

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук**

**Образовательная автономная
некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
вторых иностранных языков ИОН
Протокол от «13» мая 2020 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
вторых иностранных языков МВШСЭН
Протокол от «13» мая 2020 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 Второй иностранный язык (китайский язык)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(направленность(профиль))

Бакалавриат
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2020 г.

Авторы-составители:

старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Турчак Т.М.

старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Тютрина В.В.

преподаватель
кафедры иностранных языков

Каменева Е.А.

преподаватель
кафедры иностранных языков

Полянская А. Б.

преподаватель
кафедры иностранных языков

Мишин Г.А.

Зав. кафедрой иностранных языков ИОН РАНХиГС,
кндт. фил. наук

Круглякова В.А.

Зав. кафедрой иностранных языков МВШСЭН

Новикова Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной	4
3.	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	24
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	73
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	77
	6.1. Основная литература.....	77
	6.2. Дополнительная литература.....	78
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	78
	6.4. Нормативные правовые документы.....	79
	6.5. Интернет-ресурсы.....	79
	6.6. Иные рекомендуемые источники.....	80
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	80

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Второй иностранный язык (китайский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на иностранном языке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
УК-4	на уровне знаний: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы китайского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум изучаемого иностранного языка; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
	на уровне умений: -использовать государственный и иностранный (китайский) язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь .
	на уровне навыков: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние китайской языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на китайском языке по профессиональной проблематике.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.02 «Второй иностранный язык» (немецкий язык) в соответствии с учебным планом составляет 24 з.е (864 академических часов/ 648 астрономических часов), из которых 504 ак.ч (378 астр.ч.) выделены на практические занятия, 156 ак.ч. (117 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся, 144

ак.ч. (108 астр.ч.) выделено на контроль, 48 ак.ч. (36 астр.ч.) на контроль самостоятельной работы обучающихся. Дисциплина может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Второй иностранный язык» (китайский язык) относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. Период освоения в соответствии с учебным планом – 1 - 7 семестры.

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как Б1.О.01 «Иностранный язык», Б1.О.07 «Философия».

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования.

Содержание данной дисциплины служит опорой во время стажировок и практик, для самостоятельной работы с источниками литературы, представленными зарубежными авторами.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 504/378. Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 156/117. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
<ul style="list-style-type: none">● оценка аудиторной работы (устно/письменно);● оценка выполнения домашних заданий (устно/письменно);● заслушивание монологических высказываний;● подготовка и представление презентаций;	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

<ul style="list-style-type: none"> ● парная и групповая работа, составление диалогов и проработка коммуникативных ситуаций; ● проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам; ● устный опрос лексики; ● выполнение грамматических и лексических тестов, в том числе с помощью технических средств обучения; ● выполнение заданий на аудирование; ● выполнение модульной контрольной работы (МКР). 	
--	--

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Первый модуль							
Тема 1	Вводно-фонетический курс.	22			14*		8	О

	Часть 1. Общая информация о китайском языке.							
Тема 2	Вводно-фонетический курс. Часть 2. Эволюция китайской письменности. Традиционные и упрощённые иероглифы.	22			14*		8	О
Тема 3	Вводно-фонетический курс. Часть 3. Четыре великих изобретения древнего Китая.	26			14*	4	8	О, МКР
2	Второй модуль							
Тема 4	Вводно-фонетический курс. Часть 4. Религии и религиозные учения Китая.	22			14*		8	О
Тема 5	Вводно-фонетический курс. Часть 5. Известные китайцы.	22			14*		8	О
Тема 6	Вводно-фонетический курс. Часть 6. Китайская музыка.	28			14*	4	10	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего		144			84*	8	50	

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Первый модуль							
Тема 1	Ритм и интонация. Часть 1. Циклические знаки.	16			14*		2	О
Тема 2	Ритм и интонация. Часть 2. Китайские приметы.	16			14*		2	О

Тема 3	Ритм и интонация. Часть 3. Китайская поэзия.	20			14*	4	2	О, МКР
2	Второй модуль							
Тема 4	Знакомство	16			14*		2	О
Тема 5	Откуда ты?	16			14*		2	О
Тема 6	Профессии	22			14*	4	4	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
Всего:		144			84*	44	14	

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Первый модуль							
Тема 1	Время. Особенности летоисчисления. Китайский традиционный календарь.	16			14*		2	О
Тема 2	Покупки. Цвета, традиционная одежда. Интернет- магазины	16			14*		2	О
Тема 3	Что где находится. Прогулка по Пекину. Достопримечательно сти Пекина	20			14*	4	2	О, МКР
2	Второй модуль							
Тема 4	Транспорт. Крупнейшие города Китая. Транспортная ситуация	16			14*		2	О
Тема 5	Увлечения. Спорт в Китае	16			14*		2	О
Тема 6	Пекинская опера. Традиционная китайская опера кунцуй. Виды местной оперы в Китае, их особенности.	22			14*	4	4	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация						36		Экзамен

Всего:	144			84*	44	14	
---------------	------------	--	--	------------	-----------	-----------	--

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Первый модуль							
Тема 1	Мой день.	16			14*		2	О
Тема 2	Погода.	16			14*		2	О
Тема 3	Времена года. Климат в Китае	20			14*	4	2	О, МКР
2	Второй модуль							
Тема 4	Новый год в Китае.	16			14*		2	О
Тема 5	Китайские традиционные праздники.	16			14*		2	О
Тема 6	Как доехать?	22			14*	4	4	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
Всего:		144			84*	44	14	

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Первый модуль							
Тема 1	Городской транспорт.	22			14*		8	О
Тема 2	В гостинице	22			14*		8	О
Тема 3	Четыре великие древние столицы Китая.	26			14*	4	8	О, МКР

2	Второй модуль							
Тема 4	В ресторане. Особенности китайской кухни	22			14*		8	О
Тема 5	Покупка сувениров. На почте.	22			14*		8	О
Тема 6	Описание природы. Посещение ландшафтного заповедника	28			14*	4	10	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		144			84*	8	50	

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Первый модуль							
Тема 1	Внешность человека. Спортивная одежда. Размер одежды	16			14*		2	О
Тема 2	В поликлинике Здоровый образ жизни	16			14*		2	О
Тема 3	Друзья. Описание характера. Год рождения по китайскому зодиаку	20			14*	4	2	О, МКР
2	Второй модуль							
Тема 4	Обучение в Китае. Предметы и требования к обучающимся	16			14*		2	О
Тема 5	Планы на каникулы. Заказ билетов онлайн. Аэропорт	16			14*		2	О
Тема 6	Традиционные парки Китая. В парке Цзиньшань (Пекин)	22			14*	4	4	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
Всего:		144			84*	44	14	

Примечание:

* — при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

**** – формы текущего контроля успеваемости: модульная контрольная работа (МКР), опрос (О).**

Содержание дисциплины Семестр 1

№ п/п	Наименование	Содержание
Тема 1	Вводно-фонетический курс. Часть 1. Общая информация о китайском языке.	<p><i>Общая информация о китайском языке:</i> распространённость в мире; типологическая характеристика; <i>путунхуа</i> и диалекты.</p> <p><i>Фонетика:</i> понятие тона; характерные черты тонов <i>путунхуа</i>; состав слога; первый тон; простые финали <i>a, o, e, i, u, ü</i>; понятие придыхания; инициали <i>b, p, m, f</i> (сравнение звуков русского и китайского языков).</p> <p><i>Иероглифика:</i> основные категории иероглифов и их составные части; иероглифические черты; порядок черт; графемы, часть 1, тема: «Человек».</p> <p><i>Умения:</i> различать на слух и произносить изолированные слоги первого тона; писать все возможные иероглифические черты; определять правильный порядок черт в незнакомых иероглифах; писать графемы, изученные в теме «Человек»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> командная игра «Сколько черт?» Обучающийся/ся делятся на несколько команд. Преподаватель пишет на доске иероглиф, команды на скорость считают в нём количество черт. Команда, которая посчитает первой, отправляет одного из участников к доске, чтобы он расписал иероглиф по порядку черт.</p>
Тема 2	Вводно-фонетический курс. Часть 2. Эволюция китайской письменности. Традиционные и упрощённые иероглифы.	<p><i>Фонетика:</i> третий тон; сравнение первого и третьего тонов; инициали <i>d, t, n, l, g, k, h</i> (сравнение звуков русского и китайского языков); нисходящие дифтонги <i>ai, ei, ao, ou</i>.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 2, тема: «Части тела».</p> <p><i>Умения:</i> различать на слух и произносить изолированные слоги третьего тона; отличать слоги первого и третьего тонов; писать графемы, изученные в теме «Части тела»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> командная игра «Найди графему». Обучающийся/ся делятся на несколько команд. Преподаватель пишет на доске иероглиф, команды на скорость ищут в нём знакомые графемы и называют их.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> эволюция китайской письменности; традиционные и упрощённые иероглифы; <i>вэньянь</i>.</p>
Тема 3	Вводно-фонетический	<p><i>Фонетика:</i> четвёртый тон; сравнение первого и четвёртого тонов; инициали <i>z, c, s, zh, ch, sh, r</i> (сравнение звуков русского и китайского</p>

	курс. Часть 3. Четыре великих изобретения древнего Китая.	<p>языков); восходящие дифтонги <i>ia, ie, ie, ia, io</i>; правила записи слогов без инициали.</p> <p><i>Иероглифика</i>: графемы, часть 3, тема: «Движение».</p> <p><i>Умения</i>: различать на слух и произносить изолированные слоги четвёртого тона; отличать слоги первого, третьего и четвёртого тонов; читать слоги, начинающиеся на <i>y-</i> и <i>w-</i>; писать графемы, изученные в теме «Движение»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания</i>: игра «Сломанный телефон», закрепляющая умение произносить и различать на слух тоны.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема</i>: четыре великих изобретения древнего Китая (бумага, книгопечатание, порох, компас).</p>
Тема 4	Вводно-фонетический курс. Часть 4. Религии и религиозные учения Китая.	<p><i>Фонетика</i>: второй тон; сравнение второго и третьего тонов; инициали <i>j, q, x</i> (сравнение звуков русского и китайского языков); сочетаемость финали <i>ii</i>; финали с конечным носовым звуком <i>an, en, ang, eng</i>.</p> <p><i>Иероглифика</i>: графемы, часть 4, тема: «Природа».</p> <p><i>Умения</i>: различать на слух и произносить изолированные слоги второго тона; отличать слоги всех четырёх тонов; различать на слух переднеязычные и заднеязычные носовые финали; писать графемы, изученные в теме «Природа»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания</i>: командный диктант. Обучающийся делятся на две команды. Преподаватель диктует слоги, а обучающийся обсуждают услышанное и записывают.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема</i>: религии и религиозные учения Китая (буддизм, христианство, ислам, даосизм, конфуцианство).</p>
Тема 5	Вводно-фонетический курс. Часть 5. Известные китайцы.	<p><i>Фонетика</i>: четыре тона (закрепление пройденного); финали с медиалами <i>-i-, -u-, -ii-</i>.</p> <p><i>Иероглифика</i>: графемы, часть 5, тема: «Материалы», часть 6, тема «Животные».</p> <p><i>Умения</i>: произносить все изученные слоги в четырёх тонах; произносить финали с медиалами <i>-i-, -u-, -ii-</i>; писать графемы, изученные в темах «Материалы» и «Животные»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания</i>: подготовить доклад на тему «Известные китайцы – кто они и чем знамениты?»</p> <p><i>Лингвострановедческая тема</i>: известные китайцы.</p>
Тема 6	Вводно-фонетический	<p><i>Фонетика</i>: тоны и звуки <i>путунхуа</i> (повторение); сочетаемость</p>

	курс. Часть 6. Китайская музыка.	<p>инициалей и финалей; возможные слоги.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 7, тема: «Изделия», часть 8, тема «Оружие».</p> <p><i>Умения:</i> определять возможные в <i>путунхуа</i> слоги; писать графемы, изученные в темах «Изделия» и «Оружие»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> посмотреть видео игры на традиционных китайских музыкальных инструментах; познакомиться с популярной современной музыкой.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> китайская музыка; традиционные музыкальные инструменты.</p>
--	-------------------------------------	---

Семестр 2

Тема 1	Ритм и интонация. Часть 1. Циклические знаки.	<p><i>Фонетика:</i> двусложные сочетания первого тона; двусложные сочетания третьего тона; сандхи тонов (полное и частичное изменение тона в сочетаниях).</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 9, тема: «Циклические знаки 1 цикла»; определение типа иероглифа.</p> <p><i>Умения:</i> произносить и различать на слух двусложные сочетания первого и третьего тонов; писать графемы, изученные в теме «Циклические знаки 1 цикла»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах; определять назначение частей, входящих в состав сложных иероглифов (ключ, фонетик).</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовить краткое сообщение на тему «Синьхайская революция – почему она так называется?»</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> понятие и применение циклических знаков на практике.</p>
Тема 2	Ритм и интонация. Часть 2. Китайские приметы.	<p><i>Фонетика:</i> двусложные сочетания четвёртого тона; двусложные сочетания второго тона; ритм (фразовое ударение и паузы).</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 10, тема: «Циклические знаки 2 цикла»; определение типа иероглифа (продолжение).</p> <p><i>Умения:</i> произносить и различать на слух двусложные сочетания второго и четвёртого тонов; писать графемы, изученные в теме «Циклические знаки 2 цикла»; узнавать изученные графемы в незнакомых иероглифах; определять тип иероглифа (пиктограмма, идеограмма, фоноидеограмма).</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовиться рассказывать наизусть скороговорку «Четыре – это четыре».</p>

		<i>Лингвострановедческая тема:</i> китайские приметы, связанные с числами и предметами.
Тема 3	Ритм и интонация. Часть 3. Китайская поэзия.	<p><i>Фонетика:</i> двусложные сочетания с нулевым тоном.</p> <p><i>Иероглифика:</i> графемы, часть 9, тема: «Циклические знаки 1 цикла»; определение типа иероглифа.</p> <p><i>Лексика:</i> цифры от 1 до 10; слова и выражения, используемые на занятиях.</p> <p><i>Умения:</i> произносить и различать на слух двусложные сочетания с нулевым тоном; считать от 1 до 10; понимать выражения, используемые на занятиях.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовиться читать наизусть стихотворение Ли Бо «Думы тихой ночью».</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> место поэзии в культуре Китая; великие китайские поэты.</p>
Тема 4	Знакомство	<p><i>Грамматика:</i> модель образования фраз, используемых для приветствия; порядок слов в предложениях с глагольным сказуемым (S – V – O); специальный вопрос со словом 什么 shénme; краткий вопрос с частицей 呢 ne; использование наречия степени 很 hěn в предложениях с качественным сказуемым; использование выражения 请问 qǐng wèn; предложения с составным-именным сказуемым с глаголом-связкой 是 shì.</p> <p><i>Лексика:</i> приветствия; обращения.</p> <p><i>Умения:</i> здороваться; задавать вопросы об имени и фамилии и отвечать на них; подбирать обращение, исходя из статуса собеседника; использовать устойчивые фразы при знакомстве.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать картинку по-китайски. 2. Узнать своё китайское имя с помощью таблицы «Таблицы транскрибирования имён собственных с русского на китайский». <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> имена и фамилии китайцев; общепринятые обращения.</p>
Тема 5	Откуда ты?	<p><i>Грамматика:</i> специальные вопросы со словами 哪 nǎ и 哪里 nǎlǐ; использование отрицательного наречия 不 bù; общий вопрос с частицей 吗 ma.</p> <p><i>Фонетика:</i> изменение тона 不 bù перед слогами четвёртого тона.</p> <p><i>Лексика:</i> страны и города; национальности.</p> <p><i>Умения:</i> задавать вопросы о месте жительства и отвечать на них.</p>

