

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

Факультет Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Менеджмент креативных проектов»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.01 «Иностранный язык»

---

Бакалавриат

*(уровень образования)*

---

38.03.02 Менеджмент

*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

---

Очная форма обучения

*(форма (формы) обучения)*

---

Год набора – 2022 г.

Москва, 2021 г.

Автор-составитель:

Заведующая межфакультетской кафедрой  
английского языка, доктор педагогических  
наук, доцент

Короткина И.Б.

Заведующий кафедрой  
менеджмента и культурной  
политики

Доктор экономических  
наук, кандидат  
исторических наук,  
профессор

Бессолицын А.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и культурной политики ОАНО «МВШСЭН»: Протокол № 2 от 15.02 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 6.4. Интернет-ресурсы
  - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Овладеть технологиями построения академического текста и его элементов и навыками академического письма с использованием академической лексики и соответствующих синтаксических структур

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ИУК-4.1	Знать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умение делать выводы из прослушанного/ прочитанного
	Уметь понимать различия между письменной и устной коммуникацией, основных методов и принципов коммуникации посредством текста в научной и профессиональной сфере
	Владеть ключевыми методами передачи информации посредством текста в профессиональной и академической среде, понимание академической лексики английского языка и формирования научной терминологии; оперирование синтаксическими структурами при чтении и написании академических и научных текстов

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» является базовой дисциплиной и относится к обязательной части учебного плана Б1.О программы подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), профиль «Менеджмент креативных проектов». Данная дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины: 7 З.Е. (252 ак.ч., 189 астр.ч.);

Количество академических и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 168 ак.ч. (126 астр.ч.); на самостоятельную работу обучающихся: 48 ак.ч. (36 астр.ч.).

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Философия», «Политология», «Академическое чтение на английском языке», «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая практика», «Преддипломная практика».

Дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

Наименование тем (модулей)	Объем дисциплины, час.	
----------------------------	------------------------	--

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Тема 1. Академическое чтение. Academic Reading	22			16		6	ПЗ, Д
2	Тема 2. Академическое аудирование. Academic Listening	24			18		6	ПЗ, Д
3	Тема 3. Академическая речь. Academic Speaking	22			16		6	ПЗ, Т
4	Тема 4. Академическое письмо: формат эссе. Academic Writing: essay	20			16		4	ПЗ, Д, Э
5	Тема 5. Презентации и дискуссии. Presentations and Discussions	22			18		4	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация								3
6	Тема 6. Академическая лексика социальных дисциплин. Academic Vocabulary for Social Sciences	22			18		4	ПЗ, Д, Э
7	Тема 7 Введение в социальные науки. Social Trends	20			16		4	ПЗ, Д, Э
8	Тема 8. Работа с научными текстами. Академическое чтение. Academic Reading for Research Purposes	20			16		4	ПЗ, Т
9	Тема 9. Риторика и композиция научного текста-1. Академическое письмо. Rhetoric and Composition-1. Academic Writing.	24			18		6	ПЗ, Д, Э
10	Тема 10. Риторика и композиция научного текста-2. Введение в исследовательское письмо. Rhetoric and Composition-2. Introduction to Research Writing	20			16		4	Д, Э
	Промежуточная аттестация	36						Э
Всего:		252/7			168		48	

#### Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

ПЗ – практическое задание;

Т – тест;

Д – дискуссия;  
О – опрос;  
П – презентация;  
Э – эссе;  
УО - устный опрос;  
Э – экзамен;  
З – зачет;  
ЗаО – зачет с оценкой.

## **Содержание дисциплины**

### **I. Английский для общих академических целей. EGAP: English for General Academic Purposes**

Тема 1. Академическое чтение. Academic Reading. Развитие тестовых стратегий чтения. Поисковое и просмотровое чтение. Работа с академической лексикой: расширение словарного запаса, догадка по контексту. Понимание принципов организации текста и синтаксических структур. Анализ текста: поиск детальной информации, составление подзаголовков, определение ложной информации или ее отсутствия в тексте, парафраз, соотнесение различных видов данных и др.

Тема 2. Академическое аудирование. Academic Listening. Развитие стратегий аудирования. Понимание основных типов аудиоинформации: презентаций, интервью и дискуссий. Соотнесение визуальной информации (таблицы, текст, графики, схемы, цифровые данные) с аудио информацией. Использование шести ключевых стратегий аудирования: predicting, monitoring, responding, clarifying, inferencing, evaluating. Решение проблем транслитерации (Spelling) имен собственных, числовых данных и аббревиатур. Технологии распознавания незнакомых слов.

