

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет политических наук МВШСЭН  
Кафедра политических  
и правовых учений



Институт общественных наук РАНХиГС  
Кафедра международной политики  
и зарубежного регионоведения

**«УТВЕРЖДЕНА»**

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Кафедрой политических  
и правовых учений  
Факультета социальных наук МВШСЭН

Кафедрой международной политики и  
зарубежного регионоведения  
Института общественных наук РАНХиГС

протокол от «20» мая 2020 года № 02

протокол от «21» мая 2020 года № 03

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04 «История (история России, всеобщая история)»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**41.03.04 Политология**

код и наименование направления подготовки

**«Мировая политика»**

направленность (профиль)

**бакалавр**

квалификация выпускника

**очная**

форма обучения

год набора – 2021 год

Москва, 2020

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

д.и.н.

ученая степень

профессор

ученое звание

Морозов Константин Николаевич

фамилия имя отчество

Факультет «Liberal Arts College» Института общественных наук РАНХиГС

наименование кафедры

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

к.филол.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Олейников, Андрей Андреевич

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

к.и.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Демиденко, Сергей Владимирович

фамилия имя отчество

Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения; ИОН РАНХиГС

наименование кафедры

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Структура и содержание дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	14

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
ОПК–3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК–3.1 ОПК–3.2	базовый основной

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.1 УК–1.2	базовый основной

## 1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы

ОТФ	ТФ	код этапа освоения компетенции	результаты обучения
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации;	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;	ОПК–3.1 ОПК–3.2	на уровне знаний: Знать важнейшие особенности и динамику истории Центральной Европы в XX веке
			на уровне умений: Уметь интерпретировать исторические события и систематизировать историческую информацию
			на уровне навыков: Владеть навыками работы с базовыми историческими источниками и материалами
		УК–1.1 УК–1.2	на уровне знаний: Знать источники материалов, информационные системы и базы данных по современной истории
			на уровне умений: Уметь критически анализировать релевантность исторического источника для аналитической работы
			на уровне навыков: Владеть базовыми навыками аргументации с опорой на первичные и вторичные исторические источники

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК–3.1	Ориентируется в исторических событиях Центральной Европы	УК–1.1	Ориентируется в актуальных информационных ресурсах
ОПК–3.2	Фиксирует взаимосвязь истории и коллективной памяти	УК–1.2	Осуществляет поиск информации в электронных библиотеках
ОПК–3.3	Анализирует информацию из исторических источников	УК–1.3	Оценивает эпистемический статус и релевантность источника
ОПК–3.4	Интерпретирует данные из разных исторических источников	УК–1.4	Классифицирует источники по имеющейся в них информации
ОПК–3.5	Отбирает и систематизирует исторические источники	УК–1.5	Аргументирует собственные идеи с опорой на источники

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы	05 зачетных единиц
контактная работа	56 академических часов
самостоятельная работа	88 академических часов

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

индекс и наименование	Б1.О.04 «История (история России, всеобщая история)»
курс и семестр	I курс, осенний и весенний семестр
место в структуре ОП	обязательная дисциплина базовой части учебного плана
промежуточная аттестация	зачет /1 семестр/ (письменный); экзамен /2 семестр/ (письменный)

Дисциплина формирует базовые, универсальные и общепрофессиональные, компетенции ОПК–3 и УК–1. Их освоение происходит на I курсе, параллельно с овладением другими универсальными и общепрофессиональными компетенциями. Дисциплины, осваиваемые *параллельно*:

индекс дисциплины	наименование дисциплины
Б1.О.01	Иностранный язык
Б1.О.02	Второй иностранный язык
Б1.О.03	Академическое чтение
Б1.О.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.06	Философия
Б1.О.07	Образовательное ориентирование
Б1.О.08	Правоведение
Б1.О.09	Письмо и критическое мышление
Б1.О.10	Психология
Б1.О.11	Математика
Б1.О.12	Информатика
Б1.О.13	Образовательные технологии
Б1.О.14	Социология
Б1.О.15	Политология
Б1.О.16	Экономика