		<p><i>Интерактивные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить краткое сообщение об известном месте в Китае. 2. Игра «Где ты живёшь?» Каждый обучающийся получает карточку с названием места. Задача: максимальное количество раз задать одногруппникам вопрос «Откуда ты?» <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> общие сведения о географии КНР.</p>
Тема 6	Профессии	<p><i>Грамматика:</i> наречия 也 yě и 都 dōu; союз 和 hé; обстоятельство места с предлогом 在 zài; притяжательные словосочетания с частицей 的 de</p> <p><i>Лексика:</i> профессии; члены семьи.</p> <p><i>Умения:</i> задавать вопросы о профессии и отвечать на них.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> подготовить рассказ о своей семье.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> популярные в Китае профессии.</p>

Семестр 3

Тема 1	Внешность	<p><i>Грамматика:</i> слова и словосочетания, обозначающие время; позиция обстоятельства времени в китайском предложении; выражение будущего времени с помощью модельного глагола 要 yào</p> <p><i>Умение:</i> задавать вопросы о времени и называть время, умение назначать встречу, составление расписания, беседа о планах на день в зависимости от данного расписания.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> игра "Чепуха", закрепляющая навык составления предложений с правильным порядком слов.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> презентация о распорядке дня китайских школьников, китайских чиновников, китайских крестьян; дополнительная лексика, связанная с этими темами.</p>
Тема 2	Адреса и номера телефона	<p><i>Грамматика:</i> счетные слова в китайском языке, их применение и отличия, составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений со счетными словами; вопросительные слова 几 jǐ и 多少 duōshǎo; употребление числительных 二 èr и 两 liǎng, выражение завершенности действия с помощью суффикса 了 le; модуляция тона иероглифа 一 yī.</p> <p><i>Лексика:</i> предметы одежды, цвета, способы оплаты</p> <p><i>Умение:</i> говорить о предметах одежды, спрашивать о наличии необходимого предмета и его цене, умение торговаться.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> разыграть сценку "В магазине", описать картинку из журнала; создать проект страницы для интернет-магазина</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> традиционная китайская одежда "танчжуан" 唐装, выбор цвета одежды, счастливые и несчастливые</p>

		цвета.
Тема 3	Даты	<p><i>Грамматика:</i> составление предложений обладания/наличия с помощью глагола 有 <i>you</i>; образование вопросительных предложений с 有没有 <i>you mei you</i>; выражение местоположения с глаголом 在 <i>zai</i>; обозначение направлений в китайском языке</p> <p><i>Умение:</i> объяснить дорогу до нужного объекта по карте; понять на слух объяснение и продолжить маршрут, основываясь на услышанной информации; написать объявление о сдаче жилья для учащихся с описанием местоположения.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> создать карту вымышленного города, составить вопросы о местонахождении различных объектов; игра "Горячо - холодно"</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> достопримечательности Пекина, традиционная застройка, понятия "хутун" и "сыхэюань".</p>
Тема 4	Транспорт. Крупнейшие города Китая. Транспортная ситуация	<p><i>Грамматика:</i> вопросительные предложения, заканчивающиеся на 好吗 <i>haoma</i>; образование превосходной степени прилагательного с помощью 最 <i>zui</i>; выражение побуждения к действию с помощью частицы 吧 <i>ba</i></p> <p><i>Умение:</i> обсуждать преимущества и недостатки различных видов транспорта, договориться, каким транспортом воспользоваться для поездки.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> игра для двух команд: называть по очереди плюсы и минусы одного из видов транспорта на выбор. Расспросить одноклассника, как быстрее и удобнее добраться от А до В.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> передвижение по городу на велосипеде; знаменитые достопримечательности Китая, просмотр передач о городах Китая</p>
Тема 5	Увлечения. Спорт в Китае	<p><i>Грамматика:</i> модальные глаголы 可以 <i>keyi</i> и 会 <i>hui</i>, особенности употребления, различия; составление предложений с двумя последовательными глаголами, употребление глаголов 让 <i>rang</i> и 请 <i>qing</i>; предложения прошедшего времени с 过 <i>guo</i>, выражение пережитого действия</p> <p><i>Умение:</i> задавать вопросы о спорте и отвечать на них, говорить о своих симпатиях и антипатиях, умение описывать спортивные события, заполнять анкету о своём образе жизни.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> работа в парах/группах: обсуждение любимого вида спорта; создание презентации об известном китайском спортсмене/ об открытии Олимпиады 2008 в Пекине, о подготовке к зимней Олимпиаде 2022 г. в Китае.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> отношение китайцев к спорту, известные китайские спортсмены; просмотр передач о строительстве олимпийских объектов в Пекине.</p>
Тема 6	Пекинская опера.	<p><i>Грамматика:</i> употребление 还是 <i>haishi</i> и 或者 <i>huozhe</i>; альтернативный вопрос в китайском языке; выражение повторяющихся</p>

	Традиционная китайская опера кунцуй. Виды местной оперы в Китае, их особенности.	<p>действий/ событий с помощью грамматической конструкции 每... 都... <i>mei... dou...</i>, различный порядок слов в предложении.</p> <p><i>Умение:</i> задавать вопросы о планах на каникулы и отвечать на них, письменно обсуждать планы в онлайн-чате.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> написать письмо другу с предложением вместе провести каникулы; разыграть сценку "В турагентстве"</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> виды опер в Китае; традиционные амплуа актеров в пекинской опере, значение цвета в гриме актеров. Просмотр и обсуждение фильма Чэнь Кайгэ "Мэй Ланьфан."</p>
--	--	--

Семестр 4

Тема 1	Мой день.	<p><i>Грамматика:</i> дополнение результата: значение, позиция в предложении, способы выражения, постглагольное служебное слово 得 <i>de</i>, построение вопросительных и отрицательных предложений; употребление модальных глаголов 能 <i>neng</i> и 可能 <i>keneng</i>, их положение в предложении и различие смысловых оттенков; модальная частица 了 <i>le</i> как показатель изменения ситуации в предложениях с качественным, глагольным и именным сказуемым. конструкция — ..., 就...<i>jiu...</i>, <i>jiu</i> для выражения смены действия; вопросительное слово 为什么 <i>wei shenme</i> и правила его употребления; наречие 还 <i>hai</i>, варианты перевода; употребление результативной морфемы 完 <i>wan</i>; конструкция одновременного действия — 边 <i>yi bian</i> ; употребление наречия 已经 <i>yijing</i>; употребление наречия 才 <i>cai</i> после обстоятельства времени как показателя субъективного отношения говорящего;</p> <p><i>Умение:</i> рассказать свой распорядок дня, строит фразы типа «до/после какого-либо действия»; написать сочинение «Мой день»</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> игра: вопрос-ответ на тему распорядка дня; рассказать свое расписание одноклассникам и задать им вопросы по нему.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> национальная особенность китайцев - тщательное и долгосрочное планирование своего будущего</p>
Тема 2	Погода.	<p><i>Грамматика:</i> Конструкция сравнения с предлогом 比 <i>bi</i>: предложения с качественным сказуемым, предложения с глагольным сказуемым без дополнения, предложения с глагольным сказуемым с дополнением. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с данной конструкцией, вариант данной конструкции А 比/没有 В(那么); Конструкция сравнения 跟 (和)... 一样 <i>gen.yiyang</i>. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы сравнительных предложений, вариант данной конструкции А 和 В...差不多/一样; конструкция с парным союзом 虽然...,但是; условная конструкция с парным союзом 如果...,就; использование</p>

		<p>глагола 下 xià при описании погоды;</p> <p>Умение: описать погоду, выразить лексически и грамматически смену температуры воздуха в течение суток, виды атмосферных осадков</p> <p>Интерактивные задания: составить диалог/ монолог «Прогноз погоды»</p> <p>Лингвострановедческая тема: Погода в разных частях Китая</p>
Тема 3	Времена года. Климат Китая	<p>Грамматика: употребление послелогов 以上/以下 yǐ shàng/ yǐ xià; особенности употребления фраз 零上/零下 líng shàng/líng xià; употребление 将 jiāng как показателя будущего времени; употребление модальных глаголов 要 yào и 会 huì в качестве показателя будущего времени; наречие 再 zài и его положение в предложении; глагол 行 xíng в значении согласия.</p> <p>Умение: рассказывать о климатических особенностях времен года в Китае; виды физической активности в разное время года, одежда и аксессуары для них;</p> <p>Интерактивные задания: подготовить презентацию на тему: «Времена года в Китае».</p> <p>Лингвострановедческая тема: Влияние климатических особенностей различных регионов Китая на образ жизни и кухню местных жителей.</p>
Тема 4	Новый год в Китае.	<p>Грамматика: использование приглагольного счетного слова 一下 для выражения кратковременности действия; альтернативный вопрос с союзом 还是 hái shì: порядок слов, употребление, альтернативное вопросительное предложение с глаголом-связкой 是 shì; слова со значением места (локативы). Послелог. Порядок слов в предложениях со значением местонахождения: с глаголом 在 zài, с глаголом 有 yǒu, с глаголом 是 shì. Различие между предложениями с глаголом yǒu и с глаголом shì. Синтагматическое ударение в предложениях, обозначающих местонахождение; продолженное действие 正在 zhèng zài: способы выражения, отрицание, временная соотнесенность;</p> <p>Умение: описать помещение, расположение комнат, объяснить нахождение объекта относительно сторон света</p> <p>Интерактивные задания: описать одноклассникам свою квартиру, инсценировать застолье, рассадить гостей</p> <p>Лингвострановедческая тема: Как китайцы отмечают Новый год 春节 chūn jié, виды развлечений, традиционные подарки 红包 hóngbāo, традиционные новогодние блюда</p>
Тема 5	Китайские	Грамматика: самостоятельное употребление наречия 又 yòu, и в

	традиционные праздники.	<p>конструкции одновременного наличия двух признаков или состояний 又...,又... you...,you..., особенности ее употребления; использование наречия 先 самостоятельно и в конструкции 先..., 然后 xian..., ganhou для выражения последовательного совершения действий;</p> <p>Умение: выражать посредством грамматических конструкций данного урока последовательность или одновременность действий, пользоваться наречиями 又 you в значении «снова», «к тому же», 先 xian «сначала», «первоначально».</p> <p>Интерактивные задания: разыграть посещение семьи во время традиционного китайского праздника. Подготовить презентацию о традиционных праздниках Китая.</p> <p>Лингвострановедческая тема: Традиционные праздники Китая. Нормы поведения гостей и принимающей стороны</p>
Тема 6	Как доехать?	<p>Грамматика: слова, выражающие длительность в китайском языке. Позиция дополнения длительности в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Позиция служебных слов и наречий в предложениях с дополнением длительности; употребление вопросительного слова 怎么 zenme перед глаголом для выражения вопроса об образе действия; употребление направительного предлога 向 xiang; предложения о местонахождении с использованием предлога 在 zai и словосочетаний с послелогом; конструкция с предлогом 离 li для выражения отдаленности во времени или пространстве; меры измерений длины и расстояния; слова со значением места (локативы). Послелоги. Порядок слов в предложениях со значением местонахождения: с глаголом 在 zai, с глаголом 有 you, с глаголом 是 shi. Различие между предложениями с глаголом you и с глаголом shi. Синтагматическое ударение в предложениях, обозначающих местонахождение.</p> <p>Умение: задавать вопросы о местонахождении объектов, задавать и отвечать на вопросы о расстоянии, строить фразы, выражающие образ действия</p> <p>Интерактивные задания: согласно заранее подготовленной карте города, задавать и отвечать вопросы местонахождения объектов городской инфраструктуры</p> <p>Лингвострановедческая тема: Традиционные меры измерения в Китае.</p>

Семестр 5

Тема 1	Виды	Грамматика: предложения образа действия с использованием глагола
--------	------	--

	транспорта	<p>坐 zuo, и употребление вопросительного слова 怎么 zenme перед глаголом; конструкция с предлогами 从 cong и 到 dao для обозначения начальной и конечной точки действия; наречие 只 в значении ограничения количества; самостоятельное использование существительных 以后/以前 yihou/ yiqian, а также в конструкции после глаголов «после/до того, как...»; конструкция ...的时候 ...de shihou; устойчивые выражение 不客气 bu keqi и 开玩笑 kai wanxiao;</p> <p>Умение: составлять вопросительные и повествовательные предложения, выражающие способы достижения объектов на разных видах транспорта, использовать лексику, связанную с расстоянием и направлением, строить фразы, указывающие на начальную и конечную точку достижения в пространстве</p> <p>Интерактивные задания: составить диалог на тему: «На чем ты добирался до ...?»</p> <p>Лингвострановедческая тема: Традиционные и современные виды транспорта в Китае</p>
Тема 2	В гостинице	<p>Грамматика: правила употребления цифр в номерах телефонов, комнат; наречие 一共 yigong «в итоге»; дополнительный член возможности, инфиксы перед результативной морфемой: инфикс 得 de со значением возможности, инфикс 不 bu – невозможности, на примере слова 找不到 zhaobudao «не могу найти»; сложные модификаторы движения на примере слова 拿出来 nachulai; употребление местоимения 自己 ziji «сам», «себя»; предложения обладания и наличия с глаголом 有 you «иметь»; особенности употребления 够 gou с глаголами и прилагательными (gou + гл. и gou+прил.); конструкция 有 you+числ.+сч.сл.+прил. для выражения количественных характеристик предмета (высота, длина и т.п.); понятие результативного глагола и результативной морфемы (好 hao, 完 wan, 到 dao и др.). Значение и употребление наиболее частотных результативных морфем, сочетание с суффиксами.</p> <p>Умение: бронировать номера в отеле, описывать удобства/неудобства номера, используя лексику и грамматику урока, правильно называть номера телефонов, машин, комнат.</p> <p>Интерактивные задания: составить диалог или монолог на тему: «Забронировать номер в гостинице», «Разговор с горничной в отеле».</p> <p>Лингвострановедческая тема: Китайское искусство вырезания из бумаги. Туризм в Китае.</p>
Тема 3	Четыре великие древние столицы Китая.	<p>Грамматика: особенности построения повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений пассива с предлогом 被 bei; глагольный суффикс 着 zhe: показатель состояния, в котором находится человек или предмет в определенный момент, или показатель существования (наличия) в определенном месте, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения со сказуемым, оформленным суффиксом zhe; конструкция 什么也/什么</p>

		<p>都 shenme ye/ shenme dou; выделительная конструкция 是...的 shi... de; предложения со сказуемым, выраженным глаголом-связкой shi и существительного (местоимения) или прилагательного со служебным словом de; числительные разряда 万 wan (10 тысяч); особенности употребления предлога 于 yu; особенности построения предложения с之一....zhiyi «один из»;</p> <p>Умение: строить предложения в страдательном залоге, использовать конструкцию все/ничего, пользоваться конструкцией shi...de для выделения цели, образа действия, места и времени в сообщениях, пользоваться числительными свыше 10 тысяч</p> <p>Интерактивные задания: подготовить презентацию о древних столицах Китая с максимальным употреблением грамматики данного урока</p> <p>Лингвострановедческая тема: Музеи древних городов Китая, столицы разных династий. Поэты династии Тан.</p>
--	--	--

