

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Менеджмент креативных проектов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.02 «Вторые иностранные языки»

Бакалавриат

(уровень образования)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная форма обучения

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2022 г.

втор-составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Жирнова Е.В.

Заведующий кафедрой
менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических наук,
кандидат исторических наук,
профессор

Бессолицын А.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Вторые иностранные языки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и культурной политики ОАНО «МВШСЭН»: Протокол № 4 от 12.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 6.4. Интернет-ресурсы
 - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Вторые иностранные языки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 Анализирует и применяет на практике грамматические, стилистические и культурные нормы изучаемого иностранного языка |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код компонента компетенции | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------|---|
| ИУК-4.1 | на уровне знаний: знать широкий корпус лексики, в том числе необходимой по работе с различными аудиториями, проектными командами, социальными группами на уровне умений: уметь осуществлять коммуникацию на изучаемом иностранном языке в рамках широкого спектра тем, в том числе и деловую коммуникацию на уровне навыков: владеть навыком работы с современными справочными материалами (справочники, словари и т.д.) для самостоятельного поиска необходимой грамматической лексической и иной информации в сфере профессиональной деятельности |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Вторые иностранные языки» является базовой дисциплиной и относится к обязательной части учебного плана Б1.О программы подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), профиль «Менеджмент креативных проектов». Данная дисциплина изучается с 3 по 6 семестры в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины: 15 З.Е. (540 ак.ч., 405 астр.ч.);

Количество академических и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 224 ак.ч. (168 астр.ч.); на самостоятельную работу обучающихся: 280 ак.ч. (210 астр.ч.).

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Иностранный язык», «Английский язык для профессиональных целей», «Философия», «Академическое чтение на английском языке», «Ознакомительная практика». «Технологическая (проектно-технологическая практика», «Преддипломная практика».

Дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Семестр 3

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости , промежуточн ой аттестации |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------|---|------------|------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение. Знакомство | 34 | | | 16 | | 18 | КР |
| Тема 2 | Презентация | 38 | | | 20 | | 18 | КР |
| Тема 3 | Хобби и увлечения | 36 | | | 20 | | 16 | КР |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | 3 |
| Всего: | | 108/3 | | | 56 | | 52 | |

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР)

| Семестр 4 | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------|---|------------|------------|-----|----|--|
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости , промежуточн ой аттестации |
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Покупки | 34 | | | 16 | | 18 | КР |
| Тема 2 | Встречи и знакомства | 38 | | | 20 | | 18 | КР |
| Тема 3 | Учеба | 36 | | | 20 | | 16 | КР |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| Всего: | | 108/3 | | | 56 | | 52 | |

| Семестр 5 | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------|---|--------|--------|-----|----|--|
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Здоровый образ жизни | 38 | | | 14 | | 24 | КР |
| Тема 2 | Путешествия | 34 | | | 14 | | 20 | КР |
| Тема 3 | События и происшествия | 38 | | | 14 | | 24 | КР |
| Тема 4 | Экология и окружающая среда | 34 | | | 14 | | 20 | КР |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | З |
| Всего: | | 144/4 | | | 56 | | 88 | |

| Семестр 6 | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------|---|------------|------------|-----|----|--|
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости , промежуточн ой аттестации |
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Работа | 36 | | | 14 | | 22 | КР |
| Тема 2 | Жизнь в современном городе | 36 | | | 14 | | 22 | КР |
| Тема 3 | Общество потребления | 36 | | | 14 | | 22 | КР |
| Тема 4 | Культура и туризм | 36 | | | 14 | | 22 | КР |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | Э |
| Всего: | | 180/5 | | | 56 | | 88 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

ПЗ – практическое задание;

Т – тест;

Д – дискуссия;

О – опрос;

П – презентация;

Э – эссе;

УО – устный опрос;

Э – экзамен;

З – зачет.

Содержание дисциплины

Семестр 3

Тема 1. Введение. Знакомство.

Умения: спрашивать и называть имя и фамилию. Узнавать французские слова на письме. Распознавать единственное и множественное число на слух.

Лексика: Приветствия. Ежедневная жизнь. Пунктуация. Вежливость.

Грамматика: Личные местоимения в роли подлежащего. Глагол *s'appeler* в настоящем времени. Ударное местоимение *moi*. Определенный артикль. Показатели рода и числа на письме. Неопределенный артикль. Показатели рода и числа в устной речи.

Фонетика: Ритм. Звуки и буквы. Диакритические знаки. Алфавит. Ударение.

Тема 2. Презентация.

Умения: представиться: назвать свой возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы.

Лексика: Семья. Профессии. Национальности. Контакты. Телефон.

Грамматика: Глаголы *être/avoir* в настоящем времени. Ударные местоимения. Предлоги с названиями стран. Спряжение глаголов типа *–er* в настоящем времени. Притяжательное прилагательное в единственном числе. Глаголы *appeler/s'appeler*.

Фонетика: Фонетическое слово. Ритм. Интонация.

Тема 3. Хобби и увлечения.

Умения: делать заказ в ресторане. Задавать вопросы. Описывать город. Предлагать развлечение. Назвать время. Устроить встречу. Описать местоположение.

Лексика: Ресторан. Занятия. Хобби. Город. Погода. День. Культурные события. Местоположение.

Грамматика: Глаголы *prendre, faire, aller, venir* в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикль. Вопросительные обороты *est-ce que / qu'est-ce que*. Множественное число существительных. Местоимение *on*. Отрицание *ne...pas*. Предлоги места.

Фонетика: Эффект сцепления и связывания. Число существительных.

Семестр 4

Тема 1. Покупки.

Умения: делать покупки в магазине. Указывать количество. Давать указания.

Лексика: Количество. Одежда. Цвета. Кухня: ингредиенты, посуда, действия. Магазины. Рынок. Продукты.

Грамматика: Прилагательное *quel*. Инверсия подлежащее-глагол. Указательные прилагательные. Повелительное наклонение. Частичный артикль. Глаголы *vouloir, pouvoir* в настоящем времени.

Фонетика: Элизия. Звук [œ].

Тема 2. Встречи и знакомства.

Умения: давать позитивный/ негативный комментарий. Спрашивать и рассказывать об интересах. Обозначить действие в будущем. Описать человека. Обозначить событие во времени.

Лексика: Кино. Свободное время. Ежедневные действия. Описание внешности. Тело человека. Характер.

Грамматика: Ответ на вопрос, содержащий отрицание. Ближайшее будущее время (*Futur proche*). Возвратные глаголы в настоящем времени. Положение и согласование прилагательных. Притяжательные прилагательные во множественном числе. Прошедшее законченное время (*Passé composé*). Индикаторы

времени.

Фонетика: Звуки [э], [у]. Финальное «е».

Тема 3. Учеба.

Умения: рассказывать о прошедшем событии. Выражать длительность. Выражать удивление. Говорить об учебе. Рассказывать воспоминание. Указывать хронологию. Указывать частотность. Давать советы, инструкции. Выражать необходимость.

Лексика: Учеба: этапы, дипломы, экзамены, отметки. Транспорт. Проживание. Места. Занятия. Запись: формуляры, инструкции.

Грамматика: Прошедшее законченное время (Passé composé). Возвратные глаголы в Passé composé. Отрицание в Passé composé. Прошедшее незаконченное время (Imparfait). Глагол aller в Imparfait. Глаголы devoir, falloir в настоящем времени. Местоимение в роли прямого дополнения.

Фонетика: Носовые звуки.

Семестр 5

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Умения: рассказать о практикуемом виде спорта. Говорить о будущем. Давать советы. Выражать цель. Объяснить решение.

Лексика: Питание. Спорт. Здоровый образ жизни. Ассоциации и помощь.

Грамматика: Простое будущее время (Futur simple). Гипотеза в будущем времени. Повелительное наклонение (отрицание, возвратные глаголы). Глаголы devoir, boire, falloir в настоящем времени. Причина. Цель.

Фонетика: Звуки [s], [z]. Гласные звуки.

Тема 2. Путешествия.

Умения: выражать частотность. Характеризовать жилище. Понимать объявление о жилье. Указывать маршрут. Объяснять свой выбор. Сравнивать жилье.

Лексика: Интернет. Жилье. Мебель. Оборудование. Одобрение.

Грамматика: Функции настоящего времени. Относительные местоимения qui, que. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Фонетика: Звуки [i], [y], [u], [œ], [ə]

Тема 3. События и происшествия.

Умения: описать ситуацию в прошедшем времени. Составить описание. Дать комментарий о прошедшем событии. Обозначить событие во времени. Указывать хронологию. Понимать биографию.

Лексика: Оценочный комментарий. Уличные представления. Искусство. Биография. Профессиональная карьера.

Грамматика: Употребление Passé composé и Imparfait. Выражение хронологии. Индикаторы прошедшего времени.

Фонетика: Фонетическое слово. Ритм. Ударение. Сцепление и связывание.

Тема 4. Экология и окружающая среда.

Умения: выражать свои вкусы. Рассказать новость. Представить проблему и пути ее решения. Выразить мнение.

Лексика: Досуг. Защита окружающей среды. Животные. Природа.

Грамматика: Недавнее прошедшее время (Passé récent). Причина. Следствие. Особое множественное число существительных. Местоимение в роли прямого дополнения. Выделительные обороты.

Фонетика: Звуки [s], [z], [ʃ], [ʒ].

Семестр 6

Тема 1. Работа.

Умения: характеризовать действие. Избегать повторений. Давать советы. Выражать мнение. Выражать уверенность и пожелание.

Лексика: Отношение. Работа. Задачи. Одежда. Поведение. Равенство на работе и дома.

Грамматика: Местоимение в роли прямого и косвенного дополнения. Наречия на -ment. Повелительное наклонение с местоимением-дополнением. Сослагательное наклонение в настоящем времени (Subjonctif présent). Различие Indicatif-Subjonctif. Условное наклонение Conditionnel présent.

Фонетика: Звуки [p], [b], [f], [v].

Тема 2. Жизнь в современном городе.

Умения: охарактеризовать место. Описать жилищные условия. Рассказывать о группе людей. Организовать свою речь.

Лексика: Жилище. Украшения. Мебель. Кухня. Права человека. Урбанистика. Дети.

Грамматика: Местоимение у. Относительное местоимение où. Неопределенные прилагательные и местоимения. Противопоставление и уступка.

Фонетика: Звуки [r], [l], [j].

Тема 3. Общество потребления.

Умения: задавать вопросы о предмете. Описывать предмет. Называть материал. Понимать рекламу. Превозносить качества предмета.

Лексика: Кухонные принадлежности. Характеристика предмета. Формы. Смартфон (изображение, звук, функции). Реклама. Мультимедиа.

Грамматика: Вопросительные и указательные местоимения. Герундий. Субстантивация. Местоимение еп. Усечение слова.

Фонетика: Носовые звуки. Деназализация. Фонетическое слово.

Тема 4. Культура и туризм.

Умения: выражать свое мнение. Понимать брошюру. Требовать. Организовывать свое высказывание. Описывать, характеризовать.

Лексика: Искусство. Оценивание. Разговорные слова. Требования. Работа. Общество. Отдых. Море.

Грамматика: Отрицания rien, personne, jamais, plus. Регистры языка. Простые и сложные предложения. Различие Indicatif-Subjonctif. Предложение с инфинитивным оборотом. Предлоги (места, образа действия).

Фонетика: Звуки [k], [g], [t], [d].

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Вторые иностранные языки» (французский) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

При проведении занятий семинарского типа: индивидуальный и фронтальный опрос, проверочная работа, контрольная работа, тест.

Материалы текущего контроля успеваемости.

В качестве основного вида текущего контроля используются тесты, основанные на материале по пройденным темам. Стандартный тест включает в себя 4 части: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Семестр 4

Тема 1

| Compréhension orale | 10 points |
|--|------------------|
| Écoutez la chronique de la journaliste et répondez. | |
| 1. Dans sa chronique, la journaliste parle: | (1 point) |
| a. de la difficulté de trouver un emploi même avec un diplôme. | |
| b. de la possibilité de travailler sans avoir de diplôme. | |
| c. de la nécessité d'avoir un diplôme pour obtenir un poste. | |
| 2. Quel paradoxe le CIDJ montre-t-il dans son étude? | (1 point) |
| 3. Quels secteurs rencontrent un problème? (Deux réponses.) | (1,5 point) |
| 4. Quels sont les inconvénients de ces secteurs? | (1,5 point) |
| 5. Qu'est-ce qu'un CQP? À quoi sert-il? | (2 points) |
| 6. Les écoles d'entreprise proposent: | (1 point) |
| a. des formations diplômantes. | |
| b. des formations qualifiantes. | |
| c. des formations personnelles. | |
| 7. Dans quelle situation un CQP peut-il être intéressant? | (1 point) |

8. Parmi les jeunes non diplômés, on compte:
- a. plus de chômeurs.
 - b. autant de chômeurs que parmi les jeunes diplômés.
 - c. moins de chômeurs.
- (1 point)

Compréhension écrite

10 points

Vous lisez cet article sur un site Internet.

100 métiers d'avenir pour la génération Z

On les appelle les digital natives, la « nouvelle génération silencieuse » ou tout simplement les « Z ». Une grande partie de cette tranche d'âge, née entre 1995 et 2009, entrera sur le marché du travail dans la prochaine décennie. Dans la même période, leurs aînés de la génération Y, nés dans les années 1980, s'y installeront et accéderont aux postes à responsabilité. Le point commun entre ces deux générations? Elles sont profondément ancrées dans le XXI^e siècle. Inutile de leur parler de la crise, les Y et les Z sont nés avec et s'y adaptent. Biberonnés à l'Internet, attentifs aux innovations technologiques, sensibilisés aux enjeux écologiques, prêts à travailler après 60 ans, ces travailleurs de demain vont arriver sur un marché du travail en pleine mutation. [...]

« Les compétences, à la fois techniques et comportementales - polyvalence, adaptation au stress -, vont devenir plus importantes que les métiers. Ceux de l'informatique, par exemple, vont se diluer pour devenir des compétences nécessaires à de plus en plus de métiers dans tous les secteurs », précise Marc Lhermitte, associé chez Ernst & Young.

La « faute », principalement, aux nouvelles technologies, qui bouleversent les métiers existants. En vingt ans, la numérisation de l'économie a créé près d'un million d'emplois en France et la tendance va se poursuivre dans les années à venir. Des secteurs aujourd'hui embryonnaires, comme l'informatique en nuage, le traitement des métadonnées, les objets connectés et la robotique, vont connaître un développement spectaculaire.

Parallèlement à la numérisation de l'économie, son « verdissement » devrait fortement affecter le marché du travail. « La prise en compte des enjeux environnementaux va bouleverser l'industrie, les services et l'agriculture », précise l'économiste Sandrine Aboubadra-Pauly, de France Stratégie. [...]. « Créer du lien social s'inscrit dans le cœur de la démarche des entreprises à la fois en interne et dans la relation client. Le développement des métiers de l'économie sociale et solidaire participe à cette tendance de fond », explique Jean-Noël Chaintreuil, spécialiste des problématiques RH.

Enfin, le vieillissement de la population [...] engendrera un fort dynamisme des métiers des services, et notamment ceux des services à la personne. Les préoccupations liées à la qualité de la vie dans une société vieillissante vont également secouer les domaines de la santé et du bien-être, sources de nombreuses innovations et donc de nouveaux services.

D'après Pierre Manière et Sylvain Rolland, 22/12/2014, www.latribune.fr

Répondez aux questions.

1. L'article traite: (1 point)
 - a. de la disparition de certains métiers.
 - b. des difficultés professionnelles de la génération Z.
 - c. du profond changement du marché du travail.
2. Qu'appelle-t-on la « génération Z »? (1,5 point)

3. Quelles sont les trois caractéristiques de la génération Z citées dans l'article? (1,5 point)

4. Les compétences en informatique seront fondamentales dans tous les domaines d'activités. Vrai/ Faux
Justification: (1,5 point)

point)

5. Quel impact ont eu les nouvelles technologies sur l'économie? (1 point)

6. La numérisation de l'économie sera prioritaire sur la question environnementale. Vrai/ Faux
Justification: (1,5 point)

7. Pourquoi les métiers de l'économie sociale et solidaire vont-ils se développer? (1 point)

8. Dans quels domaines le vieillissement de la population aura-t-il un impact? (1 point)

Production écrite

10 points

Un de vos amis étudiants se demande s'il a choisi la bonne formation et est inquiet sur son avenir professionnel. Vous avez lu des articles sur les métiers d'avenir et sur les différentes façons de se former. Vous lui écrivez un mél pour le rassurer et lui donner des conseils (aller à un forum sur l'emploi, opter pour des études en alternance, changer d'orientation...). (160 mots.)

Production orale**10 points**

En interaction. Vous avez écouté une émission sur la relation entre les SMS et l'orthographe. Vous êtes convaincu que les textismes sont un appauvrissement de la langue, mais votre ami qui passe son temps à envoyer des textos n'est pas d'accord avec vous. Vous discutez pour exprimer votre opinion.

En continu. Expliquez comment vous imaginez le métier de professeur en 2050. Précisez ce qui sera différent d'aujourd'hui en fonction du public étudiant, des outils technologiques et des besoins professionnels.

Промежуточная аттестация

Зачет в 3,4,5 семестрах. Экзамен в 6 семестре.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------|---|----------------------|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 | <p>Высокий уровень (Отлично/ Зачтено):</p> <p>1) Знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах;</p> <p>Средний уровень (Хорошо/ Зачтено):</p> <p>1) Знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах;</p> <p>Низкий уровень (Удовлетворительно/ Зачтено):</p> <p>1) Частично знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Частично у вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Частично владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах;</p> <p>Ниже порогового уровня (Неудовлетворительно/ Не зачтено):</p> <p>1) Не знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Не умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Не владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах</p> |
|--|--|--|--|

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Семестр 3

Зачет

Итоговый тест

1. Complétez avec les articles indéfinis.

| | | | |
|--------------|---------------|----------------|--------------|
| _____ cahier | _____ bateaux | _____ cravate | _____ heure |
| _____ sac | _____ nuit | _____ viande | _____ entrée |
| _____ salade | _____ couleur | _____ cuillère | _____ fils |

2. Complétez le dialogue avec les mots suivants. ATTENTION ! Il y a 4 mots de trop.

| | | | |
|--------------------------------------|------------|--------|------|
| A: Salut ! Tu _____ de Paris? | pas | est | parl |
| B: Oui, et _____ ? | | es | |
| A: Non, je _____ suis _____ | t'appelles | où | m'a |
| de Paris. | | ppelle | |
| Je suis de Nantes. | comment | moi | toi |
| B: Tu _____ anglais? | | | |
| A: Oui, un peu. Je _____ français et | parle | ne | s'éc |
| espagnol. | | rit | |
| Je _____ Arnaud. Et toi? | habites | vas | vien |
| B: _____, c' _____ Lodovico. | | s | |
| A: _____ ça _____ ? | | | |
| B: L-O-D-O-V-I-C-O. | | | |

3. Écrivez en chiffres.

| | | |
|---|--------------------------|---------------|
| deux cent soixante-quinze euros - _____ | dix-huit heures | vingt-trois - |
| midi moins le quart - _____ | quatre-vingt-seize euros | - |

4. Mettez les verbes au présent.

| | |
|---|---------|
| Vous _____ aujourd'hui? | FAIRE |
| Hugo et Juliette _____ au cinéma samedi soir. | ALLER |
| Est-ce qu'on _____ avec Louise le week-end? | VENIR |
| Simon _____ un steak aujourd'hui. | PRENDRE |

5. Complétez avec l'adjectif démonstratif **ce** ou l'adjectif interrogatif **quel** à la forme correcte.

- Bonjour, monsieur, je peux vous aider?
- Oui, je voudrais _____ pantalon.
- _____ pantalon?
- Le pantalon bleu. Je voudrais aussi _____ tee-shirts.
- _____ tee-shirts?
- Les tee-shirts rouges. Et aussi _____ chemise.
- _____ chemise?
- La chemise blanche. Et _____ chaussures, s'il vous plaît.
- _____ chaussures?

6. Complétez avec le verbe **être** ou le verbe **avoir** à la forme correcte.

Voici ma famille. Lui, c'_____ Hugo, il _____ 20 ans. La mère de Hugo s'appelle Françoise, elle _____ journaliste. Laurent _____ le père de Hugo. Laurent et Françoise _____ mariés et ils _____ deux enfants sympathiques. Et moi, je _____ la sœur de Hugo, Louise. Nous _____ beaucoup d'amis français et russes. Et vous, vous _____ français? Vous _____ quel âge?

7. Au magasin. Associez les phrases. ATTENTION ! Il y a 1 réponse de trop.

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|----|-------------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Bonjour, madame ! Je peux vous | A. | Je ne sais pas... Bleu, peut- |
| | | aider? | | être... |
| 2 | <input type="checkbox"/> | De quelle couleur? | B. | C'est un peu cher. |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Quel genre de robe? | C. | Non, elle est trop classique. |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Cette robe, ça vous plaît? | D. | C'est pour sortir. |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Et ce style? | E. | Oui... C'est combien? |
| 6 | <input type="checkbox"/> | Quelle est votre taille? | F. | Je cherche une robe. |
| 7 | <input type="checkbox"/> | Voulez-vous l'essayer? | G. | Par carte. |
| 8 | <input type="checkbox"/> | 59 euros. Vous payez comment? | H. | Oui, c'est magnifique ! |
| | | | I. | 36. |

8. Complétez avec **où**, **quand**, **combien**, **est-ce que**, **qu'est-ce que**, **à quelle heure**, **comment**.

- a. _____ tu prends comme entrée? – La salade italienne.
- b. On se retrouve _____ ? – A midi.
- c. _____ vous avez des desserts? – Non.
- d. Tu vas _____ ? – Au musée.
- e. _____ allez-vous au théâtre? – Samedi soir.
- f. C'est _____, la veste? – 39 euros.
- d. _____ on dit « chaussures » en anglais? – « Shoes ».

9. Complétez avec les prépositions **à** – **en** – **au** – **aux** – **de**.

- a. Luc est né _____ Chine, il vient _____ Pékin. Il est professeur de chinois _____ Paris, _____ France.
- b. Marie est américaine. Elle travaille _____ États-Unis.
- c. Je suis né _____ Canada, mais j'habite _____ Japon.

10. Complétez avec les possessifs.

- a. Vous êtes française? Quelle est _____ nationalité? Quel est _____ âge?
- b. Je m'appelle Pierre Dupond. Pierre, c'est _____ prénom. Voilà _____ famille: _____ père, _____ mère et moi.
- c. Tu t'appelles comment? Quel est _____ nom? _____ nationalité? _____ adresse?
- d. C'est Nathalie. Elle aime _____ sœur Julie, _____ mari François et _____ amie Marie.

11. Complétez avec les verbes du 1^{er} groupe à la forme correcte.

- | | |
|--|-----------|
| Nous _____ français, et vous? | PARLER |
| Tu _____ les amis sur le Pont Neuf? | RETROUVER |
| Elles _____ de la musique sur les quais? | ÉCOUTER |
| On _____ à côté de l'opéra. | HABITER |

Vous _____ les bateaux sur la Seine?
Je _____ Simon.

REGARDER
S'APPELER

Шкала оценивания

Каждое задание оценивается в определенное количество баллов в соответствии с уровнем сложности:

- №1 – 3 балла
- №2 – 8 баллов
- №3 – 4 балла
- №4 – 4 балла
- №5 – 4 балла
- №6 – 5 баллов
- №7 – 8 баллов
- №8 – 7 баллов
- №9 – 5 баллов
- №10 – 4 балла
- №11 – 6 баллов

Итоговая оценка за тест рассчитывается как процентное соотношение результата, полученного учащимся за тест, к максимально возможному количеству баллов в тесте:

- 81-100% – 5 (отлично)
- 61-80% – 4 (хорошо)
- 41-60% – 3 (удовлетворительно)
- 0-40% – 2 (неудовлетворительно)

Семестр 6

Экзамен

Устная часть

Темы для монологического высказывания

1. Présentez une association bénévole. Vous donnez son nom, vous dites où elle se trouve et quel type d'activités elle propose. En plus, vous répondez à la question: Pourquoi les gens s'engagent dans les associations?
2. Comment garder la forme? Quels conseils vous pouvez donner? Parlez des activités et de la nourriture.
3. Présentez votre logement. Dites où il se trouve. Parlez des meubles et de l'équipement.
4. Présentez le logement de vos rêves. Dites où il se trouve. Parlez des meubles et de l'équipement. Pourquoi vous voulez un logement comme ça?
5. À partir des photos présentées, comparez les appartements. Dites dans quel appartement vous voulez vivre et pourquoi.
6. La semaine dernière vous avez vu un spectacle de rue. Vous décrivez la journée, la météo, l'ambiance du spectacle, le public, les artistes. Vous donnez aussi vos impressions et vous dites pourquoi vous avez aimé (ou non).
7. Présentez la biographie d'une personnalité. Parlez des étapes les plus importantes de sa vie. Faites attention à la chronologie.
8. Présentez une association bénévole. Vous donnez son nom, vous dites où elle se trouve et quel type d'activités elle propose. En plus, vous répondez à la question: Pourquoi les gens s'engagent dans les associations?
9. Comment garder la forme? Quels conseils vous pouvez donner? Parlez des activités et de la nourriture.
10. Présentez votre logement. Dites où il se trouve. Parlez des meubles et de l'équipement.
11. Présentez le logement de vos rêves. Dites où il se trouve. Parlez des meubles et de l'équipement. Pourquoi vous voulez un logement comme ça?
12. À partir des photos présentées, comparez les appartements. Dites dans quel appartement vous voulez vivre et pourquoi.
13. La semaine dernière vous avez vu un spectacle de rue. Vous décrivez la journée, la météo, l'ambiance du spectacle, le public, les artistes. Vous donnez aussi vos impressions et vous dites pourquoi vous avez aimé (ou non).
14. Présentez la biographie d'une personnalité. Parlez des étapes les plus importantes de sa vie. Faites attention à la chronologie.

15. Présentez une association bénévole. Vous donnez son nom, vous dites où elle se trouve et quel type d'activités elle propose. En plus, vous répondez à la question: Pourquoi les gens s'engagent dans les associations?
16. Comment garder la forme? Quels conseils vous pouvez donner? Parlez des activités et de la nourriture.

Ситуации для диалога с экзаменатором

1. Un ami vous dit qu'il a un problème de santé. Vous lui posez des questions pour savoir de quel problème il souffre. Vous lui donnez 3 conseils minimum pour régler son problème.
2. Vous rencontrez un ami qui a souvent des grippes. Vous lui donnez 3-4 conseils que vous confirmez avec votre exemple personnel.
3. Votre ami français veut acheter des billets d'avion sur Internet, mais il ne sait pas comment faire. Vous lui expliquez. Vous l'aidez aussi à utiliser le courrier électronique.
4. Sur Internet vous avez trouvé des billets de train pas chers. Vous allez à la gare. Vous donnez au vendeur toutes les informations de votre voyage et vous payez en liquide.
5. Vous organisez un séjour avec votre ami. Vous vous mettez d'accord sur les dates, le lieu, la durée, le type de voyage. Vous décidez qui va acheter les billets.
6. Sur Internet, vous avez trouvé 3 appartements à louer pour les vacances avec votre ami. À partir des photos présentées, vous comparez ces appartements et choisissez quel appartement vous allez réserver.
7. Hier vous avez vu un spectacle de rue avec votre ami. Aujourd'hui vous échangez vos opinions. Votre ami n'a pas aimé le spectacle. Vous dites pourquoi vous avez aimé le spectacle et vous faites sa description.
8. Un ami vous dit qu'il a un problème de santé. Vous lui posez des questions pour savoir de quel problème il souffre. Vous lui donnez 3 conseils minimum pour régler son problème.
9. Vous rencontrez un ami qui a souvent des grippes. Vous lui donnez 3-4 conseils que vous confirmez avec votre exemple personnel.
10. Votre ami français veut acheter des billets d'avion sur Internet, mais il ne sait pas comment faire. Vous lui expliquez. Vous l'aidez aussi à utiliser le courrier électronique.
11. Sur Internet vous avez trouvé des billets de train pas chers. Vous allez à la gare. Vous donnez au vendeur toutes les informations de votre voyage et vous payez en liquide.
12. Vous organisez un séjour avec votre ami. Vous vous mettez d'accord sur les dates, le lieu, la durée, le type de voyage. Vous décidez qui va acheter les billets.
13. Sur Internet, vous avez trouvé 3 appartements à louer pour les vacances avec votre ami. À partir des photos présentées, vous comparez ces appartements et choisissez quel appartement vous allez réserver.
14. Hier vous avez vu un spectacle de rue avec votre ami. Aujourd'hui vous échangez vos opinions. Votre ami n'a pas aimé le spectacle. Vous dites pourquoi vous avez aimé le spectacle et vous faites sa description.
15. Un ami vous dit qu'il a un problème de santé. Vous lui posez des questions pour savoir de quel problème il souffre. Vous lui donnez 3 conseils minimum pour régler son problème.
16. Vous rencontrez un ami qui a souvent des grippes. Vous lui donnez 3-4 conseils que vous confirmez avec votre exemple personnel.

Шкала оценивания

Устный ответ учащегося на данном уровне владения французским языком оценивается по следующим критериям:

1) Самопрезентация учащегося:

- может представиться, установить контакт с собеседником и описать своё окружение – 3 балла

- может реагировать и отвечать на простые вопросы и вести простой диалог – 1 балл

2) Монологическое высказывание:

- может описать событие, действия, планы, место, связанные со знакомым окружением – 3 балла

- может связно преподнести информацию – 2 балла

3) Диалог

- может спросить и узнать информацию из повседневной жизни в простых фразах, может высказать предложение, выразить согласие или отказ – 4 балла

- может эффективно вступать в беседу, используя простые формулировки и нормы этикета – 2 балла

4) Общие критерии за все 3 части:

- лексический запас (может использовать ограниченный, но адекватный набор лексики в обычных ситуациях общения в повседневной жизни) – 3 балла

- морфология и синтаксис (может использовать простые грамматические

формы и структуры, даже при наличии ошибок смысл фраз остается понятен) -4 балла

- владение фонетической системой (может изъясняться чётко, собеседник может повторять фразы) – 3 балла

Итоговая оценка за устный ответ рассчитывается как процентное соотношение результата, полученного учащимся за все три части, к максимально возможному количеству баллов:

81-100% – 5 (отлично)

61-80% – 4 (хорошо)

41-60% – 3 (удовлетворительно)

0-40% – 2 (неудовлетворительно)

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Для достижения успеха в изучении дисциплины необходимо приступить к работе над иностранным языком с первых же дней обучения в вузе и заниматься им систематически.

Процесс обучения в вузе базируется на основе умений и навыков, приобретенных в общеобразовательных учебных заведениях. Настоящие методические рекомендации помогут слушателю в самостоятельной работе по изучению фонетического, лексического и грамматического строя французского языка; по развитию практических навыков чтения и перевода франкоязычных источников по специальности.

