

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет политических наук МВШСЭН  
Кафедра политических  
и правовых учений



Институт общественных наук РАНХиГС  
Кафедра международной политики  
и зарубежного регионоведения

**«УТВЕРЖДЕНА»**

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Кафедрой политических  
и правовых учений  
Факультета социальных наук МВШСЭН

Кафедрой международной политики и  
зарубежного регионоведения  
Института общественных наук РАНХиГС

протокол от «20» мая 2020 года № 02

протокол от «21» мая 2020 года № 03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05 «Философия»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**41.03.04 Политология**

код и наименование направления подготовки

**«Мировая политика»**

направленность (профиль)

**бакалавр**

квалификация выпускника

**очная**

форма обучения

год набора – 2021 год

Москва, 2020

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

д.филос.н.  
ученая степень

профессор  
ученое звание

Михель Дмитрий Владимирович

фамилия имя отчество

Факультет «Liberal Arts College» Института общественных наук РАНХиГС

наименование кафедры

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

к.филос.н.  
ученая степень

доцент  
ученое звание

Олейников, Андрей Андреевич

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

к.и.н.  
ученая степень

доцент  
ученое звание

Демиденко, Сергей Владимирович

фамилия имя отчество

Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения; ИОН РАНХиГС

наименование кафедры

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Структура и содержание дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	14

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
ОПК–3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК–3.1 ОПК–3.2	базовый основной

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.1 УК–1.2	базовый основной

## 1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы

ОТФ	ТФ	код этапа освоения компетенции	результаты обучения
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации;	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;	ОПК–3.1 ОПК–3.2	на уровне знаний: Знать важнейшие концепты и идеи классической и актуальной философии науки
			на уровне умений: Уметь интерпретировать философские идеи и систематизировать философскую информацию
			на уровне навыков: Владеть навыками работы с базовыми философскими источниками и материалами
		УК–1.1 УК–1.2	на уровне знаний: Знать источники материалов, информационные системы и базы данных по философии науки
			на уровне умений: Уметь критически анализировать релевантность философского источника для аналитической работы
			на уровне навыков: Владеть базовыми навыками аргументации с опорой на первичные и вторичные философские источники

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК–3.1	Ориентируется в идеях, подходах и концептах философии науки	УК–1.1	Ориентируется в актуальных информационных ресурсах
ОПК–3.2	Фиксирует взаимосвязь науки и ее философской рефлексии	УК–1.2	Осуществляет поиск информации в электронных библиотеках
ОПК–3.3	Анализирует информацию из философских источников	УК–1.3	Оценивает эпистемический статус и релевантность источника
ОПК–3.4	Интерпретирует данные из разных философских источников	УК–1.4	Классифицирует источники по имеющейся в них информации
ОПК–3.5	Отбирает и систематизирует философские источники	УК–1.5	Аргументирует собственные идеи с опорой на источники

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы	05 зачетных единиц
контактная работа	56 академических часов
самостоятельная работа	88 академических часов

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

индекс и наименование	Б1.О.05 «Философия»
курс и семестр	I курс, осенний и весенний семестр
место в структуре ОП	обязательная дисциплина базовой части учебного плана
промежуточная аттестация	ЗаО /1 семестр/ (письменный); экзамен /2 семестр/ (письменный)

Дисциплина формирует базовые, универсальные и общепрофессиональные, компетенции ОПК–3 и УК–1. Их освоение происходит на I курсе, параллельно с овладением другими универсальными и общепрофессиональными компетенциями. Дисциплины, осваиваемые *параллельно*:

индекс дисциплины	наименование дисциплины
Б1.О.01	Иностранный язык
Б1.О.02	Второй иностранный язык
Б1.О.03	Академическое чтение
Б1.О.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.05	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.07	Образовательное ориентирование
Б1.О.08	Правоведение
Б1.О.09	Письмо и критическое мышление
Б1.О.10	Психология
Б1.О.11	Математика
Б1.О.12	Информатика
Б1.О.13	Образовательные технологии
Б1.О.14	Социология
Б1.О.15	Политология
Б1.О.16	Экономика

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						форма ТКУ и ПА
		всего	контактная работа *				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Основы философии науки	24	0	0	8	0	16	обсуждение источников
2	Основы философии социальных наук	40	0	0	16	0	24	обсуждение источников
3	Основы эпистемологии	40	0	0	16	0	24	обсуждение источников
4	Социология академической жизни	40	0	0	16	0	24	обсуждение источников
промежуточная аттестация		36						ЗаО экзамен
всего		180	0	0	56	0	88	

\* условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ПА – промежуточная аттестация

ТКУ – текущий контроль успеваемости

КСР – контролируемая самостоятельная работа

ЭО – электронное обучение

#### 3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое содержание)

##### 1 Основы философии науки

Научное и ненаучное знание (проблемы демаркации). Классические основания философии науки – Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Кант. Позитивизм и неопозитивизм. Логический позитивизм. Карл Поппер. Томас Кун. Имре Лакатош. Пол Фейерабенд. Наука и этика.

