

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московская высшая школа социальных и экономических наук»
Факультет управления социокультурными проектами
Кафедра менеджмента и культурной политики

Утверждена
ученым советом ОАНО
«МВШСЭН»
(в составе ОП ВО)
Протокол №46
от 30 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения

(код, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Управление проектами

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2018 г.

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических
наук, доцент, доцент,
ведущий научный
сотрудник лаборатории
Мир системного анализа

Менеджмента и культурной
политики

А.В. Соловьев

*(ученая степень и (или) ученое звание,
должность)*

(наименование кафедры)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры менеджмента и культурной политики

Протокол №3 от 20.03.2020

И.о. заведующего кафедрой

Менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических наук,
профессор

А.А. Бессолицын

(наименование кафедры)

*(ученая степень и (или) ученое звание,
должность)*

(Ф.И.О.)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО..... | 6 |
| 3. Объем дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 7.1. Типовые контрольные задания..... | 9 |
| 7.2. Перечень формируемых компетенций..... | 10 |
| 7.3. Методические материалы..... | 11 |
| 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 12 |
| 8.1. Основная литература по дисциплине..... | 12 |
| 8.2. Дополнительная литература..... | 12 |
| 8.3. Нормативные правовые документы..... | 12 |
| 8.4. Интернет-ресурсы..... | 12 |
| 8.5. Иные источники..... | 12 |
| 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 12 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины «Психологические особенности адаптации обучающегося к условиям обучения» являются:

- 1) подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области менеджмента в сфере культуры;
- 2) формирование у обучающихся управленческого сознания и мышления, овладение категориями организации и управления, принципами и методами исследования в сфере культуры;
- 3) подготовка специалиста к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования.

Задачей изучения дисциплины является формирование у обучающихся соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, показывающих готовность и способность выпускника к профессиональной деятельности. Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------|---|---|
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать: 31 – стадии развития и современное состояние научных представлений о закономерностях учения, обучения и развития. 32 – закономерности применения педагогических знаний в различных сферах современной жизни. |
| | | Уметь: У1 – анализировать и оценивать проблемные ситуации в сфере образования и выявлять в них психологические проблемы, связанные с особенностями развития детей, подростков, взрослых. |
| | | Владеть: В1 – способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; |
| ОПК-2 | готовность руководить | Знать: |

| | | |
|------|--|--|
| | коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>31 - ключевые проблемы деятельности учения как особого вида человеческой деятельности, о закономерностях ее формирования и факторах, влияющих на ее эффективность</p> <p>32 - закономерности применения психолого-педагогических знаний в различных сферах современной жизни</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <p>У1 - организовывать командную профессиональную и исследовательскую работу.</p> <p>У2 – осуществлять сравнительный анализ классических и современных теорий учения и обучения.</p> <p>У3 – разрабатывать и реализовывать теоретико-методологические основы поддерживающих и развивающих программ, опираясь на современные теории учения и обучения.</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <p>В1 – вопросами теории учебной деятельности;</p> <p>В2 – организацией профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе;</p> <p>В3 – способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> |
| ПК-9 | Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | <p>Знать:</p> <p>3-1: основы социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ;</p> <p>3-2: особенности инклюзивной работы в группах с лицами с ОВЗ;</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <p>У-1: применять на практике различные методы психологического воздействия с целью оптимизации психоэмоционального состояния лиц с ОВЗ (детей и взрослых);</p> <p>У-2: обосновывать применение тех или иных методов психологического воздействия для проведения полевых (практико-ориентированных) исследований.</p> |
| | | <p>Владеть</p> <p>В-1: приемами психологического воздействия для улучшения психологического климата в коллективе при участии лиц с ОВЗ;</p> <p>В-2: навыками составления плана для самостоятельного исследования в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | инклюзивных группах в организациях сферы культуры. |
|--|--|--|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.06 «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения» входит в вариативную часть учебного плана и является факультативной дисциплиной основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и предназначена для магистрантов первого курса.

Содержание данной дисциплины рассматривает различные подходы к современным концепциям обучения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации, а также к психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.

Содержание дисциплины «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения» опирается на знания, полученные обучающимся на предыдущем уровне образования.

3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|--|-------|---------------------------------|---------|---|---|---|
| | | Всего | Семестр | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | 10 | 10 | | | |
| лекционного типа (Л) | | 6 | 6 | | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | | | | | |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | 4 | 4 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 26 | 26 | | | |
| Промежуточная аттестация | форма | | зачет | | | |
| | час. | | | | | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | 36/1 | 36/1 | | | |

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) |
|----------|--------------------------------|---------------------------|------------------|----------------------------------|
| Тема 1 | Образование в | | ОК-3 ОПК-2 | 31;32; 33; У1; У2; У3; |

| | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------|--|
| | общекультурном контексте. Цели и ценности образования | Определение образовательной среды. Составляющие образовательной среды. Определение векторов личностного развития. Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Функции педагогического общения. | <i>ПК-9</i> | <i>B1;</i> |
| Тема 2 | Современные подходы к учебной мотивации (внутренней / внешней учебной мотивации и когнитивным предикторам настойчивости в учебной деятельности) | Мотивация учебной деятельности. Влияние внутренней и внешней мотивации на эффективность учебной деятельности и психические процессы. Факторы формирования когнитивных предикторов учебной мотивации – самоэффективности и благоприятных каузальных атрибуций успехов и неудач. | <i>ОК-3 ОПК-2 ПК-9</i> | <i>31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3.</i> |
| Тема 3 | Принципы и приоритеты применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ | Аспекты дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические факторы успешного обучения. Пути использования резервов, скрытых в психологических факторах. Виды помощи, оказываемой психологической службой учебного заведения. Задачи психологической службы. Психологическая служба в школе и вузе: предмет, задачи и методы психологического консультирования. | <i>ОК-3 ОПК-2 ПК-9</i> | <i>31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3.</i> |