Работа со словарем

Перед началом работы ознакомьтесь в предисловии с указаниями по использованию словаря, с его построением и системой условных обозначений. Для эффективной работы со словарем необходимо знать алфавит. Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке по всем составляющим слова буквам. Следует ориентироваться по буквам в верхнем углу страницы словаря. Это поможет вам быстро найти нужное слово. Слово в словаре дается в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива, прилагательные – в положительной степени.

Прочитайте словарную статью (перечень основных и наиболее употребляемых значений слова) и выберите нужную часть речи и подходящее по смыслу для данного контекста значение. Семантика слова выявляется в контексте и зависит от лексического окружения слова, поэтому одной из предпосылок для адекватного перевода является анализ и осмысление контекста.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета и экзамена.

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

- 1) Догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- 2) Видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;

3) игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;

4) Распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;

5) Находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика. Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на русский язык. При этом необходимо помнить, что перевод – это передача смыслового содержания и стилистических особенностей высказывания на одном языке средствами другого. Стремясь выразить средствами русского языка форму и содержание оригинала, можно отступать от точного соответствия отдельных слов, предлагаемого словарем. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает возможностей, заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте. Контекстуальное значение в словарях не фиксируется.

Методические рекомендации по работе с аудиоматериалами

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла, детальное понимание, выборочное понимание. Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Понимание общего смысла прослушанного

Это самый распространенный прием работы с аудиоматериалом, который предполагает:

понимание центральной темы текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);

понимание основных тематических направлений текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);

распознавание структуры аудиотекста (на основе языковых средств логического развертывания содержания текста, интонации).

Детальное понимание

Данные приемы работы с аудиоматериалом предполагают целенаправленный поиск конкретной информации в тексте в зависимости от поставленной задачи. При этом обучающийся в процессе прослушивания должен быть нацелен на те слова и структурные элементы текста, которые позволят ему выполнить задачу, т.е. найти искомую информацию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Иванченко А.И. Тренировочные задания по французскому языку [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык / А.И. Иванченко. —

Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 160 с. — 978-5-9925-1029-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68634.html>

2. Левина, М. С. Французский язык. Экономика, менеджмент, политика: учебное пособие для вузов / М. С. Левина, И. Ю. Бартенева, О. Б. Самсонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06029-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455016>

3. Воронкова, И.С. Французский язык: учебное пособие / И.С. Воронкова, Л.Ю. Витрук, Я.А. Ковалевская; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 181 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482035>

6.2. Дополнительная литература

1. Иванченко А.И. Французский язык: повседневное общение. СПб.: КАРО 2011. <http://www.iprbookshop.ru/19472.html>

2. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. СПб.: КАРО 2014. <http://www.iprbookshop.ru/19495.html>

3. Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник / И.В. Харитоновна [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 406 с. — 978-5-7042-2486-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24035.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Cadre européen commun de référence pour les langues, Didier, 2001

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.lepointdufle.net>
2. <http://www.bonjourdefrance.com>
3. <http://www.lexilogos.com>
4. <http://www.leplaisirdapprendre.com>
5. <http://www.tv5.org>
6. <http://www.rfi.fr>
7. <http://www.rtl.fr>
8. <http://www.lefigaro.fr>
9. https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf

6.6 Иные источники

1. Marie-José Lopes, Jean-Thierry Le Bougnec, Nelly Mous - Totem 1, Hachette Livre, 2014

2. Marie-José Lopes, Jean-Thierry Le Bougnec, Guy Lewis, Nelly Mous – Totem 2, Hachette Livre, 2014
3. Marie-José Lopes, Jean-Thierry Le Bougnec – Totem 3, Hachette Livre, 2015
4. Maia Grégoire – Grammaire progressive du français – niveau débutant, Clé International, 2010
5. Maia Grégoire, Odile Thiévenaz – Grammaire progressive du français – niveau intermédiaire, Clé International, 2013
6. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin – Expression orale niveau 1, Clé International, 2004
7. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin – Expression orale niveau 2, Clé International, 2005
8. Michèle Barféty – Expression orale niveau 3, Clé International, 2006
9. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin – Compréhension orale niveau 1, Clé International, 2004
10. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin – Compréhension orale niveau 2, Clé International, 2005
11. Иванченко А.И. Говорим по-французски: сборник упражнений для развития устной речи СПб.: КАРО, 2009. <http://www.iprbookshop.ru/19388.html>
12. Иванченко А.И. Повседневное общение: лексико-тематический словарь СПб.: КАРО, 2008. <http://www.iprbookshop.ru/44514.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
4. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
5. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
8. Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
9. Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>
10. Интерфакс СПАРК. Экономическая статистика по регионам <http://www.spark-interfax.ru/ru/statistics>

11. База данных исследований Московского института социально-культурных программ <http://miscp.ru/>
12. Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>
13. Атлас культурных ресурсов и учреждений культуры Российской Федерации <https://www.culture.ru/atlas/russia>
14. База статистических данных сферы культуры европейских стран <https://www.culturalpolicies.net/web/compendium.php>

Технические и программные средства обучения

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

1. Ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
2. Проектор.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Менеджмент креативных проектов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 «Вторые иностранные языки»
(Испанский язык)

Бакалавриат

(уровень образования)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная форма обучения

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2023 г.

Автор-составитель:

Кандидат филологических наук, доцент

Емельяненко Е.М.

Заведующий кафедрой
менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических наук,
кандидат исторических наук,
профессор

Бессолицын А.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Вторые иностранные языки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и культурной политики ОАНО «МВШСЭН»: Протокол № 2 от 15.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

8. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 9. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
 10. Содержание и структура дисциплины
 11. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
 12. Методические материалы для освоения дисциплины
 13. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 14. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
- 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 6.4. Интернет-ресурсы
 - 6.5. Иные источники

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.02 «Вторые иностранные языки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 Анализирует и применяет на практике грамматические, стилистические и культурные нормы изучаемого иностранного языка |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код компонента компетенции | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------|---|
| ИУК-4.1 | на уровне знаний: знать широкий корпус лексики, в том числе необходимой по работе с различными аудиториями, проектными командами, социальными группами |
| | на уровне умений: уметь осуществлять коммуникацию на изучаемом иностранном языке в рамках широкого спектра тем, в том числе и деловую коммуникацию |
| | на уровне навыков: владеть навыком работы с современными справочными материалами (справочники, словари и т.д.) для самостоятельного поиска необходимой грамматической лексической и иной информации в сфере профессиональной деятельности |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Вторые иностранные языки» является базовой дисциплиной и относится к обязательной части учебного плана Б1.О программы подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), профиль «Менеджмент креативных проектов». Данная дисциплина изучается с 3 по 6 семестры в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины: 15 З.Е. (540 ак.ч., 405 астр.ч.);

Количество академических и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 224 ак.ч. (168 астр.ч.); на самостоятельную работу обучающихся: 280 ак.ч. (210 астр.ч.).

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Иностранный язык», «Английский язык для профессиональных целей», «Академическое чтение на английском языке», «Ознакомительная практика». «Технологическая (проектно-технологическая практика)», «Преддипломная практика».

Дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Семестр 3

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------|--|----|----|---------|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КС Р | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Знакомство | 22 | | | 11 | | 11 | Т, О |
| Тема 2 | Изучение испанского языка | 22 | | | 11 | | 11 | Т, О |
| Тема 3 | Города и страны | 22 | | | 11 | | 11 | КР, Т, О |
| Тема 4 | Покупки | 20 | | | 12 | | 8 | Т, О |
| Тема 5 | Семья и друзья | 22 | | | 11 | | 11 | КР, Т, О |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | З |
| Всего: | | 108/3 | | | 56 | | 52 | |

Семестр 4

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------|--|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Повседневные дела | 28 | | | 14 | | 14 | Т, О |
| Тема 2 | Еда | 26 | | | 14 | | 12 | КР, Т, О |
| Тема 3 | Город и район | 28 | | | 14 | | 14 | Т, О |
| Тема 4 | Оценка кандидатов | 26 | | | 14 | | 12 | Т, О |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | З |
| Всего: | | 108/3 | | | 56 | | 52 | |

Семестр 5

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Изучение иностранных языков | 29 | | | 11 | | 18 | Т, О |
| Тема 2 | Кино | 29 | | | 11 | | 18 | Т, О |
| Тема 3 | Дом | 29 | | | 11 | | 18 | КР, Т, О |
| Тема 4 | Этикет общения | 28 | | | 12 | | 16 | Т, О |
| Тема 5 | Досуг | 29 | | | 11 | | 18 | Т, О |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | 3 |
| Всего: | | 144/4 | | | 56 | | 88 | |

Семестр 6

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и |
|--------------------------|--|------------------------|--|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Гастрономические привычки и рецепты | 29 | | | 11 | | 18 | Т, О |
| Тема 2 | Впечатления | 29 | | | 11 | | 18 | Т, О |
| Тема 3 | Тело и здоровье | 29 | | | 11 | | 18 | КР, Т, О |
| Тема 4 | Прошедшие эпохи | 28 | | | 12 | | 16 | Т, О |
| Тема 5 | Знаменательные события | 29 | | | 11 | | 18 | Т, О |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | Э |
| Всего: | | 180/5 | | | 56 | | 88 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

ПЗ – практическое задание;

Т – тест;

Д – дискуссия;
О – опрос;
П – презентация;
Э – эссе;
УО - устный опрос;
Э – экзамен;
З – зачет.

Содержание дисциплины

Семестр 3

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|-----------------------------|---|
| Тема 1 | Знакомство | Коммуникативные навыки: говорить о личных данных, здороваться и прощаться, спрашивать незнакомые слова Грамматика: род, три спряжения глаголов, глаголы ser, llamarse, tener Лексика: числительные, национальности, профессии, алфавит Итоговое задание: познакомиться с одногруппниками |
| Тема 2 | Изучение испанского языка | Коммуникативные навыки: говорить о намерениях, объяснять мотивы того, что мы делаем, говорить о том, что мы умеем делать Грамматика: Presente de indicativo, некоторые особенности использования a, con, de, por, para, porque; определенный артикль, личные местоимения, слова оценки bien, bastante bien, regular, mal Лексика: языки, деятельность на уроке языка, деятельность в свободное время Итоговое задание: решить, что мы хотим делать на этом курсе испанского языка |
| Тема 3 | Города и страны | Коммуникативные навыки: описание мест, говорить о существовании и местонахождении чего-либо, говорить о климате Грамматика: некоторые особенности использования hay; глагол estar, сравнительная степень, неопределенный артикль, количественные слова muy/mucho/mucha/muchos/muchas; вопросительные слова qué, cuál/es, cómo, cuántos/as, dónde Лексика: погода, география, достопримечательности Итоговое задание: сделать конкурс на знание испаноязычного мира |
| Тема 4 | Покупки | Коммуникативные навыки: идентифицировать объекты, выражать необходимость, покупать в магазинах: спрашивать о продуктах, ценах и т.д.; говорить о предпочтениях Грамматика: указательные este/esta/estos/estas, esto; определенный артикль + прилагательное, tener que + инфинитив, глаголы ir, preferir Лексика: числительные от 100, цвета, предметы одежды, предметы повседневного использования Итоговое задание: составить список вещей, которые необходимы для путешествия на выходных, и покупок в магазинах |
| Тема 5 | Семья и друзья | Коммуникативные навыки: говорить о внешности и характере, выражать и сравнивать вкусы и интересы, спрашивать о вкусах, говорить о личных отношениях Грамматика: глагол gustar, количественные слова muy, bastante, poco; притяжательные, también/ tampoco Лексика: семья, прилагательные для описания характера, музыка Итоговое задание: представить и описать человека |

Семестр 4

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|-----------------------------|--|
| Тема 1 | Повседневные дела | Коммуникативные навыки: говорить о привычках, выражать частотность, спрашивать и говорить о времени Грамматика: Presente de indicativo некоторых неправильных глаголов, возвратные глаголы, выражения Yo también / Yo tampoco / Yo sí / Yo no, слова для обозначения последовательности primero / después / luego |

| | | |
|--------|-------------------|--|
| | | Лексика: дни недели, время суток, ежедневные действия Итоговое задание: выяснить привычки одногруппников и раздать награды |
| Тема 2 | Еда | Коммуникативные навыки: взаимодействовать в барах и ресторанах, запрашивать и давать информацию о еде, говорить о гастрономических привычках Грамматика: безличная форма с se, глаголы poner и traer, местоимения-прямые дополнения lo, la, los, las Лексика: приёмы пищи, продукты, методы приготовления, типичные блюда Испании и стран Латинской Америки Итоговое задание: создать меню комплексного обеда и выбрать понравившиеся блюда |
| Тема 3 | Город и район | Коммуникативные навыки: описывать города и их части, говорить, что больше всего нравится в определённом месте, запрашивать и давать информацию о том, как добраться до места, выражать предпочтения и выделять аспекты Грамматика: слова, выражающие количественную оценку (algún, ningún, muchos...), предлоги и наречия места (a, en, al lado de, lejos, cerca...) Лексика: городские общественные места, прилагательные для описания районов Итоговое задание: представить и описать идеальный район |
| Тема 4 | Оценка кандидатов | Коммуникативные навыки: говорить о прошлом опыте, говорить о навыках и квалификации, говорить о достоинствах и недостатках людей Грамматика: Pretérito perfecto, конструкция saber+infinitivo, конструкция poder+infinitivo Лексика: выражения частотности, прилагательные для описания характера Итоговое задание: выбрать идеального кандидата на работу |

Семестр 5

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|-----------------------------|--|
| Тема 1 | Изучение иностранных языков | Коммуникативные навыки: говорить о длительности событий, привычках и трудностях, задать вопрос о мотивах, говорить о чувствах, давать совет Грамматика: правильные и неправильные глаголы, возвратные глаголы, глаголы costar и sentirse, союзы para y porque, предлоги desde, desde hace, hace que Лексика: сочетание sentirse + прилагательное, действия, связанные с изучением языков, профессии Итоговое задание: создание анкеты-отчета о лучших способах изучения языка |
| Тема 2 | Кино | Коммуникативные навыки: описание прошедших действий, конструкция empezar+infinitivo, глаголы ir/irse, маркеры прошедшего времени Грамматика: правильные и неправильные глаголы, возвратные глаголы, глаголы costar и sentirse, союзы para y porque, предлоги desde, desde hace, hace que, предлоги desde, durante и hasta Лексика: кино, биография Итоговое задание: написание биографии |
| Тема 3 | Дом | Коммуникативные навыки: описание вкусов и предпочтения, описание жилища, сравнение и выражение совпадений, говорить о расположении предметов, описывать предметы Грамматика: степени сравнения, предлоги места, притяжательные местоимения, глаголы ser и estar Лексика: типа жилища, части жилища, прилагательные для описания жилища, формы, стили, материалы Итоговое задание: описание идеального жилища |
| Тема 4 | Этикет общения | Коммуникативные навыки: общаться в ситуации повседневного общения: прощания, приветствия, приглашения, представления, просить об услуге, о выполнении действия, оправдываться Грамматика: формы герундия, герундиальные конструкции |

| | | |
|--------|-------|---|
| | | Лексика: этикетные формулы приветствия и прощания, глаголы poder, prestar, importar, dejar, dar, ayudar, введение в этику делового общения Итоговое задание: составление ситуаций-диалогов в определенных ситуациях общения |
| Тема 5 | Досуг | Коммуникативные навыки: говорить о способе проведения досуга, говорить о расписании, говорить о предыдущем опыте, описание мест, говорить о намерениях и проектах Грамматика: глагольное время Pretérito perfecto и его маркеры, инфинитивная конструкция ir+инфинитив, querer + инфинитив Итоговое задание: составление плана досуга |

Семестр 6

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------------|-------------------------------------|---|
| Тема 1 | Гастрономические привычки и рецепты | Грамматика: личные местоимения в функции прямого дополнения; безличные конструкции с частицей se; отдельные употребления глаголов ser и estar. Лексика: продукты питания, рецепты блюд, обозначение меры и веса Коммуникативные навыки: говорить о вкусах и предпочтениях в еде; объяснить, как приготовить блюдо Итоговое задание: совместно в группе приготовить праздничный ужин, комментируя свои действия товарищам |
| Тема 2 | Впечатления | Грамматика: употребление Pretérito perfecto и Pretérito indefinido; конструкция me/te/le/nos/os/les gustaría + infinitivo; восклицательные высказывания Лексика: лексика, передающая оценку parecer, caer bien/mal, pasárselo bien/mal; достопримечательности и их реклама Коммуникативные навыки: рассказывать о своих впечатлениях, давать оценку людям и объектам, выражать желание сделать что-либо Итоговое задание: написать заметку о наиболее интересных достопримечательностях вашего региона |
| Тема 3 | Тело и здоровье | Грамматика: глаголы ser и estar, глагол doler, форма и отдельные случаи употребления Imperativo afirmativo Лексика: части тела, состояния духа, болезни и симптомы Коммуникативные навыки: давать советы, говорить о настроении, описывать недомогания и их симптомы Итоговое задание: выявить и найти решения проблем товарищей по группе |
| Тема 4 | Прошедшие эпохи | Грамматика: Pretérito imperfecto; темпоральные маркеры прошедшего и настоящего времени; ya no/ todavía Лексика: путешествия; исторические периоды; этапы жизни Коммуникативные навыки: говорить о привычках, обычных действиях, обычаях в прошедшем времени; сравнивать действия в прошлом и настоящем; спорить, приводить аргументы Итоговое задание: обсудить, какая историческая эпоха была наиболее интересной |
| Тема 5 | Знаменательные события | Грамматика: формы неправильных глаголов в Pretérito indefinido; контраст между Pretérito indefinido и Pretérito imperfecto; конструкция estar+gerundio в прошедшем времени Лексика: исторические события; выражение эмоций Коммуникативные навыки: рассказывать о событиях в прошедшем времени; выражать эмоциональную оценку Итоговое задание: рассказать о знаменательном событии в своей жизни |

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------|---|----------------------|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 | <p>Высокий уровень (Отлично/ Зачтено):</p> <p>1) Знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах;</p> <p>Средний уровень (Хорошо/ Зачтено):</p> <p>1) Знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах;</p> <p>Низкий уровень (Удовлетворительно/ Зачтено):</p> <p>1) Частично знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Частично у вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Частично владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах;</p> <p>Ниже порогового уровня (Неудовлетворительно/ Не зачтено):</p> <p>1) Не знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Не умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | аргументацию, эмоционально-оценочные методы; 3) Не владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах |
|--|--|--|---|

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- 1) поурочное и модульное тестирование (Т),
- 2) устный опрос (О).

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в конце каждого модуля посредством письменных тестов (Приложение №1, №2).

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- 1) Зачет в 3, 4, 5 семестрах;
- 2) Устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование);
- 3) Тестирование (с помощью технических средств обучения);
- 4) Чтение текста на иностранном языке, аудирование;
- 5) Письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

В конце каждого семестра обучающиеся должны сдать зачет/экзамен, состоящий из письменной и устной части (Приложение №1, №2).

Тест

Escribe frases con la forma correcta del verbo *ser*:

1. Elsa y Tomás / chilenos Elsa y Tomás son chilenos.
2. Usted / muy amable _____.
3. Esa mesa / de cristal _____.
4. Mi hermano y yo / no / morenos _____.
5. Vosotros / muy alegres _____.
6. Esos pantalones / no / de lana _____.
7. Ese libro / de Marta _____.

Escribe las preguntas para estas respuestas:

-
- Antonio.
-
- López Rodríguez.
-
- Español.
-
- Estudiante.
-
- 679 263 862.

-
-Plaza Mayor, n.º 3, 4.º B

Escribe frases con el verbo *haber* en afirmativo o en negativo:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. (mesa) _____. | 6. (televisor) _____. |
| 2. (espejo) _____. | 7. (reloj) _____. |
| 3. (alfombra) _____. | 8. (cuadros) _____. |
| 4. (sillas) _____. | 9. (cojín) _____. |
| 5. (lámpara) _____. | 10. (sillón) _____. |



Письменный зачет

Escribe los verbos en la forma correcta

- 1: Los chicos (escuchar) _____ música en la radio.
- 2: Ana (tirar) _____ los papeles a la papelera.
- 3: Mi madre (leer) _____ un libro a mis hermanos.
- 4: Nosotras (borrar) _____ la pizarra todos los días.
- 5: Mis padres (hablar) _____ cuatro idiomas.
- 6: Manuel y tú siempre (beber) _____ un poco de vino en las comidas.
- 7: Paco, ¿(ver) _____ la televisión los domingos?
- 8: (escribir, vosotros) ¿_____ postales?
- 9: No siempre (comprender, yo) _____ qué dice el profesor.
- 10: Perdón, ¿usted (trabajar) _____ en un hospital?

Completa las preguntas

- ¿_____ se llama tu hermano?
¿_____ libros de español tienes?
¿_____ es tu número de teléfono?
¿A _____ te dedicas?
¿_____ trabajas?
¿_____ vive aquí?

Escribe los verbos *ser*, *estar* y *haber* en la forma necesaria

Toledo _____ una ciudad española. _____ pequeña y antigua.
_____ fácil ir a Toledo desde Madrid porque _____ muy cerca de la capital. En
Toledo _____ una sinagoga muy bonita. La sinagoga _____ en el centro de la ciudad.
En la ciudad vieja también _____ muchas iglesias y museos.

EXPRESIÓN ESCRITA

Describe a esta familia. ¿Qué parentesco tienen? Describe físicamente a cada persona.



COMPRENSIÓN AUDITIVA

Escucha la grabación y contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde trabaja Lucía?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Está casada?
- ¿Habla francés?
- ¿Con quién sale los sábados?

Transcripción:

Lucía es técnico de sonido y trabaja en una emisora de radio, la Cadena Día. Tiene 29 años y no está casada. Vive en Valencia, y habla inglés y francés perfectamente. Todos los días trabaja de 8 a 3, menos los sábados y domingos. Los días laborables se levanta a las 7 y sale de casa a las 7.30. Va al trabajo en autobús. Los sábados por la noche siempre sale con sus amigos a cenar y a bailar, por eso se acuesta muy tarde, a las 3 o las 4 de la madrugada.

Примеры вопросов к зачету

-Habla sobre ti: indica con frases completas tu nombre, apellido, edad, profesión, nacionalidad y descripción física.

-Estás en una papelería, quieres comprar una agenda y un cuaderno. Tienes 20 euros.

Образец текста к зачету

Lee el texto y contesta a las preguntas:

Mi familia es muy grande. Mis abuelos tienen ochenta años y se llaman Modesto y Soledad. Tienen dos hijos, que son mi madre y mi tío. Mi madre es Ana y mi tío se llama Pepito. Mi tío es muy simpático y vive en Lleida, en un piso cerca de la casa de mis padres. Mi madre y mi padre, José, tienen tres hijos: Jordi, Alberto y yo, que me llamo igual que mi madre. Jordi y mi cuñada tienen dos hijas: Andrea y Sofía. Ellas, mis sobrinas, son muy guapas y muy inteligentes. Tengo dos sobrinos más de mi otro hermano Alberto y de su mujer Maite: David y Elisabet. Ellos viven en las Islas Canarias y están muy lejos de nuestra ciudad.

1. ¿Cómo se llaman los abuelos? ¿Cuántos años tienen?

2. ¿Dónde vive Pepito?
3. ¿Cuántos años tienen Ana y José?
4. ¿Cómo son las sobrinas?
5. ¿Cuántos sobrinos tiene la chica? ¿Cómo se llaman?

Тест

Escribe la forma adecuada del presente

1. Yo _____ (decir) siempre la verdad.
2. Ella _____ (repetir) los nombres de los alumnos.
3. Esta tarde nosotros _____ (salir) con amigos.
4. Los bebés _____ (dormir) casi todo el día.
5. Mi abuela _____ (dormir) por la tarde.
6. Los empleados de esa empresa _____ (atender) muy bien a los clientes.
8. La secretaria no _____ (poder) venir ahora.
9. En otoño _____ (llover) mucho.
10. Aquí _____ (nevar) en invierno.
11. El fin de semana nosotros _____ (hacer) una fiesta en casa.
12. Marta siempre le _____ (servir) el desayuno a José.
13. ¿A qué hora tú _____ (acostarse) los fines de semana.
14. El viernes vosotros _____ (volver) muy tarde a casa, ¿verdad?.
15. ¿ Usted _____ (acordarse) del nombre? No, yo no
_____ (conseguir) acordarme de su nombre, lo siento.

Completa este diálogo en una cafetería con las palabras necesarias:

Camarero: —Buenos días, ¿sabe ya lo que quiere?

Cliente: —Sí, _____ unas lentejas y _____
pollo con patatas.

Camarero: —¿Y _____ ?

Cliente: —Fruta.

EXPRESIÓN ESCRITA

Expresa tu opinión sobre los siguientes temas. Escribe, como mínimo, dos frases sobre cada punto:

- 1: Hacer exámenes dos veces al año
- 2: Gastar mucho dinero en ropa
- 3: Pasar las vacaciones en la playa

Письменный зачет

Forma frases según el ejemplo:

Normalmente / yo / comer / 13.30 / hoy / 14.00. – *Normalmente yo como a la una y media, pero hoy he comido a las dos.*

- 1) Todos los días / Pepe / desayunar / temprano / hoy /tarde. -

- 2) Nosotros / siempre / volver a casa / 20.00 / esta noche / 22.45. -

- 3) Habitualmente / tú / ducharse / mañana / hoy / noche. -

- 4) Normalmente / yo / escribir / muchos correos electrónicos / hoy /solo uno. -

EXPRESIÓN ESCRITA

Escribe una carta personal (mínimo 120 palabras). Tienes dos opciones.

- a) Hace tiempo que no has visto a tu amigo(a). Le escribes un correo electrónico en el que:
- le haces preguntas sobre su vida;
 - le cuentas tus últimas noticias (qué has hecho últimamente, tus planes para el futuro, algunas noticias sobre tus amigos y familiares);
 - lo/la invitas a salir.
 -
- b) Tu amigo(-a) quiere ir de vacaciones a un país que tú ya has visitado. Tienes que:
- contarle tu viaje;
 - darle consejos sobre lugares de interés, actividades, ropa etc.

COMPRENSIÓN AUDITIVA

Tarea 1. Vas a escuchar cinco avisos o instrucciones. ¿Dónde están las personas? Hay dos letras que no debes seleccionar.

- A. En un colegio
B. En un hotel
C. En un aeropuerto
D. En un bar
E. En una estación de trenes
F. En el cine
G. En el médico
H. En una pastelería

| 0 | Aviso | 1 | Aviso | 2 | Aviso | 3 | Aviso | 4 | Aviso | 5 | Aviso |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| | B | | | | | | | | | | |

Transcripciones:

Tarea 1.

Ejemplo. AVISO 0

Buenos días, bienvenido al hotel Rocafuerte.

La opción correcta es la letra B.

AVISO 1. La película comienza en diez minutos.

AVISO 2. Una cerveza y un pincho de tortilla, por favor.

AVISO 3. Chicos, ahora hacemos el ejercicio 4 de la página 20.

AVISO 4. Tres pastillas al día, una cada 8 horas.

AVISO 5. Pasajeros del vuelo 4567 destino Bogotá, embarcar por puerta 6.

Примеры вопросов к зачету

Un amigo español quiere venir a Moscú en noviembre. Dale consejos y contesta a sus preguntas.

El entrevistador es tu amigo.

Образец текста к зачету

Lee el texto y contesta a las preguntas:

La Navidad en España

La Navidad española empieza el día 22 de diciembre con la famosa lotería. Todos sueñan con ganar el premio gordo*. En Nochebuena (24 de diciembre) o en Navidad (25 de diciembre), la familia española come junta y canta villancicos*. Los platos más característicos son el pavo o el besugo. Los postres son muy variados.

En Nochevieja (31 de diciembre), los españoles se reúnen con la familia o con amigos para despedir el año, tomando las doce uvas de la suerte. Después, la fiesta continúa toda la noche.



El 5 de enero los niños españoles ven la cabalgata* por las calles o por televisión, dejan sus zapatos junto a la ventana, se acuestan pronto y esperan al día siguiente.

El día 6 ven los regalos de los Reyes Magos y juegan todo el día.



Si en tu país se celebra la Navidad, contesta:

- 1 ¿Es la fiesta de Navidad igual en tu país?
- 2 Explica qué es diferente.
- 3 ¿Qué día se celebra especialmente?
- 4 ¿Qué hacéis en fin de año?
- 5 ¿Quién trae los regalos?

* El premio gordo: el premio más importante.
* Villancicos: canciones de Navidad.
* Cabalgata: procesión con los Reyes Magos.

Tect

Completa las frases con las formas adecuadas:

- 1) ¿De dónde _____ (ser, tú)?
- 2) ¿Cómo _____ (estar) tus hijos?
- 3) Yo siempre _____ (tener) calor en verano.
- 4) _____ (llamarse, nosotros) Pedro y Paco.
- 5) Yo no _____ (hablar) español.
- 6) Mario no _____ (comer) pescado.
- 7) ¿_____ (vivir, vosotros) aquí?
- 8) Mis padres _____ (querer) vivir en España.
- 9) ¿_____ (poder, tú) ayudarme?
- 10) Yo _____ (empezar) a trabajar mañana.
- 11) ¿A qué hora _____ (acostarse, vosotros)?
- 12) Juan siempre _____ (pedir) carne con patatas.
- 13) Yo no _____ (decir) nada malo.
- 14) ¿_____ (gustar, a ti) las naranjas?

Contesta las preguntas usando el léxico de los temas que has estudiado este semestre:

A. ¿Qué hay que hacer para aprender un idioma?

h _____ ejercicios de gramática

t _____ textos

Escuchar muchas c _____ y g _____

Hablar con los n _____

Ver p _____

Mejorar la p _____

EXPRESIÓN ESCRITA

Escribe una carta a tu amigo. Habla de un día (real o no) de tu vida usando *Pretérito Perfecto Compuesto*. (60-80 palabras)

Письменный зачет

Escribe qué están haciendo 4 de las personas del dibujo. Utiliza *estar* + *gerundio*.

1) _____.



2) _____.

3) _____.

4) _____.

Estos dibujos representan la vida de una persona. Escribe qué acontecimientos representan los siguientes dibujos. Tienes que escribir los años con letra.



EXPRESIÓN ESCRITA

Escribe un email a un amigo sobre algún viaje (real o imaginario) que hiciste el año pasado.

COMPRENSIÓN AUDITIVA

Tarea 1. Vas a escuchar a 6 personas hablando de su manera de aprender un idioma. Relaciona estas frases con las personas.

1. Está estudiando con un libro que tiene traducciones en su lengua.
2. Le encanta hablar con nativos para aprender más sobre la cultura del país.
3. Prefiere aprender viendo la televisión.
4. Piensa que es mejor hablar que escribir para aprender un idioma.
5. Está estudiando alemán.
6. Está estudiando inglés y tiene problemas de pronunciación.

