

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **ФТД.В.01 История психологии**

Автор:

Преподаватель кафедры

Общей психологии ИОН РАНХиГС

Волконский И.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История психологии» является формирование у студентов представлений о системе основных теорий и школ психологии, а также этапов развития психологического знания.

План курса:

Тема 1. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов.

Периодизация. Основные задачи и методы.

История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Основные задачи и методы историко-психологического анализа знаний о человеке. Развитие понятий о психологических явлениях в контексте исторического (культурного, цивилизационного) развития и динамики картин мира. Понимание значения данных истории науки для современной теории и практики.

Тема 2. Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического.

Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилозоизм. Появление первых психологических концепций.

Тема 3. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира.

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма.

Тема 4. Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры.

Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Переход в изучении человека от «науки о душе» к «науке о сознании». Общая характеристика психологического ассоцианизма и его основных принципов. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж.Ламетри, Э. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера.

Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа психологии В.Вундта и альтернативные программы построения психологии.

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Вклад Ч. Дарвина в понимание принципов развития человека. Теория эволюции и естественный отбор как основные приспособительные механизмы жизнедеятельности живых существ. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии

психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX – начале XX в. Альтернативные программы построения психологии. Теория актов сознания Ф.Брентано. Рефлекторная теория психического процесса М.И.Сеченова. Описательная психология В. Дильтея и оформление гуманитарного направления в психологии. Развитие основных психологических школ и отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв. Основные психологические направления. Бихевиоризм, необихевиоризм, социальный бихевиоризм. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, Курт Коффка). "Теория поля" К. Левина. Психоанализ и неопрейдизм (Хорни, Фромм, Э. Эриксон и др.)

Тема 6. Основные направления современной психологии. Основные научные школы и проблемы.

Современные направления и отрасли психологии. Гуманистическая психология: причины её возникновения, основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс). Направления когнитивной психологии (теория «когнитивного диссонанса», «личностных конструкторов» и т.д.). Экзистенциальная психология и логотерапия В. Франкла. Основные направления дореволюционной отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этапы его научного пути. Формирование и развитие деятельностного подхода как основного методологического принципа отечественной психологии (М.Я.Басов, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Современное состояние отечественной психологии. Основные научные школы и проблемы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------------|
| Тема 1.История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Периодизация. Основные задачи и методы | Эссе |
| Тема 2. Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического | Реферат |
| Тема 3. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира | Эссе |
| Тема 4. Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры | Реферат |
| Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа психологии В.Вундта и альтернативные программы построения психологии | Тест |
| Тема 6. Основные направления современной психологии. Основные научные школы и проблемы | Тест |

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам вопрос.

Основная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2011. — 528 с. — 978-5-8291-1265-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>