

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Управление проектами»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.04 «История советской цивилизации»

Магистратура

(уровень образования)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная форма обучения

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Москва, 2021 г.

Автор-составитель:

Научный руководитель факультета
Управления социокультурными проектами

Калачикова Е.А.

Заведующий кафедрой
менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических
наук, кандидат
исторических наук,
профессор

Бессолицын А.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «История советской цивилизации» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и культурной политики; протокол № 2 от 15.02 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 6.4. Интернет-ресурсы
 - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «История советской цивилизации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к организации и планированию работы структурного подразделения учреждения культуры	ИПК-1.1 Разрабатывает исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Анализирует историко-культурную и историко-краеведческую функцию в деятельности организаций и учреждений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ИПК-1.1	на уровне знаний: знать основные подходы к современной историографии и источниковедению
	на уровне умений: уметь анализировать источники исторической информации о коллективных переживаниях и эмоциях
	на уровне навыков: владеть навыками сбора и анализа исторической информации на основе индивидуальных (личных) источников (писем, дневников, воспоминаний, фотографий и т.д.)
ИУК-5.1	на уровне знаний: знать специфику работы государственных и муниципальных учреждений, информационно-аналитических центров
	на уровне умений: уметь формировать рекомендации по историческим и социально-политическим аспектам в деятельности информационно-аналитических центров, государственных и муниципальных учреждений и организаций
	на уровне навыков: владеть навыками выработки рекомендаций по историческим и социально-политическим аспектам в деятельности информационно-аналитических центров, государственных и муниципальных учреждений и организаций

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «История советской цивилизации» является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части учебного плана Б1 программы подготовки по направлению 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), профиль «Управление проектами». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины: 6 З.Е. (216 ак.ч., 162 астр.ч.);

Количество академических и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 28 ак.ч. (21 астр.ч.); на самостоятельную работу обучающихся: 188 ак.ч. (141 астр.ч.).

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Теория культуры», «Социология культуры», «Научно-исследовательская работа».

Дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Объем дисциплины (модуля), час.
-------	---------------------------------

	Наименование тем и/или разделов	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Нескучная теория повседневности: бытовые сцены и исследовательские ресурсы	28			2		26	УО
Тема 2	Место действия – советский город в 1945 – 1960-х гг.: заводы, дворцы, бараки, хрущевки	28			4		26	УО
Тема 3	Жилищная тема в жизненном мире советских горожан	30			2		28	УО
Тема 4	Частная жизнь по-советски.	30			4		26	УО
Тема 5	Картины мира советских горожан	28			2		26	УО
Тема 6	Городская преступность как повседневное явление: образы, практики, угрозы	32			4		28	УО
Тема 7	Обновление социального порядка в период «оттепели»	32			4		28	УО
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		216/6			28		188	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

УО - устный опрос;

ЗаО – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины

Тема 1. Нескучная теория повседневности: бытовые сцены и исследовательские ресурсы.

Исследовательские ресурсы и потенциал исследования повседневности. Теория повседневности в отечественной и зарубежной историографии. Истоки и характер проблематики.

Тема 2. Место действия – советский город в 1945 – 1960-х гг.: заводы, дворцы, бараки, хрущевки.

Советский город 1945-1960-х гг. как пространство повседневности. Среда работы и среда для жизни. Реформы и городская повседневность. Региональная и городская политика позднего сталинизма и эпохи Хрущева.

Тема 3. Жилищная тема в жизненном мире советских горожан.

Жилищные условия и формы общежития в жизненном мире советских горожан 1940-1960-х гг. Хрущевские преобразования и тенденции развития городского жилищного быта.

Тема 4. Частная жизнь по-советски.

Бытовые удобства в жизненном мире советских горожан. Проблема «поиска» предметов быта и система связей в советском городе. Партийность и городские практики послесталинской эпохи. Блага и преимущества в партийной системе городского уровня.

