

Факультет практической психологии
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН
(в составе ОП ВО)

Протокол от «29» июня 2021 г. № 69

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**ФТД.В.03 Социально-психологические основы адаптации человека с
ограниченными возможностями к среде вуза**

Направление подготовки:
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):
«Психологическое консультирование»

Квалификация:
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2022

Москва, 2021 г.

Автор-составитель:

Доцент, кандидат психологических наук Соловьев А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «10» мая 2021 г. № 24.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические материалы для освоения дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
6.1. Основная литература:	11
6.2. Дополнительная литература:	11
6.3. Нормативные правовые документы	12
6.4. Интернет-ресурсы	12
6.5. Иные источники	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.03 «Социально психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Применяет на практике психологические технологии поддержания и стабилизации психоэмоционального состояния лиц с ОВЗ
ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований профессиональной этики, соответствующих современным международным стандартам	Оптимизирует психологическую поддержку, адаптацию и реабилитацию лиц с ОВЗ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК-1	УК-1.2	на уровне знаний: особенности лиц с ОВЗ различной нозологии;
		на уровне умений: применять на практике различные психологические технологии поддержания и стабилизации психоэмоционального состояния лиц с ОВЗ.
		на уровне навыков: навыками коммуникации с лицами с ОВЗ;
ПК-3	ПК-3.2	на уровне знаний: основы социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ;
		на уровне умений: прогнозировать результаты социально-психологических воздействий на лиц с ОВЗ.
		на уровне навыков: способами оптимизации психологической поддержки, адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		12				12
лекционного типа (Л)		8				8
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		4				4
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		24				24
Промежуточная аттестация	форма	зачет				зачет
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1				36

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» является факультативной дисциплиной учебного плана программы подготовки по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре, в соответствии с учебным планом и опирается на изучение дисциплины Б1.О.07 «Этические проблемы в консультативной работе».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР	ПЗ/ ДОТ	КСР/ ДОТ		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья	8	4				4	Обсуждение текста
Тема 2	Социальная политика в отношении людей с ОВЗ	14	2			2	10	Обсуждение текста

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо- сти, промежуточ- ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР	ПЗ/ ДОТ	КСР/ ДОТ		
Очная форма обучения								
Тема 3	История и современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.	14	2			2	10	Обсуждение текста
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/1	8			4	24	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Определение инвалидности. Современные представления об инвалидности. Статистика инвалидности. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.</p>
Тема 2	Социальная политика в отношении людей с ОВЗ	<p>Обязательства государства и общества перед людьми с ОВЗ. Нормативно-правовая база социальной защиты инвалидов. Понятие социального обслуживания инвалидов и социальные услуги для людей с ОВЗ.</p>
Тема 3	История и современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.	<p>Социально-психологическая адаптация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов. Медицинская, социальная (социально-средовая), профессиональная (профессионально-трудовая), психолого-педагогическая реабилитация. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, административной, модели независимой жизни, медико-социальной и др. Концепция независимой жизни людей с ОВЗ. Формирование доступной (безбарьерной) для инвалидов среды жизнедеятельности.</p>

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины ФТД.В.03 «Социально психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья	Обсуждение текста в группе
Тема 2. Социальная политика в отношении людей с ОВЗ	Обсуждение текста в группе
Тема 3. История и современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.	Обсуждение текста в группе

Зачет по дисциплине ФТД.В.03 «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» проводится в форме устного ответа на 2 вопроса, представленных в билете. Зачет проводится в конце курса в присутствии преподавателя.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социально-психологические проблемы людей с ОВЗ

1. Взаимоотношения инвалидов и общества.
2. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Психологические черты, характерные для инвалидов.
3. Социально-психологические трудности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Образование, профессия и трудоустройство.
5. Организация личной жизни людей с ОВЗ.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Теоретико-методологические и организационные основы социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ

1. Модели инвалидности: история и современность.
2. Сущность и содержание социальной реабилитации.
3. Виды социальной адаптации и реабилитации.
4. Принципы социально-психологической реабилитации.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Цели, задачи и содержание социально-психологической адаптации и реабилитации

1. Задачи и содержание работы по социально-психологической адаптации, реабилитации и профориентации.
2. Правовые основы комплексной реабилитации инвалидов.
3. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный.
4. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка. Реабилитационный прогноз.
5. Организация социальной реабилитации инвалидов.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Применяет на практике психологические технологии поддержания и стабилизации психоэмоционального состояния лиц с ОВЗ	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.
ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований профессиональной этики, соответствующих современным международным стандартам	Оптимизирует психологическую поддержку, адаптацию и реабилитацию лиц с ОВЗ	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы к зачету

