

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет социальных наук  
(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная социальная теория  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.32. Технологии исследовательской работы  
(код и наименование РПД)

Бакалавриат  
(уровень образования)

39.03.01 Социология  
(код, наименование направления подготовки)

Очная  
(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, 2021 г.

**Автор–составитель:**

К.геогр.н., доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Титков А.С.  
(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

ИО заведующего кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.32. Технологии исследовательской работы» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии МВШСЭН

протокол от «17» мая 2022 г. № 5

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6.1. Основная литература .....	13
6.2. Дополнительная литература .....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	14
6.4. Нормативные правовые документы .....	14
6.5. Интернет-ресурсы .....	14
6.6. Иные источники .....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.32. Технологии исследовательской работы обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор</b>
ОПК-3	Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Составляет концепцию, план и программу социологического исследования

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных.	ОПК - 3	на уровне знаний: основные направления исследований общественного мнения;
		на уровне умений: анализировать запросы заказчика, составлять программы исследования с учетом технических заданий и требований заказчика; изучать общественное мнение различными методами.
		на уровне навыков: проектирования и реализации социологического исследования;

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

- Общая трудоемкость дисциплины: 252/189 ак./астр. часов (7 ЗЕТ);
- 164/123 ак./астр. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 88/66 ак./астр. на самостоятельную работу обучающихся;

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

- Б1.О.32. Технологии исследовательской работы осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).

- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.14 Основы социологии, Б1.В.03. Организация, подготовка, презентация социологического исследования, Б1.О.24 Методология и методы социологического исследования.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Социологический проект: установочные требования	24/18			16/12		8/6	ОПЗ, Д
Тема 2	Научные и прикладные социологические исследования: общее и различия	24/18			16/12	4/3	4/3	ОПЗ, Д
Тема 3	Отбор источников и мета-анализ	24/18			16/12		8/6	ОПЗ, Д
Тема 4	Тренинги на создание концептуальных и операциональных определений	24/18			16/12		8/6	ОПЗ, Д
Тема 5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования	26/19,5			14/10,5	4/3	8/6	ОПЗ, Д
Тема 6	Практикум проектирования выборки	26/19,5			14/10,5		12/9	ОПЗ, Д
Тема 7	Эксперимента	26/19,5			14/10,5	4/3	8/6	ОПЗ, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	льное исследование и квази-экспериментальное исследование							
Тема 8	Анализ результатов качественного исследования	26/19,5			14/10,5		12/9	ОПЗ, Д
Тема 9	Кейс-стади	26/19,5			14/10,5	4/3	8/6	ОПЗ, Д
Тема 10	Основные проблемы организации полевых социологических исследований	26/19,5			14/10,5		12/9	ОПЗ, Д
Промежуточная аттестация								Зачет, зачет с оц.
Всего:		252/189			148/111	16/12	88/66	

Примечание: \*\* – формы текущего контроля успеваемости: ответ на практическом занятии (ОПЗ), дискуссия (Д)

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социологический проект: установочные требования	Этапы социологического исследования, как проекта. Базовые требования к исследованию. Прикладные исследования, примеры социологических исследований для консалтинговой и аналитической деятельности. Анализ элективного поведения, классические проекты: П. Лазарсфельд, С. Ленарт, Э. Кэмпбелл. Дж. Гэллаг, политические опросы Мониторинг СМИ как способ изучения «лидеров мнения».
2	Научные и прикладные социологические исследования: общее и различия	Прикладные проблемы и их отличие от научных. Запрос заказчика как исходная точка исследования. Проблема формализации запроса. Исследования в консалтинге.
3	Отбор источников и	Кабинетные исследования. Отбор источников и мета-анализ. Ограничения интерпретации данных. Виды отчета. Data

