

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук**

**Образовательная автономная
некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»
Факультет практической психологии**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «27» августа 2020 №12

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «20» августа 2020 г. №15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 Психодиагностика и основы психометрики
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 Психология
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС
кандт.психол.наук

Кузнецова С.О.

Ст.преподаватель кафедры общей психологии
ИОН РАНХиГС

Карабанов А.П.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3.Содержание и структура дисциплины	6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы.....	23
6.6. Иные источники.....	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.22 Психодиагностика и основы психометрики обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Выбирает адекватный целям и задачам психологического обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики, организывает сбор данных для решения задач в заданной исследовательской области
ОПК - 7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Оценивает собственные возможности и ограничения в профессиональной деятельности
ПК - 3	Способен самостоятельно проводить процедуры измерения и оценку психических свойств, процессов, состояний и психологических характеристик личности, группы и давать обратную связь по результатам диагностики	Применяет принципы планирования, организации и проведения процедуры измерения и оценки психических свойств, процессов, состояний и психологических характеристик личности, группы. Дает обратную связь о результатах с учетом психометрических возможностей и ограничений использованных методов и методик, условий обследования, побочных переменных

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК - 3	на уровне знаний: обладание информацией о целях

	<p>разнообразных психодиагностических методик и особенностях их применения; концептуальные и методические основы современной психодиагностики; стандарты, применяемые в психологической диагностике при работе с психодиагностическим инструментарием; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры;</p> <p>на уровне умений: подбор подходящего под поставленные задачи инструмента психологической диагностики; выбирать на основе оценки и сравнения методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры;</p> <p>на уровне навыков: формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам заказчика.</p>
ОПК - 7	<p>на уровне знаний: понимать разнообразие возможных психодиагностических запросов</p> <p>на уровне умений: выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идиографических) методов</p> <p>на уровне навыков: владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации</p>
ПК - 3	<p>На уровне знаний: понимать специфику психодиагностической ситуации, знать принципы психодиагностического измерения и написания заключения</p> <p>На уровне умений: производить интерпретацию данных диагностики, делать заключение, адресованное клиенту, анализировать качество психодиагностического инструментария и выбирать подходящие методики с учетом особенностей клиента</p> <p>На уровне навыков: производить измерение и оценку индивидуальных свойств при помощи стандартных измерительных процедур</p>

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.22 Психодиагностика и основы психометрики в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часа), из которых 84 ак.ч (63 астр.ч.) выделены на практические занятия, 26 ак.ч (19,5 астр.ч.) самостоятельную работу обучающихся, 32 ак.ч. (24 астр.ч.) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.О.22 Психодиагностика и основы психометрики относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной обязательной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе во 2 семестре и 3 курсе в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — зачет с оценкой (4 семестр), зачет (5 семестр).

Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Семестр 4								
Тема 1	Введение в психодиагностику	11			8	2	1	Опрос
Тема 2	Психодиагностическая методика как инструмент практической работы психолога	11			8	2	1	Опрос, Реферат
Тема 3	Психодиагностика способностей	13			8	4	1	Опрос, Отчет
Тема 4	Диагностика темперамента и психофизиологичес	11			8	2	1	Опрос, Отчет

	ких особенностей							
Тема 5	Диагностика черт личности и психологических свойств	11			8	4	1	Опрос, Отчет
Тема 6	Психодиагностика психических состояний	11			8	2	1	Опрос, Отчет
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72			48	16	6	
Семестр 5								
Тема 7	Организация психодиагностических процедур	14			7	3	4	Опрос
Тема 8	Основы психометрики	15			7	4	4	Опрос
Тема 9	Теории тестирования	14			7	3	4	Опрос, Контрольная работа
Тема 10	Психометрические характеристики психодиагностических процедур, их проверка и обеспечение	14			7	3	4	Опрос, Тестирование
Тема 11	Разработка, стандартизация и адаптация психодиагностических методик	15			8	3	4	Отчет
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			36	16	20	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; индивидуально-психологическое консультирование; клиническое консультирование. Специфика применения психодиагностических методов в работе клинического психолога. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История

развития отечественной и зарубежной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.

