

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет политических наук МВШСЭН  
Кафедра политических  
и правовых учений

■ Институт общественных наук РАНХиГС  
Кафедра международной политики  
и зарубежного регионоведения

**«УТВЕРЖДЕНА»**

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Кафедрой политических  
и правовых учений  
Факультета социальных наук МВШСЭН

Кафедрой международной политики и  
зарубежного регионоведения  
Института общественных наук РАНХиГС

протокол от «20» мая 2020 года № 02

протокол от «21» мая 2020 года № 03

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.ДВ.01.01.05 «Экономика»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**41.03.04 Политология**

код и наименование направления подготовки

**«Мировая политика»**

направленность (профиль)

**бакалавр**

квалификация выпускника

**очная**

форма обучения

год набора – 2021 год

Москва, 2020

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

б/с

ученая степень

б/з

ученое звание

Булиш Константин Богданович

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

к.филос.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Олейников, Андрей Андреевич

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

к.и.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Демиденко, Сергей Владимирович

фамилия имя отчество

Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения; ИОН РАНХиГС

наименование кафедры

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Структура и содержание дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	14

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
ОПК–4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК–4.1	базовый

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
УК–9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК–9.1	базовый

## 1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы

ОТФ	ТФ	код этапа освоения компетенции	результаты обучения
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации;	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;	ОПК–4.1	на уровне знаний: Знать важнейшие концепты, идеи, представителей и подходы европейской экономической теории
			на уровне умений: Уметь формулировать актуальные политические проблемы на языке экономической теории
			на уровне навыков: Владеть навыками работы с экономико-теоретическими текстами на английском и русском языках
		УК–9.1	на уровне знаний: Знать культурный и исторический контекст экономических событий, идей и подходов
			на уровне умений: Уметь адаптировать классические экономические идеи к современной хозяйственной практике
			на уровне навыков: Владеть стандартными навыками артикуляции идей в письменной и устной форме на русском языке

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК–4.1	Ориентируется в европейском экономико-теоретическом каноне	УК–9.1	Ориентируется в европейской экономической истории
ОПК–4.2	Фиксирует взаимосвязь экономической теории и практики	УК–9.2	Идентифицирует исторический и культурный контекст экономики
ОПК–4.3	Реконструирует архитектуру идей экономических теорий	УК–9.3	Выбирает точный экономический язык для описания опыта
ОПК–4.4	Использует язык экономической теории для описания опыта	УК–9.4	Критически отбирает актуальные экономические идеи и концепты
ОПК–4.5	Идентифицирует ключевые идеи и концепты в экономическом тексте	УК–9.5	Формулирует собственные идеи в релевантном стилевом регистре

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы	02 зачетных единицы
контактная работа	28 академических часов
самостоятельная работа	44 академических часа

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

индекс и наименование	Б1.О.ДВ.01.01.05 «Экономика»
курс и семестр	I курс, весенний семестр
место в структуре ОП	обязательная дисциплина базовой части учебного плана
промежуточная аттестация	зачет с оценкой (письменный)

Дисциплина формирует базовые, универсальные и общепрофессиональные, компетенции ОПК–4 и УК–9. Их освоение происходит на I курсе, параллельно с овладением другими универсальными и общепрофессиональными компетенциями. Дисциплины, осваиваемые *параллельно*:

индекс дисциплины	наименование дисциплины
Б1.О.01	Иностранный язык
Б1.О.02	Второй иностранный язык
Б1.О.03	Академическое чтение
Б1.О.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.05	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.06	Философия
Б1.О.07	Образовательное ориентирование
Б1.О.08	Правоведение
Б1.О.09	Письмо и критическое мышление
Б1.О.10	Психология
Б1.О.11	Математика
Б1.О.12	Информатика
Б1.О.13	Образовательные технологии
Б1.О.14	Социология
Б1.О.15	Политология

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						форма ТКУ и ПА
		всего	контактная работа *				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Становление современной экономики	12	0	0	4	0	8	опрос
2	Классическая политическая экономия	20	0	0	8	0	12	опрос
3	Маржинальная революция	20	0	0	8	0	12	опрос
4	Экономическая теория после 1945 года	20	0	0	8	0	12	опрос
промежуточная аттестация		—						ЗаО
всего		72	0	0	28	0	44	

\* условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ПА – промежуточная аттестация

ТКУ – текущий контроль успеваемости

КСР – контролируемая самостоятельная работа

ЭО – электронное обучение

#### 3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое содержание)

##### 1 Становление современной экономики

Хозяйство в европейских государствах Нового времени. Экономические идеи в социальной философии Европы. Дебаты о роли государства в экономике и рождение современной экономической теории. Меркантилизм. Физиократия.