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| a A | Person | a B | Person | a C | Person | a D | Person | a E | Person | a F | Person |
|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Transcripción:

- a. Yo me grabo con mi móvil hablando en inglés. Escuchándome, conozco mis errores de pronunciación y puedo corregirlos.
- b. Es muy divertido hablar con personas del país de la lengua que estudias e intercambiar con ellos los conocimientos sobre la cultura. ¡Se aprende tanto!
- c. Me encanta leer y por eso leo libros que puedo entender según mi nivel de alemán: se llaman lecturas graduadas y las consigo en las librerías y bibliotecas.
- d. Me gusta ver películas y series, es mi forma favorita de practicar un idioma. Ahora estoy viendo una telenovela en italiano...
- e. No tengo mucho tiempo para estudiar francés, por eso estoy aprendiendo con un libro que tiene todos los ejercicios y notas gramaticales en español. Me ayuda mucho.
- f. Mi método es hablar y hablar, siempre que puedo hablo en inglés. Prefiero aprender hablando que aprender escribiendo, es mucho más productivo...

Примеры вопросов к зачету

Te han invitado a un cóctel. Es mañana. Entre otras personas allí va a estar el chico (la chica) que te gusta mucho y quieres causar buena impresión. El problema es que en tu armario solo tienes zapatillas deportivas, vaqueros, camisetas y una mochila vieja. Necesitas ir a una tienda de ropa y comprarte algunas prendas para la fiesta. Tienes 100€.

El entrevistador es el dependiente.

Образец текста к зачету

Vivir sin dinero

¿Qué hace una persona cuando, por ejemplo, necesita una tarta de cumpleaños, pero no sabe hacer tartas o no tiene tiempo?

Muy sencillo: va a la pastelería y compra una. El dinero sirve para solucionar casi todo. Sin embargo, muchas personas en todo el mundo creen que se puede vivir sin dinero.

Se llaman "prosumidores" (porque son productores y consumidores al mismo tiempo) y creen que se puede mejorar la calidad de vida a través del intercambio imaginativo de artículos o servicios entre grupos de personas. Por ejemplo, si una persona sabe hacer tartas y otra sabe cortar el pelo, pueden realizar un trueque sin necesidad de recurrir al dinero.

Las redes de trueque se han convertido en una opción para cientos de personas que luchan contra una crisis económica. Nacidos en los años noventa en Argentina y Uruguay, estos clubes de trueque se han extendido por toda Latinoamérica e incluso han llegado a países con economías estables como Canadá, Bélgica o Finlandia.

1. ¿Cómo se puede vivir sin dinero?
2. ¿Dónde aparecieron los primeros clubes de trueque de los años noventa?
3. ¿Te gustaría vivir sin dinero?
4. ¿Dónde compras ropa? ¿Y alimentos?

Tect

Escribe el imperativo afirmativo en la forma de *tú* de los siguientes verbos:

| | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| Hablar | Comer | Venir | Ir | Ser |
| | | | | |
| Hacer | Salir | Poner | Decir | Tener |
| | | | | |

Escribe el verbo en la forma correcta del pasado:

- a) —Cuando _____ (vivir, yo) en Sevilla, me _____ (gustar) pasear por la orilla del Guadalquivir.
 —¿_____ (vivir, tú) mucho tiempo allí?
 —_____ (estar, yo) unos diez años.
- b) Antes _____ (soler, yo) practicar deportes de riesgo:
 _____ (hacer, yo) barranquismo, rafting, etc. Me _____ (gustar) mucho. Pero desde que _____ (tener, yo) el accidente y

_____ (romperse, yo) la pierna, no _____ (volver, yo) a hacerlo.

EXPRESIÓN ESCRITA

Un amigo quiere entrar en la universidad en la que tú estudias. Escríbele un email para contarle como entraste tú.

Письменный зачет

Escribe los verbos del recuadro en la forma adecuada de *pretérito imperfecto* o *pretérito perfecto*:

Hola, Carolina. Te escribo este mail para contarte por qué no ~~he podido~~ ir a tu fiesta. Es que esta tarde (1) al cine con Mario. Sí, ese chico que (2) tan feo, ¿recuerdas? Te lo presenté el otro día en el café y, después, te (3) varias veces de él. Bueno, pues resulta que, después del cine, Mario me (4) a cenar en su casa. Yo no (5) , pero, al final, (6) a cenar a su casa con Hans. Mario no lo (7) , así que le (8) que Hans (9) mi novio, y el pobre se lo (10) Al final, la cena (11) realmente horrible. El pollo (12) quemado y la Coca-Cola (13) light sin cafeína y, además de todo, (14) que escuchar durante toda la cena un disco de grandes éxitos de Julio Iglesias. Creo que (15) mi peor noche en los últimos seis meses. Bueno, nos vemos mañana y te cuento más.

| | | | | | | | |
|-----------|--------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| 🔄 poder ✓ | 1. ir | 2. ser | 3. hablar | 4. invitar | 5. querer | 6. ir | 7. conocer |
| 8. decir | 9. ser | 10. creer | 11. ser | 12. estar | 13. ser | 14. tener | 15. ser |

COMPRENSIÓN ORAL

Tarea 1: A continuación escucharás siete anuncios de radio. Oirás los anuncios dos veces. Después, marca la opción correcta para cada pregunta.

1: Esta papelería hace un descuento a:

- a) Los arquitectos
- b) Los que cumplen 25 años
- c) Los estudiantes de arquitectura

2: La obra de la que habla el anuncio es:

- a) Romántica
- b) Cómica
- c) Dramática

3: Después de hacer este curso:

- a) Se puede hacer el examen de la Escuela Oficial de Idiomas
- b) Hay que hacer un examen oficial
- c) Se puede hacer otro curso

4: Esta es una colección de libros:

- a) Para toda la familia
- b) Para aprender español
- c) Nueva

5: Esta revista:

- a) Cuesta tres euros
- b) Sale una vez a la semana
- c) Contiene fotos en color

6: Esta escuela es:

- a) Para niños menores de seis años
- b) Para niños con problemas
- c) De formación de maestros

7: Para tener el libro de regalo hay que:

- a) Ir a la librería
- b) Escribir una redacción
- c) Ganar un concurso de fotos

Примеры вопросов к зачету

- 1. Cuenta cómo fue tu primer día en la universidad.
- 2. Imagina que estás en una librería. Quieres comprar un libro para un amigo. Consulta al vendedor y compra un libro. Utiliza las fórmulas de cortesía necesarias.

Образец текста к зачету

Fernando y Marta se conocieron en 1985. Él trabajaba en un banco. Dos años después se casaron. Al principio vivían tranquilos y sin problemas. Marta no madrugaba porque sus clases empezaban a las 10:00. Cuando volvía de la facultad, preparaba la comida y hacía las tareas de la casa. Durante los fines de semana, Fernando se ocupaba de la casa.

Marta acabó la carrera en 1989. Se trasladaron a vivir a San Sebastián. A Marta no le gustaba su nuevo hogar porque se sentía muy sola, no conocía a nadie y Fernando casi no tenía tiempo para estar con ella. Un día, Marta desapareció. Lo extraño fue que no se llevó nada, todas sus cosas estaban allí: su ropa, sus libros, sus fotos, su cartera con sus documentos. Fernando tardó una semana en notar la ausencia de su mujer porque estaba demasiado ocupado. Cuando se dio cuenta de que ni la veía ni la oía, pensó simplemente que se había vuelto invisible. Y vivió feliz para siempre.

- Verdadero o falso: En San Sebastián Marta y Fernando hacían muchas actividades juntos.

- Verdadero o falso: Cuando Marta desapareció, Fernando empezó a buscarla inmediatamente.

- Verdadero o falso: Cuando Fernando descubrió la desaparición de Marta, cambió su vida.

Тест

Complete las frases con lo, la, los, las, le, les o se

- 1. _____ dije a Juana que no tengo dinero.
- 2. - ¿_____ has dejado el coche a tu hermanos? – No, no _____ he dejado.
- 3. - ¿Has visto la última película de Amenábar? – Sí, _____ vi la semana pasada.
- 4. José se enamoró inmediatamente de Cristina y _____ pidió casarse con ella.

Elija las palabras adecuadas del cuadro y complete las frases

| |
|--|
| chistes están ambientadas temporada publicidad consumidores impactar está muy bien productos campañas inculto |
|--|

- 1. A través de las redes sociales los _____ pueden expresar sus opiniones de los _____ nuevos.
- 2. Hay varias películas de James Bond que _____ en Rusia.
- 3. La _____ no solo ayuda a vender productos. Los gobiernos y los ONG lanzan _____ para concienciar a la gente de los problemas sociales.
- 4. En Argentina, los _____ de “gallegos” son muy populares. El “gallego” es _____ y bruto pero honrado y buena persona.
- 5. El publicista lo utilice todo para _____ al público: los imágenes, el texto, etc.
- 6. La serie “How I Met Your Mother” _____ aunque la última _____ no me gustó nada.

Escuche la grabación y escriba si las frases son verdaderas o falsas

| | Verdadero | Falso |
|---|-----------|-------|
| 1. La gente en España se parece mucho a la gente en Argentina. | | |
| 2. Según Silvia, el horario de las comidas en España es igual que en Buenos Aires. | | |
| 3. A Silvia le parece horrible que los bares y los cines siempre estén llenos de gente. | | |
| 4. A Silvia los españoles le parecen ser ruidosos. | | |
| 5. A Silvia le sorprende que la gente mayor no sea muy elegante. | | |
| 6. Los españoles no se disculpan cuando llegan tarde. | | |

Vea el trailer y escriba unos 50 palabras sobre la película.

EXPRESIÓN ESCRITA

Mire el cartel publicitario y exprese su opinión (aprox. 50 palabras).

Письменный зачет

Completa las siguientes frases con el verbo en la forma correcta:

- 1: Si mañana (llover) _____, no (montar, yo) _____ en bicicleta.
 2: Te (dar, yo) _____ esta chocolatina si no le (decir, tú) _____ a mamá que he llegado tarde.
 3: Mañana (nevar) _____ en los Pirineos.

Piensa en los eslóganes publicitarios para los siguientes productos:

| | | Imperativo afirmativo | Imperativo negativo |
|---|-------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | Viaje a Australia | | |
| 2 | Curso de yoga | | |
| 3 | Un refresco | | |
| 4 | Una marca de ropa | | |
| 5 | Un coche de lujo | | |

Примеры вопросов к зачету

Hace mucho tiempo que no trabajas. Preguntas a un amigo si te puede ayudar a encontrar empleo. Le cuentas qué experiencia tienes y en qué ámbito te gustaría trabajar.
 El entrevistador es tu amigo.

Образец текста к зачету

Lee el siguiente texto: prepara un monólogo que incluya un resumen de la información más importante del texto y tu opinión personal sobre el tema. Luego, contesta a las preguntas del profesor.

Las nuevas tecnologías en el aula

Numerosos estudios demuestran que el uso en las clases de pizarras digitales, internet y ordenadores puede mejorar la enseñanza, crear otra dinámica pedagógica y una mayor participación del alumnado en el proceso de aprendizaje. Y esos mismos estudios señalan que la mera informatización de las tareas escolares solo implica un cambio superficial en la adquisición de conocimientos si detrás no hay un auténtico cambio en el sistema pedagógico.

Las nuevas tecnologías, que se presentan como un complemento de la enseñanza tradicional, están empezando a desembarcar en las aulas con retos importantes. La pizarra de toda la vida se convierte en una que funciona unida a un ordenador y a un proyector; el cuaderno y el bolígrafo son sustituidos por el ordenador o la tableta, que es portátil, tiene wi-fi y reconoce la escritura manual. Los libros de papel dejan paso a los digitales. Internet es una fuente muy importante de información.

Pero todo eso exige otra manera de enfocar las clases, de estar con ellas, de corregir los ejercicios y valorar la adquisición de conocimientos.

Estamos en el inicio del cambio. Los políticos, los profesores y la sociedad empiezan a entender que el uso de la tecnología en las aulas puede ser muy positivo y puede contribuir a mejorar el aprendizaje, a crear otra dinámica pedagógica y a reducir el fracaso escolar.

Tect

Completa las frases con las formas adecuadas de los verbos

1. No me gusta nada la idea de comer en McDonuts. Prefiero que _____ (comer, nosotros) aquí.
2. ¿Quieres _____ (descansar) un poco antes de seguir?
3. Mi hermana no quiere _____ (hablar) por teléfono con él.
4. – Mañana voy a Cuba. – ¡Qué bien! ¡Que _____ (tener, tú) buen viaje.
5. Creo que las mujeres _____ (aprender) lenguas más fácilmente que los hombres.
6. Es mentira que Penélope Cruz _____ (estar) embarazada.

Completa las frases con las siguientes frases hechas y los verbos entre paréntesis

aburrirse como una ostra, estar chungo/a, estar como una cabra, de gorra

- 1) Siempre voy a casa de mis amigos cuando dan fiesta para comer _____.
- 2) Me gusta _____ (мыть) los platos.
- 3) Tú _____, deja de bailar encima de la mesa.
- 4) Tengo la radio _____ y no puedo oír el programa.
- 5) Quiero pedir a mi amigo que _____ (подметать) en la cocina cada día después de cenar.
- 6) ¿Por qué _____, teniendo tantas cosas que hacer?

COMPRENSIÓN ORAL

Escucha la entrevista y completa el cuadro

(*objetivo* – цель; *reivindicaciones* – требования; *litoral* – берег; *contaminado* – загрязненный; *multa* – штраф; *socio* – партнер; *impedir* – препятствовать)

EXPRESIÓN ESCRITA

Escribe una carta al ayuntamiento de tu ciudad. ¿Qué no te gusta? ¿Qué pides que haga la administracion? (aprox. 150 palabras)

Письменный зачет

Elige uno de los verbos y ponlos en la forma adecuada (*colaborar, hacer —3—, salir —2—*), *inscribirse, dar, tomar*):

- Hoy hace buenísimo tiempo, ¿vamos a _____ un paseo?
 - Quiero tener un cuerpo bonito este verano, necesito _____ en un club deportivo.
 - Me gustaría _____ escalada, porque es un deporte no competitivo.
 - Tenemos que descansar despues del trabajo, así que (nosotros) _____ de marcha: vamos a tomar unas copas, charlar y bailar.
 - Este año yo _____ como voluntario en una organización que apoya los más desfavorecidos: personas con capacidades.
- Traduce las palabras en ruso al español:
- Tomamos una _____ (рюкзак), un _____ (спальный мешок), una _____ (портативный холодильник) y una _____ (палатку) para _____ (пойти в поход).
 - Voy en mi _____ (лодка) en el mar para _____ (понырять).
 - Quiero _____ (разместиться) en un hotel en el centro de la ciudad para poder visitar todos los _____ (достопримечательности).
 - El turismo _____ (приключенческий) supone los deportes que impliquen algún riesgo, por ejemplo, es popular _____ (летать на вертолете) o en _____ (воздушный шар).

COMPRENSIÓN AUDITIVA

Escucha a Rocío y Alberto. Anota cómo se sienten en cada situación.

| Alberto | | Rocío |
|---------|---------------------------------|----------------------------------|
| | no poder dormirme | Ejemplo: <i>Le pone nerviosa</i> |
| | hacerme esperar | |
| | el fin de semana | |
| | las vacaciones | |
| | los accidentes de tráfico | |
| | los embotellamientos de tráfico | |
| | la mala educación | |
| | gritarme | |

EXPRESIÓN ESCRITA

Tienes una discusión con tu pareja sobre uno de estos temas. Escribe un diálogo de 10-15 frases:

- El trabajo. Los salarios. La dedicación. El salario.
- La familia. Los padres. Los cuñados. El tiempo que pasáis con ellos.
- Las tareas de casa. El reparto de tareas. El orden. La limpieza.
- Los amigos. El tiempo que pasáis con ellos. A cuáles veis más.
- Las vacaciones. Dónde las pasáis. En qué momento del año. Con quién...

Примеры вопросов к зачету

Tienes una discusión con tu pareja. No te gusta su familia. Te parece que siempre meten las narices en vuestra vida.

El entrevistador es tu pareja.

Образец текста к зачету

Lee el siguiente texto: prepara un monólogo que incluya un resumen de la información más importante del texto y tu opinión personal sobre el tema. Luego, contesta a las preguntas del profesor.

Espanoles en el mundo

Carmen de Cos es la directora del programa de televisión *Espanoles en el mundo*. Tres millones de espectadores de media siguen el programa cada semana, para conocer las historias y experiencias vitales de muchos españoles que decidieron dejar atrás sus vidas en España para adentrarse en otros lugares, por amor, trabajo o simplemente por curiosidad.



Carmen: ¿Cuál crees que ha sido la aportación principal de este programa?

Nuestro programa es una forma directa y fresca de acercarnos a la vida de los españoles que viven fuera de nuestras fronteras. A través de sus historias hemos viajado por distintos países y hemos mostrado que es posible encontrar tu lugar en el mundo, y que los españoles llevan mucho tiempo haciéndolo.

En tiempos de dificultades económicas quizás algunos destinos parezcan soluciones perfectas.

Nosotros presentamos una serie de opciones de vida. Cada espectador encontrará en estas historias cosas diferentes. Algunos, ideas para irse a trabajar, otros, lugares paradisíacos donde retirarse, o simplemente destinos para su próximo viaje.

¿Qué diferencias habéis encontrado entre los emigrantes más antiguos y los jóvenes que se van de España ahora?

Probablemente tengan mucho en común. Son personas con coraje, arriesgados, aventureros... Si es cierto que, con la crisis, hay cada vez más jóvenes que emigran por trabajo. Pero quizás la diferencia es que ahora lo tengan más fácil, las comunicaciones son mejores, tienen más formación, saben idiomas...

¿Crees que *Espanoles en el mundo* invita a la gente a conocer mundo, a buscarse la vida más allá de nuestras fronteras?

Al mostrar cómo se vive en otros países, otras culturas y otras formas de vida, seguramente el programa estimulará la curiosidad y el deseo de salir a conocer otros lugares.



¿Cuáles son los nuevos retos y destinos?

Me gustaría que países a los que en la actualidad no podemos viajar, por conflictos, inseguridad, falta de libertades..., fuesen muy pronto lugares de paz donde, no solo los españoles, sino cualquier ciudadano pudiera vivir felizmente.

Extraído de www.rtve.es

Tect

Lee la siguiente información y completa estos titulares de periódico usando la voz pasiva.

- Unos niños jugando con petardos provocaron el incendio de Menorca.
-> El incendio de Menorca _____ por unos niños jugando con petardos.
- La actriz Penélope Cruz protagoniza la película *Mama* de Julio Medem.
-> La película *Mama* de Julio Medem _____ por la actriz Penélope Cruz.
- Se aplicaría la nueva ley a partir del año que viene.
-> La nueva ley _____ a partir del año que viene.
- Una casa de subastas neoyorquina subastará una misteriosa obra de Frida Kahlo.
-> Una misteriosa obra de Frida Kahlo _____ por una casa de subastas neoyorquina.

Completa con el verbo en indicativo o subjuntivo.

- Creo que el tren _____ (ser) un medio de transporte muy cómodo para hacer turismo.
- No está claro que el turismo _____ (poder) disminuir las diferencias socioeconómicas.
- Es una vergüenza que no _____ (respetar) ambas partes el conflicto.
- A Jaime no le parece efectivo que _____ (haber) exámenes finales.
- Es cierto que viajar en coche _____ (dar) mucha independencia.
- A mí me parece que los patinetes _____ (resultar) muy complicados de usar por primera vez.

EXPRESIÓN ESCRITA

Escribe una noticia de prensa sobre algún acontecimiento que haya tenido lugar en la Academia. Luego escribe cómo reaccionaron los estudiantes y los profesores y expresa tu opinión. El texto debe ser de 80-100 palabras.

Письменный зачет

¿Cómo contarías estas cosas que te dijeron otras personas la semana pasada? Elige uno de los verbos entre paréntesis.

1. Carlos: "Mira, mañana te devuelvo los discos, te lo prometo."
(reconocer / asegurar / señalar)

2. Blanca: "Por cierto, ¿sabes que se casa José Alberto? Me lo ha dicho Adela."
(recordar / afirmar / comentar)

3. José: "¿Queréis venir Laura y tú con nosotros a pasar una semana en la playa?"
(manifestar / proponer / pedir)

4. Elia: "Oye, no te olvides de que la fiesta es mañana y de que tenemos que comprarle el regalo a Marta."
(recordar / señalar / negar)

5. Ana: "Yo creo que ha sido Abelardo. Vamos, estoy casi segura de que ha sido él el que ha robado el dinero que falta."
(proponer / señalar / acusar)

6. Abelardo: "¡Yo no he cogido el dinero de la caja! Eso es una mentira."
(insistir / negar / pedir)

7. Pepe: "No ha sido Abelardo. He sido yo el que ha cogido el dinero. Lo siento muchísimo pero es que lo necesitaba. Lo siento, de verdad, pienso devolverlo en cuanto pueda."
(rechazar / afirmar / reconocer)

8. José: "Te lo he dicho ya muchas veces, lo sé, pero por última vez: ¿por qué no os venís Laura y tú a la playa a pasar una semana?"
(proponer / insistir / acusar)

Selecciona la opción correcta para completar las siguientes frases.

- Busco a Ana Gonzáles Morales, una profesora que TRABAJÓ / TRABAJARA el año pasado en el Departamento de Química.
 - Intentaron contratar a alguien que TENGA / TUVIERA experiencia en este campo, pero no encontraron a nadie.
 - Necesito a una amiga a quien CONTARLE / LE CUENTE mis problemas.
 - Aunque lo veo imposible, para este puesto en el hotel me encantaría encontrar a alguien que HABLE / HABLARA cinco lenguas perfectamente. Espero al menos encontrar a alguien que HABLE / HABLARA dos idiomas a nivel bilingüe.
 - Me gustaría encontrar a alguien con quien IR / VAYA a bailar.
- COMPRENSIÓN ORAL

TAREA 2

continuación va a escuchar una conversación entre dos personas que hablan sobre los hábitos de lectura en México y España. Después, indique si los enunciados, 7-12, se refieren a lo que dice Jessica, a), Ramón, b), o ninguno de los dos, c). Escuchará la audición dos veces. Dispone de 20 segundos para leer los enunciados.

PREGUNTAS

| | a) Ramón | b) Jessica | c) Ninguno de los dos |
|---|-------------|---------------|--------------------------|
| 6. Las personas no leen por diferentes causas, entre las que se encuentra el ver la televisión. | ✓ | | |
| 7. Internet es la causa primordial por la que la gente no lee. | | | |
| 8. El número de horas de trabajo afectan al hábito de leer. | | | |
| 9. La televisión siempre es un instrumento educacional. | | | |
| 10. El hábito de leer es una cuestión más de educación que de dinero. | | | |
| 11. La falta de tiempo libre influye en los hábitos de lectura. | | | |
| 12. El hábito de lectura se promueve tanto en casa como en la escuela. | | | |

Примеры вопросов к зачету

Estás hablando con un amigo de Barcelona. Te pregunta si has oído hablar sobre la situación política y social en Cataluña. El entrevistador es tu amigo.

Образец текста к зачету

Aunque a mí me interesen los caballos o las piedras preciosas, no puedo exigir que todos los demás tengan los mismos intereses que yo. Si sigo con gran interés todas las emisiones deportivas en la televisión, tengo que tolerar que otros opinen que el deporte es aburrido.

¿Hay, no obstante, algo que debería interesar a todo el mundo? ¿Existe algo que concierna a todos los seres humanos, independientemente de quiénes sean o de en qué parte del mundo vivan? Sí, querida Sofia, hay algunas cuestiones que deberían interesar a todo el mundo. Sobre esas cuestiones trata este curso.

¿Qué es lo más importante en la vida? Si preguntamos a una persona que se encuentra en el límite del hambre, la respuesta será comida. Si dirigimos la misma pregunta a alguien que tiene frío, la respuesta será calor. Y si preguntamos a una

persona que se siente sola, la respuesta seguramente será estar con otras personas.

Pero con todas esas necesidades cubiertas, ¿hay todavía algo que todo el mundo necesite? Los filósofos opinan que sí. Opinan que el ser humano no vive sólo de pan. Es evidente que todo el mundo necesita comer. Todo el mundo necesita también amor y cuidados. Pero aún hay algo más que todo el mundo necesita. Necesitamos encontrar una respuesta a quiénes somos y por qué vivimos (...).

Uno de los viejos filósofos griegos que vivió hace más de dos mil años pensaba que la filosofía surgió debido al asombro de los seres humanos. Al ser humano le parece tan extraño existir que las preguntas filosóficas surgen por sí solas, opinaba él.

Jostein Gaarder, *El mundo de Sofia*

1. ¿Por qué cada uno tiene sus propios intereses?

2. Según el texto, ¿existe algo que le interese a todo el mundo?
3. ¿Por qué la filosofía es lo que nos preocupa a todos?
4. ¿Estás de acuerdo con la idea del texto?

Шкала оценивания работы студента за семестр

| Задания текущего контроля успеваемости | 1 модуль | 2 модуль | Семестр |
|--|----------|----------|---------|
| Работа на практических занятиях в течение семестра и выполнение домашних заданий | 15 | 15 | 30 |
| Посещаемость | 5 | 5 | 10 |
| Полусеместровый контроль | 20 | - | 20 |
| Письменный зачет/экзамен | | | 20 |
| Устный зачет/экзамен | | | 20 |
| Итого | | | 100 |

81- 100 баллов – оценка «отлично»

61-80 баллов – оценка «хорошо»

41-60 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 41 балла – оценка «неудовлетворительно»

Шкала оценивания полусеместровых работ и письменного экзамена/зачета

| | |
|------------------------------------|----|
| Упражнения на грамматику и лексику | 10 |
| Сочинение | 7 |
| Аудирование | 3 |
| Итого | 20 |

Шкала оценивания устного экзамена/зачета

| | |
|-------------------------------------|----|
| Ответ на вопросы по тексту | 5 |
| Монолог | 5 |
| Диалог | 5 |
| Произношение, темп речи, грамматика | 5 |
| Итого | 20 |

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Домашние задания

Домашние задания даются в форме:

- выполнения тренировочных упражнений;
- написания эссе, писем и других видов текста;
- самостоятельной работы с текстами, аудированиями и видеоматериалами;
- выполнения тестов с помощью технических средств обучения;
- подготовки докладов и презентаций, записи видео, создания проектов онлайн.

Проверка домашних заданий осуществляется:

- преподавателем во внеаудиторное время (эссе и другие письменные работы большого объема);
- в форме устного опроса и обсуждения (тренировочные упражнения, домашнее чтение, самостоятельная работа с текстами, аудированиями и видеоматериалами);
- при помощи автоматизированных средств проверки (онлайн-тесты);

- в форме обсуждения в парах или в группах (творческие задания небольшого объема);
- в форме обмена письменными работами между студентами, с последующим обсуждением или перепроверкой преподавателем во внеаудиторное время (письменные работы небольшого объема);
- в форме устной презентации с последующим обсуждением, опросом или проведением викторины по материалам доклада (доклады и презентации);
- в форме обсуждения и комментирования на онлайн-платформах (запись видео, создание онлайн-проектов).

Самостоятельные работы

Самостоятельные работы для текущего контроля успеваемости проводятся в аудитории и даются в форме:

- упражнений на заполнение пропусков;
- ответа на заданный вопрос в свободной форме;
- описания изображений;
- диктанта.

Полусеместровые контрольные работы и письменный зачет/экзамен

Полусеместровая контрольная работа и письменный зачет/экзамен проводятся в аудитории и длятся два академических часа. В случае, когда размер аудитории не допускает рассадки студентов по одному человеку за партой, работа должна даваться в двух вариантах. Вопросы по аудированию раздаются на отдельных листах и собираются преподавателем сразу после выполнения студентами задания. Во время контрольной работы не допускается использование мобильных телефонов и других электронных устройств, а также пользование тетрадями, учебниками и другими справочными материалами. Студент, пользующийся во время контрольной работы электронными устройствами или справочными материалами, получает за работу 0 баллов.

Устный зачет/экзамен

Устный зачет/экзамен проводится комиссией из трех преподавателей. Каждый студент имеет 20 минут на подготовку ответа. Одновременно готовиться к ответу в аудитории могут не более четырех человек. Во время устного зачета/экзамена не допускается использование мобильных телефонов и других электронных устройств, а также пользование тетрадями, учебниками и другими справочными материалами. Студент, пользующийся во время зачета/экзамена электронными устройствами или справочными материалами, получает за ответ 0 баллов.

Для достижения успеха в изучении дисциплины необходимо приступить к работе над иностранным языком с первых же дней обучения в вузе и заниматься им систематически.

Процесс обучения в вузе базируется на основе умений и навыков, приобретенных в довузовских учебных заведениях. Настоящие методические рекомендации помогут слушателю в самостоятельной работе по изучению фонетического, лексического и грамматического строя немецкого языка; по развитию практических навыков чтения и перевода немецкоязычных источников по специальности.

Работа со словарем

Перед началом работы ознакомьтесь в предисловии с указаниями по использованию словаря, с его построением и системой условных обозначений. Для

эффективной работы со словарем необходимо знать алфавит. Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке по всем составляющим слова буквам. Следует ориентироваться по буквам в верхнем углу страницы словаря. Это поможет вам быстро найти нужное слово. Слово в словаре дается в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива, прилагательные – в положительной степени.

Прочитайте словарную статью (перечень основных и наиболее употребляемых значений слова) и выберите нужную часть речи и подходящее по смыслу для данного контекста значение. Семантика слова выявляется в контексте и зависит от лексического окружения слова, поэтому одной из предпосылок для адекватного перевода является анализ и осмысление контекста.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета и экзамена.

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
- с) игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;
- д) распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;
- е) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- ф) применять знания по специальным и общеюридическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки и др.

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на русский язык. Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода текста с использованием общих и специальных юридических словарей. При этом необходимо помнить, что перевод – это передача смыслового содержания и стилистических особенностей высказывания на одном языке средствами другого. Стремясь выразить средствами русского языка форму и содержание оригинала, можно отступать от точного соответствия отдельных слов, предлагаемого словарем. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает возможностей, заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте. Контекстуальное значение в словарях не фиксируется.

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла, детальное понимание,

выборочное понимание. Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Понимание общего смысла прослушанного.

Это самый распространенный прием работы с аудиоматериалом, который предполагает:

- понимание центральной темы текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- понимание основных тематических направлений текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- распознавание структуры аудиотекста (на основе языковых средств логического развертывания содержания текста, интонации).

Данный вид работы состоит из трех этапов:

1. Вводное (ориентировочное) прослушивание текста (как правило, начала текста), в ходе которого необходимо ответить на следующие вопросы: что представляет собой аудиотекст? (Интервью, теле- или радиосообщение, разговор по телефону, теле- или аудиорепортаж и т.д.) О чем идет речь в тексте? (Центральная тема) Сколько людей говорит? Как их зовут? Как они говорят? (Серьезно, эмоционально, нейтрально и пр.)

