

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

**Факультет гуманитарных наук**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ОАНО  
«МВШСЭН»

(в составе ОП)

Протокол № 61 от 16.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.03 История России

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

направленность (профиль) " Публичная политика и международные проекты "

Бакалавр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Авторы–составители:**

К.ист.н. Браун Елена Давыдовна

К.филос.н., доцент, зав. кафедрой междисциплинарных образовательных программ  
Березина Е.М..

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОП ВО "Публичная политика и международные проекты» на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 16 июня 2020 г. № 61

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Публичная политика и международные проекты ", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 23 сентября 2021 г. № 72

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Публичная политика и международные проекты ", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 14 июня 2022 г. № 79

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Публичная политика и международные проекты ", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 31 января 2023 г. № 83

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.Содержание и структура дисциплины.....	5
4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	22
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы	
6.4.Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
6.6. Иные источники.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор</b>
УК -5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.5 Использует историческое знание с целью формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
ОПК-3	Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	ОПК-3.4 Анализирует политические, экономические, социокультурных процессы модернизации в России и мире

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.03 «История России» у студентов должны быть сформированы:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК -5	УК- 5.5	<p><b>на уровне знаний:</b> основных терминов и понятий, используемых исторической наукой; главных методов анализа исторического процесса (логического, синхронно-исторического, ретроспективного, сравнительно-исторического и др.)</p> <p><b>на уровне умений:</b> выявления причин, этапов конкретного исторического процесса</p> <p><b>на уровне навыков:</b> аргументировать и демонстрировать собственную точку зрения, по какой-либо исторической проблеме (последовательно и логично)</p>
ОПК-3	ОПК-3.4.	<p><b>на уровне знаний:</b> основных событий, дат, персоналий, особенностей политических, социальных и экономических процессов на различных этапах истории России</p> <p><b>на уровне умений:</b></p>

		анализировать и объяснять исторические события и процессы <b>на уровне навыков:</b> сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, ак.час.		
		Всего	Семестр	
				3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>56</b>		<b>56</b>
лекционного типа (Л)				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		<b>56</b>		<b>56</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>124</b>		<b>124</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
	<b>час.</b>	<b>36/1</b>	<b>36/ 1</b>	<b>36 1</b>
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>216/ 6</b>	<b>216/ 6</b>	<b>216/ 6</b>

Дисциплина Б1.О.03 «История России» изучается в 3 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.О.04 «Всеобщая история», а также после изучения предыдущего уровня образования (среднего общего образования).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем следующих результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем следующих результатов, полученных студентами в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите

Дисциплина служит основанием для прохождения практики Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ

Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
тестирование по основным категориям и понятиям, доклады, защита эссе, рефератов	Частично с применением ДОТ. Возможно использование системы дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания.

### 3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости и**промежу точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/Д ОТ	
			Л/ДОТ	ЛР/ДО Т	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Раздел 1. История средневе ковой Руси	Тема 1. Место и роль России в системе мировых цивилизаций	8			2		6	О
	Тема 2. Расселение, традиции, верования восточных славян. Образование древнерусского государства	10			4		6	О
	Тема 3. Принятие христианства на Руси. Влияние Византии на культуру Древней Руси. Русские земли в XI–XII веках	8			2		6	О
	Тема 4. Русские земли в XIII–XIV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	8			2		6	Т
	Тема 5. Социально- политические изменения в русских землях в XIV–XVI веках. Объединение Руси	8			2		6	Т
	Тема 6. Московское государство в XVI веке. Правление Ивана Грозного. От завершения объединения к Смуте	8			2		6	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и**промежу точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/Д ОТ	
			Л/ДОТ	ЛР/ДО Т	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	Тема 7. «Смутное время». Россия в первой половине XVII века.	8			2		6	Д
	Тема 8. Россия во второй половине XVII века. Раскол церкви. На пути становления империи	8			2		6	Д
Раздел 2. История императорской России в XVIII – начале XIX века	Тема 9. Россия при Петре I. Формирование русского абсолютизма	10			4		6	Р
	Тема 10. История России XVIII века.	8			2		6	О
	Тема 11. Русское Просвещение и политика просвещённого абсолютизма: Противоречия и проблемы	12			4		8	О
	Тема 12. Политическое и экономическое развитие России в начале XIX века	8			2		6	О
	Тема 13. Золотой век русской культуры	8			2		6	Д
Раздел 3. История России в XIX – начале XXI века	Тема 14. Россия в середине XIX века	8			2		6	Р
	Тема 15. Россия в последней четверти XIX – начале XX века	8			2		6	Д
	Тема 16. Россия в 1917–1922 годах	10			4		6	Р
	Тема 17. Советская Россия и СССР в 1920–1930-х годах	8			2		6	Д
	Тема 18. Внешняя политика СССР и Великая Отечественная война	12			6		6	Р
	Тема 19. СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х годов	10			4		6	Д
	Тема 20. СССР в конце 1980-х годов. На пути к новой России	12			4		8	Д
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Итого		216			56		124	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

*\*В данной РПД описано содержание практического курса в СДО*

*Формы текущего контроля успеваемости:*

*тестирование (Т), опрос (О), реферат (Р), доклад(Д).*

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Место и роль России в системе мировых цивилизаций**

Предмет истории как науки, ее понятийный аппарат. Единство мирового исторического процесса. История России (Отечества) – важная составная часть всемирной истории. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Цели и задачи изучения истории. Понятие исторического процесса: его содержание и сущность. Исторический факт. Определение метода в истории России. Виды и методы изучения фактологии и их значение для развития предмета «История», исторической науки. Системный подход к задачам изучения истории России. Исторические законы. Поиск исторической истины. Исторические теории: их отношение к изучению истории страны. Терминология истории России.

### **Тема 2. Расселение, традиции, верования восточных славян. Образование древнерусского государства**

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Ранние свидетельства о славянах в трудах римских историков Тацита и Плиния, древнегреческого астронома и географа Птолемея. Восточные, западные и южные славяне. Появление славян в Европе. Склавины, венеды, анты. Славянская прародина. Поиск древнейшей археологической культуры, связанной со славянами. Гипотезы о происхождении славян Б. А. Рыбакова, В. В. Седова, М. Б. Щукина.

Соседи славян на севере, юге, востоке и западе. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Быт, нравы и верования славян. Язычество древних славян. Соотношение славянских и древнегреческих богов.

Рост славянского этнического самосознания. Складывание первых национальных государств. Раннефеодальные монархии у славян. Славянский литературный язык и письменность.

Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне, их лингвистическое и антропологическое деление. Язычество восточных славян. Роль волхвов в религиозной и общественной жизни восточных славян. Отражение мировоззрения славян в фольклоре.

Основные этапы становления государственности у восточных славян. Племенные союзы. Земледельческая колонизация. Военная демократия. Соседская община. Занятия и хозяйство. Селища и городища. Возникновение первых политических образований с центрами в Ладоге, Киеве, Смоленске, Изборске, Новгороде. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Становление государства «снизу» и «сверху». Киев; легенды о Кие, Щеке и Хориве, Аскольде и Дире. Северная Русь. Легенда о призвании на правление варяжских князей Рюрика, Трувора и Синеуса, критика её российскими и зарубежными историками. Объединение племён



вокруг Киева и образование древнерусского государства – Киевской Руси. Создание в XVIII веке норманской теории возникновения русского государства; споры норманистов и антинорманистов (В. О. Ключевский: «патология общественного сознания»). Происхождение термина «Русь».

Установление в Киеве династии Рюриковичей. Первые правители Руси: Олег, Игорь. Походы Олега. Византийско-русские связи, торговый путь «из варяг в греки», полюдь и его значение. Княгиня Ольга и её крещение в Царьграде. Хазарские и болгарские походы Святослава Игоревича, расширение территории государства в период его правления. Борьба Руси со «степью». Вторжения печенегов. Объединение восточных славян под властью киевских князей. Древнерусский город – центр экономической, политической и духовной жизни Древней Руси. Киев и Новгород – важнейшие политические и экономические центры. Власть в Древней Руси – князь и дружина. Вече – орган «народоправства»: проблема возникновения, социальный состав. Эволюция княжеской власти в IX–XII веках. Княжеские титулы. Лествичная система верховной власти.

