

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при Президенте
Российской Федерации
Институт общественных наук

Образовательная автономная
некоммерческая организация высшего
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»
Факультет
Управления социокультурными проектами

Утверждена кафедрой Культурологии и
социальных коммуникаций ИОН

Протокол от «23» мая 2019 г. № 8

Утверждена кафедрой Менеджмента и
культурной политики МВШСЭН

Протокол от «6» мая 2019 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 «История (история России, всеобщая история)»
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент креативных проектов
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Кандидат исторических наук, старший преподаватель

(ученое звание, ученая степень, должность)

Никольский Иван
Михайлович
(Ф.И.О.)

Кандидат исторических наук, доцент

(ученое звание, ученая степень, должность)

Женин Илья Алексеевич
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Культурологии и

социальных коммуникаций

PhD

Неклюдова Мария Сергеевна

ИОН РАНХиГС

(наименование факультета/ кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание)

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

Менеджмента и культурной
политики

Доктор
экономических наук,
профессор

Бессолицын Александр
Алексеевич

(наименование факультета/ кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	29
6.4. Нормативные правовые документы	29
6.5. Интернет-ресурсы	29
6.6. Иные источники	29
4. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.Б.04 «История (история России, всеобщая история)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знания: о плюралистичности и разнообразии исторического инструментария, возможностях исторического анализа профессиональных и социокультурных проблем; господствующих в образовательной системе связей и отношений; значения исторического элемента в деятельности управленца; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
		Умения: оперировать историческими понятиями и категориями; анализировать основные исторические этапы развития; самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами; выносить самостоятельные мнения по широкому кругу изучаемых проблем; выявлять специфику научных, исторических картин мира; давать сравнительный анализ историческим событиям;
		Навыки: владение спецификой научных, исторических картин мира; применение сравнительного анализа исторических событий; самостоятельной ориентации в больших массивах исторической литературы, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.4 «История (история России, всеобщая история)» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 - 4 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 з.е.).

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» опирается на знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 112 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 176 часов.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Блок 1 «Основные понятия русской истории». Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	6	-		2		6	Устный опрос
Тема 2	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	6	-		2		6	Устный опрос
Тема 3	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	6			2		6	Устный опрос
Тема 4	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	6			2		6	Устный опрос
Тема 5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	6			2		6	Устный опрос
Тема 6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	6			2		6	Устный опрос
Тема 7	Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)» Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	10	-		4		6	Устный опрос
Тема 8	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	10	-		4		6	Устный опрос
Тема 9	Тема 3. Октябрь 1917:	12	-		6		6	Устный

	характер, смысл, мифы.							опрос
Тема 10	Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.» Тема 1. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	10	-		6		6	Устный опрос
Тема 11	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	10	-		6		6	Устный опрос
Тема 12	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР..	6	-		4		6	Устный опрос
Тема 13	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	6	-		2		6	Устный опрос
Тема 14	Блок 4 «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	6			2		6	Устный опрос
Тема 15	Тема 2. Ремесло «историка».	8			2		6	Устный опрос
Тема 16	Тема 3. «Историк» и «история».	8			2		6	Устный опрос
Тема 17	Тема 4. Компаративная история.	8			2		6	Устный опрос
Тема 18	Тема 5. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	6			2		6	Устный опрос
Тема 19	Тема 6. «История» и сообщество, «история» и человек.	8			2		6	Устный опрос
Тема 20	Блок 5 «Введение в мировую историю» Тема 1. Место и роль истории в жизни общества	18	4		4		6	Устный опрос
Тема 21	Тема 2. Мировые религии в исторической ретроспективе	18	4		4		6	Устный опрос
Тема 22	Тема 3. Великие географические открытия и глобализация мировых процессов XX в.	18	4		4		6	Устный опрос
Тема 23	Тема 4. Революции во всемирной истории и их последствия: английская, французская, русская	12	2		2		6	Устный опрос
Тема 24	Тема 5. История повседневности: культура Византии, европейский быт позднего средневековья и	12	2		2		6	Устный опрос

