

Факультет практической психологии  
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)

Протокол от «29» июня 2021 г. № 69

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.10 Академическое письмо для психологов**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование»

Квалификация:  
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2022

Москва, 2021 г.

**Автор-составитель:**

Зав. межфакультетской кафедрой английского языка,  
канд.пед.наук, доцент И.Б. Короткина

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании  
выпускающей кафедры практической психологии протокол от «10» мая 2021 г. № 24.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические материалы для освоения дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" .....	14
6.1. Основная литература .....	14
6.2. Дополнительная литература .....	14
6.3. Нормативные правовые документы.....	14
6.4. Интернет-ресурсы .....	14
6.5. Иные источники .....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, .....	16
программное обеспечение и информационные справочные системы .....	16

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.10 «Академическое письмо для психологов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Проводит лингвистический анализ общенаучных и академических текстов на основе общих принципов написания эссе и методов анализа научных текстов
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Формулирует устные и письменные высказывания научно-исследовательской тематики в соответствии с актуальными международными стандартами и требованиями

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК-1	УК-1.1	на уровне знаний: общие принципы написания эссе и научных текстов; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний научно-исследовательской тематики.
		на уровне умений: провести лингвистический анализ научных текстов; определить и проанализировать конкретные ошибки при написании эссе.
		на уровне навыков: способами построения текста эссе; приемами использования методов анализа текста.
УК-4	УК-4.1	на уровне знаний: особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников,

		информационных сайтов сети Интернет и т.д.).
		на уровне умений: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации письменные тексты общенаучного и академического характера; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии письменных текстов общенаучного и академического характера.
		на уровне навыков: навыками эффективного структурирования различных типов письменных академических текстов профессиональной направленности; навыками создания авторского академического текста профессиональной направленности, объемом от 2000 до 3500 слов.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		32	32			
лекционного типа (Л)		4	4			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		16	16			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		16	16			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40			
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет			
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2			

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Академическое письмо для психологов» входит в состав базовой части Блока 1 и осваивается обучающимися на 1 курсе, в первом семестре, в соответствии с учебным планом и опирается на изучение дисциплины подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

Изучение данной дисциплины выступает основой для освоения дисциплины ФТД.В.01 «Английский язык» и подготовки к Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская

работа» и Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Данная дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Практические занятия	С применением ДОТ
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Самостоятельная работа	С использованием ЭИОС*
Промежуточная аттестация	Частично в системе дистанционного обучения
<b>Формы текущего контроля</b>	
Опрос	В рамках проведения практических занятий

\* ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

Доступ к системе электронной поддержки учебных курсов Moodle 3 осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе электронной поддержки учебных курсов, оцениваются в системе Moodle 3. Доступ к материалам практических занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ предоставляется на ограниченное время. На выполнение каждого вида работ дается не более трех попыток. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

- практические занятия (с применением ДОТ) – 16 часов
- лекционные занятия (с применением ДОТ) – 4 часов
- самостоятельная работа – 40 часов
- формы промежуточной аттестации – зачет

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л/Э О, ДОТ	ЛР	ПЗ/ ЭО, ДО Т	КСР		аттестации/ЭО, ДОТ*
<b>Очная форма обучения</b>								
1	Академическое письмо: ключевые характеристики	4	2*		1*	1	2	УО
2	Принципы построения академического текста	9	-		2*	2	5	Анализ текста
3	Методы оценки и самооценки	7	2*		1*	1	3	УО
4	Фокус текста	9	-		2*	2	5	УО
5	Организация целого текста	9	-		2*	2	5	Анализ текста
6	Абзац и его элементы	9	-		2*	2	5	УО
7	Стандартная модель предложения	9	-		2*	2	5	УО
8	Логические связи	9	-		2*	2	5	Анализ текста
9	Доминанта глагола	9	-		2*	2	5	УО
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72/2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	