### **Тема 3. Принятие христианства на Руси. Влияние Византии на культуру Древней Руси. Русские земли в XI–XII веках**

Великое Киевское княжество. Захват власти князем Владимиром. Правление князя Владимира. Киев – центр Древнерусского государства. Централизация государственного управления. Князь Владимир в поисках государственной религии. «Пантеон языческих богов» 980 года – попытка идеологического объединения союзных племён, политического укрепления власти князя. Кризис язычества. Пережитки языческих верований в современную эпоху, неоязычество. «Повесть временных лет» о «выборе веры» князем Владимиром. Причины принятия православия в 988 году. Крещение в Киеве, Новгороде и других городах.

Значение принятия христианства на Руси: окончательное идеологическое и политическое объединение Киевской Руси, усиление личной власти князя и поддержка её со стороны церкви, укрепление и расширение международных связей, заключение династических браков, развитие культуры и искусства.

Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Древнерусского государства. Завоевательные походы и устройство великокняжеской власти. Становление древнерусского права. «Русская Правда» – свод законов Киевской Руси. Редакции «Русской правды», эволюция государственного законодательства в «Краткой» и «Пространной» Правдах. Социальный состав Киевской Руси по «Русской Правде». Новгородский и киевский периоды княжения Ярослава Мудрого. Возникновение первых русских монастырей. Юрьев в Новгороде и Киево-Печерский монастыри. «Печерский патерик».

Правление Ярославичей. Децентрализация власти. Половецкая угроза. Съезды князей. Княжение Владимира Мономаха – период последнего усиления Киевской Руси. Борьба за прекращение княжеских междоусобиц и сплочение сил Руси для отпора половцам. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII веках. Расширение связей Киевской Руси с европейскими государствами.

Влияние Византии на культуру Древней Руси. Проблема «двоеверия». Первые Святые Киевской Руси. Роль Кирилла и Мефодия в распространении мировой и создании русской литературы. Изборники 1073 и 1076 годов – энциклопедии XI века. Русские мыслители XI–XIII веков. «Повесть временных лет» Нестора, «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха. Каменное зодчество в Киеве, Новгороде, Чернигове и других городах. Иконопись, мозаика и фресковая живопись XI–XIII веков. Ремесло.

#### **Тема 4. Русские земли в XIII–XIV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния**

Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIII–XIV веках. Причины распада Древнерусского государства. Феодальная раздробленность – результат внутреннего поступательного развития Древнерусского государства. «Повесть Временных лет» о княжеских усобицах. Любечский съезд князей (1097 год). Развитие феодальных отношений, превращение родовой и племенной знати в бояр. Великие и подручные князья, бояре. Феодальная лестница и феодальный иммунитет. Образование самостоятельных княжеств и земель: Киевское, Ростово-Суздальское, Черниговское, Северское, Смоленское княжества, Галицко-Волынские земли. Новые политические центры.

Упадок Киева. Междоусобная борьба. Галицко-Волынское княжество как политический центр Юго-Западной Руси. Города. Феодальные войны. Князь Даниил Романович. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий. Борьба за власть при Андрее Боголюбском. Разграбление Киева в 1169 году. Обострение отношений между князем и боярами. Централизация власти. Убийство Андрея Боголюбского. Всеволод Большое Гнездо. Возникновение дворянства как опоры княжеской власти. Распад княжества после смерти Всеволода Большое Гнездо.

Владимиرو-Суздальское княжество – ядро будущего Московского государства. «Старые» и «новые» города. Расцвет архитектурного строительства во Владимиро-Суздальском княжестве: Успенский собор, церковь Покрова на Нерли, комплекс Боголюбского замка, Золотые ворота, Дмитриевский собор. Литературное наследие Кирилла Туровского, Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Идея единства Руси.

Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской и Псковской земель. Новгородская феодальная республика: вече, роль посадника и тысяцкого, кончанские старосты, «выкармливания» князя, выборные архиепископы. Экономика: географическое положение, внутренняя и внешняя торговля, участие в Ганзейском торговом союзе. Новгородская боярская и купеческая аристократия. Культура, искусство и быт Новгорода. Берестяные грамоты.

Борьба русского народа с западными завоевателями. Столкновения с рыцарями-крестоносцами и шведами за доминирование в Восточной Прибалтике в XIII веке. Князь Александр Невский и его победы над шведскими (1240 год) и немецкими (1242 год) рыцарями.

Древняя Русь и Великая Степь, отношения с кочевниками. Возникновение и развитие Монгольской державы в XIII веке. Походы в Северный и Южный Китай, Корею, Среднюю Азию, Закавказье. Битва на реке Калке 1223 года – первая битва русского народа с монголотатарскими завоевателями. Монгольское нашествие на Русь в 1237–1241 годах. Покорение русских земель войсками Батыя. Героическое сопротивление захватчикам. Начало монголо-татарского ига. Русские княжества – данники Золотой Орды; ордынский выход. Вассальная зависимость от Орды. Система власти на покорённых землях. Борьба русских князей за ярлык на княжение. Баскаки и «численники».

Россия и средневековые государства Европы, и Азии. Русь и Литва. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

#### **Тема 5. Социально-политические изменения в русских землях в XIV–XVI веках.**

##### **Объединение Руси**

Предпосылки централизации. Политическая система Великого княжества Владимирского. Борьба за главенство на Руси. Усиление Московского и Тверского княжеств, соперничество между ними. Политический и экономический контроль над русскими землями со стороны Орды и разжигание вражды между Москвой и Тверью.

Возвышение Московского княжества и предпосылки объединения русских земель в начале XIV века.

Специфика формирования единого российского государства. Иван Калита. Восстание в Твери в 1327 году. Ликвидация баскачества и передача Ивану Калите права сбора дани со всех русских городов. Роль православной церкви в возвышении Москвы. Москва во главе борьбы за свержение ига. Расширение границ Московского княжества. Ослабление Золотой Орды, борьба русского народа против её владычества. Правительство митрополита Алексия. Сергей Радонежский. Дмитрий Иванович. Куликовская битва (1380 год).

Социально-экономическое развитие русских земель. Василий I и перенос Великого княжения в Москву. Великое княжество Литовское. Гедимин. Великое княжество Литовское и Золотая Орда. Войны Литвы и Москвы. Кревская уния. Ольгерд. Грюнвальдская битва и её значение. Распад Золотой Орды в XV веке.

Междоусобная война в Московской Руси в 1425–1453 годах. Укрепление великокняжеской власти при Василии II Тёмном.

Правление Ивана III. Объединение русских земель вокруг Москвы – централизация страны. Присоединение Новгорода и Твери, ликвидация боярской республики, конфискация земель, «вывод» бояр из Новгорода. Успехи в области культуры и искусства. Независимость русского государства от власти ордынского хана. «Стояние на Угре» (1480 год).

Организация власти при Иване III. Брак с Софьей Палеолог и византийское влияние на жизнь великокняжеского двора. Боярская дума, образование приказной и поместной системы управления. Борьба по вопросу о престолонаследии. Судебник 1497 года. Сословия по Судебнику 1497 года. Зарождение феодально-крепостнической системы. Юрьев день. Становление поместной системы землевладения. Реформа власти. «Государь всея Руси». Взаимоотношения церкви и великокняжеской власти. Флорентийская Уния 1439 году. Разногласия в Восточной церкви. Захват турками Константинополя в 1453 году.

Ереси XIV– XVI веков. Стригольники, «жидовствующие» – ереси, отражающие свободолобивые идеи и критическое отношение к религии и церкви. Борьба внутри церкви в XVI веке между «нестяжателями» (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек) и «иосифлянами» (Иосиф Волоцкий, митрополиты Даниил и Макарий). «Просветитель» Иосифа Волоцкого. Стремление «иосифлян» к укреплению союза церкви и государства, к подчинению духовной власти светской.

#### **Тема 6. Московское государство в XVI веке. Правление Ивана Грозного.**

##### **От завершения объединения к Смуте**

Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация власти и ликвидация остатков автономии. Уезды и волости. Теория «Москва – третий Рим» (автор – игумен псковского Елеазарова монастыря Филофей) – средство для достижения национальной самостоятельности русской церкви и укрепления самодержавной власти.