Тема 3. Академическая речь. Academic Speaking. Развитие стратегий прохождения теста на академическую речь. Отработка диалогических и монологических форм речи на английском языке. Соотношение сложности и скорости речи. Понимание тестового задания. Решение проблем точности, адресности и развития темы. Использование смысловых маркеров и стратегий убеждения. Активизация лексического запаса.

Тема 4. Академическое письмо: формат эссе. Academic Writing: essay. Развитие стратегий написания академического текста (эссе). Понимание темы и формулировка собственной позиции. Построение аутлайна текста по принципу триады. Принципы построения аргументации и способы поддержки аргументов. Структура текста: введение, формулировка позиции, развитие идеи, сильный вывод. Связность и последовательность. Использование сигналов перехода и союзной связи. Синтаксис: compound, complex and complex-compound sentences. Написание абзаца и заглавных предложений. Использование академической лексики. Стилистика академического текста.

Тема 5. Презентации и дискуссии. Presentations and Discussions. Развитие навыков публичного выступления и дискуссии. Выбор темы и подготовка плана выступления. Работа со слайдами; три принципа использования визуальных средств, BBB: Big, Bright, Bold. Управление временем выступления. Использование методов мотивации и контакта с аудиторией (eye contact, body language). Умение отвечать на вопросы и формулировать их. Работа с оценочными листами (evaluation sheets). Оценка презентации. Коллективная презентация и распределение ролей. Формы и методы научной презентации.

### **II. Английский для специальных академических целей. ESAP: English for Specific Academic Purposes.**

Тема 6. Академическая лексика социальных дисциплин. Academic Vocabulary for Social Sciences. Развитие навыков распознавания академической (общенаучной) англоязычной

лексики по внутреннему контексту, на основе составляющих эту лексику аффиксов и корней латинского и греческого происхождения. Значение латинских префиксов и суффиксов. Развитие навыков аналогии, анализа и синтеза слов. Различия в регистрах формального, академического и разговорного английского языка.

Тема 7 Введение в социальные науки. Social Trends. Профессиональный контекст общественных наук: специфика дисциплинарного дискурса на английском языке. Основная терминология дисциплины; подходы к исследовательской деятельности в области социальных наук. Академические навыки в профессиональном контексте: чтение научных текстов, работа с терминологией, устная и письменная профессиональная коммуникация, ведение диалога в профессиональной деятельности.

Тема 8. Работа с научными текстами. Академическое чтение. Academic Reading for Research Purposes. Работа с англоязычными источниками. Использование структуры текста для поиска информации. Работа с указателями, оглавлением, титулом и оборотом титула, ссылками и сносками. Критическая оценка информации и понимание смыслов, вкладываемых авторами в научный текст. Заметки и резюмирование текста.

Тема 9. Риторика и композиция научного текста-1. Академическое письмо. Rhetoric and Composition-1. Academic Writing. Развитие навыков академического письма. Выдвижение гипотезы и формулировка тезиса. Логическая организация академического текста. Использование академической лексики и различия между формальным и неформальным письменным языком. Связность и параллелизм. Информативность текста и проблемы многословия.

Тема 10. Риторика и композиция научного текста-2. Введение в исследовательское письмо. Rhetoric and Composition-2. Introduction to Research Writing. Исследование и текстовая деятельность. Специфика научного письма. Жанры исследовательского письма. Карта текста и аутлайн. Построение полного текста. Доказательность и работа с источниками. Парафраз и методы цитирования. Работа над собственным исследовательским текстом в формате эссе.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- 1) при проведении практических занятий: дискуссия; тестирование; презентации и участие в обсуждении; аналитические задания.
- 2) при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: домашние задания, тесты, эссе, подготовка презентаций.

