

Факультет практической психологии  
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)

Протокол от «29» июня 2021 г. № 69

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.02 Основы ведения психологического тренинга**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование»

Квалификация:  
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2022

Москва, 2021 г.

**Автор-составитель:**

Декан факультета практической психологии, д-р.психол. наук, доцент Е.Б. Моргунов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «10» мая 2021 г. № 24.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2.Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3.Объем дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
7.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
7.1.Методические материалы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" .....	16
8.1.Основная литература .....	16
8.2.Дополнительная литература .....	16
8.3.Нормативные правовые документы .....	16
8.4.Интернет-ресурсы .....	16
8.5.Иные источники .....	17
9.Материально-техническая база, информационные технологии, .....	18
программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Основы ведения психологического тренинга» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Ориентируется в видах социально-психологического тренинга и специфике используемых подходов
ПК-2	Способен к диагностике, выявлению потребности в основных видах психологических услуг, экспертизе, организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и их базовых механизмов, состояний и индивидуальных различий, видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.	Применяет современные техники групповой работы в части анализ клиентов, их описания и помощи им

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОПК-5	ОПК-5.2	на уровне знаний: основные виды социально-психологического тренинга и специфику используемых методические подходов; понятие и содержание групповой работы и ее категориального строя;
		на уровне умений: проводить теоретический и психологический анализ деятельности ведущего группы; определять и анализировать конкретные понятия групповой работы.
		на уровне навыков: разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
ПК-2	ПК-2.1	на уровне знаний: современные техники групповой работы в части анализа клиентов, их описания и помощи им.
		на уровне умений: представлять альтернативные взгляды на причины групповой динамики.
		на уровне навыков: приемами управления групповой динамикой.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		64		64		
лекционного типа (Л)		8		8		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		28		28		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		28		28		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		44		44		
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
	час.					

Общая трудоемкость (час. / з.е.)	108/3		108/3		
----------------------------------	-------	--	-------	--	--

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02«Основы ведения психологического тренинга» входит в состав вариативной части Блока 1 учебного плана программы подготовки по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина изучается на первом году обучения, во втором семестре, в соответствии с учебным планом.

Изучение данной дисциплины выступает основой для освоения следующих дисциплин: Б1.О.09 «Психологические основы управления персоналом», Б1.В.ДВ.01.01 «Организационное консультирование», Б1.В.ДВ.02.02 «Психология принятия индивидуальных и групповых решений».

Изучение данной дисциплины также выступает основой для подготовки к Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

### 3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР	ПЗ/ ДОТ	КСР/ ДОТ		
Очная форма обучения								
1	Работа в группе	22	2		5	5	10	Обсуждение
2	Активные формы обучения	22	2		5	5	10	Обсуждение
3	Групповая динамика	21	1		5	5	10	Обсуждение
4	Процедуры групповой работы	21	1		5	5	10	Обсуждение
5	Сферы приложения методов групповой работы	22	2		8	8	4	Проведение тренинга
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		108	8		28	28	44	

## Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Работа в группе	Классификация видов групповой работы: по цели и результату, по процессу, по приемам. Проектирование работы в группе. Описание целей и действий. Выделение базовых проблем. Выбор стиля поведения ведущего. Параметры, принимаемые в расчет: размер группы, тип лидерства, уровень разогрева, содержание и смысл упражнений.
Тема 2	Активные формы обучения	Классические теории обучения. Параметры классификации концепций обучения. Сравнение активных форм обучения. Тренинг и кейс стади — сходства и различия. Обучение посредством личного опыта. Проблемное обучение. Технологии повышения креативности обучения.
Тема 3	Групповая динамика	Понятие "малая группа". Верхняя и нижняя границы группы. Две координаты группы по Такмену: межличностная и содержательная. Позиционирование членов группы. Членство в группе и роль. Борьба за лидерство в группе.
Тема 4	Процедуры групповой работы	<p>Способы модерации. Фасилитация общения. Шерринг и обратная связь. Фокусы внимания ведущего: размер группы; половой и возрастной состав; "разогрев" и "охлаждение"; сравнительная активность участников; стадия групповой динамики; полнота и разнообразие обратной связи.</p> <p>А.Консультирование общественных организаций. Экспертное и процессное консультирование. Фазы консультационного процесса. Организационная диагностика. Методы организационной диагностики. Организационное развитие. Стратегическое планирование.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Сферы приложения методов групповой работы	<p>Б. Работа в общине и самопомощь. Сравнение традиционной помощи и самопомощи: социологический, психологический и финансовый аспекты. Самопомощь и наделение силой. Структура и функции территориальной системы самопомощи.</p> <p>В. Девиантное поведение и работа с осужденными. Социальные источники девиантного поведения. Исследования источников преступности в Чикагской социологической школе. Девиантное поведение и теории агрессии. Служба пробации как альтернатива тюремному заключению. Основные функции службы пробации.</p> <p>Отчет суду к вынесению приговора.</p> <p>Связь службы пробации с агентствами по трудоустройству и местными властными структурами. Служба пробации: между помощью и контролем.</p>

