

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего
образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ОАНО
«МВШСЭН»
(в составе ОП)
Протокол № 61 от 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.06.16 Дизайн образовательного пространства
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки
41.03.06 Публичная политика и социальные науки

направленность (профиль) " Публичная политика и международные проекты"

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

Авторы-составители:
К.пед.н. Пинская М.А.

К.филос.н., доцент, зав. кафедрой междисциплинарных образовательных программ
Березина Е.М..

Рабочая программа утверждена в составе ОП ВО " Публичная политика и международные проекты» на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 16 июня 2020 г. № 61

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО " Публичная политика и международные проекты", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 23 сентября 2021 г. № 72

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО " Публичная политика и международные проекты", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 14 июня 2022 г. № 79

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Публичная политика и международные проекты ", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 31 января 2023 г. № 83

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.	15
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Нормативные правовые документы.	16
6.4. Интернет-ресурсы.	16
6.5. Иные источники.	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1. В.ДВ.06.16 «Дизайн образовательного пространства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК – 1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития	ПК-1.2 Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
ПК -2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК -2.2 Готовит научные обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК -1	ПК -1.2	на уровне знаний: принципы организации современной образовательной среды; основные компоненты дизайна образовательной среды на уровне умений: использовать теоретические знания для разработки проектов на уровне навыков: проектировать развивающую образовательную среду в соответствии с возрастом учащихся и задачами образования
ПК -2	ПК -2.2	на уровне знаний: методология образовательного проектирования; основы экспертного

		сопровождения образовательной деятельности на уровне умений: разрабатывать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ на уровне навыков: проектировать образовательное пространство для решения конкретных задач образования
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1. В.ДВ.06.16 «Дизайн образовательного пространства» является дисциплиной по выбору и изучается в 6 семестре 3 курса. Формой промежуточной аттестацией в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Содержание дисциплины Б1. В.ДВ.07.31 «Дизайн образовательного пространства» опирается на такие дисциплины как: Б1. В.ДВ.04.14 «Проектирование от идеи к реализации», и выступает опорой для Б2.О.03(Пд) Преддипломной практики.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			7
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56
лекционного типа (Л)			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		56	56
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		160	160
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/ 6	216/ 6

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения

Доклады	Частично с применением ДОТ. Возможно использование системы дистанционного обучения (СДО)
---------	--

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ Д О Т	ЛР/ДО Т	ПЗ /ДОТ		
Очная форма обучения							
Тема 1	Современное представление об образовательном пространстве, образовательной среде.	36			10	26	Д
Тема 2	Принципы организации современной образовательной среды	36			10	26	Д
Тема 3	Основные компоненты дизайна образовательной среды	36			10	26	Д
Тема 4	Технологии образовательного проектирования	36			10	26	Д
Тема 5	Опыт проектирования развивающих образовательных сред в дополнительном образовании	36			10	26	Д
Тема 6	Процедура экспертизы образовательной среды и пространства	36			6	30	Д
Промежуточная аттестация		3					Зачет с оценкой
Всего:		216/6			56	160	

Примечание:

*В данной РПД описано содержание практического курса в СДО

** Формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д)

***Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Содержание дисциплины

Тема 1. Современное представление об образовательном пространстве, образовательной среде.

Понятие «среда», «образовательная среда», «образовательное пространство». Структура образовательной среды. Основные подходы при организации образовательной среды. Сущность «педагогического дизайна образовательной среды». Понятие и типы образовательного пространства. Компоненты образовательного пространства.

Тема 2. Принципы организации современной образовательной среды

Образовательная среда, как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса. Типы и характеристики основных моделей образовательной среды. Функции и компоненты развивающей образовательной среды. Требования к построению развивающей образовательной среды. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Структура развивающей образовательной среды: информационные и инструментальные ресурсы

Тема 3. Основные компоненты дизайна образовательной среды

Сущность понятия «дизайн», «педагогический дизайн» (instructional design): функциональные модели передачи знаний и навыков. Особенности дизайна развивающей образовательной среды. Понятие и структура развивающей образовательной среды.

Тема 4. Технологии образовательного проектирования

Методология образовательного проектирования. Принципы проектирования образовательного пространства. Методы педагогического проектирования в образовательном пространстве. Моделирование образовательного пространства. Индивидуальный образовательный маршрут как технология проектирования образовательного пространства.