	королевский двор XVI в.							
Тема 25	Тема 6. Проблема становления, развития и падения империй	18	4		4		8	Устный опрос
Тема 26	Тема 7. «Историческая политика» в Восточной Европе	18	4		4		8	Устный опрос
Тема 27	Тема 8. Технологии и инновации в историческом процессе	16	2		2		8	Устный опрос
Тема 28	Тема 9. Public history: проблемы репрезентации истории (прошлого) в современных медиа	14	2		2		8	Устный опрос
	Промежуточная аттестация	72						1 семестр – зачет, 3 семестр – зачет с оценкой, 2,4 семестры - экзамен
Всего:		360	28		84		176	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	-Содержание тем (разделов)
Тема 1	Блок 1 «Основные понятия русской истории». Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лествично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.
Тема 2	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. Или «большой» XVI век).	Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция

		представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).
Тема 3	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».
Тема 4	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.
Тема 5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).
Тема 6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.
Тема 7	Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)» Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины	Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной

	падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).
Тема 8	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов».
Тема 9	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «тройкого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.
Тема 10	Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.» Тема 1. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения.
Тема 11	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.
Тема 12	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.	Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров.

		Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.
Тема 13	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.
Тема 14	Блок 4 «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).
Тема 15	Тема 2. Ремесло «историка».	Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр.
Тема 16	Тема 3. «Историк» и «история».	Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт.
Тема 17	Тема 4. Компаративная история.	Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.
Тема 18	Тема 5. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.
Тема 19	Тема 6. «История» и сообщество, «история» и человек.	Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).
Тема 20	Блок 5 «Введение в мировую историю» Тема 1. Место и роль истории в жизни общества	Зарождение исторической прозы и ее функции в античном мире: память как социальный опыт поколений. Социальные функции истории в современном обществе: история как социальная память; воспитательная функция (патриотическое

		<p>воспитание и национализм); образовательная функция; эстетическая функция; идеологическая функция (интересы государства): история «как политика, опрокинутая в прошлое» (Покровский) и оправдание настоящего; исторический опыт и суд истории (интересы общества): история как средство критики и понимания настоящего; история как академическая наука (ее цели и задачи).</p> <p>Становление исторической науки. Основные направления в историографии в XX в. Новые представления об историческом знании.</p> <p>Сравнительный метод в истории и социологии. Г. Риккерт и М. Вебер о логике исторической науки.</p> <p>Марксистская теория исторического процесса.</p> <p>Цивилизационный подход в изучении истории.</p> <p>История как «социальная наука»: М. Блок и его книга «Феодальное общество». Количественная история: классическая парадигма школы Анналов.</p> <p>Рождение исторической антропологии во Франции.</p> <p>Микроистория, историческая антропология, или история повседневности?</p> <p>«Постмодернистский вызов» в исторической науке.</p> <p>Реакция исторической науки на «постмодернистский вызов» в конце XX – начале XXI вв. Периодизация всемирной истории.</p>
Тема 21	Тема 2. Мировые религии в исторической ретроспективе	<p>История зарождений религии. Основные термины: религия, конфессия, деноминация, секта.</p> <p>Утверждение христианской религии в Европе. Церковь и варварские государства. Григорий I Великий.</p> <p>«Константинов дар». Обмирщение церкви в IX-XI вв.</p> <p>Клюнийское движение.</p> <p>Основные положения средневеково-христианской доктрины. Символ веры. Учение отцов церкви.</p> <p>Схоластика. Догматические расхождения Восточного и Западного христианства. Григорий VII и борьба за инвеституру. Теократия: теория и практика. «Великая схизма» и «Авиньонское пленение». Папство в XIV-XV вв. Соборное движение. Флорентийская уния.</p> <p>Происхождение Ислама. Мухаммед. Коран. Догматика и право (шариат). Священная война (джихад).</p> <p>Превращение Ислама в мировую религию. Важнейшие течения мусульманства. Шииты и сунниты.</p> <p>Буддизм. Основные направления.</p>
Тема 22	Тема 3. Великие географические открытия и глобализация мировых процессов XX в.	<p>Эпоха великих географических открытий в отечественной и зарубежной историографии: предпосылки, содержание, хронологические рамки.</p> <p>Важнейшие экспедиции. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Начало колонизации Индии. Первое кругосветное путешествие Магеллана.</p> <p>Географические открытия второй пол. XVI-XVII вв. Складывание колониальных систем. Итоги и значение великих географических открытий. «Революция цен», перемещение торговых путей, формирование мирового рынка. Влияние открытий конца XV-XVII вв. на культурно-исторический процесс.</p>