№ занятия	Тема занятия	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Тема 2. Академическое чтение. Academic Reading	ПЗ, Д
2.	Тема 3. Академическая речь. Academic Speaking	ПЗ, Д
3.	Тема 4. Академическое письмо: формат эссе. Academic Writing: essay	ПЗ, Т
4.	Тема 5. Презентации и дискуссии. Presentations and Discussions	ПЗ, Д, Э
5.	Тема 2. Академическое аудирование. Academic Listening	ПЗ, Т
6.	Тема 6. Академическая лексика социальных дисциплин. Academic Vocabulary for Social Sciences	ПЗ, Д, Э
7.	Тема 7 Введение в социальные науки. Social Trends	ПЗ, Д, Э
8.	Тема 8. Работа с научными текстами. Академическое чтение. Academic Reading for Research Purposes	ПЗ, Т
9.	Тема 9. Риторика и композиция научного текста-1. Академическое письмо. Rhetoric and Composition-1. Academic Writing	ПЗ, Д, Э
10.	Тема 10. Риторика и композиция научного текста-2. Введение в исследовательское письмо. Rhetoric and Composition-2. Introduction to Research Writing	Д, Э

Формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), дискуссия (Д); тест (Т); опрос (О); презентация (П); эссе (Э).

### Промежуточная аттестация

При проведении занятий практического типа:

- 1) практические задания, ориентированные на отработку отдельных стратегий и академических языковых навыков каждой темы;
- 2) дискуссии, активизирующие навыки анализа и синтеза информации, отстаивание собственной позиции, умение слушать собеседника, критически оценивать его точку зрения и принимать его доводы;
- 3) тестовые задания, позволяющие отработать навыки академического английского языка по соответствующим аспектам;
- 4) опрос как форма проверки навыков активной речи в соответствующем модуле и как форма получения обратной связи (feedback) преподавателем;
- 5) презентации обучающихся по выбранным темам с последующим обсуждением со сверстниками;
- 7) эссе как форма активизации аналитических языковых умений, работы с информацией и синтеза полученных академических навыков;
- 8) парная и групповая работа и взаимное редактирование (peer review), позволяющие сосредоточить внимание обучающихся на проверке правильности ответов партнеров по коммуникации.

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

Оценка по каждому индикатору компетенции выставляется на основе следующих единых критериев:

Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ИУК-4.1	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета/экзамена.	Зачтено «Отлично»/ «Отлично»
	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета/экзамена.	Зачтено «Хорошо»/ «Хорошо»
	Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ,	Зачтено «Удовлетворительно»/ «Удовлетворительно»



	подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета/экзамена на минимально допустимом уровне.	
	Обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.	Не зачтено «Неудовлетворительно»/ «Неудовлетворительно»

### Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по модулям приведены в Приложении к РПД.

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Оценка по итогам семестра выставляется по рейтингу, являющемуся суммарной оценкой из расчета 100 баллов по следующим параметрам:

- 1) Посещаемость (100%=30 баллов)
- 2) Выполнение домашних заданий (20 баллов)
- 3) Выполнение тестовых и контрольных заданий (30 баллов)
- 4) Активность на занятии (20 баллов)

Шкала оценки по рейтингу:

Оценка по рейтингу	Сумма баллов
Зачтено «Отлично»	81-100
Зачтено «Хорошо»	61-80
Зачтено «Удовлетворительно»	41-60
Не зачтено	менее 40

Оценка по модулям EGAP («Английский для общих академических целей») и ESAP («Английский для специальных академических целей») проводится в соответствии со спецификой каждого модуля и включает презентации, письменные работы различного формата по темам дисциплины, тесты на проверку знания терминологии, анализ профильных англоязычных текстов и другие аналитические и практические задания. Примеры заданий по модулям EGAP и ESAP даны в Приложении к данному РПД.

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся:

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предполагает изучение материалов на аудиторных (практических) занятиях и самостоятельную работу обучающихся. Практические занятия проводятся в различных формах, позволяющих ввести, закрепить и проконтролировать усвоение полученных знаний, компетенций, умений и навыков. Практические занятия включают интерактивные презентации, дискуссии, практические задания, работу в группах, парах, задания на развитие навыков академического чтения, аудирования, письма и речи. Аудиторная работа необходима для того, чтобы обучающиеся могли получить ответы на возникающие вопросы и отработать новый материал в живой коммуникации с группой.

Характеристика самостоятельных работ:

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки

1) академического чтения (структура профессионального и академического текста; поисковое и просмотровое чтение; понимание логических порядков, скрытых смыслов, идеологических и политических подоплек и замыслов автора);

2) аудирования (понимания на слух лекций, выступлений, дискуссий, участия в обсуждении, задавания вопросов и понимание интенций и мотиваций говорящего);

3) владения академической (общенаучной) лексикой и терминологией дисциплины;

4) академического письма (парафраз, резюмирование текста, написание абзаца, построение определений, написание полного текста эссе на английском языке по заданной теме и теме собственного исследования);

5) речевые навыки (в подготовке презентаций, докладов, развернутых ответов, участия в обсуждении с использованием методов убеждения и научной аргументации);

6) аналитические навыки (сопоставительный анализ текстов, моделей, лексических и фразеологических оборотов научной речи, контекстный анализ).

