

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ректор ОАНО «МВШСЭН»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Публичная история»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1. В.ДВ.03.10 Демократия, свобода, права человека: проблемы и дебаты
актуальной политики

(код и наименование РПД)

Бакалавриат
(уровень образования)

41.03.06 Публичная политика и социальные науки
(код, наименование направление подготовки)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2022 г.

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:

Кожеуров С.А.

К.филос.н., доцент, зав. кафедрой междисциплинарных образовательных программ
Березина Е.М..

Рабочая программа дисциплины «Демократия, свобода, права человека: проблемы и дебаты актуальной политики» рассмотрена и одобрена в составе ОП ВО «Публичная история» на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 14.10.2021 г. №73

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Публичная история", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 14 июня 2022 г. № 79

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3.Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
5.Методические материалы для освоения дисциплины.....	18
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет.....	15
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Нормативные правовые документы.....	20
6.4. Интернет-ресурсы.....	20
6.5. Иные источники.....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1. В.ДВ. 03.10 Демократия, свобода, права человека: проблемы и дебаты актуальной политики_обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
ПК -1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития	ПК -1.1 Формулирует цели и проектирует стратегии профессионального и личностного роста
ПК -2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК-2.1 Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах

1.2. В результате освоения дисциплины Б1. В.ДВ. 03.10 Демократия, свобода, права человека: проблемы и дебаты актуальной политики_у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ПК -1	ПК -1.1	<p>на уровне знаний: знать методы последовательного и правильного получения информации.</p> <p>на уровне умений: уметь формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области</p>
ПК -2	ПК -2.1	<p>на уровне знаний: особенности развития политических систем XIX–XX вв., основные теоретические концепты</p> <p>на уровне умений: уметь работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация)</p>

		на уровне навыков: владеть понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр 3
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56
лекционного типа (Л)			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		56	56
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		160	160
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/ 6	216/ 6

Дисциплина Б1.В.ДВ. 03.10 «Демократия, свобода, права человека: проблемы и дебаты актуальной политики» изучается в 3 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплина Б1.В.ДВ. 03.10 «Демократия, свобода, права человека: проблемы и дебаты актуальной политики» реализуется после изучения предыдущего уровня образования (среднего общего образования).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.10 «Демократия, свобода, права человека: проблемы и дебаты актуальной политики» опирается на минимально необходимый объем следующих результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Дисциплина служит основанием для прохождения практики: Б2.О.02(П) Профессиональная практика, Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика. Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
тестирование; практические задания	Частично с применением ДОТ. Возможно использование системы дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы

текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
Очная форма обучения							
Тема 1	Европейский Модерн и политическая теория	28			8	20	О
Тема 2	Эмансипация в индустриальном обществе	28			8	20	О
Тема 3	Кризисы массовой демократии	28			8	20	О
Тема 4	Европа 1920х–1930х годов	28			6	22	О
Тема 5	Революция 1968: поворот в политической теории	26			6	20	О
Тема 6	Политика идентичностей	26			6	20	О
Тема 7	Права человека и государство	26			6	20	О
Тема 8	Рынок, капитализм и свобода	26			8	18	О
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		216/6			56	160	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*В данной РПД описано содержание практического курса в СДО

Содержание дисциплины

Тема 1. Европейский Модерн и политическая теория

Становление политического Модерна в Европе на рубеже XIX–XX веков. Формирование единой в мировой масштабе межгосударственной системы. Появление национального государства с конгруэнтными политическими и культурными границами. Увеличение инфраструктурной власти государства и его контроля над гражданами. Технологические новации в средствах коммуникации, инфраструктуре и средствах насилия. Волны индустриализации и формирование глобального неравенства государств в мировой экономике. Иерархия политико-правовых статусов государств, зависимых территорий, колоний, протекторатов. Расширение избирательного права и постепенный переход к массовой демократии от либеральных моделей XIX века. Политические вызовы Модерна как стимулы к рефлексии внутри политической теории.