УО-устный опрос

#### Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Академическое письмо: ключевые характеристики	Понятие академической грамотности текста и ключевые характеристики академического письма как одного из основных факторов оценки уровня профессионального развития специалиста. Риторика и композиция научного текста. От личного к публичному.
Тема 2	Принципы построения академического текста	Основные принципы построения академического (научного, профессионального) текста. Различия в западной и российской письменных традициях: сравнительный анализ обучения письму и требований, предъявляемых зарубежными экспертами к научной публикации. Различия между эссе и рефератом. Принцип триады.
Тема 3	Методы оценки и самооценки	От эссе к научной публикации: единство критериев оценки и самооценки. Корреляция между критериями оценки и порядком построения текста. Минимальная и максимальная оценка текста. Относительность оценочных шкал. Гринова 3D модель академической грамотности как трехмерное пространство оценки качества текста. Важность взаимооценки при подготовке текста.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Фокус текста	Технологии генерации идей. От исследовательского вопроса к тезису. Фокус и формулировка сильного тезиса. Взаимосвязь тезиса, аргументации и выводов. Структурная модель аргументации. Практика формулировки тезиса.
Тема 5	Организация целого текста	Логический порядок и структура текста. Нелинейный подход к построению текста: сборка текста на основе карты идей. Введение и заключение: принципиальные различия и специфика элементов. Практика восстановления логики текста.
Тема 6	Абзац и его элементы	Абзац как ключевой компонент текста и его элементы. Заглавное предложение абзаца и его части. Распределение информации в тексте и внутри абзаца. Практика написания абзаца и заглавного предложения.
Тема 7	Стандартная модель предложения	Стандартная модель предложения и мышление блоками. Ядерная структура предложения: субъект, глагол и объект. Логическая организация главной и второстепенной информации.
Тема 8	Логические связи	Связки и сигналы перехода. Повторение ключевых слов. Местоимения в научном тексте. Основные синтаксические ошибки: фрагменты, цепи и слияния. Пунктуация: тире и двоеточие как недостаток синтаксической грамотности. Параллельные структуры. Законы построения списка. Графическая информация: таблицы, модели и их роль в тексте.
Тема 9	Доминанта глагола	Доминанта глагола: его потеря, подмена и умерщвление. Субъект: потерянный, ошибочный и пассивный. Номинализация как следствие бюрократического формализма. Практика синтаксического анализа. Метод ядерных структур против слияний.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Академическое письмо для психологов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Академическое письмо: ключевые характеристики	Устный опрос
Тема 2. Принципы построения академического текста	Анализ текста
Тема 3. Методы оценки и самооценки	Устный опрос
Тема 4. Фокус текста	Устный опрос
Тема 5. Организация целого текста	Анализ текста
Тема 6. Абзац и его элементы	Устный опрос
Тема 7. Стандартная модель предложения	Устный опрос
Тема 8. Логические связи	Анализ текста
Тема 9. Доминанта глагола	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Оценивается анализ текста в формате обсуждения.

#### Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые задания для контроля самостоятельной работы студентов

Типовые оценочные материалы по теме 2.

- \_\_\_\_\_ *Общая оценка*
- \_\_\_\_\_ *Презентация темы и материала*
- \_\_\_\_\_ *Стиль и грамотность*
- \_\_\_\_\_ *Аргументация и заключение*
- \_\_\_\_\_ *Понимание предмета и отношение к нему*
- \_\_\_\_\_ *Фактический материал и начитанность*
- \_\_\_\_\_ *Структура и организация текста*
- \_\_\_\_\_ *Покрывание предметной области*
- \_\_\_\_\_ *Предложения по дальнейшему развитию*
- \_\_\_\_\_ *Прочие комментарии*

Триада. 1 аспект: ..... 2 аспект: .....  
3 аспект: .....

Ваш главный вывод, поскольку, во-первых, ..., во-вторых, ..., и наконец, ...

