

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет социальных наук
(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная социальная теория
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.15. Эпистемология
(код и наименование РПД)

Бакалавриат
(уровень образования)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:

Д.филос.н., доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Савин А.Э.
(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

ИО заведующего кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.15. Эпистемология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии МВШСЭН

протокол от «17» мая 2022 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Основная литература.	11
6.2. Дополнительная литература.	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	12
6.4. Нормативные правовые документы.	12
6.5. Интернет-ресурсы.	12
6.6. Иные источники.	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.15. Эпистемология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2 Использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ОПК - 2	на уровне знаний: основные понятия и приемы обобщения и анализа социологических текстов
		на уровне умений: анализировать и обобщать социологические данные
		на уровне навыков: адекватного применения категориального аппарата социологической науки при написании аналитических текстов;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- ☐ Общая трудоемкость дисциплины: 180/108 ак./астр. часов (3 ЗЕТ);
- ☐ 28/21 ак./астр. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 80/60 ак./астр. на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- ☐ Б1.О.15. Эпистемология осваивается на 2 курсе обучения (3 семестр).
- ☐ дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.05. Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.			Форма текущего
		Всего	Контактная работа	СР	

			обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Проблема познания в философии	18/13, 5	2/1,5		2/1,5		14/10, 5	П, ОПЗ, Д
Раздел 2	Знание, его природа и типология	18/13, 5	2/1,5		2/1,5		14/10, 5	П, ОПЗ, Д
Раздел 3	Проблема надежности знания	18/13, 5	2/1,5		2/1,5		14/10, 5	П, ОПЗ, Д
Раздел 4	Соотношение теоретического и эмпирического знания	18/13, 5	2/1,5		2/1,5		14/10, 5	П, ОПЗ, Д
Раздел 5	Эпистемология и становление методологии социальных наук	18/13, 5	2/1,5		2/1,5		14/10, 5	П, ОПЗ, Д
Раздел 6	Влияние эпистемологии на социологическое исследование	18/13, 5	4/3		4/3		10/7,5	П, ОПЗ, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		180/108	14/10,5		14/10,5		80/60	

Примечание: ** – формы текущего контроля успеваемости: посещаемость (П), ответ на практическом занятии (ОПЗ), дискуссия (Д)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Проблема познания в философии	Проблема познания в истории философии. Принципы современной эпистемологии. Познание и проблема субъекта. Философские предпосылки формирования теоретико-познавательной проблематики Нового времени в средневековой философии. Поздний номинализм и генезис эпистемологической проблематики Нового времени. Учение о методе мышления у Декарта. Появление эпистемологической проблематики в явном виде. Теоретико-познавательное обоснования знания у «зрелого» Декарта. Связь метафизики и теории познания у

		«позднего» Декарта. Основные направления теории познания Нового времени. Рационализм и эмпиризм. Теория познания как основа философии у Канта. Проблема обоснования знания в трансцендентальной философии Канта. Феноменологический подход в теории познания. Концепция жизненного мира и ее значение для теории познания. Идея «всеобщей математики» в «Правилах для руководства ума» Декарта. Наивность, <i>cogito</i> и мир в «Размышлениях о первой философии» Декарта. Проблема происхождения лжи в «Размышлениях о первой философии» Декарта. Эпистемологическая проблематика в «Первоначалах философии» Декарта. Идея трансцендентальной философии в «Критике чистого разума» Канта.
2	Знание, его природа и типология	Знание: определение. Чувственное и абстрактное знание. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре. Абстрактное (логическое) познание. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное».
3	Проблема надежности знания	Скептицизм и познаваемость мира. Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости. Эпистемологический релятивизм – неотъемлемое свойство научного знания и познавательной деятельности. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. Проблема релятивизма в современной эпистемологии. Проблема истины в эпистемологии и философии науки. Основные концепции истины в эпистемологии. Истина: две формы соответствия. Истина в гуманитарном знании.
4	Соотношение теоретического и эмпирического знания	Понятие теории. Принцип демаркации. Структура теоретического знания: идеализированные объекты, исходные и производные понятия, базисные теоретические утверждения, теоретические законы и принципы, логические правила, логически организованные системы знания. Теоретические модели как элемент внутренней организации науки. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развёртывание теории как процесс решения задач. Метатеоретический уровень знания, его структура и особенности. Структура эмпирического знания: эмпирические объекты, базисные эмпирические утверждения, факты, законы, эмпирические системы знания. Основания науки. Наука и ценности. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность.
5	Эпистемология и становление методологии социальных наук	Философия науки Канта и ее пересмотр в неокантианстве (Г.Коген, Э.Кассирер). Неокантианское различие наук о природе и наук о культуре. Объяснение и понимание. Идеальные типизации. Социология и мир повседневности. Позитивизм в социальных науках. «Волны» позитивизма.