1. Основные международные правовые документы по социальной защите лиц с ОВЗ.
2. Государственно-правовые документы РФ по социальной защите лиц с ОВЗ.
3. Основы государственной политики в области адаптации и реабилитации инвалидов.
4. Задачи, содержание, формы работы с семьями лиц с ОВЗ
5. Инклюзивное образование: принципы и организационные формы.
6. Социально-средовая реабилитация инвалидов.
7. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов.
8. Социально-культурная реабилитация инвалидов.
9. Социально-бытовая адаптация инвалидов.
10. Психологическая диагностика в практике медико-социальной экспертизы и реабилитации.
11. Психологические аспекты реабилитации
12. Основные принципы реабилитации.
13. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз.
14. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений.
15. Концепция независимой жизни инвалидов.

Шкала оценивая

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демонстрирует фундаментальные знания теоретических оснований педагогической психологии; 2. доказывает навык студента разрабатывать цели, содержание, методы, форму и средства обучения на базе деятельностного подхода; 3. демонстрирует исключительно ясную логику и содержит убедительную аргументацию. 	<p>высокий уровень освоения компетенций</p>	зачтено
<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демонстрирует, что знания теоретических оснований и процедурных особенностей педагогической психологии усвоены хорошо; 2. доказывает навык студента разрабатывать цели, содержание методы, форму и средства обучения на базе деятельностного подхода; 3. демонстрирует достаточно хорошо выстроенную логику, содержит убедительную аргументацию. 	<p>средний уровень освоения компетенций</p>	зачтено

<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <p>1. в целом правильный, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить высокую оценку;</p> <p>2. логически недостаточно хорошо выстроен; пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы;</p> <p>3. содержит не вполне успешную попытку представить аргументированное заключение;</p>	<p>низкий уровень освоения компетенций</p>	<p>зачтено</p>
<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <p>1. демонстрирует полное отсутствие знаний по предмету или отдельные фрагментарные правильные мысли;</p> <p>2. содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию текста;</p> <p>3. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации;</p>	<p>компетенции не освоены</p>	<p>незачтено</p>

Зачет по дисциплине ФТД.В.03 «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» проводится в форме устного ответа на 2 вопроса, представленных в билете. Зачет проводится в конце курса в присутствии преподавателя.

Ответ студента на вопросы зачета оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций ответ студента оценивается по 3 показателям.

Шкала оценивания ответа на экзаменационные вопросы:

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Основной формой самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях. Контроль качества работы с литературой производится преподавателем в процессе обсуждения текстов на семинаре.

Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с темой лекции.

Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы и информационного ресурса.

Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Ответ студента должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;

- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;

Участие в обсуждении текста, подготовка доклада являются обязательными условиями допуска к зачету.

Критерии оценивания ответа студента на вопросы зачета

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме оценки ответов студентов на вопросы в ходе обсуждения текстов по изучаемым темам. Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если студент в ходе обсуждения текста продемонстрировал достаточно полное знание предмета, владение базовой психологической терминологией, умение привести адекватные примеры и обосновать собственную позицию по отдельным проблемам, обсуждаемым в рамках данной дисциплины.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент не смог ответить ни на один вопрос в ходе обсуждения текста, путается в основных базовых понятиях общей психологии, психологии развития и социальной психологии. Ответ студента демонстрирует, что в знаниях имеются существенные проблемы, и изучаемая тема в целом не усвоена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература:

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60426>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2 Дополнительная литература:

1. Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс]: концептуально-методологические основы/ Алмазова А.А., Костенкова Ю.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21237>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Нормативные правовые документы

Не используются

6.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

6.5. Иные источники

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Барболин М.П. Социализация личности [Электронный ресурс]: методология, теория, практика/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2008. — 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27072>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зерницкий О.Б., Шапиро Б.Ю. Психологические особенности родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями. Часть 1-2. - М.: Контакт-1, 2009
4. Карасаева Л.А., Коробов М.В., Деденева И.В. Методологические основы профессиональной реабилитации инвалидов. / Журнал APRIORI. Серия: Естественные и технические науки. Выпуск № 1 / 2013
5. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978>.— ЭБС «IPRbooks»;
8. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52631>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Шапиро Б.Ю. Психосоциальное консультирование как технология социальной работы / Вестник психосоциальной и психокоррекционной работы, № 3, 2001. С. 3 – 17

10. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики. Учебное пособие для бакалавров. – 6-е изд., переработанное и дополненное. М.: Юрайт, 2015

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Компьютерный класс (аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).