

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московская высшая школа социальных и экономических наук»
Факультет управления социокультурными проектами
Кафедра менеджмента и культурной политики

Утверждена
ученым советом ОАНО «МВШСЭН»
(в составе ОП ВО)
Протокол №46
от 30 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями в ВУЗе

(код, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Индустрия моды: теории и практики

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2018 г.

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических
наук, доцент, ведущий
научный сотрудник
лаборатории Мир
системного анализа

Общей психологии

А.В. Соловьев

*(ученая степень и (или) ученое звание,
должность)*

(наименование кафедры)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры Менеджмента и культурной политики

Протокол №3 от 20.03.2020

И.о. заведующего кафедрой

Менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических наук,
профессор

А.А. Бессолицын

(наименование кафедры)

*(ученая степень и (или) ученое звание,
должность)*

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Объем дисциплины (модуля).....	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
7.1. Типовые контрольные задания.....	9
7.2. Перечень формируемых компетенций.....	9
7.3. Методические материалы.....	11
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
8.1. Основная литература.....	11
8.2. Дополнительная литература.....	11
8.3. Нормативные правовые документы.....	11
8.4. Интернет-ресурсы.....	11
8.5. Иные источники.....	12
9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	12

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины ФТД.В.ДВ.01.04 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» является формирование у обучающихся базовых представлений в области методов адаптации лиц с ОВЗ к нормальной жизни и навыков практического использования современных технологий социально-психологической адаптации.

Задачей изучения дисциплины является формирование у обучающихся соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, показывающих готовность и способность выпускника к профессиональной деятельности. Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: 3-1: основные направления социально-реабилитационной работы.
		Уметь: У-1: определять релевантность социально-психологических программ психологической специфике ОВЗ;
		Владеть: В-1: навыками коммуникации с лицами с ОВЗ; В-2: навыками работы в межпрофессиональных командах.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: 3-1: принципы и методы психологических исследований;
		Уметь: У-1: ориентироваться в основных теоретических и прикладных аспектах проблемы нормы и патологии развития;
		Владеть: В-1: способами оптимизации психологической поддержки, адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.
ПК-9	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать 3-1: основы социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ; 3-2: особенности инклюзивной работы в группах с лицами с ОВЗ;
		Уметь У-1: применять на практике различные методы психологического воздействия с целью оптимизации психоэмоционального состояния лиц

		с ОВЗ (детей и взрослых); У-2: обосновывать применение тех или иных методов психологического воздействия для проведения полевых (практико-ориентированных) исследований.
		Владеть В-1: приемами психологического воздействия для улучшения психологического климата в коллективе при участии лиц с ОВЗ; В-2: навыками составления плана для самостоятельного исследования в инклюзивных группах в организациях сферы культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.ДВ.01.04 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» входит в состав вариативной части блока факультативных дисциплин основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и предназначена для магистрантов первого курса.

Содержание данной дисциплины рассматривает различные подходы к современным концепциям обучения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации, а также к психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. Содержание данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования.

3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		10	10			
лекционного типа (Л)		6	6			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		4	4			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		26	26			
Промежуточная аттестация	форма		Зачет			
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1	36/1			

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)
Тема 1	Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.	<p>Сущность, цели и задачи социальной, психологической и педагогической реабилитации. Пути социализации лиц с отклонениями в развитии в обществе. Необходимость в психологической и педагогической реабилитации.</p> <p>Медико-социально-педагогический патронаж. Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов.</p> <p>Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.</p>	ОК-3 ОПК-2 ПК-9	31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3.
Тема 2	Формы организации социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	<p>Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений. Структурно-функциональные модели, цели, задачи и типология реабилитационных учреждений.</p> <p>Учреждения социального обслуживания, медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.</p> <p>Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.</p> <p>Деятельность и задачи Службы милосердия российского общества Красного Креста.</p>	ОК-3 ОПК-2 ПК-9	31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3.
Тема 3	Социально-психологическая адаптация людей с ОВЗ: содержание, типология и организационные формы.	<p>Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ОВЗ: телефон доверия; консультация</p>	ОК-3 ОПК-2 ПК-9	31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3.

		<p>психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.</p> <p>Семья как мощный фактор психологической реабилитации. Типы семейного воспитания детей с различными заболеваниями.</p> <p>Психосоциальное консультирование.</p>		
--	--	---	--	--

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.	12	2				10	УО
Тема 2	Формы организации социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	10	2				8	УО
Тема 3	Социально-психологическая адаптация людей с ОВЗ: содержание, типология и организационные формы.	14	2			4	8	УО
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/1	6			4	26	
Примечание к Таблице 4:								
* формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО)								

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины направлена на закрепление знаний, а также формирование умений и навыков без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальным обучающимся, так и группой обучающихся в зависимости от целей и задач работы, а также способа проведения текущей и промежуточной аттестации.