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						форма ТКУ и ПА
		всего	контактная работа *				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	История и историческая память	24	0	0	8	0	16	обсуждение источников
2	Память о Холокосте в Европе	40	0	0	16	0	24	обсуждение источников
3	Память о СССР в России	40	0	0	16	0	24	обсуждение источников
4	Историческая политика в Цент. Европе	40	0	0	16	0	24	обсуждение источников
промежуточная аттестация		36						зачет экзамен
всего		180	0	0	56	0	88	

\* условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ПА – промежуточная аттестация

ТКУ – текущий контроль успеваемости

КСР – контролируемая самостоятельная работа

ЭО – электронное обучение

#### 3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое содержание)

##### 1 История и историческая память

Коллективная память. «Социальные рамки памяти». Культурная память. Историческая память. «Воображаемые сообщества» и изобретение традиций. «Места памяти». Пьер Нора: память vs история. Критика понятия «место памяти». «Законы памяти» во современных Франции и Украине.

##### 2 Память о Холокосте в Европе

Холокост как элемент общеевропейской идентичности. Рождение и кризис немецкой мемориальной культуры. Фактор Холокоста восточноевропейской идентичности как вызов общеевропейскому канону памяти о ВМВ. Концепция «двойной оккупации» и «двух тоталитаризмов» в Центральной Европе.

##### 3 Память о СССР в России

Модерность СССР в межвоенный период: «отсутствующая», «общая», «альтернативная» или же «переплетенная»? Что и как мы (не) помним про сталинский СССР? Память о Гулаге VS память о ВОВ. Блокадный Ленинград как место памяти. «Бессмертный полк» и «Смерть Сталина» как события памяти

##### 4 Историческая политика в Центральной Европе

Историческая политика Польши. Кейс музея Второй мировой войны, Гданьск. Польско-российские и польско-украинские войны памяти. Историческая политика Украины до и после 2014 года.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	тема / раздел	методы текущего контроля успеваемости
1	История и историческая память	обсуждение источников
2	Память о Холокосте в Европе	обсуждение источников
3	Память о СССР в России	обсуждение источников
4	Историческая политика в Цент. Европе	обсуждение источников

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

№	компетенция, осваиваемая в рамках дисциплины	методы, применяемые для выявления уровня освоения компетенции
1	ОПК–3	исторически фундированное мини-эссе
2	УК–1	анализ фрагмента первоисточника

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1	типовые оценочные материалы по теме «История и историческая память»
---	---

Студентам предлагаются для самостоятельного изучения вне аудитории и последующей дискуссии в аудитории несколько важных текстов, затрагивающих одну историко-политическую проблему:

Ассман А. Длинная тень прошлого. Мемориальная культура и историческая политика. Первая часть: теоретические основания. М., НЛО, 2014.

Джадт Т. “Места памяти” Пьера Нора: чьи места? Чья память? // Империя и Нация в Зеркале Исторической Памяти. М., Новое издательство, 2011.

Зебальд В.Г. Кольца Сатурна: Английское Паломничество. М., Новое издательство, 2016

Зерубавель Я. Динамика коллективной памяти//Империя и Нация в Зеркале Исторической Памяти.

Касьянов Г. Украина и соседи. Историческая политика 1987–2018. М., НЛО, 2019.

Лазарев А. К истории конструктивизма в историографии// Неприкосновенный запас. № 6 (104) 2015.

Малахов В. Изобретение традиции как мем и как черта социокультурной реальности: Эрик Хобсбаум и его соавторы в постсоветском контексте. Неприкосновенный запас № 3 (119) 2018.

## 2 | типовые оценочные материалы по теме «Память о Холокосте в Европе»

---

Студентам предлагаются для самостоятельного изучения вне аудитории и последующей дискуссии в аудитории несколько важных текстов, затрагивающих одну историко-политическую проблему:

Асманн А. Длинная тень прошлого. Мемориальная культура и историческая политика. Вторая часть: анализы и примеры.

Асманн А. Новое недовольство мемориальной культурой. М., НЛО, 2016.

Бергер Ш. Историческая политика и национал-социалистическое прошлое Германии, 1949–1982 // Историческая политика в XXI веке.