Тема 2. Психодиагностическая методика как инструмент практической работы психолога

Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения психодиагностического наблюдения; оценочные шкалы. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе клинического психолога. Классификации психодиагностических инструментов. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов. Интерпретация результатов психодиагностических процедур. Психодиагностическое заключение.

Тема 3. Психодиагностика способностей.

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Критика психометрического подхода к исследованию интеллекта. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: Тест восприятия прежнего порядка на доске Э.Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Д.Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттела. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Характеристика шкал измерения интеллекта Д.Векслера. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) Дж.Ваны. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (Школьного теста умственного развития – ШТУР; Теста умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР; Теста умственного развития младших школьников – ТУРМШ; Теста умственного развития младших подростков – ТУРП). Использование тестов интеллекта в деятельности клинического психолога.

Тема 4. Диагностика темперамента и психофизиологических особенностей

Понятие индивидуальных психофизиологических особенностей. Концепция Б.М.Теплова о подходе к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС). Значение исследований ОСНС для дифференциальной психологии. Проявления ОСНС в поведении и деятельности человека. Значение диагностики ОСНС для решения прикладных задач, связанных с прогнозом и профилактикой поведения. Типы нервной системы и темперамент. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Надёжность и валидность психофизиологических методик. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. Проявления ОСНС в деятельности и необходимость их учёта. Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке ОСНС. Помощь лицам с крайними проявлениями ОСНС.

Тема 5. Диагностика черт личности и психологических свойств

Номотетический и идиографический подходы к диагностике свойств личности. Принципы идиографического анализа индивидуальности, способствующие повышению прогностических возможностей диагностики. Методы идиографической диагностики (анализ профилей психологических черт, биографический, этологический, беседа,

психосемантические методы) и их возможности для прогноза поведения. Общая характеристика личностных опросников. Виды личностных опросников. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ), опросник Смишека, Патохарактерилогический личностный опросник (ПДО) Личко. Опросники отдельных черт личности: опросники Р.Кеттела, Г.Айзенка, Басса-Дарки. Опросники мотивов А.Мехрабиана. Опросники ценностей М.Рокича, Ш.Шварца, СЖО Д.А.Леонтьева. Опросники установок: опросник самоактуализации личности М.Кроза, опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантилеева, опросник субъективной локализации контроля Дж.Роттера, опросник уровня субъективного контроля (УСК) В.Ф.Бажина, Е.Н.Голынкиной, А.М.Эткинда. Опросники диагностики психологических защит и совладающего поведения. Психосемантические методы диагностики (их возможности, проблемы разработки методик, недостатки). Классификация, цели и области их практического применения. Проективные методы диагностики личности, их преимущества и недостатки. Проблемы валидности и надёжности проективных методик, требования, предъявляемые к специалистам, использующим проективную технику. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), методика чернильных пятен Г.Роршаха – описание, способы анализа, цели использования. Тест детской апперцепции (САТ) Л.Беллака и Фильм-тест Р.Жиля в работе с детьми. Основные проблемы использования стандартизированных графических методик «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Использование проективных методов в деятельности клинического психолога.

Тема 6. Психодиагностика психических состояний.

Методические проблемы диагностики психических состояний. Прикладное значение диагностики психических состояний. Три группы методов диагностики психических состояний. Опросники в диагностике психических состояний, их виды и проблемы их разработки. Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (В.А.Доскин и др.). Опросник нервно-психического напряжения (Т.А.Немчин). Шкала астенического состояния (Л.Д.Малкова, Т.Г.Чертова). Шкала сниженного настроения (В.Зунг). Диагностика состояний тревожности: Опросник для оценки тревоги/тревожности (Ч.Спилбергер), Шкала явной тревожности (Дж.Тейлор), Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен), Шкала явной тревожности для детей (А.Кастанеда, В.МакКандлесс, Д.Палермо). Методики диагностики депрессивности и суицидальных намерений.

Тема 7. Организация психодиагностических процедур.