**Технологии генерации идей:** создание документа, свободное письмо, выжимка, вопросы, кубик, россыпь идей, кластеры.

#### Кубик

1. Опишите обсуждаемый предмет (Что он собой представляет? Как вы его видите?)
2. Сравните его (На что он похож, а на что нет?)
3. Проанализируйте его (Из каких частей он состоит?)
4. Свяжите его с чем-нибудь (Что он вам напоминает? С чем ассоциируется?)
5. Примените его (Что с ним можно делать? Как можно использовать?)

6. Выступите за или против него (Выберите одну позицию и приведите доводы, пусть даже самые нелепые)

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Процессы глобализации приводят к тому, что жизнь в разных странах становится все более единообразной, а сами люди все более похожими.

1. Описание 2. Сравнение 3. Анализ 4. Ассоциации 5. Применение 6. Позиция в дискуссии

**СОПОСТАВЛЕНИЕ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ, АНАЛИЗ, РЕЗЮМЕ, ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СРАВНЕНИЕ, ИССЛЕДОВАНИЕ, АННОТАЦИЯ, ОБОСОВАНИЕ, ДОКАЗАТЕЛЬСТВО, ПРОСЛЕЖИВАНИЕ, ОПИСАНИЕ, ПОЯСНЕНИЕ, КОНСТАТАЦИЯ, ОЦЕНКА, ОБЗОР**

Процедура	Что нужно сделать?
.....	Объяснить значение
.....	Представить в деталях
.....	Представить основные характеристики
.....	Выявить общие черты
.....	Выявить сходство и различие
.....	Выявить различия
.....	Рассмотреть достоинства и недостатки
.....	Представить основные этапы
.....	Доказать целесообразность
.....	Привести пример
.....	Разделить на составляющие, структурировать
.....	Разделить на составляющие и критически обсудить каждую часть
.....	Просто и ясно изложить факты
.....	Рекомендовать действия и обосновать их
.....	Кратко представить основные моменты (результаты, выводы)
.....	Дать краткий обзор текста
.....	Сформулировать собственное мнение и привести аргументы и факты в его поддержку

#### Сильный тезис

- формулирует идею, которая интересна и писателю, и читателю;
- фокусирует тему так, что она может быть полностью рассмотрена в тексте данного объема;
- помогает писателю спланировать, а читателю представить себе, как будет развиваться главная идея и к какому выводу должен привести текст.

#### Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1	Способен осуществлять	Проводит	Студент знает теоретический материал, умеет применить

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	лингвистический анализ общенаучных и академических текстов на основе общих принципов написания эссе и методов анализа научных текстов	эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Формулирует устные и письменные высказывания научно-исследовательской тематики в соответствии с актуальными международными стандартами и требованиями	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Текст 1. Роботы

Робот – механическое устройство, которое может выполнять однообразные, опасные и сложные задачи. Прежде всего, роботы могут выполнять повторяющиеся действия без усталости или скуки. Они применяются в автомобильной промышленности для сварки и покраски. Роботы также могут работать во вредных условиях. Они приносят пользу в освоении океанских глубин, а также космического пространства. Наконец, роботы могут справляться с задачами, требующими крайней степени точности. В операционной робот может ассистировать хирургу. Например, робот может удалить нейрон мозга. Он может с большой точностью производить действия над младенцем в утробе матери. Искусственный интеллект позволяет роботам в определенной степени думать и принимать решения. Однако роботы не способны мыслить концептуально. Роботы не могут действовать независимо. Людям приходится их программировать. Они беспомощны. Следовательно, людям не следует волноваться, что роботы одержат власть над миром. По крайней мере, пока.

#### Текст 2.

Критики теории порядка рождения утверждают, что она не научна. Потому что ее невозможно доказать. А также потому, что она имеет сходство с астрологией. Возможно, интересна, но не должна приниматься всерьез. Сторонники теории порядка рождения признают, что сама по себе она не определяет, что мы за люди. Наши родители и общество, например, оказывают очень сильное влияние. Жизнерадостны мы или мрачны, уравновешенны или раздражительны, доброжелательны или злы. Тем не менее, порядок рождения играет роль. Определяя, до какой степени ребенок жизнерадостен, уравновешен или, например, доброжелателен. Он играет еще одну роль. В определении того, как ребенок использует свою жизнерадостность, уравновешенность и доброжелательность в общении с другими людьми.