2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:

- сконцентрируйтесь на ключевых тематических словах (лексических единицах, реализующих центральную тему и основные тематические направления аудиотекста);
- обратите внимание на языковые средства структурирования текста (структурные маркеры текста) и на чередование реплик говорящих;
- обратите внимание на временные и количественные маркеры в тексте;
- обратите внимание на интонацию: длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце текста, одного из тематических направлений текста, абзаца;
- чтобы не потерять смысловую нить всего текста, не думайте об отдельных словах и синтаксических конструкциях, даже если возникли трудности с пониманием;
- в процессе прослушивания записывайте ключевые моменты, используйте при этом принятые и собственные сокращения.

3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания, обсуждение прослушанного. Этот этап может быть ориентирован на задания типа «резюмируйте, прокомментируйте, выразите свое мнение» и пр.

Как распознать важную информацию в аудиотексте?

Важную информацию текста вы найдете:

- в начале и конце абзаца / смыслового фрагмента текста,
- вблизи от ключевых слов (ключевые слова связаны с темой, часто повторяются или заменяются словами, близкими им по значению, они являются в основном именами существительными или именными словосочетаниями),
- в тех частях текста, где имеется нумерация.

Как делать записи в ходе прослушивания аудиотекста?

Записывайте важную информацию в виде:

- отдельных слов или именных словосочетаний;
- инфинитивных конструкций.

Детальное понимание / Выборочное понимание.

Данные приемы работы с аудиоматериалом предполагают целенаправленный поиск конкретной информации в тексте в зависимости от поставленной задачи. При этом обучающийся в процессе прослушивания должен быть нацелен на те слова и структурные элементы текста, которые позволяют ему выполнить задачу, т.е. найти искомую информацию.

Данный вид работы также состоит из трех этапов:

1. Предтекстовый этап, в ходе которого выполняются следующие задания:
 - сформулируйте поисковое задание (Какой вид информации вас интересует?);
 - сформулируйте конкретные вопросы, на которые следует ответить в ходе прослушивания текста.
2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:
 - следите за интонационным делением аудиотекста на смысловые фрагменты (длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце смысловой части текста);
 - не обращайтесь к информации, которая на данный момент для вас не важна;
 - сконцентрируйтесь на искомой информации; постарайтесь точно записать искомую информацию; постарайтесь ответить на сформулированные ранее вопросы.
3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания. Проверьте, ответили ли вы на все поставленные вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Барсукова, В. С. Испанский язык. Начальный курс / В. С. Барсукова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-1328-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86688.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Панюшкина О.А. Espanol de negocios: бизнес-курс испанского языка. М.: Евразийский открытый институт, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/10590>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

- Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы

Поисковая машина Google. — Режим доступа: www.google.ru
Поисковая машина Яндекс. — Режим доступа: www.yandex.ru
Поисковая машина Yahoo. — Режим доступа: www.yahoo.com
Поисковая машина Рамблер. — Режим доступа: www.rambler.ru
Электронно-библиотечная система Академии:
<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

Электронно-библиотечная система Академии:

<http://e.lanbook.com/books>

Электронно-библиотечная система Академии:

<https://www.biblio-online.ru>

6.6. Иные рекомендуемые источники

1. Equipo Nuevo Prisma, María José Gelabert. Nuevo Prisma A1 – EdiNumen, 2012
2. Equipo Nuevo Prisma, María José Gelabert. Nuevo Prisma A2 – EdiNumen, 2012
3. Mónica García, Viñó Sanchez. Preparación al diploma de español B1 – Edelsa, 2013
4. Дышлевая И.А. Gramática en uso. Испанский язык. Практическая грамматика. – СПб.: Перспектива, 2012. – 448 с.
5. Нуждин Г.А. Марин Эстремера К. Мартин Лора-Тамайо П. Espanol en vivo: с ключами: Учебник современного испанского языка для вузов. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 528с.
6. Castro Francisca. Uso de gramática española.
7. László Sándor. Tiempo para practicar los pasados. – Edelsa, 2013
8. M. Pilar Hernandez Mercedes. Tiempo para practicar el indicativo y el subjuntivo. – Edelsa, 2013
9. Пособия по чтению художественной литературы.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы

15. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
16. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
17. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
18. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
19. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
20. Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
21. Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
22. Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
23. Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

24. Интерфакс СПАРК. Экономическая статистика по регионам <http://www.spark-interfax.ru/ru/statistics>
25. База данных исследований Московского института социально-культурных программ <http://miscp.ru/>
26. Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>
27. Атлас культурных ресурсов и учреждений культуры Российской Федерации <https://www.culture.ru/atlas/russia>
28. База статистических данных сферы культуры европейских стран <https://www.culturalpolicies.net/web/compendium.php>

Технические и программные средства обучения

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

3. Ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
4. Проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 «Вторые иностранные языки»
(Немецкий язык)

Бакалавриат
(уровень образования)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная форма обучения
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2023 г.

Автор-составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Жирнова Е.В.

Заведующий кафедрой
менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических наук,
кандидат исторических наук,
профессор

Бессолицын А.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Вторые иностранные языки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и культурной политики ОАНО «МВШСЭН»: Протокол № 2 от 15.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

15. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
16. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
17. Содержание и структура дисциплины
18. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
19. Методические материалы для освоения дисциплины
20. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
- 6.1. Основная литература
- 6.2. Дополнительная литература
- 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
- 6.4. Интернет-ресурсы
- 6.5. Иные источники
21. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.О.02 «Вторые иностранные языки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 Анализирует и применяет на практике грамматические, стилистические и культурные нормы изучаемого иностранного языка |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код компонента компетенции | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------|--|
| ИУК-4.1 | на уровне знаний: знать широкий корпус лексики, в том числе необходимой по работе с различными аудиториями, проектными командами, социальными группами |
| | на уровне умений: уметь осуществлять коммуникацию на изучаемом иностранном языке в рамках широкого спектра тем, в том числе и деловую коммуникацию |
| | на уровне навыков: владеть навыком работы с современными справочными |

| | |
|--|--|
| | материалами (справочники, словари и т.д.) для самостоятельного поиска необходимой грамматической лексической и иной информации в сфере профессиональной деятельности |
|--|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Вторые иностранные языки» является базовой дисциплиной и относится к обязательной части учебного плана Б1.О программы подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), профиль «Менеджмент креативных проектов». Данная дисциплина изучается с 3 по 6 семестры в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины: 15 З.Е. (540 ак.ч., 405 астр.ч.);

Количество академических и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 224 ак.ч. (168 астр.ч.); на самостоятельную работу обучающихся: 280 ак.ч. (210 астр.ч.).

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Иностранный язык», «Английский язык для профессиональных целей», «Философия», «Академическое чтение на английском языке», «Ознакомительная практика». «Технологическая (проектно-технологическая практика», «Преддипломная практика».

Дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Семестр 3

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|------------------------|---|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Германия и ее соседи. Я и моя семья. | 28 | | | 14 | | 14 | Т |
| Тема 2 | Предметы окружающего мира. | 26 | | | 14 | | 12 | Т |
| Тема 3 | Времена года. Климат и погода в Германии и России | 28 | | | 14 | | 14 | Т |
| Тема 4 | Свободное время. Хобби. Места проведения досуга. | 26 | | | 14 | | 12 | Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | З |
| Всего: | | 108/3 | | | 56 | | 52 | |

Семестр 4

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуто чной аттестации |
|--------------------------|---|------------------------|---|----|----|---------|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КС Р | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Внешний вид и характер. Одежда. | 22 | | | 11 | | 11 | Т |
| Тема 2 | Культурные особенности Германии. Праздники в Германии. Поздравительные открытки. | 22 | | | 11 | | 11 | Т |
| Тема 3 | Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире. | 22 | | | 11 | | 11 | Т |
| Тема 4 | Планы и желания. Согласование встречи. | 20 | | | 12 | | 8 | Т |
| Тема 5 | Правила поведения в разных ситуациях. | 22 | | | 11 | | 11 | Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | 3 |
| Всего: | | 108/3 | | | 56 | | 52 | |

Семестр 5

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Семейные истории. Карьера. | 38 | | | 14 | | 24 | Т |
| Тема 2 | Туризм. Путешествия. Достопримечательность и города. | 34 | | | 14 | 1 | 20 | Т |
| Тема 3 | Покупки в магазине цифровой техники. | 38 | | | 14 | | 24 | Т |
| Тема 4 | Спорт и фитнес. Здоровый образ жизни. | 34 | | | 14 | | 20 | Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| Всего: | | 144/4 | | | 56 | | 88 | |

Семестр 6

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации |
|--------------------------|--|------------------------|---|----|----|---------|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КС Р | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Здоровье. Визит к врачу. Несчастный случай | 38 | | | 14 | | 24 | Т |
| Тема 2 | Телевидение и интернет. Телепередачи. Телесериалы | 34 | | | 14 | | 20 | Т |
| Тема 3 | Свободное время. Культурные мероприятия | 38 | | | 14 | | 24 | Т |
| Тема 4 | Книги | 34 | | | 14 | | 20 | Т |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | Э |
| Всего: | | 180/5 | | | 56 | | 88 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

ПЗ – практическое задание;

Т – тест;

Д – дискуссия;

О – опрос;

П – презентация;

Э – эссе;

УО - устный опрос;

Э – экзамен;

З – зачет.

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|---|--|
| Тема 1 | Германия и ее соседи. Я и моя семья. | Умения: здороваться, называть страну происхождения, представлять себя и членов своей семьи, называть род их занятий, возраст. Лексика: Приветствие, названия стран, профессии, имена числительные, притяжательные местоимения. Грамматика: Простые повествовательные предложения, вопросы с вопросительными словами и без них. Отрицание. Спряжение глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> в настоящем времени Презенс. |
| Тема 2 | Предметы окружающего мира. | Умения: рассказать о форме, цвете и качестве предмета. Беседовать о качестве и цене товара в магазине. Описать свое рабочее место. Лексика: Предметы мебели, канцелярские товары. Цвета, формы, характеристики. Грамматика: Употребление и склонение определенного и неопределенного артикля. Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в Презенс. Типы образования множественного числа имен существительных. |
| Тема 3 | Времена года. Климат и погода в Германии и России | Умения: беседовать о погоде, и временах года. Рассказывать о временах года. Лексика: Погода. Времена года. Грамматика: Именительный и винительный падеж. Безличные предложения. |
| Тема 4 | Свободное время. Хобби. Места проведения досуга. | Умения: рассказывать о своих увлечениях, свободном времяпрепровождении, задавать вопросы собеседнику, делать комплименты. Написать приглашение на выставку, в кино и т.п. Лексика: Свободное время, предпочтения. Места проведения досуга. Грамматика: Спряжение сильных глаголов в Präsens. Спряжение возвратных глаголов. Модальный глагол <i>können</i> . Рамочная конструкция немецкого предложения. Предлоги времени. |

Семестр 4

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|---|---|
| Тема 5 | Внешний вид и характер. Одежда. | Умения: описывать человека, внешность. Говорить об одежде и уметь оценивать её. Вести диалог о предпочтениях в одежде. Усиливать высказывания эмоционально окрашенной лексикой Лексика: Внешность, характер. Одежда. Усилительные частицы. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Прошедшее время Präteritum глаголов <i>haben</i> , <i>sein</i> . Словообразование, приставка <i>un-</i> . |
| Тема 6 | Культурные особенности Германии. Праздники в Германии. Поздравительные открытки. | Умения: рассказать о своем любимом празднике, о типичных праздниках Германии. Поздравлять с праздниками, событиями. Приглашать на праздники, торжества, события. Писать/ оформлять поздравительную открытку. Лексика: Даты, времена года, названия месяцев. Праздники Грамматика: Модальный глагол <i>mögen</i> и его форма в сослагательном наклонении <i>möchte</i> . Порядковые числительные. Словообразовательная модель <i>существительное + существительное</i> . |
| Тема 7 | Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире. | Умения: описывать и оценивать путь/дорогу, местоположение. Описывать и давать оценку помещениям, комнатам, зданиям. Давать советы по расстановке мебели и декора в квартире/доме. Понимать объявления на вокзале/ в аэропорту. Лексика: Организации, учреждения и ведомства в городе, инфраструктура. Квартиры и дома. Обстановка квартиры/ дома, декор/ мебель. Транспортные средства, путешествия. Грамматика: Дательный падеж. Личные местоимения в дательном падеже. Притяжательные местоимения. Родительный падеж с именами собственными. Отделяемые и неотделяемые приставки. |
| Тема 8 | Планы и желания. Согласование встречи. | Умения: выражать желания. Говорить о планах на ближайшее будущее. Согласовывать встречи, отменять их или переносить на другие даты и реагировать на это с помощью модального глагола <i>wollen</i> . Лексика: Виды занятий/ активности, календарь событий. Грамматика: Предлоги, употребляемые с обстоятельствами. времени. Модальный глагол <i>wollen</i> . |
| Тема 9 | Правила поведения в разных ситуациях. | Умения: выражать просьбы и приказания/ распоряжения. Выражать своё мнение, рассказывать о правилах поведения в разных ситуациях Лексика: Виды деятельности в быту. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах. Грамматика: Повелительное наклонение, личные местоимения в винительном падеже. Модальные глаголы <i>dürfen</i> , <i>müssen</i> , <i>sollen</i> . |

Семестр 5

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|--|--|
| Тема 1 | Семейные истории. Карьера. | Умения: рассказывать о профессиях родственников, забавных (выдуманных) семейных историях или событиях. Рассказывать о работе мечты. Подчеркивать важность чего-л. Лексика: Профессии. Родственники. Трудовая деятельность. Передача последовательности действий. Грамматика: Сильное склонение прилагательных. Прошедшее время Перфект: образование Перфект, Партицип II слабых и сильных глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, употребление вспомогательных глаголов haben и sein, порядок слов в предложении с Перфект. |
| Тема 2 | Туризм. Путешествия. Достопримечательности города. | Умения: рассказывать о путешествии, которое вы совершили, а в грамматике – будущее вместо прошедшего. Читать с выборочным пониманием рекламные брошюры. Оценивать какие-либо предложения. Выражать предпочтения и желания с помощью глагола möchten. Договариваться о поездке. Рассказывать о планах касательно встречи (вымышленного) друга из Германии, приехавшего в гости. Описывать достопримечательности города. Лексика: Природа и ландшафты. Город. Достопримечательности. Транспорт. Грамматика: Слабое склонение прилагательных. Словообразование, суффиксы –er и –ung. Предлоги, употребляемые с обстоятельствами места. Будущее время Футурум I: образование Футурум I, спряжение вспомогательного глагола werden, порядок слов в предложении с Футурум I. Использование время Präsens для выражения будущего времени. |
| Тема 3 | Покупки в магазине цифровой техники. | Умения: рассказывать о покупках в магазине цифровой техники. Выражать удивление, сравнивать. Лексика: Цифровая техника. Грамматика: Смешанное склонение прилагательных. Придаточные условия. |
| Тема 4 | Спорт и фитнес. Здоровый образ жизни. | Умения: рассказывать об отношении к спорту, о том, каким спортом занимались в детстве. Просить совета. Давать советы / рекомендации человеку, желающему похудеть. Лексика: Виды спорта. Образ жизни. Здоровье. Грамматика: Модальные глаголы в конъюнктиве. Придаточные дополнительные. Неопределенно-личные предложения. |

Семесър 6

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|--|--|
| Тема 5 | Здоровье. Визит к врачу. Несчастный случай. | Умения: описывать болевые ощущения/ боли, давать советы в плане здоровья и лечения. Вести диалог о здоровье/ болезнях/ лечении. Рассказывать о несчастном случае, который случался в прошлом. Выражать сочувствие, заботу или надежду. Лексика: Тело человека. Болезни. Несчастный случай. Скорая помощь. Грамматика: Придаточные причины. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Прошедшее время Претеритум: образование Претеритум у слабых и сильных глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, спряжение глаголов в Претеритум, место отделяемых приставок в предложении. |
| Тема 6 | Телевидение и интернет. Телепередачи. Телесериалы. | Умения: понимать основное содержание текстов о телепередачах, фильмах. Составлять и проводить интервью. Рассказывать о своих предпочтениях в телепередачах, фильмах, программах в интернете. Пересказ содержания фильма Лексика: Интернет. Телевидение. Телефильмы и телесериалы. Грамматика: Порядок слов в предложении, распространенном дополнениями и обстоятельствами. Прошедшее время Претеритум и Перфект модальных глаголов. |
| Тема 7 | Свободное время. Культурные мероприятия. | Умения: читать театральную программку. Вести диалог о впечатлениях об увиденном в театре. Описывать поход на культурное мероприятие. Рассказывать о любимом крупном ежегодном культурном мероприятии. Лексика: Свободное время. Искусство. Виды культурных мероприятий. Грамматика: Страдательный залог (пассив действия): образование и употребление. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. |
| Тема 8 | Книги. | Умения: выражать свое мнение по поводу книги. Рассказывать о любимых книгах и писателях. Рассказывать о любимой книге из детства. Понимать биографию писателя. Лексика: Книги. Писатели. Биография писателей. Грамматика: Глаголы, управляющие дательным и винительным падежами с предлогами. Страдательный залог (пассив состояния): образование и употребление. |

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------|---|----------------------|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 | <p>Высокий уровень (Отлично/ Зачтено):</p> <p>1) Знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах;</p> <p>Средний уровень (Хорошо/ Зачтено):</p> <p>1) Знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах;</p> <p>Низкий уровень (Удовлетворительно/ Зачтено):</p> <p>1) Частично знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Частично у вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Частично владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах;</p> <p>Ниже порогового уровня (Неудовлетворительно/ Не зачтено):</p> <p>1) Не знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | причины, следствия, побуждения к действию; 2) Не умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы; 3) Не владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах |
|--|--|--|---|

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- *поурочное и модульное тестирование (Т),*
- *устный опрос (О).*

Материалы текущего контроля успеваемости.

- Menschen A1/A2/B1. Testtrainer mit Audio-CD. Max Hueber Verlag. Deutschland, 2016.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме Зачета в 3, 4, 5, 6 семестрах.

3 семестр

| Наименование темы (раздела) | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---|--|--|
| 1. Begrüßung, Befinden 2. Angaben zur Person, Berufe 3. Familie 4. Einkaufen, Möbel 5. Gegenstände, Produkte 6. Büro und Technik 7. Freizeit, Komplimente 8. Freizeit, Verabredungen 9. Essen, Einladung zu Hause 10. Reisen, Verkehrsmittel 11. Tagesablauf, Vergangenes 12. Feste, Vergangenes | Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля. | > 80% - “отлично”, 70-80% - “хорошо”, 50-70% - “удовлетворительно”, < 50% - “неудовлетворительно” |

Test к первому модулю (в каждом модуле по 3 темы)

1. Ergänzen Sie die Sätze.

- a. Hallo, wer ... du?
- b. ... kommst du?
- c. Wie ... es dir.
- d. Wie ... dein Name?
- e. Wie ... dein Vorname?

2. Was passt zusammen?

Abend/Morgen/Auf/Guten/Nacht/Gute/Guten/Wiedersehen/Tag/Guten

3. Wie heißen die Berufe?

Kran/cha/Schau/tin/schwes/ter/Stu/rin/ni/spie/fe/ken/Me/käu-ker-ler-den-Ver-tro

4. Schreiben Sie die Fragen.
 - a. Thea/ist/ deine/ Tochter?
 - b. sprechen/ welche Sprachen/ deine Kinder?
 - c. ist/ dein/Vater/ das?
 - d. verheiratet/ bist/ du?
 - e. wo/ du/ wohnst?

1. Ergänzen Sie mein oder dein.

Hallo Eduardo, wie geht es? Ich bin jetzt in Deutschland, in Bremen. Hier wohnt ...
Bruder. Ich mache hier ein Praktikum. ... Kollegen sind super. Wie geht es Dir? Was machen
.... Frau und Sohn?
Tschüs, Anna

Test (ко второму модулю)

1. Wie heißt das Gegenteil?

groß -
schön -
kurz -
billig -

2. Ergänzen Sie den Artikel.

- a. Wie viel kostet ... Teppich? 299 Euro.
- b. ... Couch ist wirklich schön. Ja, und so praktisch!
- c. ... Sofa kostet 3999 Euro. Was? Das ist aber sehr Teuer.
- d. ... Stuhl ist günstig. Finden Sie?
- e. ... Sessel kostet 19,99 Euro. Oh, das ist billig.

3. Ergänzen Sie die Personalpronomen.

- a. Ich finde das Bett sehr schön. Was kostet es?
- b. Der Schrank ist billig und ... ist praktisch.
- c. Das Bild ist sehr modern. ... ist von Pablo Picasso.
- d. Die Lampe ist nicht schlecht. ... kostet nur 78 Euro.
- e. Der Tisch ist sehr teuer. ... kommt aus Italien.

4. Ergänzen Sie ein/eine/kein/keine

- a. Danke für die Hilfe. Bitte, das ist ... Problem.
- b. Wer ist Amelie? Sie ist ... Freundin von Sarah.
- c. Hier ist der Bleistift! Das ist doch ... Bleistift, das ist ... Kugelschreiber!
- d. Was kostet die Tasche? Das ist ... Tasche, das ist ... Geldbörse.
- f. Wie heißt das auf Deutsch? Das ist ... Fotoapparat.

Вопросы к зачету.

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Wo studieren Sie?
4. Was studieren Sie?
5. Wo wohnen Sie?
6. Wie groß ist Ihre Familie?
7. Was sind Ihre Familienmitglieder von Beruf?
8. Was steht in Ihrem Zimmer?
9. Wer geht einkaufen?
10. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
11. Reisen Sie gern?

12. Wohin reisen Sie in den Ferien?
13. Was bestellen Sie im Restaurant?
14. Welche Speisen mögen Sie?
15. Was haben Sie heute gemacht?

Тексты к зачету

Текст 1

Liebe Familie Neumann,

ich möchte bei Ihnen als Au-Pair-Mädchen arbeiten. Ich heiße Swetlana und bin 21 Jahre alt. Ich komme aus Russland, aus Jekaterinburg. Ich studiere zuerst Wirtschaft und ich spreche Englisch und Deutsch. Ich möchte in Deutschland meine Deutschkenntnisse verbessern und die deutsche Kultur und den Alltag kennen lernen. Ich interessiere mich für Deutschland, weil die Eltern meiner Großmutter Deutsche waren. Ich spiele Klavier und mag klassische Musik. Wenn ich frei habe, spiele ich gerne mit meine kleinen Geschwistern oder koche für meine Familie. In den Ferien arbeite ich oft in einem Ferienlager als Erzieherin. Wir machen Wanderungen, baden im See, liegen in der Sonne, basteln, singen Lieder, malen und spielen viel. Ich mag Kinder sehr.

Ich freue mich auf Ihre Antwort und hoffe, dass wir uns bald persönlich kennen lernen.

Mit freundlichen Grüßen
Svetlana Maslova.

Текст 2

Herr Zinn ist Reporter. Heute fragte er einen Mann auf der Straße, ob er ein Hobby hat. Aber der wusste gar nicht, was ein Hobby ist. Der hatte auch gar keine Freizeit. Abends nach der Arbeit musste er seinem Sohn bei den Hausaufgaben helfen. Dann musste er mit seinem Hund spazieren gehen. Wenn er mit dem Hund nach Hause kam, musste er den Rasen schneiden. Nach dem Abendessen saß er vor dem Fernsehen oder er ging in eine kleine Wirtschaft in der Nähe. Am Samstag ging er mit seiner Frau zum Einkaufen und am Sonntag machte er mit seiner Familie einen Ausflug mit dem Auto. Er ging nicht ins Kino, er spielte nicht Karten. Er spielte auch kein Instrument. Er war in keinem Kegelklub und interessierte sich nicht für Fußball. Er las nie ein Buch. Er hörte keine Platten und er fotografierte nicht. Er trieb keinen Sport und sammelte keine Briefmarken. Als Herr Zinn sagte, dass doch jeder Mensch ein Hobby braucht, sagte er nur: Warum?

Текст 3

Urlaub mit oder ohne Auto?

Vor ein paar Tagen übernachteten Freunde aus Frankfurt bei uns. Sie kamen aus ihrem Urlaub in Bosnien. Früher sind sie jedes Jahr nach Italien gefahren, zuerst an den Gardasee und dann an die Adria. Den Stadtplan von Venedig kennen sie besser als den von Frankfurt. Sie waren mit dem Auto schon in Spanien, in Griechenland und in der Türkei. Aber von Deutschland kennen sie nur München, die Alpen und ein paar Städte am Rhein. Er muss manchmal nach Hamburg oder nach Hannover. Das ist alles. Aber dann fährt er mit dem Zug oder fliegt. Er findet nämlich, dass der Verkehr auf den Straßen immer gefährlicher wird.

Текст 4

Also, dass muss ich euch erzählen. Ich war doch am Freitagabend mit meinem Mann im Konzert. Es war das erste Mal seit zwei Jahren, dass wir wieder im Konzert waren. Früher sind

wir ja öfter gegangen. Aber jetzt hat mein Mann immer soviel Arbeit, dass abends die Zeit gerade für die Zeitung und für ein wenig Fernsehen reicht.

Nun, wir hatten also zwei Karten für ein Konzert der Berliner Philharmoniker. Die Kleine Nachtmusik stand auch auf dem Programm. Ich höre die kleine Nachtmusik sehr gern. Wir freuen uns beide auf das Konzert. Vor der Pause stand aber moderne Musik auf dem Programm. Ich finde diese Musik nicht schön. Aber mein Mann sagt immer: "Moderne Musik muss man verstehen."

4 семестр

| Наименование темы (раздела) | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|--|--|---|
| 13. Wegebeschreiben 14. Wohnen 15. In der Stadt 16. Termine 17. Pläne und Wünsche 18. Gesundheit und Krankheit 19. Aussehen und Charakter 20. Im Haushalt 21. Regeln 22. Kleidung 23. Wetter 24. Feste und Feiern | Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля. | > 80% - "отлично", 70-80% - "хорошо", 50-70% - "удовлетворительно", < 50% - "неудовлетворительно" |

Test 1

1. Ergänzen Sie *sein* und *ihr* in der richtigen Form.

Lena erzählt weiter: "Im ersten Stock wohnt Maria. Ich liebe ... Wohnung. Maria hat viele Bilder und ... Möbel sind sehr modern. Sie wohnt zusammen mit Florian, das ist ... Freund. Florian spricht auch italienisch, ... Eltern kommen aus der Schweiz, aus Lugano. Neben Maria wohnt Herr Wöble. Ich finde ... Zimmer gemütlich. Herr Wörle geht oft spazieren und besucht ... Sohn Wolfgang. Im zweiten Stock wohnen meine Freundin Karla und ... Mutter.

2. Lesen Sie die Aufgabe 1 noch einmal und ergänzen Sie die Namen.

Maria ist Lenas Nachbarin.

Florian ist ... Freund.

Herr Wörle ist ... Vater.

Lena ist ... Freundin.

3. Ordnen Sie zu.

sieht wirklich toll aus/ sie sind hässlich/ es ist sehr schön hier/ mag ich gar nicht/ das ist langweilig/ die Idee ist cool

a. Dein Balkon ist toll, die Blumen sind wirklich schön.

Ja, ...

b. Ich liebe Davids Haus, er hat sieben Zimmer und zwei Bäder!

Sein Haus ist nicht schlecht, aber seinen Garten

c. Möchtest du einen Fußballplatz vor dem Haus?

Sehr gern,...

d. Katharinas Küche...

Das ist richtig, die Küche ist sehr modern.

e. Die Wohnung ist möbliert, das ist praktisch.

Leider sehen die Möbel nicht so schön aus,...

f. Mein Traumhaus steht im Wald, ich liebe die Natur.

Nur Natur

4. Wie heißen die Personalpronomen? Kreuzen Sie an.

a. Daniel und Julia, wie finden Sie ihr Berlin? - Super, es gefällt ... wirklich gut hier.

b. Das Auto ist ja toll. Gehört es? - Leider nicht, es gehört meinem Chef.

c. Kann ich ... helfen, Herr Thalmann? - Ja bitte, meine Tasche ist so schwer.

d. Emma und ich haben für Sie eingekauft, Frau Roth. Das ist aber nett. Ich danke...

5. Ergänzen Sie die E-Mail.

Hier gibt es viele/ das ist nicht so toll/ gefällt mir gut/Hier ist/ das ist schon okay

Hallo Freunde,

seit August bin ich in Frankfurt. ... eine Schule für Krankenschwestern. Die Ausbildung ... und macht viel Spaß. Ich wohne in Mozartallee 134. Mein Zimmer ist klein und gemütlich. Es hat nur 15 Quadratmeter, aber... Leider habe ich keine Küche. Ich koche in meinem Zimmer und... Aber das Viertel hier ist super. ... Kneipen und Restaurants und es ist immer etwas los.

Liebe Grüße nach Innsbruck

Barbara.

Test 2

1. Schreiben Sie Sätze mit denn.

a. Ich gehe heute zum Zahnarzt,...

(ich/Zahnweh haben)

b. Wir fahren am Samstag zu den Großeltern, ...

(unsere Oma/krank sein)

c. Wir müssen zu Fuß gehen, denn ...

(der Aufzug/ nicht funktionieren)

d. Nico macht ein Fest, denn ...

(er/ Wohnung gefunden haben)

2. Ergänzen Sie alt, gern, groß, gut in der richtigen Form .

a. Duisburg ist groß, München ist ... und ... ist Berlin.

b. Niklas macht ... Sport, ... findet er Fußball.

c. Ich bin 15, mein Bruder Paul ist ..., er ist schon 20.

d. Tobias mag kein Obst, ... ist er Schokolade.

e. Carla spricht ... Deutsch als ich, ich mache noch viele Fehler.

f. Sandra mag Röcke ... als Hosen.

3. Was ist richtig? (als oder wie)

a. Sie ist genauso groß ... ihre Freundin.

b. Karl hat mehr Urlaub ... Franziska.

c. Hier ist es genauso schön ... in der Schweiz.

d. Dominik spielt besser Gitarre ... Udo.

e. Dieser Test ist genauso leicht ... wie der Test in Lektion 7.

4. Wünsche. Schreiben Sie die Sätze mit würd-,

a. Bruno ... ein Motorrad...

(Motorrad/kaufen/gern)

b. Tom, ...?

(du/Fallschirm springen/gern)

c. Amelie und Sarah, was ...?

(ihr/machen/gern)

d. Meine Eltern ...

(die neue Ausstellung besuchen/ gern)

e. Herr Wolf, wo ...?

(Sie/leben/gern)

f. Wir...

(jeden Tag feiern/gern)

5. Schreiben Sie das Datum in der richtigen Form.

a. Welches Datum ist heute? Der zwölfte.

b. Wirklich? Dann ist ja morgen Freitag, ... (13) .

c. Meine Mutter feiert nur jedes vierte Jahr Geburtstag. Warum? Sie hat ... (29.2) Geburtstag.

d. Am Montag habe ich keine Schule. Ach ja, richtig, das ist ... (3.10). Das ist ein Feiertag.

e. Fahrt ihr in Urlaub? Ja, ... (09.-15.08).