##### 2 Классическая политическая экономия

Индустриальная революция и индустриальный капитализм. Адам Смит: разделение труда и рынок. Давид Рикардо и Томас Мальтус: теория ренты и демографическая теория экономических явлений. Карл Маркс: социальное измерение экономических процессов и экономические основания общественных явлений.

##### 3 Маржинальная революция

Истоки неоклассической экономической теории. Уильям Джевонс. Джон Хикс. Пол Сэмьюэльсон. Теория общего равновесия от Леона Вальраса через Вильфредо Парето к Франку Хану. Альфред Маршал. Карл Менгер и Австрийская школа экономики. Дж. Мейнард Кейнс. Йозеф Шумпетер.

##### 4 Экономическая теория после 1945 года

Монетаризм. Новое кейнсианство. Пост-кейнсианские походы. Теория реального делового цикла. Теория общественного выбора. Теория провалов рынка. Институциональная экономика. Поведенческая экономика. Экономика развития.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	тема / раздел	методы текущего контроля успеваемости
1	Становление современной экономики	опрос по изученным вне аудитории текстам
2	Классическая политическая экономия	опрос по изученным вне аудитории текстам
3	Маржинальная революция	опрос по изученным вне аудитории текстам
4	Экономическая теория после 1945 года	опрос по изученным вне аудитории текстам

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

№	компетенция, осваиваемая в рамках дисциплины	методы, применяемые для выявления уровня освоения компетенции
1	ОПК–4	критический анализ теоретического текста
2	УК–9	творческое интерпретативное мини-эссе

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1	типовые оценочные материалы по теме «Становление современной экономики»
---	---

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

(А) Важно ли понимать исторические контексты, в которых разрабатывалась каждая теория, а также основополагающих моральных и политических предпосылок каждой экономической теории?

(В) Экономика для одних является «мрачной наукой», а для других – «королевой социальных наук». Это важный вопрос (о характере современной экономики), но, прежде чем любую позицию по нему можно будет либо критиковать, либо защищать, важно определить: чем является экономика как наука?

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

(А) Почему Рикардо и Лист расходились во мнениях по вопросам международной торговли? В какой степени современные дебаты основаны на аналогичных принципах?

(В) Прочитайте и обсудите в аудитории: Samuelson, P. A., 'Where Ricardo and Mill Rebut and Confirm Arguments of Mainstream Economists Supporting Globalization', *The Journal of Economic Perspectives*, 2004, vol. 18, no. 3

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

(А) Как концепция естественного уровня безработицы бросила вызов распространенному пониманию взаимосвязи между инфляцией и безработицей? Является ли это полезной концепцией?

(В) Прочитайте и обсудите в аудитории: Hirschman, A. O., 'Against Parsimony: Three Easy Ways of Complicating Some Categories of Economic Discourse', *The American Economic Review*, 1984, vol. 74, no. 2

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

(А) Как взгляды на выбор в условиях неопределенности, предлагаемые поведенческой экономикой, отличаются от взглядов австрийской, кейнсианской и субъективной ожидаемой полезности (SEU) традиций?

(В) Прочитайте и обсудите в аудитории: Lachmann, L., 'From Mises to Shackle: An Essay on Austrian Economics and the Kaleidic Society', *Journal of Economic Literature*, 1976, vol. 14, no. 1

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы достижения компетенции

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
ОПК–4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК–4.1	базовый

индикаторы достижения компетенции		планируемые результаты освоения компетенции
ОПК–4.1	Ориентируется в европейском экономико-теоретическом каноне	Знать важнейшие концепты, идеи, представителей и подходы европейской экономической теории
ОПК–4.2	Фиксирует взаимосвязь экономической теории и практики	Знать важнейшие концепты, идеи, представителей и подходы европейской экономической теории
ОПК–4.3	Реконструирует архитектуру идей экономических теорий	Уметь формулировать актуальные политические проблемы на языке экономической теории
ОПК–4.4	Использует язык экономической теории для описания опыта	Уметь формулировать актуальные политические проблемы на языке экономической теории
ОПК–4.5	Идентифицирует ключевые идеи и концепты в экономическом тексте	Владеть навыками работы с экономико-теоретическими текстами на английском и русском языках