Текущий контроль оценивается по количеству выполненных домашних заданий, активности на занятиях, посещаемости, качеству выполнения самостоятельных работ.

Организация выполнения самостоятельных заданий предусматривает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Обучающиеся обеспечиваются раздаточными материалами, аудиофайлами и ссылками на необходимые интернет-ресурсы.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1 Основная литература**

1. Короткина И.Б. Academic Vocabulary for Social Sciences. Академическая лексика социальных дисциплин: учеб. пособие / И.Б.Короткина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа Экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 302 с. [Электронный ресурс] [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=486407](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=486407)

2. Короткина И.Б. English for Public Policy, Administration and Management. Английский язык для государственного управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Б. Короткина. - М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 229 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. [Электронный ресурс] [https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gosudarstvennogo-upravleniya-dop-materialy-v-ebs-433163?share\\_image\\_id=#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gosudarstvennogo-upravleniya-dop-materialy-v-ebs-433163?share_image_id=#page/1)

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468897>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Brandon, L. Paragraphs and Essays with Integrated Readings. 11<sup>th</sup> ed / L. Brandon, K. Brandon. Boston, MA: Wadsworth, Cengage Learning, 2017. [Электронный ресурс]

2. Sowton, C. 50 Steps to Improving Your Academic Writing. Reading: Garnet Education, 2019. [Электронный ресурс]

### 6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

### 6.4 Интернет-ресурсы

1. [www.ielts.org](http://www.ielts.org)
2. <http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-practice-tests>
3. [www.IELTS-Blog.com](http://www.IELTS-Blog.com)
4. [www.uefap.co.uk](http://www.uefap.co.uk)
5. <http://www.bbc.co.uk/programmes/b00729d9>
6. [http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/talkaboutenglish/2009/04/090427\\_tae\\_al.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/talkaboutenglish/2009/04/090427_tae_al.shtml)
7. <http://www.englishforacademicstudy.com/edition2012/student/listening/links/index.php>
8. [www.englishforacademicstudy.com](http://www.englishforacademicstudy.com)
9. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
10. [www.onelook.com](http://www.onelook.com)
11. [www.etymonline.com/](http://www.etymonline.com/)
12. [www.vocabulary.com](http://www.vocabulary.com)

### 6.5. Иные источники

1. Brandon, L. Paragraphs and Essays with Integrated Readings. 11th ed / L. Brandon, K. Brandon. Boston, MA: Wadsworth, Cengage Learning, 2015.
2. Betsis, A., Mamas, L. Succeed in IELTS-Reading & Vocabulary. GLOBAL ELT, Brighton, 2012
3. Chivers B., Shoolbred M. A Student's Guide to Presentations. Making you Presentation Count. SAGE, 2007.
4. Campbell C. Smith J. Study Listening. English for Academic Study: Listening 2012
5. Corballis, T., Jennings, W. English for Management Studies. Garnet Education. 2009
6. Cotton, D., Falvey, D., Kent, S. New Market Leader (pre-Intermediate – advanced). Pearson Longman, 2010.
7. Jakeman V., McDowell C. Cambridge IELTS 10. CUP, 2014
8. Josvold, J. Cross-Cultural Management: future and foundation, Ashgate Publishing Company, 2003
9. Kissner, E. Summarizing, Paraphrasing, and Retelling: Skills for Better Reading, Writing, and Test Taking. Heinemann Educational Books, 2006
10. Matthews M., Salisbury S. IELTS Practice Tests. Plus 3. Pearson, 2011.
11. McCarter, S. & Whitby, N. Improve your IELTS Reading Skills: Study Skills. Macmillan, 2007
12. McCormack J., Watkins S. English for Academic Study: Speaking. Garnet Education, 2012.
13. Morley, J., P. Doyle, I. Pople. University Writing Course. Berkshire: Express Publishers, 2007.
14. O'Connell S. Focus on IELTS. New Edition. Pearson, Longman, 2010.
15. Official IELTS Practice Materials 1 with Audio CD. CUP, 2012.
16. Oshima, A., Hogue, A. Writing Academic English. New York: Pearson, 2006.
17. Sanabria K. New Academic Encounters. Listening and Speaking. Life in Society. 3rd level. 2nd edition. CUP, 2012.
18. Slaght, J. & Pallant, A. English for Academic Study: Reading & Writing. Garnet Education, 2012
19. Smith J., Margolis A. English for Academic Study: Pronunciation. New Edition. University of Reading, Garnet Education, 2012
20. Sowton, C. 50 Steps to Improving Your Academic Writing. Reading: Garnet Education, 2012.