##### 2 Основы философии социальных наук

Макс Вебер и Эмиль Дюркгейм: объяснение и понимание в социальных науках. Два способа объяснять социальное действие и попытки преодоления оппозиции (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Э. Гоффман). Теория практик. Роль философии науки для развития социальных наук.

##### 3 Основы эпистемологии

Неопозитивизм. Конструктивистская критика неопозитивизма. Джон Остин. Эрнст Глазарсфельд. «Лингвистический поворот» в науке и роль языка. Людвиг Витгенштейн. Джон Сёрль. Квентин Скиннер. Мишель Фуко. Пьер Бурдьё.

##### 4 Социология академической жизни

Роль интеллектуала в общественной жизни. Майкл Буравой и идеал «публичного» интеллектуала. «Специальный» интеллектуал (Мишель Фуко). Интеллектуал как эксперт (Раймон Арон). Критика академической среды (Пьер Бурдьё и Стив Фуллер).

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	тема / раздел	методы текущего контроля успеваемости
1	Основы философии науки	обсуждение источников
2	Основы философии социальных наук	обсуждение источников
3	Основы эпистемологии	обсуждение источников
4	Социология академической жизни	обсуждение источников

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

№	компетенция, осваиваемая в рамках дисциплины	методы, применяемые для выявления уровня освоения компетенции
1	ОПК–3	философски фундированное мини-эссе
2	УК–1	анализ фрагмента первоисточника

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1	типовые оценочные материалы по теме «Основы философии науки»
---	--

Студентам предлагаются для самостоятельного изучения вне аудитории и последующей дискуссии в аудитории несколько важных текстов, затрагивающих одну историко-политическую проблему:

- Как политические проблемы манифестируют в художественной литературе?
- Какие политические феномены XIX века нашли свое отражение в художественных текстах?
- Каким образом связаны представления Платона о справедливости и идеальном полисе?
- Возможно ли рассматривать платоновскую утопию как тоталитарную модель государства?
- В чем состоит добродетель (virtu) для Макиавелли и почему его идеи имели такой резонанс?
- Существует ли политическая этика с точки зрения Макиавелли?
- Какова специфика представлений Руссо о естественном состоянии?
- Как различаются общая воля и воля в тексте Руссо и какую роль играет это различие?
- Что такое ценностно-нейтральная наука и почему этот идеал важен для М. Вебера?
- Почему современная массовая демократия воспринимается М. Вебером критически?

## 2 | типовые оценочные материалы по теме «Основы философии социальных наук»

---

Студентам предлагаются для самостоятельного изучения вне аудитории и последующей дискуссии в аудитории несколько важных текстов, затрагивающих одну историко-политическую проблему:

- В чем состоит политическая роль ученого и интеллектуала согласно П. Бурдьё?
- Стоит ли перед ученым задача быть одновременно и политическим активистом?
- Что такое «нормальная наука» (согласно Т. Куну) и как происходит смена парадигм в ней?
- Соотносятся ли логика Куна с идеями И. Берлина и И. Лакатоша? Если да, то как и почему?
- Какова роль гуманитарных наук в современной системе знания о человеке?
- Возможно ли применение логики рыночной окупаемости к гуманитарным наукам?
- Почему Р. Даль предпочитает понятие «полиархия» традиционному термину демократия?
- Как возможно измерить полиархичность политической системы согласно Р. Далю?

## 3 | типовые оценочные материалы по теме «Основы эпистемологии»

---

Студентам предлагаются для самостоятельного изучения вне аудитории и последующей дискуссии в аудитории несколько важных текстов, затрагивающих одну историко-политическую проблему:

- Какие подходы к революции критикует Т. Скочпол и почему?
- Существуют ли сходства между революциями в России и Франции согласно Т. Скочпол?
- Каким образом происходили политические трансформации в Европе по модели Ч. Тилли?
- Возможно ли «дарование» демократических свобод элитой?
- Почему Вестфальский мир оказался фундаментальным мифом согласно Б. Тешке?
- Какие социально-экономические трансформации лежали в основе рождения политической системы Нового времени?
- Какую роль новации в военных технологиях играли в становлении государства?
- Возможно ли проследить демографические основания политических трансформаций?
- Каким образом идеи М. Фуко были перенесены в область исторической социологии?
- Почему идея «военной революции» несостоятельна применительно к экспансии Европы на территории Азии и Африки?

