

Факультет практической психологии  
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)

Протокол от «29» июня 2021 г. № 69

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**ФТД.В.02 Профессиональная социализация студента**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование»

Квалификация:  
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2022

Москва, 2021 г.

**Автор-составитель:**

Доцент, кандидат психологических наук Соловьев А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «10» мая 2021 г. № 24.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические материалы для освоения дисциплины .....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	11
6.1. Основная литература: .....	11
6.2. Дополнительная литература: .....	12
6.3. Нормативные правовые документы .....	12
6.4. Интернет-ресурсы .....	12
6.5. Иные источники .....	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	12

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.02 «Профессиональная социализация студента» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует и оценивает проблемные ситуации и выявляет в них психологические проблемы
ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований профессиональной этики, соответствующих	Применяет психолого-консультативные знания в различных сферах профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК-1	УК-1.2	на уровне знаний: теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии;
		на уровне умений: анализировать и оценивать проблемные ситуации и выявлять в них психологические проблемы;
		на уровне навыков: навыками организации профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе;
ПК-3	ПК-3.2	на уровне знаний: способы эффективного взаимодействия, учитывая этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта;
		на уровне умений: руководствоваться этическими принципами деятельности психолога-консультанта при организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
		на уровне навыков: навыками использования

	этических принципов в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		12				12
лекционного типа (Л)		8				8
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		4				4
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		24				24
Промежуточная аттестация	форма	зачет				зачет
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1				36/1

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Профессиональная социализация студента» является факультативной дисциплиной учебного плана программы подготовки по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре, в соответствии с учебным планом и опирается на изучение дисциплины Б1.О.07 «Этические проблемы в консультативной работе».

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДО Т	ЛР	ПЗ/Д ОТ	КСР/ ДОТ		
Очная форма обучения								
Тема 1	Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	10	4			2	4	Обсуждение текста

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР	ПЗ/ДОТ	КСР/ДОТ		
Очная форма обучения								
Тема 2	Системы развивающего обучения и активные методы обучения	12	2			-	10	Обсуждение текста
Тема 3	Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	14	2			2	10	Обсуждение текста
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/1	8			4	24	

### Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	Принципы формирования личности в психоаналитическом подходе. Значение идей А. Адлера для воспитания детей. Типы личностного развития и их связь с воспитанием. Развитие идей А. Адлера в работах Р. Дрейкурса по практической психологии воспитания. Идеи гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, У Глассер) в области психологии обучения и воспитания. Общие принципы гуманистического подхода к образованию. Ограничения и возможные ошибки при реализации гуманистической парадигмы воспитания. Научение на основе сотрудничества.
Тема 2	Системы развивающего обучения и активные методы обучения	Проблема соотношения обучения и развития и подходы к ее решению. Исторические корни концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения (В.В.Давыдов). Принципы развития. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Знакова. Целевые установки развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Характеристики развивающего обучения. Определение активных методов обучения и воспитания.
Тема 3	Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	Аспекты дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические факторы успешного обучения. Пути использования резервов, скрытых в психологических факторах. Виды помощи, оказываемой психологической службой учебного заведения. Задачи психологической службы. Психологическая служба в школе и вузе: предмет, задачи и методы психологического консультирования.

#### **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Профессиональная социализация студента» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	Обсуждение текста в группе
Тема 2. Системы развивающего обучения и активные методы обучения	Обсуждение текста в группе
Тема 3. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	Обсуждение текста в группе

Зачет по дисциплине ФТД.В.03 «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» проводится в форме устного ответа на 2 вопроса, представленных в билете. Зачет проводится в конце курса в присутствии преподавателя.

#### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах**

1. Принципы формирования личности в психоаналитическом подходе.
  - 1.1.Принципы формирования личности в классическом психоанализе. Психоанализ детства в работах М. Кляйн и А. Фрейд. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона, стадии психосоциального развития и следствия их них для организации воспитательного процесса родителями и учителями.
  - 1.2.Основные направления развития психоаналитической педагогики. Современные психодинамические подходы к воспитанию.
2. Значение идей А. Адлера для воспитания детей. Типы личностного развития и их связь с воспитанием. Четыре цели плохого поведения, ошибочные убеждения, лежащие в их основе и рекомендации для изменения плохого поведения. Развитие идей А. Адлера в работах Р. Дрейкурса по практической психологии воспитания.

3. Идеи гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, У Глассер) в области психологии обучения и воспитания. Общие принципы гуманистического подхода к образованию. Научение на основе сотрудничества.
4. Практическое применение гуманистического подхода к воспитанию личности школьников и студентов в России и за рубежом.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 2. Системы развивающего обучения и активные методы обучения**

1. Понятие развивающего обучения. Основные теоретические положения теории развивающего обучения. Специфика понимания содержания, методов и форм учебной деятельности. Рассудочно-эмпирическое и разумно-теоретическое мышление.
2. Особенности мотивирования, объяснения, отработки и контроля усвоения материала в системе развивающего обучения. Роль коллективной дискуссии, оценок, особенности обратной связи в системе РО.
3. Теория и практика развивающего обучения по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину. Пример построения понятия числа у младших школьников. Теоретическое и эмпирическое мышление.
4. Оценка системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.**

1. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Ситуативные и личностные факторы, влияющие на возможности проявления творческого потенциала учащихся.
3. Психолого-педагогические рекомендации по развитию творческой личности в процессе обучения и воспитания.
4. Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические основания эффективной позитивной обратной связи.