Тема 4	<p>В ресторане /кафе.Еда и напитки. Особенности китайской кухни</p>	<p><i>Грамматика:</i> (1) Структура атрибутивной (определительной) конструкции и частица 的. Правила употребления частицы 的. Субстантивированный оборот.</p> <p>(2) Побудительные предложения (请, 吧)</p> <p>(3) Предложения с предлогом 把: позиция в предложении, особенности сказуемого, подлежащего и дополнения, правила употребления предлога. Отличие предложений с предлогом 把 от беспредложных. Правила редупликации односложных и двусложных прилагательных. Особые случаи употребления предлога 把 - морфемы 在, 到, 成, 作, 给 после глагола.</p> <p><i>Лексика:</i> еда и напитки, вкус еды. Ингредиенты, названия китайских блюд, рецепты.</p> <p><i>Умение:</i> понимать и вести разговор между с официантом, сделать заказ, обсудить заказ с официантом, понимать описания блюд; читать кулинарный рецепт из китайской национальной кухни.</p> <p><i>Интерактивное задание:</i> ознакомить одноклассников с рецептом приготовления какого-либо блюда.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Из истории китайской кухни. Виды китайской кухни, продукты, отношение к еде, традиции приготовления и принятия пищи.</p>
Тема 5	<p>Покупка сувениров. На почте.</p>	<p><i>Грамматика:</i> (1) Удвоение глаголов, называющих действие. Правила удвоения односложных и двусложных глаголов.</p> <p>(2) Сказуемое с конструкцией 越... 越... (чем..., тем...)</p> <p>(3) Пассивные предложения без формально-грамматических показателей (подлежащее обозначает объект действия)</p> <p><i>Лексика:</i> сувениры, цены, виды почтовых отправлений, путешествия</p> <p><i>Умение:</i> понимать цифры и цены, вести разговор с почтовым служащим, вести торг с продавцом; уметь прочесть и написать письма о впечатлениях о поездке.</p> <p><i>Интерактивное задание:</i> игра «продавец-покупатель», торг с продавцом.</p> <p>Подготовка презентации о городе Чэнду (пров. Сычуань).</p>

		<i>Лингвострановедческая тема:</i> Традиционные напитки. Чайная культура Китая. «Чайный путь» и провинция Сычуань.
Тема 6	Описание природы. Посещение ландшафтного заповедника	<p><i>Грамматика:</i> (1) понятие результативного глагола; прилагательные и глаголы как результативные морфемы; употребление глагола 到 в качестве результативной морфемы (предел действия во времени и пространстве и достижение цели в результате определенных усилий). (2) Выражение процентов и дробей в китайском языке. (3) Конструкция 除了...以外, 还... (кроме ..., еще и...)</p> <p><i>Лексика:</i> описание пейзажа, ландшафта, впечатления от увиденного. <i>Умение:</i> беседа о природе, уметь описать пейзаж и понять описание ландшафта; чтение путеводителя по провинции Сычуань <i>Интерактивные задания:</i> Расспросить одноклассника об увиденном пейзаже. Подготовить презентацию о Национальном природном парке Цзючжайгоу, национальном природном заповеднике панд «Вэньчуань – Улун» и др. ландшафтных заповедниках провинции Сычуань.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Знаменитые горы Китая</p>

Семестр 6

Тема 1	Внешность человека. Спортивная одежда. Размер одежды.	<p><i>Грамматика:</i> (1) предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого: виды предложений, последовательность глаголов и глагольных конструкций. Предложения со значением цели типа: 我去图书馆借书; (2) общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого как одна из форм альтернативного вопроса. Отличие от вопросительного предложения с частицей 吗 : более настойчивый характер вопроса. Правила употребления: эта форма вопроса не употребляется, если сказуемому предшествует наречие. Такая форма вопроса в конце высказывания (去不去? 好不好?) используется для выражения просьбы подтверждения высказанного предложения; (3) выражение ближайшего будущего, обозначение действия, которое вот-вот произойдет: (конструкция (就/快)要...了). Варианты конструкции, вопросительная форма.</p> <p><i>Лексика:</i> внешность (рост, комплекция, цвет глаз, волос и т.п.), спортивная одежда, размер одежды <i>Умение:</i> расспросить о внешности, описать внешность (в т.ч. в письме) <i>Интерактивные задания:</i> игра «Угадай, кто это» (обучающиеся в устной или письменной форме описывают друг друга). Описать внешность человека на фотографии.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Китай – многонациональное государство. Ханьцы и национальные меньшинства Китая.</p>
Тема 2	В поликлинике Здоровый образ жизни	<p><i>Грамматика:</i> (1) обстоятельство образа действия: использование служебного слова 地 после двусложного или многосложного прилагательного или устойчивого сочетания, определяющее глагольное сказуемое; особенности использования, отличие от дополнения результата; (2) прилагательные 多 и 少 перед сказуемым (3) дополнительный член со значением длительности в китайском языке. Позиция дополнения длительности в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Варианты построения предложений. Позиция служебных слов и наречий в предложениях с дополнением длительности. Структура предложения в случае, если дополнение выражено личным местоимением, а также, если действие</p>

		<p>еще продолжается.</p> <p><i>Лексика:</i> симптомы заболевания, рекомендации врача, здоровый образ жизни</p> <p><i>Умение:</i> запись на прием, беседа с врачом: понимание вопросов и рекомендаций, назначения лечения, чтение и понимание рецепта. Понимание текста о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> расспросить друг друга о симптомах заболеваний и сделать рекомендации. Подготовить презентацию об истории китайской медицины: Хуа То, Ли Шичжэнь и др.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Традиционная китайская медицина. Китайские лекарства. Здравоохранение в Китае. Популяризация здорового образа жизни.</p>
Тема 3	<p>Друзья. Описание характера. Год рождения по китайскому зодиак</p>	<p><i>Грамматика:</i> (1) Вопросительные местоимения в китайском языке. Порядок слов в предложении с вопросительным местоимением</p> <p>(2) Использование в предложении словосочетания 一点儿 (после глагола перед существительным и в сравнительной конструкции с 比) и наречия 有一点儿</p> <p>(3) Повторение: использование атрибутивной частицы 的 <i>de</i>, служебных слов 地 <i>de</i> и 得 <i>de</i>.</p> <p><i>Лексика:</i> черты характера человека, занятия и увлечения</p> <p><i>Умение:</i> описать и понять описание характера, личностных качеств человека, увлечений. Чтение теста на определение личностных качеств</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> описание внешности (т.28) и характера друга или знакомого. Найти и перевести тест на определение личностных качеств.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Конфуций и конфуцианство. Учение Конфуция и современный Китай.</p>
Тема 4	<p>Обучение в Китае. Предметы и требования к обучающимся</p>	<p><i>Грамматика:</i> (1) модальные глагол 会 и служебное наречие 将 (исп. в письменной речи) как формальные показатели будущего времени.</p> <p>(2) использование в сложном предложении слов для внесения дополнительной информации 再说 (к тому же) и 而且 (к тому же еще и...)</p> <p>(3) Сложное предложение с конструкцией 还是...吧 (все же [лучше] ...)</p> <p>(4) конструкция 对...来说</p> <p>(5) использование в сложном предложении конструкции 不是...而是</p> <p><i>Лексика:</i> предметы, названия курсов</p> <p><i>Умение:</i> посоветоваться по поводу выбора предметов, получить информацию о предметах, высказать свои предпочтения.</p> <p><i>Интерактивные задания:</i> Написать электронное письмо с просьбой о предоставлении информации.</p> <p><i>Лингвострановедческая тема:</i> Китайский язык за рубежом. Институты Конфуция</p>
Тема 5	<p>Планы на каникулы. Заказ билетов онлайн. Аэропорт</p>	<p><i>Грамматика:</i> (1) Дополнительный член со значением возможности. Служебная морфема 得 <i>de</i> (инфикс). Использование инфикса между двумя частями результативного глагола. Отрицательная форма – инфикс 不 <i>bu</i> Позиция прямого дополнения. Утвердительно-отрицательная форма вопроса. Употребление дополнительного члена возможности с модальными глаголами.</p> <p>(2) Результативные морфемы 了 <i>liao</i>, 下 <i>xia</i>, 懂 <i>dong</i>, употребляющиеся после инфиксов.</p> <p>(3) глагол 受 (подвергаться действию чего-либо), использование</p>

		<p>выражений 受 (到) ... (的) 影响 (испытывать влияние к.-л./ ч.-л.) , 受不了 (не стерпеть, невыносимый)</p> <p>造成 создать, вызвать; привести к... (чаще негативный результат)</p> <p>Лексика: вылет и посадка самолета, терминал аэропорта, регистрация на рейс, подтверждение и уточнение информация о рейсе, багаж, перенос рейса из-за погодных условий</p> <p>Умение: приобретение билета, понимание расписания рейсов, умение пользоваться китайскими мобильными приложениями для заказа билетов. проводы или встреча в аэропорту (вокзале).</p> <p>Интерактивные задания: пользуясь китайскими мобильными приложениями выбрать подходящий рейс для перелета в один из населенных пунктов Китая и обратно.</p> <p>Лингвострановедческая тема: Административное деление КНР. Автономные районы Китая. Автономный район Внутренняя Монголия.</p>
Тема 6	Традиционные парки Китая. В парке Цзиньшань (Пекин)	<p>Грамматика: (1) простые модификаторы (простые дополнительные члены направления) 来 <i>lai</i> и 去 <i>qu</i>: значение, сочетание с суффиксами и частицами. Глагол с модификатором и позиция дополнения. Словесное ударение и тоновые изменения. Использование инфикса между двумя частями глагола с модификатором.</p> <p>(2) Условные конструкции. Конструкция 要是 ... 就 <i>yaoshi... jiu</i> (значение, позиция наречия <i>jiu</i>). Позиция союза <i>yaoshi</i> (в придаточном предложении, предшествующем главному, перед или сразу после подлежащего). Позиция 就 <i>jiu</i> (во второй части сложного предложения перед сказуемым). Условная конструкция 如果...就 <i>ruguo ... jiu</i>.</p> <p>Лексика: прогулка по парку, традиционный китайский парк, занятия в парке</p> <p>Умение: рассказать об особенностях профессии гида, обзорная экскурсия по парку «Цзиньшань».</p> <p>Интерактивные задания: подготовить презентацию об одном из знаменитых парков Китая.</p> <p>Лингвострановедческая тема: Китайское парковое искусство. Классические парки Сучжоу. Парки Пекина.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Второй иностранный язык» (китайский) используются следующие формы текущего контроля и успеваемости обучающихся при проведении занятий практического типа:

- оценка аудиторной работы (устно/письменно);
- оценка выполнения домашних заданий (устно/письменно);
- заслушивание монологических высказываний;
- подготовка и представление презентаций;
- парная и групповая работа, составление диалогов и проработка коммуникативных ситуаций;
- проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
- устный опрос лексики;
- выполнение грамматических и лексических тестов, в том числе с помощью технических средств обучения;

- выполнение заданий на аудирование;
- выполнение модульной контрольной работы (МКР).

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости
1	Первый модуль	
Тема 1	Вводно-фонетический курс. Часть 1. Общая информация о китайском языке.	О
Тема 2	Вводно-фонетический курс. Часть 2. Эволюция китайской письменности. Традиционные и упрощённые иероглифы.	О
Тема 3	Вводно-фонетический курс. Часть 3. Четыре великих изобретения древнего Китая.	О, МКР
2	Второй модуль	
Тема 4	Вводно-фонетический курс. Часть 4. Религии и религиозные учения Китая.	О
Тема 5	Вводно-фонетический курс. Часть 5. Известные китайцы.	О
Тема 6	Вводно-фонетический курс. Часть 6. Китайская музыка.	О

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости
1	Первый модуль	
Тема 1	Ритм и интонация. Часть 1. Циклические знаки.	О
Тема 2	Ритм и интонация. Часть 2. Китайские приметы.	О
Тема 3	Ритм и интонация. Часть 3. Китайская поэзия.	О, МКР
2	Второй модуль	
Тема 4	Знакомство	О
Тема 5	Откуда ты?	О
Тема 6	Профессии	О

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости
1	Первый модуль	
Тема 1	Время. Особенности летоисчисления. Китайский традиционный календарь.	О

Тема 2	Покупки. Цвета, традиционная одежда. Интернет-магазины	О
Тема 3	Что где находится. Прогулка по Пекину. Достопримечательности Пекина	О, МКР
2	Второй модуль	
Тема 4	Транспорт. Крупнейшие города Китая. Транспортная ситуация	О
Тема 5	Увлечения. Спорт в Китае	О
Тема 6	Пекинская опера. Традиционная китайская опера кунцзюй. Виды местной оперы в Китае, их особенности.	О

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости
1	Первый модуль	
Тема 1	Мой день.	О
Тема 2	Погода.	О
Тема 3	Времена года. Климат в Китае	О, МКР
2	Второй модуль	
Тема 4	Новый год в Китае.	О
Тема 5	Китайские традиционные праздники.	О
Тема 6	Как доехать?	О

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости
1	Первый модуль	
Тема 1	Городской транспорт.	О
Тема 2	В гостинице	О
Тема 3	Четыре великие древние столицы Китая.	О, МКР
2	Второй модуль	
Тема 4	В ресторане. Особенности китайской кухни	О
Тема 5	Покупка сувениров. На почте.	О
Тема 6	Описание природы. Посещение ландшафтного заповедника	О

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости
1	Первый модуль	

Тема 1	Внешность человека. Спортивная одежда. Размер одежды	О
Тема 2	В поликлинике Здоровый образ жизни	О
Тема 3	Друзья. Описание характера. Год рождения по китайскому зодиаку	О, МКР
2	Второй модуль	
Тема 4	Обучение в Китае. Предметы и требования к обучающимся	О
Тема 5	Планы на каникулы. Заказ билетов онлайн. Аэропорт	О
Тема 6	Традиционные парки Китая. В парке Цзиньшань (Пекин)	О

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Семестр 1 (Темы 1-6)

1. Написать графемы и их значение, количество черт; выделенные графемы расписать по чертам

город		文	
сеть		走	
пшеница		毛	
пища		止	
металл		石	
воин		日	
<i>лодка</i>		禾	
верста		爪	
топтать		木	
<i>столица</i>		风	
нить		父	

корова		革	
перья		豆	
червяк		车	
удав		首	
двор		山	
высокий		自	
свинья		衣	
навес		身	
слуга		巾	
червяк		皮	

2. Записать *pinyin* и перевести на русский язык

我也很好！

你呢？

我很好。

3. Фонетический диктант

Семестр 2 (Темы 1-6)

I. Заполнить попуски словами или словосочетаниями

- 1) 我 () 有 () 口人, ()、()、()、()、和我。我哥哥 () 林文, 他是 () 学生, 他学习历史 ()。我 () 林娜, 我也是 ()、我学习 ()。我们都 () 中国 ()、明天我们 () 看京剧。
- 2) 今天 () 很好, 我们去 ()、可以吗? 当然 ()、今天我不 ()。
- 3) 你们大学有几 () 系? 我们大学不 () 大, 一共有 () () 系。
- 4) 你哥哥做什么 ()? 我哥哥不 ()、他是学生。

- 5) 我妹妹 2006 年 () , 她属狗。你弟弟呢? 他 () 出生? () 什么?
- 6) 明天下午我们有个 () , 我们的同学 () 参加。
- 7) 我们去吃饭吧! 我现在没有 () 去吃饭, 马上要去小学接妹妹。我买一 () 牛奶和两个面包, 就行了。
- 8) 星期三晚上你有 () 吗?