		<p>Модернизация традиционалистских обществ: образование новых независимых государств после второй мировой войны. «Третий мир» в условиях научно-технической революции. «Японское чудо». «Желтый дракон». Проблемы модернизации экономических и политических систем в странах Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p>50-е гг. XX века: начало НТР. Новые технологии и новые источники энергии. Определяющее влияние научно-технических достижений на экономическое развитие государств в послевоенный период. Гонка ядерных вооружений: минусы и плюсы. Соревнование в космосе. Мир в последней трети XX века.</p> <p>Политические перемены. Перспективы образования многополюсного мира. Новые информационные технологии. Компьютеризация производственных процессов. Интернет. Новые возможности масс-медиа. Глобализация мировых процессов. Формирование общепланетарной цивилизации.</p>
Тема 23	Тема 4. Революции во всемирной истории и их последствия: английская, французская, русская	<p>Первые английские колонии в Северной Америке. Религиозное диссидентство. Возрождение рабства. Борьба против британских колонизаторов. Провозглашение независимости Соединенных Штатов Америки. «Декларация независимости». Конституция 1787 г. и «Билль о правах». Складывание основ Американской цивилизации.</p> <p>Политические и социально-экономические предпосылки Великой Французской революции. Начало и основные этапы революции. Идеалы свободы, равенства, братства и их воплощение. Провозглашение республики. «Декларация прав человека и гражданина». Левые течения в годы революции. Якобинская диктатура. Проблема революционного террора. М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.-П. Марат. Влияние Великой Французской революции на ход всемирно-исторического развития. Международные отношения в начале XX в. Россия и ведущие европейские державы. «Национальные интересы», колониализм и империализм. Русско-японская война и начало Революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Изменение политической системы России. Создание политических партий. Легальная и нелегальная политическая борьба. П. А. Столыпин и столыпинские реформы. Россия в I Мировой войне. Революция: от Февраля к Октябрю. Советы. Учредительное собрание. Большевики и Германия, Брестский мир.</p>
Тема 24	Тема 5. История повседневности: культура Византии, европейский быт позднего средневековья и королевский двор XVI в.	<p>Средневеково-христианские представления о человеке и его месте в мироздании. Двойственная природа человека. Земная жизнь и жизнь загробная. Проблема греха и искупления. Мир средневекового человека. Восприятие времени и пространства. Представления о праве, собственности, богатстве, свободе и несвободе, труде. Отношение к женщине, детству, старости, смерти. Материальные условия жизни людей. Голод и болезни. Формы социальных общностей. Семья. Род.</p>

