

факультет гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МВШСЭН (в составе ОП ВО)
протокол от «30» августа 2022 года № 80

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Политическая исследования и анализ данных»

наименование образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.06 «История России»

код и наименование РПД

бакалавр

уровень образования

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

направление подготовки

очная

форма обучения

год набора — 2023

Москва, 2022

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ

к.и.н.

доцент

Кончаков Роман Борисович

ученая степень

ученое звание

фамилия имя отчество

кафедра истории; факультет гуманитарных наук

наименование кафедры

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ

д.полит.н.

профессор

Малахов Владимир Сергеевич

ученая степень

ученое звание

фамилия имя отчество

кафедра наук об обществе и человеке; факультет гуманитарных наук

наименование кафедры

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания – № 1 от «25» августа 2022 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

код компетенции	наименование компетенции
УК–5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК–4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Индикаторы:

№ индикатора	наименование индикатора
УК–5.1	Ставит аналитическую проблему (исследовательский вопрос) и предлагает корректный дизайн исследования для ее решения
ОПК–4.1	Использует соответствующие теоретические модели для описания и объяснения политических феноменов
ОПК–4.2	Собирает, критически оценивает и анализирует, применяя релевантные методы анализа, первичные и вторичные источники
УК–5.2	Формулирует аргументированный и последовательный ответ на поставленную аналитическую задачу (вопрос)
УК–5.3	Оформляет ссылки и библиографию в соответствии с актуальными международными стандартами цитирования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ и ТФ	компетенция	результаты обучения
Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	УК–5	на уровне знаний: Знает основные этапы, события, действующих лиц в российской истории в ее европейском и глобальном контекстах
		на уровне умений: Умеет соотносить особенности исторического процесса в России с аналогичными тенденциями и событиями в истории иных народов
		на уровне навыков: Владеет навыком работы с историческими источниками в их культурном и лингвистическом разнообразии

ОТФ и ТФ		компетенция	результаты обучения
Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	ОПК–4	на уровне знаний: Знает основные социально-исторические тенденции и процессы в российской и европейской истории
			на уровне умений: Умеет идентифицировать причинно-следственные связи и комментировать исторические события и процессы с опорой на источники
			на уровне навыков: Владеет навыком работы с историческими источниками в их культурном и лингвистическом разнообразии

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

Общий объем дисциплины составляет 02 зачетные единицы, или 144 академических часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу преподавателя со студентами составляет 116 часов (из них 74 часа лекционных занятий; 42 часа практических занятий); на самостоятельную работу 28 академических часов.

Дисциплина относится к части базовой учебного плана и реализуется в 1–2 семестрах.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	наименование тем и/или разделов дисциплины	объем дисциплины (академические часы)						формы ТКУ и ПА
		всего	контактная работа (по видам)				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Народы на территории современной Рос- сии в древности. Русь в IX – начале XIII	10	6	0	2	0	2	опрос
2	Русь в XIII – XIV веках	10	6	0	2	0	2	опрос
3	Россия в XVI – XVII веках	26	12	0	8	0	6	опрос
4	Россия в XVIII веке	26	12	0	8	0	6	опрос
5	Российская империя в XIX – начале XX века	26	14	0	8	0	4	опрос
6	Россия и СССР в советскую эпоху (1917– 1991)	32	16	0	10	0	6	опрос
7	Современная Российская Федерация (1991–2022)	14	8	0	4	0	2	опрос
промежуточная аттестация		0						зачет(1) ЗаО(2)
всего		144	74	0	42	0	28	

* условные обозначения к таблице:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

Содержание дисциплины

раздел 1. Русь в IX – начале XIII веках

лекции. История как наука (вводное занятие). Формирование государственности в Северной Евразии: общее и особенное. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX-XIII вв. Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры

семинары. Религия и культура в древнерусском обществе. Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе. История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений (на примере одной из них: Киевская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород).

раздел 2. Русь в XIII – XIV веках

лекции. Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы. Тенденции развития государств в Европе XIV-XV вв. Особенности складывания Московского государства. Формы и этапы выходы древнерусских земель из-под ордынской зависимости. Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII-XVI вв.

семинары. Церковь в Северо-Восточной Руси XIII-XVI вв. Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Московские князья в борьбе за прекращение зависимости от Орды

раздел 3. Россия в XVI – XVII веках

лекции. Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI-XVII вв. Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв. Социальная история России XVI-XVII вв. Барокко и новые веяния в русской культуре. Раскол в истории России. Общества Сибири и Московское государство в XVI-XVII вв.

