

факультет гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МВШСЭН (в составе ОП ВО)
протокол от «30» августа 2022 года № 80

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Политическая исследования и анализ данных»

наименование образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.07 «Основы российской государственности»

код и наименование РПД

бакалавр

уровень образования

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

направление подготовки

очная

форма обучения

год набора — 2023

Москва, 2022

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ

к.филос.н.	без звания	Дуденкова Ирина Васильевна
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество

кафедра социологии; факультет социальных наук

наименование кафедры

без степени	без звания	Бродский Владимир Игоревич
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество

кафедра социологии; факультет социальных наук

наименование кафедры

без степени	без звания	Пучков Яков Михайлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество

кафедра наук об обществе и человеке; факультет гуманитарных наук

наименование кафедры

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ

д.полит.н.	профессор	Малахов Владимир Сергеевич
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество

кафедра наук об обществе и человеке; факультет гуманитарных наук

наименование кафедры

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания – № 1 от «25» августа 2022 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

код компетенции	наименование компетенции
УК–5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:

№ индикатора	наименование индикатора
УК–5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК–5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК–5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК–5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ и ТФ		компетенция	результаты обучения
Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	УК–5	<p>на уровне знаний:</p> <p>фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</p> <p>особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p>
			<p>на уровне умений:</p> <p>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>
			<p>на уровне навыков:</p> <p>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

Общий объем дисциплины составляет 02 зачетных единицы, или 72 академических часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу преподавателя со студентами составляет 54 часов (из них 18 академических часов лекционных занятий и 36 академических часов практических занятий); на самостоятельную работу 18 академических часов.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и реализуется в I семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	наименование тем и/или разделов дисциплины	объем дисциплины (академические часы)						формы ТКУ и ПА
		всего	контактная работа (по видам)				СР	
			Л*	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Что такое Россия	12	2	0	6	0	4	ИИ, ПП **
2	Российское государство-цивилизация	10	4	0	4	0	2	ИП, СД
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	4	0	10	0	4	ДИ, СД
4	Политическое устройство России	14	4	0	6	0	4	ПП, ОД
5	Вызовы будущего и развитие страны	18	4	0	10	0	4	ТМ, ДИ, СД
промежуточная аттестация		0						зачет
всего		72	18	0	36	0	18	

* условные обозначения к таблице:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

** условные обозначения к таблице:

ИИ – интеллектуальные игры и конкурсы

ПП – презентационные проекты

ДИ – деловые игры

СД – студенческие дебаты

ТМ – тематические мастерские

ИП – иммерсивные перформансы

ОД – открытые дискуссии

Содержание дисциплины

раздел 1. Что такое Россия

Комплексное и системное представление России как страны и государства через различные познавательные нарративы и через яркие образы. Ознакомление с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, ее наиболее интересные и характерные особенности. Погружение в многонациональную российскую культуру через обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке. Современное социально-экономическому развитию страны и хозяйственная специализация регионов. Представление выдающихся героев российской истории, связанных с общегосударственным развитием, с региональным срезом и со спецификой направления подготовки. Презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны.

раздел 1 / лекция 1

Структура дисциплины, её цель и задачи. Ключевые особенности России. Системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и разнообразия общественных отношений. Достижение, открытия и свершения, сделанные в российской культуре, в их связи с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри России. Презентации ключевых символов России (формирование и значение символов), как на общегосударственном, так и на региональном и местном уровнях.

раздел 1 / семинары 1–3

Интеллектуальная игра-викторина о фактах о России, об исторических символах России. Презентации обучающихся об особенностях своего региона. Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим развитие России. Презентации, посвященные открытиям и достижениям российской культуры и науки. Презентации обучающихся о своих выдающихся родственниках или земляках

раздел 2. Российское государство-цивилизация

Представление цивилизационного подхода, в его дискуссионности и перспективности, и российской истории сквозь призму этого подхода. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий, обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма, представление конкурирующих научных парадигм. Репрезентация российской цивилизации: ценностные принципы (константы) российской цивилизации, представление историко-политических оснований российской цивилизаций.