Тема 5. Опыт проектирования развивающих образовательных сред в дополнительном образовании

Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды. Примеры кейсов проектирования образовательных пространств, образовательной среды.

Тема 6. Процедура экспертизы образовательной среды и пространства

Метод экспертизы: теоретический аспект. Проектирование экспертных форм. Основы экспертного сопровождения образовательной деятельности. Разработка критериального аппарата экспертизы образовательного пространства. Понятие общественной экспертизы и методика ее организации. Методика В.А. Ясвина. Формы презентации результатов экспертизы. Процедура экспертизы образовательной среды.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

- занятия лекционного типа не предусмотрены;

При проведении занятий практического типа:

- доклады;

При проведении самостоятельной работы:

- вопросы для самостоятельного изучения;

- подготовка к практическим занятиям

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с применением ДОТ в системе СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства (Доклады групп студентов об этапах проектирования образовательного пространства)

Итогом данного курса является заверченный и подготовленный к реализации проект дизайна образовательного пространства. Студенты в начале обучения разделяются на группы и работают в группах на протяжении обучения. По мере знакомства и продвижения студентов в рамках предлагаемых тем, студенты проектируют образовательное пространство и докладывают о каждом шаге проектирования на практических занятиях. Работа на курсе предполагает постоянный диалог со студентами и обсуждение этапов проекта в команде.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания
ПК -1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития	ПК-1.1 Формулирует цели и проектирует стратегии профессионального и личностного роста	Знает принципы организации современной образовательной среды; основные компоненты дизайна образовательной среды. Умеет использовать теоретические знания для разработки проектов. Владеет навыками проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с возрастом учащихся и задачами образования
ПК -2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат	ПК-2.1 Проводит под научным руководством локальные	Знает методологию образовательного проектирования; основы экспертного

	и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах	сопровождения образовательной деятельности. Способен разрабатывать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ Владеет навыками проектирования образовательного пространства для решения конкретных задач образования
--	--	--	---

4.3.2. Типовые оценочные средства

Формальные требования к промежуточной аттестации (зачет с оценкой). Проводится в форме результирующей итоговой письменной работы, в которой студенты представляют разработанный на протяжении всего курса проект. Проект/сценарий занятия или электронного образовательного продукта, построенного по принципам современного педагогического дизайна (Кейс). Работа представляется от группы. В тексте должны содержаться все составляющие части проекта, которые прошли предварительное обсуждение на практических занятиях на протяжении обучения на курсе и соответствующим образом оформлены в работе. В описании так же должно быть указано распределение выполненных работ между командой разработчиков и рефлексия собственного опыта работы в команде. По материалам педагогической деятельности магистрантов. Рефлексия полученного опыта.

Обязательные структурные элементы итоговой работы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение; основная часть (делится на разделы и параграфы в соответствии с этапами проектирования);
- описание распределения задач в команде при выполнении работы
- заключение; список использованной литературы.
- рефлексия полученного опыта

Титульный лист должен быть оформлен соответственно общим требованиям.

Письменная работа должна быть надлежащим образом (оформление цитирования, оформление изображений; отсутствие опечаток, грамматических и стилистических ошибок и т.п.). В противном случае она не принимается к оцениванию.

Объем работы составляет до 10 000 слов. При этом объем приложений не может превышать 30% от общего объема работы. В случае невыполнения этих требований работа может не проверяться преподавателем или, если так посчитает преподаватель, оценка может быть снижена.

Работа должна содержать список литературы. Обычно, этот список состоит не менее чем из 10 – 15 источников (в том числе, нормативных и законодательных актов, Интернет-ресурсов и т.д.). Туда могут входить и неопубликованные документы, но с точными ссылками.

