

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет политических наук МВШСЭН
Кафедра политических
и правовых учений

■ Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики
и зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»

«УТВЕРЖДЕНА»

Кафедрой политических
и правовых учений
Факультета социальных наук МВШСЭН

Кафедрой международной политики и
зарубежного регионоведения
Института общественных наук РАНХиГС

протокол от «20» мая 2020 года № 02

протокол от «21» мая 2020 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.02.05 «Социология (Sociology)»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.03.04 Политология

код и наименование направления подготовки

«Мировая политика»

направленность (профиль)

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма обучения

год набора – 2021 год

Москва, 2020

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.с.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Астахова, Анастасия Сергеевна

фамилия имя отчество

Кафедра социологии; Факультет социальных наук МВШСЭН

наименование кафедры

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

к.филос.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Олейников, Андрей Андреевич

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

к.и.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Демиденко, Сергей Владимирович

фамилия имя отчество

Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения; ИОН РАНХиГС

наименование кафедры

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Структура и содержание дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
ОПК–4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК–4.1	базовый

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
УК–5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК–5.1	базовый

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы

ОТФ	ТФ	код этапа освоения компетенции	результаты обучения
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации;	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;	ОПК–4.1	на уровне знаний: Знать важнейшие концепты, идеи, представителей и подходы европейской социальной теории
			на уровне умений: Уметь формулировать актуальные общественные проблемы на языке социальной теории
			на уровне навыков: Владеть навыками работы с социологическими текстами на английском и русском языках
		УК–5.1	на уровне знаний: Знать культурный и исторический контекст социологических теорий, идей и подходов
			на уровне умений: Уметь адаптировать классические социологические идеи к современной социальной практике и культуре
			на уровне навыков: Владеть стандартными навыками артикуляции идей в письменной и устной форме на русском языке

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК–4.1	Ориентируется в европейском социологическом каноне	УК–5.1	Ориентируется в европейской социальной истории
ОПК–4.2	Фиксирует социальной теории и общественных процессов	УК–5.2	Идентифицирует культурный контекст социальных процессов
ОПК–4.3	Реконструирует интеллектуальную конструкцию социальной теории	УК–5.3	Выбирает релевантный теоретический язык для описания опыта
ОПК–4.4	Использует язык социальной теории для описания опыта	УК–5.4	Критически отбирает актуальные социологические идеи и концепты
ОПК–4.5	Идентифицирует ключевые идеи в социологическом тексте	УК–5.5	Формулирует собственные идеи в релевантном стилевом регистре

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы	02 зачетных единицы
контактная работа	28 академических часов
самостоятельная работа	44 академических часа

2.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

индекс и наименование	Б1.О.ДВ.01.02.05 «Социология (Sociology)»
курс и семестр	I курс, весенний семестр
место в структуре ОП	обязательная дисциплина базовой части учебного плана
промежуточная аттестация	зачет с оценкой (письменный)

Дисциплина формирует базовые, универсальные и общепрофессиональные, компетенции ОПК–4 и УК–5. Их освоение происходит на I курсе, параллельно с овладением другими универсальными и общепрофессиональными компетенциями. Дисциплины, осваиваемые *параллельно*:

индекс дисциплины	наименование дисциплины
Б1.О.01	Иностранный язык
Б1.О.02	Второй иностранный язык
Б1.О.03	Академическое чтение
Б1.О.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.05	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.06	Философия
Б1.О.07	Образовательное ориентирование
Б1.О.08	Правоведение
Б1.О.09	Письмо и критическое мышление
Б1.О.10	Психология
Б1.О.11	Математика
Б1.О.12	Информатика
Б1.О.13	Образовательные технологии
Б1.О.15	Политология
Б1.О.16	Экономика

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						форма ТКУ и ПА
		всего	контактная работа *				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Социальные теории Модерна	12	0	0	4	0	8	опрос
2	Социальное неравенство	20	0	0	8	0	12	опрос
3	Власть и общество	20	0	0	8	0	12	опрос
4	Современная социальная теория	20	0	0	8	0	12	опрос
промежуточная аттестация		—						ЗаО
всего		72	0	0	28	0	44	

* условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ПА – промежуточная аттестация

ТКУ – текущий контроль успеваемости

КСР – контролируемая самостоятельная работа

ЭО – электронное обучение

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое содержание)

1 Социальные теории Модерна

К. Маркс. Маркс и марксизм: преимущество и критика. М. Вебер. Протестантская этика и дух капитализма. Социология Вебера. Э. Дюркгейм. Разделение труда. Самоубийство. Дюркгеймианская социология. Исторический и культурный контекст рождения классической социальной теории

2 Социальное неравенство

Класс. Классовая структура и неравенство. Материальное, символическое и культурное измерение класса. Раса, этничность и расизм. «Расизм без расистов». Социальный расизм. Структурный расизм. Нации. Примордиальное и конструктивистское видение нации. Гендер и сексуальность. Гендерное измерение неравенства. Интерсекциональность. Транснациональное неравенство.

3 Власть и общество

Власть: социологические взгляды (Вебер, Фуко, Бурдьё). Революции и радикальные изменения в отношениях власти. Политическая власть. Война и насилие в обществе: власть и ее насильственное измерение. Интеллектуалы и власть. Идеология и власть.

4 Современная социальная теория

Общество как ключевое понятие социологии и объект ожесточенной критики. Социальное действие – от Вебера и Дюркгейма к Бурдьё, Гидденсу и Гофману. Исследования науки и технологий. Акторно-сетевая теория. Постмарксизм. Нео- и постфункционализм.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	тема / раздел	методы текущего контроля успеваемости
1	Социальные теории Модерна	опрос по изученным вне аудитории текстам
2	Социальное неравенство	опрос по изученным вне аудитории текстам
3	Власть и общество	опрос по изученным вне аудитории текстам
4	Современная социальная теория	опрос по изученным вне аудитории текстам

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

№	компетенция, осваиваемая в рамках дисциплины	методы, применяемые для выявления уровня освоения компетенции
1	ОПК–4	критический анализ теоретического текста
2	УК–5	творческое интерпретативное мини-эссе

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1	типовые оценочные материалы по теме «Социальные теории Модерна»
---	---

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

(А) Можно ли согласиться с тезисом, что Карл Маркс был критиком капитализма, однако же не был критиком индустриализации? В отношении каких интеллектуальных и политических направлений, подходов, идей Маркс выступал в качестве преемника и критика?

(В) Бюрократия (современная) занимает одно из центральный мест в социальной теории М. Вебера. Что же делает бюрократию эффективной? Насколько эффективность бюрократии может считаться безусловным благом для современного государства?

(С) Что в процессе модернизации европейских общество вызывало аномию? Почему Дюркгейм рассматривал это состояние как проблематичное для современного общества?

2 | типовые оценочные материалы по теме «Социальное неравенство»

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

(А) Класс – одно из важнейший и одновременно наименее определенных понятий в социальной теории Маркса. Насколько мы обоснованно говорить о культурном и символическом формировании классовых границ или же более корректно остаться с изначальной, материалистической, трактовкой самого Маркса?

(В) Примордиализм уже давно не часть социологического мейнстрима в изучении национализма. Какие линии критики высказывались в адрес сторонников примордиализма? Существуют ли какие-ли достоинства и эвристический потенциал у работ Энтони Смита?

3 | типовые оценочные материалы по теме «Власть и общество»

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

(А) Необходимо ли рассматривать гендер и сексуальность как неразрывно связанные между собой категории или же более резонно говорить и думать о них порознь? Каким образом гендер переплетается с властью в современных обществах?

(В) Революция является важнейшей формой властного переустройства общества. Какие основные теории и подходы к феномену революции сформировались в современной социальной теории?

4 | типовые оценочные материалы по теме «Политика в индустриальном обществе»

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

(А) Какая концептуализация власти (веберовская, фуколдианская, бурдьевистская) кажется вам наиболее актуальной сегодня? Можем ли применять эти концептуализации для анализа транснациональных социальных явлений?