Вопросы к зачету

1. Wie kommen Sie von Ihrem Haus zur Akademie?

2. Wie ist Ihr Traumhaus?

3. Wie sieht Ihr Ort aus?

4. Welche Wünsche haben Sie?

5. Welche Pläne haben Sie für die Ferien?

6. Warum wollen Sie hier studieren?

7. Was ist Ihr Traumberuf?

8. Was machen Sie um gesund zu bleiben?

9. Wie finden Sie Naturmedizin?

10. Wie finden Sie Ihren Freund oder Ihre Freundin?

11. Welche Eigenschaften finden Sie positiv und negativ?

12. Sind Sie eine moderne Person?

13. Wer macht die Hausarbeit in der Familie?

14. Kennen Sie gut die Verkehrsregeln?

15. Welche Kleidung mögen Sie?

16. Wie ist das Wetter heute?

17. Was wünschen Sie Ihren Freunden zum Geburtstag?

18. Welche Feiertage in Deutschland kennen Sie?

Тексты к зачету

Текст 1

Das ist gar nicht so einfach.

Manfred braucht Geld. Er möchte nämlich im Sommer nach Griechenland fahren. Zur Zeit arbeitet er im Hotel Hamburger Hof. Heute hatte er sehr viel Arbeit. Erst musste er den Gästen im dritten Stock das Frühstück bringen. Dann musste er dem Zimmermädchen helfen. Um zehn Uhr war im Konferenzzimmer eine Besprechung. Er musste also in den zweiten Stock fahren und den

Herren Kaffee , Saft und Whisky bringen. Mittags musste er dem Ober im Restaurant helfen. Am Nachmittag musste er zum Reisebüro gehen und Karten für die Stadtrundfahrt holen. Um fünf Uhr waren die Herren mit ihrer Besprechung fertig. Dann musste er das Konferenzzimmer aufräumen. Beim Abendessen musste er wieder im Restaurant helfen. Er war erst um elf Uhr zu Hause, und er war schrecklich müde.

Текст 2

Am 16. September hat Erika Geburtstag. Aber Dirk weiß noch nicht, was er ihr schenken soll. Das ist auch nicht so einfach. Er weiß, Erika wünscht sich schon lange ein kleines Auto. Aber das kann er ihr natürlich noch nicht schenken, weil er nicht so viel Geld hat. In der Stadt hat er eine schöne Pelzjacke gesehen. Aber die war sehr teuer. Die kann er ihr vielleicht in 10 Jahren kaufen. Er hat sich auch eine braune Handtasche angesehen. Die war sehr schön und gar nicht teuer. Aber Dirk hat gedacht: "Vielleicht steht Erika braun nicht."- und hat sie nicht gekauft. Also, was soll er ihr schenken? Ein Buch, eine Platte, eine goldene Uhr? - Oder einen Ring? Ja, der freut sie sicher. Dirk hat schon ein bisschen Geld gespart. Er muss nur noch ein paar Mal am Samstag im Supermarkt arbeiten, dann kann er ihr den Ring kaufen.

Текст 3

"Du, sag mal, Dieter, weißt du ein Zimmer für mich?"

"Wieso, du hast doch ein Zimmer. Du wohnst doch bei deinen Eltern."

"Ja, das ist richtig. Aber ich möchte nicht mehr zu Hause wohnen. Weißt du, jedes Mal, wenn ich spät nach Hause komme, fragt meine Mutter: "Wo warst du denn so lange und warum kommst du so spät?" Also, wie gesagt, ich brauche ein Zimmer."

"Und wie viel Miete kannst du bezahlen?"

"Na, sagen wir 130 Euro im Monat."

"Und wo soll es liegen?"

"Am besten in der Innenstadt. Du weißt doch, ich habe kein Auto und bin auf den Bus und die Straßenbahn angewiesen."

"Aha, und es soll 25 Quadratmeter groß sein, eine kleine Küche und einen Balkon haben, und die Vermieterin soll jeden Abend pünktlich um sieben das Abendessen bringen. Ganz wie zu Hause! Sag mal, liest du eigentlich nie die Anzeige in der Zeitung? Weißt du nicht, dass so ein Zimmer heute 250 Euro kostet?"

3 семестр

| Наименование темы (раздела) | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---|--|--|
| Berufe und Familie Wohnen Tourismus Einkaufen Stadtbesichtigung Kultur Sport und Fitness Gesundheit und Krankheit Arbeitsleben Im Restaurant Firmenporträt Ernährung | Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля. | > 80% - "отлично", 70-80% - "хорошо", 50-70% - "удовлетворительно", < 50% - "неудовлетворительно" |

Тесты

Тест 1

1. Ordnen Sie zu.

gezeichnet/gespielt/gestritten/geklettert/erzählt/

Elena, wie war denn deine Geburtstagsparty? Nicht toll! Ich habe Amelie und Theresa eingeladen. Wir waren bei meinen Großeltern, ihr Garten ist sehr groß. Am Anfang war es sehr lustig. Wir sind auf Bäume und haben dort oben Witze... Dann aber haben Amelie und

Theresa ... und Amelie ist nach Hause gegangen. Theresa und ich haben zuerst einen Comics ... und dann ein paar Computerspiele...

2. Ergänzen Sie das Perfekt oder das Präteritum in der richtigen Form.

Amelie, was ist los?

Ach, ich ... (sein) heute mit Theresa bei Elena. Sie hat Ihren Geburtstag ... (feiern) Zuerst haben wir Kuchen ... (essen) und viel ... (lachen). Dann hat Theresa lange mit Hannes ... (telefonieren). Danach ... (haben) sie schlechte Laune. Das habe ich nicht ... (verstehen) und wir haben gestritten. Am Ende ... (haben) ich keine Lust mehr und bin nach Hause ... (gehen).

3. Ergänzen Sie die Possessivartikel.

Amelie und Theresa, was sind ... Lieblingswitze?

Wir können gut zeichnen. ... Comics sind super.

Oh, Melanie hat etwas vergessen, ... Puppen und Bücher liegen noch hier.

Herr Kuhnert, Ihr Garten und ... Blumen sind wunderschön.

4. Bilden Sie Nomen mit -ung oder -er.

1. Wir möchten dreimal übernachten. Eine kostet 38 Euro. Das sind dann...

2. Meine Kinder wandern leider nicht gern. Buchen Sie doch die Nacht-... Die ist toll für Groß und Klein!

3. Wann und wo kann ich mich anmelden? Die ... beginnt am 1. August hier bei uns im Büro.

4. Vermieten Sie die Zimmer auch an Weihnachten? Da müssen Sie Herrn Führmann fragen. Er ist der ...

5. Wie war dein Urlaub? Hast du dich erholt? Ja, eine Woche Entspannung und ... , das war perfekt.

Test 2

1. Schreiben Sie Sätze mit dass... .

a. Die Pommes sind versalzen. Ich finde, dass...

b. Die Suppe ist kalt. Kann es sein, dass...

c. Es gibt einen Obstsalat. Gut, dass...

d. Hoffentlich haben Sie einen Apfelkuchen. Ich hoffe, dass...

2. Schreiben Sie Sätze.

a. ich-sich verstehen- gut mit meinen Kollegen

b. du-sich erinnern- an den letzten Urlaub

c. meine Kinder- sich streiten- schon wieder

d. Tobias-sich ärgern-sehr

e. Sie-sich fühlen-wie?

3. Was essen die Deutschen? Ordnen Sie zu.

Prozent/ genug/rund/ durchschnittlich/ Hälfte

Obst und Gemüse sind gesund. Aber ... 70 ... der Deutschen essen nicht ... Obst und Gemüse. Auch Fisch ist nicht sehr beliebt, ... essen Männer und Frauen nur 103 Gramm pro Tag. Männer essen viel mehr Fleisch als Frauen. Pro Tag verbrauchen Männer 103 Gramm. Frauen essen mit 53 Gramm nur... Nur 1,6 ... sind Vegetarier.

4. Ergänzen Sie die Sätze.

a. Ich backe gern, wenn...(Zeit haben)

b. Wenn mir das Essen im Restaurant nicht schmeckt,... (sich beschweren - ich)

c. Meine Tochter wünscht sich immer eine Pizza, wenn... (Geburtstag haben - sie)

- d. Ich finde es Schlimm, wenn... (zu viel Alkohol trinken - Jugendliche)
- e. Wenn mein Mann keinen Sport macht,...(schlechte Laune haben - er)
- f. Ich mag Schweinefleisch nur, wenn... (mager sein - es)

5. Ergänzen Sie wenn, weil, denn, oder deshalb.

Hallo Lola,

weißt du eigentlich schon, ... ich als Kellnerin in dem kleinen vegetarischen Lokal arbeite? Die Kollegen und die Chefin sind total nett, ... arbeite ich dort wirklich gern. Außerdem verdiene ich ganz gut, ... die Gäste meistens viel Trinkgeld geben. ... Du magst, kannst auch mal zum Essen kommen. Am besten kommst du in der Mittagspause, da gibt es immer preiswerte Gericht. Bis dann, Jule.

Тексты к экзамену

Текст 1

Freizeitstress. Haben Sie das Wort schon einmal gehört? Es ist freitagabend und das Wochenende beginnt. Lisa möchte sich entspannen. Gerade will sie sich mit einem Glas Weinauf das Sofa stzen und etwas fernsehen, da klingelt das Telefon. Es ist Ute. Sie hat Stress, denn sie kann sich mal wieder nicht entscheiden: Soll sie mit Oleg zur Party bei Cem gehen oder mit Inga ins Kino und danach in die neue Disko? Lisa ist das egal. Sie möchte auch nicht mitkommen.

Im Fernsehen sprechen gerade ein paar Experte über Freizeit. Ein Professor sagt, dass die Deutschen von 148 Stunden jede Woche bis 77 Stunden Freizeit haben. In dieser Zeit sollten wir uns erholen, Freunde treffen, im Garten arbeiten, lesen oder Sport machen. Aber der Arzt meint, dass zu viele Termine und Aktivitäten in der Freizeit nicht gesund sind. Viele Patienten haben Freizeitstress. Sie sind oft müde und können sich bei der Arbeit nicht gut konzentrieren. Lisa denkt sofort an Ute. Das muss sie ihr erzählen!

Ihre Freundin ist fast immer unterwegs. Am Wochenende hat sie besonders viel zu tun. Am Samstag und Sonntag hat sie auch nie Zeit. Und am Montag ruft sie dann wieder aus der Firma an und sagt, sie ist total kaputt. Vom Wochenende!

Текст 2

Was macht das Leben interessant und angenehm? Zum Beispiel Erholung in der Natur, Feste und Ferien, Urlaub, gute Küche und feine Weine, Sport, Design und Mode oder interessante Architektur? Deutschland bietet viel für Freizeit, Erholung und Kultur.

In Deutschland ist Kultur Aufgabe der 16 Bundesländer. Das hat den Vorteil, dass Kultur nicht nur in der Hauptstadt und den Großstädten stattfindet. Ob Musik, Theater oder Kunst, überall im Land gibt es kleinere oder größere Kulturzentren und -festivals mit attraktiven Angeboten für alle Alters-und Interessengruppen. Zum Beispiel hat sich eine sehr kreative Theaterlandschaft mit vielen Staats- und Stadttheatern, aber auch Wandertheatern, die auf verschiedenen Bühnen spielen, und Privattheatern entwickelt. Zwischen Flensburg im Norden und Garmisch im Süden gibt es ungefähr 400 Theater und 140 Berufsorchester. Manche von ihnen sind weltbekannt, wie z.B. das Gewandhausorchester Leipzig.

Deutschland ist auch als Literatur- und Bücherland bekannt. Viele deutsche Autoren wie Hermann Hesse, Thomas Mann oder Günter Grass haben den Nobelpreis für Literatur bekommen. Jedes Jahr trifft sich im Herbst die Verlagswelt zur internationalen Frankfurter Buchmesse. Daneben gibt es noch die kleinere Leipziger Buchmesse im Frühjahr.

Тест к экзамену

A. ein, eine, einen, kein, keine, keinen

Nein, danke, ich trinke ... Apfelsaft. Ja, ich möchte ... Bier. Ich nehme ... Schnitzel. Er bestellt ... Tomatensuppe. Nein danke, ich esse ... Ananas. Ja, ich möchte ... Saft. Nein, wir haben ... Zigaretten mehr. Nein, danke, ich esse ... Schwarzbrot.

B. Fahre, fährt, halten, hält, sehen

Ich ... zum Hauptbahnhof. Sie ... am Marktplatz. ... Sie den Fernsehturm? Wir ... am Schlossplatz. Er ... zum Rathaus.

C. im, am, zum

Zwei Herren sitzen ... Restaurant. Der Bus hält ... Hauptpostamt. Wir fahren ... Fernsehturm. Die Studentin ist ... Lehrraum.

D. mein, sein, Ihr, Ihre

Frau Nolte, wo ist .. Ticket? Herr Schmitt geht zu Fuß. ... Wagen ist kaputt. Herr Kühn, haben Sie ... Papiere? Frau Heim, haben Sie ... Ticket?

E. braucht, möchte, kennt, schreibt

Der Student ... diesen Lektor nicht. Das Mädchen ... einen Brief.

Meine Mutter ... ein Taxi zum Bahnhof. Ich ... ein Schnitzel.

F. kann, muss, können, haben

... Sie mein Telefon? ... Sie mich heute Abend anrufen?

Ich ... jetzt zum Unterricht gehen. Wer .. gut deutsch sprechen?

G. mich, ihn, Sie, wen

Können Sie ... mit Herrn Meier verbinden? Das ist unser Dekan. Kennen Sie ...? Haben ... mein Buch? ... möchten Sie sprechen? Ja, rufen ... im Büro an.

H. wo, wohin, hält, fährt

Wo ... der Bus? Wohin ... die Straßenbahn? ... hält das Taxi? ... fährt der Bus. ... fliegt Herr Schneider? ... wohnt dein Freund? ... arbeitet Ihr Bruder?

I. der, den, die, das

Kennen Sie ... Flugkapitän? Nein, ... kenne ich nicht. Wie heißt ... Reporter? Tut mir leid, ... kenne ich nicht. Kenne Sie ... Rathaus? Nein, ... kenne ich nicht. Kennen Sie die Lehrerin? Ja, ... kenne ich. Haben Sie das Auto? Nein, ... habe ich nicht. Wo ist ... Brieftasche? ... liegt im Wagen. Wohin fährt ... Bus? ... fährt zum Bahnhof.

K. noch, mehr, genug

Wir haben kein Brot Brauche Sie ... Käse? Wir haben nicht ... Zigaretten. Möchten Sie ... einen Kaffee? Wir haben noch ... Brot.

L. fliege, wohnt, arbeiten

... Sie in Köln? Herr Schröder ... in Hamburg. Ich ... nach China. Die Damen ... in Düsseldorf. Frau Schäfer ... in Berlin.

5 семестр

| Наименование темы (раздела) | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Sprachen lernen Post und | Владение теоретическим материалом по соответствующей | > 80% - “отлично”, |

| | | |
|--|---|---|
| Telekommunikation Medien Im Hotel Reisen und Verkehr Wetter und Klima Kulturelle Veranstaltungen Bücher und Presse Staat und Verwaltung Mobilität und Verkehr Ausbildung und BerufArbeiten im Ausland | теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля. | 70-80% "хорошо", 50-70% "удовлетворительно", < 50% "неудовлетворительно" |
|--|---|---|

Тест

1. Ergänzen Sie welchen, welche, diesem und diese.

- a. Das Konzert ist echt super, ... Sängerin ist toll.
- b. ... denn? Die mit dem schwarzen Kleid?
- c. Nein, sie steht direkt neben ... Mann mit der Gitarre.
- d. ... meinst du? Die spielen doch alle Gitarre!

2. Ergänzen Sie lassen in der richtigen Form und ordnen Sie die Verben zu.
(wechseln/ sichern/ nähen/ schneiden)

- a. Wir ... uns zur Hochzeit einen Anzug und ein Kleid... Tolle Idee!
- b. Wann gehst du zum Friseur? Morgen, dann ... ich mir Haare ganz kurz...
- c. Wo ist Papa? In der Autowerkstatt. Er ... die Reifen...
- d. ... ihr alle Fenster ...? Nein, nur die im Erdgeschoss.

3. Ergänzen Sie die Relativpronomen.

- a. Das ist Jonas, ... mir immer in Englisch hilft.
- b. Welchen Beruf soll ich lernen? Es gibt so viele Jobs, ... mich interessieren.
- c. Mein Freund hat das beste Zeugnis, ... man bekommen kann.
- d. Kennst du eine Firma, ... Praktikanten sucht?
- e. Das ist die Bewerbung, ... ich geschrieben habe. Kannst du Sie bitte korrigieren?
- f. Endlich habe ich den Job, ... ich immer haben wollte.
- g. Hier sind die Bewerbungen, ... ich noch abschicken muss.

4. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum in der richtigen Form.

Als Kind ... (machen) ich jeden Sommer Ferien bei meinen Großeltern. Sie ... (leben) auf einem großen Bauernhof und ... (haben) viele Tiere. Zu Hause bei meinen Eltern wollte ich nie helfen, das ... (finden) ich immer langweilig. Aber bei Oma und Opa war es anders. Ich stand jeden Tag um sechs auf, kümmerte mich um die Kühe und ... (arbeiten) bis zum Mittagessen. Am Nachmittag ... (kommen) mein Freund und wir ... (spielen) oft am Fluss. Meine Oma ... (sagen) immer: "Passt aber gut auf, Kinder!" und ... (geben) uns Kuchen und Tee für unser Picknick.

Тест

1. Ergänzen Sie. (mit meinem, mit meiner, mit seinem, mit seiner, mit ihrem, mit ihrer)

Wer kommt? Mein Sohn und ich. Ich komme ... Sohn. Mein Vater und ich. Ich komme ... Vater. Meine Mutter und ich. Ich komme ... Mutter. Hans und seine Freundin. Er kommt ... Freundin. Eva und ihr Bruder. Sie kommt ... Bruder. Herr Kaufmann und seine Tochter. Er kommt ... Tochter. Klaus und sein Freund. Er kommt ... Freund. Frau Kühn und ihre Tochter. Sie kommt ... Tochter.

2. bin, habe, hat, ist

Heute ... ich zu spät gekommen. Er ... verschlafen. Sie ... nach Köln gefahren. Ich ... viel gelesen. Sie ... Klavier gespielt. Ich ... gewandert. Er ... geschlafen.

3. neuen, teure, schönes

Die ... Uhr ist schon kaputt. Er hat sich ein ... Haus gebaut. Haben Sie meinen ... Wager schon gesehen? Das ist ein ... Buch. Ich brauche einen ... Anzug. Das ist eine ... Pelzjacke. Wir haben einen ... Kühlschrank.

4. dass, wenn, wo, wann

Sagen Sie mir, ... Sie wohnen. Ich weiß nicht, ... das Rathaus ist. Schreiben Sie mir, ... Sie kommen. Schreiben Sie mir, ... Sie sich für das Zimmer interessieren. Er sagte, ... sein Sohn heute kommt. Ich muss erwähnen, ... ich noch gut englisch spreche. ... schreiben Sie? Ich schreibe, ... ich Zeit habe. Weißt du, ... er kommt. Ich weiß nicht, ... sie kommt.

5. für, wofür, dafür

Gehen Sie oft ins Kino? ... habe ich keine Zeit. ... interessieren sich Ihre Freunde? ... wen soll ich den Tisch reservieren? ... wann soll ich das Ticket bestellen? ... hatten Sie kein Geld? ... hatten Sie keine Zeit? Sind Sie auch nach Wien gefahren? ... hatten wir keine Zeit.

6. ob, warum, was

Fragen Sie, ... das Flugzeug schon gelandet ist. Fragen Sie, ... er mir aus Italien mitgebracht hat. Ich weiß, ... er nicht kommt. Schreiben Sie mir, ... das Zimmer mieten wollen. ... hat er denn angerufen. ... hast du dir heute angekauft?

7. nach, durch

Wir sind mit dem Auto ... die halbe Bundesrepublik gefahren. Er hat eine Reise ... die ganze Welt gemacht. Fahren Sie morgen ... Jena? Wir fahren ... die Innenstadt? Er fuhr mit dem Motorrad ... die Schweiz. Mein Freund fährt in diesem Sommer ... London.

8. hingeschickt, mitgebracht, hergebracht

Was wollte Frau Schubert? Sie hat den Schlüssel Wir haben den Kindern aus Spanien eine Gitarre Hat der Chef meinen Brief schon? Ja, ich habe ihn gestern... Kann Hans die Mutter vom Bahnhof abholen? Ja, er hat sie schon... Du wolltest mir doch ein interessantes Buch geben. Ja, ich habe es dir

9. deshalb, warum, weil

Ich bin Student, ... bin ich auf ein billiges Zimmer angewiesen. Ich brauche ein billiges Zimmer, ... kein Geld habe. Ich wollte ihn anrufen, aber es hat sich niemand gemeldet. ... schreibe ich ihm jetzt. Hat er gesagt, ... sich niemand gemeldet hat? Ja, ... sein Telefon kaputt war.

10. interessanteren, schöneren, größeren

Sie haben einen ... Beruf als ich. Er hat ein ... Haus als ich. Ich möchte gern eine ... Wohnung. Nächstes Jahr brauche ich ein ... Büro. Meine Frau will ein ... Auto kaufen. Einen ... Krimi gibt es nicht. Ich habe noch nie eine ... Stadt gesehen. Nein, ein ... Zimmer haben wir nicht.

Tectr

1. weniger als, mehr als, höher als

Die Kirche ist 100m hoch und der Fernsehturm ist 200m. Dann ist der Fernsehturm ... die Kirche. Ich verdiene 1000 Euro Thomas verdient 2000 Euro. Er verdient ... ich. Sie verdient 500 Euro und soll 600 Euro Miete zahlen. Die Miete ist ja ... ihr Gehalt. Fritz raucht jeden Tag 20 Zigaretten. Ich rauche nicht so viel. Ich rauche ... als du.

2. Setzen Sie die nötigen Possessivartikel ein: (meine, seiner, seinen, seinem, ihrer, ihrem)

Er schenkt ... Freund ein Buch. Der Vater schickt ... Kindern Geld. Ich rufe ... Tante an.
Herr Meier kauft ... Sohn ein Motorrad. Die Mutter schenkt ... Tochter eine Pelzjacke. Unser Chef kommt zur Party mit ... Frau. Eva kommt mit ... Bruder.

3. Setzen Sie die nötigen Personalpronomen ein:(ihn, sie, Ihnen, mich, mir, uns)

- Sie fliegen nach Prag. Ich wünsche ... einen guten Flug.
- Ich möchte noch einen Kaffee. Bitte bringen Sie ... noch einen Kaffee.
- Rufen Sie ... morgen früh im Hotel an.
- Können Sie ... bitte sagen, wie kommen wir zum Dom?
- Das ist Herr Hartmann, kennen Sie ...?
- Das ist meine Kollegin. Darf ich ... vorstellen?

4. Setzen Sie in der richtigen Form haben oder sein ein:

Er ... vorgestern verreist. Sein Bruder ... zu Hause geblieben. Früher ... ich viel Klavier gespielt. Der Ober ... uns die Speisekarte gebracht. Hans ... gestern verschlafen und seinen Zug verpasst. Das Kind ... erst jetzt eingeschlafen. Monika ... im Winter Ski in den Alpen gefahren. Im Sommer ... sie im Meer gebadet. Samstags ... ich immer meine Oma besucht.

5. Setzen Sie die passenden Adjektive ein:(guten, schwarzen, schwarze, teures, neuen, modernes)

Der ... Pullover gefällt mir sehr. Nächste Woche kaufe ich mir einen ... Wagen. Er hat der Freundin ein ... Telefon geschenkt. Ihre Mutter hat Ihr aus Italien ein ... Kleid mitgebracht. Er ist mit dem ... Anzug unzufrieden. Ich wünsche dir einen ... Flug.

6. ob oder dass

Ich weiß nicht, ... sie bald kommt.

Stimmt es, ... er ein guter Sportler ist.

Wer weiß, ... sie krank ist?

Ich wollte wissen, ... er vom Flughafen zu uns kommt.

Er weiß ganz sicher, ... der Chef in Berlin ist.

7. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Вы знаете этого господина? Да, мы учились вместе в академии.
2. Я договорился встретиться со своим коллегой за ужином в ресторане.
3. Я хотел бы поговорить с господином Мюллером. Мне очень жаль, его нет на месте, у него переговоры. Он будет в офисе через 2 часа.
4. Я звоню сестре, чтобы поздравить ее с днем рождения.
5. Он идет к врачу, чтобы врач выписал ему лекарство.

Тексты к экзамену

Erich Kästner (1899-1974)

Das doppelte Lottchen spielt in einem Kinderheim in den Alpen, wo Mädchen ihre Schulferien ohne ihre Eltern verbringen können. Hier stehen sich die beiden neunjährigen Mädchen Luise Palfy aus Wien und Lotte Körner aus München plötzlich gegenüber und denken: "Ich stehe doch nicht vor einem Spiegel! Wieso sieht dieses Mädchen genauso aus wie ich?" Nach dem ersten Schrecken werden die Mädchen gute Freundinnen und wollen wissen, warum die eine genauso aussieht wie die andere. Sie erzählen sich von ihrer Vergangenheit, erfahren, dass sie Schwestern sind, und machen Pläne für die Zeit nach der Reise. Sie wollen nämlich ihre Rollen tauschen: Luise fährt als Lotte nach München und Lotte fährt als Luise nach Wien. Der

Tausch verändert das Leben in ihren Heimatorten. Denn die Mädchen sehen zwar gleich aus, sodass zuerst niemand etwas merkt. Sie können aber unterschiedliche Dinge und sind auch sonst sehr verschieden. Und so sorgen die Mädchen für viele Überraschungen.

Beantworten Sie die Fragen.

- a. Wo spielt die Geschichte?
- b. Von wem erzählt die Geschichte?
- c. Was überrascht die Mädchen, als sie sich das erste Mal sehen?
- d. Was machen die Mädchen nach den Ferien?
- e. Was passiert?

Вопросы к экзамену

1. Haben Sie Zeit fernzusehen? Welche Sendungen gefallen Ihnen?
2. Welche Rolle spielen Medien in unserem Leben?
3. Welche Aufgaben haben die Presse? Welche Zeitungen und Zeitschriften lesen Sie?
4. Stehen Sie im Briefwechsel mit den Deutschen?
5. Wie kann man ein Zimmer im Ausland buchen?
6. Wohin reisen Sie in den Ferien?
7. Was machen Sie in den Ferien, wenn das Wetter schlecht ist?
8. Welche Veranstaltungen besuchen Sie besonders gern?
9. Wodurch unterscheiden sich die Verwaltungen in Russland und in Deutschland?
10. Wie sind die Ausbildungsmöglichkeiten bei uns und in der EU?
11. Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?
12. Möchten Sie im Ausland arbeiten?
13. Von welcher Karriere träumen Sie?
14. Was kann Sie enttäuschen oder begeistern?

Содержание зачета

1. Грамматический тест.
2. Обучающиеся читают текст по специальности, передают его содержание на немецком языке и отвечают на вопросы экзаменатора. Объем текста 1500-1800 печатных знаков, подготовка 15 минут.
3. Беседа с экзаменатором по одной из пройденных тем по специальности.

Шкала оценивания

Обучающиеся, не прошедшие более 50% текущих промежуточных аттестаций, к итоговой аттестации не допускаются.

При оценивании ответа обучающегося учитывается активность на занятиях, выполнение домашних заданий, подготовка к занятиям.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Для достижения успеха в изучении дисциплины необходимо приступить к работе над иностранным языком с первых же дней обучения в вузе и заниматься им систематически.

Процесс обучения в вузе базируется на основе умений и навыков, приобретенных в довузовских учебных заведениях. Настоящие методические рекомендации помогут слушателю в самостоятельной работе по изучению фонетического, лексического и грамматического строя немецкого языка; по развитию практических навыков чтения и перевода немецкоязычных источников по специальности.

Работа со словарем

Перед началом работы ознакомьтесь в предисловии с указаниями по использованию словаря, с его построением и системой условных обозначений. Для эффективной работы со словарем необходимо знать алфавит. Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке по всем составляющим слова буквам. Следует ориентироваться по буквам в верхнем углу страницы словаря. Это поможет вам быстро найти нужное слово. Слово в словаре дается в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива, прилагательные – в положительной степени.

Прочитайте словарную статью (перечень основных и наиболее употребляемых значений слова) и выберите нужную часть речи и подходящее по смыслу для данного контекста значение. Семантика слова выявляется в контексте и зависит от лексического окружения слова, поэтому одной из предпосылок для адекватного перевода является анализ и осмысление контекста.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета и экзамена.

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
- с) игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;
- д) распознавать связующие слова-ориентеры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;
- е) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- ф) применять знания по специальным и общеправовым предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки и др.

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на русский язык. Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода текста с использованием общих и специальных правовых словарей. При этом необходимо помнить, что перевод – это передача смыслового содержания и стилистических особенностей высказывания на одном языке средствами другого. Стремясь выразить средствами русского языка форму и содержание оригинала, можно отступать от точного соответствия отдельных слов, предлагаемого словарем. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает

возможностей, заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте. Контекстуальное значение в словарях не фиксируется.

Методические рекомендации по работе с аудиоматериалами

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла (globales Hören), детальное понимание (detailliertes Hören), выборочное понимание (selektives Hören). Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Понимание общего смысла, прослушанного (globales Hören).

Это самый распространенный прием работы с аудиоматериалом, который предполагает:

- понимание центральной темы текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- понимание основных тематических направлений текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- распознавание структуры аудиотекста (на основе языковых средств логического развертывания содержания текста, интонации).

Данный вид работы состоит из трех этапов:

1. Вводное (ориентировочное) прослушивание текста (как правило, начала текста), в ходе которого необходимо ответить на следующие вопросы: что представляет собой аудиотекст? (Интервью, теле- или радиосообщение, разговор по телефону, теле- или аудиорепортаж и т.д.) О чем идет речь в тексте? (Центральная тема) Сколько людей говорит? Как их зовут? Как они говорят? (Серьезно, эмоционально, нейтрально и пр.)

2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:

- сконцентрируйтесь на ключевых тематических словах (лексических единицах, реализующих центральную тему и основные тематические направления аудиотекста);
- обратите внимание на языковые средства структурирования текста (структурные маркеры текста), например: am Anfang, am Ende, von Anfang an, erstens, zum Schluss, zuerst, zuletzt и т.д., и на чередование реплик говорящих;
- обратите внимание на временные и количественные маркеры в тексте (oft, immer, nie, ab und zu; alle, nichts, wenig, viel и т.д.);
- обратите внимание на интонацию: длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце текста, одного из тематических направлений текста, абзаца;
- чтобы не потерять смысловую нить всего текста, не думайте об отдельных словах и синтаксических конструкциях, даже если возникли трудности с пониманием;
- в процессе прослушивания записывайте ключевые моменты, используйте при этом принятые и собственные сокращения.