II. Заполнить пропуски приведенными ниже словами

不 没 是 有 的 呢 也 谁 什 么 很 几

- 1) 这_____是我姐姐_____照片。 2) 我_____有姐妹, 你_____?
- 3) 我中国朋友_____没有小狗。 4) 这是_____茶? ---- 这是中国茶。
- 5) 中国茶好_____不好_____? _____中国茶_____好喝。
- 6) 我爸爸_____医生, 哥哥_____医生。
- 7) 你家有_____口人? 8) 你姐姐叫_____名字?
- 8) 今天下午我们都去陈老师家 _____ 她的生日。

III. Составьте предложения

- 1) 这/ 爸爸/ 我/ 是
- 2) 有 /我/ 弟弟/ 有 / 没 / 妹妹
- 3) 不/ 喝/ 我/ 喜欢/咖啡/老婆
- 4) 朋友/ 你/ 中文/ 有/ 名字
- 5) 我 /小/ 很/ 狗 / 家 /可爱 /的
- 6) 两 / 有 / 我 / 张 / 照片 / 我 / 的 /妈妈
- 7) 我 / 下 / 回 /女朋友/星期一/北京
- 8) 烤鸭店/ 再/ 我们/ 北京/ 烤鸭 / 去/ 晚上/ 吃/ 和/ 明天/ 寿面

IV. Диктант

星期三是三月二十九号, 是我中国朋友的生日。他叫王文, 是英文系的学生, 今年十九岁。明天晚上他在大学餐厅有个聚会, 我们都去祝贺他。今天下了课我去商场买礼物。我知道在商场可以买音乐光盘。小王喜欢中国音乐, 这是个好礼物。我还买了一瓶红葡萄酒和几瓶可乐。七点半我回宿舍。明天上午我们有汉语课, 今天还要写汉字、学语法。我十二点差一刻睡觉。明天我要六点半起床。(172 знака)

V. Перевести на русский язык

1. 17 июля какой день недели?
2. Сколько лет твоему старшему брату?
3. Завтра с утра у нас нет занятий.
4. Конечно, я пойду в пятницу на вечеринку.
5. Откуда ты родом? Я пекинец. Я родился в Пекине.
6. Завтра день рождения моего друга. Я куплю торт и бутылку красного виноградного вина.

7. Ваш факультет большой? – Не очень. На нашем факультете 102 обучающийся и 14 преподавателей.
8. В общежитии нет столовой. На первом этаже есть кафе.
9. Это учитель истории? - Нет, это друг моей старшей сестры.
10. Завтра ко мне заедет мой старший брат. - Правда? Он тоже в Пекине? Он обучающийся? – Конечно, он в Пекине. Он не обучающийся, он врач, работает в здешней больнице.

Семестр 3 (Темы 1-6)

Задание 1. Диктант

昨天我和林娜去北京图书馆借书。林娜没有借书证。她得先办借书证。图书馆工作人员问她照片她带来了没有？她还给了林娜一张表，让她填。林娜请我帮助她填，但我说她汉语已经学了半年多了，要自己填。她不知道性别和职业应该怎么填。我告诉她性别填“女”，职业填“学生”。林娜把表和照片给了工作人员，那位小姐看了看林娜填的表，说林娜汉字写得真漂亮。林娜说她还写得太慢。我们等了二十分钟，借书证就办好了。工作人员说我们要下楼去，自己查电脑。他还说书可以借一个月，如果过期要交罚款。

Задание 2. Вставить подходящие слова

A 从 B 把 C 交 D 没 E 真 F 换 G 得 H 贵

1. 这儿的羊肉很好吃，但是很可能也很（ ）
2. 今天一百美元（ ）多少人民币？
3. 林娜在西安玩儿（ ）很好，吃（ ）也不错。
4. 我（ ）参观兵马俑，我去黄山了。
5. 你朋友（ ）上海回来了没有？
6. 你（ ）学生证和照片带来了没有？
7. 你的书过期了，你得（ ）罚款。
8. 这儿的光盘很多，（ ）不知道买哪张好？

Задание 3. Определите, правильны ли нижеследующие предложения с точки зрения грамматики

1. 我去张老师参加聚会了。（ ）
2. 那儿的人普通话说得很流利。（ ）
3. 旅行的时候大家都排队买明信片。（ ）
4. 我的一个中国朋友从北京给我打电话问：“你什么时候去北京？”（ ）
5. 力波学了汉语半年，他学得还可以。（ ）
6. 我自己把这张表填好。（ ）
7. 一会儿那个老师就学生证给你。（ ）
8. 那个中国留学生来这儿多少时间？（ ）
9. 他比他朋友喜欢极了中国民乐。（ ）
10. 这套西服比那套不贵，但是好看多了。（ ）

Задание 4. Перевести на китайский язык

1. Сейчас Запад Китая развивается быстрее, чем Восток.
2. Что делать? Мне нужно сдать книги, которые я взял на прошлой неделе, а я не взял читательский билет.
3. Он сдал экзамены неплохо. Перевод он сдал не хуже Дин Юнь, разговорный русский намного лучше нее.
4. Где Сяо Ван? Сейчас 5 часов, он уже час как ушел. Он каждый вечер в парке по часу занимается тайцзицюань.
5. Завтра я уезжаю в Сиань путешествовать, мне надо поменять деньги, а в банке полно народу. Я стою в очереди уже сорок минут!
6. Этот ученик пишет иероглифы медленнее того, но намного красивее.
7. Он спал мало, всего спал пять часов, чувствует себя не очень хорошо.
8. Это текст такой сложный, я перевожу его уже три часа.
9. Бабушка каждый вечер смотрит телевизор два с половиной часа.
10. Давай зайдем в эту чайную! – Я слышал, там очень шумно.

Семестр 4 (Темы 1-6)

I. Прослушайте и запишите слоги и их тоны

cānguān fákǔān liúlì shēnghuó héshì hùzhào dìtiě àihào biéde xíguàn huòzhě
Tāmen hànǚ shuō de hěn bùcuò.
Wǒ jīntiān xiàwǔ bǎ jiè shū zhèng gěi tā.
Lín nà bǐ xiǎo yún gāo liǎng gōngfēn.
Zhè fú dà de gēn nà fú xiǎo de yīyàng měi.

II. Прослушайте предложения и вставьте пропущенные иероглифы

1. 林娜今天穿得很漂亮。
2. 你去上海了没有?
3. 我等一等他, 你们先下楼去吧。
4. 我下星期回英国, 这个星期得把从图书馆借的书还了。
5. 昨天比今天冷一点儿。
6. 那件旗袍 380 元, 这件 120 元, 这件比那件便宜多了。
7. 我们系把那位有名的教授请来了。
8. 这是 1 路公共汽车, 你没有坐错。
9. 因为那儿很冷, 所以我穿了很多衣服。
10. 你们票呢? 我把票给工作人员。
11. 他学汉语的时间跟我的不一样, 比我长两个月。
12. 她每天坐公共汽车回家, 然后坐电梯上楼去。

III. Напишите, сколько черт в следующих иероглифах

民() 镑() 表() 错() 比() 绿()
游() 曲() 恭() 匹() 运() 糟()

IV. Составьте предложения с данными словами

1. 陈老师 欧洲 了 去
2. 下楼 得 我们 那儿 从 去
3. 他 得 汉语 我 流利 比 说
4. 多 寄 了 比 航空 慢 海运 寄
5. 已经 小时 咱们 了 参观 个 了 两
6. 身体 来 所以 他 舒服 没 因为 不 上课

V. Составьте предложения со следующими словами и оборотами

1. 就
2. 自己
3. 一会儿
4. 极了
5. 得 (děi)
6. 把 ... 给
7. 不敢当
8. 别的
9. 因为 ... 所以
10. 或者

VI. Составить диалог



Семестр 5 (Темы 1-6)

Часть 1. Аудирование

1. 1. Прослушайте диалог и определите, верно ли утверждение

1. ★ 弟弟正在看电视。 ()
2. ★ 这个题很难。 ()
3. ★ 宾馆旁边有个公园。 ()
4. ★ 他不喜欢小狗。 ()
5. ★ 他这个周末去看电影。 ()

6. ★ 妈妈晚上不在家吃饭。()
7. ★ 房间里很冷。()
8. ★ 花园不大。()
9. ★ 他要去学校。()
10. ★ 比赛要求有变化。()

1.2. Выбрать утверждение, отвечающее содержанию диалога

- | | | |
|------------|---------|----------|
| 11. A 一直很好 | B 需要提高 | C 提高很快 |
| 12. A 住得近 | B 要运动 | C 工作忙 |
| 13. A 借书 | B 做游戏 | C 打电话 |
| 14. A 明天 | B 春节 | C 星期日 |
| 15. A 院长 | B 校长 | C 市长 |
| 16. A 邻居 | B 老师和学生 | C 丈夫和妻子 |
| 17. A 牙疼 | B 不爱吃 | C 他已经刷牙了 |
| 18. A 机场 | B 超市 | C 地铁 |
| 19. A 买水果 | B 来接她 | C 去上班 |
| 20. A 打车 | B 骑自行车 | C 坐公共汽车 |

Часть 2.

2.1. Определить, правильны ли следующие предложения с точки зрения грамматики

1. 我正在复习课文，复习课文就去吃饭。()
2. 他不但是我的同学，而且不是我的朋友。()
3. 小张的爸爸打过电话，问他为什么还没有回来家。()
4. 长成这么美，我要多拍些照片寄回去家。()
5. 我晚上常常写汉字写到十点。()
7. 不但他们家盖了小楼，我们家也盖了小楼。()
8. 躺看电视对眼睛不太好。()
9. 电脑被我舅舅用坏了。()
10. 老师说话了很长时间。()
11. 我现在更部想回家了。()
12. 他翻译这个词成英文。()

2.2. Составить предложения с данными словами

1. 把 带到
2. 把 留在
3. 最
4. 了解

5. 正常

2.3. Составить предложения

1. 丝绸 这 把 衬衫 做成 个 请
2. 场所在 太大 公共 说话的 中国人 声音
3. 国家 发现 别的 有风俗或习惯 我 不同的
4. 半个 习惯 中国人 睡觉 小时 在午饭后。
5. 糖 不是 加拿大 吗 有特色 很
6. 更 围巾 你 上 戴 就 漂亮 这条 了 漂亮的

2.4 .Перевести на китайский язык

1. Такой большой и красивый торт! Порежь его на несколько кусков и пригласи в гости друзей.
2. Я заметил, что старые и новые чайные отличаются (не одинаковы). В старых слишком шумно, посетители говорят очень громко, а в новых тихо, уютно.
3. Я уже год в Китае, но ещё не привык есть палочками.
4. Конечно, облизывать пальцы после еды - плохая привычка. Лучше как следует (дочиста) помыть руки.
5. Когда приезжаешь в другую страну, обязательно нужно соблюдать традиции, иначе можно попасть в неловкое положение (丢面).
6. Пожалуйста, поезжай на велосипеде к западным воротам университета, поставь велосипед на стоянку и иди к зданию общежития. .
7. Что касается Ли Бо, то он еще в детстве заинтересовался пекинской оперой. К тому же он учился полгода в пекинской консерватории (音乐学院). А ты только год назад начал обучаться.
8. Пойдём погуляем в тот парк, что напротив почты. Там очень тихо, можно и погулять, и поболтать.
9. Поставь этот чемодан (箱子) под стол, а книги сложи в шкаф. Сначала надо стол отодвинуть.
10. Мама сказала официанту: «Принесите мне чайник зеленого чая и немного фруктов. Фрукты положите на одну большую тарелку.

Семестр 6 (Темы 1-6)

Контрольная работа

1. Определите, правильны ли следующие предложения с точки зрения грамматики

1. 他是从上海来，不是北京人。()
2. 那位教练以后来，大学生队的水平就提高了。()
3. 我去过西安参观兵马俑。()
4. 那部小说看过完没有？()
5. 长城这么美，我要多拍些照片寄回家。()
6. 圣诞节晚上舅舅给我们打电话的时候，我正在看京剧呢。()
7. 不但他们家盖了小楼，也我们家盖了小楼。()

8. 躺看电视对眼睛不太好。()
9. 我今天复习了两多个小时。()
10. 他每天游泳游泳。()
11. 上海是世界上都市之一。()
12. 那边开来了他的车。()
13. 这个服务员的声音比我们大极了。()
15. 这个女孩子一边年轻，一边漂亮。()

2. Составить предложения

1. 整齐 一棵一棵 排 小树 多 的 啊 照片上 得

2. 东部 只 一些 中国 的 生活 在 熊猫 地方

3. 主意 是 个 好 怎么 的 来 这 想出?

4. 植树节 登出来 位 写的 那 的 消息 了 记者 在报上

5. 在 工作 网络 就 收入 低 只要 公司 不会

6. 过 有 日子 勤俭 习惯 中国人 的

3. Вставить пропущенные слова

A 工具 B 收 C 温度 D 辛苦 E 抱歉

1. A: 今天真冷啊, 好像白天最高()才 2°C。
B: 刚才电视里说明天更冷。
2. A: 那个房间又脏又乱, 星期六我去打扫、整理了一下。
B: 原来是你啊, ()了, 谢谢你!
3. A: 我刚从会议室过来, 怎么一个人也没有?
B: 对不起, 今天的会议改到明天上午了, 您没()到通知吗?

