

# Подготовка учителей в Англии: роль высшего профессионального образования и программы Teach First.

Д-р Рут МакДжинити

Манчестерский институт образования,  
Университет Манчестера,  
Великобритания

Внутренние и внешние процедуры оценивания подтвердили важность «эффективных учителей» и «высококачественного преподавания», что в настоящее время признано наиболее важным фактором школьного уровня, влияющим на образовательные успехи учащихся.

(McKinsey, 2007, 2010; OECD, 2004, 2005).

В течение трех последних десятилетий в мире наметился общий сдвиг в сторону повышения профессионализма в подготовке учителей посредством более высоких стандартов «на входе» и более высоких квалификационных требований.

При этом получила развитие также противоположная тенденция - отказа от традиционных программ, предлагаемых факультетами образования вузов, в пользу более гибких путей, связанных непосредственно со школой, в том числе более ускоренных вариантов с ослабленным государственным регулированием (Musset, 2010; Tatto and Furlong, 2015, p. 145).

## Англия: актуальные политические тенденции в области преподавания

- А) Преимущественно ремесло, а не интеллектуальная деятельность;
- В) Модель ученичества в сфере подготовки учителей, которая может быть реализована полностью на рабочем месте;
- С) Соответствующее предположение о том, что большее количество времени, проведенного в школе, неизбежно – и беспроблемно – приводит к более качественному и «более релевантному» обучению. (MacNamara and Murray, 2013)

# Программа «Teach First»

В Англии соответствие школы критериям программы «Teach First» определяется при помощи системы баллов, включая плохое экономическое положение учеников, а также разрыв между образовательными результатами детей из бедных и более благополучных семей на местном уровне.

Применение этих критериев позволяет сделать вывод, что около 32% английских начальных школ и 36% английских средних школ имеют право на участие в программе «Teach First».

**Пути вхождения в профессию – количество поступивших на обучение  
(у.г. 2014 / 2015):**

<b>Route</b>	<b>Trainees recruited<sup>4</sup></b>
<b>All Routes</b>	<b>32,543</b>
<b>Main Routes</b>	
Post-graduate (total)	26,218
Provider-led	16,986
School Direct (unsalaried)	6,451
School Direct (salaried)	2,781
Undergraduate (total)	5,938
<b>Additional Routes</b>	
Teach First	1,387 <sup>5</sup>
Troops to Teachers	93 <sup>6</sup>

Слишком часто недооценивается более широкий экономический и политический контекст, в котором подобное обучение происходит.

Если государство продвигает идею о том, что все, что происходит в рамках образовательного процесса, должно быть измеряемо, подотчетно и легко регулируемо, то упускается из виду тот факт, что социальная политика в других сферах общественной жизни *также может влиять* на учебные результаты детей из бедных и неблагополучных семей.

При подготовке учителей нельзя упускать из виду важную роль, которую дальнейшее обучение в сотрудничестве с университетами может сыграть в деле сохранения высококлассных и мыслящих практиков, независимо от их пути вхождения в профессию учителя.