Ссылка на используемую литературу оформляется указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы

Шкала оценивания

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	На уровне знаний: имеет общие сведения о принципах организации современной образовательной среды; основных компонентах дизайна образовательной среды; методологии образовательного проектирования; основах экспертного сопровождения образовательной деятельности На уровне умений: не сформированы На уровне навыков: не сформированы
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	На уровне знаний: принципы организации современной образовательной среды; основные компоненты дизайна образовательной

			<p>среды; методологию образовательного проектирования; основы экспертного сопровождения образовательной деятельности</p> <p>На уровне умений: Сформированные, но содержащие определенные пробелы, умения использовать теоретические знания для разработки проектов; разрабатывать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>На уровне навыков: Сформированные, но содержащие определенные пробелы, навыки проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с возрастом учащихся и задачами образования; проектирования образовательного пространства для решения конкретных задач образования</p>
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	<p>На уровне знаний: принципы организации современной образовательной среды; основные компоненты дизайна образовательной среды; методологию образовательного проектирования; основы экспертного сопровождения образовательной</p>

			<p>деятельности</p> <p>На уровне умений: умеет использовать теоретические знания для разработки проектов; разрабатывать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>На уровне навыков: владеет навыками проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с возрастом учащихся и задачами образования; проектирования образовательного пространства для решения конкретных задач образования</p>
--	--	--	---

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: занятия практического типа и самостоятельная работа обучающегося (с частичным применением ДОТ в системе СДО).

На занятиях практического типа обучающиеся выполняют задания, связанные с обсуждением проблемных вопросов дисциплины, и вырабатывают свое отношение к методам (инструментам, средствам) решения проблемных вопросов. Кроме выполнения всех видов текущей аттестации на занятиях практического типа обучающийся должен продемонстрировать вовлеченность в диалог с преподавателем и с другими обучающимися.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, изучают литературу, самостоятельно изучают некоторые темы и осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится для оценивания фактических результатов обучения обучающегося и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Оценивание активной работы обучающегося на занятиях практического типа осуществляется по следующим критериям:

«Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

«Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

«Удовлетворительно» – ответы на практических занятиях отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

«Неудовлетворительно» – пассивность на занятиях практического типа, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время контактной работы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к занятиям практического типа:

Подготовка к занятиям практического типа:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (и с другой литературой).
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой:

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами дисциплины;

- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях практического типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Образовательная среда, как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса.
2. Типы и характеристики основных моделей образовательной среды.
3. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.
4. Требования к построению развивающей образовательной среды.
5. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна.
Структура развивающей образовательной среды: информационные и инструментальные ресурсы

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Резепов И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
2. Татаринцева Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473964>

6.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / [Косарецкий Сергей Геннадьевич, Гошин Михаил Евгеньевич, Беликов Александр Александрович и др. - 192 с. под редакцией С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина]. - Москва: Издат. дом Высшей шк. экономики, 2019.
2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. М, Юрайт, 2016
3. Клячко Т.Л. Вызовы профессионального образования. М, РАНХ иГС. 2014
4. Есенкова Т.Ф. Педагогические технологии в образовании взрослых: методология, содержание, эффективность [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. — 2015. — № 2—7. — С. 1483— 1488. — URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view7icH37178>
5. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пос. для студентов высших учебных заведений [Текст] / С.И. Змеев. — М.: Академия, 2012. - 128 с.
6. Технологии образования взрослых [Текст] / под ред. О.В. Агаповой, Н.А. Тоскиной, С.Г. Вершловского. — М.: Просвещение, 2016. — 254 с.
7. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.

8. Белова, В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.
9. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.
10. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
11. Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. - М.: Феникс, 2014. - 304 с.
12. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.
13. Малыхина, Л. Б. Аттестация педагогов дополнительного образования / Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. - М.: Планета, 2014. - 144 с.
14. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.
15. Штерингарц, Е. М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 882 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» (утв. приказом ректора ОАНО «МВШСЭН» от 21.08.2019 № 57/2) – Режим доступа: https://www.msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата).
2. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №273-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Национального исследовательского института Высшая школа экономики <https://library.hse.ru/>
2. Библиотека Московской высшей школы социальных и экономических наук <https://msses.ru/news/biblioteka>

6.6. Иные источники

1. Электронно-библиотечная система научно-издательского центра «ИНФРА-М». – Режим доступа: <http://www.znaniy.com/>
2. Российский общеобразовательный портал. Школьное образование www.school.edu.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы специальные сервисы видеоконференций как средство коммуникации.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://urait.ru/	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС «IPRbooks» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [свободный доступ]
http://www.consultant.ru/	Информационная справочная система Консультант Плюс
http://www.garant.ru/	Информационная справочная система Гарант