раздел 2 / лекция 1

Цивилизационный подход как оптика для социально-политических исследований. Теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон) и социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман). Ключевые принципы цивилизации, основания цивилизационного размежевания, различные исторические формы существования цивилизаций. Классические и современные подходы (А. Тойнби, Л. Гумилев, У. Макнил, С. Хантингтон).

раздел 2 / лекция 2

Российская цивилизация и другие цивилизационные проекты современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, ибероамериканский). Цивилизационный генезис, соответствующие

интеграционные проекты и аккультурационные практики. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;

раздел 2 / семинары 1–2

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига. Дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости. Обсуждение природно-географического фактора в развитии российской цивилизации, историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации. Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития

раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения и результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Различные компоненты мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом). Символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурна и национальна политика.

раздел 3 / лекция 1

Различные концепции мировоззрения. Актуальное российского мировоззрения, через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. «Культурные» или «исторические травмы» в современном российском мировоззрении

раздел 3 / лекция 2

Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (человек, семья, общество, государство, страна). Актуальное мировоззрение в аксиологическом, ценностном ракурсе. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий (К. Левин, В. Ледяев, Н. Флигстин). Коммуникационный аспект мировоззрения. Специализированная активностью государственных и политических структур в социализации политической социализации граждан; символической и культурной политике; политике памяти и исторической политике; национальной политике и политике в области идентичности.

раздел 3 / семинары 1–5

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.

раздел 4. Политическое устройство России

Актуальная государственная системе России, её структуры публичной власти, истории и современное состояние. Сложная природа российской политической жизни, её многообразие. Общая конфигурации российской государственности в её текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней, существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. Современные государственные и национальные проекты.

раздел 4 / лекция 1

Категориально-понятийный аппарат общественных наук. Актуальные исследования о государстве и его структуре, концепции политических систем и политических режимов. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Федеративный и республиканский характер организации России, демократические начала и принцип «социального государства». Матричный характер российской политики, высокодинамичность региональной и муниципальной политики.

раздел 4 / лекция 2

Конкретные ключевые элементы российской государственной организации. Описанных в конституции полномочия президента и исторические корни этого органа власти. История российского представительства. История российского правительства. Существующие государственные и национальные проекты, институте стратегического планирования, а также приоритеты долгосрочного развития страны.

раздел 3 / семинары 1–3

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации. Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Современные вызовы (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией). Стабильность, миссия, ответственность, справедливость как ценностная схема.

раздел 5 / лекция 1

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические и экологические проблемы). Глобальные проблемы техногенного характера (неочевидные сценарии развития цифровых технологий). Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности

раздел 5 / лекция 2

Обсуждение различных сценариев будущего России. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».

раздел 3 / семинары 1–5

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные вызовы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие *методы текущего контроля успеваемости*: прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования, квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса, студенческие дебаты, анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; доклады, мозговой штурм и проектная деятельность студентов; иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

При реализации дисциплины *могут* использоваться (по выбору преподавателя) следующие *методы промежуточной аттестации*: тест, открытые вопросы для зачета, семестровые проекты (эссе).

Материалы текущего контроля успеваемости

Для подготовки к опросу и дискуссии в аудитории студенты должны самостоятельно освоить материалы, изложенные на лекционных занятиях, подготовиться по источникам и материала из списка рекомендованной литературы.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Дисциплина ориентирована на освоение универсальной компетенции УК–5:

компетенция	наименование компетенции
УК–5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Отличное овладение дисциплиной предполагает демонстрацию знаний, умений и навыков в аналитическом эссе и/или письменных ответах на вопросы. При выборе *тестовой формы* промежуточной аттестации применяется следующая шкала оценивания:

верные ответы	оценка по 5-балльной шкале	зачтено / не зачтено
0% – 50%	неудовлетворительно	не зачтено
51% – 65%	удовлетворительно	зачтено
66% – 80%	хорошо	зачтено
81% – 100%	отлично	зачтено

При выборе *семестрового проекта* или *ответов на вопросы* как формы промежуточной аттестации:

№ индикатора	наименование индикатора	критерий оценивания (на оценку «отлично»)
УК–5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Текст содержит минимальное количество нерелевантного материала
УК–5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Текст демонстрирует хорошее понимание темы с отдельными минимальными ошибками / неточностями
УК–5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Текст опирается на некоторые релевантные источники, выходящие за пределы рекомендованных
УК–5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Текст отлично структурирован и написан ясным языком с отдельными минимальными недочётами Ссылки и библиография оформлены корректно и позволяют легко найти информацию

Каждый из приведенных выше критериев оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое результатов по всем индикаторам.

