

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ  
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»  
Институт общественных наук**

**Образовательная автономная  
некоммерческая организация  
высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»  
Факультет практической психологии**

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «27» августа 2020 №12

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры  
практической психологии МВШСЭН  
Протокол от «20» августа 2020 г. №15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08 История**

*(индекс и наименование дисциплины)*

**37.03.01 «Психология»**

*(код, наименование направления подготовки)*

**Психологическое консультирование и коучинг  
*(профиль)***

**Бакалавр  
*(квалификация)***

**очная  
*(форма обучения)***

**Год набора – 2021**

**Москва, 2020 г.**

**Авторы–составители:**

К.фил.н.,доцент ИОН РАНХиГС

Самородницкая Е.И.

Ст. преподаватель кафедры всеобщей истории  
ИОН РАНХиГС

Зайцев Д.

Ведущий специалист Отдела учебной работы  
Центра организации образовательной деятельности  
Института общественных наук РАНХиГС

Кабитова О.А

**Заведующий кафедрой**

гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент ИОН РАНХиГС

Смолькин А.А.

**Заведующий кафедрой**

**практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

**Декан факультета психологии ИОН**

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

У	
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4..... Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
6..... Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	19
7..... Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.08 История обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
УК-5	на уровне знаний: о плюралистичности и разнообразии исторического инструментария, возможностях исторического анализа профессиональных и социокультурных проблем; основных этапов и закономерностей исторического развития общества, формирования и взаимовлияния различных социальных регуляторов, места и роли права в регулировании общественных отношений; основных нормативно-правовых актов, составляющих основу правового регулирования правоотношений в РФ; норм служебной и научной этики, особенностей культуры и традиций народов России; современных междисциплинарных подходов, применяемых в исторической науке
	на уровне умений: оперировать историческими понятиями и категориями; анализировать основные исторические этапы развития; самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами; проводить анализ возникающих общественных отношений через призму исторического знания, аргументировать свою гражданскую позицию; владеть инструментарием решения поставленных научно-исследовательских задач;
	на уровне навыков:

	<p>выявлять специфику научных, исторических картин мира; давать сравнительный анализ историческим событиям; анализа ситуации (житейской и профессиональной) с точки зрения правовых рисков, навыками взаимодействия с специалистами в сфере права; использовать методы и методические приемы исторической науки в профессиональной деятельности</p>
--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.08 История в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 академических часов/ 54 астрономический час), из которых 28 ак. ч. (21 астр.ч.) выделены на практические занятия, 44 ак.ч. (33 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.08 История входит в состав дисциплин обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 семестре 1 курса. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- зачет.

- Освоение дисциплины Б1.О.08 «История» основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

метапредметные результаты:

- 1) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ**

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Опрос, контрольная работа, тест, коллоквиум, дискуссия	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

### **3. Содержание и структура дисциплины**

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемост и**, промежуточ ной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ/	КС	

					ЭО, ДОТ*	Р		
Тема 1	История как наука	8			2*		4	Тест
Тема 2	История философии, науки, искусства	8			3*		4	Дискуссия
Тема 3	Древние цивилизации мира	6			2*		4	Опрос
Тема 4	Особенности Европейской истории. Античность	8			3*		4	Контрольная работа
Тема 5	Средние века в Европе	6			2*		4	Дискуссия
Тема 6	История исламских государств. Параллельное развитие восточно-европейской и азиатской цивилизации	6			3*		4	Тест
Тема 7	Новое время.	6			2*		4	Опрос
Тема 8	История России в мировом контексте	6			3*		4	Дискуссия
Тема 9	Новейшая история. XX и XXI век.	6			2*		4	Опрос
Тема 10	Обзор истории Мезоамерики	6			3*		4	Опрос
Тема 11	Использование истории	6			3*		4	Коллоквиум
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			<b>28*</b>		<b>44</b>	

*\*-может реализовываться с применением ДОТ*

#### **Содержание дисциплины**

**Тема 1. История как наука.** Предмет и задачи истории, и ее место в системе исторических наук. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое познание. Методология исторической науки. Категории исторической науки. Научные принципы. Историческая наука в России.

**Тема 2. История истории.** Развитие исторической науки. Частные истории: история искусства, история философии, история явлений, история повседневности. Зачем мы учим историю науки на примере психологии.