4. A：语言是交流的（ ），只记字典、词典里的字、词是不够的，要多听多说。

B：对，这才是学习汉语的好方法

5. A：真（ ），我迟到了。

B：没关系，表演还有 5 分钟才开始。

4. Расставить по порядку (напр. ACB)

1. A 而且环境保护得也很好

B 小城四季的风景都很美

C 因此每年都吸引着成千上万的游客去那儿旅游 _____

2. A 不管在外面的世界遇到什么困难

B 家永远是我们心中最安全的地方

C 因为我们总是能够在家找到爱和幸福 _____

3. A 我从小就养成了写日记的习惯

B 把每天发生的事情记在笔记本上

C 也算是对一天生活的总结

4. A 就好像站在镜子前面，看镜子里面的人

B 尊重别人的人，同样也会受到别人的尊重

C 你热情他也热情，你友好他也友好

5. Выбрать соответствующий смыслу текста вариант ответа

1. 下班时，同事小王叫住我，说到现在还没有联系上那位顾客，我告诉他的电话号码不对。我查了一下手机，才发现那个电话号码少了一个数字，我真是太粗心了。

★ 小王为什么没联系上那个顾客？

A 手机丢了 B 传真机坏了 C 电话号码错了 D 顾客没带手机

2. 下班回到家，看到桌子上满满的都是我喜欢吃的菜。儿子走过来对我

说：“妈妈，祝您母亲节快乐！”我的心里特别感动，我为有这样的儿子感到骄傲。

★ 根据这段话，可以知道什么？

A 菜凉了 B 儿子很激动 C 母亲很幽默 D 今天是母亲节

3. 中国有 56 个民族，同汉族相比，其他民族的人数比较少，习惯上被叫做“少数民族”，每个民族都有不同的习惯和文化，许多民族都有自己的语言和文字。

★ 根据这段话，可以知道中国的少数民族：

A 有 56 个 B 多在山区 C 爱唱歌跳舞 D 有不同的文化

4. 随着科学技术的发展，我们的世界正在越变越小。相距几千公里的国家，以前坐船需要几个月，现在乘坐飞机不过十几个小时。原来寄信需要好几天，现在发电子邮件用不了一分钟就到了。以前外地的新闻要几天后才能知道，现在有了网站，任何消息都可以在第一时间和全世界的人们直接交流。所以人们都说，地球变成了一个小村子。

★ 根据这段话，现在人们：

A 联系少了 B 交通更方便 C 活动范围小了 D 不关心新闻了

★ 地球变成了小村子主要是因为：

A 科技的发展 B 经济的发展 C 文化的影响 D 城市的扩大

5. 一个年轻人问富人怎么才能赚更多的钱。富人拿出 3 块大小不同的西瓜说：“如果西瓜的大小代表钱的多少，你选哪块？”年轻人想都没想就拿了最大的一块。而富人自己吃了最小的一块。很快富人就吃完了，又拿起最后一块西瓜吃起来，一边吃一边说：“还是我吃得多吃得多吧。”年轻人突然明白了，只看眼前一定会输掉更多。

★ 富人为什么选小块西瓜？

A 他饱了 B 他懂礼貌 C 离他最近 D 有机会吃到第 3 块

★ 这个故事想说明什么？

A 先苦后甜 B 别羡慕富人 C 别只看到眼前 D 速度是最重要的

6. Написать небольшое сочинение на тему: “保护环境就是保护我们自己”



空气 绿化 植物 种植 植树 沙漠 污染 解决 担心 参观 欣赏
游览 景色 自然 既 又 跟....有/没有关系 教育

7. Перевести на китайский язык

1. Я слышал, в зимние каникулы ты ездил путешествовать в Европу. Как тебе понравилось? – Лучше и не говори. Погода была ужасная, все время шел снег, к тому же в машине меня укачивало.
2. Мы были так очарованы пейзажами Санься, что даже поесть, и то забыли.
3. Вчера я никак не мог заснуть и решил выйти прогуляться. На улице ни машин, ни людей, тихо, ни звука не слышно.
4. Такой сложный текст! Я за вечер не смогу перевести. – Пусть даже и сложный, все равно надо попробовать.
5. Она сказала, что у нее так болит горло, она даже есть не может. – Неужели? Вчера она болтала так, что я ни слова не мог сказать.
6. В этой комнате не поместится два стола. - Подвинь тот стол поближе к окну. – Да я его и сдвинуть не могу.
7. Ты, вроде, занимаешься новейшими технологиями? - Нет, я нанимаюсь научными исследованиями в сфере защиты окружающей среды.
8. Как только у меня будет стабильный доход, сразу куплю в кредит машину. Сяо Ван говорит, что сейчас в Европе все больше людей ездят на работу на велосипедах, это и для здоровья полезно, и помогает решать проблему загрязнения воздуха. А я считаю, что ездить на машине удобнее и как минимум в два раза быстрее.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые примеры семестровых работ

Семестр 1
Письменная часть

1. Диктант

我叫王小云，是中国人。我家有四口人：爸爸、妈妈、姐姐和我。我的外婆不在北京。我爸爸是记者，妈妈是语言学院的教授。我姐姐不工作，她是大学生。我们还有很可爱的小狗。你看，这是它的照片。它是我们的好朋友，我们都爱它。我也是学生，在北京外语大学中文系学习。我的专业是中国文学。我们大学不太大，一共有八个系。汉语系有不少外国学生。我有一个英国朋友。他的宿舍在五层。今天我们都有时间，我请他去咖啡厅喝咖啡。(170 знаков)

2. Записать транскрипцией и указать количество черт

叫_____ () 哥_____ () 国_____ () 都_____ ()
 外_____ () 朋_____ () 婆_____ () 家_____ ()
 进_____ () 恐_____ () 姐_____ () 友_____ ()
 专_____ () 认_____ () 介_____ () 泳_____ ()
 层_____ () 姓_____ () 怕_____ () 院_____ ()

3. Составить предложения

1. 家几有口你人? _____
2. 教授我是汉语爸爸的系。_____
3. 还他们外婆北京在。_____
4. 的他不专业汉语是。_____
5. 五朋友宿舍我在层的。_____
6. 很男的我们学生系少。_____
7. 看喜欢当然我京剧。_____
8. 老师有学院你们汉语多少。_____
9. 做你什么哥哥工作? _____
10. 我家十有张照片我的。_____

4. Определите, правильны ли предложения с точки зрения грамматики, и запишите правильный вариант транскрипцией

1. 我们也都明天去游泳。 () _____
2. 我们系的外国学生不太多。 () _____
3. 我妹妹不有小狗。 () _____
4. 教授王是我们汉语系的老师。 () _____
5. 我妈妈还要买三本子。 () _____

Устная часть

Монолог

Расскажите о себе.

Диалог

Прочитать и перевести текст, обсудить с экзаменатором:

可以进来吗？

请进！杨老师，您好！这是我朋友，他是记者。

请问，您贵姓？

我姓陆，叫陆雨平。

你好，陆先生！认识你很高兴。

杨老师，认识您我也很高兴。

Семестр 2

Письменная часть

1. Диктант.

林娜是我的好朋友。她是俄罗斯人，去年来中国学习。现在她在北京大学学习汉语。她每天上午有汉语课。张老师教他们汉语语法，王老师教口语。林娜很喜欢北京。她住在留学生宿舍。下了课她去学生餐厅吃饭，有时候回宿舍休息，有时候我们一起去图书馆看书。星期五四点一刻王老师教我们中国文学。他给我们介绍新书。晚上我们去公园散步，看电影。这个星期六七点我们去看京剧。星期日我会十点起床。

2. Вставить предлоги 给 从 跟 在

今天我们_____他家去参加舞会。

今天下午三点刘教授_____我们介绍新中国电影。

老师告诉我明天没有课。我们_____他一起去北京剧院。

他说下课以后他_____咖啡馆等你。

3. Составить предложения

1) 同学 他 汉语 中国 跟 说 _____

- 2) 你 那 儿 的 老 师 在 照 片 _____
- 3) 姐 姐 古 典 很 音 乐 喜 欢 我 _____
- 4) 一 束 要 妈 妈 我 给 买 花 _____
- 5) 那 位 王 教 授 跳 舞 的 姑 娘 我 的 跟 是 朋 友 _____
- 6) 衬 衫 我 件 穿 这 和 条 要 那 裙 子 _____

4. Перевести предложения на китайский язык

- 1) Какая музыка тебе нравится, классическая или современная? – Мне больше нравится современная музыка, но иногда я слушаю классическую.
- 2) Я купил четыре билета на фильм, о котором сегодня рассказывал нам учитель Ван. – Здорово. Когда мы пойдем? – Я купил билеты на семичасовой сеанс. Я думаю, мы пойдем из общежития в 18.15
- 3) Это фотография моей семьи. – Как интересно! Кто эта девочка в белой блузке? – Это моя младшая сестра. Ей в этом году 10 лет. Она учится в младшей школе и еще учится танцевать. – Она очень похожа на тебя.
- 4) Смотри, вот это кафе очень хорошее. Попроси официанта две бутылки колы. – Я не хочу колу, я выпью чашку кофе.
- 5) Во сколько у тебя сегодня заканчиваются занятия? – В 11.50. – После занятий ты свободен? – А что? – Хотел пригласить тебя в кино. – После занятий мне надо зайти в библиотеку вернуть книги, а потом на почту.
- 6) Мой старший брат врач. Сейчас он работает в Китае. – Да, я знаком с ним. Твой брат часто пишет мне письма, он очень скучает по дому.
- 7) Брюки, что ты надел, старые. Надень вон те, они новые.
- 8) Это яблоко вкусное, а то – нет.
- 9) У него дома много книг на китайском языке. Я часто беру у него.

Устная часть

Монолог

Расскажите о своей семье.

Диалог

Прочитать и перевести текст, обсудить с экзаменатором:

我的女朋友叫安娜。她是俄罗斯人，住在莫斯科。她今年十九岁了，是二年级(jí)的学生。安娜在莫斯科大学学习汉语，她的专业是中国文学。我是英国人，叫大为。我也学习汉语。现在在北京外语学院留学。我还学中国历史和文化。安娜汉语说得很好，英语也说得不错。我有时候跟她说汉语，有

时候也说英语。她常常帮助我练习汉语、复习语法、做作业。我还会说一点儿俄语。有时候我用俄语给安娜写信。安娜说五月莫斯科很漂亮。我想明年去俄罗斯旅行，跟安娜一起玩儿，参观莫斯科有名的美术馆，认识很多俄罗斯朋友。

年级 - курс	不错 suǒ – неплохо; хорошо
信 xìn - письмо	

Семестр 3

Письменная часть

I. Прослушайте предложения и заполните пропуски иероглифами

- 1) 我是 _____ 人，他是 _____ 人。
- 2) 祝你 _____ ！
- 3) 马达为 _____ 。
- 4) 一斤苹果 _____ 钱？
- 5) 林娜 _____ 说一点儿 _____ 。
- 6) 今天 _____ 我不能 _____ ，你 _____ 说一下。
- 7) 他 _____ 了一个记者，他们 _____ 一起 _____ 咖啡。
- 8) 我 _____ 陆小姐 _____ 我们。
- 9) 妈妈 _____ 我 _____ 你们 _____ 。
- 10) 我们 _____ 有 _____ 个人，我们是 _____ 。

II. Напишите, сколько черт в следующих иероглифах

来 () 很 () 家 () 年 () 对 () 半 () 回 ()
衣 () 身 () 复 () 念 () 书 ()

III. Используя слова и словосочетания, составьте предложения

1. 语言 我们 学院 汉语 在 学习
2. 课 张 十二月 老师 没有 下午 二十八号 二零零二年
3. 还是 电影 听 你看 愿意 音乐 愿意
4. 吃饭 我 晚上 和 你 明天 请 想 你朋友
5. 去 点儿 我 邮局 给 刚才 东西 我女朋友 了 寄

IV. Заполните пропуски, используя глаголы 会、能、可以、应该、要、想、可能

星期三丁力波_____去上海旅行, 他_____请王小云跟他一起去。他给小云打电话, 问她_____去。小云说, 她很_____去, 可是她星期三_____有事, 不_____去。力波说: “上海很漂亮, 也很有意思, 你_____去上海旅行。”小云问: “星期五去, 好吗?” 力波说: “星期五去也_____。我哥哥_____开车, 我让他跟我们一起去”。小云很高兴, 说: “太好了!”

V. Определите, правильны ли следующие предложения с точки зрения грамматики

1. 他是不是你们学院的王老师吗? ()
2. 小云有一张他们家的照片。 ()
3. 我们学院有二十六个老师, 你们学院呢? ()
4. 我们都也喜欢中国音乐。 ()
5. 这个苹果多少钱一斤? ()
6. 我们二十五号十二月二零零二年一起祝贺圣诞, 好吗? ()
7. 老师, 我应该问你一个问题吗? ()
8. 我认识了一位漂亮的姑娘, 她不能常来我这儿。 ()
9. 大为, 你现在要睡觉还是要看书? ()
10. 你住宿舍有几个学生? ()

VI. Напишите небольшое сочинение о ваших друзьях/однокурсниках, используя нижеследующие слова и выражения

课文	好朋友	一起	帮助	常常	写汉字	念生词	复习
	练习口语		语法问题	听音乐	跳舞	打球	

VII. Переведите следующие предложения на китайский язык. (50%)

1. Ты пойдешь на вечеринку к Сяо Вану? - Конечно, давай пойдем вместе. Там всегда интересно. Можно потанцевать, послушать музыку. Сегодня после уроков буду ждать тебя на автобусной остановке напротив библиотеки.
2. Можете ли вы помочь мне? - А в чем дело? Я хочу снять недорогую квартиру с ванной и кухней. - Эта подойдет? Недалеко от метро, рядом есть парк (公园), почта, магазин. Арендная плата 300 юаней в месяц, не включая платы за воду и электричество.
3. Он простудился, у него небольшая температура и болит голова, поэтому сегодня не пришел на занятия. Утром он ходил к врачу, врач сказал, что горло немного воспалено, надо отдохнуть дома и принять лекарство. - Я пообедаю и пойду навещу его. Надо купить ему немного фруктов. Ты не знаешь, он любит яблоки или мандарины (桔子)?

Устная часть

Монолог

В библиотеке (оформление карточки, взять/сдать книги и т.п.)

Диалог

Прочитать и перевести текст, обсудить с экзаменатором:

中国的北方和南方

中国最北边的城市叫漠河(mòhé), 最南边的城市叫三亚(yà)。中国的首都 shǒudū 北京在北方。北京的风景很漂亮, 尤其是秋天的时候。中国最长的河——长江在南方, 第二条大河——黄河(huánghé)在北方。

北方人和南方人的很多生活习惯不一样。北方人喜欢吃咸的东西, 南方人喜欢吃甜的东西; 春节的时候北方人爱吃饺子, 南方人爱吃年糕。

冬天的时候北方的温度很低。北方常常下雪(xuě – снег), 下雪的时候地上、房子上都是白色的。南方的冬天很暖和, 树都是绿的, 还有很多漂亮的花儿。南方很少下雪, 有的地方从来没(никогда)下过雪。

非常有意思的是, 很多南方人去北方旅行。虽然北方很冷, 但是南方人想看一看北方的冰和雪; 而很多北方人到南方去旅行, 他们觉得南方天气很暖和, 有花、草和绿树, 很漂亮。

中国的经济发展得很快。从上个世纪八十年代 ~ dài(годы)到现在, 中国的北方和南方都发生了很大的变化。

北边 běibian северный	温度 wēndù - температура
北方 север	低 dī - низкий
尤其是 yóuqí - особенно, тем более	暖和 nuǎnhuo - теплый
秋天 qiū - осень	树 shù - дерево
河 hé - река	绿 lǜ - зеленый
长江...jiāng - Янцзы	而 ér - а, но
咸 xián - соленый	冰 bīng - лед
甜 tián - сладкий	草 cǎo трава
春节 chūnjié - праздник Весны	世纪 shìjì - век

饺子 jiǎozi - пельмени	发生 - происходить, появляться
冬天 dōng - зима	变化 biàn - перемены, изменения; меняться

Семестр 4

Примеры письменных заданий

1. Диктант

我刚来中国农村的时候，真不习惯这儿的天气。我住的农村离城市不太远，就在上海郊区。农村的生活跟城市的很不一样。我起床起得比我男朋友早，开始做早饭。吃完早饭以后我们一起到外边去把不同的蔬菜种在温室。因为中温室蔬菜的收入提高得很快，所以我们种到下午两点钟。午饭的时间到了，可以在床上躺着休息一会儿。有一次我男朋友不在的时候，我看不到自己的自行车，就以为我的自行车被偷了。我非常着急，给男朋友打手机说：“我丢了 my 自行车我，可能有一个小偷把我的自行车偷走了！”他笑着说：“我骑着你的自行车去城里买东西了。昨天我的自行车被撞坏了，我没有告诉你。”

