

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет социальных наук
(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная социальная теория
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.18. Социально-психологические методы в социологии
(код и наименование РПД)

Бакалавриат
(уровень образования)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

ИО заведующего кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.18. Социально-психологические методы в социологии» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии МВШСЭН

протокол от «17» мая 2022 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
6.6. Иные источники.....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.18. Социально-психологические методы в социологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2 Использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ОПК - 2	на уровне знаний: основные тенденции развития современной социологической теории;
		на уровне умений: формулировать цели и задачи теоретических социологических исследований
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> адекватного применения категориального аппарата социологической науки при написании аналитических текстов; оценки качества социологических источников;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины: 108/81 ак./астр. часов (3 ЗЕТ);
- 36/27 ак./астр. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 72/54 ак./астр. на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.18. Социально-психологические методы в социологии осваивается на 2 курсе обучения (3 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.14 Основы социологии, Б1.О.13 Психология, Б1.О.05. Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР/	ПЗ	КСР		
Тема 1	История и методология социальной психологии	12/9	2/1,5		2/1,5		8/6	П, ОПЗ, Д
Тема 2	Психология больших социальных групп	12/9	2/1,5		2/1,5		8/6	П, ОПЗ, Д
Тема 3	Психология малых социальных групп	14/10, 5	2/1,5		2/1,5	4/3	6/4,5	П, ОПЗ, Д
Тема 4	Динамические процессы в малой группе	14/10, 5	2/1,5		2/1,5		10/7,5	П, ОПЗ, Д
Тема 5	Личность в группе	14/10, 5	2/1,5		2/1,5		10/7,5	П, ОПЗ, Д
Тема 6	Социально-психологическая диагностика	14/10, 5	2/1,5		2/1,5	4/3	6/4,5	П, ОПЗ, Д
Тема 7	Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	14/10, 5	2/1,5		2/1,5		10/7,5	П, ОПЗ, Д
Тема 8	Эволюционный аспект социального поведения человека	14/10, 5	0		0		14/10, 5	П, ОПЗ, Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		108/81	14/10,5		14/10,5	8/6	72/54	

Примечание: ** – формы текущего контроля успеваемости: посещаемость (П), ответ на практическом занятии (ОПЗ), дискуссия (Д)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	История и методология социальной	Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика

	психологии	<p>границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Определение социальной психологии как науки. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Роль идей Л.С.Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Создание основ «деятельностной парадигмы» в отечественной социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества.</p> <p>Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Методология социальной психологии. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Классификация методов в социальной психологии.</p>
2	Психология больших социальных групп	<p>Специфика проблемы группы в социальной психологии. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.</p> <p>Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.</p>
3	Психология малых социальных групп	<p>История исследования малых групп. Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы; формальные и неформальные группы; группы членства и референтные группы. Группа и организация. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Заслуги и ограничения традиционных подходов. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В.Петровского).</p>

		Общение в системе общественных и межличностных отношений.
4	Динамические процессы в малой группе	<p>Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С.Аша). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии. Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер). Групповые решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений.</p> <p>Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы.</p>
5	Личность в группе	<p>Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Механизмы социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Понятие социальной установки. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструкторов» Дж.Келли).</p>
6	Социально-психологическая диагностика	<p>Диагностика социально-психологических особенностей личности, диагностика групповой композиции, диагностика интегративных мотивационных образований личности и группы, диагностика парциальной мотивации личности и группы, диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности, диагностика</p>

		коммуникативных потенциалов личности и группы, диагностика феноменов коммуникативной компетентности, диагностика интегральных характеристик малой группы, диагностика психологического климата в малых группах, диагностика конфликта в малых группах, диагностика развития малых групп, диагностика личностно-деятельностных потенциалов руководителя, диагностика интегративных стилей управления и руководства персоналом, диагностика лидерства в малых группах, диагностика управленческих барьеров и деятельностной эффективности руководителя.
7	Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	Педагогическая Социально-психологические методы в социологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Современные проблемы управления: процесс командообразования. Тренинги в современной социальной психологии, их виды, функции и методы построения и проведения.
8	Эволюционный аспект социального поведения человека	Социальность как свойство живой материи. Концепция современной социобиологии: генетически и культурно обусловленные стереотипы поведения. Критика основных положений социобиологии. Рассмотрение многообразия проявлений социального поведения у человека через призму биологии: коммуникация, конфликт, половое поведение, агрессия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.18. Социально-психологические методы в социологии используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении практических занятий:
 - ответ на практическом занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет с оценкой, состоящий из ответа на 2 вопроса.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1

1. История социальной психологии
2. Методы социальной психологии

Тема 2

1. Психология больших групп
2. Психология малых групп

Тема 3

1. Межличностное отношение
2. Трехфакторная модель «значимого другого»

