

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук**

**Образовательная автономная
некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»
Факультет практической психологии**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «27» августа 2020 №12

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «20» августа 2020 г. №15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Введение в психотерапию
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 Психология
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор—составитель:

Докт. психол. наук, профессор
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС

Никольская А.В.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 Введение в психотерапию обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6	Способен определять запрос на психотерапевтическую помощь и применять отдельные методы и техники психотерапевтической работы, соответствующие проблемной ситуации	Определяет запрос на психотерапевтическую помощь, переформулирует его в конструктивный запрос и определяет возможность применения соответствующих проблемной ситуации психотерапевтических методов и техник

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-6	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психотерапии, ее цели и задачи; - этические основы психотерапии; - общие принципы организации консультационных ситуаций с применением технологий психологического вмешательства; - организационные аспекты проведения психотерапии; - наиболее распространенные ошибки при ведении психотерапии; - клинические основы психической деятельности, особенности и причины нарушений психического развития, отклонений в психическом развитии;
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания, полученные в рамках дисциплины, в практической деятельности; - использовать навыки психотерапевтического воздействия в практической работе с различными (возрастными, социальными, культурными) группами населения; - выбирать адекватную психологическую тактику взаимодействия с конкретными индивидами; - оценивать комплексное поведение индивидов, включающее вербальные и невербальные проявления; - использовать полученные знания и практические навыки для личностного роста, разрешения собственных проблем, развития профессиональных качеств психолога;
	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык дифференциальной диагностики психических

	расстройств; - навык оценки невербального поведения; - навык адекватного применения юмора в психотерапии, - способность классифицировать жалобу клиента, - способность к профессиональной и личностной рефлексии
--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 акад. часов/81 астр. час);
- 44 ак. часа (33 астр. часа) выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем в форме практических занятий, 26 ак. часов (19,5 астр. час) отведено на самостоятельную работу студентов, 36 ак. часов (27 астр. часов) выделено на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.04 Введение в психотерапию осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
 Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Этические и организационные основы работы психотерапевта	12			8		4	О
Тема 2	Наиболее распространенные ошибки при проведении психотерапии	12			8		4	О
Тема 3	DSM-V и новые критерии психодиагностики	12			8		4	К

Тема 4	Работа с невербаликой	12			8		4	К
Тема 5	Использование юмора в психотерапии	10			6		4	К
Тема 6	Классификация основных жалоб клиентов	12			6		6	К
Консультация		2						
Промежуточная аттестация						36		Экз
Всего:		108			44	36	26	

**** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) и решение кейсов (К)**

***** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз)**

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Этические и организационные основы работы психотерапевта	Общие и этические принципы работы психотерапевта, разрешение этических проблем, возникающих в ходе психотерапии. Возможные конфликты между этикой и требованиями закона. Их разрешение. Границы компетентности. Телетерапия. Использование терапевтом социальных сетей. Множественные отношения. Конфликт интересов. Кооперация с другими профессионалами. Информированное согласие. Конфиденциальность клиента. Организация и ведение учетных записей. Формы оплаты. Дополнительное обучение. Реклама и публичные выступления. Проведение психодиагностики с помощью тестирования. Публикации на основе данных психотерапии.
2	Наиболее распространенные ошибки при проведении психотерапии	Анализ причин ошибок. Классификация основных ошибок. Ложный диагноз. Нарушение конфиденциальности клиента. Множественные отношения. Сексуальная связь с клиентом. Неправильное ведение психотерапевтических записей. Работа с опасными клиентами. Работа с клиентами, склонными к суициду. Нарушение границ. Ошибки в использовании цифровых технологий. Ошибки в телетерапии. Нарушение процесса получения информированного согласия. Ошибки при работе с представителями иных культур.