2. Составить предложения

1. 盘子 里 西方人 食物 放 自己 把 的 在。

2. 说 正 常 对 来 这 很 他们

是。_____

3. 翻译 请 成语 个 成 英文 把

这。_____

4. 茶馆 中国 不 发现 老 跟 新 我 茶馆 一

样。_____

5. 偷走 被 的 自行车 糟糕 了

我。_____

3. Заполните пропуски подходящими словами

- 1) _____我觉得那个人像老张，大家也都觉得他像。
(因为 虽然 可能 不但)
- 2) 农民的文化水平都_____城里人的低一些。
(和 跟 比 还)
- 3) 胳膊_____不太疼，_____这样弯着很不舒服。
(不但.... 而且 因为.....所以 虽然.....但是)
- 4) 那辆公共汽车坏了，还停_____路边。
(着 在 到)
- 5) 他正在打_____电话_____，现在不能上楼去。
(着 在 到 / 了 呢 吧)

4. Определите, правильны ли следующие предложения с точки зрения грамматики, "+" для правильного и "-" для неправильного

- 1) 躺看电视对眼睛部太好。()
- 2) 照片被孩子拍坏了。()
- 3) 我正在参观齐白石画的展览，参观展览就回家去。()
- 4) 她的新照相机让偷走了。()
- 5) 我们想在那家咖啡馆聊天一会儿。()
- 6) 这个小伙子一边帅，一边聪明。()
- 7) 他把这些汉字写在这张纸里。()
- 8) 这位服务员比我们学校的服务员非常热情。()
- 9) 我去过西安参观兵马俑 ()
- 10) 快要放假了，你有什么打算？ ()

5. Составьте предложения со словами

- 1) 以为
- 2) 被
- 3) 可不
- 4) 向 走过来
- 5) 给.....提建议

- 6) 放在.....旁边
- 7) 越来越
- 8) 惊喜

6. Переведите на китайский язык

1. Роман «Сон в Красном тереме» - один из самых интересных классических китайских романов.
2. Квартира, которую он снимает, очень удобная, да еще и от метро близко.
3. Европейцы, получив подарок, сразу открывают его, хвалят и благодарят. Китайцы обычно говорят: «Дорог не подарок, а внимание», поэтому они только благодарят, но не открывают подарок.
4. Надень шарф, на улице похолодало! – Разве же это холодно, нет и минус 5 градусов.
5. Этот шелк не такой дорогой как тот. Можно сшить из него *ципао*.
6. Какой красивый букет! - Я беспокоился, что тебе не понравится. – Как же могут не понравиться цветы? – Поставь их, пожалуйста, в вазу.

Устная часть

Монолог

“中国通”是什么意思” (Как Вы думаете, что означает быть «знатоком Китая»)

Диалог

Прочитать и перевести текст, обсудить с экзаменатором:

在一家餐馆里，一位老太太买了一碗汤，在餐桌前坐下。突然又想起忘了去面包。她站起来，去取面包。当她再回到餐桌时，她发现自己的座位上坐着一个男子，正在喝着自己的那碗汤。“他不能喝我的汤！”老太太很生气。可是她又一想，“也许他太穷了，太饿了。我还是算了吧。不过，可不能让他一个人把汤全喝了。”于是，老太太拿起勺子，坐在那个男人对面，也开始喝了起来。就这样，一碗汤被两个人一起喝着，一个勺子被他们共同人用着。两个人都不说话了。这时，男人突然站起来了，去买了一盘面条，拿了两双筷子。他把面条放在老太太面前，还是什么也没有说。两个人继续吃着。吃完后，男人站起来，准备离开。“再见。”老太太说。“再见。”男人回答。他看起来很愉快，因为他做了件好事。男人走后，老太太才发现旁边的一张餐桌上，放着一碗汤，一碗被人忘了喝的汤...

碗 wǎn чашка, пиала	饿 è голод, голодный
汤 tāng суп, бульон	算了 ладно, пусть
突然 tūrán вдруг	于是 yúshì и тогда, поэтому
面包 xiān хлеб	勺子 sháozi ложка
当... 时 当... 时 когда	被 bèi служ.сл., обознач. пассив

发现 обнаружить	双 shuāng пара, оба
着 zhe служ.сл., указ. на продолженность действия, состояние	筷子 kuàizi палочки для еды
生气 发脾气	准备 zhǔnbèi готовиться
也许 yěxǔ возможно	离开 yúhí уходить, покидать
穷 qióng бедный	愉快 yúkuài радостный, веселый

Семестр 5

Письменная часть

1. Аудирование

1.1. Определить, соответствует ли утверждение содержанию диалога (V-верно, X-не верно)

1. ★ 他在准备晚饭 ()
2. ★ 要认真听老师说的话 ()
3. ★ 他已经把书还了 ()
4. ★ 他害怕小动物 ()
5. ★ 女儿的成绩提高 ()
6. ★ 他长得很高 ()
7. ★ 北方和南方的天气不一样 ()
8. ★ 他喜欢去公园读书 ()
9. ★ 数学是他的爱好 ()
10. ★ 手表不像以前那么重要了 ()

1.2. Прослушать диалоги и выбрать правильный ответ на вопрос

- | | | |
|------------|--------|---------|
| 11. A 要去刷牙 | B 不锻炼了 | C 现在起床 |
| 12. A 回家 | B 银行 | C 图书馆 |
| 13. A 打车 | B 骑车 | C 坐公共汽车 |
| 14. A 同事 | B 邻居 | C 夫妻 |
| 15. A 饭店 | B 办公室 | C 火车站 |

- 16 . A 7 : 00 B 9 : 30 C 10 : 05
- 17 . A 爬山 B 等电梯 C 做练习
- 18 . A 要去接人 B 忘带护照了 C 要去拿行李箱
- 19 . A 很大 B 很好吃 C 很便宜
- 20 . A 男的 B 同学们 C 爷爷奶奶
- 31 . A 超市 B 银行 C 办公室
- 32 . A 9:15 B 9:45 C 10:15
- 33 . A 看不懂 B 比较简单 C 很有意思
- 34 . A 游客 B 出租车司机 C 公共汽车司机
- 35 . A 非常聪明 B 借了几本书 C 想看历史书
- 36 . A 一米八 B 一米八一 C 一米八二
- 37 . A 刷牙 B 回答问题 C 教学生数学
- 38 . A 办公楼 B 校医院 C 图书馆
- 39 . A 跳舞 B 照片 C 练习题
- 40 . A 山高 900 米 B 9 月 9 日爬山 C 山上有 9 个太阳

2. Лексические и грамматические задания.

1) Выбрать правильный ответ

1 . 到了机场 , 他发现护照不见了 , 在行李箱里找了半天 , 也没找到 , 很着急。

★ 他为什么着急 ?

A 迟到了 B 忘记拿机票了 C 找不到护照了

2 . 人们经常说 : “面包会有的 , 牛奶也会有的。”是的 , 如果努力 , 什么都会有的。

★ 这句话主要想告诉我们 :

A 要相信别人 B 兴趣最重要 C 努力才有希望

3 . 上个星期和朋友们去游泳 , 把我累坏了 , 到现在我的腿还在疼。看来我是应该多锻炼锻炼

★ 他打算 :

A 去医院 B □□身体 C 下午去游泳

4. 越高的地方越冷，山路也越难走。但是不用担心，有我呢，我去年秋天爬过这座山，这儿我还是比较了解的。我饿了，我们先坐下来吃点儿饭、喝点水，然后再爬。一会儿我们可以从中间这条路上去。

★ 根据这段话，可以知道什么？

A 今天是阴天 B 现在是秋季 C 他来过这儿

5. “6月的天，孩子的脸，说变就变。”刚才还是大晴天，现在就要用伞了。雨越下越大，天也变得越来越黑，街上一辆出租车也打不到了。

★ 6月的天气：

A 热极了 B 变化快 C 一般不下雨

6. 过去人们喜欢看报纸，现在越来越多的人喜欢在电脑上看新闻。除了看新闻，人们还可以在网上听歌、看电影、买卖东西。

★ 上网后，人们可以：

A 做米饭 B 坐地铁 C 买东西

2) Составить предложения

1. 盘子里 西方人 食物 放 自己 把 的 在。

2. 说 正 常 对 来 这 很 他们

是。_____

3. 翻译 请 成语 个 成 英文 把

这。_____

4. 茶馆 中国 不 发现 老 跟 新 我 茶馆 一

样。_____

5. 是 叫 所以 母亲河 摇篮 中华民族 中国人 她黄河

3) Заполните пропуски подходящими словами

6) _____我觉得那个人像老张，大家也都觉得他像。

(因为 虽然 可能 不但)

7) 农民的文化水平都_____城里人的低一些。

(和 跟 比 还)

8) 胳膊_____不太疼，_____这样弯着很不舒服。

(不但.... 而且 因为.....所以 虽然.....但是)

9) 那辆公共汽车坏了，还停_____路边。

(着 在 到)

10) 他正在打_____电话_____，现在不能上楼去。

(着 在 到 / 了 呢 吧)

4) Определите, правильны ли следующие предложения с точки зрения грамматики

- 1) 躺看电视对眼睛不太好。()
- 2) 照片被孩子拍坏了。()
- 3) 我正在参观齐白石画的展览，参观展览就回家去。()
- 4) 她的新照相机让偷走了。()
- 5) 我们想在那家咖啡馆聊天一会儿。()
- 6) 这个小伙子一边帅，一边聪明。()
- 7) 他把这些汉字写在这张纸里。()
- 8) 这位服务员比我们学校的服务员非常热情。()
- 9) 我去过西安参观那儿的名胜古迹 ()
- 10) 快要放假了，你有什么打算？ ()

5) Составьте предложения со словами

- 9) 以为
- 10) 可不
- 11) 包括
- 12) 奇怪
- 13) 成绩

6). Перевести на русский язык

- 1). Когда приезжаешь в другую страну, обязательно нужно соблюдать традиции, уважать местные обычаи иначе можно попасть в неловкое положение (丢面).
- 2). На столе стоит блюдо с пирожными, чайник и чашки.
- 3). Пожалуйста, поезжайте к зданию таможни и остановитесь перед входом.
- 4). Площадь Китая составляет более 9.6 млн. кв. км, это самое большое по населению государство в мире.
- 5). Движения янгэ простые и красивые, стоит только потренироваться немного, и можно пойти на улицу танцевать вместе со всеми.

6). Я не очень хорошо разбираюсь в каллиграфии. О чем ты говоришь! Ты пишешь иероглифы как настоящий каллиграф.

7). Сзади подошли еще несколько человек и тоже стали смотреть, как дедушка Ма большой кистью пишет на земле иероглифы.

Устная часть

Монолог

“放假的时候你打算去哪儿 (长城、西安、黄山)? 这个地方该怎么走?” (Путешествие по Китаю: куда Вы хотели бы поехать и как туда добраться)

Диалог

Прочитать и перевести текст, обсудить с экзаменатором:

暑假快要结束时，一位中国朋友给我介绍了云南旅行的情况。我一看他拍的照片，就被感动了。

云南省山川秀丽、民族气息浓郁，真是理想的旅游之地，我已经去过北京、上海、香港等比较大的城市，但是还没去看过大自然。我想如果有机会一定要去云南。机会终于来了。国庆节放长假，我的朋友说她也想去云南。我们一共五个人，每个人都做了出游的计划。

9月29日我们乘飞机去昆明。到了以后，换乘夜间列车去了大理。9月30日早晨到了大理。大理有很多山和美丽的河流。我们从早到晚参观名胜古迹（古城、洱海、三大寺等）。其中我最感兴趣的是古城。我们认识了在古城住的白族的阿姨，她给我们介绍了白族的风俗文化和具有大理特色、表示人生的三道茶（чай «Три вкуса»）。第一道茶是苦茶，它使用绿茶来表示人生的苦难；第二道茶是甜茶，茶中加红糖和甜桃表示人生的快乐；第三道茶是怪味茶，茶中加芝麻、姜和蜂蜜（复杂的味道）表示人生的思念。

10月1日早晨我们去了丽江。从大理到丽江乘巴士大约要三四个小时。我们在四方街 jiē（古城地区）住了两个晚上。因为是国庆节，找了半天，好不容易才找到了房间。四方街内的自然和特色让我感动。大部分丽江人是纳西民族，他们写的文字叫东巴文字，好想画一样。纳西族一直尊重传统文化，我们逛街，看民族表演，跟纳西族交流等等，过得很有意思。

结束 jiéshù заканчивать	白族阿姨 āyí тетушка народности бай
云南 провинция Юньнань	人生 rénshēng человеческая жизнь /век

山川 秀丽 shānchuānxiùlì зд.: чудесные пейзажи	苦 kǔ горький
民族气息浓郁 mínzúqìxiānóngуò зд.: разнообразный этнический состав	使用 shǐyòng использовать
理想 理想的	甜 tián сладкий
香港 xiānggǎng Гонконг	红糖 hóngtáng бурый сахар
大自然 dàzìrán природа	胡桃 hútáo грецкий орех
机会 机会, возможность	怪味 guàiwèi странный вкус (запах)
终于 zhōngyú наконец	芝麻 zhīma кунжут
国庆节 guóqìngjié Национальный день КНР	姜 jiāng имбирь
计划 jìhuà план	蜂蜜 fēngmì мед
昆明 kūnmíng г. Куньмин (Юньнань)	思念 sīniàn вспоминать, воспоминания
夜间列车...liè... ночной поезд	丽江 lìjiāng г. Лицзян (Юньнань)
大理 dàlǐ г. Дали (Юньнань)	巴士 bāshì автобус
早晨 zǎochen утро	纳西 nàxī народность <i>наси</i> (Юньнань)
名胜古迹...shèngjì достопримечательности	东巴文字 dōngbāwénzì письменность <i>наси</i>
洱海 ěrhǎi озеро Эрхай	尊重 zūnzhòng уважать
	逛街 guàngjiē бродить по улицам

Семестр 6

Письменная часть

Часть 1. Аудирование

1.1. Определить, верно ли утверждение

1. ★ 很多学生希望出国留学。 ()
2. ★ 他想参加网球比赛。 ()
3. ★ 年轻人应该相信自己。 ()
4. ★ 他们要坐地铁。 ()
5. ★ 阳光的作用很大。 ()
6. ★ 第一印象不容易忘记。 ()
7. ★ 没能力的人没有责任心。 ()

8. ★ 好书越来越少。()
9. ★ 很多人仍然爱看报纸。()
10. ★ 她不愿意用宾馆的毛巾。()

1.2. Выбрать утверждение, отвечающее содержанию диалога

11. A 医生 B 护士 C 老师 D 售货员
12. A 聪明 B 勇敢 C 活泼可爱 D 个子矮的
13. A 早上 7:40 B 上午 8 点半 C 14:20 D 19:35
14. A 喝酒了 B 发烧了 C 不敢开车 D 车开得不好
15. A 父亲 B 母亲 C 丈夫 D 孩子
16. A 很不满意 B 在办签证 C 在收传真 D 材料改完了
17. A 要请客 B 要加班 C 有约会 D 要收拾行李
18. A 信没寄出 B 弟弟还没醒 C 打不开信箱 D 没见到阿姨
19. A 流泪了 B 吃饱了 C 觉得太辣 D 认为可惜
20. A 散散步 B 别迟到 C 休息一下 D 再跑一会儿

Часть 2.

