

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

Факультет Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Менеджмент креативных проектов»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.15 «Современная философия»

---

Бакалавриат

---

*(уровень образования)*

38.03.02 Менеджмент

---

*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

Очная форма обучения

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Москва, 2021 г.

Автор-составитель:

Кандидат культурологии, искусствовед,  
куратор, специалист по art&science,  
разработчик образовательных программ,  
основатель и куратор лаборатории  
культуры будущего VZOR

Ремнева О.Е.

Заведующий кафедрой  
менеджмента и культурной  
политики

Доктор экономических  
наук, кандидат  
исторических наук,  
профессор

Бессолицын А.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Современная философия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и культурной политики ОАНО «МВШСЭН»: Протокол № 2 от 15.02 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 6.4. Интернет-ресурсы
  - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.15 «Современная философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание основных концепций классической и современной философии, критически оценивает философские концепции, владеет навыками академического анализа текстов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Планируемые результаты обучения
ИУК-1.1	на уровне знаний: знать основные методологические подходы, сложившиеся в различных областях современного философского знания
	на уровне умений: уметь анализировать философские произведения современных авторов
	на уровне навыков: владеть навыком философского анализа при работе с источниками и исследовательской литературой

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 «Современная философия» является базовой дисциплиной и относится к обязательной части учебного плана Б1.О программы подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), профиль «Менеджмент креативных проектов». Данная дисциплина изучается в 3 семестре в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины: 4 З.Е. (144 ак.ч., 108 астр.ч.);

Количество академических и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 28 ак.ч. (21 астр.ч.); на самостоятельную работу обучающихся: 116 ак.ч. (87 астр.ч.).

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Философия», «Критическое мышление и риторика», «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая практика», «Преддипломная практика».

Дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общая характеристика современной философии: направления, проблемы	20			4		16	УО

Тема 2	Наука как система знаний, деятельность, социальный институт	22			4		18	УО
Тема 3	Философия и наука: проблема соотношения	22			4		18	УО
Тема 4	Структура науки и динамика научного исследования	20			4		16	УО
Тема 5	Структура науки. Методы научного познания	20			4		16	УО
Тема 6	Динамика научного исследования	20			4		16	УО
Тема 7	Высокие технологии: философско-методологические проблемы	20			4		16	УО
Промежуточная аттестация								3
Всего:		144/4			28		116	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

УО - устный опрос;

З – зачет.

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Общая характеристика современной философии: направления, проблемы

Традиционные типы философствования и опыт их модернизации в XXI веке. Сциентистски и рационалистически ориентированные философские учения, их противоборство с антисциентизмом и иррационализмом. Истоки неопозитивизма. Идеи Дж. Мура, раннего Л. Витгенштейна. Логический атоизм Б. Рассела. Философские идеи Г. Фреге. Венский кружок. «Поворот к языку» в философии XX века. Гипотеза языковой относительности Сэпира-Уорфа и концепция языковых каркасов Карнапа. Три модуса лингвистической философии: аналитика, структурализм, герменевтика

#### Тема 2. Наука как система знаний, деятельность, социальный институт

Понятия знания и познания. Основные философские интерпретации познания: эссенциализм, скептицизм и инструментализм; гипотетический реализм. Познание как взаимодействие объективных и субъективных структур. Знание как репрезентация и реконструкция объективных структур в субъекте. Субъективная обусловленность познания: филогенетическая, социогенетическая, онтогенетическая. Эволюция познания в свете эволюционной и генетической эпистемологии.

### **Тема 3. Философия и наука: проблема соотношения**

Философия и наука: проблема соотношения Общие закономерности научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте как предмет современной философии науки. Основные модели взаимосвязи философии и науки: редукционистская, антиинтеракционистская, диалектическая. Варианты редукционизма: метафизика 7 (натурфилософия) и позитивизм. Антиинтеракционизм: философия и наука – несовместимые типы знания. Антиинтеракционизм и иррационалистическая философия: философия жизни, философия ценностей, экзистенциализм и пр.

### **Тема 4. Структура науки и динамика научного исследования**

Уровень предпосылок и оснований науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Лингвистические основания. Логические основания. Методологические основания науки. Методы научного познания и их классификация. Собственные основания науки. Референциальная система. Рефлексивная система. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

### **Тема 5. Структура науки. Методы научного познания**

«Вертикальный» срез: уровни научного познания. Эмпирический уровень и его особенности. Формы представления знаний на эмпирическом уровне: описания, классификации, эмпирические закономерности. Методы эмпирического познания: эксперимент, наблюдение и пр. Эмпирические знания как реконструкции реальности. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

### **Тема 6. Динамика научного исследования**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

### **Тема 7. Высокие технологии: философско-методологические проблемы**

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 «Современная философия» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: устный опрос.