Требования к процедуре психодиагностического обследования. Неточности результатов психодиагностических измерений, связанные с характеристиками психодиагноста и ситуативными факторами. Неточности результатов психодиагностических измерений, связанные с характеристиками тестируемых. Достоверность результатов психодиагностических методик, социальная желательность, аггровация. Проблемы обучения и тренировки, контроль за доступностью тестовых процедур и психодиагностических методик. Значение проблемы этического регулирования диагностической практики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам лиц, связанных с диагностическими методиками: необходимость и признаки высокого уровня квалификации психодиагностов; требование и причины ограничения распространения диагностических методик; требования к авторам и издателям диагностических методик. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию: обеспечение тайны личности и способы решения этой проблемы; конфиденциальность и подходы к её обеспечению; правила сообщения результатов обследования.

Тема 8. Основы психометрики.

Психометрика как раздел психодиагностики. Цели и задачи психометрики. Основные понятия психометрики. Адаптация, стандартизация и апробация психодиагностических методик. Понятие валидности и надежности психодиагностических методик. Генеральная и специфическая популяции. Понятие нормы.

Тема 9. Теории тестирования.

История развития представлений об измерениях в психологии и социальных науках. Классическая теория тестирования. Черта личности, теория личностных черт Г.Оллпорта, Р.Кеттелла и Г.Айзенка. Латентный конструкт и его операционализация. Фундаментальные допущения КТТ. Измерительные шкалы. Критика КТТ. Основные положения современной теории тестирования (СТТ). Модель Раша. Модель Бирнбаума. Достоинства и недостатки СТТ. Сравнительный анализ КТТ и СТТ. Классификация измерительных методик по способу операционализации латентного конструкта.

Тема 10. Психометрические характеристики психодиагностических процедур, их проверка и обеспечение.

Виды валидности и способы их обеспечения. Виды надежности и способы их обеспечения. Сырые и преобразованные баллы. Нормализация и стандартизация. Тестовые нормы. Трудность задания. Коэффициенты надежности. Дискриминативность тестового задания. Ошибки измерений и их источники. Проблема согласованности экспертных оценок. Статистические процедуры, используемые в ходе проверки психометрических характеристик психодиагностических процедур.

Тема 11. Разработка, стандартизация и адаптация психодиагностических методик.

Алгоритм процедуры разработки тестов и опросников. Разработка тестовых заданий. Разработка измерительной шкалы. Разработка спецификации теста. Конструирование теста и оценка их качества. Апробационное тестирование и разработка тестовых норм. Шкалирование результатов тестирования. Адаптация психодиагностических методик. Проблема администрирования и поддержки психодиагностических методик.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в психодиагностику	Опрос
Психодиагностическая методика как инструмент практической работы психолога	Опрос, Реферат
Психодиагностика способностей	Опрос, Отчет
Диагностика темперамента и психофизиологических особенностей	Опрос, Отчет
Диагностика черт личности и психологических свойств	Опрос, Отчет
Психодиагностика психических состояний	Опрос, Отчет
Организация психодиагностических процедур	Опрос
Основы психометрики	Опрос
Теории тестирования	Опрос, Контрольная

	работа
Психометрические характеристики психодиагностических процедур, их проверка и обеспечение	Опрос, Тестирование
Разработка, стандартизация и адаптация психодиагностических методик	Отчет

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Определение и предмет психодиагностики.
2. Теоретические источники психологической диагностики.
3. Основные этапы развития психологической диагностики.
4. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики

Типовые оценочные материалы по теме 2

Тестовые вопросы:

1. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
 - а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) А.Р. Лурия;**
 - в) Т. Рибо;
 - г) В.Б. Зейгарник.
2. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
 - а) личностные опросники;
 - б) тесты достижений;
 - в) психометрические тесты;
 - г) проективные методы;**
 - д) свободное интервью.
3. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:
 - а) формирующим экспериментом;
 - б) наблюдением;**
 - в) констатирующим экспериментом;
 - г) квазиэкспериментом;
 - д) моделированием.
4. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
 - а) к организационным методам;**
 - б) к эмпирическим методам;
 - в) к способам обработки данных;
 - г) к интерпретационным методам.