Тема 5. Картины мира советских горожан.

Норма и аномалия в картине мира советского горожанина. Особенности мировосприятия и культурный контекст взаимодействия жителей советского города.

Тема 6. Городская преступность как повседневное явление: образы, практики, угрозы.

Маргинальное и преступное в городском советском пространстве. Преступность и формы охраны правопорядка в советском городе. Характер и формы социальной напряженности и линии конфликтов.

Тема 7. Обновление социального порядка в период «оттепели».

Реформы 1950-х и новые веяния в жизненном мире советских горожан. Политическая и городская повседневность: партийные дебаты и бытовые практики в эпоху «оттепели». Общественные настроения в эпоху «оттепели».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «История советской цивилизации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Нескучная теория повседневности: бытовые сцены и исследовательские ресурсы	Устный опрос
Тема 2	Место действия – советский город в 1945 – 1960-х гг.: заводы, дворцы, бараки, хрущевки	Устный опрос
Тема 3	Жилищная тема в жизненном мире советских горожан	Устный опрос
Тема 4	Частная жизнь по-советски.	Устный опрос
Тема 5	Картины мира советских горожан	Устный опрос
Тема 6	Городская преступность как повседневное явление: образы, практики, угрозы	Устный опрос
Тема 7	Обновление социального порядка в период «оттепели»	Устный опрос

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1) рекомендуется при изучении каждой темы работать с одним или двумя (но не больше) источниками, которые могут быть как текстами-выдержками из учебников, монографий и статей, так и публицистическими или любыми иными источниками, которые в этом случае выступают не источником знаний, а объектом приложения аналитических усилий. Подбор источников рекомендуется делать на основе интересов обучающихся в группе.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом источника по теме пройденного занятия и включает подготовку к обсуждению избранного текста по каждой из тем в структуре дисциплины.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся использует список основной/дополнительной литературы и информационные ресурсы.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации является Зачет с оценкой, который проводится в форме Эссе.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-1	Способен к организации и планированию работы структурного подразделения учреждения культуры	ИПК-1.1	Высокий уровень (Отлично/ Зачтено): 1) Знает основные подходы к современной историографии и источниковедению 2) Умеет анализировать источники исторической информации о коллективных переживаниях и эмоциях 3) Владеет навыками сбора и анализа исторической информации на основе индивидуальных (личных) источников (писем, дневников, воспоминаний, фотографий и т.д.)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1	Высокий уровень (Отлично/ Зачтено): 1) Знает специфику работы государственных и муниципальных учреждений, информационно-аналитических центров 2) Умеет формировать рекомендации по историческим и социально-политическим аспектам в деятельности информационно-аналитических центров, государственных и муниципальных учреждений и организаций 3) Владеет навыками выработки рекомендаций по историческим и социально-политическим аспектам в деятельности информационно-аналитических центров, государственных и муниципальных учреждений и организаций

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тема, по которой обучающийся готовит итоговую работу по дисциплине, обучающийся выбирает из списка примерных тем или формулирует самостоятельно, предварительно согласовав с преподавателем.

Примерные темы эссе

1. «День народного единства» в контексте «исторической политики» России 2000-2010-х гг.
2. Жизненный мир советского школьника/ рабочего / инженера (на основании дневника [такого-то]).
3. Политическая повседневность российского провинциального города в 1953-1965 гг.: обзор историографии
4. «История повседневности» как исследовательское направление: обзор историографии.
5. Понятие субъективности («самости») в изучении советской истории 1920-1930-х гг.

8. Автобиографии как источник по советской истории 1920-1930-х гг.

Шкала оценивания

Отлично/ Зачтено – 5 (70-100 баллов);

Хорошо/ Зачтено – 4 (60-69 баллов);

Удовлетворительно/ Зачтено – 3 (50-59 баллов);

Неудовлетворительно/ Не зачтено – 2 (0-49 баллов).