		Община. Приход. Цех. Гильдия. Сословие. Орден.
Тема 25	Тема 6. Проблема становления, развития и падения империй	<p>Ранняя империя. Рим в 30 г. до н.э. – 96 г. н.э. Принципат Августа. Политический кризис и гражданская война конца 60-х гг. I в. н.э. Римская империя во II в. н.э. «Золотой век». Империя при Северах. Социально-экономический и политический кризис римского общества. Поздняя Империя. Разложение рабовладельческого общества а и государства. Реформы Диоклетиана и Константина. Установление системы домината. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Война как двигатель преобразований. Внешняя политика и войны в конце XVII – первой четверти XVIII в. Реформы в армии, в экономике и в управлении. Перепись и введение подушной подати. Сословная политика и бюрократическое начало. Церковь и культура. Развитие и корректировка реформ во второй четверти XVIII в. Теория просвещённого абсолютизма и политика Екатерины II как её воплощение. Идеалы, взгляды и личность Екатерины II. Французские просветители и их идеи на русской почве. «Уложенная комиссия» и «Наказ» Екатерины. Меры в русле «общего блага» и «смягчения нравов». Сословная и имперская политика как основной курс развития. «Рыцарские» идеалы и патернализм политики Павла I. Провал этой политики и последний дворцовый переворот императорской России. Великие реформы 1860-1870 гг. Общественное и революционное движение. Контрреформы. Пореформенная Россия: социально-экономическое развитие. Традиционный уклад и капиталистические и буржуазные отношения. На пути к ограничению самодержавия: земское движение. Подъём национальных движений: польский, еврейский, финляндский вопросы; русский национализм. Российская империя по данным всероссийской переписи населения 1897 года. Назревание кризиса.</p> <p>Европейские владения: первая британская империя (1583-1783), первые американские колонии, конкуренция с Голландией в Азии, борьбе с Францией. Становление второй британской империи (1783-1815): потеря тринадцати американских колоний, правление Ост-Индской компании в Индии, исследования Тихого океана, войны с наполеоновской Францией, отмена рабства. Имперское столетие (1815-1914): конкуренция с Россией, от Кейптауна до Каира, изменение статуса «белых» колоний. Период мировых войн. Деколонизация и распад второй империи (1945-1997): начало независимости, суэцкий кризис и его последствия, конец империи.</p>
Тема 26	Тема 7. «Историческая политика» в Восточной Европе	<p>Историческая политика как аналитическая категория: возникновение политики как конкуренции различных политических акторов, партий и точек зрения. Понятие историческое политика: развитие термина в историографии и его приложение к реалиям Восточной Европы.</p>

		Первая мировая война и судьбы народов Восточной и Юго-Восточной Европы Сараевское убийство, июльский кризис и развязывание войны. Оформление двух воюющих группировок (Четверной союз и Антанта) и позиционирование суверенных государств региона. Формирование национальных институтов государственной власти. Национальный вопрос в политике воюющих стран. Февральская и Октябрьская революции в России, ленинская идея мировой революции и лозунг о «праве наций на самоопределение». 14 пунктов президента США В. Вильсона и особенности признания странами Антанты права на национальное самоопределение и автономизацию народов многонациональных империй. Поражение стран Четверного союза и образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе. Особенности становления национальных государств и процесса индустриальной модернизации в странах Восточной и Юго-Восточной Европы в 1914 – 1945 гг. Центральная и Юго-Восточная Европа в середине 40-х гг. XX в. — начале XXI в.
Тема 27	Тема 8. Технологии и инновации в историческом процессе	Основные технологические революции в истории. Основные направления развития технологий. Открытие и инновация: причины исторических споров. Исторические условия возникновения инноваций. Внутренние взаимосвязи в научно-техническом прогрессе. Кумулятивный эффект технологий в истории и их влияние на исторический процесс. Исторический анализ перспектив Российской Федерации в гонке инноваций.
Тема 28	Тема 9. Public history: проблемы репрезентации истории (прошлого) в современных медиа	История как нарратив о прошлом (художественные жанры, документалистика) и история как то, что создается обществом здесь и сейчас (новости, аналитика). Какие факторы определяют репрезентации прошлого в медиа? Аспект 1: «отражение» vs. «конструирование». Нормативные теории медиа vs. Теории пропаганды. Репрезентация прошлого в медиа, свобода слова и практики пропаганды. Исторические фильмы: компромисс между британской традицией исторического фильма и требованиями американской студийной системой медиапроизводства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: устный опрос;
- при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: домашнее задание, эссе.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Оценочные материалы по теме 9:

Вопросы для обсуждения к коллоквиуму

1. Могла ли февральская революция 1917 г. решить проблемы российского общества начала XX в.?
2. Альтернативы 1917 года: демократическое государство, военная диктатура, диктатура партии большевиков. Каковы были возможности реализации этих альтернатив?
3. Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция»?

Оценочные материалы по теме 11.

Темы эссе:

1. Окончание «холодной войны»: капитуляция СССР?
2. Перестройка в СССР: случайность или неизбежная закономерность?
3. Распад СССР – благо или катастрофа?
4. Распад СССР – искусственный или естественный процесс?