Темы Реферата:

1. Отличия диагностического интервью от опросника.
2. Особенности беседы в работе клинического психолога.

3. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
4. Опросники и анкеты, их особенности, виды
5. Способы оценки достоверности результатов опросников
6. Проективная техника, виды проективных методов, их отличительные особенности.
7. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

2. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

3. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

Отчет на тему: Измерение интеллекта

Задание: Выберите одну из рассмотренных методик на измерение интеллекта, проведите ее на одном испытуемом и напишите заключение по результатам диагностики

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. 1. Что такое формально-динамические особенности человека и от чего они зависят?
2. 2. Почему важно знать и учитывать формально-динамические особенности человека?
3. 3. Какие виды психодиагностических методик применяются в дифференциальной психофизиологии?
4. 4. Перечислите главные требования к методу наблюдения за формально-динамическими особенностями человека.
5. 5. Какие формально-динамические особенности обусловлены силой нервной системы?
6. 6. Какие формально-динамические особенности обусловлены подвижностью нервной системы?
7. 7. Каким образом могут влиять свойства нервной системы на особенности девиантного поведения?

Отчет на тему: Измерение темперамента

Задание: Выберите одну из рассмотренных методик на измерение темперамента, проведите ее на одном испытуемом и напишите заключение по результатам диагностики

Типовые оценочные материалы по теме 5

1. В чём главные недостатки личностных опросников?
2. Чем типологические опросники отличаются от опросников отдельных черт?
3. Задачи, решаемые опросниками диагностики совладающего поведения.
4. Как разрабатывался опросник Р.Кеттела?
5. Каковы возможности практического применения этого опросника?
6. Как создавался опросник ММРІ? Его возможности и недостатки.
7. Теоретические основы использования проективных методов.
8. Методика чернильных пятен Г.Роршаха: характеристика, цели использования, схема анализа и интерпретации.

Отчет на тему: Измерение личностных свойств

Задание: Выберите одну из рассмотренных методик на измерение типа личности или ее свойств, проведите ее на одном испытуемом и напишите заключение по результатам диагностики

Типовые оценочные материалы по теме 6

1. С какими целями проводят диагностику психических состояний?
2. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
3. Какие факторы влияют на психическое состояние индивида?
4. Как психическое состояние влияет на поведение?
5. Чем отличается тревожность-состояние от тревожности-черты?
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики диагностики тревожности у детей.

Отчет на тему: Измерение психического состояния

Задание: Выберите одну из рассмотренных методик, проведите ее на одном испытуемом и напишите заключение по результатам диагностики

Типовые оценочные материалы по теме 7

1. Перечислите основные источники неточности измерений, связанные с тестируемым.
2. Что такое социальная желательность и каково ее влияние на результаты тестирования?
3. Что такое тренировка и почему доступ к диагностическим методикам следует ограничивать?
4. Кто такие «искушенные испытуемые»?

Типовые оценочные материалы по теме 8

1. Каковы цели и задачи психометрики?
2. Как соотносятся психометрика и психодиагностика?
3. Зачем производится адаптация иностранных психодиагностических методик?
4. Можно ли использовать психодиагностическую методику на испытуемых, которые не подпадают под свойства выборки стандартизации? Обоснуйте свой ответ.
5. В чем заключается цель стандартизации психодиагностической методики?

Типовые оценочные материалы по теме 9

1. В чем отличие Классической и Современной теорий тестирования?
2. Перечислите основные допущения Классической теории тестирования
3. Что такое случайная ошибка измерений и как она соотносится с надежностью психодиагностической методики?
4. Дайте определение понятию «латентный конструкт»
5. В чем заключается вклад Олпорта, Айзенка и Кеттелла в теорию и практику психологического тестирования?
6. Что такое модель Раша?
7. Чем различаются однопараметрические и двухпараметрические модели в рамках СТТ?

Контрольная работа: по вопросам, обсуждавшимся в рамках опроса.