## 4 | типовые оценочные материалы по теме «Социология академической жизни»

---

Студентам предлагаются для самостоятельного изучения вне аудитории и последующей дискуссии в аудитории несколько важных текстов, затрагивающих одну историко-политическую проблему:

- Каковы основные линии напряжения между представлениями о капитализме у либеральных и неомарксистски ориентированных авторов?
- Возможно ли достижение свободы человека через капитализм или через его ограничение?
- Каким образом возможно проследить связь капитализма и европейской экспансии вовне?
- Почему идеи М. Уолцера о справедливой войне подвергались критике со стороны сторонников идей пацифизма?

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы достижения компетенции

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
ОПК–3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК–3.1 ОПК–3.2	базовый основной

индикаторы достижения компетенции		планируемые результаты освоения компетенции
ОПК–3.1	Ориентируется в идеях, подходах и концептах философии науки	Знать важнейшие концепты и идеи классической и актуальной философии науки
ОПК–3.2	Фиксирует взаимосвязь науки и ее философской рефлексии	Знать важнейшие концепты и идеи классической и актуальной философии науки
ОПК–3.3	Анализирует информацию из философских источников	Уметь интерпретировать философские идеи и систематизировать философскую информацию
ОПК–3.4	Интерпретирует данные из разных философских источников	Уметь интерпретировать философские идеи и систематизировать философскую информацию
ОПК–3.5	Отбирает и систематизирует философские источники	Владеть навыками работы с базовыми философскими источниками и материалами

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.1 УК–1.2	базовый основной

индикаторы достижения компетенции		планируемые результаты освоения компетенции
УК–1.1	Ориентируется в актуальных информационных ресурсах	Знать источники материалов, информационные системы и базы данных по философии науки
УК–1.2	Осуществляет поиск информации в электронных библиотеках	Знать источники материалов, информационные системы и базы данных по философии науки
УК–1.3	Оценивает эпистемический статус и релевантность источника	Уметь критически анализировать релевантность философские источники для аналитической работы
УК–1.4	Классифицирует источники по имеющейся в них информации	Уметь критически анализировать релевантность философского источника для аналитической работы
УК–1.5	Аргументирует собственные идеи с опорой на источники	Владеть базовыми навыками аргументации с опорой на первичные и вторичные философские источники

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

В обоих семестрах (как на зачете, так и на экзамене) студент получает два вопроса, по одному из каждого блока ниже:

##### блок А. Комментарий к источнику

- Каким образом изменение способов хранения и передачи информации влияет на развитие человеческого самосознания и работу социальных институтов?
- Какая связь между письменностью и властью?
- Каким образом изменяется представление людей и мире и способы формирования этого представления в зависимости от того, какими каналами коммуникации они пользуются по преимуществу?
- Что такое идеология и каким образом она отличается от мифологического и религиозного типов мышления?
- Какие факторы привели к появлению идеологий и какие функции они выполняли в истории? Почему существуют попытки доказать смерть идеологии и каким образом можно критиковать идею упадка идеологий?
- В чем особенность научной картины мира? Каким образом возможно различить научное и ненаучное знание?
- Существуют ли твердые критерии истории? Что такое «корреспондентская теория истины» и каким образом осуществлялась ее критика?

##### блок В. Философски фундированное мини-эссе

- Возможно ли вообще обойтись без категории истины? Есть ли ценность у дефляционных теорий истины?
- Можно ли добиться – и если да, то каким образом – научной объективности? Какова роль метода в формировании объективного знания о мире?
- Существует ли независимое от социальной позиции наблюдателя знание о мире и обществе? Можно ли утверждать, что любое знание идеологично?
- Каким образом добиться истины и вести рациональный диалог, если принять за стартовую точку, что любое знание есть идеология?
- Почему существует нормативная наука в мире, где позитивные науки, казалось бы, идут по пути полного объяснения закономерностей и процессов?
- Как возможно формирование представлений об этическом и этике в мире, где любое знание оказывается социально детерминированным и обусловленным социальной позициональностью познающего?
- В чем принципиальное различие между этикой и эстетикой? Может ли безобразное эстетически тем не менее находится внутри системы этических координат?
- Каким образом связаны этика и политика в современном мире?