2.1. Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями

- 1) 每个 保护环境 有关系 问题 国家 跟 的 都
- 2) 三个月 圣诞节 离 不到 现在了 还
- 3) 知道 他 地理 知识 得 中国 很多的
- 4) 名胜古迹 哪儿 他 哪儿 就 有 旅游 去
- 5) 看电视 还 除了 他 以外 晚上 看报
- 6) 好 足球 我们班 踢 三班 比 得

2.2. Вставьте необходимые иероглифы

1. 力波_____张教授的意见，每天都练书法。
(把 按 为 由)
2. 这件事应该_____大家商量以后再决定。
(把 按 为 由)
3. _____我去西安旅游的时候，我一定给你买个纪念品。
(到 像 等 离)
4. _____我去西安旅游的时间，还有两个星期了。

(到 像 等 离)

5. 刚开学，同学们就忙 _____ 了。

i. (起来 下去 出来 下来)

6. 我练了三四个月的太极剑了，回国以后我也要这样练 _____。

(起来 下去 出来 下来)

7. 我担心他找不 _____ 去长城的公共汽车。

(了 下 着 动)

8. 你昨天就要参加这次聚会，今天 _____ 说不去了？

(再 又 还 才)

2.3. Составьте предложения с данными словами и конструкциями

1. 再说
2. 接着
3. 说道
4. 想不到
5. 可
6. 像
7. 既 ... 又.....
8. 连也
9. 就是 也
10. 一..... 就

2.4. Определите, правильны ли следующие предложения с точки зрения грамматики

1. 林娜接着大为念下去。()
2. 哪个 问题没有解决，我们就商量什么问题。()
3. 你说得不清楚，所以我不听懂。()
4. 我把那篇文章翻译得完。()
5. 谁有问题，谁老师就回答。()
6. 都十月了，天气还这么热。()
7. 你看得见看得见那棵树？()
8. 它下雨了，咱们快点儿回去。()
9. 他是老司机，各种汽车都开过。()
10. 这些句子他只能说，不能写起来。()

2.5. выбрать соответствующий смыслу текста вариант ответа

1. 在教育孩子时，我们应该少批评、多鼓励。孩子在受到表扬时，往往会对 自己更有信心，对学习的兴趣也会更大，成绩当然会提高。

★ 应该怎样教育孩子？

A 不能批评 B 要多鼓励 C 重视成绩 D 信任孩子

2. 大家都说：便宜没好货，好货不便宜。其实不一定都是这样的。有的时候，质量很好的东西也会很便宜。例如，春天来了，冬天的衣服就会打折，质量很好，也很便宜，花很少的钱就可以买到。

★ 根据这段话，质量很好的东西：

A 当然很贵 B 不会打折 C 不受顾客欢迎 D 有时候也便宜

3. 小刘，这方面的问题我也不太懂，不过我有一个亲戚是律师，我给你他的电话号码，有什么问题，你可以直接问他。

★ 小刘想了解哪方面的情况？

A 艺术 B 汉语 C 法律 D 语言

4. 森林里有一种植物，它开的花比普通的花大很多，并且特别香。这种植物 会用它的香味吸引来一些小动物，然后把它们吃掉。

★ 这种植物：

A 花很香 B 花很漂亮 C 夏天才开 D 没有叶子

5. 你有一个苹果，我有一个香蕉，把我的给你，把你的给我，每个人仍仅有一个水果；你有一个想法，我有一个想法，把我的告诉你，把你的告诉我，每个人就有了两个想法。

★ 这段话的主要意思是：

A 要关心别人 B 要多吃水果 C 交流很重要 D 做事情要耐心

2.6. Используя предложенные слова и обороты, напишите небольшое сочинение и выскажите свое мнение по проблеме потребления в современном обществе

节约勤俭 艰苦 金钱 朴素 生产 商品 经济 积蓄 贷款 困难
信用 享受 借债 时代 观念 好处 发展 变化 花钱 挣钱

Перевести на китайский язык следующие предложения:

1. Родители решили, что надо непременно пригласить друзей и родственников, устроить банкет. Чем веселее на свадьбе, тем лучше.
2. Китайцы считают, что брак – это важное дело в жизни. Пусть даже родителям приходится тратить все свои сбережения, все равно они считают, что надо устроить свадьбу.
3. Что ни говори, нам непременно надо съездить полюбоваться Хуаншань. Особенно хорошо там осенью, в это время небо синее-синее, а деревья желтые, не жарко и не холодно.
4. На самом деле, я не это имел в виду. Я хотел сказать, что он лучше всех знает Китай, поэтому пусть он подумает и выскажет свое мнение.
5. Я запомнил все, что ты сказал. Конечно, я обязательно возьму все приготовленные сувениры и передам их профессору.
6. Я и не думала, что ты ни разу не путешествовал на теплоходе. - Пусть даже меня укачает, я обязательно поеду.

7. Что касается того, кто будет оплачивать счет, то это зависит от того, кто пригласил гостей.
8. Мэр Пекина подвергся критике за то, что до сих пор не решена проблема загрязнения воздуха.
– Он сказал, что этот вопрос постепенно решается.

Устная часть

Монолог

“中国人的风俗习惯。中国人为什么问刚才认识的人那么多问题？” (Китайские традиции: знакомство, общение, подарки)

Диалог

Прочитать текст, обсудить с экзаменатором:

暑假时，我从城里的学校回到了在山区的家。我已经三个月没有回家了。和以前一样，回家后总要和家人、亲友坐一坐。由于我想练练普通话，使用普通话与亲友们说话。没想到不管我和谁说话，谁都说我说话“变味”了。说话本来是表达思想感情的一种方式，可是各地有各地的方言，各地的方言又不一样，有的差别很大，于是就出现了交流上的困难。正因为这样，国家才推广普通话。普通话的推广，方便了全国各族人民之间的交流。会说普通话是现代社会人必需的基本技能之一，不会说普通话就像少了一条腿一样不方便。可是在现实社会中，方言还是人们交流的主要工具，特别是很远的地区，说普通话的人很少见。这是什么原因呢？我想一是怕被别人笑话，就像我说普通话时被人认为“变味”了一样，人都是怕被笑话的；二是人们一般会觉得，与熟人在一起时说普通话没有亲切感。普通话是中国人的共同语言，来自天南海北各个地方的人们，都要靠它来沟通思想。如果一个东北人和一个南方人坐在一起谈生意，如果双方都不懂普通话而用各自的方言，生意就很难做下去。

中国方言有很多种。北方方言区是最大的，包括中国的北部，四川、贵州、云南、西藏、江苏、安徽、江西，湖南沿(yán-прилежать, вдоль)长江的部分。贵州和云南不在北方，但是中国历史上有几次北方人大规模向南方移民。这些移民所带来的语言就在当地保留了下来。

暑假 shǔjià летние каникулы; летний отпуск	基本 jīběn основной, базовый
亲友 qīnyǒu родные и друзья	技能 умение; квалификация; навыки
由于 yóuyú по причине; из-за; вследствие; в связи	腿 tuǐ
便 zd.: попутный	现实 xiànréality реальный, реалистический
与 yǔ предлог: с; к	一般 yībān обычный, простой; обычно, в основном
不管... 都 zd.: с кем бы ни...	熟人 shúrén хорошо знакомый
变味 biànwèi испортиться	亲切 qīnqiè близкий, дружеский; тёплый, сердечный,
表达思想 biǎodá выражать мысли	沟通 gōutōng общаться, связываться,
方言 fāngyán диалект, местный говор, наречие	谈生意 tánshēngyì заниматься коммерцией

差别 jiābié разница, отличие	安徽 ānhuī Аньхой
交流 jiāoliú связь, контакт; общение, коммуникация	规模 guīmó масштаб, размер
推广 tuīguǎng зд.:популяризировать; продвигать	移民 yímín переселять(ся); миграция
必需 bìxū необходимый; необходимо; нужный	保留 bǎoliú сохранять, оставлять по-прежнему

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания работы студента за семестр

Задания текущего контроля успеваемости	1 модуль	2 модуль	Семестр
Работа на практических занятиях в течение семестра и выполнение домашних заданий	15	15	30
Посещаемость	5	5	10
Модульная контрольная работа (МКР)	20	-	20
Письменная часть зачета/экзамена			20
Устная часть зачета/экзамена			20
Итого			100

81- 100 баллов – оценка «отлично»

61-80 баллов – оценка «хорошо»

41-60 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 41 балла – оценка «неудовлетворительно»

Шкала оценивания модульной контрольной работы (МКР) и письменной части экзамена/зачета

Упражнения на грамматику и лексику	10
Сочинение	7
Аудирование	3
Итого	20

Шкала оценивания устной части экзамена/зачета

Ответ на вопросы по тексту	5
Монолог	5
Диалог	5
Общий уровень (произношение, темп речи, связность)	5
Итого	20

Критерии оценивания

Письменная часть

Эссе и письменные тексты

0 баллов - Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

1 балл - Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста (более 12), используется менее 30% активной лексики.

2 балла - Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста (11-12), используется менее 40% активной лексики.

3 балла - Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не сильно затрудняют понимание (9-10), однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.

4 балла - Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, либо превышает заданный на более чем 20%, высказывание в целом логично, но есть некоторые отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание (7-8), однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.

5 баллов - Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85% или превышает заданный на 15%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста (5-6), используется более 60% активной лексики.

6 баллов - Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90% или превышает заданный на 10%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста (3-4), используется более 65% активной лексики.

7 баллов - Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки не превышают 1-2, используется более 75% активной лексики.

Лексико-грамматические задания

0 баллов – Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.

1-3 балла – Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество

грамматических ошибок, активная лексика используется некорректно в большинстве случаев.

4-6 баллов – Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.

7-9 баллов – Студент выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, однако больше 1-2, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности.

10 баллов – Студент выполнил правильно более 90% работы, количество грамматических ошибок не превышает 1-2, активная лексика употребляется корректно и в полной мере.

Аудирование:

0 баллов – Студент не понял содержание аудиозаписи.

1 балл – Студент понял 30-50% содержания аудиозаписи: в его работе присутствуют не все основные идеи, некоторые приведены неправильно.

2 балла – Студент понял 50-70% содержания аудиозаписи: основные идеи, в целом, приведены правильно, но присутствуют некоторые погрешности; обучающийся не уловил детали содержания.

3 балла – Студент понял от 80% содержания аудиозаписи: основные идеи приведены правильно, обучающийся также демонстрирует более 70% детального понимания услышанного.

Устная часть

Работа с текстом

0 баллов - Студент не понял текст и не смог его пересказать, не понял вопросы или не смог дать на них ответы, не может выразить собственное мнение, не понимает экзаменатора и не реагирует на его реплики.

1 балл - Студент не понял текст и не смог связно его пересказать, дал неправильный или неадекватный ответ на вопросы, не может выразить собственное мнение, практически не понимает экзаменатора и не может ответить ему или отвечает неадекватно.

2 балла - Студент плохо понял текст, в пересказе не смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 25% вопросов, не может адекватно выразить собственное мнение, с трудом понимает экзаменатора.

3 балла - Студент плохо понял текст, в пересказе не полностью смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 75% вопросов, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения и в общении с экзаменатором.

4 балла - Студент понял текст, но при пересказе допустил небольшие неточности или упустил детали, смог дать адекватный ответ на более 75% вопросов, может высказать собственное мнение, понимает экзаменатора, но испытывает небольшие сложности при ответе на его реплики.

5 баллов - Студент понял текст, дал полный и связный пересказ, отражающий главную идею текста, смог ответить на все вопросы, полно и ясно выражает свое мнение, понимает экзаменатора и адекватно реагирует на его дополнительные вопросы.

Монолог

0 баллов - Студент не понял своей задачи и не смог раскрыть тему, не может выразить собственное мнение, не понимает экзаменатора и не реагирует на его реплики.

1 балл - Студент плохо понял задачу и не справился с ней, в выступлении не прокомментированы аспекты задания, не приведена требуемая аргументация, студент не может выразить собственное мнение, практически не понимает экзаменатора и не может ответить на дополнительные вопросы.

2 балла - Студент понял задачу, но не справился с ней, в выступлении тема раскрыта не полностью, не прокомментирована большая часть аспектов задания, студент с трудом приводит аргументацию, не может адекватно сформулировать свою мысль и выразить собственное мнение, речь скудная и несвязная, с трудом понимает дополнительные вопросы экзаменатора.

3 балла - Студент понял задачу, но не в полной мере, или не смог в полной мере справиться с ней, тема раскрыта не до конца, или прокомментированы менее 75% аспектов задания, студент испытывает затруднения при аргументации и высказывании собственного мнения, речь не вполне связная, понимает экзаменатора, но в более 30% случаев не может дать адекватный ответ на дополнительные вопросы.

4 балла - Студент понял задачу и справился с ней, в выступлении тема раскрыта в заданном объеме, прокомментированы более 75% аспектов задания, или студент испытывает небольшие сложности с аргументацией, речь довольно связная, студент может высказать собственное мнение, понимает экзаменатора и адекватно реагирует на его дополнительные вопросы.

5 баллов - Студент понял задачу и справился с ней, тема раскрыта в заданном объеме, в выступлении прокомментированы все аспекты задания, приведена требуемая аргументация, студент четко и ясно выражает свою мысль, полно и ясно выражает свое мнение, говорит свободно, а не читает выступление по записям, понимает экзаменатора и адекватно реагирует на его дополнительные вопросы.

Диалог с экзаменатором

0 баллов - Студент не понял своей задачи и не смог вступить в диалог и поддержать его, не понимает экзаменатора и не реагирует на его реплики, не может выразить собственное мнение.

1 балл - Студент плохо понял коммуникативную задачу и не справился с ней, практически не понимает экзаменатора и не может ответить ему или отвечает неадекватно, не может выразить собственное мнение.

2 балла - Студент плохо понял коммуникативную задачу и не справился с ней, с трудом понимает экзаменатора, в более 70% случаев не может ответить или отвечает неадекватно, не может адекватно выразить собственное мнение.

3 балла - Студент понял коммуникативную задачу, но не в полной мере, или не смог в полной мере справиться с ней, понимает экзаменатора, но в более 30% случаев не может дать адекватный ответ, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения.

4 балла - Студент понял коммуникативную задачу и справился с ней, может высказать собственное мнение и понимает экзаменатора, но испытывает небольшие сложности при ответе на его реплики.

5 баллов - Студент понял коммуникативную задачу и справился с ней, понимает экзаменатора и адекватно реагирует на все его реплики, четко и ясно выражает свою мысль, полно и ясно выражает свое мнение.

Общий уровень

0 баллов - Студент не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание.

1 балл - Словарный запас студента крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок (более 12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие.

2 балла – Речь студента скудная и несвязная, не может адекватно сформулировать свою мысль, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок (10-12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

3 балла – Речь студента не вполне связная, испытывает затруднения при формулировании фраз, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки (7-9) не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связности высказываний.

4 балла – Речь студента довольно связная, может доходчиво сформулировать свою мысль, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки (4-6), не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

5 баллов – Речь студента связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально (1-3) и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения успеха в изучении дисциплины необходимо приступить к работе над иностранным языком с первых же дней обучения в вузе и заниматься им систематически.

Процесс обучения в вузе базируется на основе умений и навыков, приобретенных в довузовских учебных заведениях. Настоящие методические рекомендации помогут слушателю в самостоятельной работе по изучению фонетического, лексического и грамматического строя китайского языка; по развитию практических навыков чтения и перевода китайскоязычных источников по специальности.