3	DSM-V: классификация и изменение критериев психодиагностики	<p>Расстройства психического развития</p> <p>Расстройства шизофренического спектра и другие психотические состояния</p> <p>Биполярные и связанные с ним расстройства</p> <p>Депрессивные расстройства</p> <p>Тревожные расстройства</p> <p>Обсессивно-компульсивные и связанные с ними расстройства</p> <p>Связанные с психическими травмами и стрессами расстройства</p> <p>Диссоциативные расстройства</p> <p>Психические расстройства с преобладанием соматических симптомов и родственные им состояния</p> <p>Расстройства питания и приема пищи (feeding and eating disorders)</p> <p>Расстройства выделения (экскреции)</p> <p>Расстройства режима «сон-бодрствование»</p> <p>Сексуальные расстройства</p> <p>Гендерная дисфория</p> <p>Агрессивные состояния, импульсивные и поведенческие расстройства (disruptive, impulse-control, and conduct disorders)</p> <p>Расстройства, связанные с приемом психоактивных веществ и аддиктивные состояния</p> <p>Нейрокогнитивные расстройства</p> <p>Личностные расстройства</p> <p>Парафилии</p> <p>Другие психические расстройства</p>
4	Работа с невербаликой	<p>Связь между невербальными проявлениями и чувствами.</p> <p>Влияние невербалики на восприятие.</p> <p>Наблюдение за невербаликой</p> <p>Объективные и установленные факты наблюдения</p> <p>Невербальные проявления и предубеждения</p> <p>Значимость невербальных проявлений клиента при проведении психотерапии</p> <p>Способы использования невербалики для воздействия на чувства, мысли и поведение</p>
5	Использование юмора в психотерапии	<p>Определение терапевтического юмора.</p> <p>Преимущества использования юмора в терапии.</p> <p>Риски использования юмора в терапии.</p> <p>Научные проблемы исследования юмора в терапии</p> <p>Обучение юмору в терапии.</p>
6	Классификация основных жалоб клиентов	<p>Способы классификации. Выявление основной проблемы. Определение готовности клиента работать с основной проблемой.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Этические и организационные основы работы психотерапевта	опрос
Наиболее распространенные ошибки при проведении психотерапии	опрос
DSM-V: классификация и изменение критериев психодиагностики	Самостоятельное решение кейсов (ситуационных задач).
Работа с невербаликой	Самостоятельное решение кейсов.
Использование юмора в психотерапии	Самостоятельное решение кейсов.
Классификация основных жалоб клиентов	Самостоятельное решение кейсов.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Предмет психотерапии как науки.
2. Место психотерапии в системе психологических дисциплин.
3. Место психотерапии в системе медицинских дисциплин.
4. Основания классификации психотерапевтических направлений.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Флюидная концепция Месмера на фоне естествознания XVIII века.
2. Основные расхождения между Парижской и Первой Нансийской школами гипнотерапии.
3. Парижская, Первая и Вторая Нансийские школы гипнотерапии с точки зрения систематики психотерапевтических направлений.
4. Идеи школы Шарко как предшественницы психоанализу.

Типовые оценочные материалы по темам 3-6

Текущий контроль успеваемости обучающихся при изучении тем 3-6 осуществляется в форме решения ситуационных задач (кейсов). В качестве кейса для темы 3 студентам предоставляется описание реальных жалоб клиентов или их опекунов, а также анамнеза. Решение кейса состоит в постановке возможного диагноза (дифференциального/сочетанного) и обосновании данного диагноза (на основе литературы к курсу, см. п. 6). В качестве кейса для темы 4 студент выбирает персонаж из фильма Э. Скола «Бал», описывает невербальные проявления персонажа, выдвигает обоснованные гипотезы о мыслях и чувствах персонажа на основе невербальных проявлений. В качестве кейса для темы 5 студент самостоятельно выбирает пример использования юмора в психотерапии и аргументированно объясняет уместность подобного применения, а также возможные риски. В качестве кейса для темы 6 студент

самостоятельно находит добровольца, испытывающего проблемы психологического характера, в своем окружении, изучает и классифицирует его жалобы, выявляет основную проблему, аргументируя выбор проблемы и определяет готовность клиента к работе над основной проблемой.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт. Зачёт проводится в письменной форме в виде самостоятельного решения обучающимся кейса (ситуационной задачи).

4.2.2 Типовые оценочные средства

Задание 1.

На основе предъявляемых жалоб и анамнеза клиента установите дифференциальный диагноз расстройства. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2.

Опишите логику поведения и чувства персонажа из фильма на основе фактов наблюдения за его невербальными проявлениями. Укажите, на основе каких именно фактов (объективных и установленных) Вы выдвигаете гипотезы о логике поведения и чувствах персонажа.

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания опроса

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания кейса

8-10 баллов

Обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по изученной теме/проблематике, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

5-7 баллов

Обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

1-4 балла

Обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов

Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок, а также не может выполнить практическое задание.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, выполнение практических заданий с ошибками.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное

изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в психотерапию», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач);
- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (письменное решение ситуационной задачи) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой

проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;
- выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты

	<p>должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Кейс	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437422>.
2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446174>
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434050>
4. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428450>
5. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448866>

6.2. Дополнительная литература.

1. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин ; перевод И. Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>
2. Гермейн, Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / Литаер Гермейн, Ванершот Грит. — Москва : Когито-Центр, 2005. — 315 с. — ISBN 5-89353-085-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3836.html>
3. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВИШСЭН» https://msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf.

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. DSM-V
2. Association for Applied and Therapeutic Humor. (2014). www.aath.org
3. Barry, R. R. (1994). Recognizing unconscious humor in psychoanalysis. In H. S. Strean (Ed.), The use of humor in psychotherapy (pp. 65-74). Northvale, NJ: Jason Aronson.
4. Bloch, S. (1987). Humor in group therapy. In W. F. Fry, Jr., & W.A. Salameh (Eds.), Handbook of humor and psychotherapy: Advances in the clinical use of humor (pp. 149-169). Sarasota, FL: Professional Resource Exchange.
5. Borins, M. (2003). Are you suffering from a laugh deficiency disorder? [Editorial] Canadian Family Physician, 49, 723-724.
6. Brooks, R. B. (1994). Humor in psychotherapy: An invaluable technique with adolescents. In E. S. Buckman (Ed.), The handbook of humor: Clinical applications in psychotherapy (pp. 53-73).
7. Burgo, J. (December 1, 2012). The healing power of humor in psychotherapy. www.AfterPsychotherapy.com
8. Ellis, A. (1998, November). Humor in behavioral and cognitive therapies. Symposium conducted at the annual meeting of the Association for the Advancement of Behavior Therapy, Washington, DC.

9. Farrelly, F., & Mathews, S. (1981). Provocative therapy. In R. Corsini (Ed.), *Innovative psychotherapies*(pp. 678-693). New York: John Wiley & Sons.
10. Franzini, L. R. (2012). *Just Kidding: Using Humor Effectively*. Lanham, MD: Rowman and Littlefield Publishers.
11. Martin, R. A. (2007). *The psychology of humor: An integrative approach*. Burlington, MA: Elsevier Academic Press.
12. McGhee, P. E. (2010). *Humor as Survival Training for a Stressed-Out World: The 7 Humor Habits Program*. Bloomington, IN: AuthorHouse.
13. Salameh, W. A., & Fry, W. F., Jr. (Eds.). (2001). *Humor and wellness in clinical intervention*. Westport, CT: Praeger.
14. Smith, M., & Segal, J. (2014). Laughter is the best medicine: The health benefits of humor and laughter. www.Helpguide.org
15. Arnette, S., Pettijohn, T. (2012). The effects of posture on self-perceived leadership. *International Journal of Business and Social Science*, 3, 8-13.
16. Bohns, V., Wiltermuth, S. (2011). It hurts when I do this (or you do that): Posture and pain tolerance. *Journal of Experimental Social Psychology*, 2011
17. Brinol, P., Petty, R., Wagner, B. (2009). Body posture effects on self-evaluation: A self-validation approach. *European Journal of Social Psychology*, 39, 1053-1064
18. Cheshin, A. et al., (2016). "How do the pitcher's emotions affect batters?" *ScienceDaily*, 7 April 2016.
19. Cuddy, A. (2015). *Presence: Bringing Your Boldest Self to Your Biggest Challenges*. Little Brown & Company, New York.
20. Demarais, A., White, V. (2004). *First Impressions*. New York, Bantam Books.
21. Frank, M. (2006). "Lying Is Exposed by Micro-expressions We Can't Control." *ScienceDaily*, 5 May 2006.
22. Frankel, R. et. al., (2006). "You Don't Say: Patient-doctor Non-verbal Communication Says A Lot." *ScienceDaily*, 30 January 2006
23. Hall, J., Xing, C. (2014). The Verbal and Non-verbal Correlates of the Five Flirting Styles. *Journal of Non-verbal Behavior*, 2014; 39 (1): 41
24. Heerey, E., Crossley, H. (2013). Predictive and Reactive Mechanisms in Smile Reciprocity. *Psychological Science*, 2013
25. Hogan, K, Strubbs, R. (2003). *Can't Get Through: 8 Barriers to Communication*. New York, Pelican Publishing Company.
26. Huang, L. Galinsky, A., Gruenfeld, D., Guillory, L. (2010). Powerful Postures Versus Powerful Roles: Which Is the Proximate Correlate of Thought and Behavior? *Psychological Science*, 2010
27. Hurley, C., Frank, M. (2011). Executing Facial Control During Deception Situations. *Journal of Non-verbal Behavior*, 2011; 35 (2): 119
28. Interlandi, J. (2014). A revolutionary approach to treating PTS. *New York Times Magazine*.
29. Kwon, J., Kim, S. (2015). The effect of posture on stress and self-esteem: Comparing contractive and neutral posture.
30. Laird, J., Lacasse, K. (2014). Bodily influences on emotional feelings: Accumulating evidence and extensions of William James theory of emotion. *Emotion Review*, 6, 27-34, 31-32.
31. Levine, P., Frederick, A. (1997). *Waking the Tiger: Healing Trauma*. North Atlantic Books,
32. Michalak, J., Rohde, K., Troje, N. (2015). How we walk affects what we remember: Gait modifications through biofeedback change negative affective memory bias. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 2015; 46: 121
33. Montague, E., Chen, P., Xu, J., Chewning, B., Barrett, B. (2013). Non-verbal Interpersonal Interactions in Clinical Encounters and Patient Perceptions of Empathy.