3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания, обсуждение прослушанного. Этот этап может быть ориентирован на задания типа «резюмируйте, прокомментируйте, выразите свое мнение» и пр.

Как распознать важную информацию в аудиотексте?

Важную информацию текста вы найдете:

- в начале и конце абзаца / смыслового фрагмента текста,
- вблизи от ключевых слов (ключевые слова связаны с темой, часто повторяются или заменяются словами, близкими им по значению, они являются в основном именами существительными или именными словосочетаниями),

- в тех частях текста, где имеется нумерация (erstens, zweitens, drittens и т.д.).

Как делать записи в ходе прослушивания аудиотекста?1

Записывайте важную информацию в виде:

- отдельных слов или именных словосочетаний, например: die Kreditvergabe, die Bereitstellung des Kredits;
- инфинитивных конструкций, например: neue Produkte vorstellen; конструкций с именем прилагательным, например: der Werbefilm wahrheitsgetreu.

В целях экономии времени используйте сокращения:

- принятые, например: z.B. (zum Beispiel), d.h. (das heißt) и т.д.; собственные (особенно часто встречающиеся в тексте слова и словосочетания), например: Bg (Bedeutung), Jahrhundert (Jh);
- символы, например: \approx (схожий, идентичный); \uparrow (расти, увеличиваться, повышаться и т.д.); \downarrow (падать, понижаться и т.д.); \rightarrow (приводить к чему-либо и т.д.) и пр.

Детальное понимание (detailliertes Hören) / Выборочное понимание (selektives Hören).

Данные приемы работы с аудиоматериалом предполагают целенаправленный поиск конкретной информации в тексте в зависимости от поставленной задачи. При этом обучающийся в процессе прослушивания должен быть нацелен на те слова и структурные элементы текста, которые позволят ему выполнить задачу, т.е. найти искомую информацию.

Данный вид работы также состоит из трех этапов:

Предтекстовый этап, в ходе которого выполняются следующие задания:

- сформулируйте поисковое задание (Какой вид информации вас интересует?);
- сформулируйте конкретные вопросы, на которые следует ответить в ходе прослушивания текста.

Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:

- следите за интонационным делением аудиотекста на смысловые фрагменты (длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце смысловой части текста);
- не обращайтесь к информации, которая на данный момент для вас не важна;
- сконцентрируйтесь на искомой информации; постарайтесь точно записать искомую информацию; постарайтесь ответить на сформулированные ранее вопросы.

Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания. Проверьте, ответили ли вы на все поставленные вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Миросла́вская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02473-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/401320>

2. Володина Л.М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Володина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1911-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61842.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 144 с. — 978-5-4263-0014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260.html>

2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00731-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399160>

3. Б. А. Абрамов. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/46687E23-813B-4254-8A9D-F4A71FE2D86E>.

4. И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/18BD2544-1C35-4344-AB7D-807CF1EA9131>

5. Иванов, А. В. История германских языков: тесты: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/398722>

6. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — 978-5-238-02557-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы.

Поисковая машина Google. — Режим доступа: www.google.ru

Поисковая машина Яндекс. — Режим доступа: www.yandex.ru

Поисковая машина Yahoo. — Режим доступа: www.yahoo.com

Поисковая машина Рамблер. — Режим доступа: www.rambler.ru

Электронно-библиотечная система Академии:

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

Электронно-библиотечная система Академии:

<http://e.lanbook.com/books>
Электронно-библиотечная система Академии:
<https://www.biblio-online.ru>
<http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7>
<http://deutsch-sprechen.ru/grammatik/>
<http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376>
<http://dl.br-online.de/podcast/>
www.berufsstrategie.de/bewerbung/

6.5 Иные источники

1. Menschen. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit CDs. Hueber Verlag. Ismaning, Deutschland, 2016.
2. Panorama. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit interaktiven Übungen auf scook.de und mit Augmented-Reality-Elementen. Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.
3. Studio d. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1, Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.
4. Studio 21. Das Deutschbuch. A1/A2/B1. Kurs- und Übungsbuch mit DVD-ROM. Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.
5. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit CDs. Klett Verlag. Deutschland, 2016.
6. Berliner Platz NEU, Deutsch im Alltag. Testheft mit Prüfungsvorbereitung. 2016, Langenscheidt KG, Berlin und München.
7. Geschäftskommunikation. Verhandlungssprache. Hrsg. von A. Buscha und G. Linthout. 2. Auflage. 2013, Max Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland
8. Zitate für Manager. Über 2.600 Sinnsprüche, die Ihre Botschaft auf den Punkt bringen. 3. Auflage. 2013, Springer Gabler, Wiesbaden.
9. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1-A2. Hrsg. von Anne Buscha und Szilvia Szita. 2013, SCHUBERT-Verlag, Leipzig.
10. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1-B2. Hrsg. von Anne Buscha und Szilvia Szita. 2013, SCHUBERT-Verlag, Leipzig.
11. Lehr- und Übungsgrammatik der deutschen Grammatik. Hrsg. von Dreyer und Schmitt. 3. Auflage. 2013, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland
12. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Hrsg. von P. Rusch und H. Schmitz. München: Klett-Langenscheidt, 2013.
13. Lextra – Grammatik aktiv: Üben, Hören, Sprechen. Übungsgrammatik mit Audio-CD. Jin, F.; Voß, U. Cornelsen-Verlag, Berlin, 2014.
14. Grammatik Intensivtrainer A1. Lemcke, C.; Rohrmann, L. Klett- Verlag, Stuttgart, 2015.
15. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg/ Немецкий язык для делового общения, Лытаева М.А., Ульянова Е.С., М.: Юрайт, 2013.
16. Pinpong. Und jetzt ihr! Basisgrammatik für Jugendliche. Deutsch als Fremdsprache. Author: Schmidt, Christine / Kerner, Marion Schmidt, Publisher: Hueber Verlag, München, 2014.
17. R. Bottcher, S. Lang, Stefan Czarnecki. Erich ist verschwunden: Niveau Eins A1 (+ CD). Genua: Cideb Editrice, 2011. Книга для домашнего чтения.
18. Christine Nöstlinger. Die Ilse ist weg. Didaktisierungsvorschlag. Адаптированная книга для изучающих немецкий язык как второй иностранный. Langenscheidt-Verlag, 2012. - 163 S.
19. Werner, S. Eine spezielle Band. Cideb Editrice, Italien, 2010.
20. Deutsche Grammatik auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln, Тагиль И.П., 7-ое издание., испр., перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2014.- 480 с.
21. Deutsche Grammatik in Übungen auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln, Тагиль И.П., 4-ое издание., испр., перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2016.-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы

29. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
30. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
31. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
32. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
33. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
34. Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
35. Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
36. Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
37. Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>
38. Интерфакс СПАРК. Экономическая статистика по регионам <http://www.spark-interfax.ru/ru/statistics>
39. База данных исследований Московского института социально-культурных программ <http://miscp.ru/>
40. Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>
41. Атлас культурных ресурсов и учреждений культуры Российской Федерации <https://www.culture.ru/atlas/russia>
42. База статистических данных сферы культуры европейских стран <https://www.culturalpolicies.net/web/compendium.php>

Технические и программные средства обучения

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

5. Ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
6. Проектор.

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Менеджмент креативных проектов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 «Вторые иностранные языки»
(Китайский язык)

Бакалавриат

(уровень образования)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная форма обучения

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2023 г.

Автор-составитель:

Старший преподаватель

Турчак Т.М.

Заведующий кафедрой
менеджмента и культурной
политики

Доктор экономических наук,
кандидат исторических наук,
профессор

Бессолицын А.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Вторые иностранные языки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и культурной политики ОАНО «МВШСЭН»: Протокол № 2 от 15.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 22. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 23. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 24. Содержание и структура дисциплины
- 25. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
- 26. Методические материалы для освоения дисциплины
- 27. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
- 6.1. Основная литература
- 6.2. Дополнительная литература
- 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
- 6.4. Интернет-ресурсы
- 6.5. Иные источники
- 28. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.02 «Вторые иностранные языки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 Анализирует и применяет на практике грамматические, стилистические и культурные нормы изучаемого иностранного языка |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код компонента компетенции | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------|---|
| ИУК-4.1 | на уровне знаний: знать широкий корпус лексики, в том числе необходимой по работе с различными аудиториями, проектными командами, социальными группами на уровне умений: уметь осуществлять коммуникацию на изучаемом иностранном языке в рамках широкого спектра тем, в том числе и деловую коммуникацию на уровне навыков: владеть навыком работы с современными справочными материалами (справочники, словари и т.д.) для самостоятельного поиска необходимой грамматической лексической и иной информации в сфере профессиональной деятельности |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Вторые иностранные языки» является базовой дисциплиной и относится к обязательной части учебного плана Б1.О программы подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), профиль «Менеджмент

креативных проектов». Данная дисциплина изучается с 3 по 6 семестры в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины: 15 З.Е. (540 ак.ч., 405 астр.ч.);

Количество академических и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 224 ак.ч. (168 астр.ч.); на самостоятельную работу обучающихся: 280 ак.ч. (210 астр.ч.).

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Иностранный язык», «Английский язык для профессиональных целей», «Философия», «Академическое чтение на английском языке», «Ознакомительная практика». «Технологическая (проектно-технологическая практика», «Преддипломная практика».

Дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Семестр 3

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|----|----|---------|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КС Р | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Вводный фонетический курс и основы иероглифики | 11 | | | 6 | | 5 | Т |
| Тема 2 | Приветствие | 11 | | | 6 | | 5 | Т |
| Тема 3 | Знакомство | 11 | | | 6 | | 5 | Т |
| Тема 4 | Из какой ты страны? | 11 | | | 6 | | 5 | Т |
| Тема 5 | В гостях | 14 | | | 7 | | 7 | Т |
| Тема 6 | Семья | 14 | | | 6 | | 8 | Т |
| Тема 7 | Институт | 11 | | | 6 | | 5 | Т |
| Тема 8 | Мой друг | 11 | | | 6 | | 5 | Т |
| Тема 9 | Мой день | 14 | | | 7 | | 7 | Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | З |
| Всего: | | 108/3 | | | 56 | | 52 | |

Семестр 4

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточно й аттестации |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|----|----|---------|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КС Р | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Хобби | 11 | | | 6 | | 5 | Т |
| Тема 2 | День рождения | 11 | | | 6 | | 5 | Т |
| Тема 3 | Мой дом | 11 | | | 6 | | 5 | Т |
| Тема 4 | В магазине | 11 | | | 6 | | 5 | Т |
| Тема 5 | У врача | 14 | | | 7 | | 7 | Т |
| Тема 6 | Поздравление с праздником | 14 | | | 6 | | 8 | Т |
| Тема 7 | Съем жилья | 11 | | | 6 | | 5 | Т |
| Тема 8 | Свободное время | 11 | | | 6 | | 5 | Т |
| Тема 9 | В банке | 14 | | | 7 | | 7 | Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | З |
| Всего: | | 108/3 | | | 56 | | 52 | |

Семестр 5

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Спорт и здоровый образ жизни | 21 | | | 8 | | 13 | Т |
| Тема 2 | Учеба | 21 | | | 8 | | 13 | Т |
| Тема 3 | Погода | 21 | | | 8 | | 13 | Т |
| Тема 4 | На почте | 21 | | | 8 | | 13 | Т |
| Тема 5 | Общественный транспорт | 21 | | | 8 | | 13 | Т |
| Тема 6 | Аэропорт (вокзал). Конструкция уао...le. | 18 | | | 8 | | 10 | Т |
| Тема 7 | Планы на каникулы | 21 | | | 8 | | 13 | Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | З |
| Всего: | | 144/4 | | | 56 | | 88 | |

Семестр 6

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточно й аттестации |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|----|----|---------|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КС Р | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Поездка на экскурсию | 21 | | | 8 | | 13 | Т |
| Тема 2 | Путешествия, достопримечательност и Пекина | 21 | | | 8 | | 13 | Т |
| Тема 3 | Посещение выставки, музея | 21 | | | 8 | | 13 | Т |
| Тема 4 | Посещение театра (традиционная опера) | 21 | | | 8 | | 13 | Т |
| Тема 5 | Китайский традиционный новый год | 21 | | | 8 | | 13 | Т |
| Тема 6 | Китайские традиции (подарки, поддержание разговора и т.п.) | 18 | | | 8 | | 10 | Т |
| Тема 7 | Традиционные занятия и увлечения | 21 | | | 8 | | 13 | Т |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | Э |
| Всего: | | 180/5 | | | 56 | | 88 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

ПЗ – практическое задание;

Т – тест;

Д – дискуссия;

О – опрос;

П – презентация;

Э – эссе;

УО - устный опрос;

Э – экзамен;

З – зачет.

Содержание дисциплины

Семестр 3

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|--|---|
| Тема 1 | Вводный фонетический курс и основы иероглифики | <p>Основные сведения о китайском языке, о его месте в сино-тибетской языковой семье, этапах его развития и типологических особенностях. Китайский национальный язык путунхуа и диалекты. Структура китайского слога: инициаль (согласная часть слога), финаль (гласная часть слога); финаль простая (собственно финаль) и сложная; тоны и их смыслообразительная роль. Классификация согласных звуков: ряды согласных, объединенных по месту и способу образования.</p> <p>Гласные звуки: основные простые финали, особый гласный [i]; дифтонги нисходящие и восходящие; трифтонги. Эрризованные финали.</p> <p>Тональная система. Полные тоны и их акустическая характеристика. Тоны этимологические и комбинаторные; правила изменения тонов. Нейтральный тон, его комбинаторные разновидности.</p> <p>Китайская иероглифическая письменность, ее история и распространение.</p> <p>Простейшие элементы (черты и графемы); иероглифы простые и сложные. Основные категории иероглифов: монограммы, идеограммы, фонограммы, фоноидеограммы. Понятие о ключе и фонетике. Ключи и их графические варианты в составе сложных иероглифов. Этимологический анализ иероглифов.</p> <p>Правила написания иероглифов, порядок черт. Полные и упрощенные начертания иероглифов. Типы словарей.</p> <p>Проблемы алфавитного письма. Виды транскрипций.</p> <p>По завершении темы обучающиеся должны уметь читать и записывать слоги и слова транскрипцией, определять и уметь правильно читать тоны, знать основные черты иероглифа, уметь читать и писать основные ключи.</p> |
| Тема 2 | Приветствие | <p>Порядок слов в китайском языке. Личные местоимения. Общий вопрос с вопросительной частицей 吗 ma.</p> <p>Коммуникативные типы предложений. Понятие о фиксированном порядке слов - членов предложения. Основные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение. Место определения. Знаки препинания.</p> <p>Классификация предложений по типу сказуемого. Предложения с качественным сказуемым: качественные прилагательные в роли сказуемого. Правила употребления наречия 很 перед качественным сказуемым.</p> <p>Употребление наречий 也 «тоже», 都 dou «все» перед качественным сказуемым.</p> <p>Интонация основных коммуникативных типов предложения - повествовательного, вопросительного, повелительного. Взаимоотношения тона и интонации.</p> <p>Паузировка предложения. Ритмическая организация китайского предложения. Синтагматическое ударение, логическое ударение.</p> <p>Личные местоимения. Род и число местоимений. Суффикс множественного числа – 们 men.</p> <p>Способы выражения приветствия в китайском языке: уважительное обращение, обращение к равному по статусу и возрасту, приветствия в различных ситуациях.</p> |
| Тема 3 | Знакомство | <p>Грамматика: предложения с глаголом-связкой 是 shi. Отрицание 不 bu. Особенности предложения с глаголом-связкой shi: порядок слов, подлежащее и дополнение в предложениях с глаголом-связкой, правила употребления.</p> <p>Интонационное и логическое выделение. Отрицание bu: наречие bu употребляется всегда перед предикатом.</p> <p>Правила употребления отрицания в предложениях с качественным сказуемым. Сочетание наречий bu и dou, bu и ye перед сказуемым. Интонационные особенности отрицательных предложений с наречием bu.</p> <p>В рамках этой темы обучающиеся научатся представлять себя, своих родственников и друзей, сообщать и спрашивать об их профессии.</p> |
| Тема 4 | Из какой ты страны | <p>Грамматика: определение со значением притяжательности. Притяжательные местоимения. Утвердительные и вопросительные притяжательные местоимения. Атрибутивный показатель 的 de. Правила употребления притяжательных местоимений перед терминами родства. Правила употребления притяжательных определений.</p> <p>Случаи обязательного и факультативного употребления служебного слова de. Интонационное и логическое ударения в предложениях с притяжательным определением. Вопросительные местоимения 哪 na «какой», 谁 shei «кто», 什么 shenme «что».</p> <p>В рамках этой темы обучающиеся научатся сообщать и спрашивать, из какой они страны, как их зовут, а также кому принадлежит тот или иной предмет.</p> |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|-----------------------------|---|
| Тема 5 | В гостях | <p>Грамматика: предложения с глагольным сказуемым. Группа сказуемого, включающая второстепенные члены предложения: прямое дополнение, косвенное дополнение. Переходные и непереходные глаголы. Наречия bu, dou, ye как показатели группы сказуемого.</p> <p>Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого как одна из форм альтернативного вопроса. Отличие от вопросительного предложения с частицей ma: более настойчивый характер вопроса. Правила употребления: эта форма вопроса не употребляется, если сказуемому предшествует наречие.</p> <p>Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого: виды предложений, последовательность глаголов и глагольных конструкций. Предложения со значением цели.</p> <p>Правила употребления глаголов 来 lai «приходить» и 去 qu «уходить».</p> <p>Вопросительное местоимение 哪儿 na.</p> <p>Обучающийся должен знать основные ситуационные фразы приветствия и прощания, способы выражения вежливости, благодарности и ответа на нее, в т.ч. при совместной трапезе, вести разговор об общих знакомых, уметь представить незнакомых гостей друг другу.</p> |
| Тема 6 | Семья | <p>Грамматика: предложения наличия с глаголом 有 you «иметь». Форма отрицания с наречием 没 mei и форма альтернативного вопроса. Интонация и логическое ударение в предложениях в предложениях наличия с глаголом «иметь». Предложные конструкции с предлогами 在 zai и 给 gei: позиция в предложении, функция в предложении. Позиция наречий в предложениях с предложными конструкциями.</p> <p>Состав традиционной и современной китайской семьи. Термины родства в китайском языке: различные названия родственников по материнской и отцовской линии, а также в зависимости от их возраста (старший брат - младший брат и т.п.).</p> <p>Обучающийся должен уметь рассказать о своей семье (степень родства, род занятий и пр.) и расспросить собеседника (сколько братьев \сестер \детей в семье) и т.п.</p> |
| Тема 7 | Институт | <p>Грамматика: числительные от 1 до 99. Сочетание числительного со счетным словом в функции определения. Понятие счетных слов в китайском языке. Основные типы счетных слов. Сочетание числительного со счетным словом в функции определения: числительное + счетное слово + существительное.</p> <p>Количественные числительные. Числительное "1": тональные особенности, слияние с указательным местоимением, особое значение при категорическом отрицании. Числительное "2" (особенности употребления 两 liang и 二 er). Словесное ударение в сочетаниях числительного и счетного слова, в многосложных числительных. Вопросительные местоимения 几 ji и 多少 duoshao со значением «сколько».</p> <p>Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение. Глаголы, принимающие двойное дополнение. Порядок следования дополнений: косвенное (без предлога) и прямое. Косвенное дополнение обычно выражено одушевленным существительным или местоимением, обозначающее лицо.</p> <p>Обучающийся должен рассказать о своем институте: описание института (количество обучающихся, факультетов, учителей, классов и т.п.). Название помещений института (кафедра, библиотека, читальный зал, лаборатория и т.п.), название учебных дисциплин.</p> |
| Тема 8 | Мой друг | <p>Грамматика: выделительная конструкция 是...的 shi...de: предложения со сказуемым, выраженным глаголом-связкой shi и существительного (местоимения) или прилагательного со служебным словом de. Интонационные особенности таких предложений.</p> <p>Описание человека: имя, профессия, где учится или работает, место учебы, привычки, во что одет.</p> |
| Тема 9 | Мой день | <p>Грамматика: способы обозначения точного времени (часть суток: утро, первая половина дня, вторая половина дня, вечер; часы, минуты, четверть часа, половина часа). Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени: место в предложении (перед или после подлежащего) и актуальное членение предложения. Порядок слов, обозначающих время.</p> <p>Порядок слов при наличии двух обстоятельств: обстоятельства места и обстоятельства времени.</p> <p>Общий вопрос типа «..., hao ma?»: значение (форма просьбы или приглашения принять участие в чем-либо), синтаксическая структура, варианты ответов.</p> <p>Обучающийся должен уметь описать свой день с указанием точного времени (подъем, завтрак, учеба и т.п.).</p> |

Семестр 4

| | | |
|--------|---------------------------|--|
| Тема 1 | Хобби | Грамматика: альтернативный вопрос с союзом 还是 haishi: порядок слов, употребление. Альтернативное вопросительное предложение с глаголом-связкой 是 shi. Последовательно-связанные предложения: сложные предложения со сказуемым, состоящим из двух глагольных конструкций, в которых дополнение обозначает одновременно субъект действия, называемого вторым глаголом. Умения: обсуждение свободного времени (музыки, кино и т.п.), планов на выходные. |
| Тема 2 | День рождения | Грамматика: предложение с именным сказуемым: существительное и сочетание существительного со счетным словом в позиции сказуемого, отсутствие связки 是 shi. Отрицание: 不 bu + 是 shi. Правило употребления наречий перед именным сказуемым. Обозначение дат (год, число, месяц, день, день недели). Последовательность расположения слов, обозначающих дату и время. Удвоение глаголов: удвоение односложных и двусложных глаголов, обозначающих действия; правила употребления удвоенной формы. Словесное ударение удвоенных глагольных форм. Глаголы и глагольные конструкции в позиции определения: перед определяемым словом, обязательное оформление служебным словом 的 de. Умение: назвать дату дня рождения, пригласить на вечеринку, обсудить покупку подарка. |
| Тема 3 | Мой дом | Грамматика: слова со значением места (локативы). Поселологи. Порядок слов в предложениях со значением местонахождения: с глаголом 在 zai, с глаголом 有 you, с глаголом 是 shi. Различие между предложениями с глаголом you и с глаголом shi. Синтагматическое ударение в предложениях, обозначающих местонахождение. Продолженное действие: способы выражения, отрицание, временная соотнесенность. Умения: описание местонахождения комнат квартиры (дома), местонахождение дома. |
| Тема 4 | В магазине | Конструкция сравнения с предлогом 比 bi: предложения с качественным сказуемым, предложения с глагольным сказуемым без дополнения, предложения с глагольным сказуемым с дополнением. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с данной конструкцией. Конструкция сравнения 跟... 一样 gen... yiyang. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы сравнительных предложений. Дополнение количества. Умение: покупка товара, сравнение различной продукции, обсуждение цены и качества товара. |
| Тема 5 | У врача | Грамматика: употребление местоимения 每 mei, правила употребления конструкций 一点儿 yidianr и 有一点儿 you yidianr. Предложная конструкция 跟... 一起 gen... yiqi. Особенности использования модальных глаголов «хотеть», «желать», «намереваться» (要 yao, 想 xiang, 愿意 yuanyi) Умение: запись на прием, врачебный осмотр, назначение лечения |
| Тема 6 | Поздравление с праздником | Грамматика: конструкция 问...好 wen... hao, подлежащно-сказуемое сочетание в роли определения. Умение: знать названия основных праздников, уметь с ними поздравить. Ведение разговора по телефону: стандартные выражения, расспросить о здоровье, сообщить о себе, передать привет и т.п. |
| Тема 7 | Съем жилья | Грамматика: использование показателя состоявшегося действия суффикса 了 le. Его значение, употребление, отрицательная форма, вопросительная форма, форма альтернативного вопроса, сочетание с дополнением (должно обязательно иметь определение), временная соотнесенность. Последовательность нескольких действий. Предложения со сказуемым, выраженным казуативными глаголами 让 rang и 请 qing. Использование модальных глаголов 可能 keneng и 会 hui Умение: вести простой разговор о съеме жилья, уметь рассказать о своих пожеланиях, обсудить условия и цену. |
| Тема 8 | Свободное время | Грамматика: дополнение результата: значение, позиция в предложении, способы выражения, постглагольное служебное слово 得 de, построение вопросительных и отрицательных предложений, сочетание с наречиями 也 ye и 都 dou, интонационные особенности. Прямое дополнение в препозиции. Актуальное членение предложения. Виды модальных глаголов. Глагол 得 dei. Особенности употребления модальных глаголов, отрицательные формы, интонационные особенности предложений с модальными глаголами. Умение: обсудить планы (поездка за город, поход в театр, на концерт и т.п.) и поделиться впечатлениями. |
| Тема 9 | В банке | Грамматика: дополнение результата (продолжение). Предлог 从 cong, его использование. Правила удвоения глаголов. Счет до 1000. Умение: вести простую беседу со служащими банка, уметь спросить о курсе национальной валюты Китая. Знание названия основных денежных единиц, |

Семестр 5

| | | |
|--------|------------------------------|---|
| Тема 1 | Спорт и здоровый образ жизни | Грамматика: модальная частица 了 le (позиция в предложении, отрицательная и вопросительная форма предложений с частицей, отличие в значении от суффикса le). Одновременное употребление суффикса le и частицы le. Умение: рассказать о том, каким видом спорта ты занимаешься, о пользе занятий спортом, описать футбольный (волейбольный, баскетбольный и т.п.) матч. |
| Тема 2 | Учеба | Грамматика: слова, выражающие длительность в китайском языке. Позиция дополнения длительности в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Позиция служебных слов и наречий в предложениях с дополнением длительности. Конструкция 只要...就 zhiyao... jiu. Умение: рассказать о своих учебных планах и расспросить собеседника. |
| Тема 3 | Погода | Грамматика: безличные предложения – предложения, состоящие только из группы сказуемого. Предложения, описывающие природные явления. Последовательно связанные безличные предложения, начинающиеся с you. Модальная частица le как показатель изменения ситуации в предложениях с качественным, глагольным и именным сказуемым. Умение: рассказать о погоде в разных странах в разные сезоны, об изменении погодных условий. |

| | | |
|--------|------------------------|--|
| Тема 4 | На почте | Грамматика: глагольный суффикс 着 zhe: показатель состояния, в котором находится человек или предмет в определенный момент, или показатель существования (наличия) в определенном месте. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения со сказуемым, оформленным суффиксом zhe. Служебное слово 地 de: показатель обстоятельства образа действия, стоящего перед сказуемым. Правила употребления, отличие от постглагольного служебного слова de. Умение: получение и отправление писем, посылок, телеграмм, экспресс-почты, правила оформление почтовых бланков. |
| Тема 5 | Общественный транспорт | Грамматика: понятие результативного глагола и результативной морфемы (好 hao, 完 wan, 错 cuo, 对 dui, 见 jian, 懂 dong и др.). Значение и употребление наиболее частотных результативных морфем, сочетание с суффиксами. Умение: знание видов городского общественного транспорта, правила проезда в автобусе (метро) в Китае. |
| Тема 6 | Аэропорт, вокзал | Конструкция 要...了 yao...le: обозначение действия, которое вот-вот произойдет. Варианты конструкции, отрицательная и вопросительная формы. Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией, состоящей из подлежащего и сказуемого. Правила употребления. Умение: приобретение билета, проводы или встреча в аэропорту (вокзале). |
| Тема 7 | Планы на каникулы | Грамматика: сложноподчиненное предложение с конструкцией 因为...所以 yinwei...suoyi; союз 或者 huozhe. Правила использования наречий 又 you и 再 zai. Умение: рассказать о планах на каникулы, на вечер, на выходные |

Семестр 6

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|---|--|
| Тема 1 | Поездка на экскурсию | Грамматика: простые модификаторы (простые дополнительные члены направления) 来 lai и 去 qu: значение, сочетание с суффиксами и частицами. Глагол с модификатором и позиция дополнения. Правила редупликации односложных и двусложных прилагательных. Словесное ударение и тоновые изменения. Позиция в предложении. Условные конструкции. Конструкция 要是...就 yaoshi... jiu (значение, позиция наречия jiu). Позиция союза yaoshi (в придаточном предложении, предшествующем главному, перед или сразу после подлежащего). Позиция jiu (во второй части сложного предложения перед сказуемым). Условная конструкция 如果...就 ruguo ... jiu. Умение: рассказать об особенностях профессии гида, обзорная экскурсия по парку «Цзиншань». |
| Тема 2 | Путешествия. Достопримечательности Пекина | Грамматика: понятие инфикса. Дополнительный член возможности. Инфиксы перед результативной морфемой: инфикс 得 de со значением возможности, инфикс 不 bu – невозможности. Позиция прямого дополнения. Утвердительно-отрицательная форма вопроса. Употребление дополнительного члена возможности с модальными глаголами. Результативные морфемы 了 liao, 下 xia, 懂 dong, употребляющиеся после инфиксов. Предложения наличия, появления, исчезновения: особенности глагольного сказуемого, слова, занимающие позицию подлежащего и дополнения. Обязательное оформление сказуемого суффиксом, модификатором или результативной морфемой. Условная конструкция 只有...才 zhiyoucai: значение, позиция союза zhiyou и наречия cai. Умения: рассказать о достопримечательностях Пекина. Экскурсия на главную площадь Китая – Тяньаньмэнь. История, основные сооружения (Памятник народным героям, Дом Народных собраний, Музей истории Китая). |
| Тема 3 | Посещение выставки, музея | Грамматика: предложения с предлогом 把 ba: позиция в предложении, особенности сказуемого, подлежащего и дополнения, правила употребления предлога. Отличие предложений с предлогом. Ограничительная конструкция 除了...以外 chule... yiwai: значение, позиция в предложении. Умения: рассказать об экскурсии в дом-музей писателя Лу Синя и др., поделиться впечатлениями. |
| Тема 4 | Посещение театра (традиционная опера) | Грамматика: местоимение 有的 youde, особенности употребления (не может быть дополнением). Служебное слово (суффикс) 过 guo после глагола (действие, имевшее место в неопределенное время в прошлом). Образование вопросительной и отрицательной формы с суффиксом. Дополнительный член кратности (частотности) действия. Счетные слова 次 ci, 遍 bian для обозначения кратности (сколько раз происходило или будет происходить данное действие). Место дополнения кратности в предложении. Умения: рассказать о посещении театра, об исполнителях, различии между пекинской и шаосинской традиционных операх. |
| Тема 5 | Китайские традиционные праздники (новый год, праздник середины осени) | Грамматика: способы выражения пассива. Предложения с пассивом без формально-грамматических показателей. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Причинно-следственный союз 因为...所以 yinwei ... suoyi: значение, позиция в предложении. Предложения пассива с предлогом 被 bei, 让 rang, 叫 jiao. Особенности употребления. Конструкция 不但...而且 budanerqie. Умения: рассказать о традиционных китайских праздниках, сравнить с европейскими. |
| Тема 6 | Китайские традиции (подарки, поддержание разговора и т.п.) | Грамматика: конструкция 对...来说 dui laishuo. Наречия 更 geng и 最 zui, их использование в предложениях. Особые случаи употребления предлога 把 ba (употребление после сказуемого дополнения места, сказуемое оформлено результативной морфемой 成 cheng или 作 zuo, после сказуемого стоит дополнение, обозначающее адресата). Конструкция 一边...一边 yibian...yibian (два действия происходят одновременно). Особенности |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|----------------------------------|--|
| | | употребления китайских глаголов (离合词). Умения: рассказать о некоторых, китайских традициях, сравнить с традициями европейцев (межкультурные различия, уважение национальных традиций и норм поведения). |
| Тема 7 | Традиционные занятия и увлечения | Грамматика: предложения наличия с суффиксом 着 zhe и появления. Особенности построения предложений (отсутствие предлога перед подлежащим, обязательное оформление дополнения). Способы удвоения глаголов и прилагательных. Предложения с предлогом 把 ba с удвоенным глаголом. Использование 后来 houlai и 以后 yihou. Использование 了 le в конце предложения для обозначения изменения ситуации. Дополнение результата, выраженное глагольным оборотом. Умение: рассказать о традиционных занятиях, в том числе, людей пенсионного возраста (разведение цветов, каллиграфия, традиционные танцы, гимнастика ушу, пение, игры в шахматы и пр.). Уметь описать помещение и т.п. |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------|---|----------------------|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 | <p>Высокий уровень (Отлично/ Зачтено):</p> <p>1) Знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах;</p> <p>Средний уровень (Хорошо/ Зачтено):</p> <p>1) Знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах;</p> <p>Низкий уровень (Удовлетворительно/ Зачтено):</p> <p>1) Частично знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Частично у вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Частично владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах;</p> <p>Ниже порогового уровня (Неудовлетворительно/ Не зачтено):</p> <p>1) Не знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>2) Не умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные методы;</p> <p>3) Не владеет навыком критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах</p> |
|--|--|--|--|

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- поурочное и модульное тестирование (Т),
- устный опрос (О).