21. The Official Guide to the TOEFL Test with DVD-ROM, 5th ed. Educational Testing Service, McGraw-Hill Education, 2017.
22. Wallwork A. English for Presentations at International Conferences. Springer, 2010.
23. Zemach, D. E., Rumisek, L. A. Academic Writing from Paragraph to Essay. Macmillan Education, 2009.
24. Betsis, A., Mamas, L. Succeed in IELTS-Reading & Vocabulary. GLOBAL ELT, Brighton, 2012
25. Black M., Sharp W. Objective IELTS. Advanced. CUP, 2010.
26. Cambridge IELTS 8 Student's Book with Answers: Official Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations (IELTS Practice Tests). CUP, 2011.
27. Comer G. Psychology around Us. – Wiley, 2013
28. Godfrey, J. Reading and Making Notes. London: Palgrave Macmillan, 2010
29. Gross R. Psychology: The Science of Mind and Behavior. – Hachett UK, 2012.
30. Hacker, D. & Sommers, N. A. Writer's Reference. 7th ed. D. Hacker, N. A. Sommers. Boston: Bedford/St. Martin's, 2011.
31. Hurd I. International Organizations. CUP, 2013.
32. Jakeman, V., McDowell, C. New Insight into IELTS Student's Book with Answers. – Cambridge University Press, 2008.
33. Leki, I. Academic Writing: Exploring Processes and Strategies. 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
34. McCormack, J. Extended Writing and Research Skills. J. McCormack, J. Slaght. Reading: Garnet Education, 2012.
35. Phillips T., Phillips A. Progressive Skills in English. Level 4. Garnet Education, 2011.
36. Taylor, J. W. IELTS Advantage: Reading Skills. Cambridge, 2012
37. Thurlow S., O'Sullivan K. Focusing on IELTS. Listening and Speaking Skills. Macmillan, 2011.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Информационные справочные системы и ресурсы**

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
4. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
5. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
8. Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
9. Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>
10. Интерфакс СПАРК. Экономическая статистика по регионам <http://www.spark-interfax.ru/ru/statistics>
11. База данных исследований Московского института социально-культурных программ <http://miscp.ru/>
12. Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>
13. Атлас культурных ресурсов и учреждений культуры Российской Федерации <https://www.culture.ru/atlas/russia>
14. База статистических данных сферы культуры европейских стран <https://www.culturalpolicies.net/web/compendium.php>

### **Технические и программные средства обучения**

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

1. Ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
2. Проектор.

**Примеры заданий промежуточного и итогового контроля.****I. Модуль «Академическое чтение. Academic Reading».***Пример тестового задания.*

Тестовое задание включает 40 вопросов в различной форме. Вопросы основаны на информации, содержащейся в трех аутентичных текстах общенаучного содержания. На выполнение теста отводится 60 минут.

Read the passage and answer questions 1-13.

**Making time for science**

Chronobiology might sound a little futuristic – like something from a science fiction novel, perhaps – but it's actually a field of study that concerns one of the oldest processes life on this planet has ever known: short-term rhythms of time and their effect on flora and fauna.

This can take many forms. Marine life, for example, is influenced by tidal patterns. Animals tend to be active or inactive depending on the position of the sun or moon. Numerous creatures, humans included, are largely diurnal – that is, they like to come out during the hours of sunlight. Nocturnal animals, such as bats and possums, prefer to forage by night. A third group are known as crepuscular: they thrive in the low-light of dawn and dusk and remain inactive at other hours.

When it comes to humans, chronobiologists are interested in what is known as the circadian rhythm. This is the complete cycle our bodies are naturally geared to undergo within the passage of a twenty-four hour day. Aside from sleeping at night and waking during the day, each cycle involves many other factors such as changes in blood pressure and body temperature. Not everyone has an identical circadian rhythm. 'Night people', for example, often describe how they find it very hard to operate during the morning, but become alert and focused by evening. This is a benign variation within circadian rhythms known as a chronotype.