Типовые оценочные материалы по теме 10

1. Перечислите основные виды валидности
2. Охарактеризуйте конструктивную валидность. Как можно ее проверить или обеспечить?
3. Охарактеризуйте конвергентную валидность. Как можно ее проверить или обеспечить?
4. Охарактеризуйте основные виды надежности. Почему важна высокая надежность результатов психодиагностических процедур?
5. Что такое дискриминативность и как ее оценить?
6. Зачем нужен факторный анализ в контексте разработки психодиагностической методики?
7. Что такое нормализация и зачем она применяется? В каких ситуациях?
8. Каким образом можно преобразовать сырые тестовые баллы в Т-баллы?

Тестирование: по вопросам, обсуждавшимся в рамках опроса

Типовые оценочные материалы по теме 11

1. Перечислите этапы разработки психодиагностических методик.
2. Каким образом следует организовывать процедуру адаптации зарубежных психодиагностических методик?
3. Что такое стандартизация психодиагностической методики?
4. Ознакомьтесь с источником и сформулируйте основные критерии оценки качества описанной в нем психодиагностической методики
5. Что такое спецификация методики? Что она должна в себя включать?

Отчет на тему: Разработка и апробация психодиагностической методики

Задание: разработайте план создания психодиагностической методики, направленной на измерение выбранного вами конструкта.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является в 4 семестре зачет с оценкой, в 5 - зачёт. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование.

4.2.2. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется

письменное тестирование. Максимальный балл за каждое тестирование — 30 баллов.

Типовые тестовые задания

1. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.**

2. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

3. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;**
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

4. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;**
- д) лабораторный эксперимент.

5. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;**
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

6. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;**
- г) эндоскопия.

7. К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;**
- е) все ответы неверны.

8. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;**
- г) динамической асимметрии внимания.

9. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.**

10. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;**
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

4.3. Методические материалы

1. Опрос (максимум 20 баллов / семестр): 0 – ответ на 0 вопросов, 1 – ответ на ½ вопросов, 2 – ответ на все все вопросы.
2. Тест (5 семестр / максимум 10 баллов): Количество баллов зависит от процента отвеченных вопросов.
3. Отчеты (4 семестр: максимум 40 баллов)
4. Отчет (5 семестр: максимум 30 баллов)
5. Реферат (максимум 10 баллов)
6. Контрольная работа (5 семестр: максимум 10 баллов).

Шкала оценивания контрольной работы

8-10 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

5-7 баллов

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

3-4 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-2 балла

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Шкала оценивания реферата:

8-10 баллов

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5-7 балла

Выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3-4 балл

Выставляет студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

0-2 балла

Выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены

ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи плагиата.

Интегральная шкала оценивания:

Низкий «неудовлетворительно»/не зачтено - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно»/ зачтено - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» / зачтено- компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ зачтено - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Психодиагностика и основы психометрики предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

• Методические рекомендации по выполнению рефератов.

- Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему,
- включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение

навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету/экзамену.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической

	<p>литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>

Реферат	<p>Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).</p> <p>Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.</p> <p>Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Обучающийся может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.</p>
Отчет	<p>В рамках курса написание отчета предполагается, что студент проведет измерение при помощи одной из обсуждавшихся психодиагностических методик на испытуемом, проанализирует полученные результаты диагностики, а также напишет заключение по ее результатам. Таким образом студент сможет получить базовый опыт проведения психодиагностических исследований и применить знания, полученные в рамках практических занятий, на практике.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 162 с. — 978-5-85094-343-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22268.html>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/402554>

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. —

301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8.
— Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438101>

6.2. Дополнительная литература.

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под ред. Д. А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>

2. Корецкая, И. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — 978-5-374-00552-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>

3. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практ. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/444856>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» https://msses.ru/upload/old_site//%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf.

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 1987, 2000. – С.304.
2. Основы психологической диагностики: учебное пособие. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – М., 2003. – С.320.
3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С.651.
4. Психологическая диагностика: учебное пособие /Под ред. М.К.Акимовой. – СПб., 2005. – С.301.
5. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. — 7-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 688 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для

студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).
4. Демонстрационное оборудование (проектор)