Правление Ивана IV. Елена Глинская и боярское правление. Феодальные усобицы и боярские группировки. Борьба Шуйских и Бельских за власть. Митрополит Макарий. Венчание на царство в 1547 году. Реформы «Избранной Рады». «Сказание о царе Константине» и «Сказание о Магмет-салтане» И. С. Пересветова. «Валаамская беседа». Сочинения Пересветова как идейная программа реформ. Административная (ограничение прав наместников и волостителей, приказы), военная (создание постоянного стрелецкого войска), судебная, финансовая, церковная реформы и их роль в развитии страны. Созыв Земских соборов. Стоглавый Собор. Судебник 1550 года. Возникновение сословно-представительной монархии, её институты. Учреждение опричнины, начало террора. Опричнина и Земщина. Цели и результаты опричнины. Историки о политической и социальной направленности опричнины. Царский двор и опричное войско. Опричный

террор, масштабы и цели репрессий. Малюта Скуратов. Разгром Новгорода и других русских городов. Царь Симеон Бекбулатович и Иван Московский. Взгляды Ивана Грозного и Андрея Курбского на устройство государства. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о государственной власти: переписка и «История великого князя московского».

Внешняя политика Ивана IV. Завоевание и присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Начало присоединения Сибири.

Ермак. Ливонская война 1558–1583 годов за выход к Балтийскому морю.

Экономический и социально-политический кризис к концу правления Ивана IV. Царь Иван IV и церковь. Отказ от опричнины, «вторая опричина». Личность и частная жизнь Ивана Грозного. Культура и искусство второй половины XVI века.

Россия в последней трети XVI века. Хозяйственное разорение северо-запада и центра

Российского государства. Правление царя Фёдора Иоанновича. Борьба за власть. Учреждение патриаршества на Руси в 1589 году. Патриарх Иов. Гибель царевича Дмитрия. Русско-шведская война 1590–1593 годов: возвращение России Яма, Копорья, Ивангорода.

### **Тема 7. «Смутное время». Россия в первой половине XVII века.**

Мыслители и общественные деятели русской земли XVII века

Общая характеристика «бунташного» XVII века. Борьба за власть. Пресечение династии Рюриковичей. Причины и суть Смутного времени. Царствование Бориса Годунова. Попытки реформ. Окончательное закрепощение крестьян, «урочные лета», отмена Юрьева дня, сыск беглых, точки зрения историков на происхождение и формирование крепостного права. Голод 1601–1603 годов. Социально-экономический и политический кризис. Русское самозванство. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Гражданская война 1606 года.

Восстание под предводительством И. И. Болотникова 1606–1607 годов. Лжедмитрий II – «Тушинский вор». «Двоевластие» в России. Интервенция против России. Семибоярщина. Освободительная борьба русского народа против польских и шведских интервентов. Первое и Второе народные ополчения, их состав, движущие силы, вожди. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе Второго ополчения. Освобождение Москвы. «Совет всей земли» – общенациональное правительство. Публицистические и литературные произведения, посвящённые Смутному времени: «Плач о пленении и о конечном разорении Московского государства», «Повесть, како восхити неправдою на Москве царский престол Борис Годунов», «Иное сказание», «Сказание» Авраамия Палицына и другие. Земский Собор 1613 года.

Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Фёдорович Романов. Преодоление последствий Смутного времени. Укрепление централизованной власти на территории страны. Патриарх Филарет и его политическая роль. Реформы экономики и армии. Восстановление хозяйства. Освоение богатств Урала и Сибири. Войны с Речью Посполитой и Швецией. Возникновение Немецкой слободы в Москве.

### **Тема 8. Россия во второй половине XVII века.**

#### **Раскол церкви. На пути становления империи**

Политическое, экономическое и социальное развитие России во второй половине XVII века. Правление царя Алексея Михайловича. Внутренняя политика. Сословно-представительная монархия. Земские соборы, их назначение, порядок выборов, состав, решения важнейших соборов. Соборное Уложение 1649 года. Состав Уложения, государственное право, преступления. Гражданское и семейное право. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьянства. Юридическое оформление абсолютной монархии.

Расцвет приказной системы. Воеводства. Прекращение Земских соборов. Самодержавие, значение титула «самодержец». Особенности развития сельского

хозяйства. Освоение новых земель. Барщинное хозяйство. Появление первых крупных металлургических предприятий. Развитие торговли. Укрепление купеческого сословия. Начало развития Всероссийского рынка. Ярмарки в Москве, Нижнем Новгороде, Астрахани и других городах. Складывание экономической специализации регионов. Ремесло и промыслы. Городские восстания в середине XVII века. Соляной (1648 год), хлебный (1650 год) и медный (1662 год) бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Положение украинских и белорусских земель. Борьба украинского народа с Речью Посполитой. Реестровые казаки и Запорожская Сечь. Восстание и походы Богдана Хмельницкого. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада (1654 год). Государственное устройство Украины после вхождения в состав России, гетманская власть, казацкая старшина. Русско-польская война 1654–1667 годов. Столкновения России и Османской империи. Сибирь и Дальний Восток в XVII веке. Русская колонизация, её особенности. Землепроходцы и мореходы. Е. Хабаров, В. Поярков, С. Дежнёв. Основание городов в Сибири. Отношения с Китаем. Нерчинский договор.

Русская церковь в середине XVII века. Деятельность «Кружка ревнителей древнего благочестия». Предпосылки и причины преобразований церкви. Патриарх Никон и реформа

церкви. Борьба Никона за первенствующую роль в государстве, его поражение и подчинение духовной власти светской. Церковный раскол. Протопоп Аввакум – вдохновитель раскола русской церкви. Идеологи и вожди старообрядчества. «Житие» и литературное наследие Аввакума. Соловецкое восстание.

Царь Фёдор Алексеевич. Политика Фёдора Алексеевича. Местничество. Попытки реформ.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ в XVIII – начале XIX века**

### **Тема 9. Россия при Петре I. Формирование русского абсолютизма**

XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Предпосылки реформирования России, корни европеизации во внутренней политике XVII века. Переход к абсолютизму в России. Понятие самодержавия. Московское восстание 1682 года. Хованщина. Правление Софьи. Крымские походы. Пётр в Преображенском. Воцарение Петра. Азовские походы. Великое посольство – заграничное путешествие Петра, заимствование иностранных образцов. Северный союз. Северная война как катализатор преобразований. Предпосылки, этапы и ход Северной войны. Первые неудачи (Нарва) и первые победы (Шлиссельбург, Ниеншанц). Строительство Петербурга. Создание флота, укрепление армии. Рекрутская повинность. Экономическое развитие России. Битва у Лесной.

Полтава. Прутский поход. Сражения при Гангуте и у Гренгама. Ништадский мир. Итоги Северной войны. Превращение России в империю. Каспийский и прутский походы, их результаты и последствия.

Пётр I в борьбе за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры. Издание «Табели о рангах». Новая политическая элита. Податное и неподатное население. Финансовая реформа. Подушная подать. Перепись. Введение паспортной системы. Реформа государственного устройства. Ликвидация сословно-представительной монархии. Указ о единонаследии (1722 год). Церковная реформа. Создание Синода (1721 год). Вопрос о единовластии. Упрочение международного авторитета страны. Прекращение деятельности Боярской думы, «консилия министров», учреждение Сената (1711 год), реформа Сената (1722 год), генерал-прокурор – «око государево». Замена приказов коллегиями (1717–1718 годы), фискалы. Политический сыск, создание Тайной канцелярии

(1718 год). Губернская реформа. Городская реформа (1708–1709 годы); провинции и губернии; Главный магистрат. Формирование бюрократии. Российский абсолютизм.

Скачок в развитии промышленности. Экономические преобразования. Подъём мануфактурного производства. Строительство заводов. Уральские заводы. Промышленность и крепостное право. Сельское хозяйство и ремесло. Расширение внутреннего рынка. Протекционизм и меркантилизм.

Борьба вокруг реформ Петра I. Консервативная оппозиция. «Дело» царевича Алексея. Социальные противоречия. Восстание К. Булавина. Раскол общества при Петре I, концепция «царя-антихриста». Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Методы петровских преобразований, их результаты и издержки. «Цена реформ». Значение реформ Петра I.

Реформы в области культуры. Возникновение светской школы. Светские учебные заведения: Навигацкая и Инженерная школы. Естественнонаучные и технические знания. Академия наук. Кунсткамера. Возникновение периодической печати. «Ведомости» – первая русская газета. Нововведения в быту. «Юности честное зерцало». Ассамблеи. Светская культура. Взаимовлияние русской и европейской культур. Петровское барокко.