Тема 2. Эмансипация в индустриальном обществе

Индустриализация в Британии и формирование новой социальной структуры раннего промышленного капитализма. К. Маркс и начало рефлексии современного индустриального общества. Политические тексты Маркса: «К еврейскому вопросу», «Экономико-политические рукописи 1844 года», «Немецкая идеология», «Манифест Коммунистической партии», «Критика Готтской программы». От Маркса к раннему марксизму: Ф. Энгельс («Анти-Дюринг»), Э. Бернштейн («Проблемы социализма и задачи социал-демократии»), Р. Люксембург и ее критика организационной политики В. Ленина. Межвоенный марксизм в условиях авторитарных режимов и неудач революций (А. Грамши и Д. Лукач). Послевоенный марксизм как критика современного общества всеобщего благосостояния (Т. Адорно и Г. Маркузе).

Тема 3. Кризисы массовой демократии

Трансформации либеральной демократии в Европе начала XX века и становление новой формы – массовой демократии: ее основные черты и особенности. Немецкая консервативная критика новой демократии: М. Вебер («Политика как призвание и профессия»); К. Шмитт («Понятие политического» в двух редакциях; «Эпоха нейтрализаций и деполитизаций»; «Кризис парламентской демократии»); Г. Моргентау («Понятие политического»).

Тема 4. Европа 1920х–1930х

Авторитарный поворот в Европе 1920х–1930х годов: становление патерналистско-авторитарных, фашистских и нацистских режимов. Критика тоталитаризма и рефлексия травмы войн и Холокоста. Х. Арендт («Истоки тоталитаризма»), Р. Арон («Демократия и тоталитаризм»), Ф. фон Хайек («Дорога к рабству»), К. Поппер («Открытое общество и его враги»).

Тема 5. Революция 1968: поворот в политической теории

Политическая теория первой половины XX века: особенности, тренды, векторы. Пессимизм в политической мысли начала 1960х годов: разочарование в государстве всеобщего

благополучия, массовой демократии, политических свободах. Формирование революционного климата среди молодежи в европейских государствах. Политика европейских правительств: патернализм и авторитарные тенденции (Франция), реабилитация нацистских функционеров и забвение нацистского прошлого (Западная Германия), войны в Азии и усиление милитаризации общества (США) как локальные факторы/триггеры общеевропейского революционного движения 1968–1973 годов.

Тема 6. Политика идентичностей

Формирование нормативных представлений о равноценности различных способов жизни и необходимости их равной представленности в публичном пространстве. Гендер и власть (М. Фуко и его влияние на англо-американскую политическую мысль; Дж. Батлер). Культура и политическая аккомодация культурных различий (политика мультикультурализма и ее теоретическая рефлексия).

Тема 7. Права человека и государство

Разочарование в идее справедливого общества и государства как агента трансформаций: от идеала в будущем к идеалу «здесь и сейчас». Французские «новые философы» и повестка дня прав человека. Возрождение интереса к либерализму во Франции: К. Лефор, М. Гоше и П. Манан права человека против государства и критика такого похода. Дискуссия о политическом субъекте: от триумфа структурализма (М. Фуко и «исчезновение субъекта») к возвращению политического субъекта как носителя прав (А. Рено, поздний М. Фуко). Права человека и демократия в англо-американской политической мысли: Р. Дворкин и формирование нормативного идеала конституционной демократии.

Тема 8. Рынок, капитализм и свобода

Кризисы 1973–1978 годов и возрастание издержек от государства всеобщего благополучия. Критика социализма и социал-демократической повестки. Неолиберализм и его политическая философия: Ф. фон Хайек («Конституция свободы»), М. Фридман («Капитализм и свобода»), немецкий ордолиберализм (Рёпке, Ойкен) и идея институционального конструирования конкуренции, анархо-капитализм (М. Ротбарт). Переосмысление капитализма как источника благополучия и свободы. Полемика с леворадикальными авторами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Б1. В.ДВ. 03.10 Демократия, свобода, права человека: проблемы и дебаты актуальной политики»_ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Европейский Модерн и политическая теория	О
Эмансипация в индустриальном обществе	О