Преподавателям предлагается оценить итоги промежуточной аттестации по 5 критериям выставляя за каждый критерий до 20 баллов:

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1. показывает незаурядные способности обучающегося к критическому мышлению, анализу фактов и проблем; 2. демонстрирует креативные способности обучающегося, знание широкого круга классической и современной научной литературы; 3. отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме; 4. доказывает навык обучающегося ставить исключительно ясные и уместные цели исследования, объединять детали в системное целое; 5. демонстрирует исключительно ясную логику и хорошее творческое мышление обучающегося, содержит убедительную аргументацию. 6. включает аргументированное заключение с ясным изложением ключевых выводов исследования и изложением решения поставленной в исследовании научной проблемы; 7. не содержит стилистических погрешностей.	Высокий уровень освоения компетенций	Зачтено/ Отлично (70-100 баллов)
1. показывает способность обучающегося к критическому мышлению, новизну понимания предмета; 2. демонстрирует знание классической и современной научной литературы; 3. соответствует заявленной теме; 4. содержит постановку уместных целей исследования; 5. отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое; 6. включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов исследования; 7. содержит незначительные стилистические погрешности.	Средний уровень освоения компетенций	Зачтено/ Хорошо (60-69 баллов)
1. показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов, 2. демонстрирует умение обучающегося подбирать адекватную для целей исследования научную литературу; 3. соответствует заявленной теме; 4. доказывает способность обучающегося ставить ясные и достижимые цели исследования; 5. демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в целое; 6. содержит не вполне успешную попытку написать аргументированное заключение; 7. содержит значительные стилистические погрешности.	Низкий уровень освоения компетенций	Зачтено/ Удовлетворительно (50-59 баллов)
1. показывает неадекватное понимание обучающимся фактов и проблем; 2. демонстрирует наличие у обучающегося некоторого знания классической и современной научной литературы; 3. не полностью соответствует заявленной теме; 4. включает достижимые, но ограниченные цели исследования; 5. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации; 6. не всегда имеет уместное заключение.	Компетенции не освоены	Незачтено/ Неудовлетворительно (0-49 баллов)

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины направлена на закрепление знаний, а также формирование умений и навыков без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальным обучающимся, так и группой обучающихся в зависимости от целей и задач работы, а также способа проведения текущей и промежуточной аттестации.

Среди видов самостоятельной работы обучающихся выделяются следующие:

Подготовка к лекционному занятию

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций, анализ материала предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию обучающийся использует источники из списка основной литературы.

Подготовка к лекционному занятию предполагает следующие этапы работы обучающегося:

- 1) Обучающийся предварительно знакомится с соответствующим разделом обязательной литературы;
- 2) Готовит конспект лекций;
- 3) Изучает конспект и насыщает его ссылками на литературу из списка семинарских занятий.

Подготовка к практическому занятию

Для подготовки к семинарским и иным видам практических занятий обучающийся использует список основной/дополнительной литературы и информационные ресурсы.

Подготовка к практическому занятию предполагает следующие этапы работы обучающегося:

- 1) Изучение указанной литературы;
- 2) Изучение культурной практики по теме семинара с использованием рекомендованных информационных ресурсов;
- 3) Детальная проработка материалов по итогам семинара.

Подготовка самостоятельной исследовательской работы (Эссе) для проведения промежуточной аттестации:

Эссе — самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения. Требования к объему эссе устанавливаются преподавателем дисциплины.

Тема эссе выбирается обучающимся самостоятельно из списка, содержащегося в фонде оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине. В соответствии со своими научными интересами обучающийся может предложить тему эссе, отсутствующую

в списке фондов оценочных средств. В этом случае тема согласовывается с преподавателем дисциплины.