Scientists have limited abilities to create durable modifications of chronobiological demands. Recent therapeutic developments for humans such as artificial light machines and melatonin administration can reset our circadian rhythms, for example, but our bodies can tell the difference and health suffers when we breach these natural rhythms for extended periods of time. Plants appear no more malleable in this respect; studies demonstrate that vegetables grown in season and ripened on the tree are far higher in essential nutrients than those grown in greenhouses and ripened by laser.

Knowledge of chronobiological patterns can have many pragmatic implications for our day-to-day lives. While contemporary living can sometimes appear to subjugate biology – after all, who needs circadian rhythms when we have caffeine pills, energy drinks, shift work and cities that never sleep? – keeping in synch with our body clock is important.

The average urban resident, for example, rouses at the eye-blearing time of 6.04 a.m., which researchers believe to be far too early. One study found that even rising at 7.00 a.m. has deleterious effects on health unless exercise is performed for 30 minutes afterward. The optimum moment has been whittled down to 7.22 a.m.; muscle aches, headaches and moodiness were reported to be lowest by participants in the study who awoke then.

Once you're up and ready to go, what then? If you're trying to shed some extra pounds, dieticians are adamant: never skip breakfast. This disorients your circadian rhythm and puts your body in starvation mode. The recommended course of action is to follow an intense workout with a carbohydrate-rich breakfast; the other way round and weight loss results are not as pronounced.

Morning is also great for breaking out the vitamins. Supplement absorption by the body is not temporal-dependent, but naturopath Pam Stone notes that the extra boost at breakfast helps us get energised for the day ahead. For improved absorption, Stone suggests pairing supplements with a food in which they are soluble and

steering clear of caffeinated beverages. Finally, Stone warns to take care with storage; high potency is best for absorption, and warmth and humidity are known to deplete the potency of a supplement.

After-dinner espressos are becoming more of a tradition – we have the Italians to thank for that – but to prepare for a good night's sleep we are better off putting the brakes on caffeine consumption as early as 3 p.m. With a seven-hour half-life, a cup of coffee containing 90 mg of caffeine taken at this hour could still leave 45 mg of caffeine in your nervous system at ten o'clock that evening. It is essential that, by the time you are ready to sleep, your body is rid of all traces.

Evenings are important for winding down before sleep; however, dietician Geraldine Georgeou warns that an after-five carbohydrate-fast is more cultural myth than chronobiological demand. This will deprive your body of vital energy needs. Overloading your gut could lead to indigestion, though. Our digestive tracts do not shut down for the night entirely, but their work slows to a crawl as our bodies prepare for sleep. Consuming a modest snack should be entirely sufficient.

### Questions 1–7

Do the following statements agree with the information given in Reading passage 1?

Answer True, False or Not given to questions 1–7.

- 1) Chronobiology is the study of how living things have evolved over time.
- 2) The rise and fall of sea levels affects how sea creatures behave.
- 3) Most animals are active during the daytime.
- 4) Circadian rhythms identify how we do different things on different days.
- 5) A 'night person' can still have a healthy circadian rhythm.
- 6) New therapies can permanently change circadian rhythms without causing harm.
- 7) Naturally-produced vegetables have more nutritional value.

### Questions 8–13

Choose the correct letter, A, B, C or D.

- 8) What did researchers identify as the ideal time to wake up in the morning?  
A) 6.04  
B) 7.00  
C) 7.22  
D) 7.30
- 9) In order to lose weight, we should  
A) avoid eating breakfast  
B) eat a low carbohydrate breakfast  
C) exercise before breakfast  
D) exercise after breakfast
- 10) Which is NOT mentioned as a way to improve supplement absorption?  
A) avoiding drinks containing caffeine while taking supplements  
B) taking supplements at breakfast  
C) taking supplements with foods that can dissolve them  
D) storing supplements in a cool, dry environment

11) The best time to stop drinking coffee is

- A) mid-afternoon
- B) 10 p.m.
- C) only when feeling anxious
- D) after dinner

12) In the evening, we should

- A) stay away from carbohydrates
- B) stop exercising
- C) eat as much as possible
- D) eat a light meal

13) Which of the following phrases best describes the main aim of Reading Passage 1?

- A) to suggest healthier ways of eating, sleeping and exercising
- B) to describe how modern life has made chronobiology largely irrelevant
- C) to introduce chronobiology and describe some practical applications
- D) to plan a daily schedule that can alter our natural chronobiological rhythms

## II. Модуль «Академическое письмо. Academic Writing».

*Пример тестового задания.*

Отработка навыка написания заглавных предложений к абзацам.