Секуляризация и европеизация культуры, идеологическое обоснование реформ Петра I. Деятельность «Учёной дружины» Петра I. Ф. Прокопович – учёный, философ, просветитель. «Духовный регламент». Обоснование церковной реформы и борьба за монархию. Достоинства монархического правления. «Правда воли монаршей», сочетание доктрины о божественном происхождении царской власти с идеями естественного права и общественного договора. Необходимость просвещения. Историк В. Н. Татищев и его концепция российской истории. Теория всемирного умопросвещения. Роль знания в развитии политической системы. Письменность, христианство, книгопечатание в жизни государства. Деистическая философия – основа монархии. И. Т. Посошков – теоретик русской монархии. Её основа – собственность царя. Его ответственность перед народом. «Книга о скудости и богатстве» – перспективы экономического и политического развития России. Посошков о «прорублении дыры» в российских делах.

Русские просветители и их учёба в Европе. Приглашение европейских специалистов.

Создание «норманской теории» возникновения русского государства (Г. Байер, Г. Миллер, А. Шлёцер). Рождение русской научной школы. М. В. Ломоносов – судьба и труды. Значение его научной деятельности для развития истории, философии, искусства и литературы. Материалистическая философия и обоснование теории полицейского государства. Вольфианство в России. Г. Н. Теплов. Осознание роли личности в истории. Популяризация философского знания. Классификация наук. Иерархия бытия и познания. «Философические предложения» Я. П. Козельского. Теория естественного права и разумного эгоизма на российской почве.

#### **Тема 10. История России XVIII века.**

Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Гвардия. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Придворные группировки и группы интересов. Вопрос о наследнике после смерти Петра I. Борьба за власть.

Екатерина I. Верховный тайный совет. Деятельность А. Д. Меншикова. «Старое» и «новое» дворянство. Пётр II. Князья Долгорукие. Попытки возврата к допетровской Руси.

Коррупция госаппарата. Заговор верхушников. Анна Иоанновна. «Кондиции». Кабинет-министры. Бироновщина. Судьба А. И. Остермана. Заговор А. П. Волынского. Тайная канцелярия. Перевороты 1740–1741 годов. Иван VI. Судьба Брауншвейгского дома.

Елизавета Петровна. Жизнь двора при Елизавете. Фавориты Елизаветы и их политическая деятельность. Разумовские. Шуваловы. Воронцовы. Возвращение к петровским порядкам. Права и привилегии дворянства. Открытие Московского университета. Первый русский профессиональный театр Ф. Волкова. Возникновение Российских императорских театров. Семилетняя война. Победы русских войск. Итоги войны. Вопрос о наследнике. Личность и судьба Петра III. Парадоксы его царствования. Реформы. «Манифест о вольности дворянской». Золотой век дворянства. Секуляризация земель. Старообрядческая проблема.

Переворот 1762 года. Манифест Екатерины II. Завершение эпохи дворцовых переворотов. Социально-экономическое развитие страны. Крепостничество. Помещичье хозяйство. Крестьянская и купеческая мануфактура. Капиталистический уклад, его черты. Промыслы и торговля. Ликвидация внутренних таможен. Купечество.

### **Тема 11. Русское Просвещение и политика просвещённого абсолютизма:**

#### **Противоречия и проблемы**

XVIII век – эпоха Просвещения и просвещённого абсолютизма. Франция – классическая страна Просвещения. Идеологи Просвещения: Вольтер, Руссо, Дидро, Монтескье. Знакомство Екатерины II с идеями Просвещения. Её самообразование при Елизавете и муже.

Просветительская идеология в ранних документах екатерининского царствования. Манифесты при восшествии на престол. Личные контакты Екатерины с Вольтером и Дидро. Переводы французских просветителей в России. Библиотека Вольтера. «Философ на троне». Мода на Просвещение. Вольтерианство.

Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Просвещённый абсолютизм в политике Екатерины. Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Влияние Просвещения на жизнь страны.

Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку Просвещения».

Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин. Сатирические журналы Н. И. Новикова. Литературное творчество Екатерины II. Реформы образования. И. И. Бецкой и Е. Р. Воронцова-Дашкова.

Сущность и принципы политики Екатерины. Просвещённый абсолютизм в странах Западной Европы и внутренняя политика Екатерины 1760-х годов. Комиссия по составлению Нового уложения, её деятельность. Манифест о созыве комиссии, выборы и состав депутатов. «Наказ» Екатерины. Источники «Наказа» («Дух законов» Ш. Монтескье, «О преступлении и наказании» Ч. Беккариа, «Энциклопедия» Д. Дидро), переработка идей просветителей для обоснования самодержавной власти. Наказы от депутатов. Полемика Коробьин – Щербатов. Группировки депутатов.

Пересмотр уголовного законодательства: запрет пыток, упразднение Тайной канцелярии, подтверждение ликвидации системы «слова и дела». Социальные противоречия, крестьянские волнения, восстание Е. И. Пугачёва.

Изменения во внутренней политике после 1775 года. Реформы государственного управления. Императорский двор. Фаворитизм. Церковь. Манифест о секуляризации церковных земель, борьба с церковной оппозицией, митрополит Арсений Мацевич. Реформа Сената. Губернская реформа 1775 года, её социальная направленность. Полицийский устав. Судебная реформа: просветительское и антипросветительское; принципы сословной судебной системы. Жалованные грамоты дворянству, городам и крестьянству и их социальные последствия. Дворянские собрания, предводители. Реформы в образовании.

Завершение политики просвещённого абсолютизма после Великой Французской революции. Борьба с революционными идеями. Тайная экспедиция.

Россия и Европа в середине XVIII века. Изменения в международном положении империи. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и других территорий на юге. Кючук-Кайнарджийский и Ясский мирные договоры. Народы Закавказья и Казахстана. Георгиевский трактат. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Г. А. Спиридов, Ф. Ф. Ушаков. Греческие проекты Екатерины (Дакия). «Декларация о вооружённом нейтралитете» и отношения с Британией и Североамериканскими Соединёнными Штатами. Разделы Польши. Борьба с французским революционным влиянием в конце царствования.

Русское общество во второй половине XVIII века: Противоречия и проблемы общественного самосознания.

Социальные преобразования Елизаветы I, Петра III и Екатерины II, их влияние на жизнь российского общества. Крестьянский вопрос в России. Начало дискуссий по крестьянскому вопросу в Московском университете (открытие – 1755 год). С. Е. Десницкий и И. А. Третьяков, их записки и рассуждения о крестьянстве и реформировании России. Деятельность Вольного экономического общества. Его просветительские проекты. А. Т. Болотов как представитель просвещённого российского дворянства, его просветительская деятельность. Конкурсы ВЭО. Конкурс на проект освобождения крестьян. Проект А. Я. Поленова, его новизна и революционность.

А. Н. Радищев – русский просветитель. Его жизнь, учёба, формирование взглядов. Переводческая деятельность. Высказывания о самодержавии. «Путешествие из Петербурга в Москву» – приговор крепостнической системе. Отношения с Екатериной II. Жизнь в Сибири. Философские труды. Социальная философия. Органическая характеристика человеческого общества. Учение о прогрессе и его причинах. Братство. Анализ социальных отношений, быта и психологии российского общества. Поиски выхода из кризиса. Общество будущего – социальная утопия.

Русское масонство как реакция на Просвещение. Первые масоны и ложи. Восприятие масонских легенд и символики. Распространение прусской системы. Тамплиерские степени. И. П. Елагин. Английское влияние. Деистская философия, критическое отношение к христианству, просветительская мораль. Рейхелевы ложи. Россия – восьмая провинция. Розенкрейцерство. Увлечение мистикой и алхимией. Просветительская линия Н. И. Новикова. Журнал «Утренний свет». Критика пороков. Самопознание. Исправление себя вместо исправления общества. Мартинизм. Христианизирующая линия. Жизнь и деятельность И. Г. Шварца. Его лекции по антропологии. Деяние, способность, навык – основа нравственного существа человека. Человек как архитектор. Лекции о «трёх познаниях» и масонская картина человека.

И. В. Лопухин. О злоупотреблениях разума и о внутренней церкви. Запрещение масонства в 1821 году. Консервативная мысль. Критика Просвещения и просвещённого абсолютизма. Pamфлеты аристократической оппозиции. М. М. Щербатов; «О повреждении нравов в России», «Путешествие в землю Офирскую».

## **Тема 12. Политическое и экономическое развитие России в начале XIX века**

Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. «Непросвещённый абсолютизм», или военно-полицейская диктатура. Попытки «навести порядок» после «женского правления». Русский Гамлет. Характер Павла I и его влияние на политику. «Учреждение об императорской фамилии» – закон о престолонаследии. Раздачи крестьян. «Манифест о трёхдневной барщине». Нарушения екатерининских жалованных грамот. Борьба с вольномыслием.

