

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук**

**Образовательная автономная
некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ
ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
Факультет практической психологии**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «27» августа 2020 №12

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «20» августа 2020 г. №15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Психодинамический подход в психотерапии

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки)

«Психологическое консультирование и коучинг»
(программа магистратуры)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор—составитель:

Доцент кафедры
Общей психологии ИОН РАНХиГС
Канд.психол.наук

Кузнецова С.О.

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.....	11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
6.4. Нормативные правовые документы.....	12
6.5. Интернет-ресурсы.....	12
6.6. Иные источники.....	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Психодинамический подход в психотерапии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6	Способен определять запрос на психотерапевтическую помощь и применять отдельные методы и техники психотерапевтической работы, соответствующие проблемной ситуации	Определяет запрос на психотерапевтическую помощь, переформулирует его в конструктивный запрос и определяет возможность применения соответствующих проблемной ситуации психотерапевтических методов и техник

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-6	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психотерапии, ее цели и задачи; - этические основы психотерапии; - общие принципы организации консультационных ситуаций с применением технологий психологического вмешательства; - организационные аспекты проведения психотерапии; - наиболее распространенные ошибки при ведении психотерапии; - клинические основы психической деятельности, особенности и причины нарушений психического развития, отклонений в психическом развитии; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания, полученные в рамках дисциплины, в практической деятельности; - использовать навыки психотерапевтического воздействия в практической работе с различными (возрастными, социальными, культурными) группами населения;

Код компетенции	Результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватную психологическую тактику взаимодействия с конкретными индивидами; - оценивать комплексное поведение индивидов, включающее вербальные и невербальные проявления; - использовать полученные знания и практические навыки для личностного роста, разрешения собственных проблем, развития профессиональных качеств психолога;
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> - навык дифференциальной диагностики психических расстройств; - навык оценки невербального поведения; - навык адекватного применения юмора в психотерапии, - способность классифицировать жалобу клиента, - способность к профессиональной и личностной рефлексии

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Психодинамический подход в психотерапии в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 ак.ч/54 астр.ч.) из которых выделены на контактную работу с преподавателем 44 ак.ч/33 астр.ч., на самостоятельную работу обучающихся выделено 28 ак.ч/21 астр.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Психодинамический подход в психотерапии читается на 3 курсе в 2 семестре в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	Л Р	ПЗ	КС Р			
Очная форма обучения									
Тема 1	Техники краткосрочной	7			2		2	Опрос	

	психотерапии							
Тема 2	Методы долгосрочной психотерапии	8			6		2	Контрольная работа
Тема 3	Способы и особенности групповой работы	14			6		8	Опрос
Тема 4	Приемы и техники с применением активного воображения	28			20		8	Практическая работа
Тема 5	Методы работы в системной семейной психотерапии	18			10		8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			44		28	

Содержание дисциплины

1. Техники краткосрочной психотерапии.

Работа с ярко-выраженным симптомом. Методы работы с только что полученной психотравмой, горем, потерей. Способы выявления незавершенных эмоциональных переживаний, как источника последующих дисфункциональных нарушений. Отреагирование и проживание, как возможность завершения прерванного аффекта. Способы актуализации внутренних ресурсов наших клиентов.

2. Методы долгосрочной психотерапии.

Клиент-терапевтические отношения как основа долгосрочной психотерапии. Особенности заключения контракта. Этапы и феномены долгосрочной психотерапии. Феномен сопротивления клиента и способы работы с ним. Возникновение трансферентных отношений. Способы отслеживания «тайного сговора». Самораскрытие психотерапевта. Критерии эффективности психотерапии.

3. Способы и особенности групповой работы.

Терапевтические факторы в различных видах групповой работы. Воздействие группового поля. Этапы групповой работы. Необходимость группового динамического процесса для формирования рабочего пространства группы. Роль ведущего в групповом процессе. Формирование правил группы. Границы и нормы. Типичные групповые напряжения. Критерии отбора клиентов в группу.

4. Приемы и техники с применением активного воображения

Инициированная проекция символов как психодиагностическая и психотерапевтическая методика. Шесть принципов работы с образами. Возможности активного воображения в работе с психотравмой и страхами. Противопоказания к работе в этом методе.

