

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Менеджмент креативных проектов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.ДВ.01.01 «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения»

Бакалавриат
(уровень образования)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная форма обучения
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Москва, 2021 г.

Автор-составитель:

Старший преподаватель факультета
практической психологии ОАНО
«МВШСЭН»

Н.П. Ячменева

Заведующий кафедрой
менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических
наук, кандидат
исторических наук,
профессор

Бессолицын А.А.

Рабочая программа дисциплины ФТД.ДВ.01.01 «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и культурной политики; Протокол № 2 от 15.02 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 6.4. Интернет-ресурсы
 - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.ДВ.01.01 «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Анализирует индивидуально-психологические особенности людей; основные категории, понятия и проблемы социального и личностного развития человека

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ИУК-9.1	на уровне знаний: знать феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации
	на уровне умений: уметь вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере
	на уровне навыков: владеть навыками рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.ДВ.01.01 «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» является факультативной дисциплиной и относится к вариативной части учебного плана ФТД программы подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), профиль «Менеджмент креативных проектов». Данная дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины: 1 З.Е. (36 ак.ч., 27 астр.ч.);

Количество академических и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 14 ак.ч. (10,5 астр.ч.); на самостоятельную работу обучающихся: 22 ак.ч. (16,5 астр.ч.).

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Психология».

Дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные социально-психологические подходы к изучению личности	9			4		5	УО

Тема 2	Психология индивидуальных различий	10			4		6	УО
Тема 3	Психология способностей	10			4		6	УО
Тема 4	Гендерные особенности	7			2		5	УО
Промежуточная аттестация								3
Всего:		36/1			14		22	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

УО - устный опрос;

З – зачет.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные социально-психологические подходы к изучению личности.

Множественность определений и пониманий личности. Теория личности в классическом психоанализе. Гуманистические теории личности. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Пятифакторная модель личности. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Социально-когнитивные теории личности. Самодиагностика личностных особенностей

Тема 2. Психология индивидуальных различий.

Понятие темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин). Понятие о характере. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии. Самодиагностика характерологических особенностей

Тема 3. Психология способностей.

Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Способности и одаренность. Общие и специальные способности. Измерение способностей. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж.

Гилфорд, Г. Айзенк). Интеллект и креативность. Самодиагностика интеллекта или креативности.

Тема 4. Гендерные особенности.

Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Гендерные различия (эмоциональная сфера, личностные особенности, способности, общение, поведение). Маскулинность, фемининность, андрогиния.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины ФТД.ДВ.01.01 «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Основные социально-психологические подходы к изучению личности	Устный опрос
Тема 2	Психология индивидуальных различий	Устный опрос
Тема 3	Психология способностей	Устный опрос
Тема 4	Гендерные особенности	Устный опрос

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для проведения устного опроса (текущая аттестация)

Оценочные материалы по теме 1

1. Что такое личность? Приведите примеры различных подходов к ее пониманию.
2. Что общего в подходах к личности в России и на Западе?
3. Назовите основные положения теории личности в классическом психоанализе.
4. Дайте краткую характеристику гуманистическим теориям личности.
5. В чем отличия диспозиционального подхода в изучении личности?
6. Дайте краткую характеристику пятифакторная модель личности.
7. Дайте краткую характеристику когнитивной теории личности Дж.Келли.
8. Перечислите и объясните социально-когнитивные теории личности.

Оценочные материалы по теме 2

1. Что такое темперамент?
2. Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.
3. Что такое характер, каким образом происходит его формирование?
4. Назовите структуру характера и его основные типологические модели.
5. Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.

Темы рефератов:

1. Компоненты теории личности
2. Критерии оценки теории личности
3. Психодинамическая теория личности З. Фрейда
4. Результаты пересмотра психодинамического направления (А.Адлер и К.Г. Юнг)
5. Эго-теория личности Э. Эриксона
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма

7. Социокультурная теория личности К. Хорни
8. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта
9. Структурная теория черт личности Р. Кеттела
10. Теория типов личности Г. Айзенка
11. Научающе-бихевиоральное направление в понимании личности Б.Ф. Скиннера
12. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
13. Теория социального научения Дж. Роттера
14. Когнитивное направление в понимании личности (Дж. Келли)
15. Гуманистическое направление в понимании личности (А. Маслоу)
16. Феноменологическое направление в понимании личности (К. Роджерс)
17. Новые направления в изучении личности
18. Понятие ценности темперамента
19. Темперамент как фактор деятельности
20. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
21. Когнитивные стили
22. Соотнесение понятий «пол», «гендер» и «ориентация».