Антифранцузская политика. Итальянский поход А. В. Суворова. Мальтийский вопрос. Изменения во внешней политике. Антианглийские настроения. Недовольство аристократии репрессивными мерами. Убийство 12 марта 1801 года.

Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы. Генезис



форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин. Основные экономические регионы. Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты. Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII – начала XIX века. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Эволюция промышленного производства, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство.

Мануфактура, её организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Возникновение крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. Концепция меркантилизма и её реализация в России.

Александр I, его воспитание. Манифест о восшествии на престол, обещание восстановить порядки екатерининского царствования. Первый период правления. Непременная комиссия. П. А. Строганов, Н. Н. Новосильцев, В. П. Кочубей, А. А. Чарторыйский. Деятельность «Негласного комитета». Эра либерализма. Государственные реформы. Министерская реформа; упразднение коллегий. Министерства. Комитет Министров. Принцип разделения властей. Реформа Сената. Создание Государственного совета. Крестьянская проблема. «Указ о вольных хлебопашцах» и его последствия. Деятельность М. М. Сперанского. Влияние на внутреннюю политику Александра I. Реформаторские проекты. «Введение к уложению государственных законов». Записка «О законности». Консервативная реакция. Правая оппозиция. Н. М. Карамзин. Записка «О древней и новой России». Деятельность А. А. Аракчеева. Победа консервативно-реакционного курса. Создание военных поселений.

Внешняя политика Александра I. Приоритеты внешней политики. Примирие с Англией. Борьба с Наполеоном. Тильзитский мир. Эрфуртское свидание. Русско-шведская война. Присоединение Финляндии. Войны с Турцией и Ираном. Присоединение Восточной Грузии. Продвижение на Кавказ. Туркманчайский мир. Балканская проблема.

Отечественная война 1812 года. Этапы войны. М. И. Кутузов. Бородино. Наполеон в Москве. Тарутинский манёвр. Итоги и значение войны. Заграничный поход русской армии. Русские в Париже. Парижский мир. Венский конгресс. Священный союз. Политические силы после конгресса. Революционное движение в Европе. Россия и Греческое восстание.

Истоки декабристского движения. Формирование декабристской идеологии. Сентиментализм, романтизм, консерватизм, масонство. Патриотический подъём после Отечественной войны 1812 года. История тайных обществ. «Союз Спасения». Цель – освобождение крестьян. «Союз Благоденствия». Цель – просвещение. Южное и Северное общества. Между бланкизмом и просветительством. Проекты государственных реформ. «Конституция» Н. Муравьёва. Аристократическое правление или конституционная монархия. Централизованное или федеративное государство. «Россия и русские» Н. Тургенева. Экономический либерализм. О полезности царизма. Гордиев узел крепостного права. «Русская правда» П. Пестеля. Республиканский радикализм. Демократизм. Земельные фонды и раздел земли. Полицейская демократия. Декабристы о гражданских правах, отмене крепостного права, личности и политических свободах.

14 декабря 1825 года. Ход восстания. Итоги восстания. Влияние на историю России. Политический процесс над декабристами. Следственная комиссия, показания декабристов о состоянии России, записки с предложениями реформ.

### **Тема 13. Золотой век русской культуры**

Становление национального самосознания в александровскую эпоху. Александровская эпоха – начало золотого века русской культуры. Просветительские тенденции. Законоположения о государственной службе. Открытие университетов,

вольных типографий, учёных обществ. Реформа системы образования. Деятельность А. П. Румянцева.

Кругосветные путешествия И. Ф. Крузенштерна и О. Е. Коцебу. Собрание договоров и грамот.

Издание древнерусских источников. «Слово о полку Игореве» в контексте культуры начала XIX века. «Румянцевский музей» и Публичная библиотека. Новый виток интереса к

европейской культуре. Поворот интереса от французского просвещения к немецкой культуре. Шеллингизм в России и русская культура. Русские слушатели немецких университетов. Шеллингизм о роли интуиции в познании, о месте искусства и творчества в культуре и истории. Шеллингизмские кружки. Кружок Любомудров – центр русской культуры. Д. В. Веневитинов. Братья И. В. и П. В. Киреевские. Романтизм. Поэты-романтики в России.

Золотой век русской поэзии. От классицизма к романтизму, от романтизма к реализму. Расцвет литературных салонов и объединений: «Беседа», «Арзамас».

Становление русской журналистики. «Вестник Европы» Н. М. Карамзина, «Сын Отечества» Н. И. Греча, «Библиотека для чтения» О. И. Сенковского, «Северная пчела» Ф. В. Булгарина и другие.

Расцвет русского градостроительства. Классицизм. А. Н. Воронихин, А. Д. Захаров, Ж. Тома де Томон, архитектурные ансамбли К. Росси. Романтизм и бытовой жанр в живописи.

### **РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

#### **Тема 14. Россия в середине XIX века**

Общественно-политическое развитие России во второй четверти XIX века. Внутренняя политика Николая I: ужесточение режима (цензура, борьба с вольнодумством, создание III Отделения); кодификация российского законодательства; утверждение государственной идеологии самодержавия – теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественно-политическое движение 30–50-х годов XIX века: кружки вольнодумцев, петрашевцы, западники и славянофилы, революционно-демократическое течение (В. Г. Белинский, А. И. Герцен). Национальный вопрос: Царство Польское в составе Российской империи и польское восстание 1830–1831 годов; вхождение Кавказа и Закавказья в состав России; Кавказская война, Шамиль.

Внешняя политика: николаевская Россия и Европа (Россия – «жандарм Европы»). Крымская война: героическая оборона Севастополя; Парижский мирный договор – итоги войны; её значение.

«Эпоха реформ» Александра II: отмена крепостного права (1861) – подготовка, проведение, содержание реформы; земская реформа и реформа городского самоуправления; судебная реформа; военные преобразования 1860–1870-х годов; реформа системы образования (школьная и университетская); итоги реформ; индустриальная модернизация России.

Внешняя политика Александра II: продажа Аляски; русско-турецкая война 1877–1878 годов и её итоги; завершение территориального формирования Российской империи (присоединение Средней Азии и Туркестана).

Политическая борьба в 1860-х годах: теория русского (народнического) социализма;

Н. Г. Чернышевский; «Земля и воля»; нигилизм; начало «революционного террора» (выстрел Д. В. Каракозова, деятельность С. Г. Нечаева). Народническое движение в 1870–1880-х годах: три направления – пропагандистское (П. Л. Лавров), бунтарское, или анархическое (М. А. Бакунин), заговорщическое (П. Н. Ткачев); массовое «хождение в

народ» и его результаты; «Народная воля» и «охота на царя»; убийство Александра II 1 марта 1881 года.

### **Тема 15. Россия в последней четверти XIX – начале XX века**

Российская империя на рубеже XIX–XX веков. Внутренняя политика Александра III.

Экономическое развитие России в пореформенный период: деятельность С. Ю. Витте; «виттевская модернизация» и её последствия; особенности «русского капитализма».

Власть и общество на рубеже веков: структура государственной власти; социально-иерархическое деление общества; последний российский царь – Николай II (характеристика).

Общественно-политическое и революционное движение рубежа веков: рабочие стачки и распространение марксизма (группа «Освобождение труда», марксистские кружки); возникновение социал-демократии; начало деятельности В. И. Ульянова-Ленина; I съезд РСДРП; газета «Искра» и II съезд РСДРП; раскол партии на большевиков и меньшевиков; либеральное движение («Союз Освобождения» и формирование партии конституционных демократов – кадетов); партия социалистов-революционеров (эсеров) и её Боевая организация.

Участие России в создании военно-политических блоков (Антанта). Русско-японская война 1904–1905 годов: ход военных действий; Портсмутский договор; причины поражения.

Россия вступает в революционную эпоху: первая русская революция и начало российского парламентаризма. Революция 1905–1907 годов: причины и основные задачи, характер. Ход революции: Кровавое воскресенье; нарастание революционного движения весной-летом 1905 года – первые Советы, выступления в армии и на флоте (броненосец «Потёмкин»); Всероссийская октябрьская стачка; Манифест 17 октября; апогей революции – декабрьское вооружённое восстание в Москве; спад революционного движения в 1906 году.