(В) Что делает человека интеллектуалом? Достаточно ли просто широкого гуманитарного кругозора и социального активизма для появления фигуры интеллектуала? Насколько вы согласны с тем, что любой социолог сегодня – это публичный интеллектуал?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы достижения компетенции

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
ОПК–4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК–4.1	базовый

индикаторы достижения компетенции		планируемые результаты освоения компетенции
ОПК–4.1	Ориентируется в европейском социологическом каноне	Знать важнейшие концепты, идеи, представителей и подходы европейской социальной теории
ОПК–4.2	Фиксирует социальной теории и общественных процессов	Знать важнейшие концепты, идеи, представителей и подходы европейской социальной теории
ОПК–4.3	Реконструирует интеллектуальную конструкцию социальной теории	Уметь формулировать актуальные общественные проблемы на языке социальной теории
ОПК–4.4	Использует язык социальной теории для описания опыта	Уметь формулировать актуальные общественные проблемы на языке социальной теории
ОПК–4.5	Идентифицирует ключевые идеи в социологическом тексте	Владеть навыками работы с социологическими текстами на английском и русском языках

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
УК–5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК–5.1	базовый

индикаторы достижения компетенции		планируемые результаты освоения компетенции
УК–5.1	Ориентируется в европейской социальной истории Нового времени	Знать культурный и исторический контекст социологических теорий, идей и подходов
УК–5.2	Идентифицирует культурный контекст социальных процессов	Знать культурный и исторический контекст социологических теорий, идей и подходов
УК–5.3	Выбирает релевантный теоретический язык для описания опыта	Уметь адаптировать классические социологические идеи к современной социальной практике и культуре
УК–5.4	Критически отбирает актуальные социологические идеи и концепты	Уметь адаптировать классические социологические идеи к современной социальной практике и культуре
УК–5.5	Формулирует собственные идеи в релевантном стилевом регистре	Владеть стандартными навыками артикуляции идей в письменной и устной форме на русском языке

4.3.2. Типовые оценочные средства

На зачете обучающийся получает два вопроса для развернутого письменного ответа в аудитории из списка ниже. Студент должен ответить на один вопрос из каждого блока:

блок А. Критический анализ и реконструкция теоретического аргумента

1. Какова роль этики Протестантизма и формировании современного капитализма? Предложите критическую реконструкцию идей М. Вебера
2. В чем особенность социологического метода Э. Дюркгейма, реализованного на практике в его книге «Самоубийство»
3. Каким образом производится и воспроизводится расизм? Артикулируйте и подробно объясните два процесса его воспроизводства
4. Сформулируйте, каким образом идеи и теория интерсекциональности оказываются направленными против белого феминистского движения и феминистских теорий?
5. Почему революции становятся все менее вероятными и частыми явлениями политической и социальной практики? Насколько повсеместен этот тренд?
6. В чем принципиальное отличие «универсального интеллектуала» (Сартр) и «специального интеллектуала» (Фуко)?

блок В. Интерпретативная творческая адаптация социально-теоретического языка

1. Насколько релевантна социология теория неравенства, разработанная К. Марксом, для анализа и понимания динамики современных обществ?
2. Возможен ли расизм без расистов или это же риторический оксюморон, не имеющий никакого социологического смысла?
3. Возможно ли утверждать, что «глобализация» постепенно нивелирует национализм как политическую и социологическую проблему?
4. До какой степени колониальные отношения транснационального господства и власти до сих пор определяют особенности социальных отношений в различных обществах?
5. Корректно ли утверждать, что организованное насилие между обществами более не может рассматриваться как реалистичный сценарий?
6. Согласны ли вы с тезисом Р. Арона, что только глубокое понимание предмета дает человеку право на публичное высказывание и делает его собственно интеллектуалом?