#### **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Основы ведения психологического тренинга» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Работа в группе	Обсуждение текста в группе
Тема 2. Активные формы обучения	Обсуждение текста в группе
Тема 3. Групповая динамика	Обсуждение текста в группе
Тема 4. Процедуры групповой работы	Обсуждение текста в группе
Тема 5. Сферы приложения методов групповой работы	Проведение тренинга

Формой промежуточной аттестации в рамках курса является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Промежуточным контролем является подготовка студентами программ групповой работы (тренинга) для заданных целевых групп, обсуждение недостатков проведенных групповых сессий. Итоговым контролем является оценка итогового отчета по результатам проведения групповых сессий.

#### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**



## **Типовые оценочные материалы по теме 1. Работа в группе**

Составление в группе списка компетенций, которые должны быть развиты у той или иной профессиональной группы по выбору студентов. Обсуждение результатов с элементами модерации. Определение базовых правил модерации в групповой работе.

## **Типовые оценочные материалы по теме 2. Активные формы обучения**

Обсуждение и написание коллективного кейса, направленного на выявление компетенций, выявленных в практическом занятии 1. Лабораторная работа с текстом кейса и его редактирование по итогам обсуждения результатов.

## **Типовые оценочные материалы по теме 3. Групповая динамика**

Обсуждение в группе преимуществ и недостатков работы в группе с различными целями: исследовательской, принятия решения, выделения ключевых проблем профессиональной деятельности.

## **Типовые оценочные материалы по теме 4. Процедуры групповой работы**

Обсуждение видов обратной связи и стилистических приемов ее формирования под задачи разных деятельностей. Разработка в малых группах разных текстов обратной связи в зависимости от специфики целевой группы и общей задачи предоставления обратной связи.

## **Типовые оценочные материалы по теме 5. Сферы приложения методов групповой работы**

Формирование в малых группах программ тренингов для разных целевых групп. Презентация результатов, групповое обсуждение различий в программах и их причин.

### **Тренинг**

Тема (проблема), концепции, роли и ожидаемый результат по тренингу:

**Концепция:** моделирование системы психологической помощи кризисной личности с целью сохранения и восстановления ее потенциала, профессиональной работоспособности, коррекции системы ценностей, потребностей и мотивов в направлении дальнейшего профессионально-личностного совершенствования.

**Ожидаемый результат:** приобретение навыков самодиагностики кризисного состояния, самопомощи в стрессе, отработка релаксационных приемов, формирование представлений о будущем, мысленные позитивные изменения истории жизни, коррекция жизненных планов, активизация ресурсов личностного и профессионального развития.

### **Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно	Ориентируется в видах социально-психологического тренинга и специфике	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет

	обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	используемых подходов	опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.
ПК-2	Способен к диагностике, выявлению потребности в основных видах психологических услуг, экспертизе, организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и их базовых механизмов, состояний и индивидуальных различий, видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности	Применяет современные техники групповой работы в части анализ клиентов, их описания и помощи им	Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

	человека в фило-, социо- и онтогенезе.		
--	---	--	--

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

1. Психологический тренинг как метод практической психологии.
2. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
3. Цели тренинговой группы.
4. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы.
5. Понятие о групповой сплоченности, факторы ее определяющие. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
6. Классификация и основные виды тренинговых групп.
7. Основные этапы развития группы в тренинге.
8. Особенности развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой.
9. Основные роли ведущего тренинга.
10. Проблема личностного роста в различных концепциях личности (гуманистическая, когнитивно-феноменологическая, всевозрастной подход и др.).
11. Механизмы и психологические структуры личностного роста (самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация).
12. Подходы к определению целей тренинга личностного роста в группах с различной психологической ориентацией.
13. Методы диагностики уровня развития личности для эффективного трудоустройства.
14. Барьеры самопознания и саморазвития (внешние объективные, внешние субъективные, внутренние объективные и внутренние субъективные).
15. Резервы личностного роста.
16. Перцептивная сторона общения (первое впечатление; длительное общение; наши поступки в общении; самоподача в общении) в процессе трудоустройства.
17. Коммуникативная сторона общения.
18. Интерактивная сторона общения.
19. Беседа как основная форма общения в процессе трудоустройства
20. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. 21. Парирование замечаний собеседников.
22. Психологические приемы влияния на партнера.
23. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров.

