

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук**

**Образовательная автономная
некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»
Факультет практической психологии**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «27» августа 2020 №12

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «20» августа 2020 г. №15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02. Психосоматика
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 Психология
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор—составитель:

Канд. психол. наук, доцент
кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС

Н.С. Фомичева

**Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН**
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Психосоматика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6	Способен определять запрос на психотерапевтическую помощь и применять отдельные методы и техники психотерапевтической работы, соответствующие проблемной ситуации	Определяет запрос на психотерапевтическую помощь, переформулирует его в конструктивный запрос и определяет возможность применения соответствующих проблемной ситуации психотерапевтических методов и техник

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-6	на уровне знаний: - знать основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств; - знать специализацию и основные функции врачей различных специальностей, психотерапевтов, клинических психологов и иных специалистов, участвующих в оказании помощи социальным группам и отдельным лицам
	на уровне умений: - уметь выдвигать предварительные диагностические гипотезы в области психосоматики; - уметь выбирать профили специалистов для направления клиента с целью оказания дальнейшей помощи; - уметь организовывать взаимодействие между специалистами, подразделениями и организациями в рамках оказания помощи.
	на уровне навыков: - составление предварительного заключения, содержащего диагностические гипотезы и программу оказания помощи клиенту.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 акад. часов/54 астр. час);
- 44 ак. часа (33 астр. часа) выделено на контактную работу обучающихся с преподаванием (44 ак.ч/33 астр.ч выделено на практические занятия), 28 ак. часов (21 астр.ч.) отведено на самостоятельную работу студентов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.02.02. Психосоматика осваивается на 3 курсе обучения (6 семестр).
Б1.В.ДВ.02.02. Психосоматика осваивается в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Пропедевтика психосоматики: предмет изучения, место психосоматики в системе психологических и медицинских дисциплин	12			8		4	О
Тема 2	Психосоматическая феноменология: «большие» и «малые» психосоматические расстройства	12			8		4	К
Тема 3	Клинико-патофизиологические концепции психосоматических расстройств: «органные/системные неврозы»,	10			6		4	К

	стресс, ларвированная депрессия							
Тема 4	Психодинамический подход в психосоматике: от Фрейда к телесно-ориентированной психотерапии; конверсия	12			6		6	К
Тема 5	Частные вопросы психосоматики: ВКБ, алекситимия и ипохондрия; плацебо- и ноцебо-эффекты	14			8		6	К
Тема 6	Психосоматика и психофиз[иолог]ическая проблема	12			8		4	Д
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	72			44		28	

*** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д) и решение кейсов (К)*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Пропедевтика психосоматики: предмет изучения, место психосоматики в системе психологических и медицинских дисциплин	Психосоматика как психология соматически больного и как исследование психологических факторов этиопатогенеза соматических заболеваний. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психосоматика как раздел клинической медицины. Предыстория психосоматики (Гиппократ, Авиценна, Парацельс о роли психологических факторов в происхождении и развитии болезней), роль ранней истории психотерапии в становлении психосоматики.
2	Психосоматическая феноменология: «большие» и «малые» психосоматические расстройства	Критерий различения «больших» и «малых» психосоматических расстройств. «Большая» психосоматика: краткие клинические и клинко-психологические характеристики гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, бронхиальной астмы, язвенных болезней, нейродемета. «Малая психосоматика»: типичные «телесные» симптомы пограничных психических расстройств.
3	Клинико-патофизиологические концепции	Концепция «органного/системного невроза» в медицине XIX века. Неврозология в учении И.П. Павлова и ее психосоматические

	психосоматических расстройств: «органные/системные неврозы», стресс, ларвированная депрессия	приложения в концепции К.И. Платонова. Стресс и психосоматические расстройства. Концепция «ларвированной депрессии» как основного этиопатогенетического фактора развития психосоматической патологии. Клинико-патофизиологические подходы к терапии психосоматических расстройств.
4	Психодинамический подход в психосоматике: от Фрейда к телесно-ориентированной психотерапии; конверсия	Концепция конверсии в теории З. Фрейда. Линия дальнейшего развития психосоматических идей Фрейда в работах Ф. Александера, В. Райха, А. Лоуэна. Соматический симптом как «знак» и «признак» в психодинамической интерпретации. Психоаналитически-ориентированные подходы в терапии психосоматических расстройств.
5	Частные вопросы психосоматики: ВКБ, алекситимия и ипохондрия; плацебо- и ноцебо-эффекты	Личность и болезнь: концепции внутренней (субъективной, аутопластической, аутогенной) картины болезни в отечественной и мировой клинической психологии. «Блочные» и «типологические» разновидности концепций ВКБ. Патологические типы взаимодействия личности с болезненными переживаниями: алекситимический и ипохондрический синдромы. Психосоматические факторы в медикаментозном лечении: плацебо- и ноцебо-эффекты.
6	Психосоматика и психофиз[иолог]ическая проблема	Постановка и основные типы подходов к решению психофиз[иолог]ической проблемы в истории мировой психологии. Психосоматические явления с точки зрения различных подходов к «основному вопросу психологии».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02. «Психосоматика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Пропедевтика психосоматики: предмет изучения, место психосоматики в системе психологических и медицинских дисциплин	Устные ответы на семинаре (опрос)
Психосоматическая феноменология: «большие» и «малые» психосоматические расстройства	Решение кейсов (ситуационных задач).
Клинико-патофизиологические концепции психосоматических расстройств: «органные/системные неврозы», стресс, ларвированная депрессия	Решение кейсов.