Ванагайте Р., Зурофф Э. Свои. Путешествие с врагом. М., АСТ: Corpus, 2018.

Гросс Я. Т. Соседи. История уничтожения еврейского местечка. М., Текст, 2002.

Ланцман К. Шоа. М., Новое издательство, 2016.

Леви П. Канувшие и спасенные. М., Новое издательство, 2010.

## 3 | типовые оценочные материалы по теме «Гражданское общество и государство»

---

Студентам предлагаются для самостоятельного изучения вне аудитории и последующей дискуссии в аудитории несколько важных текстов, затрагивающих одну историко-политическую проблему:

Атнашев А., Велижев М., Зорин А. “Особый путь”: от идеологии к методу. М., НЛО, 2018.

Белоусов Н. Дневник токаря Белоусова (1937–1939 гг.) М., Common Place, 2016.

Бергман Д. Путь в один конец: дневник Д. Бергмана 1941–1942. М., individuum, 2016.

Гетти. А. Практика сталинизма. Большевики, бояре и неумирающая традиция. М., Росспэн, 2016.

Рожков А. В кругу сверстников. Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х годов. М., НЛО, 2014.

Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., РОССПЭН, 2008.

Хоффманн Д. Л. Вращивание масс. Модерное государство и советский социализм 1914–1939. М., НЛО, 2018

## 4 | типовые оценочные материалы по теме «Историческая политика в Центральной Европе»

---

Студентам предлагаются для самостоятельного изучения вне аудитории и последующей дискуссии в аудитории несколько важных текстов, затрагивающих одну историко-политическую проблему:

Kasianov G., Ther P. Introduction // A Laboratory of Transnational History. Ukraine and Recent Ukrainian Historiography. Budapest, New York. Central European University Press, 2009.

Plokhy S. The Cossack myth. History and nationhood in the age of empires. New York, Cambridge University Press, 2012.

Snyder T. The reconstruction of nations. Poland, Ukraine, Lithuania, Belarus, 1569-1999. Yale, Yale University Press, 2003.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы достижения компетенции

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
ОПК–3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК–3.1 ОПК–3.2	базовый основной

индикаторы достижения компетенции		планируемые результаты освоения компетенции	
ОПК–3.1	Ориентируется в исторических событиях Центральной Европы	Знать важнейшие особенности и динамику истории Центральной Европы в XX веке	
ОПК–3.2	Фиксирует взаимосвязь истории и коллективной памяти	Знать важнейшие особенности и динамику истории Центральной Европы в XX веке	
ОПК–3.3	Анализирует информацию из исторических источников	Уметь интерпретировать исторические события и систематизировать историческую информацию	
ОПК–3.4	Интерпретирует данные из разных исторических источников	Уметь интерпретировать исторические события и систематизировать историческую информацию	
ОПК–3.5	Отбирает и систематизирует исторические источники	Владеть навыками работы с базовыми историческими источниками и материалами	

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.1 УК–1.2	базовый основной

индикаторы достижения компетенции		планируемые результаты освоения компетенции	
УК–1.1	Ориентируется в актуальных информационных ресурсах	Знать источники материалов, информационные системы и базы данных по современной истории	
УК–1.2	Осуществляет поиск информации в электронных библиотеках	Знать источники материалов, информационные системы и базы данных по современной истории	
УК–1.3	Оценивает эпистемический статус и релевантность источника	Уметь критически анализировать релевантность исторического источника для аналитической работы	
УК–1.4	Классифицирует источники по имеющейся в них информации	Уметь критически анализировать релевантность исторического источника для аналитической работы	
УК–1.5	Аргументирует собственные идеи с опорой на источники	Владеть базовыми навыками аргументации с опорой на первичные и вторичные исторические источники	

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

В обоих семестрах (как на зачете, так и на экзамене) студент получает два вопроса, по одному из каждого блока ниже:

##### блок А. Комментарий к источнику

1. (...) то, что проработка прошлого, о которой столько говорят, до сих пор не удалась, то, что она выродилась в собственную карикатуру — пустое и холодное забвение, связано с тем, что еще продолжают существовать объективные общественные предпосылки, из которых фашизм произрос. Его сущность нельзя вывести из одних только субъективных предрасположенностей. Экономический порядок и, в соответствии с его моделью, также и почти вся экономическая организация способствуют, как и прежде, зависимости подавляющего большинства людей от данностей, над которыми они не властны, и тем самым — незрелости людей. Если люди хотят жить, то им не остается ничего другого, как приспособиться к этим данностям и смириться с ними. Они должны поставить крест на той самой автономной субъективности, к которой апеллирует идея демократии (Т. Адорно)
2. Хотя М. Хальбвакс и подчеркивал пластичность и изменчивость коллективной памяти, в своих работах он прямо не касался вопроса о том, каким образом она трансформируется. В этом контексте понятие коммеморации — т. е. всех тех многочисленных способов, с помощью которых в обществе закрепляется, сохраняется и передается память о прошлом, — становится центральным для нашего понимания динамики изменения памяти. Коллективная память обретает плоть благодаря множеству различных форм «коммеморации»: юбилейным торжествам, чтению рассказов, участию в мемориальной службе по погибшим, соблюдению традиционных религиозных обрядов в праздничные дни (Й. Зерубавель)
3. Кроме того, даже когда попытки добиться признания геноцида заканчиваются неудачей, у международного сообщества все равно не остается выбора: заявления о геноциде приходится обсуждать, и тем самым они становятся неотъемлемой частью глобального контекста, связанного с данной страной. Следует также помнить, что «экспорт вины», в рамках которого конкретные события и политика представляются как геноцид, обычно вызывает резкую реакцию государства, обвиненного в совершении геноцида. В результате раскручивается спираль взаимных обвинений, дипломатических конфликтов и «сражений за прошлое», которые, вообще говоря, могут превращаться и в реальные войны (Е. Финкель)
4. Очевидно, что политическая и культурная ситуация в России была совершенно иной. В отличие от разделенной Германии она была централизованной полиэтнической империей, достигшей в первые десятилетия XIX века небывалого могущества, по крайней мере в военной сфере. Тем не менее целый ряд политических, социальных и культурных предпосылок сделал Россию и прежде всего ее интеллектуальную элиту особенно восприимчивыми к модной идеологии, возникшей в Германии и стремительно покорявшей всю Европу (Т. Атнашев, А. Зорин)

##### блок В. Исторически фундированное мини-эссе

1. Символическая политика и конструирование идентичности через манипуляцию историей;
2. Преодоление культурной травмы в современной России и память об империи;
3. Дискурсивное конструирование политического пространства и роль исторической памяти;
4. «Проработка памяти» в массовом кинематографе (случай современной России);
5. Государственная политика в области исторического образования в Восточной Европе;
6. Жизнь и смерть между империями: историческая память Латвии и Эстонии;

7. Историческая политика в Литве и Беларуси;
8. Феномен «Институтов национальной памяти» в странах Восточной Европы;
9. Культурная революция и средства внешнего хранения информации;
10. Классическая культурная традиция Европы;
11. Постепенный уход из жизни поколения очевидцев ВМВ: проблема исторической памяти;
12. Этический поворот памяти и Холокост;
13. Рождение и кризис немецкой мемориальной культуры;
14. Память о Холокосте в посткоммунистической Европе;
15. Большевики как милленаристская секта;
16. Советское студенчество 1920-х гг.;
17. Триада «Самодержавие-православие-народность» в идеологии особого пути России;
18. Идеология трансформационного рывка в современной России;
19. Повседневный сталинизм;
20. Социальная история Советской России в 1929–1939 гг.;
21. «Это была навсегда, пока не кончилось»: повседневность позднего социализма;
22. Мифологизированная форма групповых представлений о прошлом;
23. Политическое вмешательство в содержание учебников и программ преподавания;

### 3 шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная	5-балльная	уровень освоения	комментарии
61–100	«отлично»	высокий	Продemonстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«хорошо»	достаточный	Продemonстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
41–50	«удовлетв.»	пороговый	Продemonстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–40	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1 Рекомендуемое оформление письменных работ