Оценочные материалы по теме 12.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - Б) успехи социальной политики в СССР
 - В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 - А) созыв съезда народных депутатов СССР
 - Б) образование Государственной Думы
 - В) введение поста Президента в стране
 - Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
 - А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
 - А) Литва
 - Б) Эстония
 - В) Украина
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
 - А) 1985 г.
 - Б) 1986 г.
 - В) 1988 г.
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
 - А) всенародным голосованием
 - Б) съездом народных депутатов
 - В) Пленумом ЦК КПСС
 - Г) Государственной Думой
7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
 - А) И.В.Сталин
 - Б) Н.С.Хрущёв
 - В) Л.И.Брежнев
 - Г) М.С.Горбачёв
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
 - А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 - Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 - В) восстановление «железного занавеса»
 - Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
 - Б) идеологический диктат
 - В) многопартийность
 - Г) общество развитого социализма
10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
- А) Л.И.Брежнева
 - Б) Ю.В.Андропова
 - В) М.С.Горбачёва
 - Г) Б.Н.Ельцина
11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
- А) Н.С.Хрущёва
 - Б) Л.И.Брежнева
 - В) Ю.В.Андропова
 - Г) М.С.Горбачёва
12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
- А) резкое обострение международной обстановки
 - Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
 - В) затяжной экономический и политический кризис в стране
 - Г) массовые выступления населения

Вопросы к семинарским занятиям к Блоку 5:

Тема 1 Место и роль истории в жизни общества

Социальные функции истории в современном обществе

Историческое знание в античном мире

Исторические хроники в Средние века

Становление исторической науки в Новое время

Теория и методология истории в Новейшее время

Проблема периодизации в исторической науке

Вариативность исторических источников

Тема 2 Мировые религии в исторической ретроспективе

Своеобразие источников по истории мировых религий

Античные религиозные культы

Исторический и культурный контексты зарождения христианства

Христианство как государственная религия

Догматические и культурные различия Западной и Восточной христианских церквей

Реформация: причины, ход, последствия

Возникновение ислама

Догматические и культурные особенности шиитов и суннитов

Религиозно-философское мировоззрение буддизма

Тема 3 Великие географические открытия и глобализация мировых процессов XX в.

Историко-культурные, политические и экономические причины ВГО

Последствия ВГО для развития Западного мира

Своеобразие создания колониальных империй: сравнительно-исторический анализ различных моделей (Англия, Португалия, Испания, Голландия).

Постколониальные исследования: теория и методология

Особенности становления национальной идентичности: метрополии vs колонии
Мировые войны в XX в. и имперское самосознание
Мир после Второй мировой войны: преодоление имперского прошлого и/или создание новых имперских моделей

Тема 4 Революции во всемирной истории и их последствия: английская, французская, русская

Беспарламентское правление и политика Карла I.
Политические и социальные воззрения индепендентов, левеллеров, диггеров.
Гражданская война и республиканский эксперимент в Англии.
Борьба парламента и королевской власти в период Реставрации
«Славная революция» и возникновение системы парламентаризма
Особенности Просвещения второй половины XVIII в.
Франция при Старом порядке: проблемы феодализма и абсолютизма.
Начало революции и особенности разрушения Старого порядка и создания основ нового общества (Конституция 1791 г.)
Причины радикализации политического процесса. Революционный процесс в годы Конвента (Правление жирондистов, якобинцы у власти, режим диктатуры и террора).
От термидора к брюмеру - либеральный этап революции. Конституция 1795 г. Причины установления бонапартистского режима.
Особенности революционного движения в Российской империи (политические организации, партии, идеи изменений общественно-политического строя).
Революция в Российской империи: от Февраля к Октябрю (причины, ход, последствия)

Тема 5. История повседневности: культура Византии, европейский быт позднего средневековья и королевский двор XVI в.

Микроистория: теория и методология
История повседневности как новая парадигма исторического знания
Повседневный мир человека в эпоху античности
Бытование человека в эпоху Средних веков
Изменения жизненных практик в Новое время
Западное общество в Новейшее время
Проблема соотношения частного (приватного) и публичного в различных культурах мира

Тема 6. Проблема становления, развития и падения империй

Империи Древнего мира: идея и организация
Римское государство от республики к империи: историографические дискуссии
Эволюция Римской империи: от Августа до Августула
Своеобразие модели Византийской империи
От Британской империи к Содружеству наций: Британский имперский опыт
Этапы становления имперской идеи в России
Причины неудачи создания Шведской империи в XVII-XVIII вв.