Начало российского парламентаризма: I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот – конец революции. III Государственная дума. Итоги революции.

П. А. Столыпин и попытки реформирования системы. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа (содержание и реализация).

Россия перед Первой мировой войной: экономический подъём, рост стачечного движения, «Ленский расстрел»; IV Дума.

Участие России в Первой мировой войне. Причины войны и повод к её началу. Вступление России в войну и отношение к ней различных общественных сил. Ход боевых действий на Восточном фронте в 1914–1916 годах. Падение авторитета царской семьи (Г. Распутин) и политический кризис 1916 года. Нарастание революционной ситуации.

### **Тема 16. Россия в 1917–1922 годах**

Февральская революция. От февраля к октябрю. Причины революции. Кризис власти и падение самодержавия. Февральские события в Петрограде, отречение Николая II.

Двоевластие: Временное правительство (его состав) и Совет. Первые меры новых властей.

Приказ № 1 Петроградского совета.

Расклад политических сил: кадеты, эсеры, меньшевики, большевики и их программы.

Возвращение В. И. Ленина в Россию. «Апрельские тезисы». Политическая борьба весной и летом 1917 года. Ситуация в стране после Февральской революции. Вопрос о войне и положение в армии. Апрельский, июньский и июльский кризисы Временного правительства. События 3–4 июля 1917 г. в Петрограде и их последствия. А. Ф. Керенский

во главе нового состава Временного правительства. Корниловский мятеж и большевизация Советов. Подготовка к вооружённому восстанию.

Октябрьская революция и Гражданская война. Вооружённое восстание большевиков в Петрограде 25 октября. II съезд Советов: первые декреты, создание новых органов власти – Совета народных комиссаров (Совнарком) и Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК). Установление Советской власти в бывшей Российской империи. Формирование советской государственности. Основные реформы и нововведения Советской власти осенью и зимой 1917–1918 годов. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Выход России из мировой войны: Брестский мир с Германией.

Гражданская война. Причины; дискуссия о начале войны. Первые очаги сопротивления Советской власти на Дону и Кубани. Роль политики большевиков по отношению к крестьянству (продотряды, комбеды) в эскалации Гражданской войны.

Гражданская война в 1918 году. Мятеж чехословацкого корпуса. Создание Красной Армии. Лезовсеровский мятеж. События на Восточном фронте. Красный и белый террор.

Белое движение в 1919 году. Наступление и поражение белых армий А. В. Колчака, Н. Н. Юденича, А. И. Деникина. Иностранное участие в Гражданской войне.

1920 год – крах «белого дела». Разгром армии П. Н. Врангеля. Завершение Гражданской войны на окраинах страны (1921–1922 годы).

«Военный коммунизм» – экономическая политика большевиков во время Гражданской войны и её последствия. Окончание и итоги войны.

#### **Тема 17. Советская Россия и СССР в 1920–1930-х годах**

Советская Россия в 1920-х годах: от военного коммунизма к нэпу. «Военный коммунизм» и крестьянские мятежи 1920–1921 годов. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б) и новая экономическая политика (нэп), её суть и достижения.

Политическая жизнь в стране после Гражданской войны – «революционная законность» в действии: деятельность ВЧК-ГПУ; первые показательные процессы, прекращение существования иных, кроме большевистской, политических партий; «философский пароход»; Соловки – начало ГУЛАГа.

Образование СССР. Борьба идей и борьба вождей: последние годы жизни В. И. Ленина и его возможные преемники. «Завещание» В. И. Ленина («Письмо к съезду») и его судьба. И. В. Сталин во главе партии – причины роста его влияния. Разгром «левого уклона» – троцкизма и «новой оппозиции» Л. Д. Троцкого – Г. Е. Зиновьева – Л. Б. Каменева. Победа И. В. Сталина над «правым уклоном» (Н. И. Бухариным и его сторонниками) в партии. Общество и культура периода нэпа.

СССР в 1930-х годах: коллективизация, индустриализация, «большой террор».

Свертывание нэпа (причины). Курс на индустриализацию – принятие первого пятилетнего плана (1929 год). Причины коллективизации. Трагедия российской деревни: проведение коллективизации, борьба с кулачеством, «перегибы», последствия сплошной коллективизации. Осуществление индустриализации: цель и особенности. Знаменитые стройки первых пятилеток. Социалистическое соревнование. «Советское экономическое чудо» – его причины и итоги.

Складывание культа личности И. В. Сталина. XVII съезд и гибель С. М. Кирова, начало «великой чистки». Московские процессы 1936–1938 годов над бывшими оппозиционерами и военачальниками. «Великая чистка», «большой террор», «ежовщина». Сталинская модель тоталитаризма. Советское общество накануне войны. Советская культура в 1930-х годах.

#### **Тема 18. Внешняя политика СССР и Великая Отечественная война**

Внешняя политика СССР в 1920–1930-х годах. «Штаб мировой революции» и Коминтерн. Отношения с западными державами в начале 1920-х годов. Генуэзская конференция и конференция в Рапалло. Дипломатическое признание СССР.

«Фашистский вызов»: приход к власти А. Гитлера, антикоминтерновский пакт, война в Испании.

Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР.

Начало Второй мировой войны (1 сентября 1939 года).

Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Подготовка к возможной войне и её «слабые места». Гитлеровский план «Барбаросса»; нападение на СССР; стремительное наступление фашистских армий – причины поражений Красной армии в начальный период войны.

Этапы войны и главные битвы: битва за Москву (1941); блокада Ленинграда (08.09.1941 – 27.01.1944); Сталинградская битва (17.07.1942 – 02.02.1943) – начало перелома; коренной перелом в войне – битва на Курской дуге (1943); наступательные операции 1944 года и начало освобождения Европы.

Партизанское и подпольное движения. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны.

Внешняя политика СССР в годы войны и антигитлеровская коалиция. Антигитлеровская: создание, встречи «большой тройки» (Тегеран, Ялта), открытие второго фронта. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Потсдамская конференция. Разгром Японии. Итоги Второй мировой войны.

### **Тема 19. СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х годов**

СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов. Военный урон и советское хозяйство после войны. Общественно-политическая жизнь и новая волна репрессий: борьба с космополитизмом; постановления ЦК ВКП(б) о литературе, театре, кино и критика «формализма» в музыке; научные дискуссии и разгром генетики; «ленинградское дело», «дело врачей».

Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов. Международные отношения в послевоенном мире. Начало «холодной войны» (Фултонская речь У. Черчилля). «План А. Маршалла». Создание НАТО. СССР и страны «народной демократии».

Хрущёвская «оттепель». Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в руководстве страны после его смерти; политическая судьба Л. П. Берии. Начало десталинизации общества: XX съезд – доклад Н. С. Хрущёва и критика «культ личности», реабилитация.

Хрущёвские реформы (в области сельского хозяйства, в сфере управления промышленностью, социальные) – их противоречивый характер и результаты. XXI и XXII съезды КПСС. «Оттепель» в духовной и культурной жизни страны. Развитие науки в 1953–1964 годах.

Внешняя политика: Варшавский договор, события в Венгрии, германская проблема, отношения с США и Карибский кризис.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-х годах. Брежневский «застой». Отстранение Хрущёва от власти и новое руководство. Экономическая реформа 1965 года; экономика «развитого социализма» и проблема дефицита.

Внешняя политика. Отношения с соцстранами («доктрина Л. И. Брежнева»). «Пражская весна». Отношения с Китаем. Кризис социалистического блока в начале 1980-х годов (движение «Солидарность» в Польше).

Политика разрядки – нормализация отношений с западными странами. Европейское совещание по безопасности и сотрудничеству и Хельсинский заключительный акт (1975 год). Отношения с США (правительственные визиты, договоры ОСВ-1 и ОСВ-2).

Ввод советских войск в Афганистан (декабрь 1979 года) – новое обострение международных отношений в начале 1980-х годов, конец разрядки. Усиление советско-американского противостояния в начале 1980-х годов.

Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения

#### **Тема 20. СССР в конце 1980-х годов. На пути к новой России**

Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа: задачи, методы реализации и результаты. Диспропорции потребительского рынка и их причины. Социальная политика и уровень жизни населения. Кризис советской государственной идеологии: его причины, проявления и последствия. Общественные настроения. Кризисные явления в политической системе.

Изменения в политическом руководстве страны в середине 1980-х гг. «Перестройка» – причины и цели. М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.

XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР. Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19–21 августа 1991 г. Распад СССР.

Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990–1991 гг. Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.

Россия в постсоветский период. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне. Основные направления ликвидации кризиса в 2000-е гг.: В. В. Путин и укрепление вертикали власти, решение экономических и социальных проблем, повышение авторитета РФ в мире в международных отношениях. Основные тенденции развития отечественной науки и культуры.

#### **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Место и роль России в системе мировых цивилизаций	О
Тема 2. Расселение, традиции, верования восточных славян. Образование древнерусского государства	О
Тема 3. Принятие христианства на Руси. Влияние Византии на культуру Древней Руси. Русские земли в XI–XII веках	О
Тема 4. Русские земли в XIII–XIV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	Т
Тема 5. Социально-политические изменения в русских землях в XIV–XVI веках. Объединение Руси	Т
Тема 6. Московское государство в XVI веке. Правление Ивана Грозного. От завершения объединения к Смуте	Д
Тема 7. «Смутное время». Россия в первой половине XVII века.	Д
Тема 8. Россия во второй половине XVII века. Раскол церкви. На пути становления империи	Д
Тема 9. Россия при Петре I. Формирование русского абсолютизма	Р
Тема 10. История России XVIII века.	О
Тема 11. Русское Просвещение и политика просвещённого абсолютизма: Противоречия и проблемы	О
Тема 12. Политическое и экономическое развитие России в начале XIX века	
Тема 13. Золотой век русской культуры	Д
Тема 14. Россия в середине XIX века	Р
Тема 15. Россия в последней четверти XIX – начале XX века	Д
Тема 16. Россия в 1917–1922 годах	Р
Тема 17. Советская Россия и СССР в 1920–1930-х годах	Д
Тема 18. Внешняя политика СССР и Великая Отечественная война	Р
Тема 19. СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х годов	Д
Тема 20. СССР в конце 1980-х годов. На пути к новой России	Д

*Методы текущего контроля успеваемости:*

*Формы текущего контроля успеваемости:*

*тестирование (Т), опрос (О), реферат (Р), доклад(Д).*

#### **4.1.2. Экзамен по дисциплине проводится в форме эссе с применением ДОТ в системе СДО**

Эссе представляет собой самостоятельную работу объемом 6000-8000 знаков, эссе второго семестра – 10000-12000 знаков. Эссе должно опираться на самостоятельно сформулированный студентом тезис, отражать его личное отношение в выбранной теме и опираться на систему аргументов, в том числе с привлечением прочитанной в рамках курса или самостоятельно литературой.

При обнаружении в текстах текущих или итоговых письменных работ некорректных заимствований в любом объеме (плагиат) за работу ставится 0 баллов

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Типовые вопросы для проведения устного опроса**

1. Особенности язычества восточных славян.
2. Нечистая, неведомая и крестная сила в славянской мифологии.
3. Русские летописи о славянах.
4. Причины принятия православия на Руси.
5. Проблема «двоеверия» и мир человека в Древней Руси.
6. Исторические и литературные источники киевского периода.
7. Искусство Древней Руси
8. Период феодальной раздробленности в развитии русского государства.
9. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской и Псковской республик.
10. Источники по истории феодальной раздробленности.
11. Феодальная раздробленность в художественной литературе.
12. Углубление раздробленности после монголо-татарского нашествия; политические изменения на Руси.
13. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений.
14. Религиозно-философские представления стригольников и «жидовствующих».
15. Богословский спор нестяжателей и иосифлян (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек, Иосиф Волоцкий, Даниил, Макарий).
16. Этапы объединения Руси.

##### **Типовые темы для написания рефератов**

1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.
2. Влияние природно-климатических и географических факторов на характер исторического развития России.
3. Проблемы этногенеза восточных славян: точки зрения.
4. Российская цивилизация между Западом и Востоком.
5. Основные этапы становления государственности восточных славян
6. Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России.
7. Основные политические центры раздробленной Руси и особенности их развития.
8. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
9. Агрессия крестоносцев на северо-западную Русь.
10. Александр Невский и его восточная и западная политика.



11. Общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в XIV–XVI вв.
12. Основание Москвы и превращение его в объединительный центр.
13. Этапы становления Российского централизованного государства (XIV – первая половина XVI в.).
14. Внутренняя политика Ивана Грозного.
15. Внешняя политика России в период правления Ивана IV.
16. «Смутное время» – гражданская война в России.
17. Церковный раскол и его социально-политическая сущность, последствия.
18. Эволюция Российской государственности в XVII в.
19. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
20. Северная война и выход России к Балтийскому морю.
21. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия
22. Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
23. Крепостническая политика Екатерины II и крестьянская война 1773– 1775 гг.
24. Русско-турецкие войны и выход России к Черному морю.
25. Александр I: от реформ к реакции.
26. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
27. Причины Отечественной войны 1812 г. и ее итоги
28. Причины, ход и последствия Крымской войны.
29. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
30. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
31. Россия в системе военно-политических союзов.
32. Роль XX в. в мировой истории.
33. Революция 1905–1907 гг.: предпосылки, причины, основные события.
34. Общенациональный кризис в России в годы Первой мировой войны.
35. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
36. Октябрьская революция и установление советской власти.
37. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, участники.
38. Основные этапы формирования советской политической системы.
39. Индустриализация, ее источники и результаты.
40. Коллективизация, ее экономические и социальные последствия.
41. Образование СССР.
42. Идеологические основы советского общества и культурное строительство в 20–30-х годах.
43. Полководцы периода Великой Отечественной войны.
44. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
45. Попытка либерализации советского общества и характер реформ Н. С. Хрущева: успехи и неудачи.
46. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
47. Распад СССР и образование СНГ.
48. Россия в 90-е годы XX в. – начале XXI в.: изменение экономического и политического строя.

### **Типовые темы докладов**

1. Основные этапы становления крепостного права в России.
2. Старообрядчество в истории России.
3. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
4. Споры вокруг Петра I в отечественной историографии.
5. Реформы Петра I: истоки и последствия.
6. Политика Петра I и Ивана IV: сравнительная характеристика.
7. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе.
8. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
9. Восстание декабристов: причины, итоги
10. Политический портрет Александра I.
11. Русские полководцы войны 1812 года.
12. Война 1812 года в отечественной и французской историографии.
13. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
14. Внутренняя политика правительства Николая Первого.
15. Преобразования Александра II: великие свершения или неиспользованные возможности.
16. Политический портрет И.В. Сталина.
17. Политический портрет Н.С. Хрущева.
18. Политический портрет Л.И. Брежнева.
19. Взлет и падение М.С. Горбачева.
20. Предпосылки, сущность, этапы перестройки: дискуссии о необходимости и характере реформ.
21. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.
22. Осень 1993: события, оценки.

### **Типовые тестовые задания**

#### **1. В 945 г. древляне восстали и убили:**

- а) Олега;                      б) Игора;                      в) Владимира;                      г) Рюрика.

#### **2. Александром Македонским Восточной Европы называют:**

- а) Аттилу;                      б) Святослава; в) Батюга;                      г) Александра Невского.

**3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:**

- а) XII (летописец Нестор); б) XVI (псковский монах Филофей); в) в XVIII веке; г) XIX (Н.М. Карамзин).

**4. Древними обитателями Русской равнины были:**

- а) славяне; б) чудь, весь, финно-угорские племена; в) нет сведений; г) балты.

**5. Рюрик был призван в Новгород в:**

- а) 888 г.; б) 862 г.; в) 945 г.; г) 879 г.

**6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:**

- а) Закон Русский; б) Суд Ярослава; в) Русская правда; г) Изборник.

**7. К причинам феодальной раздробленности не относится:**

- а) господство натурального хозяйства; б) укрепление феодальной собственности на землю;

в) нашествие монголо-татар; г) ослабление власти киевского князя.

**8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:**

- а) у князя и бояр; б) у дружины; в) в руках народного веча; г) непрочной и переходила из рук в руки.

**9. Киев был захвачен Батыем в:**

- а) 1237 г.; б) 1238 г.; в) 1239 г.; г) 1240 г.

**10. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:**

- а) Ахмат; б) Чингисхан; в) Мамай; г) Батый.

**11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:**

- а) митрополите Макарии; б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском; в) митрополите Филиппе; г) митрополите Петре.

**12. Ледовое побоище состоялось в:**

- а) 1223 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1238 г.

**13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати...» - так сформулировал в XV веке свои требования:**

- а) Александр Невский; б) Иван III; в) Иван Грозный; г) Дмитрий Донской.