1. Consider which of the sentences in each group is the best topic sentence (TS), too general (G), too specific (S) or incomplete (I), and write your answers on the lines next to them.

Group 1.

- \_\_\_\_\_ a. A lunar eclipse is an omen of a coming disaster.
- \_\_\_\_\_ b. Superstitions have been around forever.
- \_\_\_\_\_ c. People hold many superstitious beliefs about the moon.
- \_\_\_\_\_ d. Is made of green cheese.

Group 2.

- \_\_\_\_\_ a. It is hard to know which foods are safe to eat nowadays.
- \_\_\_\_\_ b. In some large ocean fish, there are high levels of mercury.
- \_\_\_\_\_ c. Undercooked chicken and hamburger may carry E. coli bacteria.
- \_\_\_\_\_ d. Not to mention mad cow disease.
- \_\_\_\_\_ e. Food safety is an important issue.

2. Read the scrambled paragraphs, identify the TS in each, and put the rest in order.

Paragraph 1.

- \_\_\_\_\_ a. A notes/memo function lets you make quick notes to yourself.
- \_\_\_\_\_ b. Other capabilities include word processing, spreadsheets, and e-mail.
- \_\_\_\_\_ c. A voice recorder that uses a built-in microphone and speaker works like a tape recorder.
- \_\_\_\_\_ d. Basic tools include a calendar to keep track of your appointments, an address and phone number book, to-do lists, and a calculator.
- \_\_\_\_\_ e. MP3 playback lets you listen to digital music files, and a picture viewer lets you look at digital photos.
- \_\_\_\_\_ f. Most personal digital assistants (PDAs) have tools for basic tasks as well as for multimedia functions.
- \_\_\_\_\_ g. A few models also include a built-in digital camera and keyboard.



Paragraph 2.

- \_\_\_\_\_ a. Another important change was that people had the freedom to live and work wherever they wanted.
- \_\_\_\_\_ b. The earliest significant change was for farming families, who were no longer isolated.
- \_\_\_\_\_ c. The final major change brought by the automobile was the building of superhighways, suburbs, huge shopping centers, and theme parks such as Disney World in Florida.
- \_\_\_\_\_ d. The automobile revolutionized the way of life in the United States.
- \_\_\_\_\_ e. The automobile enabled them to drive to towns and cities comfortably and conveniently.
- \_\_\_\_\_ f. In fact, people could work in a busy metropolitan city and drive home to the quiet suburbs.

3. Write topic sentences for the paragraph below.

---

In European universities, students are not required to attend classes. In fact, professors in Germany generally do not know the names of the students enrolled in their courses. In the United States, however, students are required to attend all classes and may be penalized if they do not. Furthermore, in the European system, students usually take just one comprehensive examination at the end of their entire four or five years of study. In the North American system, on the other hand, students usually have numerous quizzes, tests, and homework assignments, and they almost always have to take a final examination in each course at the end of each semester.

4. Write two or three topic sentences for each of the following topics. In other words, give two or three controlling ideas for the same topic.

Topics: Advertising; Megalopolis; Internationalization of Education.

*Пример задания и рекомендаций для самостоятельной письменной работы (эссе)*

Практическое задание в форме письменной работы (эссе) предусматривает обсуждение темы, сформулированной в виде дискуссионного вопроса, с последующим выдвижением собственной позиции и формулировкой тезиса с тремя обоснованными аргументами. На основе этой конструкции пишется текст (200-250 слов).

Write an argumentative essay on the topic of your choice. The topic should be related to research you conduct in your educational programme. Use evidence to support your arguments. Follow the guidelines:

1. Mind-map your paper.
2. Write an outline.
3. Discuss your topic, main idea and outline with the group.
4. Choose, critically assess and select evidence.
5. Write the first draft.
6. Obtain peer reviews and the teacher's recommendations.
7. Proofread your text and improve it, following the recommendations.
8. Write the final draft of your paper and submit to the teacher before deadline.

#### **IV. Модуль «Презентации и дискуссии». Presentations and Discussions.**

Пример практического задания на подготовку презентации по теме свободного выбора. Длительность презентации 5 минут, ответы на вопросы одноклассников 5 минут.

Presentation as Performance.

Making a presentation puts you on public display. An audience not only listens to your ideas, it also responds to the way you use your voice and your body. You need more than a well written presentation to make an impact. You will also need to deliver it in a lively, flexible and interesting way. In this leaflet we suggest many ideas for invoking energy in your presentation style.