- Journal of Participatory Medicine, August 2013
34. Payne, P., Crane-Godreau, M. (2015). The preparatory set: a novel approach to understanding stress, trauma, and the bodymind therapies. *Frontiers in Human Neuroscience*, 2015; 9
 35. Peper, E., Lin, M. (2012). Increase or decrease depression: How postures influence your energy level. *Biofeedback*, 40, 125-130.
 36. Porter, S. et. al., (2015). "Lying? The Face Betrays Deceiver's True Emotions, But in Unexpected Ways." *ScienceDaily*, 24 April 2015.
 37. Satchell, L., Morris, P., Mills, C., O'Reilly, L., Marshman, P., Akehurst, L. (2016). Evidence of Big Five and Aggressive Personalities in Gait Biomechanics. *Journal of Non-verbal Behavior*, 2016
 38. Wilson, V., Peper, E. (2004). The effects of upright and slumped posture on the recall of positive and negative thoughts. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 29, 189-195.
 39. Yalom, V. (2013). Peter Levine on Somatic Experiencing. *Psychotherapy.net* Retrieved, March 4, 2017.
 40. Appelbaum PS. (2007). Assessment of patient's competence to consent to treatment. *New England Journal of Medicine*. 2007; 357: 1834-1840.
 41. Carr, R, Chakraborty, S, Johnson, L, Miravete, J & Vega, J. (2017). Examining Locking Down of Electronic Medical Records. The 3rd Int'l Conf on Health Informatics and Medical Systems. July 17-20, 2017 in Las Vegas, Nevada, USA.
 42. Gladding, S. T., Remley, T. P., and Huber, C. H. (2001). *Ethical, Legal, and Professional Issues in the Practice of Marriage and Family Therapy*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
 43. Klaus, C. L., & Hartshorne, T. S. (2015). Ethical Implications of Trends in Technology. *The Journal of Individual Psychology*, 71(2), 195-204.
 44. Kolmes, K., Taube, D.O. (2014). Seeking and finding our clients on the Internet: Boundary considerations in cyberspace. *Professional Psychology: Research and Practice*, Vol 45(1), Feb 2014, 3-10. <http://dx.doi.org/10.1037/a0029958>
 45. Nagy, T. F. (2011) *Essential Ethics for Psychologists*. Washington, DC: American Psychological Association Press.
 46. Pope, K. S., Sonne, J. L., & Greene, B. (2006). *What therapists don't talk about and why: Understanding taboos that hurt us and our clients*. Washington, DC: American Psychological Association.
 47. Pope, K. S. & Vasquez, M. T. J. (2011). *Ethics in Psychotherapy and Counseling: A Practical Guide*. Wiley 4th Edition: 2011.
 48. Zur, O. (2007) *Boundaries in Psychotherapy: Ethical and Clinical Explorations*. Washington, DC: American Psychological Association Press.
 49. Zur, O. (2014). *Dual Relationships, Multiple Relationships & Boundaries in Psychotherapy, Counseling & Mental Health*. Retrieved 12/4/2014 from <http://www.zurinstitute.com/dualrelationships.html>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).