

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Психология развития и возрастная психология

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 Психология,

Психологическое консультирование и коучинг

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Планируемые результаты освоения дисциплины

- 1.1. Дисциплина Б1.О.19 «Психология развития и возрастная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Опирается на имеющиеся теоретические представления и актуальные достижения психологической науки при планировании научного исследования
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Применяет знания концепций и методов психологического и(или) психофизиологического воздействия для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

- 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК-4.2	На уровне знаний: -Знать специфические особенности структурно-функциональной организации нервной системы, особенности развития человека, для применения полученных знаний в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

		<p>-знать структурно-функциональную организацию сенсорных систем для применения полученных знаний в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- Уметь проводить практические работы с формулировкой выводов для применения полученных умений в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- овладеть навыком самостоятельного проведения наблюдений в области общей и частной психологии развития,</p> <p>- овладеть навыком самостоятельного изучения психологической литературы по онтогенезу человека;</p> <p>-овладеть навыком использования психодиагностических инструментов для диагностики взрослого и ребенка</p>
	ОПК-1.1	<p>на уровне знаний: возрастных, социальных, личностных и профессиональных особенностей психического функционирования человека</p> <p>на уровне умений: выделение ситуативных факторов, оказывающих влияние на психическое функционирование человека</p> <p>На уровне навыков: различение возрастных, социальных, личностных и профессиональных особенностей проявления психического функционирования человека</p>

Объём дисциплины

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.19 «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является дисциплиной обязательной части учебного плана, изучается на 2 курсе (3 семестре). Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.19 «Психология развития и возрастная психология» в соответствии с учебным планом составляет 3 з.е (108 академических часа/ 81 астрономических часа), из которых 20 ак.ч (15 астр.ч) выделено на лекции, 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия, 34 ак.ч. (24,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся, 16 ак.ч. (12 астр.ч.) на контроль самостоятельной работы

Структура дисциплины:

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.	Форма текущего
-------	------------------------------	------------------------	----------------

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
			Л	Л Р	ПЗ	КС Р		
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Источники развития.	9	2		4	1	2	О
1.2	Движущие силы и формы развития.	8	2		2	2	2	О, КР
1.3	Виды процессов развития, изучаемые в психологии. Методы психологии развития.	7	2		2	1	2	О
2.1	Подход к развитию в психоаналитических концепциях. Теории привязанности.	7	1		2	2	2	О
2.2	Социально-когнитивные теории детского развития. Социальный функционализм в когнитивном развитии. Культурно-историческая и деятельностная теория	9	2		2	1	4	О

	психического развития							
2.3	Теория интеллектуальног о развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития познания физического мира	9	1		2	2	4	О, КР
2.4	Коннекционизм в области когнитивного развития. Современные теории статистического научения	9	2		2	1	4	О
3.1	Проблемы построения периодизации. Теория кризисных периодов в развитии	11	2		4	1	4	О, КР
3.2	Кризис новорожденности и младенчество.	9	2		4	1	2	О
3.3	Кризис 1 года и ранний возраст.	7	2		2	1	2	О, КР
3.4	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	7	2		2	1	2	О, КР
3.5	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	7	2		2	1	2	О, КР
3.6	Подростничество и ранняя юность.	7	2		2	1	2	О, ЭЗ

Консультация	2						
Промежуточная аттестация							Зачёт с оценкой
Всего:	108	24		32	16	34	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), эмпирическое задание (ЭЗ)

Форма промежуточной аттестации:

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который состоит из устного ответа на два вопроса.

Основная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/6328> (дата обращения: 29.03.2022).

2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/9057> (дата обращения: 29.03.2022).