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная	5-балльная	уровень освоения	комментарии
61–100	«отлично»	высокий	Продemonстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«хорошо»	достаточный	Продemonстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
41–50	«удовлетв.»	пороговый	Продemonстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–40	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Рекомендуемое оформление письменных работ

- текст оформляется единообразно («тело» текста и сноски выполняются в едином стиле) в шрифте *Time New Roman*, через 1,5 интервала, 12 кеглем; с выравниванием по ширине;
- текст должен содержать сквозную нумерацию страниц; с использованием арабских цифр, размещенных в правом нижнем углу страницы (в колонтитуле);
- каждый новый смысловой фрагмент текста (введение, разделы/главы/части, заключение и список литературы) рекомендуется размещать на новой странице;
- ссылки на первичные источники и литературу должны быть постраничными, со сквозной нумерацией; все процитированные работы дублируются в списке литературы;
- оформление ссылок должно быть единообразным; обновленные рекомендации по ГОСТ можно найти в сети «Интернет»;

2 Рекомендации по поиску необходимой литературы для самостоятельной подготовки

- основная и дополнительная литература представлена в электронных ресурсах по ссылкам; полный список электронных ресурсов можно найти на библиотеки;
- библиотека также содержит богатый набор литературы по социальным и гуманитарным наукам; рекомендуется обращаться к книгам с шифрами 320–327 (политические науки);
- получить консультацию по поиску, использованию и интерпретации литературы можно у преподавателя дисциплины;

3 Рекомендации по корректному оформлению цитат и идей в письменных текстах

- в цитировании не нуждается «общее знание», а именно: общепринятые факты, которые можно найти в самых разных источниках и которые не вызывают никаких разногласий;
- необходимо избегать умышленного или неумышленного плагиата (то есть, представления чужих идей в качестве своих собственных); существуют различные формы плагиата, но все они равно недопустимы в академической практике:
 - а) копирование фрагмента текста целиком или с минимальными исправлениями;
 - б) близкий в смысловом, структурном и грамматическом смысле пересказ текста;
 - в) представление идей других авторов в качестве своих собственных без ссылок;
 - г) формирование собственного текста из скопированных фрагментов иных текстов;
 - д) дословный или близкий к оригиналу перевод иностранного текста без ссылок;
- дабы минимизировать опасность плагиата рекомендуется аккуратно, сразу же при наборе текста, расставлять все необходимые сноски с указанием страниц, а также удостовериться в расстановке кавычек внутри текста там, где это необходимо (при прямых цитатах);

4 Рекомендации по работе с основной, дополнительной и иной литературой

- при работе с текстом необходимо последовательно размечать в нем исследовательский вопрос, основные аргументы; выделять необходимые факты и стержневые понятия;
- однократного прочтения (особенно сложных политико-теоретических) текстов может быть недостаточно для полного понимания смысловых конструкций;
- разно уровневая цветовая разметка текста (на бумаге или в электронной форме) служит хорошим визуальным помощником при смысловом анализе текста;

6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.1. Основная литература

Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401813>

6.2. Дополнительная литература

Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399385>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Allen, K. 2011. *Marx and the Alternative to Capitalism*. London: Pluto

Fournier, M. 2012. *Emile Durkheim; A Biography*. Cambridge: Polity Press

Lamont M. 2000. *The Dignity of Working Men: Morality and the Boundaries of Race, Class, and Immigration*. New York, NY: Russell Sage Foundation

Bonilla-Silva E. 2017. *Racism without Racists: Color-Blind Racism and the Persistence of Racial Inequality in America*. 5th ed. Lanham, MD: Rowman & Littlefield

Connell, R.W. 2002. *Gender*. Cambridge: Polity

6.4. Нормативные правовые документы

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.04 Политология – <http://fgosvo.ru>

6.5. Интернет-ресурсы

Открытые данные по политическим наукам – <https://www.poliscidata.com>

Свободный менеджер цитирования и академических текстов *Mendeley* – <https://www.mendeley.com>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows»; пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

базы данных:

Correlates of War / Michigan	https://correlatesofwar.org
World Bank Open Data	https://data.worldbank.org
Conflict Data / Uppsala	https://ucdp.uu.se
Our World in Data / Oxford	https://ourworldindata.org

информационные справочные системы:

анализ цитирования	https://www.citnetexplorer.nl
визуализация сетевых связей	https://www.vosviewer.com
графы академических полей	https://www.connectedpapers.com