Среди видов самостоятельной работы обучающихся выделяются следующие:

Подготовка к лекционному занятию

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций, анализ материала предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию обучающийся использует источники из списка основной литературы.

Подготовка к лекционному занятию предполагает следующие этапы работы обучающегося:

- 1) обучающийся предварительно знакомится с соответствующим разделом обязательной литературы;
- 2) готовит конспект лекций;
- 3) изучает конспект и насыщает его ссылками на литературу из списка семинарских занятий.

Методические рекомендации по подготовке к устному зачету

В рамках освоения дисциплины обучающиеся сдают зачет в устной форме. Для подготовки к устному зачету обучающемуся рекомендуется:

- 1) Изучить рекомендованную литературу и источники.
- 2) Изучить конспекты лекций при наличии таковых.
- 3) Детально проработать материалы по итогам семинаров.
- 4) Изучить список вопросов к зачету, приведенный в рабочей программе дисциплины.
- 5) Составить план ответа на каждый вопрос из рекомендуемого списка вопросов к зачету.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ***Критерии оценивания участия обучающегося в опросе***

Участие обучающегося в опросе на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе опроса на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу материала, плохое понимание основных положений текста.

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Формой промежуточной аттестации является зачет.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Модели социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.
2. Структура социальной реабилитации.
3. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов: состояние и пути развития.
4. Методы психологической реабилитации взрослых инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.
6. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
7. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
8. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
9. Типы социально-психологической адаптации инвалидов.
10. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России.
11. Медико-социально-педагогический патронаж: цели, задачи, организационные формы.
12. Мультидисциплинарный подход к обучению и социализации ребенка с ОВЗ.
13. Семья как фактор психологической адаптации.
14. Общие принципы трудового устройства инвалидов.
15. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.

7.2. Перечень формируемых компетенций

Таблица 5. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Код компетенции	Код ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ОК-3 ОПК-2 ПК-9	Все ЗУВ ОК-3 Все ЗУВ ОПК-2 Все ЗУВ ПК-9	Устный ответ на зачете: 1. показывает способность обучающегося к критическому мышлению, новизну понимания предмета; 2. демонстрирует знание классической и современной научной литературы; 3. соответствует заявленной теме; 4. отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое; 5. содержит убедительную аргументацию. 6. включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов;	средний уровень освоения компетенций	зачтено
ОК-3 ОПК-2 ПК-9	Все ЗУВ ОК-3 Все ЗУВ ОПК-2 Все ЗУВ ПК-9	Устный ответ на зачете: 1. показывает неадекватное понимание обучающимся фактов и проблем; 2. демонстрирует наличие у обучающегося некоторого знания	компетенции и не освоены	не зачтено

		классической и современной научной литературы; 3. не полностью соответствует заявленной теме; 4. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации; 5. содержит неубедительную аргументацию. 6. содержит не вполне успешную попытку дать аргументированное заключение;		
--	--	--	--	--

7.3. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде подготовки и сдачи обучающимся устного зачета.

Во время устного ответа обучающийся должен продемонстрировать свое знание материалов дисциплины, владение понятийным аппаратом, умение работать с материалом (включая сбор информации, необходимой для ответа по вопросам зачета, анализ полученных сведений, использование данных для аргументации своих рассуждений).

Устный ответ на зачете оценивается преподавателем по показателям, указанным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций ответ обучающегося оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием ответа минимум 5 показателям данного уровня.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-98238-063-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.htm> 1
2. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-7996-1455-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс]: концептуально-методологические основы/ Алмазова А.А., Костенкова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21237> — ЭБС «IPRbooks»

8.3. Нормативные правовые документы

В данной дисциплине не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.iprbookshop.ru/>
- http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology
- <http://www.rsl.ru>
- <http://www.childpsy.ru>
- <http://elibrary.ru>
- <http://psyberia.ru/>
- <http://psylab.info/>
- <http://www.eyeonociety.co.uk/resources/fulllist.html>
- <http://istina.imec.msu.ru/>
- <http://www.ht.ru/> -сайт «Гуманитарные технологии»;
- eqworld.ipmnet.ru - Раздел «Специальное обучение и воспитание»;
- www.psychologos.ru. Психологическая энциклопедия практической психологии;
- www.rehabilitation.ru.

8.5. Иные источники

1. Карасаева Л.А., Коробов М.В., Деденева И.В. Методологические основы профессиональной реабилитации инвалидов. / Журнал APRIORI. Серия: Естественные и технические науки. Выпуск № 1 / 2013
2. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978>.— ЭБС «IPRbooks»;
5. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52631>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Шапиро Б.Ю. Психосоциальное консультирование как технология социальной работы / Вестник психосоциальной и психокоррекционной работы, № 3, 2001. С. 3 – 17

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

- Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
- ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
- ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
- Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
- Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>
- Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.