Тема 7. «Историческая политика» в Восточной Европе

«Бои за историю» как проблема современного историописания
Присвоение прошлого как общественно-политическая проблема
Первая мировая война и крушение многонациональных империй

Возникновение новых государств после Первой мировой войны в Восточной, Центральной и Южной Европе
 Новые государства Европы в межвоенный период
 Опыт преодоления «советского» прошлого в странах Восточной Европы
 Законы об исторической памяти в современном мире

Тема 8. Технологии и инновации в историческом процессе

Digital humanities и историческая наука
 Научные революции в истории как теоретическая и исследовательская проблема
 Европейская технологическая революция: предпосылки и последствия
 Смена языков научного описания как эпистемологическая проблема
 Кумулятивный эффект технологий в истории и их влияние на исторический процесс.
 Культурно-исторические матрицы национальных государств и технологические прорывы
 Методологический и теоретический кризис исторической науки на современном этапе

Тема 9. Public history: проблемы репрезентации истории (прошлого) в современных медиа

Публичная история: становления понятия и исследовательских практик
 Источники по публичной истории и сложности работы с ними
 Коммеморативные практики и публичная история
 Опыт преодоления тоталитарного прошлого европейских государств

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Зачет в 1 семестре проводится в устной форме.
 Экзамен во 2 семестре проводится в устной форме.
 Зачет с оценкой в 3 семестре проводится в форме эссе.
 Экзамен в 4 семестре проводится в устной форме.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету (1 семестр):

1. Русские княжества на рубеже XIII–XIV вв.: географическая, социально-экономическая и политическая характеристика.
2. Возвышение Московского государства в первой половине XIV в.: причины и ход событий.
3. Влияние Золотой Орды на политическую жизнь Руси XIV в.
4. Социально-экономические изменения в жизни русских княжеств XIV в.
5. Место и значение Куликовской битвы в объединении русских земель.
6. Феодалная борьба за власть в Московской Руси в XV в.
7. Москва при Иване III: централизация государства и освобождение от Золотой Орды.
8. Идеологическое обоснование власти московских князей: Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим.
9. Методы централизации государства при Иване IV: реформы Избранной рады.
10. Методы централизации государства при Иване IV: Опричнина.

11. Смутное время: причины, ход, последствия.
12. Борьба России за расширение территории на Западе: Смоленская война, присоединение Украины.
13. Династический кризис после смерти Алексея Михайловича и его разрешение.
14. Становление Российской империи при Петре I.
15. Причины дворцовых переворотов: закон о престолонаследии, роль гвардии.
16. Влияние европейского Просвещения на Россию и русское Просвещение.
17. Влияние французской революции на идейное развитие российского общества.
18. Славянофильство и западничество: две точки зрения на историю России.
19. Крепостное право в XVIII–XIX вв.: от апогея к отмене.
20. Революционное движение в России: от декабристов к большевикам.

Вопросы к экзамену (2 семестр):

1. В чем сущность теории социальной модернизации? Каким этапам модернизационных процессов соответствуют события российской истории XIX столетия?
2. Сословия и трансформации сословного строя России в XIX в.
3. Как можно объяснить государственную потребность в создании новой идеологической системы в первой трети XIX века? Как можно охарактеризовать взгляды С.С. Уварова на государственную идеологию?
4. Правомерно ли отождествлять понятие «народности» и «нации» в концепции С. Уварова?
5. Ожидало ли русское общество перемен в середине XIX в.?
6. Имелись ли возможности сохранить крепостное право в России в середине XIX в.?
7. Какие варианты осуществления крестьянской реформы существовали? Что в итоге представляла собой крестьянская реформа в России?
8. Можно ли было ограничиться лишь отменой крепостного права без проведения других реформ? Какие важные реформы государственных и общественных институтов были проведены в 1860-70-е гг.?
9. Оставалось ли дворянство социально однородным в XIX- начале XX в.?
10. Какие категории крестьянского населения существовали в XIX- начале XX в.? Почему некоторые историки сомневаются было ли крестьянство сословием?
11. Какое влияние на экономику и общество России оказало железнодорожное строительство второй половине XIX- начала XX века?
12. Какие причины привели к остановке реформ в 1870-х гг.?
13. Почему в условиях проведения реформ государство решилось на такое затратное мероприятие как масштабное железнодорожное строительство?
14. Особенности развития городов и городского образа жизни в России XIX в.
15. Город менял крестьянина или крестьянин менял город?
16. Каковы были возможные траектории социальной мобильности представителей духовенства в XIX- начале XX в.?
17. Имелись ли у административных и политических институтов Российской империи возможности для решения социальных конфликтов мирным путем в начале XX века?
18. Повлияла ли революция 1905-07 гг. на революционные стратегии политических сил российского общества?
19. Соответствовали ли представления Николая II о самодержавной власти политике, которую ему пришлось осуществлять период 1905-1917 гг.?
20. Какие события способствовали приходу к власти большевиков в октябре 1917 г.?