**Тема 3. Древние цивилизации мира Концепции политогенеза.** Неолитическая революция. Появление локальных цивилизаций. Индоиранцы. Киммерийцы. Скифы, «скифская триада». Древнеперсидское государство. Зороастризм. Бехистунский рельеф. Восточный тип цивилизационного развития: социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общественного развития. Законы Хамураппи. Индия и Китай в Древности.

**Тема 4. Особенности Европейской истории. Античность.** Античный тип цивилизационного развития: социальная, экономическая, политическая, духовная сферы общественного развития. Античная Греция: история и культура. Эллинизм и эллинистические государства. Древний Рим: особенности политико-социальной и культурной жизни. Падение Римской империи и образование варварских королевств. Великое переселение народов и его значение.

**Тема 5. Средние века в Европе.** Особенности периодизации Средневековья. Меровинги и Каролинги. Формирование феодальной системы. Каролингское Возрождение. Византийское государство: история и культура. Кодекс Юстиниана. Ереси: арианство, монофизитство, несторианство. Феодально-церковная культура. Крестовые походы. Высокое Средневековье. Позднее средневековье. Эпоха Возрождения.

**Тема 6. История исламских государств.** Параллельное развитие восточно-европейской и азиатской цивилизации. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Происхождение религиозных убеждений. Наиболее важные этапы становления. Дихотомия Восток-Запад.

**Тема 7. Новое время и перестройка мира.** Открытие Америки и колонизация. Революции (Французская, Английская) Гуманизм. Реформация и контрреформация. Вестфальский мир. Промышленный переворот. Долгий XIX век.

**Тема 8. История России в мировом контексте.** Обзор исторических процессов. Древнерусское государство. Политическое устройство. Вече: его состав, функции, значение, влияние на политику. Зарождение феодальной системы на Руси. Иго и Княжества. Романовы и эволюция государства.

**Тема 9. Новейшая история. XX и XXI век.** События, люди явления. Короткий XX век. Потерянное поколение. Первая и Вторая мировые войны. Холодная война. Переустройство мира. Феминизм. Радикализм.

**Тема 10. Обзор истории Мезоамерики.** Хронология и культура. Взаимодействие культур и цивилизаций. Ацтеки. Майя, Ольмеки, Сапотеки и др. Архитектура. Календарь и письменность. Расшифровка языка. Наследие.

**Тема 11. Использование истории.** Как, кто и для чего использовал и использует историю. Что может помешать политизации науки. Умение задавать вопросы. Перспективы истории.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, тесты, контрольные работы



- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашнее задание, презентация.

#### **4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1.**

Тест «История как наука»:

Тест по теме «История как наука»

1. Назовите любые три функции истории:
2. Назовите любые три вспомогательные исторические дисциплины, и что они изучают:
3. Исторический принцип, связанный с системой научных доказательств:
  - Принцип альтернативности
  - Принцип объективности
  - Принцип историзма
  - Принцип научности
4. Назовите три любых типа исторического источника:
5. Метод, позволяющий сопоставить события, происходившие в разных странах в один исторический период:
  - хронологический
  - сравнительно-исторический
  - исторический
  - синхронный
6. Универсальный метод, использующийся во всех науках:
  - метод классификации
  - междисциплинарный
  - ретроспективный
  - логический

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2.**

Вопросы для дискуссии:

1. Для чего нужно изучать историю исторической науки?
2. Какие вещи удастся понять, благодаря развитию истории повседневности?
3. Какие сферы истории необходимо развивать?

##### **Типовые оценочные материалы по теме 3.**

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается специфика культур Древнего Востока?
2. Какие основные цивилизации древности Вы можете перечислить?
3. Охарактеризуйте культуру древних персов. Что такое сатрапия? Назовите хотя бы двух персидских царей и их деяния.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 4.**

Контрольная работа «Падение Рима и переход от античности к средневековью»

1. Как звали последнего римского императора?

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 2. Ромул Августул | 3. Септимий Север     |
| 4. Гай Марий      | 5. Константин Великий |

6. Какое событие называют символом конца Рима?
7. Какова роль Византии в международных отношениях средневековья.
8. Как называется один из самых значимых юридических документов Византии?