семинары. Предпосылки и характер территориального расширения Московского государства в XVI в. Смута: предпосылки, характер, альтернативы. Старообрядцы в российской истории (в т.ч. чтение источников). «Самозванчество» в истории России. «Пороховая революция» и ее последствия. Торговля в Московском государстве XVI-XVII вв.

раздел 4. Россия в XVIII веке

лекции. Предпосылки и характер преобразований Петра I. Эволюция российской государственности после петровских преобразований. Территориальное расширение и особенности военной организации Российской империи в XVIII веке. Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века. Революция во Франции и Российская империя. Особенности российской дворянской культуры второй половины XVIII – начала XIX века. Экономика Российской империи в XVIII – начале XIX века

семинары. Оценка преобразований Петра в историографии. Феномен дворцовых переворотов в российской истории. Формирование дворянской культуры в России XVIII в. Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в. (на примере конкретного выступления – Пугачевский бунт). Российская имперская армия в XVIII в. Образование и воспитание в Российской империи XVIII в

раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX века

лекции. Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе. Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к Великим реформам. Реформы, власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Предпосылки и особенности социально-экономической эволюция пореформенной Российской империи. Литература и публицистика в обществе Российской империи длинного XIX века. Предпосылки и характер

развития революционное движение в Европе и Российской империи в эпоху длинного XIX века. Первая русская революция: предпосылки и последствия. Первая мировая война и Российская империя *семинары*. Декабристы: предпосылки и характер движения. Политика в области образования и культуры в эпоху длинного XIX века. Крепостное право и его восприятие российским образованным обществом. Славянофильство и западничество. Революционеры в пореформенной России. Партии в Российской империи начал XX века. Государственная Дума в истории Российской империи. Общество Российской империи и тяготы Первой мировой

раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

лекции. Великая российская революция и ее основные этапы. Гражданская война и ее влияние на постреволюционное общество. Социально-политическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху. Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе. Социальные и демографические изменения советского общества в период ВОВ и поствоенный период. Поствоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты. СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века. Особенности реформирования в СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия. Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке». Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х к позднесоветскому культурному канону. «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты

семинары. Крестьянство в эпоху потрясений первой трети XX века. Большевицкая идеология и ее язык в постреволюционную эпоху. Деревня и город в период формированной индустриализации (на примере отдельного города, региона). Институциональная и стилистическая эволюция постреволюционной советской культуры. Предпосылки, характер и последствия «Большого террора». Советские люди в условиях ВОВ. Крупнейшие сражения ВОВ в контексте истории Второй мировой войны. Жизнь советского города в поствоенную эпоху. Идеология в советском обществе второй половины XX века. Советская культура в период «оттепели». Влияние распада колониальной системы на систему международных отношений второй половины XX века. Формальная и неформальная экономика в позднесоветском обществе. Официальная и неофициальная культура в период «застоя»

раздел 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)

лекции. Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе). Особенности и истоки демографической истории России к XX – начала XXI вв.: общее и особенное. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе. Постсоветская Россия в системе международных отношений

семинары. Отражение жизни общества в российской публицистике и культуре (рок-музыка, кино, театр и пр.). Информационная революция к XX – начала XXI вв. и ее социальные последствия: глобальный и национальный контексты. Эволюция внешней политики постсоветской России. Особенности эволюции инфраструктуры в постсоветский период в свете общественных дискуссий. Восприятие прошлого и историческая политика в пост-коммунистических странах. Власть и собственность в постсоветской России

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: в ходе практических занятий проводится *опрос* (в форме дискуссии, где преподаватель выступает модератором) по материалам, которые студенты изучили самостоятельно вне аудитории. Промежуточная аттестация проводится письменно и включает в себя подготовку *аналитического эссе* и ответы на *два вопроса* из списка на экзамене (если экзамен является формой промежуточной аттестации).

Материалы текущего контроля успеваемости

Для подготовки к опросу и дискуссии в аудитории студенты должны самостоятельно освоить материалы, изложенные в списке ниже. Дискуссия не предполагает заранее сформулированные вопросы или тем, поэтому важно полностью и добросовестно изучить предлагаемые источники.

Текущий контроль успеваемости может учитываться или, напротив, не учитываться при подсчете финального балла за дисциплину. Преподаватель объявляет об этом заранее, на первом занятии, и ведет учет тех критериев, по которым он выставляет баллы за текущую успеваемость. Список материалов к самостоятельному изучению также публикуется преподавателем (либо сразу на всю дисциплину, либо еженедельно от занятия к занятию) заблаговременно с рассылкой на электронные почты студентов и / или с загрузкой в облачные хранилища по выбору преподавателя.