Кризисы массовой демократии	О
Европа 1920х–1930х годов	О
Революция 1968: поворот в политической теории	О
Политика идентичностей	О
Права человека и государство	О
Рынок, капитализм и свобода	О

Методы текущего контроля успеваемости:

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для опроса:

1. Какие политические трансформации переживала Европа в начале XX века и каким образом они отразились на пути развития европейской политической теории в этот период?
2. В чем особенность основных направлений, школ и подходов, существовавших в политической теории в Европе в начале XX века?
3. Почему освобождение человека оказалось для Маркса подлинным освобождением, нетождественным политическому освобождению, и предполагало избавление от капитализма?
4. Какие новые социальные иерархии и формы угнетения порождает капитализм и как можно с ними бороться, согласно европейской социал-демократии, начала XX века?
5. В чем состоит новаторский характер идеи А. Грамши о гегемонии как альтернативной форме власти?
6. Как возможно охарактеризовать интеллектуальные корни пессимизма поздней Франкфуртской школы, в особенности Г. Маркузе?
7. В чем Х. Арндт видит особенности современного европейского общества и где помещает истоки империалистической политики?
8. Как и почему современные демократии оказываются пронизанными авторитарными тенденциями согласно мысли Р. Арона?
9. Почему именно Платон оказался в фокусе либеральной критики И. Берлина? Возможно ли действительно утверждать, что Платон легитимировал тоталитарные режимы?
10. В чем М. Вебер видел патологии современной ему массовой демократии? Почему массовая демократия фактически вырождается в плебисцитарную?
11. Какова аналитическая ценность концептуального различия политики и полиции в текстах К. Шмитта? Где и когда возникает политика?
12. Что давало Фуко основания утверждать, что голос автора незначим в текстах, а сам человек постепенно растворяется, как следы на песке? Каковы идеи французского структурализма?
13. Как и почему критика в адрес Фуко после майских событий в Париже 1968 года была сформулирована в форме афоризма «структуры не выходят на улицы»?
14. Почему поздний Фуко оказался увлеченным неолиберализмом? Каким образом родилась идея Фуко о политической рациональности?
15. Что такое перформативность тела и каким образом политическая философия Дж. Батлера оказалась переработкой идей, заимствованных из французской философии?

16. Каковы нормативные основания либеральной теории мультикультурализма?
Насколько эта теория способна противостоять своим критикам?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерии оценивания
ПК -1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития	ПК -1.1 Формулирует цели и проектирует стратегии профессионального и личностного роста	Знает методы последовательного и правильного получения информации. Самостоятельно умеет формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели. Владеет навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области
ПК -2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК -2.1 Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах	Знает особенности развития политических систем XIX–XX вв., основные теоретические концепты. Умеет работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация). Владеет понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания

4.3.1 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета с оценкой:

- Критика капитализма и индустриального общества в политических текстах К. Маркса;

2. Нормативное обоснование реформизма у немецких социал-демократов начала XX века;
3. Политическая роль интеллектуалов и проблема гегемонии в межвоенном марксизме;
4. Пессимизм и критика современной демократии в поздней Франкфуртской школе;
5. Патологии массовой политики в оптике немецкой консервативной критики начала XX века
6. Политика и условия ее возникновения и существования: консервативный проект Шмитта;
7. Генезис современных тоталитарных режимов из общества Модерна (Х. Арендт)
8. Свобода гражданина в современной демократии: либеральная мысль и критика Р. Арона;
9. Неoliberalизм и поиск нормативных оснований в эпистемологии (Ф. фон Хайек);
10. Институты свободы и конкуренции в политической теории немецкого ордолиберализма;
11. Защита демократии от тирании большинства: решение токвиллевской проблемы в XX веке
12. Критика в адрес идеи прав человека во французской республиканской мысли (М. Гоше)
13. Забвение и возвращение политического субъекта во французской философии после 1945 г.;
14. Переосмысление власти у М. Фуко и рецепция его у теоретиков гендера;
15. Особенности феминистской критики современной политической мысли;