Тема 4

1. Стадии развития группы
2. Понятие социализации

Тема 5

1. Понятие когнитивных стилей
2. Социально-психологическая диагностика

Тема 6

1. Социальная педагогическая педагогика
2. Основы тренинговой деятельности

Тема 7

1. Социально-психологические методы в социологии и социальная биология – сходства и различия

Тема 8

1. Биологические основы социального поведения человека

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Компетенция	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2 Использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов.	Базовый уровень: знает критерии отбора источников для составления собственного текста с учетом их преимуществ и ограничений; знает принципы формальной логики, общенаучные методы исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез) и другие методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования в соответствии с задачами. Повышенный уровень: может реконструировать аргументацию в текстах;

			<p>осуществлять рефлекссию теоретико-методологических оснований</p> <p>осуществляемой работы; аргументированно обосновать, что проделанная работа реализует принципы беспристрастности;</p> <p>оценивать актуальное состояние социологической науки и существующие модели описания социальных явлений.</p>
--	--	--	--

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой¹:

1. « Предмет и виды социальной психологии
2. Этапы становления социальной психологии.
3. Основные теоретические направления западной социальной психологии
4. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
5. Бихевиористская модель взаимодействия человека и общества (конвенциональный бихевиоризм; радикальный бихевиоризм; социальный (социальное научение) бихевиоризм)
6. Человек когнитивный. Когнитивная Социально-психологические методы в социологии
7. Человек психодинамический. Теория Курта Левина.
8. Психоэнергетический человек. Психоаналитический подход в социальной психологии
9. Человек ролевой. Интеракционистский подход в социальной психологии
10. Человек развивающийся, самоактуализирующийся. Гуманистическое направление в социальной психологии.
11. Создание основ социально - психологической теории в рамках отечественной психологической традиции. Марксистская Социально-психологические методы в социологии.
12. Формирование теории социальных представлений.
13. Методы социальной психологии
14. Общение и отношения личности.
15. Понятие о межличностной аттракции.
16. Психологические аспекты гендерных отношений.
17. Основные характеристики коммуникативного процесса в общении. Проблема знака, значения и смысла.
18. Коммуникация.
19. Понятие о невербальном общении.
20. Теоретические предпосылки возникновения психологии социального познания.
21. Специфика социально-психологического подхода: социальное восприятие и социальное познание
22. Категоризация и идентификация как механизмы социального познания
23. Понятие о социально - перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции.
24. Феномены познания человека человеком (первое впечатление, понятие, представление о личности партнера)
25. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

26. Оценки и самооценки в межличностном познании.
27. Критерии определения группы.
28. Понятие о малых группах. Структура малой группы.
29. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
30. Особенности влияния членов группы друг на друга.
31. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
32. Критерии определения стиля руководства группой.
33. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация; сплоченность, ценностно-ориентационное единство и др.
34. Виды больших социальных групп.
35. Представление об этнических группах в социальной психологии.
36. Социально-психологические особенности поведения спонтанно возникающих групп (толпа, очередь, демонстрация).
37. Механизмы межгруппового восприятия
38. Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция в межгрупповых отношениях
39. Объяснительные теории межгрупповых конфликтов
40. Основные этапы и механизмы социализации индивида.
41. Я -концепция личности как результат социализации
42. Статус и роли личности. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах.
43. Понятие о персональной и социальной идентичности личности. Изучение гендерной идентичности.
44. Социальные установки.
45. Понятие о социальных стереотипах и их видах. Исследование гендерных стереотипов.
46. Ценностные ориентации личности и их классификации.
47. Виды социальных потребностей и мотивов личности.
48. Понятие о социально - психологической компетентности личности. Социальный интеллект.
49. Коммуникативные свойства личности.
50. Тренинги в социально-психологической практике.
51. Основные направления социально-психологической диагностики.
52. Биологические основания социального поведения человека.
53. Процесс ритуализации с эволюционно-генетической точки зрения.
54. Социально-биологический базис коммуникации человека.
55. Критика социально-биологических теорий.

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете с	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. 	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
оценкой ²	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. *Корягина, Н. А.* Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444265>
2. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454681>

6.2. Дополнительная литература.

1. Nicholas Hookway Emotions, Body and Self: Critiquing Moral Decline Sociology Sociology 2013. Режим доступа: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0038038512453787>
2. Социально-психологические методы в социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. <https://www.msses.ru/sveden/document/> .

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Рогов Е. Классическая Социально-психологические методы в социологии. М.: Владос, 2011.
2. Галустова О.В. Социально-психологические методы в социологии. Конспект лекций. М.: А-Приор, 2011.
3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследования в психологии. М.: Юрайт, 2015.
4. Майерс Д. Социально-психологические методы в социологии: Учеб.пособие: Пер. с англ. СПб.: Питер Пресс, 2015.
5. Коломинский Я.Л. Социально-психологические методы в социологии взаимоотношений в малых группах. М.: АСТ, 2010.
6. Андреева Г.М. Социально-психологические методы в социологии. М.: Аспект-пресс, 2006.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и практического типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).