Примерные вопросы / темы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для промежуточной аттестации, если выбрана тестовая форма ее проведения:

1. Действующая конституция России была принята в
(А) 2020 году (Б) 2000 году (В) 1993 году (Г) 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял
(А) К. Леонтьев (Б) А. Тойнби (В) У. Макнил (Г) В. Цымбурский
3. Какой из органов государственной власти РФ не входит ни в одну из её ветвей?
(А) Счетная Палата (Б) Совет Федерации (В) ГосДума (Г) Президент
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это
(А) закон (Б) бюджет (В) самоуправление (Г) гос. программа

Примерные темы для семестровых проектов, если выбрана форма аттестации – аналитическое эссе:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Примерные вопросы для зачета, если выбрана форма аттестации – письменный или устный зачет:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики
16. Россия и глобальные вызовы.

Шкала оценивания письменных работ промежуточной аттестации

	УК–5.1	УК–5.2	УК–5.3	УК–5.4	УК–5.4
100 – 81	Текст демонстрирует оригинальный подход к выполнению задания и в полной мере раскрывает выбранную тему	Текст демонстрирует исключительный уровень понимания темы (связанных с темой теорий, понятий)	Текст демонстрирует широкую эрудицию автора и масштабную работу с релевантной информацией	Текст отлично структурирован, написан в оригинальном (но академическом конвенциям) стиле	Ссылки и библиография оформлены корректно и позволяют легко найти информацию
80 – 71	Текст полностью релевантен заданию и выбранной теме	Текст демонстрирует отличное и глубокое понимание темы	Текст в значительной степени опирается на релевантные источники, выходящие за пределы рекомендованных	Текст отлично структурирован и написан ясным языком без лексических, синтаксических и иных ошибок	Ссылки и библиография оформлены корректно и позволяют легко найти информацию по ссылке
70 – 66	Текст содержит минимальное количество нерелевантного материала	Текст демонстрирует хорошее понимание темы с отдельными минимальными ошибками / неточностями	Текст опирается на некоторые релевантные источники, выходящие за пределы рекомендованных	Текст отлично структурирован и написан ясным языком с отдельными минимальными недочётами	Ссылки и библиография оформлены с отдельными минимальными неточностями
65 – 61	Текст содержит заметное количество нерелевантного материала, но в целом остаётся релевантным заданию	Текст демонстрирует хорошее понимание темы, но содержит регулярные минимальные ошибки	Текст опирается на весь спектр рекомендованных источников, незначительно выходя за его пределы	Текст содержит систематические минимальные недочёты в структуре / стиле изложения	Ссылки и библиография оформлены с систематическими минимальными неточностями
60 – 56	Текст на четверть состоит из материала, нерелевантного заданию / выбранной теме	Текст демонстрирует достаточное понимание темы, но содержит заметные ошибки / неточности	Текст опирается на весь спектр рекомендованных источников, не выходя за его пределы	Текст содержит заметные недочёты в структуре / стиле изложения, не затрудняющие его понимание	Ссылки и библиография оформлены с неточностями, но это не затрудняет поиск информации
55 – 51	Текст на треть состоит из материала, нерелевантного заданию / выбранной теме	Текст демонстрирует общее понимание темы, но содержит значительные ошибки / неточности	Текст опирается лишь на наиболее значимые источники по теме	Текст в целом неудачно исполнен с точки зрения структуры и стиля изложения, но остаётся понятным для читателя	Ссылки и библиография оформлены с систематическими минимальными неточностями
50 – 46	Текст наполовину состоит из материала, нерелевантного заданию / выбранной теме	Текст демонстрирует самое общее понимание темы и содержит грубые ошибки / неточности	В тексте встречаются источники сомнительного качества авторитетности, но включены некоторые значимые источники	Структура и стиль изложения затрудняют понимание отдельных фрагментов текста	Качество оформления ссылок и библиографии затрудняет поиск информации, на которую ссылается автор
45 – 41	Текст в целом нерелевантен заданию / выбранной теме, но содержит отдельные фрагменты релевантного материала	Текст демонстрирует серьезное непонимание отдельных аспектов темы	Текст в основном опирается на источники сомнительного качества / релевантности / авторитетности	Структура и стиль изложения затрудняют понимание текста в целом	Ссылки и библиография содержат грубые ошибки / существенно затрудняют поиск информации
40 – 21	Текст практически не содержит материала, релевантного заданию / выбранной теме	Текст демонстрирует лишь самое поверхностное понимание темы	Текст демонстрирует слабое понимание принципов поиска и отбора информации, опираясь на единичные источники	Структура текста и его стилистическая составляющая делают невозможным его корректное понимание	В тексте присутствуют единичные ссылки, оформленные некорректно и не позволяющие найти идеи и информацию
20 – 0	Текст полностью нерелевантен заданию и / или выбранной теме	Текст демонстрирует систематическое серьёзное непонимание темы	В тексте не задействованы релевантные тематические источники	Текст нечитабелен / стилистически неадекватен заданию / не содержит связной аргументации	Ссылки и библиография отсутствуют полностью

Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу

Оценивание по 100-балльной шкале предполагает последующий перевод баллов в оценку по шкале от «неудовлетворительно» до «отлично» по следующему правилу:

0–20	21–40	41–50	51–60	61–80	81–100
неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично	
не зачтено		зачтено			

Полностью выполненное задание, отвечающее всем формальным и сущностным требованиям, может быть оценено в 80 баллов максимум. Баллы в интервале от 80 до 100 «зарезервированы» для тех студентов, которые показали исключительные исследовательские навыки и неординарное мышление.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Соблюдение базовых принципов академической честности (academic integrity) является необходимым условием успешного освоения дисциплины. Важно не только исключить плагиат, но и не допускать в своей работе иных форм академической недобросовестности (academic malpractice).

Плагиат – это представление работы или идей из другого источника как своих собственных, с согласия или без согласия автора оригинала, путем включения их в свою работу без полного признания. Под это определение подпадают все опубликованные и неопубликованные материалы в рукописной, печатной или электронной форме, а также использование материалов, полностью или частично созданных с помощью искусственного интеллекта.

Необходимость признания чужой работы или идей относится не только к тексту, но и к *другим носителям информации*, таким как компьютерный код, иллюстрации, графики и т. д. Это в равной степени относится как к опубликованным текстам и данным, взятым из книг и журналов, так и к неопубликованным текстам и данным, взятым из лекций, диссертаций или рефератов других студентов. Вы также должны указывать авторство текста, данных или других ресурсов, загруженных с веб-сайтов.

Недобросовестные академические практики разнообразны, однако наиболее частыми являются:

А. Дословное цитирование без четкого подтверждения источника

Цитаты всегда должны быть обозначены с помощью кавычек или отступа (в случае, если цитата превышает пять строк печатного текста), а также с полным указанием ссылок на цитируемые источники. Читателю всегда должно быть ясно, какие части работы являются вашей самостоятельной работой, а где вы использовали идеи и язык из другого источника.

В. Копирование и вставка материалов из интернета без четкого подтверждения источника

Информация, полученная из интернета, должна быть адекватно соотнесена с источником и включена в библиографию. Важно тщательно оценивать все материалы, найденные в интернете, поскольку вероятность того, что они прошли такой же процесс научного рецензирования, как и опубликованные источники, существенно ниже, а значит – ниже и их аналитическая ценность.

С. Парафраз

Парафраз чужой работы путем изменения нескольких слов (добавления нескольких слов) и их порядка или точного следования структуре аргументации является плагиатом, если вы не дадите должного признания автору, чью работу вы используете. Мимолетной ссылки на автора оригинала в вашем собственном тексте может быть недостаточно; вы должны убедиться, что не создаете обманчивого впечатления, что перефразированные формулировки или последовательность идей являются полностью вашими собственными. Лучше написать краткое резюме общей аргументации автора своими словами, чем пересказывать отдельные фрагменты его или ее сочинения. Это обеспечит вам подлинное понимание аргументации и позволит избежать трудностей, связанных с парафразом.