Темы эссе (с применением основ ситуационного анализа) (к зачету с оценкой в 3 семестре):

1. Что Российская (Британская) империя подарила миру?
2. Модернизация по Петру I - просчеты проекта
3. Исторические варианты модернизации России - ближайшие перспективы
4. Миграции и развитие России - успешные кейсы
5. Условия для инноваций - примеры истории
6. Великие географические открытия и глобализация мировых процессов.
7. Реформация и ее влияние на развитие Западного мира (религиозный, культурный, политический и экономический аспекты)
8. Духовная (интеллектуальная) революция в эпоху гуманизма/возрождения.
9. Научная революция в XVII в. и ее влияние на повседневную жизнь Европы.
10. Стереотипы взаимного восприятия народов (на примере любых двух этносов).
11. Писатели и историки как национальные лидеры (на конкретном примере).
12. Места памяти в национальной истории.
13. Преодоление тоталитарного прошлого в Германии, Италии и России (сравнительно-исторический анализ).
14. Исторические мифы как фактор формирования национальной идентичности в Европе.
15. Современные вызовы перед исторической наукой в условиях глобального мира.

Вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Историческое знание в античном мире.
2. Исторические хроники в Средние века.
3. Становление исторической науки в Новое время.
4. Теория и методология истории в Новейшее время.
5. Исторический и культурный контексты зарождения христианства
6. Христианство как государственная религия
7. Реформация: причины, ход, последствия
8. Догматические и культурные различия Западной и Восточной христианских церквей
9. Последствия Великих географических открытий для развития Западного мира
10. Своеобразие создания колониальных империй: сравнительно-исторический анализ различных моделей (на примере одной из стран Англия, Португалия, Испания, Голландия).
11. Постколониальные исследования: теория и методология
12. Мир после Второй мировой войны: преодоление имперского прошлого и/или создание новых имперских моделей
13. Предпосылки, ход и последствия Английской революции
14. Предпосылки, ход и последствия Французской революции
15. Революция в России: от Февраля к Октябрю (причины, ход, последствия)
16. История повседневности как новая парадигма исторического знания
17. Бытование человека в эпоху Средних веков
18. Изменения жизненных практик в Новое время
19. Западное общество в Новейшее время
20. От Британской империи к Содружеству наций: Британский имперский опыт
21. Этапы становления имперской идеи в России
22. Первая мировая война и крушение многонациональных империй
23. Возникновение новых государств после Первой мировой войны в Восточной, Центральной и Южной Европе
24. Законы об исторической памяти в современном мире
25. Digital humanities и историческая наука
26. Опыт преодоления тоталитарного прошлого европейских государств
27. Публичная история: становления понятия и исследовательских практик

Шкала оценивания
1 семестр:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете	Способен оценивать и отвечать на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. Оперирует историческими понятиями и категориями; анализирует основные исторические этапы развития; способен работать с классическими и современными историческими текстами при незначительной помощи преподавателя; самостоятельно ориентируется в основной исторической литературе.	Зачтено
	Не способен критически оценивать и отвечать на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. Слабо ориентируется в исторических понятиях и категориях; не способен анализировать основные исторические этапы развития; не способен работать с классическими и современными историческими текстами; не ориентируется в исторической литературе.	Не зачтено