	мета-анализ	journalism: как можно и нельзя писать о данных.
4	Тренинги на создание концептуальных и операциональных определений	Структура операциональных определений: а) инструмент измерения (wording); б) внешние экспериментальные обстоятельства; в) личность интервьюера. Понятие эмерджентных признаков и артефакты. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений. Методический комплекс. Роль гипотетических неоперационализируемых конструкторов в корпусе социологического знания.
5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.	Полевые работы на этапе сбора эмпирических данных в основном исследовании. Разделение труда в полевых работах, специализация, обучение и контроль качества работы исполнителей. Специфика полевых работ в исследованиях качественной (понимающей) социологии: работа в стратегии исследования случая (case study), основные принципы итерационного обоснования теории (grounded theory), непосредственная связь получения и интерпретации эмпирической информации, отсутствие разделения труда при сборе и интерпретации эмпирических данных (исследователь, интервьюер, интерпретатор — одно лицо). Принципы подбора случаев: пределы статистической репрезентативности и обоснования социальной типичности в методологии исследования случая. Этические дилеммы полевого исследования.
6	Практикум проектирования выборки	Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Концептуальный объект и генеральная совокупность. Проектируемый объект. Проектируемая и реальная генеральная совокупности. Исчисление ошибки выборки: замкнутый круг. Типичные систематические ошибки выборки: давление доступных объектов; иллюзия постоянства; недостаточный учет аномальных и труднодоступных единиц; отказы от ответа. Способы отбора единиц исследования. Вероятностный отбор; районирование; гнездовой отбор; систематический отбор; квотный отбор; стихийный отбор. Теоретические основы случайного отбора. Вариация выборочной средней. Центральная предельная теорема. Правило "трех сигм". Исчисление объема выборки по заданным параметрам точности, надежности предсказания и однородности массива. Выборка в качественных исследованиях. Отработка выборки слушателей. Практикум составления выборок различных уровней.

7	Экспериментальное исследование и квази-экспериментальное исследование.	Схема эксперимента. Для чего нужна контрольная группа? Три способа выравнивания контрольной и экспериментальной групп. Задачи, решаемые экспериментом: сравнение, манипулирование, контроль, генерализация. Три условия экспериментального вывода: временная последовательность, ковариация, контроль "третьего" фактора. Определения внутренней и внешней валидности. Типичные нарушения внешней валидности: отсутствие репрезентативности и искусственно созданная экспериментальная ситуация. Нарушения внутренней валидности. Изменения исторического фона, матурация, несоответствие составов контрольной и экспериментальной групп, отсеб респондентов, нестабильность инструментального комплекса, эффект тестирования, реактивный эффект. "Натурные" эксперименты. Исследования образования, эксперименты и модель action research.
8	Анализ результатов качественного исследования.	Анализ результатов качественного исследования: фокусировка анализа; стратегии анализа; организация данных; компьютерная обработка данных. Техники улучшения качества анализа данных. Методология "двойной рефлексивности". Подготовка отчета — поиск баланса между описанием и интерпретацией. Структура отчета. Типы отчетов. Ошибки при составлении отчета.
9	Кейс-стади.	Определение кейс-стади. Отличие исследования в стиле кейс-стади от этнографической научной работы. История применения кейс-стади в западной и отечественной традициях. Возможные объекты исследования в рамках кейс-стади. Предмет изучения в кейс-стади. Основные черты, составляющие своеобразие кейс-стади: позиция исследователя; методы исследования. Виды кейс-стади. Элементы плана кейс-стади. Основные критерии оценки кейс-стади.
10	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	Подготовка поля: обеспечение доступности эмпирического объекта, организация штаба полевого исследования (помещение, оргтехника, режим работы, дежурство, оперативная связь с интервьюерами и другими исполнителями во время полевых работ, обеспечение сохранности и закрытости собираемых эмпирических данных). Подготовка комплектов методического инструментария для исполнителей: инструкций, заданий, списков адресов и др. Отбор и обучение исполнителей: интервьюеров, наблюдателей, кодировщиков и др. Эффект интервьюера и профилактика его негативных последствий. Контроль качества работы интервьюеров и других исполнителей: текущий оперативный контроль во время сбора данных, контроль заполненных документов во время приема результатов работы, специальные контрольные процедуры после завершения полевого этапа (повторные и почтовые опросы и т.п.). Оперативный контроль и ремонт выборки в процессе полевых работ.