Д. Неточное или неполное цитирование

Важно правильно цитировать, в соответствии с традициями вашей дисциплины. Помимо перечисления источников (например, в библиографии), вы должны указать, используя сноску или внутритекстовую ссылку, откуда взято цитируемое место. Кроме того, вы не должны включать в свои ссылки или библиографию те материалы, к которым вы не обращались в ходе работы. Если вы не можете получить доступ к первоисточнику, вы должны четко указать в своей цитате, что ваши знания о работе были получены из вторичного источника (например, «цит. по»).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

Аузан А.А., Никишина Е.Н. *Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру*. Москва: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.

Голосов Г.В. *Сравнительная политология*. Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2022.

Джессоп Б. *Государство: прошлое, настоящее, будущее*. Москва: издательский дом «Дело», 2019.

Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. *Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов*. Ярославль: «Индиго», 2023.

Миллер А.И. *Нация, или Могущество мифа*. Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2016.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. *История России*. Москва: Проспект, 2023

Патрушев С.В. *Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России*. Москва: издательство ИСП РАН, 2006.

Соловьев А.И. *Принятие и исполнение государственных решений*. Москва: Аспект Пресс, 2017

Туровский Р.Ф. *Политическая регионалистика*. Москва: издательство ГУ–ВШЭ, 2008

Хархордин О.В. *Основные понятия российской политики*. Москва: Новое литературное обозрение, 2011.

6.2. Дополнительная литература

Алексеева Т.А. *Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения*. Москва: Аспект Пресс, 2019.

Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии. *Социологические исследования*, 2013, 2: 15–24.

Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. *Журнал социологии и социальной антропологии*, 2022, 25(2): 49–79.

Ледяев В.Г. *Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах*. Москва: издательство ВШЭ, 2012.

Малахов В.С. *Национализм как политическая идеология*. Москва: издательство КДУ, 2005.

Нерсисянц В.С. *История политических и правовых учений*. Москва: Норма, 1997.

Перевезенцев С. В. *Русская история: с древнейших времен до начала XXI века*. Москва: Академический проект, 2018.

Перевезенцев С.В. *Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития)*. Москва: Прометей, 1999.

Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России. *Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки*. 2022, 3: 7–23.

Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, 2021

- Селезнева А.В. *Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи*. Москва: Аквилон, 2022.
- Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации). *Журнал политических исследований* 2022, 6(3): 9–19.
- Шестопад Е.Б. *Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан*. Москва: РОС-СПЭН, 2021.
- Шестопад Е.Б. *Политическая психология*. Москва: Аспект Пресс, 2022.
- Ширинянц А.А. *Русский хранитель*. Москва: Русский мир, 2008.
- Eagleton T. *Ideology: An Introduction*. London: Verso, 1991.
- Freeden M. *Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach*. Oxford: Clarendon Press, 1996.
- Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology, in *The Oxford Handbook of Political Ideologies*. Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) – утвержден приказом Министерством образования и науки России от «20» августа 2020 года № 1001, с последующими изменениями и дополнениями;

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС).

Оборудование и технические средства обучения

категория	наименование
оборудование	ноутбук
технические средства обучения	проектор

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

категория	наименование
лицензионное ПО	операционная система Windows
свободно распространяемое ПО	менеджер цитирования Mendeley или Zotero

Базы данных

категория	наименование и режим доступа
международные отношений	https://correlatesofwar.org/ (свободный доступ)
конфликты и безопасность	https://ucdp.uu.se/ (свободный доступ)
сравнительная политика	https://www.systemicpeace.org/ (свободный доступ)
экономика и социальная сфера	https://data.worldbank.org/ (свободный доступ)

Информационные справочные системы

категория	наименование и режим доступа
анализ цитирования	https://www.citnetexplorer.nl/ (свободный доступ)
визуализация научных связей	https://www.vosviewer.com/ (свободный доступ)
анализ библиографий	https://www.connectedpapers.com/ (свободный доступ)
статистический справочник	https://ourworldindata.org/ (свободный доступ)