

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

УТВЕРЖДЕНО

Председатель приемной
комиссии ОАНО «МВШСЭН»

М.В. Сигова

Электронная подпись

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«Основы педагогики и психологии»

для поступающих на 1 курс бакалавриата
на базе среднего профессионального образования
в 2025 году

Год набора - 2025

Москва, 2024 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы вступительного испытания.....	4
2.1.	Основы педагогики	4
2.2.	Основы психологии.....	5
3.	Список литературы	7
3.1.	Основная литература.....	7
3.2.	Дополнительная литература	7

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального/общего образования.

Цель: определить подготовленность поступающего к освоению выбранной программы бакалавриата.

Задачи:

- оценить актуальный уровень знаний претендента на поступление на программы бакалавриата;
- проанализировать подготовленность абитуриента к освоению сложно организованного уровня практик и теории научных знаний.

2. Содержание программы вступительного испытания

2.1. Основы педагогики

2.1.1. Педагогика как область гуманитарного знания

Происхождение и определение понятия «педагогика».

Объект, предмет, задачи и функции педагогики как науки.

Возникновение и развитие педагогики, этапы становления педагогики как науки.

Система педагогического знания. Связь педагогики с другими науками.

Основные категории педагогики.

Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическая антропология как область знания.

Методы педагогического исследования.

2.1.2. Дидактика

Дидактика как педагогическая теория обучения. Дидактическая система.

Обучение как двусторонний процесс.

Виды и системы обучения. Методы и приёмы обучения.

Дидактические принципы и правила. Средства обучения.

Формы обучения. Продукт процесса обучения. Дидактический контроль.

2.1.3. Образование как социальный феномен

Образование как многоаспектная категория. Социокультурные функции образования.

Свойства современного образования.

Принципы и критерии отбора содержания образования. Современные образовательные стандарты.

Непрерывное образование как педагогическая категория и социальная практика.

2.1.4. Общие закономерности и принципы воспитания

Воспитание как категория педагогики.

Общее понятие о воспитательном процессе.

Цели и содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания.

Воспитание личности в коллективе. Семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания.

2.2. Основы психологии

2.2.1. Общая характеристика психологии как науки

Происхождение термина психология.

Объект и предмет психологической науки.

Место психологии в системе наук. Основные этапы становления психологии как науки. Особенности психологической науки.

Задачи психологии как науки. Житейская и научная психология.

Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

2.2.2. Познавательная сфера

Понятие ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Закономерности ощущений. Значение ощущений в жизни человека.

Восприятие как система перцептивных действий. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятий. Свойства восприятия. Ошибки (иллюзии) восприятия.

Понятие внимания. Специфика внимания. Функции и виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания.

Память как сквозной компонент всех психических процессов. Виды памяти. Мнемические процессы. Факторы, влияющие на запоминание. Способы развития памяти.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления. Основные этапы процесса мышления. Допонятийное и понятийное мышление. Формы мышления. Основные мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе.

Воображение как преобразующее отражение действительности. Функции воображения. Виды воображения. Операции воображения.

Интеллект как совокупность всех познавательных процессов человека.

2.2.3. Регуляционные психические процессы и психические состояния

Понятия чувств эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Свойства эмоций (по Л.М. Веккеру). Чувства как вид эмоций. Высшие чувства. Формы проявления чувств. Способы управления эмоциями. Стресс. Способы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний.

Воля как высший уровень регуляции. Произвольное и волевое. Волевые процессы и их изучение. Теории воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека.

Потребности как источник активности личности. Виды потребностей.
Мотив и мотивация.

Психические состояния. Характеристики психических состояний (временные и эмоциональные, перманентные, текущие, оперативные). Классификация психических состояний по активационным, тоническим, тензорным и эмоциональным характеристикам. Динамика и структура психических состояний.

2.2.4. Личность и её психические свойства

Понятие личности. Индивид, субъект деятельности и индивидуальность.
Личность в свете различных психологических теорий.

Психологическая структура личности.

Направленность личности. Самосознание личности: его функции и компоненты.

Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

Характер. Теории характера. Акцентуированный характер.
Способности. Виды и уровни развития способностей.

3. Список литературы

3.1. Основная литература

1. Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 128 с.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др.; Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 246 с. – (Высшее образование).
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник для вузов. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 374 с.

3.2. Дополнительная литература

1. Андриенко О.А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. – Москва: Флинта, 2019. – 101 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2009.
3. Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Московский педагогический государственный университет, Региональный открытый социальный институт; Е.А. Алисов, Е.Н. Корнева, С.А. Кравченко и др. – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ; Курск: РОСИ, 2018. – 226 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4. изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 711 с.
5. Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 128 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для пед. вузов / А. В. Мудрик. – 5. изд., доп. – Москва: Academia, 2005.
7. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2014. – 487 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 576 с.
9. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. для вузов по пед. специальностям / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина; МАНПО. – 8. изд., стер. – Москва: Academia, 2008. Шапошникова Т.Е. Возрастная психология и педагогика: Учебник и практикум Для СПО. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 218 с.