код компетенции	наименование компетенции	код этапа освоения компетенции	наименование этапа освоения компетенции
УК–9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК–9.1	базовый

индикаторы достижения компетенции		планируемые результаты освоения компетенции
УК–9.1	Ориентируется в европейской экономической истории	Знать культурный и исторический контекст экономических событий, идей и подходов
УК–9.2	Идентифицирует исторический и культурный контекст экономики	Знать культурный и исторический контекст экономических событий, идей и подходов
УК–9.3	Выбирает точный экономический язык для описания опыта	Уметь адаптировать классические экономические идеи к современной хозяйственной практике
УК–9.4	Критически отбирает актуальные экономические идеи и концепты	Уметь адаптировать классические экономические идеи к современной хозяйственной практике
УК–9.5	Формулирует собственные идеи в релевантном стилевом регистре	Владеть стандартными навыками артикуляции идей в письменной и устной форме на русском языке

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

На зачете обучающийся получает два вопроса для развернутого письменного ответа в аудитории из списка ниже. Студент должен ответить на один вопрос из каждого блока:

##### блок А. Критический анализ и реконструкция теоретического аргумента

1. Классические политические экономисты (Адам Смит, Томас Мальтус, Дэвид Рикардо) были свидетелями начальных этапов индустриализации и разработали свод теорий, которые изучали “великую динамику капитализма”. Его единицей анализа были социальные классы, определенные на основе вида дохода (заработная плата, прибыль, арендная плата). *Приведите аргументы в поддержку и в опровержение этого тезиса.*
2. Классическая политическая экономия изучала, как экономическое развитие зависит от таких вопросов, как разделение труда, нехватка природных ресурсов и динамика численности населения. Современные подходы, вдохновленные классическими теориями, оказались полезными для понимания целого ряда вопросов, включая ранние этапы индустриализации, проблемы нехватки ресурсов и долгосрочные изменения в промышленной структуре развитых экономик. *Приведите аргументы в поддержку и в опровержение этого тезиса.*
3. Маржинальная революция лежит в основе неоклассической экономики, которая, в свою очередь, составляет основу большей части микроэкономической теории, изучаемой в наши дни. Эта революция произошла во время более зрелой фазы капитализма и никак не могла произойти раньше. *Приведите аргументы в поддержку и в опровержение этого тезиса.*
4. После маржинальной революции фокус экономики сместился с динамики капитализма на (статические) условия, при которых обмен приобретает желаемые свойства. Акцент переместился с классов на отдельных людей и установил индивидуальный выбор в качестве основы экономики, которая с тех пор остается ключевой частью современной экономики. *Приведите аргументы в поддержку и в опровержение этого тезиса.*
5. Кейнсианская революция произошла на еще более зрелой стадии развития капитализма (чем маржинальная революция): той стадии, когда частные инвестиции уже нельзя было воспринимать как нечто само собой разумеющееся. Это имело принципиально новые политические последствия и предоставило новые теоретические аргументы для активного вмешательства государства в экономику. *Приведите аргументы в поддержку и в опровержение этого тезиса.*
6. На аналитическом уровне кейнсианская революция сочетала в себе акцент классических экономистов на агрегированных концепциях, таких как национальный продукт, и внимание маржиналистов к индивидуальному выбору, хотя поведенческие предположения Кейнса радикально отличались от маржиналистских. *Приведите аргументы в поддержку и в опровержение этого тезиса.*

##### блок В. Интерпретативная творческая адаптация экономико-теоретического языка

1. Если допущения теории рационального выбора ложны, имеет ли это значение?
2. Должна ли экономика стремиться к свободе ценностей?
3. Является ли благополучие удовлетворением предпочтений?
4. Для чего хорош анализ затрат и выгод?
5. Является ли теория рационального выбора ложной?
6. Можно ли считать экономику объективной наукой?