Шкала оценивания

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.
Пороговый	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	На уровне знаний: имеет общие сведения о методах последовательного и правильного получения информации; особенности развития политических систем XIX–XX вв., основные теоретические концепты

			<p>На уровне умений: не сформированы</p> <p>На уровне навыков: не сформированы</p>
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	<p>На уровне знаний: знает методы последовательного и правильного получения информации; особенности развития политических систем XIX–XX вв., основные теоретические концепты</p> <p>На уровне умений: демонстрирует сформированные, но имеющие некоторые пробелы, умения формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели; работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация).</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует сформированные, но имеющие некоторые пробелы, навыки обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания</p>
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	<p>На уровне знаний: знает методы последовательного и правильного получения информации; особенности развития политических систем</p>

			<p>XIX–XX вв., основные теоретические концепты</p> <p>На уровне умений: умеет формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели; работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация).</p> <p>На уровне навыков: владеет навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания</p>
--	--	--	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время контактной работы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к занятиям практического типа:

Подготовка к занятиям практического типа:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (и с другой литературой).
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой:

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами дисциплины;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях практического типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам

(качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Право на образование.
2. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, свобода преподавания.
3. Право на судебную защиту.
4. Право на получение квалифицированной юридической помощи.
5. Презумпция невиновности.
6. Право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.
7. Обратная сила закона
8. Защита прав человека Европейским судом по правам человека.
9. Защита прав человека Конституционным судом Российской Федерации.
10. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.
11. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ.
12. Решения Конституционного Суда РФ, вынесенные по жалобам граждан: общая характеристика.
13. Защита прав человека судами в Российской Федерации. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право. Признание недействующими нормативных правовых актов. Оспаривание решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственного и муниципального служащего. Возмещение причиненного вреда.
14. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина
15. Понятие и место института уполномоченного по правам человека в системе государственных органов.
16. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
17. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
18. Взаимодействие Уполномоченного по правам человека с федеральными органами государственной власти.
19. Взаимодействие Уполномоченного по правам человека с общественными правозащитными организациями.
20. Институт Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации: правовые основы деятельности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Городилов, А. А. Государственное устройство и право: учебник: [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602383> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1977-9. – Текст : электронный.
2. Замалеев, А. Ф. История политических учений России: учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470512>
3. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474426>

6.2. Дополнительная литература

1. Права человека в информационном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99449.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Иналкаева К.С. Актуальные проблемы избирательного права Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Иналкаева К.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88048.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Чанышев, А. А. История политических учений: западная классическая традиция: античность — первая четверть XIX в.: в 2 частях / А. А. Чанышев ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Кафедра политической теории. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. – Ч. 2. – 518 с. – (Учебники МГИМО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496822>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1246-7. - ISBN 978-5-9228-1376-1 (ч. 2). – Текст: электронный.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
2. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №273-ФЗ

6.4. Интернет-ресурсы

1. www.government.ru
2. www.Isfic.Info
3. www.

4. www.ombudsmanrf.org
5. www.un.org

6.5. Иные источники:

1. Журнал «Экономические и гуманитарные науки
2. <http://www.aif.ru/>
3. [Вслух](#) - общественно-политический журнал.
4. [ГражданинЪ](#) - периодический политический журнал.
5. <http://panor.ru/journals/diplomat/>
6. <http://zavtra.ru/>
7. [Итоги](#) - предлагает еженедельный журнал, который содержит разделы: политика, новости, общество, искусство, экономика, дискуссии.
8. <http://www.kommersant.ru/vlast/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может быть использована программа Zoom как средство коммуникации.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
---	--

https://urait.ru/	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС «IPRbooks» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [свободный доступ]
http://www.consultant.ru/	Информационная справочная система Консультант Плюс
http://www.garant.ru/	Информационная справочная система Гарант