24. Выслушивание партнера как психологический прием.
25. Техника и тактика аргументирования.
26. Формирование переговорного процесса.
27. Национальные стили ведения деловых переговоров.
28. Из истории ораторского искусства.
29. Подготовка к выступлению.
30. Как завоевать внимание аудитории.
31. Риторические приемы в публичном выступлении.
32. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика).
33. Проксемические особенности невербального общения.
34. Визуальный контакт.
35. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
36. Межнациональные различия невербального общения

### Шкала оценивая

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Отчет соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена самостоятельно.</li> <li>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>3. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников.</li> <li>4. Отличное понимание предмета обсуждения и его составляющих.</li> <li>5. Способность организовать имеющиеся данные для подкрепления своих аргументов.</li> <li>6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</li> </ol>	<p>высокий уровень освоения компетенций</p>	<p>Отлично (зачтено)</p>

<p>Отчет соответствует следующим критериям: Работа выполнена самостоятельно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>2. Хорошее понимание предмета обсуждения и его составляющих.</li> <li>3. Проявляются меньшие независимость мышления и понимание тонкостей, чем требуется для отличной оценки.</li> <li>4. В работе могут быть ошибки или неверные суждения, касающиеся непринципиальных аспектов проблемы</li> <li>5. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</li> </ol>	<p>средний уровень освоения компетенций</p>	<p>Хорошо (зачтено)</p>
<p>Отчет соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена самостоятельно.</li> <li>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>3. Удовлетворительное понимание предмета обсуждения и его составляющих;</li> <li>4. Использование в большинстве случаев, имеющихся данных для подкрепления своих доводов.</li> <li>5. Работа может содержать некритичные ошибки, упущения.</li> <li>6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</li> </ol>	<p>низкий уровень освоения компетенций</p>	<p>Удовлетворительно (зачтено)</p>
<p>Отчет соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст работы более или менее связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>2. Автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу.</li> <li>3. Некоторая осведомленность о критических аспектах предмета обсуждения;</li> <li>4. Работа содержит существенные ошибки, упущения и неправильные толкования.</li> <li>5. Продемонстрированные умения критического анализа и интерпретаций довольно поверхностные, а организация материала и аргументации – слабые.</li> <li>6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</li> </ol>	<p>компетенции не освоены</p>	<p>Неудовлетворительно (незачтено)</p>

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по дисциплине «Основы ведения психологического тренинга» отвечает следующим требованиям:

1. Сдана письменная работа (отчет о проведенном групповом тренинге)
2. Отчет является самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с

тематикой и проблематикой курса.

3. Отчет сдается в электронном виде и размещается онлайн на сайте distanty.ru. Отчет, предоставленный позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненный с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимается к оцениванию.

В том случае, если отчет не является самостоятельным и содержит плагиат, он оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания» (См. Положением ОАНО МВШСЭН «О плагиате»).

Отчет оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций письменная работа студента оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием отчета студента минимум 4 показателям данного уровня.

#### Шкала оценивания письменной работы (отчета):

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка программ групповой работы к практическим занятиям. Презентация программы групповой работы должна содержать монологическую, диалогическую и практическую части. В диалогической части должно проводиться обсуждение альтернативных точек зрения на вопросы по новой программе групповой работы. В практической части проводится групповое моделирование работы в группе.

Структура практического занятия требует от студента предварительной подготовки, включающей прочтение рекомендуемой литературы, и что самое главное, подготовки на ее основе собственного учебного занятия, в максимально степени активизирующей деятельность одноклассников в качестве обучаемых.

#### Рекомендуется следующий порядок подготовки:

1. выбор темы, которую хотелось раскрыть перед обучающимися;
2. поиск в рекомендованной литературе параграфов, способствующих реализации методической части занятия;
3. разработка упражнений, кейсов, учебных ситуаций, упражнений, позволяющих освоить избранную тему;
4. расчет времени, требующегося на выполнение включенных в занятие упражнений;

5. подготовка резервных упражнений на случай, если произойдут непредвиденные обстоятельства, мешающие проведению прежних упражнений;
6. составление общего плана-графика проведения занятия;
7. подготовка раздаточного материала, если он понадобится;
8. проведение занятия;
9. учет замечаний одnogруппников в подготовке исправленной версии и плана-графика занятия.