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная	5-балльная	уровень освоения	комментарии
61–100	«отлично»	высокий	Продemonстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«хорошо»	достаточный	Продemonстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
41–50	«удовлетв.»	пороговый	Продemonстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–40	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1 Рекомендуемое оформление письменных работ

- текст оформляется единообразно («тело» текста и сноски выполняются в едином стиле) в шрифте *Time New Roman*, через 1,5 интервала, 12 кеглем; с выравниванием по ширине;
- текст должен содержать сквозную нумерацию страниц; с использованием арабских цифр, размещенных в правом нижнем углу страницы (в колонтитуле);
- каждый новый смысловой фрагмент текста (введение, разделы/главы/части, заключение и список литературы) рекомендуется размещать на новой странице;
- ссылки на первичные источники и литературу должны быть постраничными, со сквозной нумерацией; все процитированные работы дублируются в списке литературы;
- оформление ссылок должно быть единообразным; обновленные рекомендации по ГОСТ можно найти в сети «Интернет»;

### 2 Рекомендации по поиску необходимой литературы для самостоятельной подготовки

- основная и дополнительная литература представлена в электронных ресурсах по ссылкам; полный список электронных ресурсов можно найти на библиотеки;
- библиотека также содержит богатый набор литературы по социальным и гуманитарным наукам; рекомендуется обращаться к книгам с шифрами 320–327 (политические науки);
- получить консультацию по поиску, использованию и интерпретации литературы можно у преподавателя дисциплины;

### 3 Рекомендации по корректному оформлению цитат и идей в письменных текстах

- в цитировании не нуждается «общее знание», а именно: общепринятые факты, которые можно найти в самых разных источниках и которые не вызывают никаких разногласий;
- необходимо избегать умышленного или неумышленного плагиата (то есть, представления чужих идей в качестве своих собственных); существуют различные формы плагиата, но все они равно недопустимы в академической практике:
  - а) копирование фрагмента текста целиком или с минимальными исправлениями;
  - б) близкий в смысловом, структурном и грамматическом смысле пересказ текста;
  - в) представление идей других авторов в качестве своих собственных без ссылок;
  - г) формирование собственного текста из скопированных фрагментов иных текстов;
  - д) дословный или близкий к оригиналу перевод иностранного текста без ссылок;
- дабы минимизировать опасность плагиата рекомендуется аккуратно, сразу же при наборе текста, расставлять все необходимые сноски с указанием страниц, а также удостовериться в расстановке кавычек внутри текста там, где это необходимо (при прямых цитатах);

### 4 Рекомендации по работе с основной, дополнительной и иной литературой

- при работе с текстом необходимо последовательно размечать в нем исследовательский вопрос, основные аргументы; выделять необходимые факты и стержневые понятия;
- однократного прочтения (особенно сложных политико-теоретических) текстов может быть недостаточно для полного понимания смысловых конструкций;
- разно уровневая цветовая разметка текста (на бумаге или в электронной форме) служит хорошим визуальным помощником при смысловом анализе текста;

## **6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **6.1. Основная литература**

Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02540-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401415>

### **6.2. Дополнительная литература**

Экономика организации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3482-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398600>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Deane, P. 1989. *The State and the Economic System: An Introduction to the History of Political Economy*  
Hausman, D. (ed.). 2012. *The Philosophy of Economics: An Anthology*  
Landreth, H. and Colander, D. 1994. *The History of Economic Thought*  
Lawson, T. 2015. *Essays on the Nature and State of Modern Economics*  
Medema, S. 2009. *The Hesitant Hand*  
Reiss, J. 2013. *Philosophy of Economics: A Contemporary Introduction*  
Roncaglia, A. 2001. *The Wealth of Ideas*  
Rodrik, D. 2015. *Economics Rules: Why Economics Works, When It Fails & How to Tell the Difference.*

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.04 Политология – <http://fgosvo.ru>

### **6.5. Интернет-ресурсы**

Открытые данные по политическим наукам – <https://www.poliscidata.com>

Свободный менеджер цитирования и академических текстов Mendeley – <https://www.mendeley.com>

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows»; пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

базы данных:

Correlates of War / Michigan	<a href="https://correlatesofwar.org">https://correlatesofwar.org</a>
World Bank Open Data	<a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a>
Conflict Data / Uppsala	<a href="https://ucdp.uu.se">https://ucdp.uu.se</a>
Our World in Data / Oxford	<a href="https://ourworldindata.org">https://ourworldindata.org</a>

информационные справочные системы:

анализ цитирования	<a href="https://www.citnetexplorer.nl">https://www.citnetexplorer.nl</a>
визуализация сетевых связей	<a href="https://www.vosviewer.com">https://www.vosviewer.com</a>
графы академических полей	<a href="https://www.connectedpapers.com">https://www.connectedpapers.com</a>