- текст оформляется единообразно («тело» текста и сноски выполняются в едином стиле) в шрифте *Time New Roman*, через 1,5 интервала, 12 кеглем; с выравниванием по ширине;
- текст должен содержать сквозную нумерацию страниц; с использованием арабских цифр, размещенных в правом нижнем углу страницы (в колонтитуле);
- каждый новый смысловой фрагмент текста (введение, разделы/главы/части, заключение и список литературы) рекомендуется размещать на новой странице;
- ссылки на первичные источники и литературу должны быть постраничными, со сквозной нумерацией; все процитированные работы дублируются в списке литературы;
- оформление ссылок должно быть единообразным; обновленные рекомендации по ГОСТ можно найти в сети «Интернет»;

### 2 Рекомендации по поиску необходимой литературы для самостоятельной подготовки

- основная и дополнительная литература представлена в электронных ресурсах по ссылкам; полный список электронных ресурсов можно найти на библиотеки;
- библиотека также содержит богатый набор литературы по социальным и гуманитарным наукам; рекомендуется обращаться к книгам с шифрами 320–327 (политические науки);
- получить консультацию по поиску, использованию и интерпретации литературы можно у преподавателя дисциплины;

### 3 Рекомендации по корректному оформлению цитат и идей в письменных текстах

- в цитировании не нуждается «общее знание», а именно: общепринятые факты, которые можно найти в самых разных источниках и которые не вызывают никаких разногласий;
- необходимо избегать умышленного или неумышленного плагиата (то есть, представления чужих идей в качестве своих собственных); существуют различные формы плагиата, но все они равно недопустимы в академической практике:
  - а) копирование фрагмента текста целиком или с минимальными исправлениями;
  - б) близкий в смысловом, структурном и грамматическом смысле пересказ текста;
  - в) представление идей других авторов в качестве своих собственных без ссылок;
  - г) формирование собственного текста из скопированных фрагментов иных текстов;
  - д) дословный или близкий к оригиналу перевод иностранного текста без ссылок;
- дабы минимизировать опасность плагиата рекомендуется аккуратно, сразу же при наборе текста, расставлять все необходимые сноски с указанием страниц, а также удостовериться в расстановке кавычек внутри текста там, где это необходимо (при прямых цитатах);

### 4 Рекомендации по работе с основной, дополнительной и иной литературой

- при работе с текстом необходимо последовательно размечать в нем исследовательский вопрос, основные аргументы; выделять необходимые факты и стержневые понятия;
- однократного прочтения (особенно сложных политико-теоретических) текстов может быть недостаточно для полного понимания смысловых конструкций;
- разно уровневая цветовая разметка текста (на бумаге или в электронной форме) служит хорошим визуальным помощником при смысловом анализе текста;

## **6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **6.1. Основная литература**

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409517>

### **6.2. Дополнительная литература**

Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты : монография / С. А. Нефедов. — М. : ИД Территория будущего, 2010. — 376 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7327.html>

Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции : монография / С. А. Нефедов. — М. : ИД Территория будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7329.html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Plokhly S. The Cossack myth. History and nationhood in the age of empires. New York, Cambridge University Press, 2012.

Arnason J.P. Entangled Communisms: imperial revolutions in Russia and China // European Journal of Social Theory. 2003. Vol.6. № 3.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.04 Политология – <http://fgosvo.ru>

### **6.5. Интернет-ресурсы**

Открытые данные по политическим наукам – <https://www.poliscidata.com>

Свободный менеджер цитирования и академических текстов *Mendeley* – <https://www.mendeley.com>

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows»; пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

базы данных:

Correlates of War / Michigan	<a href="https://correlatesofwar.org">https://correlatesofwar.org</a>
World Bank Open Data	<a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a>
Conflict Data / Uppsala	<a href="https://ucdp.uu.se">https://ucdp.uu.se</a>
Our World in Data / Oxford	<a href="https://ourworldindata.org">https://ourworldindata.org</a>

информационные справочные системы:

анализ цитирования	<a href="https://www.citnetexplorer.nl">https://www.citnetexplorer.nl</a>
визуализация сетевых связей	<a href="https://www.vosviewer.com">https://www.vosviewer.com</a>
графы академических полей	<a href="https://www.connectedpapers.com">https://www.connectedpapers.com</a>