5. Методы работы в системной семейной психотерапии

Возможности и ограничения системной семейной психотерапии. Идентифицированный пациент. Целостность семьи как системы и поддержание ее членами семейного гомеостаза. Критерии дисфункциональности в отношениях. Выявление скрытых посланий в семье. Нарушение коммуникаций. Роль терапевта в семейной психотерапии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Психодинамический подход в психотерапии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Техники краткосрочной психотерапии	Опрос
Методы долгосрочной психотерапии	Контрольная работа
Способы и особенности групповой работы	Опрос
Приемы и техники с применением активного воображения	Практическое задание – составление индивидуальной программы психокоррекции
Методы работы в системной семейной психотерапии	Контрольная работа

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету

Психокоррекция и психотерапия депрессивных состояния, тревоги. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

Психокоррекция и психотерапия при переживании вины. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

Психокоррекция и психотерапия при переживании утраты. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

Психокоррекция и психотерапия клиентов с суицидальными намерениями. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

Психокоррекция и психотерапия клиентов со страхами (фобиями). Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

Психокоррекция и психотерапия социофобий. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, написании контрольных работ и выполнении практического задания и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена (устный опрос с письменной подготовкой по билету).

Шкалы оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
--------------------------------	---------------------	----------------

Практическая работа	<p>Логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма.</p> <p>Работа соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа соответствует заявленной теме полностью.</p> <p>Суждения оригинальны, интерпретации отличаются новизной.</p>	30-40 баллов
	<p>Структура логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргументы представлены полно, однако профессиональный язык используется не всегда, представлены адекватные иллюстрации к ним.</p> <p>Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция ясна и логична</p> <p>Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако есть элементы публицистического стиля.</p> <p>Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Работа в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону.</p> <p>Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	20-30 баллов
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны.</p> <p>Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер.</p> <p>Есть нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста</p> <p>Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы;</p> <p>Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы.</p> <p>Содержание работы в основном не соответствует теме, однако части ее соответствуют.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, однако их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.</p>	10-20 баллов
	<p>Структура местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер.</p>	1-9 баллов

	<p>Аргументация отсутствует в тексте, профессиональный язык игнорируется.</p> <p>Текст содержит очевидно значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка</p> <p>Работа написана не в академическом стиле.</p> <p>Работа отстает от большинства стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме.</p> <p>Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.</p>	
--	---	--

Шкала оценивания опроса и контрольной работы

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из

профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать/слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, контрольные работы, практическое задание.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 3 темам)	30 (10+10+10)
2	Контрольная работа	20(10+10)
3	Практическое задание	40
5	Посещение	10

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466046> (дата обращения: 26.01.2021).
2. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454764> (дата обращения: 26.01.2021).

6.2. Дополнительная литература.

1. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454764> (дата обращения: 26.01.2021).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН»
https://msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
6. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
7. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (<http://www.koob.ru>), «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru>), «Флогистон» (<http://flogiston.ru>) и др.).
8. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.millisecond.com/>
9. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psylab.info>

10. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii>
11. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.surveymonkey.ru/>

6.6. Иные источники.

1. Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 1987, 2000. – С.304.
2. Основы психологической диагностики: учебное пособие. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – М.,2003. – С.320.
3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.651.
4. Психологическая диагностика: учебное пособие /Под ред. М.К.Акимовой. – СПб.,2005. – С.301.
5. Р.Кочунас. Основы психологического консультирования, 1999.
6. Ролло Мэй. Искусство психологического консультирования. М; 1994.
7. В.Стюарт. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М, 1998.
8. Чарлз Крамер. Мастерство психотерапии. М, 2003.
9. П.Холмс, М.Карп. Психодрама: вдохновение и техника.М., 1997
10. Вирджиния Сатир. Психотерапия семьи. СПб; 1999.
11. А.Черников. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики, М.,2001
12. Ирвин Ялом. Экзистенциальная психотерапия. М.; 1997.
13. Фредерик С. Перлз, Пауль Гудмен, Ральф Хефферлин. Практикум по гештальт-терапии. СПб; 1995
14. Дж. Бьюдженталь. Искусство психотерапевта. СПб; 2001.
15. Ирвин Ялом. Теория и практика групповой психотерапии. СПб; 2001.
16. Рик Хикнер. Диалогическая основа. Российский гештальт (выпуск 3). Москва-Новосибирск; 2001.
17. Бери Уайнхолд, Джерей Уайнхолд. Освобождение от созависимости
- 18.Карл Роджерс. Искусство консультирования и терапии.М., 2019.
- 19.Сборник «Экзистенциальная психология» под ред.Ролло Мэя. М.,.2016
- 20.Р.Ассаджиоли. Психосинтез. Принципы и техники. М., 2004.Мандель Б.Р. Общая психокоррекция. Изд.: Вузовский учебник, 2017.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).
4. Демонстрационное оборудование (проектор)