

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет социальных наук
(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная социальная теория
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.09 Введение в специальность: социология и социальные науки
(код и наименование РПД)

Бакалавриат
(уровень образования)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С. (ученое звание, ученая степень, должность) (Ф.И.О.)

ИО заведующего кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.09 Введение в специальность: социология и социальные науки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии МВШСЭН протокол от «17» мая 2022 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература.	14
6.2. Дополнительная литература.	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	14
6.4. Нормативные правовые документы.	14
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	14
6.6. Иные рекомендуемые источники.	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.09 Введение в специальность: социология и социальные науки обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
УК-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3.1. Выступает в роли исполнителя в рамках групповой работы
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей;

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
УК-3	на уровне знаний: категории, понятия и проблемы социального взаимодействия, феномена социальных групп, групповой динамики и командной работы;
	на уровне умений: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя

УК-5	аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики;
	на уровне навыков: разрешения конфликтных ситуации в группе;
	на уровне знаний: Концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека;
	на уровне умений: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики;
	на уровне навыков: различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.
	на уровне умений: интерпретации событий с использованием базовых философских категорий
	на уровне навыков: работы с небольшими фрагментами текстов по философии

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины: 144/108 ак./астр. часов (4 ЗЕТ);
- 52/39 ак./астр. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 56/42 ак./астр. на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.09 Введение в специальность: социология и социальные науки осваивается на 1 курсе обучения (1 семестр).
- Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как Б1.О.11. Основы социологии.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Профессия – социолог	16/12			6/4,5		10/7,5	О, ДЗ

Тема 2	Отрасли социологии	18/13,5			6/4,5	4/3	8/6	О, ДЗ
Тема 3	Научная карьера социолога	18/13,5			6/4,5		12/9	Дт
Тема 4	Прикладная социология как сфера деятельности	18/13,5			8/6	4/3	6/4,5	Дт
Тема 5	Этика социолога-исследователя	18/13,5			8/6		10/7,5	Дт
Тема 6	Проблемы профессиональной деятельности социолога	18/13,5			8/6		10/7,5	О, ДЗ
	Консультация	2/1,5						
	Промежуточная аттестация	36/27						Экзамен
Всего:		144/108			42/31,5	8/6	56/42	

. Примечание: ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д-т), эссе (Эс), домашнее задание (ДЗ)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Профессия – социолог	<p>Происхождение социологии. Социология и ее связь с социальными науками: философией, социальной антропологией, историей и другими.</p> <p>Мифы о социологии (Социология – наука об обществе? Социология – практика проведения опросов?). Общество как реальность <i>sui generis</i> и социальные факты (Эмиль Дюркгейм). Человек в обществе и общество в человеке (Питер Бергер), социологическое воображение (Чарльз Райт Миллс).</p> <p>Должен ли социолог быть социальным реформатором? Action research.</p> <p>Основные школы социологии, занятые проблемами практического использования результатов социологической деятельности для преобразования социальной реальности (критическая социология, публичная социология). Теоретические основания критической социологии и ее преимущества и ограничения сегодня. Концепция публичной социологии М.Буравого и критика концепции.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Опросы общественного мнения и концепция общественного мнения. Почему опросы так популярны? Существует ли общественное мнение? Социологическое исследования vs социальное обследование.</p> <p>Количественные и качественные стратегии исследования. Обзор основных методов социологического исследования. «Смешанные подходы».</p>
Тема 2	Отрасли социологии	Отрасли/области социологии – зачем разделять? «Теории среднего уровня» (Р.Мертон).
Тема 3	Научная карьера социолога	Наука как призвание и профессия (Макс Вебер). Что делают социологи-теоретики? Исследование в академической сфере. Амбивалентность ученого по Р.Мертону.
Тема 4	Прикладная социология как сфера деятельности	<p>Сферы применения социологических исследований в современном обществе.</p> <p>Профессиональный стандарт: «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным исследованиям»</p>
Тема 5	Этика социолога-исследователя	Этические кодексы социологии в различных странах и профессиональных объединениях. Этический кодекс Российского общества социологов. Области социальной ответственности социолога: перед заказчиками, коллегами, читателями.
Тема 6	Проблемы профессиональной деятельности социолога	Общественный имидж социолога. Проблема выборки и отказа от ответов. Доступность объектов и ограничения. Ценностная нейтральность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Б1.О.09 Введение в специальность: социология и социальные науки» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашние задания, эссе.

Экзамен, зачет с оценкой проводятся с применением следующих методов (средств):

Экзамен в 1 семестре проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из перечня вопросов.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:
Вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Профессия – социолог

1. Соотношение социологии с другими социальными науками
2. Функции социологии
3. «Человек в обществе» по П.Бергеру
4. «Общество в человеке» по П.Бергеру
5. Что такое «социологическое воображение»?
6. Критическая социология: истоки и основные идеи
7. Публичная социология М.Буравого
8. Концепции общественного мнения
9. Количественные и качественные методы исследования: отличия.

Задание: найти пример опроса и ответить на вопрос: фиксирует ли в данном случае опрос общественное мнение и способно ли данное исследование конструировать/влиять на него?

Дискуссия 1: опросы – основной инструмент или надоевшая практика?

Дискуссия 2: публичная социология или академическая социология – за каким подходом будущее науки?

Тема 2. Отрасли социологии

1. Обзор ключевых отраслей социологии
2. Концепция «Теорий среднего уровня» Р.Мертон

Дискуссия: как вы считаете, какие отрасли/области социологии сейчас наиболее перспективны?