Психодинамический подход в психосоматике: от Фрейда к телесно-ориентированной психотерапии; конверсия	Решение кейсов.
Частные вопросы психосоматики: ВКБ, алекситимия и ипохондрия; плацебо- и ноцебо-эффекты	Решение кейсов.
Психосоматика и психофиз[иолог]ическая проблема	Диспут

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в письменной форме в форме устного собеседования по вопросам к зачету.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы к опросу:

1. Психосоматика как психологическая дисциплина.
2. Роль психосоматической проблематики для обще- и клинико-психологической теории.
3. Психосоматика как медицинская дисциплина.
4. Роль психосоматической проблематики для медицинской теории и практики.
5. Подходы к психосоматической проблематике в античной и средневековой медицине.
6. Связь психосоматики и психотерапии на ранних этапах развития названных дисциплин.

Типовые оценочные материалы по темам 2-4

Текущий контроль успеваемости обучающихся при изучении тем 2-4 осуществляется в форме решения ситуационных задач. В качестве ситуационной задачи студенту выдается краткое описание случая из литературы по курсу (см. п. 6) без указания источника. Студенту надлежит выдвинуть и обосновать предварительные диагностические гипотезы, предложить способы их проверки (дополнительные обследования), кратко проанализировать случай с точки зрения того или иного теоретического подхода (темы 3-4), высказать предложения по организации помощи с привлечением специалистов различных профилей.

Типовые оценочные материалы по теме 5

В качестве ситуационной задачи по теме 5 студенту выдается самописание больного. Студенту надлежит на основе предложенного текста выявить тип отношения к болезни, представленность в тексте тех или иных «блоков» (сторон) внутренней картины болезни, выявить алекситимические и/или ипохондрические проявления, а также высказать соображения об организации психологической и иных видов помощи в целях коррекции неадаптивных элементов и/или характеристик представления о болезни.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Текущий контроль успеваемости в рамках изучения темы 6 осуществляется в форме диспута. Студенты самостоятельно или в составе группы готовят краткие сообщения (примерная тематика приведена ниже), посвященные рассмотрению того или иного психосоматического феномена с точки зрения одного из теоретических подходов к

психофизиологической проблеме, публично представляют их в аудитории и отвечают на возражения, выдвигаемые другими участниками диспута с позиций, отличных от представляемой в сообщении.

Примеры тем кратких сообщений:

- «Ипохондрический синдром с точки зрения психофизического параллелизма»
- «Алекситимия с точки зрения эмерджентной (системной) концепции сознания»
- «Конверсия с точки зрения трансцендентальной феноменологии».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в письменной форме в форме устного собеседования по вопросам к зачету.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету

1. Психосоматика как психология соматически больного и как исследование психологических факторов этиопатогенеза соматических заболеваний.
2. Психосоматика как раздел клинической психологии.
3. Психосоматика как раздел клинической медицины.
4. Предыстория психосоматики, роль ранней истории психотерапии в становлении психосоматики.
5. Критерий различения «больших» и «малых» психосоматических расстройств.
6. «Большая» психосоматика: краткие клинические и клинико-психологические характеристики гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, бронхиальной астмы, язвенных болезней, нейродемита.
7. «Малая психосоматика»: типичные «телесные» симптомы пограничных психических расстройств
8. Концепция «органного/системного невроза» в медицине XIX века.
9. Неврология в учении И.П. Павлова и ее психосоматические приложения в концепции К.И. Платонова.
10. Стресс и психосоматические расстройства.
11. Концепция «ларвированной депрессии» как основного этиопатогенетического фактора развития психосоматической патологии.
12. Клинико-патофизиологические подходы к терапии психосоматических расстройств.
13. Концепция конверсии в теории З. Фрейда.
14. Линия дальнейшего развития психосоматических идей Фрейда в работах Ф. Александера, В. Райха, А. Лоуэна.
15. Соматический симптом как «знак» и «признак» в психодинамической интерпретации.
16. Психоаналитически-ориентированные подходы в терапии психосоматических расстройств.
17. Личность и болезнь: концепции внутренней (субъективной, аутопластической, аутогенной) картины болезни в отечественной и мировой клинической психологии. «Блочные» и «типологические» разновидности концепций ВКБ.
18. Патологические типы взаимодействия личности с болезненными переживаниями: алекситимический и ипохондрический синдромы.
19. Психосоматические факторы в медикаментозном лечении: плацебо- и ноцебо-эффекты.
20. Психосоматические факторы в медикаментозном лечении: плацебо- и ноцебо-эффекты.

21. Постановка и основные типы подходов к решению психофиз[иолог]ической проблемы в истории мировой психологии.
22. Психосоматические явления с точки зрения различных подходов к «основному вопросу психологии».