Подготовка эссе предполагает следующие этапы работы обучающегося:

- 1) сбор материала;
- 2) согласование темы с преподавателем;
- 3) обоснование темы;
- 4) разработка плана исследования и постановка исследовательских задач;
- 5) обсуждение структуры работы с преподавателем;
- 6) написание эссе;
- 7) редактирование;
- 8) проработка замечаний;
- 9) учет замечаний в дальнейшей работе.

Методические рекомендации по написанию Эссе

В рамках освоения дисциплины обучающиеся сдают экзамен в форме письменной работы – эссе. Эссе является самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой пройденной учащимися дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3 500 слов. Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

Эссе оценивается преподавателем по показателям, указанным в таблице «Оценочные материалы промежуточной аттестации» рабочей программы дисциплины.

Рекомендованная структура Эссе

- 1) Титульный лист;
- 2) Оглавление;
- 3) Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы);
- 4) Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название;
- 5) Заключение (выводы);
- 6) Список использованной научной литературы и источников.

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример:

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76. или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример:

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример:

первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

повторная ссылка: Там же. С. 81.

Первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например, (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример:

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий:

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей:

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример:

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Юрчак А. Это было навсегда, пока не кончилось: Последнее советское поколение / Пер. с англ. автора. М.: Новое литературное обозрение, 2016. [доступ ЭБС <http://biblio.litres.ru/aleksey-urchak/eto-bylo-navsegda-poka-ne-konchilos-poslednee-sovetskoe-pokolenie-2/>]

2. Хлевнюк О. Сталин: жизнь одного вождя. М.: АСТ; Corpus, 2016. [Доступ в ЭБС - <http://biblio.litres.ru/oleg-vitalevich-hlevnuk/stalin-zhizn-odnogo-vozhdy/>]

6.2 Дополнительная литература

1. Дмитриев, А.Н. (ред.) Историческая культура императорской России. Формирование представлений о прошлом: коллективная монография в честь профессора И. М. Савельевой. Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики. 2012. [Доступ ЭБС – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274670&sr=1]

2. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии от военного коммунизма к большому стилю. М.: НЛЮ. 2015. – 530 с. [Доступ в ЭБС – <http://biblio.litres.ru/natalya-borisovna-lebina/covetskaya-povsednevnost-normy-i-anomalii-ot-voennogo-kommunizma-k-bolshomu-stilu/>]

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ;

2. Федеральный закон "Об архивном деле в Российской Федерации" от 22.10.2004 N 125-ФЗ;

3. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Дневник рабочего. (III 1946 – XII 1955). Документальная публикация. Пермь: ПермГАНИ, 2014. URL - <http://prozhito.org/notes?diaries=%5B426%5D>

2. Калинин, И. Прошлое как ограниченный ресурс: историческая политика и экономика ренты // Неприкосновенный запас, 2013, №2 <http://polit.ru/article/2013/05/11/past/>

3. Маркедонов, С. Праздники и памятные даты постсоветского Закавказья: история и политика. <http://www.nlobooks.ru/node/6381>

4. Шнирельман, В.А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. М.: Академкнига, 2003 (<http://apsnyteka.org/187-shnirelman2.html>)

5. Хелльбек, Й. Повседневная идеология: жизнь при сталинизме. // Неприкосновенный запас» 2010, №4(72). <http://magazines.russ.ru/nz/2010/4/he2-pr.html>

6. Conclusions of the Estonian International Commission for the Investigation of Crimes Against Humanity — Phase II: The German occupation of Estonia in 1941—1944. http://vm.ee/sites/default/files/content-editors/web-static/051/1941-1944_ik.pdf

6.5. Иные источники

1. 1956: незамеченный термидор. Очерки провинциального быта./О. Лейбович и др. Пермь: ПГИИК, 2012.

2. Аксютин Ю. В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) ; Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина», 2010. (глава 3.2. Курс на развернутое строительство коммунизма: утопия и реалии). С. 407 – 456.