Обязательным элементом текущего контроля успеваемости (независимо от того, как рассчитывается финальный балл за дисциплину; см. варианты ниже) является:

- А. Согласование с преподавателем темы (общего направления) эссе и конкретной формулировки исследовательского вопроса;
- В. Согласование с преподавателем примерного списка литературы (библиографии) по выбранной теме эссе, а также первоисточников, как количественных, так и качественных;

Согласовать тему, исследовательский вопросы и библиографию необходимо до последней недели второго модуля – только в письменной форме (по электронной почте, в Google облачных решениях и т.д.)

Для эффективного освоения дисциплины и проведения текущего контроля успеваемости недельным и семестровым расписанием предусматриваются *индивидуальные консультации*, проводимые как очно, так и онлайн по предварительной записи. Объем индивидуальных консультаций по одной дисциплине не превышает 10% времени, выделенного контактную аудиторную работу. День, время, а также форма индивидуальных консультаций фиксируются в недельном расписании. Все консультации проводятся в помещениях для самостоятельной работы студентов (библиотека, 5 этаж). Содержание, направление и задачи индивидуальных консультаций определяются преподавателем и студентом, исходя из методики преподавания и потребностей самого студента.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Дисциплина ориентирована на освоение универсальной компетенции УК–5 и общепрофессиональной компетенции ОПК–4:

компетенция	наименование компетенции
УК–5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК–4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Отличное овладение дисциплиной предполагает демонстрацию знаний, умений и навыков в аналитическом эссе, где должно быть продемонстрировано следующее:

№ индикатора	наименование индикатора	критерий оценивания (на оценку «отлично»)
УК–5.1	Ставит аналитическую проблему (исследовательский вопрос) и предлагает корректный дизайн исследования для ее решения	Текст содержит минимальное количество нерелевантного материала
ОПК–4.1	Использует соответствующие теоретические модели для описания и объяснения политических феноменов	Текст демонстрирует хорошее понимание темы с отдельными минимальными ошибками / неточностями
ОПК–4.2	Собирает, критически оценивает и анализирует, применяя релевантные методы анализа, первичные и вторичные источники	Текст опирается на некоторые релевантные источники, выходящие за пределы рекомендованных
УК–5.2	Формулирует аргументированный и последовательный ответ на поставленную аналитическую задачу (вопрос)	Текст отлично структурирован и написан ясным языком с отдельными минимальными недочётами
УК–5.3	Оформляет ссылки и библиографию в соответствии с актуальными международными стандартами цитирования	Ссылки и библиография оформлены с отдельными минимальными неточностями

Каждый из приведенных выше критериев оценивается по 100-балльной шкале (подробное описание – см. ниже). Итоговый балл за задание рассчитывается как среднее арифметическое результатов по всем индикаторам.

Стандартные вопросы / темы для промежуточной аттестации

Список примерных тем (направлений) для аналитического эссе. Конкретная формулировка темы, как и исследовательский вопрос, утверждаются студентом и преподавателем в индивидуальном порядке:

Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории

Рождение и истоки «идеологии» Московских государей

Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии

Религиозные и социальные противоречия в Речи Посполитой и включение Левобережья в состав Московского государства

«Бунты» в России XVII в.: характер и предпосылки (на примере Соляного или Медного бунта, выступления Разина и т.п.)

Жизнь на «фронтире» Московского государства XVI-XVII вв. (на примере конкретного региона)

Особенности экспансии на юге и востоке Российской империи в XVIII-первой половине XIX в.

Идеи просвещения и образованное общество Российской империи

Бюрократия и особенности преобразований в позднеимперской России

Особенности складывания книжного рынка и культура чтения в Российской империи XIX века

Советские технологические прорывы второй половины XX века: предпосылки и ограничения (на примере космического проекта, атомного проекта и пр.)