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Работа со словарем

Существует несколько электронных китайско-русских/русско-китайских (<https://www.trainchinese.com>; <https://bkrs.info/>), а также китайско-английских/англо-китайских словарей (напр., Plesco). Перед началом работы необходимо в разделе «Клавиатуры» выбрать и установить «Китайский (упрощенный) – Пиньинь» и «Китайский (упрощенный) – Рукописный». Ознакомьтесь в Меню или предисловии с указаниями по использованию словаря, с его построением и системой условных обозначений. Для работы со словарем необходимо знать китайский фонетический алфавит *pinyin*, с помощью которого записывается чтение иероглифа латиницей (финаль *ü* в слогах *lǚ* и *nǚ* вводится как «v»). При наборе слога словарь выдаст список всех иероглифов, записывающихся таким образом, из которых Вы выбираете нужный. В бумажных словарях поиск иероглифа осуществляется по *pinyin* или ключу (если иероглиф незнакомый). В бумажном словаре все иероглифы расположены в алфавитном порядке по всем составляющим слог буквам. Если Вы не знаете, как произносится иероглиф, то в электронном словаре Вы можете воспользоваться рукописным вводом. Найдя словарную статью с нужным иероглифом, вы сможете найти подходящее по смыслу для данного контекста значение, а также все слова с данным иероглифом. Семантика слова выявляется в контексте и зависит от лексического окружения слова, поэтому одной из предпосылок для адекватного перевода является анализ и осмысление контекста.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста).

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

1. догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
2. игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;
3. распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;
4. находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
5. применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки и др.

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает возможностей, заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте. Контекстуальное значение в словарях не фиксируется.

Методические рекомендации по работе с аудиоматериалами

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла, детальное понимание, выборочное понимание. Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Понимание общего смысла прослушанного.

Это самый распространенный прием работы с аудиоматериалом, который предполагает:

- понимание центральной темы текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- понимание основных тематических направлений текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- распознавание структуры аудиотекста (на основе языковых средств логического развертывания содержания текста, интонации).

Данный вид работы состоит из трех этапов:

1. Вводное (ориентировочное) прослушивание текста (как правило, начала текста), в ходе которого необходимо ответить на следующие вопросы: Что представляет собой аудиотекст? (Интервью, теле- или радиосообщение, разговор по телефону, теле- или

аудиорепортаж и т.д.) О чем идет речь в тексте? (Центральная тема) Сколько людей говорит? Как их зовут? Как они говорят? (Серьезно, эмоционально, нейтрально и пр.)

2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:

- сконцентрируйтесь на ключевых тематических словах (лексических единицах, реализующих центральную тему и основные тематические направления аудиотекста);
- обратите внимание на языковые средства структурирования текста (структурные маркеры текста) и на чередование реплик говорящих;
- обратите внимание на временные и количественные маркеры в тексте;
- обратите внимание на интонацию: длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце текста, одного из тематических направлений текста, абзаца; чтобы не потерять смысловую нить всего текста, не думайте об отдельных словах и синтаксических конструкциях, даже если возникли трудности с пониманием;
- в процессе прослушивания записывайте ключевые моменты, используйте при этом принятые и собственные сокращения.

3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания, обсуждение прослушанного. Этот этап может быть ориентирован на задания типа «резюмируйте, прокомментируйте, выразите свое мнение» и пр.

Как распознать важную информацию в аудиотексте?

Важную информацию текста вы найдете:

- в начале и конце абзаца / смыслового фрагмента текста,
- вблизи от ключевых слов (ключевые слова связаны с темой, часто повторяются или заменяются словами, близкими им по значению, они являются в основном именами существительными или именными словосочетаниями),
- в тех частях текста, где имеется нумерация.

Как делать записи в ходе прослушивания аудиотекста?

Записывайте важную информацию в виде:

- отдельных слов или именных словосочетаний;
- инфинитивных конструкций.

Детальное понимание / Выборочное понимание.

Данные приемы работы с аудиоматериалом предполагают целенаправленный поиск конкретной информации в тексте в зависимости от поставленной задачи. При этом студент в процессе прослушивания должен быть нацелен на те слова и структурные элементы текста, которые позволят ему выполнить задачу, т.е. найти искомую информацию.

Данный вид работы также состоит из трех этапов:

1. Предтекстовый этап, в ходе которого выполняются следующие задания:

- сформулируйте поисковое задание (Какой вид информации вас интересует?);
- сформулируйте конкретные вопросы, на которые следует ответить в ходе прослушивания текста.

2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:

- следите за интонационным делением аудиотекста на смысловые фрагменты (длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце смысловой части текста);
- не обращайтесь к информации, которая на данный момент для вас не важна;

- сконцентрируйтесь на искомой информации; постарайтесь точно записать искомую информацию; постарайтесь ответить на сформулированные ранее вопросы.
3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания. Проверьте, ответили ли вы на все поставленные вопросы.

Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен состоит из двух частей: устной и письменной. Все задания в зачете/экзамене основаны на лексико-грамматическом материале и компетенциях, овладение которыми закреплено в данной рабочей программе.

Для подготовки к **лексико-грамматической части** письменного зачета/экзамена рекомендуется:

- подробно изучать страницы с основным материалом урока;
- прописывать иероглифы для лучшего их запоминания;
- выполнять и повторять упражнения из учебника;
- заучивать новую лексику из текстов и аудирований;
- изучать грамматический справочник учебника.

Для подготовки к **аудированию** рекомендуется:

- выполнять упражнения на аудирование из учебника (при наличии сложностей с восприятием на слух рекомендуется делать письменные (иероглифические) записи предложенных в учебнике аудиозаписей);
- заучивать новую лексику из текстов и аудирований;

Для подготовки к **письменному высказыванию** рекомендуется:

- подробно изучать страницы с основным материалом урока;
- письменно выполнять творческие задания в учебнике;
- заучивать новую лексику из текстов и аудирований.

Для подготовки к **устному ответу** на экзамене/зачете рекомендуется:

- повторять тексты из учебника;
- заучивать новую лексику из текстов и аудирований в учебнике.

Для подготовки к **монологу** рекомендуется:

- повторять коммуникативные цели каждого из пройденных за семестр уроков (список в начале каждого урока);
- повторять основные лексические темы за семестр.

Для подготовки к **диалогу** рекомендуется:

- повторять коммуникативные цели каждого из пройденных за семестр уроков (список в начале каждого урока);
- повторять коммуникативные средства, собранные на страницах с основным материалом урока;
- просматривать коммуникативные задания из каждого урока и вспоминать, какие лексические и грамматические средства в них использовались.

В качестве дополнительных рекомендаций стоит указать следующее:

- читать дополнительные тексты на языке (адаптированную и неадаптированную художественную литературу, новости, блоги и т.п.);
- смотреть видеоматериалы к учебнику (при их наличии);
- вести дневник или блог на языке;
- смотреть фильмы, сериалы и обучающие материалы на языке, слушать новости и подкасты;
- выполнять интерактивные упражнения к учебнику (при их наличии);

- готовить монологи на основные лексические темы семестра;
- тренироваться вслух с диктофоном с последующим выявлением и исправлением собственных ошибок и недочетов;
- общаться с носителями языка (в разговорных клубах, на таких онлайн-платформах, как [conversationexchange.com](https://www.conversationexchange.com), <https://www.tandem.net/ru/practice-speaking-chinese> и др.).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Начальный уровень. Ступень-1 [Электронный ресурс]: Учебник/ Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114242?category=43841>
2. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Начальный уровень. Ступень-1 [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь/ Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114243?category=43841>
3. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Начальный уровень. Ступень-2 [Электронный ресурс]: Учебник/ Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114262?category=43841>
4. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка. "Boya Chinese". Начальный уровень. Ступень-2 [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь/ Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114263?category=43841>
5. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин, Сторожук А.Г., Колпачкова Е.Н., Власова Н.Н., Митькина Е.И. Курс китайского языка. "Boya Chinese" Начальный уровень. Ступень-1 [Электронный ресурс]: Лексико-грамматический справочник / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин, Сторожук А.Г., Колпачкова Е.Н., Власова Н.Н., Митькина Е.И. – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114246?category=43841>
6. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин, Сторожук А.Г., Колпачкова Е.Н., Власова Н.Н., Митькина Е.И. Курс китайского языка. "Boya Chinese" Начальный уровень. Ступень-2 [Электронный ресурс]: Лексико-грамматический справочник / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмей, Сюй Цзиннин, Сторожук А.Г., Колпачкова Е.Н., Власова Н.Н., Митькина Е.И. – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 120 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114264?category=43841>
7. Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин. Курс китайского языка «Boya Chinese». Базовый уровень. Ступень I [Электронный ресурс]: Учебник/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2018. – 336 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114280?category=43841>

8. Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин. Курс китайского языка «Voys Chinese». Базовый уровень. Ступень II [Электронный ресурс]: Учебник/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин – электронные текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2018. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114281?category=43841>

6.2. Дополнительная литература.

1. Новый практический курс китайского языка: учебник / ред. Сирко Е.В. – Пекин: Изд-во Пекинского ин-та языка и культуры, 2007. – Ч.1. – 270 с. — Текст: электронный //ЭБС Лингуст [сайт] URL: <https://lingust.ru/chinese/dialogues>
2. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка : учебное пособие / В. Ф. Щичко. — 2-е изд. — Москва : ВКН, 2016. — 208 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/99500>
3. Абдрахимов, Л. Г. Топик и комментарий в китайском языке. Учимся мыслить и говорить по-китайски : учебное пособие / Л. Г. Абдрахимов, Л. А. Радус, В. В. Ткачук. — Москва : ВКН, 2017. — 336 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/99475>
4. Спешнев, Н. А. Введение в китайский язык : фонетика и разговорный язык : учебник / Н. А. Спешнев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/114236>
5. Гурулева, Т. Л. Практический курс речевого общения на китайском языке : учебник / Т. Л. Гурулева, К. Цуй. — 2-е изд., испр. — Москва : ВКН, 2018. — 448 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/115564>
6. Жигульская, Д. А. Тексты для аудирования к «Практическому курсу китайского языка» : учебное пособие / Д. А. Жигульская ; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — Москва : ВКН, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/99479>
7. Румянцева, М. В. Пособие по переводу на закрепление и повторение грамматики к «Практическому курсу китайского языка» : учебное пособие / М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — Москва: ВКН, 2018. — 128 с. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/115581>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranpigs/Polozhenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВИСЭН» https://msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BE%D0%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Поисковая машина Google. – Режим доступа: www.google.ru
2. Поисковая машина Яндекс. – Режим доступа: www.yandex.ru
3. Поисковая машина Yahoo. – Режим доступа: www.yahoo.com
4. Поисковая машина Рамблер. – Режим доступа: www.rambler.ru
5. Электронно-библиотечная система Академии: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
6. Электронно-библиотечная система Академии: <http://e.lanbook.com/books>
7. Электронно-библиотечная система Академии: <https://www.biblio-online.ru>
8. <http://www.zhonga.ru/>
Русско-китайский и китайско-русский словарь.
9. <https://www.trainchinese.com/v2/index.php> Китайско-русский и русско-китайский словарь для начинающих. Особенно полезная функция – написание иероглифа по чертам.
10. <https://www.pleco.com/> Китайско-английский, англо-китайский словарь
11. <https://bkrs.info/> Большой китайско-русский и русско-китайский словарь
12. <http://umao.ru/>
На сайте собрано множество полезной информации; программы, методики, уроки, инструменты и технологии, которые помогут в изучении китайского языка.
13. <http://www.skritter.com/>
На этом сайте можно тренироваться в написании иероглифов.
14. <http://www.studychinese.ru/>
Сайт, посвященный изучению китайского языка. На сайте собрано много полезной информации для изучающих китайский язык.
15. <http://russian.people.com.cn/>
"Жэньминь Жибао" – «Народная ежедневная газета» – официальный государственный печатный орган Китая. Постоянный информационный партнер Института Конфуция МГУ. Здесь можно найти массу полезной информации и КНР, а также узнать официальную точку зрения КНР по тому или иному вопросу.
16. <http://www.baidu.com/>
Байду – основная поисковая система, работающая с китайским языком. В его базе более 100 миллионов сайтов на китайском языке.
17. <http://www.xinhuanet.com/>
Агентство «Синьхуа» - крупнейшее информационное агентство Китая. Здесь можно найти информацию о любой сфере жизни КНР. Имеется русскоязычная версия сайта - <http://russian.news.cn/>
18. Различные вспомогательные материалы для изучения китайского языка на сайтах:
 1. <http://www.chinesetest.cn/gosign.do?id=1&lid=0>
 2. <http://www.chinese-skill.com/cs.html>
 3. <https://www.duchinese.net/>
 4. <https://www.chineseboost.com/grammar/index.html>
 5. <http://www.news.cn/whxw.htm>
 6. <https://www.multitran.com>
 7. <https://www.lingvolive.com>
 8. <https://www.mdbg.net/chinese/dictionary>

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Фролова М.Г. Китайский язык. Справочник по грамматике. – М.: «Живой язык», 2010.
2. Discover China 1 Student's Book. Vol.1-4. - London: Macmillan ELT, 2010-2012
8. Задоев Т. П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка / Т. П. Задоев, Хуан Шуин. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : ВКН., 2016. – [Ч.1] - 303 с.
9. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка / [А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова]. – 12-е изд., испр. - М. : Восточная книга, 2018. -Т. 1,2. -1520 с.
10. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка : пособие по иероглифике : [учеб. пособие : в 2 ч.] / А. Ф. Кондрашевский. - М. : ВКН, 2018. - Ч. 1: Теория. - 139 с.
11. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка : пособие по иероглифике : [учеб. пособие : в 2 ч.] / А. Ф. Кондрашевский. - М. : ВКН, 2018. - Ч. 2: Прописи. - 102 с.
12. Ивченко Т.В., О.М. Мазо, Ли Тао. Полный курс китайского языка для начинающих . – М., издательство АСТ, 2018.- 608 с.
13. Новый практический курс китайского языка / ред. Сирко Е.В. – Пекин : Изд-во Пекинского ин-та языка и культуры, 2009. – Ч.1. -270 с.
14. Новый практический курс китайского языка / ред. Сирко Е.В. - Пекин: Изд-во Пекинского ин-та языка и культуры, 2009. – Ч.2. -295 с.
15. . Чжао Шаолин. Хороший пес Вик. Книга для чтения на китайском языке. Сер. «Китайский бриз».- М., Шанс, 2019.
16. Чжао Шаолин. Одна старинная картина. Книга для чтения на китайском языке. Сер. «Китайский бриз».- М., Шанс, 2017.
17. Liping Jiang. HSK Standard Course 3. Student's Book. - Beijing, Beijing Language and Culture University Press, 2016
18. Большой китайско-русский словарь. М.: «Живой язык», 2006.
19. Ханьюй синь мубяо = [Китайский язык. Новый объект] / ред. Чжан Сяогуан [и др.]. – Пекин : Цзяоюй кэсюэ, 2004. - Т.1. -248 с.
20. Ханьюй синь мубяо = [Китайский язык. Новый объект] / ред. Чжан Сяогуан [и др.]. – Пекин : Цзяоюй кэсюэ, 2004. - Т.2. -220 с.
21. Чуцзи ханьюй тинли = [Начальный курс аудирования] / ред.Ли Минци. -2-е изд. – Пекин : Изд-во Пекинского лингвист. ун-та, 2006. –Т.1. – 64с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.