3. Апологетика Бухарина, «Материалы февральско-мартовского пленума ЦК ВКП(б) 1937 года» <http://www.memo.ru/history/1937/>

4. Бёрк, П. Что такое культуральная история? — М.: Изд. дом Высшей школы

экономики, 2015. — 240 с.

5. Вандерфельс Б. Мотив чужого. Минск: ПроPILEи, 1999 (статья «Феноменология опыта Эдмунда Гуссерля»)
6. Война во время мира: военизированные конфликты после Первой мировой войны / Под ред. Р. Герварта и Дж. Хорна. М.: Новое литературное обозрение, 2014.
7. Гинзбург К. Мифы – эмблемы – приметы. Морфология и история. Сборник статей. М.: Новое издательство, 2004.
8. Дэвис, С. Мнение народа в сталинской России. Террор, пропаганда и инакомыслие. 1934-1941. / Перевод с английского: Морозов С.Н. — Научно-популярное издание. М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. 231 с.
9. Дневники, С.Ф. Подлубного. 1931-1946. (выжимки)
10. Журавлев, С.В. «НКВД напрасно не сажает»: особенности изучения следственного делопроизводства 1930-х гг.// Социальная история. Ежегодник, 2004. М.: РОССПЭН, 2005. С. 371-400.
11. Кабацков А. Н. Жизненный мир советского рабочего в позднюю сталинскую эпоху (по дневнику А. Дмитриева. 1946 - 1953) // В кн.: Советское государство и общество в период позднего сталинизма. 1945 - 1953 гг. М. : РОССПЭН, 2015. С. 183 – 192.
12. Казанков А.И. Время местное. Хроники провинциальной повседневности. Пермь. Изд-во ПГИК, 2016. С.13–30 (глава «Рассуждение о методе»)
13. Касьянов, Г. «Национализация» истории в Украине <http://polit.ru/article/2009/01/06/ucraine/>
14. Касьянов, Г.В. Историческая политика в Украине и Голодомор // Прошлый век. Сборник научных трудов. / Ред. Кол. А.И.Миллер и др. - М. 2013 с. 277
15. Кимерлинг А. Письма во власть в позднюю сталинскую эпоху: интимное и политика// История в эго-документах. Исследования и источники. Екатеринбург: АсПУр, 2014. С.325 – 338.
16. Лебина Н. Мужчина и женщина: тело, мода, культура. СССР – оттепель. М.: НЛО, 2014.
17. Лейбович О. В городе М. Очерки политической повседневности советской провинции в 1940 – 1950-х годах XX века. М.: РОССПЭН, 2008, или Пермь, 2009.
18. Лейбович О. Реформа и модернизация в 1953 – 1964 гг. Пермь: ПГУ – ЗУУНЦ, 1993. (разделы 5.3 и 5.4.) С.150 – 170.
19. Лейбович О.Л. Новые паттерны партийности: конструирование городских практик в послесталинское десятилетие//Новое литер. обозрение. 2016. №1. С.91 – 108.
20. Лейбович О.Л. «Кто в нормальных условиях завтракает супом?» Партийные дебаты на социальные темы в эпоху оттепели//Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». 2016, т. 16, № 3. С.47 – 57.
21. Лейбович О.Л. Социальные напряженности в позднюю сталинскую эпоху // Советское государство и общество в период позднего сталинизма. 1945 – 1953 гг. Материалы VII международной научной конференции. Тверь. 4 – 6 декабря 2014 г. М.: Политическая энциклопедия, Президентский центр Б.Н. Ельцина, 2015. С.25 – 35.
22. Лейбович О.Л. «Милицейская норма»: практики потребления алкоголя в номенклатурной провинциальной среде в первое послевоенное десятилетие //Альманах центра исследований экономической культуры факультета свободных искусств и наук СПбГУ. Специальный выпуск. «Экономика пороков и добродетелей». М. - СПб: Изд-во ин-та Е. Гайдара, 2016. С.81 – 100.
23. Людтке А. История повседневности в Германии. М.: РОССПЭН, 2010.
24. Макаркин А. Противоречивые праздники новой России // Неприкосновенный запас. №101. М., 2005. №3. <http://www.nlobooks.ru/node/6380>
25. Малинова О.Ю. Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. М. : Политическая энциклопедия, 2015.
26. Мегилл А. Историческая эпистемология // пер. Кукарцевой Мм Катаева В., Тимонина В. М.: Канон+, Реабилитация, 2007. 480 с.