Советское общество в зеркале культуры и публицистики периода «перестройки» (в т.ч. на основе знакомства с источниками)

Особенности позднесоветской урбанизации (на примере отдельного города)

Шкала оценивания письменных работ промежуточной аттестации

	УК–5.1	ОПК–4.1	ОПК–4.2	УК–5.2	УК–5.3
100 – 81	Текст демонстрирует оригинальный подход к выполнению задания и в полной мере раскрывает выбранную тему	Текст демонстрирует исключительный уровень понимания темы (связанных с темой теорий, понятий)	Текст демонстрирует широкую эрудицию автора и масштабную работу с релевантной информацией	Текст отлично структурирован, написан в оригинальном (но академическом конвенциям) стиле	Ссылки и библиография оформлены корректно и позволяют легко найти информацию
80 – 71	Текст полностью релевантен заданию и выбранной теме	Текст демонстрирует отличное и глубокое понимание темы	Текст в значительной степени опирается на релевантные источники, выходящие за пределы рекомендованных	Текст отлично структурирован и написан ясным языком без лексических, синтаксических и иных ошибок	Ссылки и библиография оформлены корректно и позволяют легко найти информацию по ссылке
70 – 66	Текст содержит минимальное количество нерелевантного материала	Текст демонстрирует хорошее понимание темы с отдельными минимальными ошибками / неточностями	Текст опирается на некоторые релевантные источники, выходящие за пределы рекомендованных	Текст отлично структурирован и написан ясным языком с отдельными минимальными недочётами	Ссылки и библиография оформлены с отдельными минимальными неточностями
65 – 61	Текст содержит заметное количество нерелевантного материала, но в целом остаётся релевантным заданию	Текст демонстрирует хорошее понимание темы, но содержит регулярные минимальные ошибки	Текст опирается на весь спектр рекомендованных источников, незначительно выходя за его пределы	Текст содержит систематические минимальные недочёты в структуре / стиле изложения	Ссылки и библиография оформлены с систематическими минимальными неточностями
60 – 56	Текст на четверть состоит из материала, нерелевантного заданию / выбранной теме	Текст демонстрирует достаточное понимание темы, но содержит заметные ошибки / неточности	Текст опирается на весь спектр рекомендованных источников, не выходя за его пределы	Текст содержит заметные недочёты в структуре / стиле изложения, не затрудняющие его понимание	Ссылки и библиография оформлены с неточностями, но это не затрудняет поиск информации
55 – 51	Текст на треть состоит из материала, нерелевантного заданию / выбранной теме	Текст демонстрирует общее понимание темы, но содержит значительные ошибки / неточности	Текст опирается лишь на наиболее значимые источники по теме	Текст в целом неудачно исполнен с точки зрения структуры и стиля изложения, но остаётся понятным для читателя	Ссылки и библиография оформлены с систематическими минимальными неточностями
50 – 46	Текст наполовину состоит из материала, нерелевантного заданию / выбранной теме	Текст демонстрирует самое общее понимание темы и содержит грубые ошибки / неточности	В тексте встречаются источники сомнительного качества авторитетности, но включены некоторые значимые источники	Структура и стиль изложения затрудняют понимание отдельных фрагментов текста	Качество оформления ссылок и библиографии затрудняет поиск информации, на которую ссылается автор
45 – 41	Текст в целом нерелевантен заданию / выбранной теме, но содержит отдельные фрагменты релевантного материала	Текст демонстрирует серьезное непонимание отдельных аспектов темы	Текст в основном опирается на источники сомнительного качества / релевантности / авторитетности	Структура и стиль изложения затрудняют понимание текста в целом	Ссылки и библиография содержат грубые ошибки / существенно затрудняют поиск информации
40 – 21	Текст практически не содержит материала, релевантного заданию / выбранной теме	Текст демонстрирует лишь самое поверхностное понимание темы	Текст демонстрирует слабое понимание принципов поиска и отбора информации, опираясь на единичные источники	Структура текста и его стилистическая составляющая делают невозможным его корректное понимание	В тексте присутствуют единичные ссылки, оформленные некорректно и не позволяющие найти идеи и информацию
20 – 0	Текст полностью нерелевантен заданию и / или выбранной теме	Текст демонстрирует систематическое серьёзное непонимание темы	В тексте не задействованы релевантные тематические источники	Текст нечитабелен / стилистически неадекватен заданию / не содержит связной аргументации	Ссылки и библиография отсутствуют полностью

Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу

Оценивание по 100-балльной шкале предполагает последующий перевод баллов в оценку по шкале от «неудовлетворительно» до «отлично» по следующему правилу:

0–20	21–40	41–50	51–60	61–80	81–100
неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично	

Полностью выполненное задание, отвечающее всем формальным и сущностным требованиям, может быть оценено в 80 баллов максимум. Баллы в интервале от 80 до 100 «зарезервированы» для тех студентов, которые показали исключительные исследовательские навыки и неординарное мышление.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Соблюдение базовых принципов академической честности (academic integrity) является необходимым условием успешного освоения дисциплины. Важно не только исключить плагиат, но и не допускать в своей работе иных форм академической недобросовестности (academic malpractice).