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная	5-балльная	уровень освоения	комментарии
61–100	«отлично»	высокий	Продemonстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«хорошо»	достаточный	Продemonстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
41–50	«удовлетв.»	пороговый	Продemonстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–40	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1 Рекомендуемое оформление письменных работ

- текст оформляется единообразно («тело» текста и сноски выполняются в едином стиле) в шрифте *Time New Roman*, через 1,5 интервала, 12 кеглем; с выравниванием по ширине;
- текст должен содержать сквозную нумерацию страниц; с использованием арабских цифр, размещенных в правом нижнем углу страницы (в колонтитуле);
- каждый новый смысловой фрагмент текста (введение, разделы/главы/части, заключение и список литературы) рекомендуется размещать на новой странице;
- ссылки на первичные источники и литературу должны быть постраничными, со сквозной нумерацией; все процитированные работы дублируются в списке литературы;
- оформление ссылок должно быть единообразным; обновленные рекомендации по ГОСТ можно найти в сети «Интернет»;

### 2 Рекомендации по поиску необходимой литературы для самостоятельной подготовки

- основная и дополнительная литература представлена в электронных ресурсах по ссылкам; полный список электронных ресурсов можно найти на библиотеки;
- библиотека также содержит богатый набор литературы по социальным и гуманитарным наукам; рекомендуется обращаться к книгам с шифрами 320–327 (политические науки);
- получить консультацию по поиску, использованию и интерпретации литературы можно у преподавателя дисциплины;

### 3 Рекомендации по корректному оформлению цитат и идей в письменных текстах

- в цитировании не нуждается «общее знание», а именно: общепринятые факты, которые можно найти в самых разных источниках и которые не вызывают никаких разногласий;
- необходимо избегать умышленного или неумышленного плагиата (то есть, представления чужих идей в качестве своих собственных); существуют различные формы плагиата, но все они равно недопустимы в академической практике:
  - а) копирование фрагмента текста целиком или с минимальными исправлениями;
  - б) близкий в смысловом, структурном и грамматическом смысле пересказ текста;
  - в) представление идей других авторов в качестве своих собственных без ссылок;
  - г) формирование собственного текста из скопированных фрагментов иных текстов;
  - д) дословный или близкий к оригиналу перевод иностранного текста без ссылок;
- дабы минимизировать опасность плагиата рекомендуется аккуратно, сразу же при наборе текста, расставлять все необходимые сноски с указанием страниц, а также удостовериться в расстановке кавычек внутри текста там, где это необходимо (при прямых цитатах);

### 4 Рекомендации по работе с основной, дополнительной и иной литературой

- при работе с текстом необходимо последовательно размечать в нем исследовательский вопрос, основные аргументы; выделять необходимые факты и стержневые понятия;
- однократного прочтения (особенно сложных политико-теоретических) текстов может быть недостаточно для полного понимания смысловых конструкций;
- разно уровневая цветовая разметка текста (на бумаге или в электронной форме) служит хорошим визуальным помощником при смысловом анализе текста;

## **6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **6.1. Основная литература**

Ивин, А. А. *Философия : учебник для академического бакалавриата* / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409718>

### **6.2. Дополнительная литература**

Спиркин, А. Г. *Философия в 2 т : учебник для академического бакалавриата* / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389525>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Balashov, Yuri, and Alex Rosenberg. *Philosophy of Science: Contemporary Readings*. London and New York: Routledge, 2002.

Machamer, Peter, and Michael Silberstein. *The Blackwell Guide to The Philosophy of Science*. Oxford: Blackwell, 2002.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.04 Политология – <http://fgosvo.ru>

### **6.5. Интернет-ресурсы**

Открытые данные по политическим наукам – <https://www.poliscidata.com>

Свободный менеджер цитирования и академических текстов *Mendeley* – <https://www.mendeley.com>

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows»; пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

базы данных:

Correlates of War / Michigan	<a href="https://correlatesofwar.org">https://correlatesofwar.org</a>
World Bank Open Data	<a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a>
Conflict Data / Uppsala	<a href="https://ucdp.uu.se">https://ucdp.uu.se</a>
Our World in Data / Oxford	<a href="https://ourworldindata.org">https://ourworldindata.org</a>

информационные справочные системы:

анализ цитирования	<a href="https://www.citnetexplorer.nl">https://www.citnetexplorer.nl</a>
визуализация сетевых связей	<a href="https://www.vosviewer.com">https://www.vosviewer.com</a>
графы академических полей	<a href="https://www.connectedpapers.com">https://www.connectedpapers.com</a>