27. Миллер, А. (ред.) Историческая политика в XXI веке: Сборник статей. М.: Новое лит. обозрение. 2012.
28. Миллер, А. Роль экспертных сообществ в политике памяти в России. // Полития. М., 2013. №4. С. 114-126.
29. Миллер, А. Политика памяти в России: год разрушенных надежд. // Полития. М., 2014. №4
30. Миллер, А. Изобретение традиции – Георгиевская ленточка // Pro et contra. М, 2012, май. С.94-100
31. Повседневная жизнь при социализме. Немецкие и российские подходы. М.: РОССПЭН, 2015
32. После Сталина. Реформы 1950-х годов в контексте советской и постсоветской истории. М.: Политическая энциклопедия, 2016. (раздел VII) С. 551 – 618.
33. Пятницкая, Ю. И. Дневник жены большевика. Benson : Chalidze, 1987. <http://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/?t=page&num=8802>
34. Региональная политика Н.С. Хрущева. ЦК КПСС и местные партийные комитеты. 1953-1964 гг. / Доставители О.В. Хлевнюк, М.Ю. Прозуменщиков, В.Ю. Васильев, Й. Горлипкий, Т.Ю. Жукова, В.В. Кондрашин, Л.П. Кошелева, Р.А. Подкуп, Е.В. Шевелева. - М. : Российская политическая энциклопедия, 2009. - 774 с.
35. Траба, Р. Польские споры об истории в XXI в. <http://polit.ru/article/2010/02/03/traba/>
36. Ферретти, М. Рабочий Василий Иванович Люлин: Опыт микроисторического подхода к истории генезиса Сталинизма // Человек и личность в истории России. Конец XIX — XX век. С.183-204
37. Чашухин А. В. «Отсутствие цели урока ведет к безыдейности в преподавании истории» Габитус и дискурс работников отделов народного образования начала 1950х годов // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 234-251.
38. Яров С. Человек перед лицом власти: 1917—1920-е гг. М.: РОССПЭН, 2014.
39. Bauer, R. The New Man in Soviet Psychology. Cambridge Mass.: Harvard University Press, 1956.
40. Burke, P. The Cultural History of Dreams. // Varieties of Cultural History
41. Connerton, P. Seven types of forgetting. // Memory Studies. 2008. №1. 59-71.
42. Halfin, I. The Bolsheviks' Gallows' Laughter: Terror and Humor in Stalin's Russia. // Journal of Political Ideologies. October 2006
43. Halfin, I. Intimacy in an Ideological Key. The Communist Case of the Twenties and Thirties. // Language and Revolution. The Making of Modern Political Identity. / Igal Halfin, editor. London, 2001
44. Hellbeck, J. With Hegel to Salvation: Bukharin's Other Trial. // Representations. Vol. 107, No.1 (Summer 2009).
45. Hellbeck, J. Writing Self in the Time of Terror: Alexander Afinogenov's Diary of 1937. // Self and Story in Russian History / Eds. Laura Engelstein, Stephanie Sandler. Cornell University Press, 2000.
46. Holquist, P. State Violence as Technique: The Logic of Violence in Soviet Totalitarianism // Landscaping the Human Garden: Twentieth-Century Population Management in a Comparative Framework. / Amir Weiner, editor. Stanford: Stanford University Press. 2003.
47. Hosking, G. The First Socialist Society: A History of the Soviet Union from Within. 2nd edition. 1993.
48. Hooper, C. Terror of Intimacy: Family Politics in the 1930s Soviet Union // Everyday Life in Early Soviet Russia. University of Indiana Press, 2005.
49. Getty, A. Naumov, O. The Road to Terror: Stalin and the Self-Destruction of the Bolsheviks, 1932–1939. New Haven, 1999.
50. Getty, A. Samokritika Rituals in the Stalinist Central Committee, 1933-1938 // Russian Review. 58. 1999.
51. Groys, B. The Birth of Socialist Realism from the Sprit of the Russian Avant-Garde. // Bowlt, J.E. Olga Matic, O. Laboratory of Dreams: The Russian Avant-Garde and Cultural