#### **Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует и оценивает проблемные ситуации и выявляет в них психологические проблемы	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной



			деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.
ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований профессиональной этики, соответствующих	Применяет психолого- консультативные знания в различных сферах профессиональной деятельности	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально- практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### **Типовые вопросы к зачету**

1. Основные принципы гуманистического подхода в образовании. Виды воспитывающих сред по Я. Корчаку.
2. Ситуативные и личностные факторы, влияющие на возможности проявления творческого потенциала учащихся.
3. Активные методы обучения, различные пути активизации обучения.
4. Классификация внешних и внутренних факторов, влияющих на успешность обучения.
5. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Бихевиористские теории обучения. Респондентное (И.П. Павлов) и оперантное (Б.Ф. Скиннер) типы научения. Основные типы подкрепления и наказания и их сравнительная эффективность.
7. Поведенческий (бихевиористский) подход к обучению и возможности его применения в практике обучения и воспитания. Основные режимы подкрепления и их сравнительная эффективность.
8. Принципы программированного обучения. Основные виды программ, их достоинства и недостатки.
9. Когнитивный подход к обучению. Основные направления применения в образовании когнитивных моделей преподавания (Р. Ганье).
10. Сравнительный анализ бихевиористского и когнитивистского подходов к обучению.
11. Академическая самооэффективность, ее роль в обучении. Факторы, способствующие ее снижению и поддержке в учебном процессе.

12. Внутренняя мотивация учебной деятельности и ее значение для обучения. Поддержка базовых психологических потребностей как важный источник внутренней мотивации.
13. Содержание, методы, формы обучения и типы обратной связи, поддерживающие внутреннюю учебную мотивацию.
14. Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические основания эффективной позитивной обратной связи.

### Шкала оценивая

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрирует фундаментальные знания теоретических оснований педагогической психологии;</li> <li>2. доказывает навык студента разрабатывать цели, содержание, методы, форму и средства обучения на базе деятельностного подхода;</li> <li>3. демонстрирует исключительно ясную логику и содержит убедительную аргументацию.</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	зачтено
<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрирует, что знания теоретических оснований и процедурных особенностей педагогической психологии усвоены хорошо;</li> <li>2. доказывает навык студента разрабатывать цели, содержание, методы, форму и средства обучения на базе деятельностного подхода;</li> <li>3. демонстрирует достаточно хорошо выстроенную логику, содержит убедительную аргументацию.</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	зачтено
<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в целом правильный, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить высокую оценку;</li> <li>2. логически недостаточно хорошо выстроен; пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы;</li> <li>3. содержит не вполне успешную попытку представить аргументированное заключение;</li> </ol>	низкий уровень освоения компетенций	зачтено
<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрирует полное отсутствие знаний по предмету или отдельные фрагментарные правильные мысли;</li> <li>2. содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию текста;</li> <li>3. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации;</li> </ol>	компетенции не освоены	незачтено

## 5. Методические материалы для освоения дисциплины

Основной формой самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях. Контроль качества работы с литературой производится

Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с темой лекции.

Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы и информационного ресурса.

### Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Ответ студента должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;
- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;

Участие в обсуждении текста, подготовка доклада являются обязательными условиями допуска к зачету.

Критерии оценивания ответа студента на вопросы зачета

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме оценки ответов студентов на вопросы в ходе обсуждения текстов по изучаемым темам. Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если студент в ходе обсуждения текста продемонстрировал достаточно полное знание предмета, владение базовой психологической терминологией, умение привести адекватные примеры и обосновать собственную позицию по отдельным проблемам, обсуждаемым в рамках данной дисциплины.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент не смог ответить ни на один вопрос в ходе обсуждения текста, путается в основных базовых понятиях общей психологии, психологии развития и социальной психологии. Ответ студента демонстрирует, что в знаниях имеются существенные проблемы, и изучаемая тема в целом не усвоена.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 6.1. Основная литература:

1. Симаковский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симаковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>

2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469360>

## **6.2.Дополнительная литература:**

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>

## **6.3. Нормативные правовые документы**

Не используются

## **6.4. Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

## **6.5. Иные источники**

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М., 2004. <[http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/ped\\_psix/metod.html](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/ped_psix/metod.html)>
2. Брунер Дж. Культура образования. М.: Просвещение, 2006.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., Академия, Смысл, 2006.
4. Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2011. .
5. Лефрансуа Г. Формирование поведения человека. Спб., Прайм-Еврознак, Олма-Пресс, 2005.
6. Педагогическая психология. Под ред. Л. Рёгуш, А. Орловой. Питер, 2011.
7. Такман Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике : учебник / Б.У. Такман. — Москва : Прогресс, 2002. — 572 с.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0471/6\\_0471-3.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-3.shtml#book_page_top)

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Компьютерный класс (аудитория для проведения занятий семинарского типа,

лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Информационные справочные системы и ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

### **Технические и программные средства обучения:**

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).