Тема 3. Научная карьера социолога

1. Основные черты научной деятельности по М.Веберу
2. Амбивалентность ученого по Р.Мертону

Тема 4. Прикладная социология как сфера деятельности

Задание: прочитать стандарт Профессиональный стандарт: «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным исследованиям». Сформулировать основные требования к специалисту по проведению социологических исследований. Как вы думаете, отражает ли стандарт «фундаментальные» исследования, как заявлено в его заглавии (если да, то в чем)? Подходят ли формулировки стандарта как для количественных, так и для качественных методов?

Тема 5. Этика социолога-исследователя

Задание: изучить кодексы ISA, ESA, ESOMAR, ASA и POC. Что общего в данных кодексах, в чем их различия?

Тема 6. Проблемы профессиональной деятельности социолога

1. Случайные и неслучайные выборки
2. Что такое выборка в количественном исследовании?
3. Что такое случайные и систематические ошибки выборки?

Задание: придумать тему для исследования. Как бы вы формировали выборку? В чем были бы сложности в формировании выборки и получении доступа к полю?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Компетенция	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3.1. Выступает в роли исполнителя в рамках групповой работы	Базовый уровень - знает основы группового взаимодействия Повышенный уровень – может применять знания основ группового взаимодействия в своей практической образовательной деятельности
УК-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и	УК-5.2. Моделирует и демонстрирует уместное, строящееся на принципах гуманизма и этики поведение с учетом социальных, психических или физических особенностей лиц-участников социального взаимодействия	Базовый уровень – владеет и корректно использует понятия стигматизации и инклюзии, перечисляет потенциально уязвимые социальные группы. Повышенный уровень- может участвовать и приводить аргументы в рамках дискуссии на тему стигматизации, дискриминации и проблем организации инклюзии в обществе. Приводит не менее двух примеров стигматизации и/или дискриминации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.

	профессионально й сферах		
--	-----------------------------	--	--

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену:

1. Как социология соотносится с другими науками?
2. Какие функции выполняет социология как наука?
3. Отношения общества и человека по П.Бергеру.
4. Что такое «социологическое воображение»?
5. Публичная социология М.Буравого
6. Концепции общественного мнения
7. Количественные и качественные методы исследования: отличия.
8. Концепция «Теорий среднего уровня» Р.Мертон
9. Основные черты научной деятельности по М.Веберу
10. Амбивалентность ученого по Р.Мертону
11. Различия в кодексах социологов.
12. Случайные и неслучайные выборки
13. Что такое выборка в количественном исследовании?
14. Что такое случайные и систематические ошибки выборки?

Шкала оценивания

Форма промежуточно й аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене ¹	<p>Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</p> <p>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на значимые понятия теории коммуникации, первоисточники или актуальные исследования.</p> <p>Поясняет утверждение на уместных примерах.</p> <p>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</p> <p>Демонстрирует понимание и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос.</p>	Отлично (81-100)

¹ Итоговая оценка за 2 семестр включает среднее арифметическое оценок за эссе и ответов на экзамене.

	<p>Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается; обращается к понятиям, однако не может полно показать их значимость для ответа на вопрос. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</p>	<p>Хорошо (61-80)</p>
	<p>Студент излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла»; не выходит на уровень абстрактных понятий, нужных для анализа качества информации. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</p>	<p>Удовлетворительно (41-60)</p>
	<p>Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</p>	<p>Неудовлетворительно (0-40)</p>

Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как выполнение промежуточных тестов по итогам практических занятий, интерактивные формы - дискуссии по соответствующей тематике в рамках практического занятия.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к практическим занятиям, тестам и практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в специальность: социология и социальные науки» изучается один семестр и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются практические занятия. В ходе практических занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения

аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы практического занятия.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам практического занятия. Выступление на практическом занятии должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на практическом занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат, доклад	<p>Тема доклада (реферата) выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть</p>

	<p>исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы; - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); - составление библиографии; - обработка и систематизация информации; - разработка плана; - написание реферата (доклада); - публичное выступление с результатами исследования.
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Групповая дискуссия, диспут	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они</p>

	обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.
--	--

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Готов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Готова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/399058>
2. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455295>

6.2. Дополнительная литература.

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4528-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/392968>
2. Экономическая социология. От классики к современности : антология / Смит Адам, Н. И. Бухарин, Т. И. Заславская [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск : Белорусская наука, 2016. — 442 с. — ISBN 978-985-08-2059-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>
3. Хрестоматия нового обществоведения / Освальд Шпенглер, Фернан Бродель, Макс Вебер [и др.] ; составители Н. В. Никитина. — Москва : Научный эксперт, 2014. — 760 с. — ISBN 978-5-91290-220-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21535.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. <https://www.msses.ru/sveden/document/>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
3. Ebrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>
4. Михаил Соколов. Социологическое воображение <https://postnauka.ru/video/156947>
5. Михаил Соколов. Этнос науки Роберта Мертона <https://postnauka.ru/video/87604>

6. Григорий Юдин. Социология как наука о здоровом смысле
<https://arzamas.academy/courses/30/1>

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Буравой М. За публичную социологию // Журнал исследований социальной политики. 2008. №1. С.8-51. http://jsps-journal.blogspot.com/2008/01/blog-post_8634.html
2. Общественная роль социологии / Под редакцией Павла Романова и Елены Ярской-Смирновой (Из библиотеки Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2008. – 176 с.
3. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива/ Пер. с англ. О.А. Оберемко под ред. Г.С. Батыгина. М.: Аспект-Пресс, 1996.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и практического типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).