Шкала оценивания опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 баллов

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания кейсов/практических заданий

8-10 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

5-7 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи,

результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

1-4 балла выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Работая над кейсом, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

-определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

-определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

-умение разбираться в представлениях о ситуации —своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации).

Шкала оценивания ответа студента при собеседовании:

35-45 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

24-34 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10-24 балла выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0-9 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные

и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно. Студент освоил основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает, владеет основными теоретическими средствами осмысления имеющихся условий кейса, выдвигает соображения по практическим шагам решения кейса

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент распознает симптоматику, готов к теоретическому осмыслению, выдвигает и на достаточном уровне доказательности обосновывает практические пути решения кейса с привлечением специалистов – врачей, психологов и др. – различных профилей, высказывает обоснованные общие соображения по организации помощи группам лиц, имеющих трудности, сходные с представленными в ситуационной задаче.

Опрос	Максимум 10 баллов
Кейсы по темам	Максимум 40 баллов (4 кейса по 10 баллов)
Максимум за курс	100 баллов

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
81-100 баллов	Отлично (зачет)
61-80 баллов	Хорошо (зачет)
41-60 баллов	Удовлетворительно (зачет)
40 балл и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психосоматика», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы);

- по результатам самостоятельного письменного выполнения задач;

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (письменное решение ситуационной задачи) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психосоматика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- повторение и закрепление пройденного на предшествующем аудиторном занятии по материалам конспектов и рекомендованной литературы;
- предварительное ознакомление с тематикой предстоящего занятия;
- чтение рекомендованной литературы;
- осмысление содержания прочитанного в аспекте будущей профессиональной деятельности студента;

● выявление «проблемных мест» и подготовка вопросов на случай, если они не будут выяснены в ходе занятия.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить,</p>

	<p>что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не зачет. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Клиническая психология. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2014. 896 с. <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
2. Сонди, Леопольд Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс] / Леопольд Сонди ; пер. В. И. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2005. — 557 с. — 5-89353-136-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15314.html>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437422>

6.2. Дополнительная литература.

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учеб. пособие для вузов / А. Н. Алехин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433719>
2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441484>
3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 608 с. — 5-98549-014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7427.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» https://msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6.6. Иные источники.

1. *Александр Ф.* Психосоматическая медицина. – М.: «Эксмо-пресс», 2002. 352 с.
2. *Базылевич Т.Ф.* Введение в психологию целостной индивидуальности. – М: ИП РАН, 1998. 240 с.
3. *Бройтигам В., Кристиан П., Рад М.* Психосоматическая медицина. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. 376 с.
4. *Буль П.И.* Гипноз в клинике внутренних болезней. – Л.: «Медицина», 1968. 240 с.
1. *Карвасарский Б.Д.* Неврозы. – М.: Медицина, 1980. 448 с.
2. *Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г.* Психология больного. – Л.: «Медицина», 1980.
3. *Конечный Р., Боухал М.* Психология в медицине. – Прага: Авиценум, 1974. 407 с.
4. *Котов С.В. и др.* Комплексная терапия хронической ишемии мозга. – М.: ЗАО «РКИ Соверо пресс», 2002. 96 с.
5. *Лебединский М.С.* Очерки психотерапии. – М.: Медицина, 1971. 412 с.
6. *Лоуэн А.* Язык тела. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. 384 с.
7. *Лурия Р.А.* Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания. – М.: Медгиз, 1944. 84 с.
8. *Малкина-Пых И.Г.* Психосоматика. – М.: «Эксмо», 2005. 992 с.
9. *Пащенко С.З.* Ипохондрические состояния. – М.: Медгиз, 1958. 132 с.
10. *Платонов К.И.* Слово как физиологический и лечебный фактор. – М.: Медгиз, 1962. 532 с.
11. Пограничная психиатрия. / Под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС, 2006. 1280 с.
12. *Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций. – М.: «Прогресс», 1979. 392 с.
13. *Рожнов В.Е.* Гипноз в медицине. – М.: Медгиз, 1954. 120 с.
14. *Семке В.Я.* Истерические состояния. – М.: Медицина, 1988. 224 с.
15. *Солопов В.Н.* Астма, врач и больной. – М., 1994. 144 с.
16. *Старшенбаум Г.В.* Психосоматика и психотерапия. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 496 с.
17. *Тополянский В.Д., Струковская М.В.* Психосоматические расстройства. – М.: Медицина, 1986. 384 с.
18. *Харди И.* Врач, сестра, больной. – Budapest: Akademiai Kiado, 1988. 340 с.
19. *Чалмерс Д.* Сознющий ум. – М.: URSS, 2015. 512 с.
20. *Шхвацабая И.К.* Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 1975. 400 с.
21. *Якубик А.* Истерия. – М.: Медицина, 1982. 344 с.
22. *Ясперс К.* Общая психопатология. – М.: «Практика», 1997. 1056 с.
23. Textbook of Psychosomatic Medicine. / ed. J.L. Lewenson. – Washington: American Psychiatric publishing, 2005. 1114 p.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Повещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).