2 семестр

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене	Критически оценивает и отвечает на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. оперирует историческими понятиями и категориями; анализирует основные исторические этапы развития; способен самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами. самостоятельно ориентируется в больших массивах исторической литературы.	Отлично (81-100)
	Способен оценивать и отвечать на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. Оперирует историческими понятиями и категориями; анализирует основные исторические	Хорошо (61-80)

	этапы развития; способен работать с классическими и современными историческими текстами при незначительной помощи преподавателя; самостоятельно ориентируется в основной исторической литературе.	
	Способен только частично оценивать и отвечать на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. Опиериует только базовыми историческими понятиями и категориями; анализирует основные исторические этапы развития; способен работать с классическими и современными историческими текстами только со значительной помощью преподавателя; слабо ориентируется в исторической литературе.	Удовлетворительно (41-60)
	Не способен критически оценивать и отвечать на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. Слабо ориентируется в исторических понятиях и категориях; не способен анализировать основные исторические этапы развития; не способен работать с классическими и современными историческими текстами; не ориентируется в исторической литературе.	Неудовлетворительно (0-40)

3 семестр:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе ¹	Логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична Работа выполнены строго в рамках академического стиля письма. Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы. Работа соответствует заявленной теме полностью. Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.	Зачтено «Отлично» (81-100)

¹ Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см. п.4.2.2), выставя за каждый критерий до 20 баллов.

	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля.</p> <p>Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону.</p> <p>Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	<p>Зачтено «Хорошо» (61-80)</p>
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p> <p>Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы;</p> <p>Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	<p>Зачтено «Удовлетворительно» (41-60)</p>
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер.</p> <p>Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отстает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	<p>Не зачтено (0-40)</p>

4 семестр

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене ²	Обучающийся подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.	Отлично (81-100)

	<p>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на значимые понятия теории коммуникации, первоисточники или актуальные исследования.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p> <p>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</p> <p>Демонстрирует понимание и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос.</p>	
	<p>Обучающийся подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</p> <p>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается; обращается к понятиям, однако не может полно показать их значимость для ответа на вопрос.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</p>	Хорошо (61-80)
	<p>Обучающийся излагает содержание билета поверхностно;</p> <p>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла»; не выходит на уровень абстрактных понятий, нужных для анализа качества информации.</p> <p>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</p> <p>Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</p>	Удовлетворительно (41-60)
	<p>Обучающийся излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</p> <p>Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу.</p> <p>Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</p> <p>Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</p> <p>Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</p>	Неудовлетворительно (0-40)

4.3. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет обучающемуся повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки обучающихся к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, коллоквиумах, диспутах, подготовке эссе и выполнении тестовых заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит обучающимся рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Методические рекомендации по написанию эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся сдают экзамен в форме письменной работы – эссе. Эссе является самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой пройденной учащимися дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

- 1) Титульный лист.
- 2) Оглавление.
- 3) Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
- 4) Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
- 5) Заключение (выводы).
- 6) Список использованной научной литературы и источников.

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример:

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример:

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример:

первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

Повторная ссылка: Там же. С. 81.

Первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

Первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например, (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример:

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий:

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: АспектПресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей:

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример:

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается на протяжении двух семестров и завершается зачетом в первом семестре и экзаменом во втором. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

Организация деятельности обучающегося по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии,

	обучающийся обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные обучающиеся должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия обучающемуся рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Лекционные занятия	Аудиторная форма занятий, предполагающая монологическое изложение преподавателем одной из тем дисциплин. Основная цель лекции – постановка и освещение проблемы, достижение понимания обучающимися предоставляемой информации, стимулирование интереса к изучаемому предмету.
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”

6.1. Основная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/398721>
2. Блосфельд Е.Г. Введение в историю [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Блосфельд. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40733.htm>

3. Порозов В.А. Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Порозов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. — 978-5-85218-758-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32029.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт,2016 <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>
- К. А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Колоницкий Б.И. [Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция...](http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html) Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

6.6. Иные источники

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ. М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

4. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Мир истории: Электронный журнал. <http://www.historia.ru>

Сайт История.ру. Всемирная история, история России. <http://www.istorya.ru/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.