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Общая характеристика современной философии: направления, проблемы	Устный опрос

Тема 2	Наука как система знаний, деятельность, социальный институт	Устный опрос
Тема 3	Философия и наука: проблема соотношения	Устный опрос
Тема 4	Структура науки и динамика научного исследования	Устный опрос
Тема 5	Структура науки. Методы научного познания	Устный опрос
Тема 6	Динамика научного исследования	Устный опрос
Тема 7	Высокие технологии: философско-методологические проблемы	Устный опрос

### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Обычно курс предполагает изучение одной темы в течении четырех занятий (месяц). Тематика на каждый месяц дается в таблице выше. Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1) рекомендуется при изучении каждой темы работать с одним или двумя (но не больше) источниками, которые могут быть как философскими текстами выдержки из учебников, монографий и статей), так и публицистическими или любыми иными источниками, которые в этом случае выступают не источником знаний, а объектом приложения аналитических усилий. Подбор источников рекомендуется делать на основе интересов обучающихся в группе.

### **Промежуточная аттестация**

Зачет в 3 семестре проводится в форме устного ответа на вопросы из перечня вопросов к зачету.

### **Типовые оценочные средства**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Современные концепции познания.
2. Социальная эпистемология.
3. Проблема единства науки и проблема демаркации науки и ненауки.
4. Критерии научности и их функции: демаркационная, регулятивная. Универсальные критерии научности: многообразие вариантов.
5. Наука как познавательная деятельность: социологический и когнитивный аспекты.
6. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
7. Этико-правовые проблемы науки.
8. Основные модели взаимосвязи философии и науки: редукционистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
9. Механизм и формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания.
10. «Вертикальный» срез: уровни научного познания. Эмпирический уровень и его особенности. Формы представления знаний на эмпирическом уровне: описания, классификации, эмпирические закономерности.
11. Методы эмпирического познания: эксперимент, наблюдение и пр.
12. Теоретический уровень и его особенности. Понятие идеализированного объекта. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.
13. Структура научной теории. Типы научных теорий.
14. Уровень предпосылок и оснований науки. Структура оснований.
15. «Горизонтальный» срез научного знания. Понятие локальной исследовательской области. Особенности «переднего края» научных исследований.
16. Научная дисциплина и основные факторы ее формирования. Монотеоретическая модель научной дисциплины и ее ограниченность. Фундаментальные и нефундаментальные научные теории.
17. Проблемы классификации наук. Основные виды наук: логико-математические, естественнонаучные, социально-гуманитарные, практико-технические.
18. Формирование первичных теоретических моделей и законов.

19. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
20. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
21. Классический идеал научности и его основания.
22. Научные революции: сущность, содержание.
23. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
24. Модели развития науки. Эволюционная теория развития науки.
25. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
26. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
27. Высокие технологии: понятие, содержание. Социальные технологии (массовые коммуникации, технологии коллективной работы, обучения и пр.). Искусственный интеллект. Робототехника. Нанотехнологии. Экологически чистые технологии, энергосбережение и альтернативная энергетика. Биотехнологии. Оборонные технологии.
28. Экологическая проблематика в истории философии.
29. Учение русских космистов. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Концепции А.Л.Чижевского и К.Э. Циолковского.
30. Экофилософия, ее предмет и методы. Условия и причины возникновения, решаемые проблемы.
31. Жизнь как центральная категория экофилософии.
32. Антропный принцип. Человек как этап эволюции Вселенной (П. Тейяр де Шарден).
33. Экология культуры (Д.С. Лихачёв) как отдельное направление экофилософии. Концепция благоговения перед жизнью А.Швейцера. Новый гуманизм А. Печчеи: жизнь как высшая ценность и природа как главная основа бытия.
34. Основные направления социальной экологии: биоцентризм, консервационализм, теории экологистов, теории экологов-экономистов.
35. Воздействие экологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
36. Особенности биосферы как области взаимодействия общества и природы.
37. Экологический смысл понимания культуры. Парадигма экоцентризма. Гуманизм экологической культуры.

### Шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ	Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы;	Зачтено
	Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество или имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено обучающимся с помощью уточняющих вопросов;	
	Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена аспирантом с помощью уточняющих вопросов	Не зачтено
	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета	



## Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1	Высокий уровень (Отлично/ Зачтено): 1) Знает основные методологические подходы, сложившиеся в различных областях современного философского знания 2) Умеет анализировать философские произведения современных авторов 3) Владеет навыком философского анализа при работе с источниками и исследовательской литературой

### 5. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий, интерактивные формы - дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет обучающемуся повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1) рекомендуется при изучении каждой темы работать с одним или двумя (но не больше) источниками, которые могут быть как философскими текстами выдержки из учебников, монографий и статей), так и публицистическими или любыми иными источниками, которые в этом случае выступают не источником знаний, а объектом приложения аналитических усилий. Подбор источников осуществляется на основе интересов обучающихся в группе.