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации | |
|--|--|---------------------------------|--|----|----|-----|--|-------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования | 12 | 2 | | | | 10 | УО |
| Тема 2 | Современные подходы к учебной мотивации (внутренней / внешней учебной мотивации и когнитивным предикторам настойчивости в учебной деятельности) | 10 | 2 | | | | 8 | УО |
| Тема 3 | Принципы и приоритеты применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ | 14 | 2 | | | 4 | 8 | УО |
| Промежуточная аттестация | | Зачет | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 36/1 | 6 | | | 4 | 26 | |
| Примечание к Таблице 4: * формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО) | | | | | | | | |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины направлена на закрепление знаний, а также формирование умений и навыков без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальным обучающимся, так и группой обучающихся в зависимости от целей и задач работы, а также способа проведения текущей и промежуточной аттестации.

Среди видов самостоятельной работы обучающихся выделяются следующие:

Подготовка к лекционному занятию

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций, анализ материала предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию обучающийся использует источники из списка основной литературы.

Подготовка к лекционному занятию предполагает следующие этапы работы обучающегося:

- 1) обучающийся предварительно знакомится с соответствующим разделом обязательной литературы;
- 2) готовит конспект лекций;
- 3) изучает конспект и насыщает его ссылками на литературу из списка семинарских занятий.

Методические рекомендации по подготовке к устному зачету

В рамках освоения дисциплины обучающиеся сдают зачет в устной форме. Для подготовки к устному зачету обучающемуся рекомендуется:

- 1) Изучить рекомендованную литературу и источники.
- 2) Изучить конспекты лекций при наличии таковых.
- 3) Детально проработать материалы по итогам семинаров.
- 4) Изучить список вопросов к зачету, приведенный в рабочей программе дисциплины.
- 5) Составить план ответа на каждый вопрос из рекомендуемого списка вопросов к зачету.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Критерии оценивания участия обучающегося в опросе

Участие обучающегося в опросе на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе опроса на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу материала, плохое понимание основных положений текста.

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде подготовки и сдачи обучающимся устного зачета.

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогические рекомендации по развитию творческой личности в процессе обучения и воспитания.
2. Активные методы обучения, различные пути активизации обучения.
3. Классификация внешних и внутренних факторов, влияющих на успешность обучения.
4. Академическая самооэффективность, ее роль в обучении. Факторы, способствующие ее снижению и поддержке в учебном процессе.

5. Благоприятные каузальные атрибуции и оптимистический атрибутивный стиль как источники эффективного реагирования на трудности в обучении. Возможности их формирования в учебном процессе.
6. Внутренняя мотивация учебной деятельности и ее значение для обучения. Поддержка базовых психологических потребностей как важный источник внутренней мотивации.
7. Содержание, методы, формы обучения и типы обратной связи, поддерживающие внутреннюю учебную мотивацию.
8. Типы внешней учебной мотивации и их значение для эффективного учебного процесса. Механизмы построения учебной мотивации в теории поэтапного формирования умственных действий, в развивающем обучении, при традиционном обучении.
9. Выученная беспомощность в обучении, механизмы формирования и пути преодоления.
10. Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические основания эффективной позитивной обратной связи.

7.2. Перечень формируемых компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

| Код компетенции | Код ЗУВ | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|-----------------------|---|---|--------------------------------------|----------------|
| ОК-3 ОПК-2 ПК-9 | Все ЗУВ ОК-3 Все ЗУВ ОПК-2 Все ЗУВ ПК-9 | Устный ответ на зачете: 1. показывает способность обучающегося к критическому мышлению, новизну понимания предмета; 2. демонстрирует знание классической и современной научной литературы; 3. соответствует заявленной теме; 4. отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое; 5. содержит убедительную аргументацию. 6. включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов; | средний уровень освоения компетенции | Зачтено |
| ОК-3 ОПК-2 ПК-9 | Все ЗУВ ОК-3 Все ЗУВ ОПК-2 Все ЗУВ ПК-9 | Устный ответ на зачете: 1. показывает неадекватное понимание обучающимся фактов и проблем; 2. демонстрирует наличие у обучающегося некоторого знания классической и современной научной литературы; 3. не полностью соответствует заявленной теме; 4. демонстрирует отсутствие умения | компетенции и не освоены | Незачтено |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | обучающегося выдерживать структуру аргументации; 5. содержит неубедительную аргументацию. 6. содержит не вполне успешную попытку дать аргументированное заключение; | | |
|--|--|---|--|--|

7.3. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде подготовки и сдачи обучающимся устного зачета.

Во время устного ответа обучающийся должен продемонстрировать свое знание материалов дисциплины, владение понятийным аппаратом, умение работать с материалом (включая сбор информации, необходимой для ответа по вопросам зачета, анализ полученных сведений, использование данных для аргументации своих рассуждений).

Устный ответ на зачете оценивается преподавателем по показателям, указанным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций ответ обучающегося оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием ответа минимум 5 показателям данного уровня.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература по дисциплине

1. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494>

8.2. Дополнительная литература

1. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Нормативные правовые документы

В данной дисциплине не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.iprbookshop.ru/>
- http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology
- <http://www.rsl.ru>
- <http://www.childpsy.ru>
- <http://elibrary.ru>

- <http://psyberia.ru/>
- <http://psylab.info/>
- <http://www.eyeonociety.co.uk/resources/fulllist.html>
- <http://istina.imec.msu.ru/>

8.5. Иные источники

В данной дисциплине не используются.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>

Технические и программные средства обучения:

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.