### Шкала оценивая

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Ответ студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме;</li> <li>2. демонстрирует уверенное владение профессиональной терминологией и академическим дискурсом;</li> <li>3. демонстрирует исключительно ясную логику и содержит убедительную аргументацию.</li> </ol>	<p>высокий уровень освоения компетенций</p>	зачтено
<p>Ответ студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрирует достаточно высокий уровень владения специализированной лексикой, использование разнообразных грамматических конструкций;</li> <li>2. демонстрирует достаточно хорошо выстроенную логику, содержит убедительную аргументацию.</li> <li>3. включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов исследования;</li> </ol>	<p>средний уровень освоения компетенций</p>	зачтено
<p>Ответ студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрирует недостаточно уверенное владение профессиональной терминологией;</li> <li>2. содержит не вполне успешную попытку представить аргументированное заключение;</li> <li>3. показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов;</li> </ol>	<p>низкий уровень освоения компетенций</p>	зачтено
<p>Ответ студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрирует полное отсутствие знаний по предмету или отдельные фрагментарные правильные мысли;</li> <li>2. демонстрирует, что владение профессиональной терминологией отсутствует;</li> <li>3. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации;</li> </ol>	<p>компетенции не освоены</p>	незачтено

Ответ студента оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций ответ студента оценивается по 3 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием ответа всем 3 показателям данного уровня.

## **5. Методические материалы для освоения дисциплины**

Основой самостоятельной работы студентов является сочетание знакомства с текстами, рекомендованными к практическим занятиям, с анализом собственных набросков эссе по другим дисциплинам. Студенты, претендующие на зачет-автомат, должны предоставить аргументированный устный анализ стилистики фрагмента научного текста.

### Задания для подготовки к практическим занятиям:

1. Проанализировать представленные на занятиях работы и предоставить обратную связь (резюме по методам и результатам исследования, представленным в изученных статьях, отбор функциональных клише);
2. Сформулировать основную идею собственного текста, понять тему (содержание, цели, предназначение, требования) и определить основные аспекты темы (дисциплинарные, предметные).
3. Выработать надлежащую структуру текста, организовать и написать основную часть текста в соответствии со структурой.
4. Выбрать необходимую поддержку, перефразируя, резюмируя и комбинируя информацию из разных источников.
5. Подготовить развернутый план части Введение. Предварительная формулировка цели и задачи. Организовать и написать введение.
6. Организовать и написать заключение. Критически оценить текст, переписывая не вполне удачные места.

Материалы и задания студенты получают в конце лекций и практических занятий.

### **Критерии оценивания анализа текста**

Анализ фрагмента научного текста должен содержать:

- анализ организации и формата текста (структура текста, содержание частей текста, лексические средства логической связи);
- критический анализ отобранной литературы (наличие фундаментальных трудов и новейших публикаций по теме, вклад авторов в развитие проблемы, соотношение с выбранной темой и тд.)
- анализ оформления внутритекстовых и затекстовых ссылок;
- анализ лингвистического аспекта (функциональные клише, использование профессиональной терминологии, сложных лексико-грамматических конструкций и тд.);

«Зачет» выставляется в том случае, если студент: а) продемонстрировал план изучаемого текста с выделением структурных частей и главной и второстепенной смысловой информации; б) спланировал и создал текст аналитического характера,

применяя правила построения абзаца и лексико-грамматические средства связи; в) продемонстрировал владение основными правилами цитирования и оформления внутритекстовых и затекстовых ссылок на цитируемые источники.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент демонстрирует недостаточно уверенное владение навыками академического письма: а) структура собственного эссе не всегда логична, б) внутритекстовые ссылки оформлены в целом с нарушением правил, в) отсутствуют необходимые знания профессиональной терминологии, используются простые лексико-грамматические конструкции, не всегда характерные для академического дискурса.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **6.1. Основная литература**

1. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. — 296 с.— Режим доступа: <https://www.litres.ru/irina-borisovna-korotkina/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-vuzov-11815799/>.— ЭБС «Литрес», по паролю
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> - ЭБС «<http://biblioclub.ru/>», по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс]/ Исенова Ф.К.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2019.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кушнерук, С.П. Документная лингвистика : учебное пособие / С.П. Кушнерук. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2020. – 258 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83382> – ЭБС «[biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)»
3. Bean, J. C. Engaging Ideas. — San Francisco: Jossey-Bass, 2011. — Режим доступа: <https://www.litres.ru/john-c-bean/engaging-ideas-2/>. — ЭБС «Литрес», по паролю

### **6.3. Нормативные правовые документы**

Не используются

### **6.4. Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

1. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>
2. Psychology in Russia. State of Art [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru>
4. Журнал Высшей школы экономики. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy-journal.hse.ru/>

5. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/kip>
6. Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/mip>
7. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru>
8. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exp>
9. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
10. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
11. Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>
12. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
13. Science: (AAAS). – URL: <http://www.sciencemag.org>
14. Science Direct. – URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

## 6.5. Иные источники

1. Boardman, C. A. J. Writing to Communicate 2 : Paragraphs and Essays. 3<sup>rd</sup> ed. / C. A. Boardman, J. Frydenberg. — New York: Pearson, Longman, 2008.
2. Brandon, L. Paragraphs and Essays with Integrated Readings. 11<sup>th</sup> ed / L. Brandon, K. Brandon. — Boston, MA : Wadsworth, Cengage Learning, 2011.
3. Dunn, W. Public Policy Analysis. 5<sup>th</sup> ed. — New York : Pearson, 2011.
4. Galko, F. D. Better Writing Right Now! Using Words to Your Advantage. — New York : Learning Express, LLC, 2002.
5. Graff, G. Scholars and Sound Bites: the Myth of Academic Difficulty // PMLA, 2000. Vol. 115, No. 5. P. 1041—1052.
6. Hacker D., Sommers N. Rules for Writers. Boston and New York: Bedford/St. Martins, 2012.
7. Hacker, D. & Sommers, N. A. Writer's Reference. 7<sup>th</sup> ed. / D. Hacker, N. A. Sommers. — Boston : Bedford/St. Martin's, 2011.
8. Literacy in 3D: An integrated perspective in theory and practice / B. Green, C. Beavis (Eds.). — Camberwell : ACER Press, 2012.
9. Lynn, S. Rhetoric and Composition. Cambridge : Cambridge UP, 2010.
10. McCormack, J. Extended Writing and Research Skills / J. McCormack, J. Slaght. — Reading : Garnet Education, 2012.
11. Morley, J. University Writing Course / J. Morley, P. Doyle, I. Pople. — Berkshire : Express Publishers, 2007.
12. Murray, R. Writing for Academic Journals. — Maldenhead : Open University Press, 2005.
13. North, S. The Idea of a Writing Center // College English, 1984. Vol. 46 (5). P. 433—446.
14. Oshima, A. Writing Academic English / A. Oshima, A. Hogue. — New York : Pearson, 2006.
15. Sowton, C. 50 Steps to Improving Your Academic Writing. — Reading : Garnet Education, 2012.
16. Wagner, E. N. Express Yourself: Writing Skills for High School. — New York : Learning Express, LLC, 2002.
17. Young, A. Teaching Writing Across the Curriculum. — New Jersey : Pearson; Prentice Hall, 2006.

18. Zemach, D. E. Academic Writing from Paragraph to Essay / D. E. Zemach, L. A. Rumisek. — Macmillan Education, 2009.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Компьютерный класс (аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Практические, лекционные занятия и промежуточная аттестация частично проводятся с применением ДОТ.

### **Информационные справочные системы и ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>



10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

**Технические и программные средства обучения:**

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