### **Критерии оценивания подготовленного студентом ответа на вопросы по курсу**

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал безупречное знание предмета, отличное владение базовой психологической терминологией, умение привести адекватные примеры и обосновать собственную позицию по отдельным проблемам, обсуждаемым в рамках данного курса.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент не раскрывает содержание поставленного вопроса, путается в основных базовых понятиях. Ответ студента демонстрирует, что в знаниях имеются существенные проблемы, и курс в целом не усвоен.

### **Методические рекомендации по оформлению отчета о проведенном групповом тренинге**

В рамках освоения дисциплины «Основы ведения психологического тренинга» студенты пишут отчет, объемом 1500-3500 слов, являющийся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой разработанного тренинга. В процессе выбора темы тренинга и постановки проблемы студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. После проведения тренинга, учитывая рекомендации и замечания преподавателя, а также участников тренинга, необходимо написать отчет, включающий в себя следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи тренинга;
- формулировка основной идеи;
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого разработан тренинг;
- описание процессуальной стороны тренинга (план-график занятий, методики и т.д.);
- рефлексия

### **Оформление письменной работы**

Письменная работа (отчет) должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и

приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **6.1. Основная литература**

1. *Сачкова, М. Е.* Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11502-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474831>
2. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14697-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484938>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. *Бобченко, Т. Г.* Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496086>
2. *Одинцова, М. А.* Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

### **6.3. Нормативные правовые документы**

Не используются

### **6.4. Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

- <<http://www.ht.ru>> — Сайт компании "Гуманитарные технологии".
- <<http://www.ecsocman.edu.ru>> — Федеральный образовательный портал "Экономика, социология, менеджмент".
- <<http://www.top-personal.ru>> — Сайт журнала "Управление персоналом".
- <<http://www.ko.ru>> — Сайт журнала "Компания".
- Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>



- Psychology in Russia. State of Art [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>
- Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru>
- Журнал Высшей школы экономики. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy-journal.hse.ru/>
- Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/kip>
- Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/mip>
- Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru>
- Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exp>
- Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
- Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
- Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>
- Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
- Science: (AAAS). – URL: <http://www.sciencemag.org>
- ScienceDirect. – URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

## 6.5. Иные источники

1. Безрукова Е.Ю. Технологии командообразования: Методы и перспективы // Куда идет Россия?.. // Кризис институциональных систем: Век, десятилетие, год / Под общ.ред. Т.И.Заславской. М.: Логос, 1999. С. 273–278.
2. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. Психологический тренинг в группе:
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. СПб.: Питер, 2001.
4. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. СПб.: Питер, 2002.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехника. М., 2000.
6. Галкина Т.П. Социология управления: От группы к команде. М., 2001.
7. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. СПб., 2001.
8. Игры и упражнения: Учебное пособие. М.: Ин-т психотерапии, 2005.
9. Кларин М. Корпоративный тренинг от А до Я. М.: Дело, 2001.
10. Макшанов С.И. Принцип психологического тренинга // Журнал практического психолога. 1999. № 3. С. 24–31.
11. Макшанов С.И. Психология тренинга. СПб., 1997.
12. Моргунов Е. Лидер и его команда // Управление персоналом. 2001. № 11–12.
13. Моргунов Е.Б. Социальная работа: Мифы и фреймы // Куда идет Россия?.. Власть, общество, личность / Под общ.ред. Т.И.Заславской. М.: Логос, 2000. С. 365–373.
14. Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: Технологии модерации. СПб: Речь, 2005.
15. Рудестам К. Групповая психотерапия. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. -384 с.
16. Стюарт Дж. Тренинг организационных изменений. СПб.: Питер, 2001.
17. Чайковская Н., Катков В. Создание антикризисной команды (в реструктуризации) // Управление персоналом. 2000. № 6. С. 46–51.

18. Шнейдер Л.Б. Тренинг профессиональной идентичности: Руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / Л.Б.Шнейдер. М.: МПСИ, 2004. 206 с.
19. Doel M., Sawdon C. The Essential Groupworker: Teaching and Learning Creative Groupwork. L.: Jessica Kingsley, 1999.
20. Fellin Ph. The Community and the Social Worker. F.E. Peacock Publishers, Inc., 1987.
21. Herbert M. Psychology for Social Workers. The British Psychological Society, 1993.
22. K.Ford (ed.). Improving Training Effectiveness in Work Organizations. Lawrence Erlbaum Associates, 1997.
23. Mills T.M. The sociology of Small Groups. Englewood Cliffs (N.J.): Prentice-Hall, 1967.
24. R.Bor, S.Palmer (eds). Beginner's Guide to Training in Counselling and Psychotherapy. L.: SAGE Publications, 2002. 177 p.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Информационные справочные системы и ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

**Технические и программные средства обучения:**

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