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| 9. Русская правда    | 10. Салическая правда        |
| 11. Кодекс Юстиниана | 12. Кодекс двенадцати таблиц |

13. Откуда происходит европоцентризм в истории?
14. Охарактеризуйте культуру древней Греции. Каковы ее особенности?
15. Назовите не менее 2-х исторических деятелей Древней Греции.
16. В чем заключается особенность культур(ы) Античности? Выберите 3 черты, которые представляются вам наиболее значимыми.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5.**

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключалась феодальная система в Европе?
2. Что такое «оммаж» и чем он отличен от патроно-клиентских отношений?
3. Какие варварские королевства были образованы после крушения римской Империи? И каковы особенности их развития?
4. Какие изменения произошли с формами государственности при переходе Европы к феодализму?
5. Что помогало династиям удерживаться на троне и почему так важны были внешние завоевания?
6. Охарактеризуйте период «Каролингского Возрождения».

### **Типовые оценочные материалы по теме 6.**

Тест «Формирование исламской цивилизации»

1. Какой из халифатов был образован раньше?

1. Аббасидский	2. Умаййадский
3. Кордовский	4. Сельджукская империя
2. Кто такой *кади*?
 

1. Мусульманский святой	2. Толкователь корана
3. Мусульманский судья	4. Ярополк
3. Что из перечисленного не является направлением ислама?
 

1. Сунниты	2. Каламмиты
3. Шииты	4. Хариджиты
4. Шариат – это ....
5. Где находится главная исламская святыня?

6. Назовите не менее 3-х современных государств, основной религией которых является ислам.
7. В каком году состоялась битва при Пуатье?

5. 645  
7. 723

6. 732  
8. 788

#### **Типовые оценочные материалы по теме 7.**

Вопросы для устного опроса:

- 1) Какие перспективы открывали новые земли?
- 2) Ренессанс. Уход в Античность и обратно. Как культурный поворот изменил представления человека о мире?
- 3) К каким последствиям привели реформы церкви и «вестфальский мир»?
- 4) Гуманизм как основа современной Европы.
- 5) Колонии и метрополии.
- 6) Долгий XIX век.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 8.**

Вопросы для дискуссии:

1. Как формировалось Древнерусское государство и можем ли его таковым считать? Какие факторы влияли на происхождение древнерусского государства? Развитие русской государственности: закономерность или исключение?
2. В чем значение «Русской правды» для Руси?
3. Как повлияло христианство на культуру Руси XI-XII в.?
4. Как изменялась ситуация со временем? Что кажется основным двигателем процессов, происходивших после татаро-монгольского завоевания?
5. В чем особенности Российской империи как типа государства?
6. Как Русь становилась Россией и встраивалась в мировой контекст?
7. Славянофильство-западничество
8. Российская империя как одна из мировых держав.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 9.**

Вопросы для устного опроса:

- 1) Как изменилось восприятие истории в XX веке?
- 2) Переходный период и потерянное поколение – это о чем?
- 3) Мировые войны. Причины и следствия в рамках историографического обзора.
- 4) События, люди, явления и как успевать за современностью?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 10.**

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключаются культурные особенности региона?
2. Как развитие южной Америки повлияло на Европу?
3. Как бы вы охарактеризовали особенности хронологии Мезоамериканской истории?

## **Типовые оценочные материалы по теме 11.**

Вопросы для коллоквиума:

1. Подготовить подборку примеров использования истории в современном мире. Как, кто и для чего использовал и использует историю? Что может помешать политизации науки?

### **4.2. Промежуточная аттестация**

#### **4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится в форме устного представления реферата с презентацией на тему из перечня.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

#### **4.2.2. Типовые оценочные средства**

**Примерные вопросы к зачету:**

1. История как научная дисциплина
2. Основные функции истории
3. История развития древних цивилизаций (на примере одной из них)
4. Античное наследие и его значение для развития европейской культуры
5. Христианство в Римской империи, становление и развитие
6. Средневековые особенности: мифы и научные факты
7. Особенности раздробленности Руси и последствия
8. Россия и Европа в эпоху Петра I
9. Исламская цивилизация: основные отличительные особенности
10. Особенности классического периода Месоамериканской культуры
11. Всемирная история: возможные подходы к изучению
12. Средневековый город
13. Крестовые походы как явление
14. Рабство сквозь века (формы и особенности)
15. Искусство как часть всемирной истории
- 16.