Материалы текущего контроля успеваемости.

● 新实用汉语课本教师用书 (第二版) // Новый практический курс китайского языка. Изд.2. Ч. 1-4. Пекин, Издательство Пекинского университета языка и культуры. 2009-2012.

- Контрольные и тесты, составленные преподавателями.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: Зачёт с оценкой в 1,3,5 семестрах, экзамен в 2,4,6.

1 семестр

| Наименование темы (раздела) | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---|--|---|--|
| 1. Вводный фонетический курс и основы иероглифики | <p>Аудирование: понимает знакомые слова и выражения</p> <p>Чтение: понимает знакомые слова и простые фразы</p> <p>Письмо: может написать короткую открытку, заполнить</p> | <p>- В речи отсутствуют ошибки, используется широкий спектр изученных языковых средств</p> <p>- Совершает некоторые ошибки,</p> | <p>выше 80% - «отлично»</p> <p>70-80% - «хорошо»</p> <p>50-70% - «удовлетворительно»</p> |
| 2. Приветствие | | | |
| 3. Знакомство | | | |
| 4. Из какой ты страны | | | |

| | | | |
|-------------|---|--|-------------------------------|
| 5. В гостях | простой формуляр Устная речь: строит простые фразы, описывает себя и свое окружение, задает простые вопросы, запрашивает информацию Лексика/грамматика: без ошибок использует в речи пройденный языковой материал | не затрудняющие понимание - Совершает ошибки, частично затрудняющие понимание - Совершает ошибки, сильно затрудняющие понимание - Не владеет необходимым минимумом знаний, умений и навыков | < 50% - «неудовлетворительно» |
| 6. Семья | | | |
| 7. Институт | | | |
| 8. Мой друг | | | |
| 9. Мой день | | | |

Тест к первому модулю

| 1. Написать графемы, к выделенным словам расписать их по чертам | | 2. Написать значение графем | |
|---|--|-----------------------------|--|
| поле | | 文 | |
| бамбук | | 走 | |
| пшеница | | 毛 | |
| раковина | | 止 | |
| металл | | 石 | |
| воин | | 日 | |
| <i>черепаха</i> | | 禾 | |
| верста | | 爪 | |
| топтать | | 木 | |
| <i>кость</i> | | 风 | |
| нить | | 父 | |
| корова | | 革 | |
| перья | | 人 | |
| червяк | | 口 | |
| удав | | 首 | |
| длинный | | 山 | |
| <i>лошадь</i> | | 自 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| свинья | | 米 | |
| баран | | 身 | |
| слуга | | 养 | |
| червяк | | 皮 | |
| <i>рог</i> | | 土 | |
| 3. Перевести на китайский язык и записать транскрипцией | | | |
| стакан ложка тетрадь волк красный линейка младшая сестра стол ребенок скамья | | Мама пьет чай. Старший брат любит читать книги. Бабушка покупает фрукты и сахар. | |

Тест

Задание 1. Дополните диалоги, запишите иероглифами, переведите на русский получившиеся варианты.

1) A: Nǐ hǎo ma?

B: _____.

A: Wǒ yě hěn hǎo.

2) A: Nǐ yào _____ ma?

B: _____.

A: Nǐ ne?

C: _____.

3) A: Nín shì yīngguó rén ma?

V: Bùshì, _____. Nín shì nǎ guó rén?

A: _____.

4) A: Nín guàixìng?

B: Wǒ xìng _____, jiào _____.

A: Wǒ jiào _____, _____ wǒ hěn gāoxìng.

B: _____.

5) A: Qǐngwèn, cāntīng zài nǎ'ér?

V: _____.

A: Xièxiè.

V: _____.

6) A: _____, Hǎo ma?

V: Tài hǎole! _____?

A: _____, kěyǐ ma?

V: _____.

Задание 2. Соотнесите ключ и значение, запишите соответствующие цифры в скобках.

身() 立() 气() 三() 工() 寸() 厶() 九() 我() 四() 见()

文() 井() 子() 儿() 二() 言() 百() 田() 手() 月() 水() 心() 小() 七()
() 生() 失() 玉() 贝() 日() 中() 匕() 十() 人() 不() 六() 土() 口() 大()
又() 刀() 丁() 火() 木() 五() 女() 马() 也() 门() 力() 八() 羊() 牛() 血()
皿()

| | | | | |
|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. работа | 2. четыре | 3. девять | 4. рот | 5. месяц |
| 6. два | 7. нож | 8. раковина | 9. десять | 10. семь |
| 11. корова | 12. гвоздь | 13. человек | 14. пять | 15. я |
| 16. баран | 17. кровь | 18. речь | 19. вода | 20. дерево |
| 21. тело | 22. крошечный | 23. три | 24. знак | 25. вершок |
| 26. рука | 27. стрела | 28. сердце | 29. женщина | 30. поле |
| 31. ребенок | 32. посуда | 33. шесть | 34. пар | 35. нет |
| 36. солнце | 37. восемь | 38. дверь | 39. колодец | 40. земля |
| 41. ладонь | 42. сын | 43. видеть | 44. лошадь | 45. стоять |
| 46. яшма | 47. огонь | 48. рождать | 49. сила | 50. большой |
| 51. семь | 52. маленький | 53. сто | 54. средний | 55. тоже |

Задание 3. Найдите пары значение – звучание в правой и левой колонке, запишите рядом со звучанием соответствующий иероглиф, в скобках укажите латинскую букву.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) tài () | a. открывать |
| 2) mā () | b. мяч |
| 3) lái () | c. середина |
| 4) biàn () | d. смотреть |
| 5) xī () | e. кто |
| 6) zài () | f. красивый |
| 7) wǎn () | g. восемь |
| 8) kāi () | h. мама |
| 9) shí () | i. страна |
| 10) yào () | j. снова |
| 11) gāo () | k. учить |
| 12) sì () | l. десять |
| 13) yǒu () | m. четыре |
| 14) wèn () | n. раз |
| 15) guó () | o. спрашивать |
| 16) bā () | p. входить |
| 17) kàn () | q. поздно |
| 18) jìn () | r. слишком |
| 19) jiào () | s. высокий |
| 20) zhōng () | t. факультет |
| 21) shéi () | u. хотеть |
| 22) měi () | v. приходить |

Контрольная работа за 1 семестр.

I. Напишите транскрипцию и в скобках количество черт нижеследующих иероглифов (последние два расписать по чертам):

1. 层 _____ () 2. 师 _____ () 3. 医 _____ ()
 4. 这 _____ () 5. 国 _____ () 6. 谢 _____ ()
 7. 兴 _____ () 8. 贵 _____ ()
 9. 杨 _____ ()
 10. 系 _____ ()

II. Переведите на китайский язык.

- Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, Ван Линь (林) здесь? – Нет, ее нет. – А где она? – Она в студенческой столовой. – Простите, я не знаю, где находится студенческая столовая. – Студенческая столовая находится на втором этаже общежития. – Спасибо. – Не за что.
- Ты знаешь его? – Да, это наш учитель по разговорному китайскому языку. – Кто он по национальности? – Он китаец. Его фамилия Ма, зовут Далинь. Он коренной пекинец.
- Вы здесь учитесь? – Нет, я учусь в Пекинском лингвистическом институте. Это мой друг. Он тоже обучающийся Пекинского лингвистического института. Мы все живем в общежитии.
- Можно войти? – Входите. – Дин Либо здесь? – Он живет на 4 этаже в комнате 431. – Извините. – Ничего страшного. – Повторите, пожалуйста, еще раз. – До свидания.
- Это столовая для преподавателей. Ты не хочешь выпить кофе? Черный кофе здесь очень вкусный. – Дорого? – Нет, не дорого.
- Сегодня хорошая погода. Давай пойдем купаться! – Отлично! Когда? – Сейчас пойдем, как? – Нет, сейчас, боюсь, не получится. Завтра у тебя будет время? – Завтра мы идем играть в баскетбол.

Диктант**Образец билета к зачету**

Задание 1. Подготовьтесь к чтению и устному переводу текста.

陈老师，您好！这是我哥哥，他是外语老师。

你好！--- 这是我朋友。

你好！你也是老师吗？

您好！我不是老师，我是医生。

力波，这是你奶奶吗？

不是，她是我外婆。

外婆，您好！

Задание 2. Придумайте несколько предложений на тему.

Времяпровождение.

Задание 3. Подготовьтесь к чтению.

Fāzhǎn guómín tízhì yāoqǐng tóngxué jiǎnghuà dǎpò bǎoshǒu sīxiǎng zhēnglǐ tígāo
méiguīhuà Gèng yào tán de qīng chū

Задание 4. Прочтите иероглифы.

认、语、是、高、习、可、文、识、知、奶、兴、言、汉

Задание 5. Переведите предложения на китайский язык.

– Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, Ван Линь здесь?

– Нет, ее нет.

- А где она?
- Она в студенческой столовой.
- Простите, я не знаю, где находится студенческая столовая.
- Студенческая столовая находится на втором этаже общежития.

2 семестр

| Наименование темы (раздела) | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|--------------------------------|--|---|--|
| 1. Хобби | Аудирование: понимает знакомые слова и выражения Чтение: понимает знакомые слова и простые фразы Письмо: (ок. 250 иероглифов): умеет написать небольшой рассказ на любую их пройденных тем, описать картинку. Устная речь: умеет описывать себя и свое окружение, вести диалог в рамках изученных тем. Лексика/ грамматика: без ошибок использует в речи пройденный языковой материал | Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровень коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля. | выше 80% - «отлично» 70-80% - «хорошо» 50-70% - «удовлетворительно» < 50% - «неудовлетворительно» |
| 2. День рождения | | | |
| 3. Мой дом | | | |
| 4. В магазине | | | |
| 5. У врача | | | |
| 6. Поздравления в праздником | | | |
| 7. Съём жилья | | | |
| 8. Свободное время | | | |
| 9. В банке | | | |

Образцы тестов и контрольных работ к 3-му семестру

Тест 1

Задание 1. Диктант.

丁力波告诉老师马大为今天不能上课。老师问他为什么不能来上课？

丁力波说：昨天是星期日，马大为上午去商场买东西，下午去朋友家玩儿。他晚上十一点半回学院，十二点写汉字，两点钟睡觉。现在他还没有起床。

陈老师说：他应该来上课。丁力波：老师，我能不能问你一个问题？

陈老师：可以。

丁力波：我们为什么八点上课？

Задание 2. Написать транскрипцию, перевод и количество черт

| | транскрипция | перевод | |
|--------|--------------|---------|--|
| 1. 专业 | | | |
| 2. 商场 | | | |
| 3. 问题 | | | |
| 4. 个 | | | |
| 5. 报 | | | |
| 6. 找 | | | |
| 7. 还 | | | |
| 8. 钱 | | | |
| 9. 葡萄 | | | |
| 10. 岁数 | | | |
| 11. 会 | | | |
| 12. 睡 | | | |
| 13. 属 | | | |
| 14. 常 | | | |
| 15. 办 | | | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| 16. 光盘 | | | |
| 17. 饭 | | | |
| 18. 能 | | | |

Задание 3. Перевести предложения на китайский язык.

1. Приятель моего старшего брата продавец, он работает в магазине. Я часто хожу туда за покупками.
2. Учитель спросил ученика: «Как это называется по-китайски?»
3. Сколько стоят яблоки? – Красные стоят 3.75 за цзинь. – Дорого. Не дорого. Как другу уступлю. 3.50 как? Возьму 1 кг и полтора кг бананов. – Всего 15. 60. – Ваши 20 юаней, сдача 4.40
4. Во сколько у вас заканчиваются занятия? – Сегодня заканчиваются в 13.50.
5. Ты знаком с той девушкой, которая покупает тетради? – Да, знаком. Она вместе с моей младшей сестрой занимается музыкой.
6. Я немного говорю по-английски.
7. Пойдем сегодня вместе купаться? – Боюсь, сегодня не получится. Вечером мне надо навестить бабушку.

Контрольная работа

Перевести на китайский язык.

1. Завтра после занятий ты свободна? – А что? – Я хотел пригласить тебя и Дин Либо на вечеринку. Завтра мой день рождения.- Правда? Поздравляю. – Сможешь прийти в 7.30?- Завтра я заканчиваю занятия в 5.45. Мы вместе с Дин Либо поедем на такси. – Отлично!- Что нам купить? – Купите торт.
2. Почему ты сегодня не пришел на занятия? – Вчера было холодно, наверное, я вчера простудился. Сегодня болит горло, голова, наверняка высокая температура.- Сходи к врачу.- Ты не мог бы пойти со мной? Я не знаю, как зарегистрироваться.
3. Давэй, почему ты еще не подмел комнату? Я вчера говорил тебе, что сегодня к нам придет моя подруга. – Извини, так неудобно получилось! Я только что пришел, ходил на почту отправить младшей сестре подарок к Рождеству. – Ладно, давай я помогу тебе убрать вещи и подмести комнату.
4. Я живу в одной комнате с Дин Либо. Это очень неудобно. Когда я встаю, он еще спит, когда я ложусь спать, он смотрит телевизор, слушает музыку. Часто к нему приходят друзья. Я слышал, в Пекине можно снять недорогую квартиру с ванной и туалетом. Завтра пойду в риэлтерскую контору, попрошу помочь мне найти подходящую квартиру.
5. Я живу в общежитии на 5 этаже, в 507 номере. Комната очень уютная. Телефона нет, но у меня есть мобильный. Вечерами я часто хожу к друзьям, живущим на 3 этаже, смотреть телевизор.
6. Ты поедешь путешествовать или собираешься подработать?- Пока не знаю. Я собирался в июле подработать в кафе, а в августе поехать путешествовать в Европу, но вчера мне позвонила мама и сказала, что бабушка приболела, и я должен вернуться домой помочь ей.
7. Учитель Ли, который только что пришел, ведет у нас китайскую грамматику и иероглифику. Иероглифы очень трудные, грамматика несложная.
8. Я сделаю упражнения и буду читать текст.
9. Мне бутылку колы и два цзиня бананов. Сколько всего? – 8.25 юаня. Ваши 10 юаней. Вот вам сдача 1.75 юаня.
10. Мой друг – корреспондент. Он работает в Шанхае. Он часто рассказывает мне о Китае. – Он умеет немного говорить по-английски. Он пригласил меня в Шанхай встречать новый год.

1 курс. Зачетная работа по китайскому языку

1. Диктант (200 знаков)

玛莎是我的好朋友。她是俄罗斯人，一年以前从莫斯科来中国。现在她在北京大学学习汉语。她每天上午有汉语课。张老师教他们班汉语语法，王老师教口语。玛莎很喜欢北京。她住在留学生宿舍。下课以后她去学生食堂吃饭，以后有时候回宿舍休息，有时候我们一起去图书馆看画报和杂志。星期五四点一刻王老师给我们辅导中国文学。他给我们介绍新书。晚上我们去公园散步，看电影。这个星期六七点我们坐车去看京剧。玛莎穿一条绿裙子，真漂亮。

2. *Вставить предлоги* 给 从 跟 在

今天我们_____他家去参加舞会。

今天下午三点刘教授_____我们介绍新中国电影。

老师告诉我明天没有课。我们_____他一起去北京剧院。

他说下课以后他_____咖啡馆等你。

3. *Составить предложения*

- 1) 同学 他 汉语 中国 跟 说 _____
- 2) 你 那儿的 老师 在 照片 _____
- 3) 姐姐 古典 很 音乐 喜欢 我 _____
- 4) 一束 要 妈妈 我 给 买 花 _____
- 5) 那位 王教授 跳舞 的 姑娘 我的 跟 是 朋友 _____

- 6) 衬衫 我 件 穿 这 和 条 要 那 裙子 _____

4. *Перевести предложения на китайский язык*

- 1) Какая музыка тебе нравится, классическая или современная? – Мне больше нравится современная музыка, но иногда я слушаю классическую.
- 2) Я купил четыре билета на фильм, о котором сегодня рассказывал нам учитель Ван. – Здорово. Когда мы пойдем? – Я купил билеты на семичасовой сеанс. Я думаю, мы пойдем из общежития в 18.15
- 3) Это фотография моей семьи. – Как интересно! Кто эта девочка в белой блузке? – Это моя младшая сестра. Ей в этом году 10 лет. Она учится в младшей школе и еще учится танцевать. – Она очень похожа на тебя.
- 4) Смотри, вот это кафе очень хорошее. Попроси официанта две бутылки колы. – Я не хочу колу, я выпью чашку кофе.
- 5) Во сколько у тебя сегодня заканчиваются занятия? – В 11.50. – После занятий ты свободен? – А что? – Хотел пригласить тебя в кино. – После занятий мне надо зайти в библиотеку вернуть книги, а потом на почту.
- 6) Мой старший брат врач. Сейчас он работает в Китае. – Да, я знаком с ним. Твой брат часто пишет мне письма, он очень скучает по дому.
- 7) Брюки, что ты надел, старые. Надень вон те, они новые.
- 8) Это яблоко вкусное, а то – нет.
- 9) У него дома много книг на китайском языке. Я часто беру у него книги.

Темы к зачету

1. Моя семья.
2. Мой институт.
3. Мой день.
4. В гостях у друга.
5. У врача
6. Мой дом (квартира).
7. Свободное время.

8. В магазине
9. В банке

Образцы текстов к зачету

№1

瑪沙问妈妈：“晚上你用不用车？”妈妈说：“不用。你想去哪儿？”瑪沙告诉妈妈，王老师给他们两张京剧票，她和安德烈今天晚上去看京剧。晚上他们从瑪沙那儿坐车去剧场。瑪沙穿一件新衬衫和一条新裙子。衬衫是白的，裙子是红的。安德烈穿一件黑上衣和一条新裤子。他们六点三刻来剧场。这个剧场很大。瑪沙问安德烈他们的座位在哪儿？安德烈说：“那两个座位是我们的。你看王老师在那儿，那儿还有两个我们认识的中国留学生。我们快去吧。”

№2

米沙是安德烈的好朋友，他也学习汉语，他跟安德烈一起在一个班。他们常常一起去看电影。今天有一个新电影，是中国的。米沙晚上没有事儿，他找安德烈看电影。十二点他去电影院买电影票，十二点半他坐车回宿舍找安德烈，安德烈不在。安德烈今天有课，他很忙。一点半他去学生食堂，两点一刻还有口语课。瑪沙差五分两点来找他，她告诉安德烈，下午四点半她跟丁云一起去咖啡馆。安德烈说：“现在他去上课，你们在那儿等我，下课以后他也去咖啡馆。”

№3

瑪沙和安德烈都喜欢中国音乐。晚上八点半他们去丁云的宿舍听唱片。丁云有很多中国唱片，有现代音乐的，也有古典音乐的。丁云请他们喝中国茶。她有花茶和绿茶。安德烈喝绿茶，瑪沙喝花茶。安德烈和瑪沙都很喜欢一个歌儿，他们问丁云：“这是一个民歌，对吗？丁云说这是一个很有名的民歌，名字叫“茉莉花”。安德烈请丁云教他们唱这个民歌。瑪沙还想听京剧。丁云说她没有京剧唱片。她说：“明天我们去王老师家，从他那儿借京剧唱片”。

3 семестр

| Наименование темы (раздела) | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 1.Спорт и здоровый образ жизни | Аудирование: понимает знакомые слова и выражения Чтение: понимает знакомые слова и фразы Письмо: умеет написать небольшое сочинение на любую их пройденных тем. Устная речь: умеет вести диалог в рамках изученных тем. Лексика/грамматика: без ошибок использует в речи пройденный языковой материал | Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровень коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля | выше 80% - «отлично» 70-80% - «хорошо» 50-70% - «удовлетворительно» < 50% - «неудовлетворительно» |
| 2.Учеба | | | |
| 3.Погода | | | |
| 4.На почте | | | |
| 5.Общественный транспорт | | | |
| 6. Аэропорт, вокзал | | | |
| 7.Планы на каникулы | | | |

Образцы тестов и контрольных работ Контрольная работа

1. – Давай войдем в этот универмаг, я хочу купить китайское платье. – Тогда пойдем скорее, в восемь универмаг закроется. – Скажите, пожалуйста, на каком этаже продается одежда в китайском стиле? – Вот и третий этаж. Вон там платьев полно, пойдем, посмотрим. – Какого цвета ты хочешь? – Зеленое или красное? – Я думаю,

- красное красивее зеленого. – У нас есть и красное, и зеленое. Какой размер вы носите? – 38 размер. – Померяйте вот это красное. Как вам кажется? Оно коротковато, нет ли подлиннее? Вот это длиннее того на 3 см, подойдет? — Это как раз. - Оно шелковое, поэтому дороже на 20 юаней. - Ничего, я возьму это.
2. Сейчас Запад Китая развивается быстрее, чем Восток.
 3. Он всегда приходит очень рано, намного раньше всех. А сегодня он пришел на полчаса позже меня.
 4. Он сдал экзамены неплохо. Перевод он сдал не хуже Дин Юнь, разговорный русский намного лучше ее.
 5. Где Сяо Ван? Сейчас 5 часов, он уже час как ушел. Он каждый вечер в парке по часу занимается тайцзицюань.
 6. Але, Дин Юнь, ты где? Сейчас семь часов! Я жду тебя в кафе уже целый час! Учитель Ван пригласил нас в 7.30 на ужин. – Извини, я об этом забыла! Я в банке, завтра я уезжаю в Сиань путешествовать, мне надо поменять деньги, а здесь полно народу. Я стою в очереди уже сорок минут! Подожди еще немного, сейчас моя очередь!
 7. Его компьютер новее моего. Он гораздо быстрее.
 8. Этот ученик пишет иероглифы медленнее того, но намного красивее.
 9. Он спал мало, всего спал пять часов, чувствует себя не очень хорошо.
 10. Не могли бы вы унести (взять с собой) эту коробку? Она намного тяжелей (重) остальных (其他). Спасибо. Столько хлопот вам доставили, так неудобно. - Ничего, рад помочь вам.
 11. Это блузка очень красивая, гораздо красивее той, которую я только что купила. У нас еще есть время. Ты можешь ее поменять.

Тест

- I. *Прослушайте и запишите слоги и их тоны*
cānguān fākuǎn liúli shēnghuó héshì hùzhào dìtiě àihào biéde xíguàn huòzhě
Tāmen hànyǔ shuō de hěn bùcuò.
Wǒ jīntiān xiàwǔ bǎ jiè shū zhèng gěi tā.
Lín nà bǐ xiǎo yún gāo liǎng gōngfēn.
Zhè fú dà de gēn nà fú xiǎo de yīyàng měi.
- II. *Прослушайте предложения и вставьте пропущенные иероглифы*
 1. 林娜今天穿得很漂亮。
 2. 你去上海了没有？
 3. 我等一等他，你们先下楼去吧。
 4. 我下星期回英国，这个星期得把从图书馆借的书还了。
 5. 昨天比今天冷一点儿。
 6. 那件旗袍 380 元，这件 120 元，这件比那件便宜多了。
 7. 我们系把那位有名的教授请来了。
 8. 这是 1 路公共汽车，你没有坐错。
 9. 因为那儿很冷，所以我穿了很多衣服。
 10. 你们票呢？我把票给工作人员。
 11. 他学汉语的时间跟我的不一样，比我长两个月。
 12. 她每天坐公共汽车回家，然后坐电梯上楼去。
- III. *Напишите, сколько черт в следующих иероглифах*
民 () 镑 () 表 () 错 () 比 () 绿 ()
游 () 曲 () 恭 () 匹 () 运 () 糟 ()
- IV. *Составьте предложения с данными словами*

1. 陈老师 欧洲 了 去
2. 下楼 得 我们 那儿 从 去
3. 他 得 汉语 我 流利 比 说
4. 多 寄 了 比 航空 慢 海运 寄
5. 已经 小时 咱们 了 参观 个 了 两
6. 身体 来 所以 他 舒服 没 因为 不 上课

V. Составьте предложения со следующими словами и оборотами

1. 就
2. 自己
3. 一会儿
4. 极了
5. 得 (děi)
6. 把 给
7. 不敢当
8. 别的
9. 因为所以
10. 或者

VI. Прочитать текст и ответить на вопросы

我女儿今年 10 岁，她已经开始不听我们的话了，常常让我和她爸爸生气(shēngqì – сердиться)。我们让她学画画儿，每个星期天我都不休息，跟她一起坐公共汽车到老师家去。可是刚学了两个月，她说画画儿不容易，不想学了。我们让她学钢琴(gāngqín – фортепиано)，把钢琴也买来了。现在刚学了一个月，她说学钢琴跟学画儿一样没意思。我们不知道该怎么办，是不是别的孩子都跟我的女儿一样？

昨天我到书店去，想找一本怎么教育(jiàoyù – воспитывать)孩子的书。营业员(yíngyè yuán- воспитывать)给我找出了三本书：一本是《别管孩子》，一本是《孩子不能不管》，还有一本是《管还是不管孩子》。我把三本书都买来了，也都看了，可是三本书的观点(guāndiǎn- мнение)一本跟一本不一样。

我常常想，应该怎样教育孩子，外国人的观点跟中国人不一样，大人的观点跟孩子不一样，孩子跟孩子也不一样。大人让孩子学钢琴，可是这个孩子可能听到钢琴就头疼；大人想让孩子学画画儿，可是孩子喜欢唱京剧。听说外国的孩子下课就可以做自己喜欢的事情，中国的孩子晚上 9 点还要做练习。我朋友的孩子不用她爸爸妈妈管，可是我女儿.....

管孩子还是不管孩子，真是一个大问题啊！

1. 女儿为什么常让爸爸妈妈生气？
2. 每个星期天爸爸为什么都不休息？
3. 女儿喜欢画画儿还是喜欢学钢琴？
4. 爸爸去书店想找一本什么样的书？
5. 售货员给爸爸找出了几本书？
6. 那三本书观点一样吗？
7. 中国的孩子晚上 11 点还要做什么？
8. 你觉得，西方人教育孩子的方法跟中国人的有什么不一样？
9. 你认为应该还是不应该管孩子？为什么？

Вариант зачетного диктанта

昨天我和林娜去北京图书馆借书。林娜没有借书证。她得先办借书证。图书馆工作人员问她照片她带来了没有？她还给了林娜一张表，让她填。林娜请我帮助她填，但我说她汉语已经学了半年多了，要自己填。她不知道性别和职业应该怎么填。我告诉她性别填“女”，职业填“学生”。林娜把表和照片给了工作人员，那位小姐看了看林娜填的表，说林娜汉字写得真漂亮。林娜说她还写得太慢。我们等了二十分钟，借书证就办好

呢？原来，孙臆帮田忌想了一个好办法：用三等马跟齐威王的头等马比赛，先输一次；再用头等马跟齐威王的二等马比赛，最后用二等马跟齐威王的三等马比，这样做就可以赢两次。

| | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 赛马 sàimǎ скачки, бега | 输 shū проиграть |
| 经常 jīngcháng часто, регулярно | 接着 jiēzhe дальше, после |
| 比赛 sùtāngzànyǎ, сoстязания | 赢 yíng победить |
| 头等 1ервоклассный | 原来 yuánlái оказывается |
| 结果 jiéguǒ в результате | 办法 bànfǎ способ |

4 семестр

| Наименование темы (раздела) | Показатели оценивания | Критери и оценивания | Оценка (баллы) |
|--|--|---|--------------------------------------|
| 1.Поездка на экскурсию | Аудирование: понимает знакомые слова и выражения. Чтение: понимает знакомые слова и фразы, угадывает некоторые незнакомые слова и выражения. Письмо: может написать небольшое сочинение на любую их пройденных тем. Устная речь: может рассказать о своих впечатлениях, умеет вести диалог в рамках изученных тем. Лексика/ грамматика: без ошибок использует в речи пройденный языковой материал | Владени е теоретическим материалом по соответствующе й теме/сфере и уровень коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля | выше 80% - «отлично» |
| 2. Путешествия, достопримечательности Пекина | | | 70-80% - «хорошо» |
| 3.Посещение выставки, музея | | | 50-70% - «удовлетворительно» |
| 4. Посещение театра (традиционная опера) | | | < 50% - «неудовлетворительно » |
| 5.Китайский традиционные новый год | | | |
| 6. Китайские традиции (подарки, поддержание разговора и т.п.) | | | |
| 7. Традиционные занятия и увлечения | | | |

Тесты

Диктант

我认识了一个中国留学生。他叫王明，是北京人。他来俄罗斯已经一年多了。来莫斯科以前他在北京外语大学学了两年俄语。现在他在莫大学习俄语，还在这儿找到了工作。现在俄语说得很不错，能做翻译。莫斯科的生活他已经知道得很好。刚来莫斯科的时候他很想中国菜，但是现在俄罗斯菜都喜欢吃了。有时候他请我去莫斯科中国饭馆吃饭。那儿的菜又好吃，又不太贵。他还很喜欢俄罗斯文化和历史。周末我们常去参观莫斯科的有名的地方。他特别喜欢俄罗斯油画，所以常去莫斯科美术馆看俄罗斯画家的画。他说西方油画跟中国画不一样，不能比，但是他自己更喜欢油画。每天晚上他去宿舍附近的公园锻炼。他打太极拳打得很好，我请他教我打，但是我都忙，没有时间。在莫斯科他还认识了一个很漂亮的中国姑娘，七月我们一起去俄罗斯西北旅行，参观圣彼得堡。这时候那儿的天气最好，不冷也不热，很舒服。八月他要回国。我想跟他一起去中国。我的汉语还差得远，但我一定要发展口语和听力。可能明年我也去中国留学。

Контрольная работа

1. Работник банка говорит очень быстро, я не понимаю.
2. Она только что купила для подруги несколько открыток с китайской живописью.