**14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:**

- а) 1381 г.; б) 1382 г.; в) 1383 г.; г) 1390 г.

**15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:**

- а) облегчало защиту от внешних врагов; б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры; в) укрепляло положение России среди других государств; г) верно все указанное.

**16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:**

- а) 1547 г.; б) 1545 г.; в) 1548 г.; г) 1550 г.

**17. Система управления через приказы развивалась при:**

- а) Иване III; б) Иване IV; в) Василии III; г) Василии Шуйском.

**18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:**

- а) еще в период борьбы с Ордой; б) первый полк участвовал в Куликовской битве; в) во время реформ Ивана Грозного; г) при Борисе Годунове.

**19. Астраханское ханство было присоединено к России в:**

- а) 1552 г.; б) 1553 г.; в) 1554 г.; г) 1556 г.

**20. Соборное Уложение 1649 г.:**

- а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день; б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян; в) освободило крестьян; г) юридически оформило крепостное право.

- 21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:**  
а) А.М. Курбский; б) В.А. Старицкий; в) А.М. Шуйский; г) М.И. Воротынский.
- 22. К Смутному времени относится:**  
а) Невская битва; б) венчание Ивана IV; в) польско-шведская интервенция; г) воссоединение Украины с Россией.
- 23. Барщиной в России называли:**  
а) работу крестьян на барском поле; б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем; в) работа в страдную пору не на себя, а на барина; г) верно все указанное.
- 24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:**  
а) И. Болотников; б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой; в) К. Минин и Д. Пожарский; г) М. Скопин-Шуйский.
- 25. «Тушинским вором» прозвали:**  
а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) королевича Владислава; г) Скопина-Шуйского.
- 26. В XVIII в. переписи населения назывались:**  
а) регистрации; б) каталоги; в) подушные переписи; г) ревизские сказки.
- 27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:**  
а) превращение России в сильную европейскую державу; б) ослабление крепостного гнета;  
в) начало демократизации политической жизни; г) ограничение власти императора.
- 28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождения Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:**  
а) Петра I; б) Екатерины II; в) Алексея Михайловича; г) Анны Иоанновны.
- 29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:**  
а) 1 год; б) более 2 лет; в) 10 лет; г) 20 лет.
- 30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:**  
а) Петр Великий; б) Екатерина Великая; в) Борис Годунов; г) Петр III.
- 31. «Наказ» Екатерины II был написан для:**  
а) Сената; б) Синода; в) Коллегий; г) Уложенной комиссии.
- 32. Павел I был ярым сторонником:**  
а) Франции; б) Пруссии; в) Австрии; г) Англии.
- 33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:**  
а) Александр I; б) М. Сперанский; в) А. Аракчеев; г) Павел I.
- 34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:**  
а) Павловске; б) Царском Селе; в) Гатчине; г) Петергофе.
- 35. Петр II находился на российском престоле в:**  
а) 1726-1787 гг.; б) 1727-1730 гг.; в) 1613-1645 гг. г) 1900-1917 гг.
- 36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:**  
а) правнуком; б) внуком; в) племянником; г) братом.
- 37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:**  
а) Пруссия получила все завоеванные земли; б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным;  
в) усилился международный авторитет России; г) верно все указанное.
- 38. В XVIII в. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистские крестьяне». Так называли крестьян:**  
а) занимавшихся кустарным промыслом; б) отходников; в) плативших денежный оброк;

г) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю.

**39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная адаптивная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:**

а) Екатерины II; б) Павла I; в) Александра I; г) Елизаветы Петровны.

**40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:**

а) Александр I; б) Николай I; в) Николай II; г) Александр II.

**41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:**

а) Александра I; б) Павла I; в) Александра II; г) Николая II.

**42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:**

а) П. Лавров; б) А. Герцен; в) П. Кропоткин; г) Г. Плеханов.

**43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?**

а) об Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III.

**44. Функции земств заключались в:**

а) осуществлении политической власти на местах; б) осуществлении судебной власти; в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения; г) выполнении полицейских функций.

**45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:**

а) 1861 г.; б) 1875 г.; в) 1917 г.; г) 1905 г.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
УК -5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.5 Использует историческое знание с целью формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Знает основные термины и понятия исторической науки; основные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический. Выявляет причины, этапы конкретного исторического процесса. Последовательно и логично демонстрирует аргументированную точку зрения по какой-либо исторической проблеме

ОПК-3	Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	ОПК-3.4 Анализирует политические, экономические, социокультурных процессы модернизации в России и мире	Знает основные события, даты, персоналии, особенности политических, социальных и экономических процессов на различных этапах истории России. Анализирует и объясняет исторические события и процессы. Осуществляет сравнительный анализ исторических процессов в контексте всеобщей истории
-------	--	--	---

#### 4.3.1 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### Типовые темы эссе

1. Сочинения И. С. Пересветова и переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским как отражение различных взглядов на самодержавную власть на Руси.
2. Опричнина: экономические и социально-политические корни.
3. Искусство в период правления Ивана Грозного.
4. Царь Фёдор Иоаннович: мифы и реальность. «Повесть о честном житии царя и великого князя Фёдора Ивановича всея Руси» патриарха Иова
5. Предпосылки и причины реформы русской церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
6. Духовные движения XVII века
7. Русская публицистика XVII века.
8. Судьба и труды Ф. Прокоповича.
9. В. Н. Татищев – историк и государственный деятель.
10. М. В. Ломоносов и русская культура.
11. Либерализм и консерватизм в социально-политической жизни России начала XIX века
12. Государство, церковь и общество в годы Великой Отечественной войны
13. «Оттепель» в литературно-художественной жизни страны
14. Достижения и противоречия в культурном развитии советского общества
15. Изменение общественного сознания в ходе «перестройки»
16. «Культурная революция» как часть модернизационного процесса в СССР

##### Шкала оценивания:

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно	Ответ не информативен.

		/ не зачтено	Проблема не понята и не раскрыта. Ответ на вопрос не получен.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>Имеет общие сведения об основных терминах и понятиях, используемых исторической наукой; методах анализа исторического процесса (логического, синхронно-исторического, ретроспективного, сравнительно-исторического и др.); основные события, датах, персоналиях, особенностях политических, социальных и экономических процессов на различных этапах истории России.</p> <p><b>На уровне умений:</b> не сформированы</p> <p><b>На уровне навыков:</b> не сформированы</p>
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>Имеет общее представление об основных терминах и понятиях, используемых исторической наукой; методах анализа исторического процесса (логического, синхронно-исторического, ретроспективного, сравнительно-исторического и др.); основные события, датах, персоналиях, особенностях политических, социальных и экономических процессов на различных этапах истории России.</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>

			<p>пробелы, умения выявлять причины этапов конкретного исторического процесса; анализировать и объяснять исторические события и процессы</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки аргументировать и демонстрировать собственную точку зрения, по какой-либо исторической проблеме; сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p>
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>Знает основные термины и понятия, используемых исторической наукой; методы анализа исторического процесса (логического, синхронно-исторического, ретроспективного, сравнительно-исторического и др.); основные события, даты, персоналии, особенности политических, социальных и экономических процессов на различных этапах истории России</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>Самостоятельно выявляет причины этапов конкретного исторического процесса; анализировать и объяснять исторические события и процессы; анализирует и объясняет исторические события и процессы</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>последовательно и логично демонстрирует аргументированную точку зрения по какой-либо</p>



			исторической проблеме; осуществляет сравнительный анализ исторических процессов в контексте всеобщей истории
--	--	--	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины «История» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время

подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **6.1. Основная литература**

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>
3. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.]. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. —

- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88166.html>
2. Касьянов В. В. История культуры: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://urait.ru/bcode/422795>
  3. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54771](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771)
  4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54766](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766)
  5. Федоров В. А., Н. А. Федорова Н.А. История России 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblioonline.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
  6. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI в М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>
  7. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A0DF8-4173-BAEA-B21690570890>
  8. Юдин Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Юдин Е.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html>

### 6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

### 6.4. Интернет-ресурсы

1. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917 года: [http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february\\_1917.html](http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html)
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

### 6.5. Иные источники

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ. М. ЗАО Центрполиграф. 2006.
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

1.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы специальные сервисы видеоконференций как средство коммуникации.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ЭБС «IPRbooks» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [свободный доступ]
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Информационная справочная система Консультант Плюс
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационная справочная система Гарант