Experiment. Stanford, 1996.

52. Katchanovski, I. Terrorists or National Heroes? Politics of the OUN and the UPA in Ukraine: Paper prepared for presentation at the Annual Conference of the Canadian Political Science Association. Montreal, June 1-3, 2010.

53. Koselleck, R. Terror and Dream: Methodological Remarks on the Experience of Time during the Third Reich. // *Futures Past: On the Semantics of Historical Time*

54. Murzyn, M.A. Heritage Transformation in Central and Eastern Europe. // *The Ashgate research companion to heritage and identity* / edited by Brian Graham and Peter Howard. Ashgate Publishing, 2008. Pp. 315-346.

55. Naiman, E. Discourse Made Flesh: Healing and Terror in the Construction of Soviet Subjectivity. // Halfin, I. *Language and Revolution: Making Modern Political Identities*. London: Frank Cass, 2002.

56. Paperno, I. Dreams of Terror: Dreams from Stalinist Russia as a Historical Source, *Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History*. Vol. 7, Number 4, Fall 2006. Pp. 793-824

57. Rossman, J. Weaver of Rebellion and Poet of Resistance: Kapiton Klepikov (1880-1933) and Shop-Floor Opposition to Bolshevik Rule // *Jahrbucher fur Geschichte Osteuropas*. vol.3. 1996.

58. Schramm, K. Heritage, Power and Ideology. // *The Palgrave Handbook of Contemporary Heritage Research* / edited by Emma Waterton and Steve Watson. Palgrave Macmillan, 2015. Pp. 442-457.

59. Skradol, N. Laughing with Comrade Stalin: An Analysis of Laughter in a Soviet Newspaper Report. *The Russian Review* 68 (January 2009)

60. Stalinism as a Way of Life. // Siegelbaum, L. and others, (eds.). New Haven, 2005.

61. Thurston, W. Fear and Belief in the USSR's "Great Terror": Response to Arrest, 1935-1939. // *Slavic Review*. Vol. 45, No. 2 (Summer, 1986),

62. Thurston, R.W. The Soviet Family during the Great Terror, 1935-1941. // *Soviet Studies*, Vol. 43, No. 3 (1991), pp. 553-574

63. Thurston, R.W. Social Dimensions of Stalinist Rule: Humor and Terror in the USSR, 1935-1941 // *Journal of Social History*, Vol. 24. No. 3 (Spring, 1991) Pp. 541-562

64. Zubrzycki, G. "Oświęcim"/"Auschwitz": Archeology of a Mnemonic Battleground. // *Jewish Space in Contemporary Poland*. / Erica T. Lehrer, Michael Meng. Indiana University Press, 2015. Pp. 16-45.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

3. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexus.com/>
4. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
5. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
8. Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
9. Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>
10. Интерфакс СПАРК. Экономическая статистика по регионам <http://www.spark-interfax.ru/ru/statistics>
11. База данных исследований Московского института социально-культурных программ <http://miscp.ru/>
12. Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>
13. Атлас культурных ресурсов и учреждений культуры Российской Федерации <https://www.culture.ru/atlas/russia>
14. База статистических данных сферы культуры европейских стран <https://www.culturalpolicies.net/web/compendium.php>

Технические и программные средства обучения

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

1. Ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
2. Проектор.