3. Он встает рано, каждое утро в парке рядом занимается полчаса гимнастикой тайцзи, потом идет на занятия. Ложится он в 11 часов. Наверное, поэтому у него нет проблем со здоровьем.
4. Я хочу на будущий год поехать путешествовать в Пекин. Я слышал, последнее время он развивается очень быстро. 35 лет назад там еще не было метро, а сейчас пекинское метро и удобное, и быстрое.
5. Он пишет иероглифы уже целый час, гораздо медленнее, чем все. Но он пишет очень красиво, прямо как настоящий каллиграф.
6. Этот водитель такой молодой, а уже 3 года водит машину! Каждый вечера в 17.45 он приезжает на вокзал встречать пекинский поезд.
7. Он уже 40 минут как ушел в библиотеку. Если ты тоже пойдешь в библиотеку за книгами, сначала надо оформить читательский билет. Не забудь взять фотографию.
8. Ваши книги задержаны на 3 дня, вам надо уплатить штраф. – Сколько я должен уплатить? Если вы задерживаете одну книгу на один день, то штраф составит 10 фэней. У вас две книги. Нужно заплатить 60 ф.
9. Тебе нравится одежда в китайском стиле? – Да, очень. Я хочу купить шелковое ципао, но не могу найти подходящее. Померяла много, но все очень короткие, мне надо подлиннее.
10. Он говорит по-китайски очень бегло, прямо как китаец. Гораздо лучше всех обучающихся нашей группы.
11. Где твоя анкета? – Я отдал ее служащему банка. Мы стоим в очереди уже целый час!
12. Прошу прощения, я не взял визитку. Моя фамилия Ван, я живу в доме напротив, на втором этаже. У меня всего лишь несколько вопросов.
13. В центре Шанхая много больших и маленьких магазинов. Возможно, дороговато, но вещей так много! В маленьких магазинах вещи дешевле, чем в больших, но не обязательно дороже.
14. На сколько эти туфли дороже тех? – На 50 юаней. – Мне они так понравились, они такие удобные. Нельзя ли подешевле?
15. Я хочу отправить эту посылку в Китай. Вы будете отправлять авиапочтой или морским транспортом? – Морем не так дорого, как авиапочтой. Отправьте, пожалуйста, морским транспортом. – Хорошо, заполните этот бланк, напишите здесь своё имя и фамилию.
16. Кондуктор сказал: «Только что вошедшие пассажиры, пожалуйста, проходите вперед (внутри), приготовьте деньги за проезд».
17. Скажите, пожалуйста, я доеду на этом автобусе (маршруте) до Ванфуцзин? – Нет, вы сели не на тот автобус. Сойдете на следующей остановке, переседайте на №336 маршрут, проедете две остановки.
18. Китайская живопись не похожа на европейскую. На китайской картине есть свободное место. Китайские художники рисуют, главным образом, тушью и кистью, на картине обязательно написаны иероглифы.

Образцы текстов к зачету

中国的北方和南方

中国最北边的城市叫漠河(mòhé), 最南边的城市叫三亚(yà)。中国的首都北京在北方。北京的风景很漂亮, 尤其是秋天的时候。中国最长的河——长江在南方, 第二条大——黄河(huánghé)在北方。

北方人和南方人的很多生活习惯不一样。北方人喜欢吃咸的东西, 南方人喜欢吃甜的东西; 春节的时候北方人爱吃饺子, 南方人爱吃年糕。

冬天的时候北方的温度很低。北方常常下雪, 下雪的时候地上、房子上都是白色的。南方的冬天很暖和, 树都是绿的, 还有很多漂亮的花儿。南方很少下雪, 有的地方从来没(никогда)下过雪。

非常有意思的是, 很多南方人去北方旅行。虽然北方很冷, 但是南方人想看一看北方的冰和雪(xuě – снег); 而很多北方人到南方去旅行, 他们觉得南方天气很暖和, 有花、草和绿树, 很漂亮。

中国的经济发展得很快。从上个世纪八十年代到现在，中国的北方和南方都发生了很大的变化。

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 尤其 yóuqí - особенно, тем более | 低 dī - низкий |
| 秋天 qiū - осень | 暖和 nuǎnhuo - теплый |
| 河 hé - река | 树 shù - дерево |
| 长江 chángjiāng - Янцзы | 绿 lǜ - зеленый |
| 咸 xián - соленый | 而 ér - а, но |
| 甜 tián - сладкий | 冰 bīng - лед |
| 春节 chūnjié - праздник Весны | 世纪 shìjì - век |
| 饺子 jiǎozi - пельмени | 发生 fāshēng - происходить, появляться |
| 冬天 dōng - зима | 变化 biànhuà - перемены, изменения |
| 温度 wēndù - температура | |

杭州西湖

西湖的风景非常美丽。因为它在杭州西面，所以叫西湖。西湖南北长 3.3 公里，东西宽 2.8 公里，它的西面、北面、南面都是山，这些山都很高。

西湖是怎么来的呢？这里有一个传说：很早以前，天上有一条龙（lóng дракон）和一只凤（fèng феникс），他们发现了一块玉，就把玉磨成了明珠（míngzhū жемчужина），这个明珠非常漂亮。后来明珠掉（diào падать）到地上，就变成了西湖。

西湖的春天最美丽，来西湖的人最多。杭州的夏天很热，但是山上比山下凉快一点儿，很多学生都喜欢到山上去过暑假。晚上在湖上划船，非常有意思。秋天的时候，天气不冷也不热，来西湖的人也很多。冬天的时候，天气很冷，山上常常下雪。杭州的风景很美丽，这里的绿茶和丝绸（sīchóu шелк）也很有名。来这里旅行的人都要尝一尝这儿的绿茶。。这里的丝绸，中国很喜欢，外国人也喜欢。

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 杭州 hángzhōu г.Ханчжоу | 发现 fāxiàn обнаружить |
| 西湖 xī hú оз. Сиху | 磨成 mó chéng обточить |
| 宽 kuān широкий | 比 bǐ сравнивать |
| 传说 chuánshuō легенда, предание | 凉快 liángkuai прохладный |
| 春天 chūntiān - весна | 划船 huáchuán кататься на лодке |
| 夏天 xià - лето | 秋天 qiū - осень |
| 热 rè - жаркий | 冷 lěng - холодный |

Вопросы к зачету

1. 中国人有什么传统节日（春节、中秋节。。。）
2. 京剧和越剧有什么区别？
3. 放假的时候你打算去哪儿旅行（长城、西安等）？
4. “成中国通”是什么意思？
5. 中国人的风俗习惯。入乡随俗这个成语是什么意思？
6. 礼轻情意重这个俗语是什么意思？中国人和西方人受到礼物的时候做什么？
7. 中国人怎么过休闲时间？

5 семестр

| Наименование темы (раздела) | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|----------------------|
| 1. География Китая | Аудирование: понимает знакомые слова и выражения. | Владение теоретическим материалом по | выше 80% - «отлично» |
| 2. Горы и реки | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| Китай | <p>Чтение: понимает знакомые слова и фразы, угадывает некоторые незнакомые слова и выражения.</p> <p>Письмо: может написать небольшое эссе на любую из пройденных тем.</p> <p>Устная речь: может изложить основное содержание любой из изученных тем, умеет вести диалог.</p> <p>Лексика/грамматика: без ошибок использует в речи пройденный языковой материал</p> | соответствующий теме/сфере и уровень коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля | <p>70-80% - «хорошо»</p> <p>50-70% - «удовлетворительно»</p> <p>< 50% - «неудовлетворительно»</p> |
| 3.Климат Китая | | | |
| 4.Проблемы защиты окружающей среды | | | |
| 5.Путешествие по Хуанхэ | | | |
| 6.Жизнь в современном городе | | | |
| 7.Отцы и дети: конфликт поколений | | | |

Контрольная работа

1. Хотя праздник середины осени не такой шумный как праздник весны, но это тоже один из самых важных праздников в Китае.
2. Этот шелк не такой дорогой как тот. Он намного дешевле, да еще и ширина у него больше метра.
3. Я волновался, что тебе не понравится концерт. Музыка такая красивая, как же мне может не понравиться?
4. Разве ты не был в историческом музее? – Я бывал там несколько раз.
5. Гостиная очень своеобразна. На стене висит несколько иероглифических свитков, на столе аккуратно разложены четыре сокровища кабинета.
6. Он вежливо сказал: «Я не очень хорошо разбираюсь в классической китайской музыке, боюсь, не смогу различить на слух шаосинскую оперу.
7. Она была так больна, что не могла встать. Потом она постепенно начала заниматься тайцзицзянь и теперь может работать.
8. Недавно он переехал в новый район. Этот район и чистый, и тихий. Неподалеку есть большой парк, вечером можно пойти погулять с собачкой. Очень благоприятная жизненная среда.
9. Ему показалось, что движения янгэ красивые и простые. Он два часа упражнялся. Танцевал, пока весь не вспотел.
10. На улице так жарко, что выходить не хочется. Да что ты говоришь! Нет и 25°
11. После того, как дедушка вышел на пенсию, у него стало много свободного времени. Сначала он не знал, чем заняться. Потом научился играть в шахматы.
12. Сзади еще подошло несколько пожилых людей. Они один за другим стали петь китайские народные песни.
13. Иногда я устаю так, что и двинуться не могу. -Тебе надо больше внимания уделять укреплению здоровья. Иначе могут возникнуть проблемы со здоровьем.
14. Скоро конкурс знатоков Китая, а мои знания по истории Китая недостаточны. Я так волнуюсь, что спать не могу. Ты только попроси Сяо Вана, и он поможет тебе подготовиться. Он хорошо разбирается в китайской истории. Мы называем его профессор Ван.
15. Китай – самое многонаселенное государство в мире. Его население, включая Тайвань, Гонконг и Аомэнь, составляет около 1,3 млрд. чел.
16. Куда мы поедем путешествовать, зависит от того, сколько будет времени и денег. Если времени будет достаточно, то мы обязательно поедем в Хуаншань полюбоваться природными пейзажами.

17. Я занимаюсь новейшими технологиями. Зарплата не считается слишком высокой, на жизнь хватает. Когда я собираюсь жениться – мое личное дело.
18. Пекинцы очень обеспокоены загрязнением воздуха. Посадка деревьев - лучший способ решить эту проблему.

Диктант

汉语我已经学了两年多了。我先在莫斯科大学学了一年，现在在北京大学留学。我刚来的时候，老师说我的汉语语法不错，但是口语和听力还差得远，所以我要多听、多说、多练习。说实在的，我早就对中国文化很感兴趣，中国情况又知道得不少，所以中国的生活我很快就习惯了。对我来说，这儿的气候、中餐也没有问题。我交了很多中国朋友，我们常在一起过时间。周末有时候我被请吃饭、去郊区玩儿、看京剧。我自己也已经参观了很多北京有名的地方。我的同学说我快要成中国通了。放假的时候我还访问了上海和几个上海附近的小城市。我特别喜欢上海。这是一个现代城市，最近发展得很快。我打算明年再去上海旅行。

Образец текстов для зачета

外婆玩儿电脑

我小时候是外婆带大的，她是对我最亲的人之一。十多年前，我读大学的时候，写过一首关于外婆的诗，在我们学校的“大学包”上发表。我毕业以后，到远离家乡几千里之外的重庆工作。虽然离开故乡很多年了，我对外婆的感情却一直没有变，常常想念她。

刚毕业的时候，外婆家还没有电话，我每个月写一封信向外婆问候。自从外婆家装了电话，我向外婆打电话问候就代替了写信。

外婆最喜欢给我讲故事，中国几千年的文明，在她脑子里装了很多美好的故事。她是用故事把我养育大的。我34岁的时候，在重庆开了一家自己的广告公司，她的故事还常常在我的耳边响起。

外婆是个非常有趣的人，不知道她是怎么想出来的办法，打电话给我讲故事。有一次，我坐在公共汽车上，手机响了：“我是外婆，我又想起一个故事，我讲给你听啊”。哎呀！这是长途电话，讲个故事得花多少钱啊！我正要去跟客户公司谈设计方案，哪有时间听她讲故事？那是她家刚装上电话的第五天。她还不太懂长途电话要花很多钱，以为像我小时候坐在她身边一样，可以自由随便地讲下去。

看来用打电话的方式，不能把我和外婆的感情表达出来。去年春节，我回家，在电脑专卖店买了台电脑，当作礼物送给她，给她接上网。

Слова к тексту

| | | |
|---|----------|--|
| 带 大 воспитывать | растить, | 代替 dài tì заменять |
| 亲 qīn родной | | 广告 реклама |
| 关于 guānyú о чем-либо, по | | 响 xiǎng звучать, раздаваться |
| 诗 shī стихи | | 长 途 电 话 chángtú diànhuà междугородный тел. звонок |
| 发表 публиковать | | 客户 kèhù клиент, заказчик |
| 毕 业 biyè закончить учебное заведение | | 却 què однако, но, тем не менее |
| 重 庆 chóngqìng Чунцин | | 一直 yīzhí прямо; все время |
| 自 由 随 便 zìyóu suíbiàn свободно | | 以为 полагать (ошибочно) |
| 装 zhuāng монтировать, устанавливать | | 表达 biǎo dá выразить |

Темы к зачету

1. 每个人有自己的爱好
2. 中国老年人的休闲活动
3. 中国地理，人口
4. 游览黄山
5. 中国人的风俗习惯。中国人为什么问刚才认识的人那么多问题

6. 保护环境
7. 老年人和年轻人的观点哪儿不一样？

6 семестр

| Наименование темы (раздела) | Показатели оценивания | Кр итерии оцениван ия | Оценка (баллы) |
|--|--|--|---|
| 1. Роль женщин в китайском обществе | Аудирование: понимает основные моменты стандартных сообщений, телепрограмм. Чтение: понимает знакомые слова и фразы, угадывает незнакомые слова и обороты. Письмо: может написать эссе объемом ок. 200-250 иероглифов на любую их пройденных тем. Устная речь: может рассказать о событиях и личных стремлениях, о своем мнении и планах, пересказать сюжет книги или фильма, участвовать в диалогах на различную бытовую тематику без подготовки Лексика/ грамматика: без ошибок использует в речи пройденный языковой материал | Вл адение теоретичес ким материало м по соответств ующей теме/сфере и уровень коммуника ции, а также применени е основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля | выше 80% - «отлично» 70-80% - «хорошо» 50-70% - «удовлетворительно» <50% - «неудовлетворительно» |
| 2. Проблема семьи и брака в современном Китае | | | |
| 3. Выбор профессиональной стратегии и построение карьеры | | | |
| 4. Современная городская культура | | | |
| 5. Современное китайское общество | | | |
| 6. Средства массовой информации КНР | | | |

Варианты промежуточных контрольных работ

1. Из интернета я узнал, что отделу развития рынка требуется менеджер с опытом работы. Мне кажется, я подхожу для этой должности.
2. Я окончил университет по специальности «управление» в 2015г. Стажировался несколько лет в Китае. Потом работал на российско-китайском совместном предприятии торговым представителем.
3. Освоение новых рынков – одна из наших важнейших задач. Нам требуются ответственные, инициативные молодые люди с высшим образованием, имеющие опыт работы, хорошо знакомые с обстановкой.
4. Если хочешь стать сотрудником китайской компании, ты должен пройти собеседование и сдать 6 уровень HSK.
5. Это очень перспективная работа, и я надеюсь, что смогу получить ее. Я верю, что стану хорошим работником, смогу проявить себя и заслужить Ваш признание. Надеюсь, что смогу применить свои знания и опыт на благо Вашей фирмы.
6. Прошу считать это письмо официальной просьбой о приеме на работу. Прилагаю свою краткую автобиографию и фотографию. С глубоким уважением, ...
7. Наша фирма из маленькой компьютерной фирмы превратилось в большое совместное предприятие с филиалами в Европе и Америке. Насколько я знаю, нам

сейчас требуется секретарь в отдел экспорта. Судя по твоей краткой биографии, ты подходишь.

8. Ты должен лично подать заявление и пройти собеседование. Генеральный директор лично будет решать, подходишь ты им или нет. Согласно предъявляемым требованиям, соискатель должен иметь большой опыт работы, быть ответственным и уметь работать в коллективе.
 9. Среди всех рабочих и служащих женщины составляют около 45%. Как правило, к чисто женским профессиям относятся ткачихи, медсестры, учителя начальной школы. Во многих странах министры и дипломаты – это мужские профессии, женщин здесь увидеть почти невозможно.
1. Китай – самая многонаселенная страна в мире, 22% мирового населения – китайцы. Китайская политика планирования рождаемости влияет не только на развитие Китая, но и на развитие всего мира.
 2. В Китае слишком быстрый прирост населения. За последние 60 лет население Китая увеличилось больше чем в 2 раза. Хотя экономика Китая непрерывно развивается, невозможно очень быстро повысить уровень жизни. Поэтому с конца 70-х годов планирование рождаемости стало основной политикой Китая. Сейчас Китай успешно контролирует рост рождаемости и доля прироста населения в Китае ниже, чем средняя доля прироста населения в мире.
 3. Китай – развивающаяся страна, большинство семей не богатые, чем больше детей в семье, тем больше экономическое бремя. Поэтому планирование рождаемости влияет повышение благосостояния каждой семьи.
 4. Начала создаваться система социального страхования, у пожилых людей появилась пенсия, и уже не нужно целиком полагаться на детей.
 5. Что такое семьи DINK? Это семьи без детей с двумя работающими супругами. Такие семьи в действительности уже стали новым форматом городских семей и развиваются от крупных городов к малым.
 6. Что касается трудоустройства, то во многих организациях за одну и ту же работу оплата у женщин ниже, чем у мужчин. Кроме обязанностей на работе, женщина отвечает за домашние дела, и у нее не остается времени на себя. В этой ситуации мы не можем говорить о равенстве мужчин и женщин.
 7. В феодальном Китае женщины почти не имели возможности реализовать себя, они лишь подчинялись родителям и мужьям. Сейчас же все изменилось, и в обществе они занимают равное положение с мужчинами. Они имеют собственный доход, многие вопросы они решают сами, мужья советуются с ними. Конечно, трудно разрешить конфликт (противоречие) между работой и семьей, но и это не невозможно.

Образцы текстов для экзамена

婚礼是一个人一生中最值得庆祝的事，但在中国农村，婚礼对于并不富有的家庭来说是一个“甜蜜的负担”。新郎家庭为了给家里的儿子娶妻，不得不花光多年积蓄，甚至四处借钱，导致负债累累。来自中国山东的王跃国（音译）上个月刚刚给儿子操办完婚礼。他家靠种地为生，每年收入三万元。儿子的婚礼总共花费了20万元，其中有10万元是从亲戚朋友那儿借来的，可能要花费十几年的时间来还。在中国有这样的传统：新郎的家庭需要购买新房，负担婚礼花费，并向新娘家送上现金作为彩礼。在农村，人们的收入较少，但往往对传统更加重视。新郎家庭往往会把他们辛苦赚来的积蓄花在婚礼上。不仅是操办婚礼的人经济压力大，受邀参加各种婚礼葬礼的宾客也经常会感受到经济压力。为了不丢“面子”，很多人每年在“份子钱”上花费很多。2016年的一项调查显示，虽然大多数受访者不同意这种做法，但他们仍然会为了面子，即使欠债也要向主人送上足够的“份子钱”。值得庆幸的是，情况已经有所改变。山东省的一些农村成立了监督组织，由村子里有较高威望的村民组成，以此来改变农村婚礼葬礼的过度奢侈问题。相似的机构在河南省、陕西省、河北省也存在，河南的台前县就规定彩礼钱不得高于六万。

秦始皇兵马俑是代表中国的一个重要标志，被称为中国的必游景点之一。然而近年来，世界各地纷纷出现众多兵马俑仿冒品，这种侵权行为已经引起了中国官方的重视。在中国陕西省西安市，8000多尊真人大小的兵马俑已经静静守护了中国历史上首位封建帝王长达2000多年，是中国独一无二的文化遗产。目前，中国已经坚定了反对仿冒品的立场。秦始皇帝陵博物院在一份声明中表示，将对任何仿冒或伪造兵马俑文物的个体或单位“保留追究权利”。此前，西安市政府曾销毁了40余个山寨兵马俑。除此之外，秦始皇兵马俑博物馆官方目前正计划起诉两个“兵马俑”景点。上海的某新闻网站援引一位律师的话表示，秦始皇帝陵博物院正着手“准备”一场官司——位于安徽省安庆市太湖县的五千年文博园景区（Culture Expo 5000y）近期出现一个大型兵马俑仿品展览。除了中国国内，比利时列日火车站也被举办山寨兵马俑展，主办方甚至表示这些兵马俑仿品获得了中国方面的合法授权。对此，秦始皇帝陵博物院表示，秦始皇帝陵博物院依法对“兵马俑”、“秦俑”、“秦始皇兵马俑”等享有商标权。任何未经秦始皇帝陵博物院授权使用秦始皇帝陵博物院名称、商标、图片及影像，都属于侵权行为。安徽五千年文博园景区的行为遭到了人们的指责。很多人认为，利用秦始皇兵马俑的热度展出仿冒品来吸引游客是不正当的竞争行为。

Экзаменационные темы

1. “半边天”和“全职太太”。
2. 就业的烦恼（寻找中意的工作）
3. 求职，面试
4. “不婚族”：现代中国男女对结婚的看法都市女性。
5. 现代年青人
6. 现代的孩子
7. 中国退休人
8. 新生代农民工

Шкала оценивания

Обучающиеся, не прошедшие более 50% текущих промежуточных аттестаций, к итоговой аттестации не допускаются.

При оценивании ответа обучающегося учитывается активность на занятиях, выполнение домашних заданий, подготовка к занятиям.

На зачете учащийся получает отметку «зачтено», если его общий балл за аттестационный период составляет 41 балл и выше.

На экзамене учащийся получает отметку «удовлетворительно» при количестве баллов от 41 до 60.

На экзамене учащийся получает отметку «хорошо» при количестве баллов от 61 до 80.

На экзамене учащийся получает отметку «отлично» при количестве баллов от 81 до 100.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Для достижения успеха в изучении дисциплины необходимо приступить к работе над иностранным языком с первых же дней обучения в вузе и заниматься им систематически.

Процесс обучения в вузе базируется на основе умений и навыков, приобретенных в общеобразовательных учебных заведениях. Настоящие методические рекомендации помогут слушателю в самостоятельной работе по изучению фонетического, лексического

и грамматического строя французского языка; по развитию практических навыков чтения и перевода франкоязычных источников по специальности.

Работа со словарем

Перед началом работы ознакомьтесь в предисловии с указаниями по использованию словаря, с его построением и системой условных обозначений. Для эффективной работы со словарем необходимо знать алфавит. Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке по всем составляющим слова буквам. Следует ориентироваться по буквам в верхнем углу страницы словаря. Это поможет вам быстро найти нужное слово. Слово в словаре дается в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива, прилагательные – в положительной степени.

Прочитайте словарную статью (перечень основных и наиболее употребляемых значений слова) и выберите нужную часть речи и подходящее по смыслу для данного контекста значение. Семантика слова выявляется в контексте и зависит от лексического окружения слова, поэтому одной из предпосылок для адекватного перевода является анализ и осмысление контекста.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета и экзамена.

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
- с) игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;
- д) распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;
- е) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на русский язык. При этом необходимо помнить, что перевод – это передача смыслового содержания и стилистических особенностей высказывания на одном языке средствами другого. Стремясь выразить средствами русского языка форму и содержание оригинала,

можно отступать от точного соответствия отдельных слов, предлагаемого словарем. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает возможностей, заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте. Контекстуальное значение в словарях не фиксируется.

Методические рекомендации по работе с аудиоматериалами

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла, детальное понимание, выборочное понимание. Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Понимание общего смысла прослушанного

Это самый распространенный прием работы с аудиоматериалом, который предполагает:

- понимание центральной темы текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- понимание основных тематических направлений текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- распознавание структуры аудиотекста (на основе языковых средств логического развертывания содержания текста, интонации).

Детальное понимание

Данные приемы работы с аудиоматериалом предполагают целенаправленный поиск конкретной информации в тексте в зависимости от поставленной задачи. При этом обучающийся в процессе прослушивания должен быть нацелен на те слова и структурные элементы текста, которые позволят ему выполнить задачу, т.е. найти искомую информацию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Ду, Н. В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень: учебно-методическое пособие / Н. В. Ду, К. Б. Лозовская; под редакцией В. А. Кузьмин. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — ISBN 978-5-7996-1737-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66535.html>
2. Кожевников И.Р. Начальный курс современного китайского языка. Саратов: Вузовское образование, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/29274>

6.2. Дополнительная литература

1. под редакцией А.Ф. Кондрашевского Сборник упражнений к дополнительным текстам учебника «Практический курс китайского языка». М.: Московский городской педагогический университет, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/26602>
2. Николаев, А. М. Китайский язык. Начальный курс: учебное пособие / А. М. Николаев. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. — 100 с. — ISBN 978-5-9590-0584-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25755.html>

3. Шафир, М. А. Китайский язык: грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80576.html>

4. Шафир, М. А. Китайский язык. Особенности письма. Прописи / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1193-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80577.html>

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

6.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.zhonga.ru/>

Огромный русско-китайский и китайско-русский словарь.

2. <https://www.trainchinese.com/v2/index.php> Китайско-русский и русско-китайский словарь для начинающих. Особенно полезная функция – написание иероглифа по чертам.

3. <https://www.pleco.com/> Китайско-английский, англо-китайский словарь

4. <http://www.lingvochina.ru/>

На данном сайте размещаются разнообразные материалы (учебники, словари, тексты на китайском языке).

5. <http://umao.ru/>

На сайте собрано множество полезной информации; программы, методики, уроки, инструменты и технологии, которые помогут в изучении китайского языка.

6. <http://www.skritter.com/>

На этом сайте можно тренироваться в написании иероглифов.

7. <http://www.studychinese.ru/>

Сайт, посвященный изучению китайского языка. На сайте собрано много полезной информации для изучающих китайский язык.

8. <http://www.nciku.com/>

Крупный китайско-английский и англо-китайский онлайн-словарь. Здесь собрано множество полезных функций, таких как рукописный ввод иероглифов, демонстрация написания иероглифа по чертам, разбор иероглифов на составные части и т.д.

9. <http://www.xiaoma.info/hanzi/>

Еще один китайско-английский, англо-китайский словарь. Ценен, прежде всего, дополнительными материалами: на сайте приведен список иероглифических ключей с множеством примеров их использования.

10. <http://www.thechairmansbao.com/workforus/>

Полезное мобильное приложение для подготовки к сдаче HSK.

11. <http://www.kitairu.net/rus/>

Сайт предназначен для тех, кто интересуется Китаем, китайским языком, культурой и пр. Страницы сайта представлены на трех языках - китайском, русском и английском. Сайт содержит разделы по образованию, культуре, бизнесу, развлечениям и др.

12. <http://www.daokedao.ru/>

Разносторонний и постоянно обновляемый информационный портал о Китае, китайской культуре, истории и языке.

13. <http://russian.people.com.cn/>

"Жэньминь Жибао" – «Народная ежедневная газета» – официальный государственный печатный орган Китая. Постоянный информационный партнер

Института Конфуция МГУ. Здесь можно найти массу полезной информации и КНР, а также узнать официальную точку зрения КНР по тому или иному вопросу.

14. <http://www.baidu.com/>

Байду – основная поисковая система, работающая с китайским языком. В его базе более 100 миллионов сайтов на китайском языке.

15. <http://www.xinhua.cn/>

Агентство «Синьхуа» - крупнейшее информационное агентство Китая. Здесь можно найти информацию о любой сфере жизни КНР. Имеется русскоязычная версия сайта - <http://russian.news.cn/>

6.5 Иные источники

1. Задоев Т. П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Т.1. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Вост. кн., 2016. – 304 с.
2. Китайско-русский словарь / [гл. сост. Чжу Имин и др.; гл. ред. Ся Чжунъи] . - [2-е изд.]. - М.: Вече, 2008. - 1250 с.
3. Китайско-русский словарь. - [Пекин]: [б. и.], 1990. - 1250 с.
4. Китайско-русский словарь. - Шанхай: [б. и.], 1977. - 1235 с.
5. Сяньдай ханьюй сюйцы цзян и [Разъяснение значений «пустых» слов современного китайского языка] / ред. Ли Сяоци.- Пекин: Изд-во Пекинского ун-та, 2005. - 256 с.
6. Дунфан юньвэй [Очарование Китая. Тексты для чтения] / ред. Лянь Дэгуи. – Пекин: Изд-во Пекинского ун-та, 2008. –Т.1.- 170 с.
7. Дунфан юньвэй [Очарование Китая. Тексты для чтения] / ред. Лянь Дэгуи. – Пекин: Изд-во Пекинского ун-та, 2008. –Т.2.- 166 с.
8. 1700 дуй цзиньцзы юнфа дуйби [1700 пар употребительных синонимов китайского языка] / ред. Ян Цичжоу, Цзя Юнфэн. – Пекин: Изд-во Пекинского лингвист. ун-та, 2007. -1647 с.
9. Learning about China from Newspapers. Elementary Newspaper Reading / ed. Ya Min. – Beijing: Beijing language university press, 2009. –В.1. -227 с.
10. Reading Chinese News online. / ed. Cao Xianwen, Cheng Yuan. –Beijing: Beijing university press, 2006.- 219 p.
11. Баокань юйянь Цичху цзяочэн [Язык прессы. Начальный курс] / ред. Сяо Ли. – Пекин: Изд-во Пекинского ун-та, 2005. –Т.1. -185 с.
12. Сюэ ханьюй [Учим китайский язык]. Журнал, издаваемый Пекинским лингвистическим университетом в помощь изучающим китайский язык.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы

43. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
44. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
45. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
46. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
47. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
48. Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
49. Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
50. Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
51. Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>
52. Интерфакс СПАРК. Экономическая статистика по регионам <http://www.spark-interfax.ru/ru/statistics>
53. База данных исследований Московского института социально-культурных программ <http://miscp.ru/>
54. Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>
55. Атлас культурных ресурсов и учреждений культуры Российской Федерации <https://www.culture.ru/atlas/russia>
56. База статистических данных сферы культуры европейских стран <https://www.culturalpolicies.net/web/compendium.php>

Технические и программные средства обучения

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

7. Ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
8. Проектор.