Оценочные материалы по теме 3

1. Что такое способности? Являются ли они врожденными или приобретенными?
2. Классификации способностей и их измерение.
3. Понятие интеллекта, различия в представлениях о том, что такое интеллект и его структуре.
4. Взаимосвязь интеллекта и креативности.

Оценочные материалы по теме 4

1. Понятия «пол», «гендер», «ориентация».
2. Биологические аспекты половой дифференциации.
3. Половые различия в эмоциональной сфере.
4. Личностные особенности мужчин и женщин.
5. Особенности общения, связанные с полом.
6. Особенности поведения мужчин и женщин.
7. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту обучающимся перед началом учебной дисциплины.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1	Высокий уровень (Отлично): 1) Знает феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации; 2) Умеет вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; 3) Владеет навыками рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека;

			<p>Средний уровень (Хорошо):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знает феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации; 2) Умеет вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; 3) Владеет навыками навыки рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; <p>Низкий уровень (Удовлетворительно):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Частично знает феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации; 2) Частично умеет вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; 3) Частично владеет навыками навыки рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; <p>Ниже порогового уровня (Неудовлетворительно):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Не знает феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации; 2) Не умеет вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; 3) Не владеет навыками навыки рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека
--	--	--	--

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Итоги промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показывает незаурядные способности обучающегося к критическому мышлению, анализу фактов и проблем; 2. демонстрирует креативные способности обучающегося, знание широкого круга классической и современной научной литературы; 3. отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме; 4. доказывает навык обучающегося ставить исключительно ясные и уместные цели исследования, объединять детали в системное целое; 5. демонстрирует исключительно ясную логику и хорошее творческое мышление обучающегося, содержит убедительную аргументацию. 	Высокий уровень освоения компетенций	Зачтено/ Отлично

6. включает аргументированное заключение с ясным изложением ключевых выводов исследования и изложением решения поставленной в исследовании научной проблемы; 7. не содержит стилистических погрешностей.		
Итоги промежуточной аттестации: 1. показывает способность обучающегося к критическому мышлению, новизну понимания предмета; 2. демонстрирует знание классической и современной научной литературы; 3. соответствует заявленной теме; 4. содержит постановку уместных целей исследования; 5. отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое; 6. включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов исследования; 7. содержит незначительные стилистические погрешности.	Средний уровень освоения компетенций	Зачтено/ Хорошо
Итоги промежуточной аттестации: 1. показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов, 2. демонстрирует умение обучающегося подбирать адекватную для целей исследования научную литературу; 3. соответствует заявленной теме; 4. доказывает способность обучающегося ставить ясные и достижимые цели исследования; 5. демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в целое; 6. содержит не вполне успешную попытку написать аргументированное заключение; 7. содержит значительные стилистические погрешности.	Низкий уровень освоения компетенций	Зачтено/ Удовлетворительно
Итоги промежуточной аттестации: 1. показывает неадекватное понимание обучающимся фактов и проблем; 2. демонстрирует наличие у обучающегося некоторого знания классической и современной научной литературы; 3. не полностью соответствует заявленной теме; 4. включает достижимые, но ограниченные цели исследования; 5. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации; 6. не всегда имеет уместное заключение. 7. содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию текста	Компетенции не освоены	Незачтено/ Неудовлетворительно

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания).

Типовые оценочные средства

Тест:

1. Тот, кто реализует познавательную или предметно-преобразующую деятельность, направленную на конкретный предмет, именуется как:

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект**
- г) индивидуальность.

2. Понятие личность в «широком» смысле слова соответствует такому термину как:

- а) человек**
- б) субъект деятельности
- в) индивид

г) группа.

3. Понятие личности в «узком» смысле слова ввел в психологию:

- а) Л.С.Выготский
- б) А.Н.Леонтьев**
- в) Б.Г.Ананьев
- г) Д.Б.Эльконин.

4. Понятие личности в «узком» смысле слова включает одно из таких свойств человека как:

- а) соматотип
- б) свойства нервной системы
- в) способности
- г) ценностные ориентации.**

5. Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;**
- г) приобретенные.

6. Критерием темперамента является

- а) раннее проявление в онтогенезе;**
- б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
- в) приобретенность;
- г) зависимость от черт характера.

7. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

- а) конституциональной;
- б) нейродинамической;
- в) физиологической;
- г) гуморальной.**

8. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:

- а) двух
- б) трех**
- в) четырех
- г) одного.

9. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент

- а) циклотимик**
- б) холерик
- в) интроверт
- г) амбидекстр.

10. Темперамент шизотимика соотносится с таким конституциональным типом как

- а) астеник**
- б) атлетик
- в) пикник
- г) диспластик

11. Характер представляет совокупность устойчивых

- а) формально-динамических характеристик поведения
- б) инструментальных свойств и умений
- в) особенностей личности, формирующихся в деятельности**
- г) морально-этических установок и принципов.

12. Система отношений в структуре характера не включает:

- а) отношение к себе

- б) отношение к другим
- в) отношение к вере**
- г) отношение к труду.

13. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):
- а) низкий темп обучения;
 - б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
 - в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;**
 - г) умеренная результативность.
14. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:
- а) креативности;**
 - б) произвольности;
 - в) спонтанности;
 - г) дисциплинированности.
15. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;**
 - в) талантом;
 - г) задатками.
16. Основоположителем теории черт личности является
- а) К.Юнг
 - б) А.Адлер
 - в) Г.Олпорт**
 - г) Э.Фром
17. Теории черт личности строятся на основании
- а) факторного анализа**
 - б) изучения социальной эффективности поведения
 - в) анализа инстинктивных влечений
 - г) развития самосознания личности
18. Лексическая гипотеза имеет отношение к описанию
- а) вербальных способностей
 - б) черт личности**
 - в) грамматических конструкций
 - г) стратегий речевой деятельности
19. В большую пятерку личностных факторов не входит
- а) экстраверсия
 - б) интернальность**
 - в) нейротизм
 - г) открытость новому опыту
20. Теории личностных черт описывают личность человека на основании
- а) его физической конституции
 - б) факторов, контролирующих поведение
 - в) тех моделей, которым он подражает
 - г) индивидуальных особенностей человека**
21. В структуру интегральной индивидуальности по Мерлину не входит
- а) индивидуальные свойства организма
 - б) индивидуальные психические свойства
 - в) индивидуальные условия развития**
 - г) индивидуальные социально-психологические свойства
22. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
- а) темперамент;

- б) способности;
- в) задатки;

г) **характер.**

23. Акцентуация характера представляет

- а) **ярко выраженные черты нормального характера**
- б) вялотекущее хроническое заболевание
- в) реактивное состояние психики
- г) склонность к асоциальному поведению.

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:

Подготовить «Мой индивидуально-психологический портрет» в виде письменного отчета, базирующегося на результатах психологических методик, которые проходил обучающийся и описывал в мини-отчетах. Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5. Отчет выполняется по следующей структуре:

- Описание полученного результата по каждой методике;
- Интерпретация каждой из шкал опросника и их взаимосвязи;
- Рефлексия собственных сильных и слабых сторон.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

- Отлично – 5 (70-100 баллов);
- Хорошо – 4 (60-69 баллов);
- Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов);
- Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине ФТД.В.ДВ.01.01 «Социально-психологические аспекта индивидуализации обучения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.
5. Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:
6. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
7. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
8. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
9. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
10. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Обучающийся может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету обучающийся должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Калина, Н. Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Белоусова А.К. Стиль мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Белоусова, В.И. Пищик. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 168 с. — 978-5-9275-0833-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47142.html>

2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

3. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва : Юнити, 2016. — 431 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике
<http://www.aacap.org>-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (CMI), наряду с Hunter Boot.
<http://www.dec-sped.org>Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.
WWW.IKPRAO.RU Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.
4. Конвенция о правах инвалидов
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
5. Консультант плюс <http://www.consultant.ru> - свободный доступ;
6. Тесты по правам инвалидов [prava_deteyinvalidov_i_chlenov_ih_semey.docx](#)
[testy_po_pravam_invalidov.doc](#)
7. <Портал "Знаем-Можем">, <http://www.znaem-mozhem.ru>, (11.11.2011)

6.5. Иные источники

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf
2. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010
4. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: АCADEMIA, 2008

7. Материально-техническая база, информационные технологии,

программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
4. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
5. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Информационная справочная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
7. Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
8. Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
9. Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>
10. Интерфакс СПАРК. Экономическая статистика по регионам <http://www.spark-interfax.ru/ru/statistics>
11. База данных исследований Московского института социально-культурных программ <http://miscp.ru/>
12. Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>
13. Атлас культурных ресурсов и учреждений культуры Российской Федерации <https://www.culture.ru/atlas/russia>
14. База статистических данных сферы культуры европейских стран <https://www.culturalpolicies.net/web/compendium.php>

Технические и программные средства обучения

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

1. Ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
2. Проектор.