Организация деятельности обучающегося по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо ознакомиться с нормативно-правовыми документами (при этом критически важным является ознакомление с текстом источника в его актуальном виде, для чего рекомендуется обращаться к текстам НПА, предоставляемым в составе авторитетных баз юридических документов), учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, обучающийся обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные обучающиеся должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия обучающемуся рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>

Самостоятельная работа	<p>Цели самостоятельной работы:  систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;  углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;  формирование умений использовать источники;  развитие познавательных способностей и активности обучающихся;  формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;  формирование профессиональных навыков;  развитие исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся:  самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;  работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;  работа со словарем, справочником;  поиск необходимой информации в сети Интернет;  конспектирование источников;  реферирование источников;  составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;  составление обзора публикаций по теме;  подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету);  выполнение домашних контрольных работ;  самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы:  просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;  организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;  обсуждение результатов выполненной работы на занятии;  проведение письменного опроса;  проведение устного опроса;  организация и проведение индивидуального собеседования;  организация и проведение собеседования с группой;  защита отчетов о проделанной работе.</p>
------------------------	--

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 6.1 Основная литература

1. Gadamer H.-G. Wahrheit und Methode: Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik. 6. Aufl. Tübingen: Mohr & Siebeck, 1990.
2. Heidegger M. Sein und Zeit. 17. Aufl. Tübingen: Mohr & Siebeck, 1993.
3. Бетти Э. Герменевтика как общая методология наук о духе. М.: Канон-плюс, 2011.
4. Бультман Р. Избранное: вера и понимание. Том I-II. М.: РОССПЭН, 2004.
5. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / Пер. с нем.; общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова. М.: Прогресс, 1988.

6. Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного / Пер. с нем. под ред. В.С. Малахова. М.: Искусство, 1991.
7. Гадамер Х.-Г. Введение к «Истоку художественного творения» / Пер. А.В. Михайлова // Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет. М., 1993. С. 120–132.
8. Гадамер Х.-Г. Хайдеггер и греки / Перевод и примечания М. Ф. Быковой // Логос. 1991. № 2. С. 56–68.
9. Гадамер Х.-Г. Что есть истина? / Перевод М. А. Кондратьевой при участии Н. С. Плотникова // Логос. 1991. № 1. С. 30–37.
10. Гадамер Г.-Г. Игра искусства / Пер. с нем. А. В. Явецкого // Вопросы философии. 2006. № 8. С. 164–168.
11. Гадамер Г.-Г. Интервью // Вопросы философии. 1996. № 7. С. 127–132.
12. Гадамер, Г.-Г. Диалектическая этика Платона: феноменологическая интерпретация «Филеба» / Пер. с нем. и предисл. О. А. Коваль. СПб.: С.-Петербургское философское общество, 2000.
13. Гадамер Х.-Г. Пути Хайдеггера: исследования позднего творчества. / Пер. с нем. А.В. Лаврухина. Минск: Пропилеи, 2007.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Вольский А.Л. Фридрих Шлейермахер и его герменевтическая теория // Шлейермахер Ф. Герменевтика. СПб, 2004. С. 5–40.
2. Герменевтика: История и современность. М.: Мысль, 1985.
3. Коткавирта Ю. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера // Герменевтика и деконструкция / Под ред. В. Штегмайера, Х. Франка, Б.В. Маркова. СПб., 1999. С. 47–67.
4. Малахов В. С. Герменевтика Г.-Г. Гадамера и проблемы историко-философской интерпретации текста // Идеологические и методологические проблемы буржуазных историко-философских исследований. М., 1985.
5. Малахов В. С. Концепция исторического понимания Г.-Г. Гадамера // Историкофилософский ежегодник'87. М., 1987.

## 6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

## 6.4 Интернет-ресурсы

Не используются.

## 6.5 Иные источники

Не используются.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Информационные справочные системы и ресурсы**

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
4. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
5. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Информационная справочная система Консультант  
Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
8. Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
9. Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>
10. Интерфакс СПАРК. Экономическая статистика по регионам <http://www.spark-interfax.ru/ru/statistics>
11. База данных исследований Московского института социально-культурных программ <http://miscp.ru/>
12. Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>
13. Атлас культурных ресурсов и учреждений культуры Российской Федерации <https://www.culture.ru/atlas/russia>
14. База статистических данных сферы культуры европейских стран <https://www.culturalpolicies.net/web/compendium.php>

### **Технические и программные средства обучения**

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

1. Ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
2. Проектор.