To begin with, imagine that you are in the audience for your presentation. What might:

- grab your attention?
- stimulate your imagination?
- inspire your confidence?
- develop your understanding?

Now think about ways to encourage these things. In groups of three, discuss the ways you would suggest.

Примеры тем дискуссий:

1. Leadership in a Diverse Environment
2. Strategic Human Resource Management
3. How Organizational Culture Affects Employees
4. Work Stress and Job Satisfaction
5. Language Development and Maturation
6. Digital Natives
7. Socialization in Urban Environment
8. Teenage Suicide
9. How to be a good manager?
10. What Causes Aging

Форма для оценки презентации одноклассниками.

Prepare a presentation on the topic of your choice. The topic should be related to research you conduct in your educational programme. The presentation should take 10 min. You should answer your peers' questions and follow the evaluation criteria on the scale of 1 to 5:

<u>Assess the Presenter</u> Delivery Involvement and interaction Language (academese vs. vernacular)
<u>Assess the Content</u> Choice of the topic (relevance, actuality) Complexity of the topic (coping with challenge) Position (focus and argument)
<u>Assess the Format</u> Quality and variety of materials Structure and organization Referencing
Overall impression

## V. Модуль «Введение в социальные науки. Social Trends»

*Пример тестового задания.*

(a) Read the text below and divide it into paragraphs.

(b) Punctuate the text. You will need 14 periods (.), 11 commas (,), one semicolon (:), two pairs of inverted commas ('...'), and four pairs of parenthesis ((...)).

EuroCities

The Coalfield Community Campaign is organized about the interests of a common industrial sector EuroCities by contrast is an example of network organized around a common spatial or territorial interest EuroCities was founded in 1986 from a conference initiated by Rotterdam City Council called Cities The Engine for Economic Recovery Its original constituency was largely the second cities within the European member states e g Birmingham Barcelona Bologna However its membership is now much broader encompassing over 65 local authority members UK cities account for about 20 per cent of overall membership EuroCities arose from the frustrations of the local authorities of large cities that they were unable to raise urban issues effectively with the European Commission the Council of Ministers or the European Parliament The EuroCities network is strongly led by senior local authority politicians often mayors or leaders of councils with national or European status and aspirations advised by officers and academics Nine cities constitute the executive committee which develops and coordinates the overall strategy for the network Sub-committees or commissions led by particular cities cover specific policy areas like social affairs the environment economic development and urban regeneration For a time EuroCities also had a policy advisory group of academics and other experts tasked with developing a blueprint for an urban policy for Europe EuroCities emphasizes the role of cities as centres of regional as well as local economic development EuroCities also has aims to aid the integration and development of eastern European cities

*Пример аналитического задания.*

Read the text below and complete the following chart.

Policy analysis is the beginning, not the end, of efforts to improve the policy-making process and its outcomes. This is why policy analysis has been defined as the communication, as well as the creation and critical assessment, of policy-relevant knowledge. To be sure, the quality of policy analysis is essential to potential improvements in policies and their outcomes. But good policy analysis is not necessarily utilized by intended beneficiaries, and even when policy analysis is utilized, this does not guarantee better policies. In fact, there is often a large gap between the conduct of policy analysis and its utilization in the policy-making process.

The communication of policy-relevant knowledge may be viewed as a four-stage process involving policy analysis, materials development, interactive communication, and knowledge utilization. As the figure shows, policy analysis is initiated on the basis of requests for information or advice from stakeholders situated at the various stages of the policy-making process discussed in the preceding section. In responding to these requests, policy analysts create and critically assess knowledge which is relevant to policy problems, policy futures, policy actions, policy outcomes, and policy performance. To communicate such knowledge, however, analysts also develop multiple policy-relevant documents—policy memoranda, policy issue papers, executive summaries, appendices, and news releases. In turn, these documents serve as a basis for multiple strategies of interactive communication in conversations, conferences, meetings, briefings, formal hearings, and other kinds of oral presentations. The purpose of developing policy-relevant documents and making oral presentations is to enhance prospects for the utilization of knowledge and open-ended debate among stakeholders situated at the several phases of the policy-making process.

The broken line in the figure indicates that the influence of analysts on the process of knowledge utilization is limited and indirect. The solid lines indicate that policy analysts directly affect the plausibility of conclusions and recommendations reached by applying policy-analytic procedures, as well as the form, content, and appropriateness of policy-relevant documents and presentations.