Плагиат – это представление работы или идей из другого источника как своих собственных, с согласия или без согласия автора оригинала, путем включения их в свою работу без полного признания. Под это определение подпадают все опубликованные и неопубликованные материалы в рукописной, печатной или электронной форме, а также использование материалов, полностью или частично созданных с помощью искусственного интеллекта.

Необходимость признания чужой работы или идей относится не только к тексту, но и к *другим носителям информации*, таким как компьютерный код, иллюстрации, графики и т. д. Это в равной степени относится как к опубликованным текстам и данным, взятым из книг и журналов, так и к неопубликованным текстам и данным, взятым из лекций, диссертаций или рефератов других студентов. Вы также должны указывать авторство текста, данных или других ресурсов, загруженных с веб-сайтов.

Недобросовестные академические практики разнообразны, однако наиболее частыми являются:

А. Дословное цитирование без четкого подтверждения источника

Цитаты всегда должны быть обозначены с помощью кавычек или отступа (в случае, если цитата превышает пять строк печатного текста), а также с полным указанием ссылок на цитируемые источники. Читателю всегда должно быть ясно, какие части работы являются вашей самостоятельной работой, а где вы использовали идеи и язык из другого источника.

В. Копирование и вставка материалов из интернета без четкого подтверждения источника

Информация, полученная из интернета, должна быть адекватно соотнесена с источником и включена в библиографию. Важно тщательно оценивать все материалы, найденные в интернете, поскольку вероятность того, что они прошли такой же процесс научного рецензирования, как и опубликованные источники, существенно ниже, а значит – ниже и их аналитическая ценность.

С. Парафраз

Парафраз чужой работы путем изменения нескольких слов (добавления нескольких слов) и их порядка или точного следования структуре аргументации является плагиатом, если вы не дадите должного признания автору, чью работу вы используете. Мимолетной ссылки на автора оригинала в вашем собственном тексте может быть недостаточно; вы должны убедиться, что не создаете обманчивого впечатления, что перефразированные формулировки или последовательность идей являются полностью вашими собственными. Лучше написать краткое резюме общей аргументации автора своими словами, чем пересказывать отдельные фрагменты его или ее сочинения. Это обеспечит вам подлинное понимание аргументации и позволит избежать трудностей, связанных с парафразом.

Д. Неточное или неполное цитирование

Важно правильно цитировать, в соответствии с традициями вашей дисциплины. Помимо перечисления источников (например, в библиографии), вы должны указать, используя сноску или внутритекстовую ссылку, откуда взято цитируемое место. Кроме того, вы не должны включать в свои ссылки или библиографию те материалы, к которым вы не обращались в ходе работы. Если вы не можете получить доступ к первоисточнику, вы должны четко указать в своей цитате, что ваши знания о работе были получены из вторичного источника (например, «цит. по»).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

6.2. Дополнительная литература

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532290>

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) – утвержден приказом Министерством образования и науки России от «20» августа 2020 года № 1001, с последующими изменениями и дополнениями;

Образовательная программа высшего образования «Политические исследования и анализ данных» на 2023 год набора – утверждена решением Ученого совета МВШСЭН от «30» августа 2022 года № 80 (с изменениями и дополнениями, производимыми при ежегодной актуализации нереализованной части образовательной программы с учетом требований рынка труда и актуальных научных тенденций);

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС).

Оборудование и технические средства обучения

категория	наименование
оборудование	ноутбук
технические средства обучения	проектор

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

категория	наименование
лицензионное ПО	операционная система Windows
свободно распространяемое ПО	менеджер цитирования Mendeley или Zotero

Базы данных

категория	наименование и режим доступа
международные отношений	https://correlatesofwar.org/ (свободный доступ)
конфликты и безопасность	https://ucdp.uu.se/ (свободный доступ)
сравнительная политика	https://www.systemicpeace.org/ (свободный доступ)
экономика и социальная сфера	https://data.worldbank.org/ (свободный доступ)

Информационные справочные системы

категория	наименование и режим доступа
анализ цитирования	https://www.citnetexplorer.nl/ (свободный доступ)
визуализация научных связей	https://www.vosviewer.com/ (свободный доступ)
анализ библиографий	https://www.connectedpapers.com/ (свободный доступ)
статистический справочник	https://ourworldindata.org/ (свободный доступ)