#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**В ходе реализации дисциплины Б1.О.32. Технологии исследовательской работы используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа:
  - контроль посещаемости;
- при проведении практических занятий:
  - ответ на практическом занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

**Зачет с оценкой, зачет проводятся с применением следующих методов (средств): устный зачет с оценкой, состоящий из ответа на 2 вопроса, устный зачет, состоящий из ответа на 2 вопроса.**

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

**Типовые оценочные материалы по темам.**

**В рамках работы над дисциплиной планируются дискуссии по темам:**

**Тема 1**

1. Научные и прикладные социологические исследования: общее и различия

**Тема 2**

1. Логика гипотетического рассуждения

**Тема 3**

1. Анализ результатов качественного исследования.

**Тема 4**

1. Этнографическое исследование.

**Тема 5**

1. Кейс-стади и биографический метод.

**Тема 6**

1. "Обоснованная теория".

**Тема 7**

1. Основные проблемы организации полевых социологических исследований.

**Тема 8**

1. Исследование в рамках: выпускной квалификационной работы

**Тема 9**

1. Кейс-стади

**Тема 10**

1. Организация полевых исследований

Дискуссии включают разбор вопросов, заданных преподавателем, а также разбор текущих проблем студентов по вопросам подготовки их исследовательских проектов.

**В рамках работы над дисциплиной планируются практикумы и тренинги по темам**

1. Отбор источников и мета-анализ

2. Тренинги на создание концептуальных и операциональных определений
3. Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.
4. Проектирование выборку
5. Правила интерпретации количественных данных.
6. "Обоснованная теория".

#### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Составляет концепцию, план и программу социологического исследования	<p>Базовый уровень: знает методику отслеживания выполнения плана проектных работ по сбору и анализу данных; специфику содержательных этапов, требуемых для проведения исследования.</p> <p>Повышенный уровень: может собрать данные из вторичных источников; четко формулировать проблему, цель и задачи исследования; адекватно оценивать требуемые ресурсы для проведения исследования.</p>

#### **Типовые оценочные средства**

##### **Вопросы к зачету<sup>1</sup>:**

1. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы.
2. Постановка проблемы. Тема и проблема как формы организации научного знания.
3. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений.
4. Выборочный метод. Выборка в количественном исследовании.
5. Выборка в качественном исследовании.
6. Эксперимент в социальных науках.
7. Анализ и интерпретация качественных данных.
8. Различение hard skills и soft skills в образовании. Базовые проблемы формирования soft skills.
9. Академическая социология vs. Публичная социология.
10. Ч.Р.Миллс «Социологическое воображение»: «высокая теория» и «абстрактный эмпиризм».
11. Управление как социальная деятельность. Информация в управлении.
12. Исследования в сфере управления: Хоуторнские эксперименты и Астонская группа. Менеджериализм.
13. Социальное знание и маркетинг. Особенности маркетинговых исследований.
14. Этические особенности работы социолога.
15. Социальная ответственность бизнеса и исследования.
16. Этические кодексы ассоциаций социологов и маркетологов.

#### **Шкала оценивания.**

<sup>1</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>• Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Зачтено (41-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	Не зачтено (0-40)
Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете с оценкой <sup>3</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>• Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме,</li> </ul>	Отлично (81-100)

<sup>2</sup> Студенту дается 2 вопроса из списка. Рекомендуется раскрывать содержание вопроса на собственных примерах.

<sup>3</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма аттестации промежуточной	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>• Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества

подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета и зачета с оценкой.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие положения**

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература.**

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448055>
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451755>

#### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 304 с. — 978-5-98704-444-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9106.html>

2. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453453>
3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451003>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. <https://www.msses.ru/sveden/document/>.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

### **6.6. Иные источники.**

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Изд-во РУДН, 2008.
2. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999.
3. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие/ М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.
4. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. — 148 с.
5. С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2009. - 356 с
6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 1998.
7. Белановский С.А. Индивидуальное глубокое интервью. М., 2001.
8. Белановский С.А. Метод "фокус-групп". М., 1996.
9. Бергер П., Лукман Г. Социальное конструирование реальности. М., 1995.

10. Бурдые П. Общественное мнение не существует // Социология политики. М.: Социо-Логос, 1993. С. 159-178
11. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие для вузов. Екатеринбург, 1998.
12. Докторов Б.З. Первопроходцы мира мнений: от Гэллага до Грушина. М.: Институт Фонда "Общественное мнение", 2005.
13. Нозль-Нойман Э. Массовые опросы: Введение в методику демоскопии. М., 1994.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и практического типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).