		Кризис позитивистской концепции науки и возникновение доктрины “научных революций” (Т.Кун). Постпозитивизм в философии социальных наук. Парадигмы, исследовательские программы (И.Лакатос) и модели объяснения. Ведущие социологические “парадигмы” и реальная логика исследования. Концепция личностного знания М.Поляни. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда. Логика объяснения в социальных науках. Этнос научного исследования.
6	Влияние эпистемологии на социологическое исследование	Существуют ли “правила социологического метода”? Объяснение, семантическое объяснение и интерпретация. Специфика научных объяснений. Адекватность и обоснованность объяснений в неэкспериментальной науке. Проблема неопределенности интерпретации. Является ли социология "словесным образом" общества? Социология и социальный дискурс. Характерные черты социологических доктрин. Универсальность научного знания как цель исследования. Дисциплинарная организация научного знания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.15. Эпистемология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - ☐ контроль посещаемости;
- при проведении практических занятий:
 - ☐ ответ на практическом (семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - ☐ дискуссия;

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на 2 вопроса.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам

Типовые задания для самостоятельной работы¹:

1. Сформулируйте основные тезисы, формулируемые по теме обсуждения.
2. Перечислите основные точки зрения и дискуссии по теме обсуждения.

¹ При подготовке к семинарским (практическим) занятиям, студентам рекомендуется ответить на данные вопросы применительно к теме семинара.

Типовые вопросы к семинарским (практическим) занятиям²:

Тема №1. Проблема познания в философии

- ☐ Основные этапы проблематизации познания в философии;
- ☐ Познание в концепции Декарта;
- ☐ Познание в концепции Канта;
- ☐ Познание в концепции Гуссерля;
- ☐ *Задание:* Разделиться на 2 подгруппы: эмпириков и рационалистов, сформулировать основные тезисы в рамках своей подгруппы (к дискуссии на занятии).

Тема №2. Знание, его природа и типология

- ☐ Определение знания;
- ☐ Природа знания;
- ☐ Чувственное и абстрактное знание;

Тема №3. Проблема надежности знания

- ☐ Скептицизм и познаваемость мира;
- ☐ Проблема истины в эпистемологии и философии науки;
- ☐ Универсальность научного знания как цель исследования;
- ☐ *Задание:* Разделиться на 3 подгруппы: приверженцы теории корреспонденции, теории когерентности и прагматической теории истины, подобрать аргументы в рамках своей подгруппы (к дискуссии на занятии).

Тема №4. Соотношение теоретического и эмпирического знания

- ☐ Структура теоретического знания;
- ☐ Структура эмпирического знания;

Тема №5. Эпистемология и становление методологии социальных наук

- ☐ Дисциплинарная организация научного знания;
- ☐ Позитивизм в социальных науках. «Волны» позитивизма;
- ☐ Позитивизм и интерпретативизм;
- ☐ Специфика научных объяснений;
- ☐ *Задание:* Примените концепцию Т.Куна к истории социологии. Что можно считать парадигмой социологического знания, а что – научной революцией?

Тема №6. Влияние эпистемологии на социологическое исследование

- ☐ Существуют ли “правила социологического метода”?
- ☐ Объяснение, семантическое объяснение и интерпретация.
- ☐ *Задание:* Возьмите любой текст, изучаемый в рамках дисциплин по истории социологии или отраслям социологии. Проследите, какие эпистемологические основания можно обнаружить в данном тексте. Относится ли данный текст скорее к позитивистской или интерпретативной традиции?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Компетенция	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
-----------------	-------------	----------------------	---------------------

² Представлены типовые вопросы. После каждого занятия преподаватель дает задание студентам, исходя из содержания курса (см.п.3).

ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2 Использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов.	<p>Базовый уровень: знает критерии отбора источников для составления собственного текста с учетом их преимуществ и ограничений; знает принципы формальной логики, общенаучные методы исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез) и другие методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования в соответствии с задачами.</p> <p>Повышенный уровень: может реконструировать аргументацию в текстах; осуществлять рефлексию теоретико-методологических оснований осуществляемой работы; аргументированно обосновать, что проделанная работа реализует принципы беспристрастности; оценивать актуальное состояние социологической науки и существующие модели описания социальных явлений.</p>
-------	--	--	---

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы к зачету³:

1. «Философские предпосылки формирования теоретико-познавательной проблематики Нового времени в средневековой философии.
2. Поздний номинализм и генезис эпистемологической проблематики Нового времени.
3. Учение о методе мышления у Декарта.
4. Появление эпистемологической проблематики в явном виде. Теоретико-познавательное обоснования знания у «зрелого» Декарта.
5. Связь метафизики и теории познания у «позднего» Декарта.
6. Основные направления теории познания Нового времени. Рационализм и эмпиризм.
7. Теория познания как основа философии у Канта. Проблема обоснования знания в трансцендентальной философии Канта.
8. Феноменологический подход в теории познания.
9. Концепция жизненного мира и ее значение для теории познания.
10. Идея «всеобщей математики» в «Правилах для руководства ума» Декарта.
11. Наивность, cogito и мир в «Размышлениях о первой философии» Декарта.
12. Проблема происхождения лжи в «Размышлениях о первой философии» Декарта.
13. Эпистемологическая проблематика в «Первоначалах философии» Декарта.
14. Идея трансцендентальной философии в «Критике чистого разума» Канта.
15. Понятие «коперниканского поворота» в «Критике чистого разума» Канта.
16. Учение о двух стволах познания в «Критике чистого разума» Канта.
17. Изменение смысла теоретико-познавательных исследований в феноменологии Гуссерля. Проблема истока и характера идеи объективности в «Кризисе европейского человечества» Гуссерля.

³ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

18. История человечества, генезис объективизма и способ его преодоления в «Кризисе европейского человечества» Гуссерля.
19. Знание, его природа и типология.
20. Проблема надежности знания.
21. Соотношение теоретического и эмпирического знания.
22. Эпистемология и становление методологии социальных наук.
23. Влияние эпистемологии на социологическое исследование.
24. Чувственное и абстрактное знание.
25. Скептицизм и познаваемость мира.
26. Проблема истины в эпистемологии и философии науки.
27. Структура теоретического знания.
28. Универсальность научного знания как цель исследования.
29. Дисциплинарная организация научного знания.
30. Существуют ли “правила социологического метода”?
31. Объяснение, семантическое объяснение и интерпретация.
32. Специфика научных объяснений.

Шкала оценивания.

Форма аттестации промежуточной	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете ⁴	<input type="checkbox"/> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. <input type="checkbox"/> Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. <input type="checkbox"/> Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. <input type="checkbox"/> Поясняет утверждение на уместных примерах. <input type="checkbox"/> Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Зачтено (41-100)
	<input type="checkbox"/> Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; <input type="checkbox"/> Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. <input type="checkbox"/> Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. <input type="checkbox"/> Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. <input type="checkbox"/> Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Не зачтено (0-40)

Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации

⁴ Студенту дается 2 вопроса из списка. Рекомендуется раскрывать содержание вопроса на собственных примерах.

подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставив за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. *Митрошенков, О. А.* Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454578>
2. *Митрошенков, О. А.* Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456059>
3. *Князева, Е. Н.* Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453974>

6.2. Дополнительная литература.

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Клягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9108.html>
2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450517>
3. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05191-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/421461>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. <https://www.msses.ru/sveden/document/>.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Эпистемология: перспективы развития /под ред.В.Лекторского. М.: Канон + 2012.
2. Мамзин А.С., Сиверцев Е.Ю. История и философия науки. М.: Юрайт 2016.
3. Армстронг Д. Универсалии М., 2010
4. Современная философия науки. М.: 2012.
5. Никофоров А. Л. Философия науки: история и методология. М., 1998
6. Бабушкин В.У. Феноменологическая философия науки: критический анализ. -М., 1985.
Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Витгенштейн Л. Философские работы. Ч.1. М., 1994.
7. Витгенштейн Л. О достоверности // Витгенштейн Л. Философские работы. Ч.1. М., 1994.
8. Карнап Р. Эмпиризм, семантика, онтология. В кн.: Карнап Р. Значение и необходимость. М.
9. Козн М. Нагель Э. Введение в логику и научный метод. М., 2010
10. Куайн У. Вещи и их место в теории. В кн.: Современная аналитическая философия. М., 1998.
11. Куайн У. Две догмы эмпиризма. В кн.: Куайн У. Слово и объект. М., 2000, с.342-367.

12. Кун Т. Структура научных революций. -М., Прогресс, 1977.
Лакатос И. Доказательства и опровержения. -М., Наука. 1967.
Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. - М., Медиум. 1995.
13. Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? М., 2002
14. Неретина С.А. Огурцов А.П Пути к универсалиям М., 2006
15. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. -М., Прогресс, 1983.
16. Рассел Б.Descriptions // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1982.
17. Рассел Б. Философия логического анализа // Рассел Б. История западной философии. М., 1993. С. 750 – 756.
18. Современная философия науки. М.: Наука, 1996. Раздел 1. Релятивизм.
19. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. -М., Прогресс. 1986.
20. Фейерабенд П. Ответ на критику // Структура и развитие науки. М., 1978.
21. Хилл Т.И. Современные теории познания. М., 1965
Хьюбнер К. Критика научного разума. -М., 1994.
Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. -М., 1978.
22. Шлик М. О фундаменте познания // Аналитическая философия. Избр. тексты. М., 1993
23. Шлик М. Поворот в философии // Аналитическая философия. Избр. тексты. М., 1993

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и практического типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).