### **4.3. Методические материалы**

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Устное выступление	Студент подробно излагает	Отлично (46-60)

зачете	<p>содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументировано излагает материал.</p> <p>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на значимые понятия, первоисточники или актуальные исследования.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p> <p>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</p> <p>Демонстрирует понимание и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос.</p>	
	<p>Студент подробно излагает содержание темы, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</p> <p>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию и авторов, на которых ссылается; обращается к понятиям, однако не может полно показать их значимость для ответа на вопрос.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</p>	Хорошо (31-45)
	<p>Студент излагает содержание темы поверхностно;</p> <p>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла»; не выходит на уровень</p>	Удовлетворительно (16-30)

	<p>абстрактных понятий, нужных для анализа качества информации.</p> <p>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</p> <p>Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</p>	
	<p>Студент излагает содержание темы сжато, не отражая сути вопроса;</p> <p>Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу.</p> <p>Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</p> <p>Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</p> <p>Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</p>	Неудовлетворительно (0-15)

### **Интегральная шкала освоения компетенции**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике.

Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и устный ответ на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «История» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

<b>Организация деятельности студента по видам учебных занятий</b>	
<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Практические занятия</b>	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть

	<p>компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Коллоквиум	<p>Целью коллоквиума является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Кроме вышеназванных работ, в список для сдачи коллоквиума можно, по предложению самих студентов, включать и работы, связанные с темой будущей курсовой работы.</p> <p>Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя</p>



	<p>из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>
Групповая дискуссия, диспут	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>

#### Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература.**

1. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома iii—iv / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05269-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441394>

2. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома xi—xii / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05273-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441407>

3. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433718>

#### 6.2. Дополнительная литература.

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434341>

2. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433031>

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» [https://msses.ru/upload/old\\_site//%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf](https://msses.ru/upload/old_site//%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf)

#### 6.4. Нормативные правовые документы

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.

#### 6.5. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Scopus.com
3. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
4. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>

5. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917 года: [http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february\\_1917.html](http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html)
6. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

#### 6.6. Иные источники:

7. Артемов В., Лубченков Ю. История. М. 2016. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/history2/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php)
8. Крих Сергей Борисович Образ древности в постсоветских школьных учебниках истории // ОНВ. 2013. №5 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-drevnosti-v-postsovetskih-shkolnyh-uchebnikah-istorii> (дата обращения: 18.08.2020).
9. Березкин Ю. Е. Между общиной и государством. Среднемасштабные общества Нуклеарной Америки и Передней Азии в исторической динамике. СПб.: МАЭ РАН, 2013 <http://ruthenia.ru/folklore/berezkin29.pdf>
10. Гиро П. Частная и общественная жизнь греков. Петроград. Издание т-ва О. Н. Поповой, 1915. <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1262396059>
11. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Giro/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Giro/index.php)
12. Ислам: история, культура и практика. Вводный курс: учебное пособие / А. Д. Кныш, А. И. Маточкина ; С.-Петерб. гос. ун-т. – Санкт-Петербург : Президентская библиотека, 2015. – 159 с.
13. ISBN 978-5-905273-72-8.
14. История или прошлое в настоящем / Иван Курилла ;. - Санкт-Петербург : Издательство Европейского университета, 2017. - 167 с. : ил. - (Азбука понятий ; вып. 5). - ISBN 978-5-94380-236-2
15. Л. А. Кацва. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Ред. В. Лещинер. — М.: АСТ-Пресс, 2001 год. — 848 с. — 15 000 экз. — ISBN 5-7805-0673-6.
16. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. <http://svr-lit.ru/svr-lit/gurevich/index.htm>
17. Античная цивилизация. Учебно-методическое пособие. СПб., 2016. – 40 с.
18. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые и граф. данные (1,15 Мб) / под ред. Н.А. Душковой. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. – Систем. требования : ПК 500 и выше ; 256 Мб ОЗУ ; Windows XP ; SVGA с разрешением 1024x768 ; Adobe Acrobat; CD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с экрана.
19. Ротмистров Владимир Иванович Отражение действительности в живописи как форма взаимосвязи искусства и общества // Концепт. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-deystvitelnosti-v-zhivopisi-kak-forma-vzaimosvyazi-iskusstva-i-obschestva> (дата обращения: 18.08.2020).
20. <https://gorky.media/fragments/vzglyad-epohi-kak-iskusstvo-otrazhaet-duhovnyu-i-sotsialnyu-zhizn-obshchestva/>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.