

ПОРЯДОК
разработки и утверждения в Образовательной
автономной некоммерческой организации высшего образования
«Московская высшая школа социальных и экономических наук»
образовательных программ высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Порядок разработки и утверждения в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (далее ОАНО «МВШСЭН») образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры (далее – Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, а также уставом Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук».

1.2. Порядок устанавливает правила разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, в том числе адаптированных образовательных программ (далее вместе – образовательная программа), правила разработки и утверждения рабочих программ дисциплин (модулей), практик, реализуемых с применением электронных (онлайн) курсов, а также внесения изменений в образовательные программы.

1.3. При разработке и реализации образовательных программ используются следующие основные понятия:

– образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

– воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– разработчик образовательной программы – структурное подразделение (факультет) в лице специалистов в конкретной области знания и(или) области профессиональной деятельности, организующих, и (или) координирующих, и (или) осуществляющих разработку комплекта документов образовательной программы;

– руководитель образовательной программы – лицо, ответственное за организацию (координацию) деятельности по разработке (проектированию), реализации, мониторингу и актуализации образовательной (-ых) программы (программ);

– образовательная технология – это системная и последовательная организация целостного образовательного процесса в соответствии с заранее спроектированным образовательным результатом в форме компетентностной модели выпускника;

– компетентностная модель выпускника – систематизированное описание совокупности результатов освоения образовательной программы (компетенций), обеспечивающих готовность выпускника к эффективному решению профессиональных задач;

– дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

– электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– онлайн-курс – курс, разработанный для самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины (модуля) либо самостоятельного освоения дисциплины (модуля) и размещенный в ЭИОС;

– адаптированная образовательная программа – образовательная программа (вариант образовательной программы), разрабатываемая для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее особенности (отклонения) в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической

комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе;

– трудовая функция – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции;

– профессиональное (трудовое) действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором решается определенная профессиональная задача.

– универсальные компетенции – результаты определенного уровня высшего образования, отражающие общие знания, социальные и личностные способности обучающихся и позволяющие им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности (Soft skills);

– общепрофессиональные компетенции – результаты освоения программ по направлению подготовки (специальности) высшего образования, позволяющие выполнять обобщенные трудовые функции, инвариантные для области (сферы) профессиональной деятельности (Hard skills);

– профессиональные компетенции – результаты освоения образовательной программы конкретной направленности (профиля), позволяющие выполнять трудовые функции (профессиональные/трудовые действия) конкретного вида (видов) профессиональной деятельности (Hard skills);

– индикатор компетенции – доступная наблюдению и измерению характеристика результатов обучения, позволяющая подтвердить наличие у

обучающегося знаний, умений и навыков его способность к выполнению определенного вида (видов) профессиональной деятельности.

1.4. Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который включает в себя:

- описание образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин и/или рабочие программы модулей и рабочие программы практик;
- оценочные материалы по дисциплинам, включая материалы текущей и промежуточной аттестации;
- оценочные материалы государственной итоговой (итоговой) аттестации;
- методические материалы, включая матрицу компетенций, и иные материалы по усмотрению разработчика образовательной программы;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы
- аннотации рабочих программ / модулей / практик.

1.5. Образовательная программа утверждается:

- для очной формы обучения – на срок, установленный соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом;
- для очно-заочной и заочной формы обучения – на срок, установленный в образовательной программе в пределах сроков, установленных в федеральном государственном образовательном стандарте для соответствующей формы обучения.

1.6. Изменения в реализуемые образовательные программы вносятся в случае:

- внесения изменений в федеральные законы, применяемые в целях регулирования сферы высшего образования – в сроки, установленные федеральными законами;
- внесения изменений в федеральные законы, применяемые в целях регулирования осваиваемой профессиональной деятельности – в течение одного месяца с даты вступления в силу изменений;
- издания новых нормативных правовых актов или внесения изменений в действующие нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, осуществляющего регулирование в сфере высшего образования – в сроки, установленные соответствующими нормативными правовыми актами;
- издания новых нормативных правовых актов или внесения изменений в действующие нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих регулирование в сфере осваиваемой профессиональной деятельности – в сроки, установленные соответствующими нормативными правовыми актами;
- обновления состава современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также средств электронного обучения –

по мере необходимости, но не чаще, чем один раз в год до начала учебного года, следующего за годом внесения изменений.

Изменения вносятся только в нереализованные части образовательных программ до начала учебного года.

1.7. Образовательная программа разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1.8. В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01 января 2021 г.), при разработке образовательных программ ОАНО «МВШСЭН» не применяются примерные основные образовательные программы.

1.9. Координацию деятельности по разработке и реализации образовательной программы осуществляет руководитель/разработчик образовательной программы. Для разработки адаптированной образовательной программы может быть назначен отдельный руководитель образовательной программы.

1.10. Образовательная программа разрабатывается как единая для всех реализуемых структурным подразделением форм обучения с указанием в ее компонентах отличительных особенностей каждой формы обучения.

1.11. Образовательная программа, в том числе новая образовательная программа и адаптированная образовательная программа (при необходимости), разрабатывается в соответствии со структурой и требованиями, установленными настоящим Порядком (Приложение 1).

1.12. Трудоемкость одной зачетной единицы, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, составляет 36 академических часов (при величине академического часа 45 минут).

1.13. Факультет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями выпускников, установленными ФГОС, и компетенциями выпускников, установленными руководителем / разработчиком (в случае установления таких компетенций);

- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине/модулю, иному компоненту, в том числе практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.14. При реализации образовательных программ руководитель/разработчик обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальными нормативными актами ОАНО «МВШСЭН». Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины (модули) образовательной программы не включаются в объем (годовой объем) образовательной программы.

2. ПРАВИЛА РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА И ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Разработка образовательной программы на каждый новый срок обучения осуществляется факультетом, осуществляющим образовательную деятельность по соответствующему направлению подготовки и направленности (профиля) (при наличии). Ответственность за своевременную и качественную разработку образовательной программы несет разработчик/руководитель образовательной программы.

2.2. Разработчик/руководитель образовательной программы обеспечивает учет в образовательной программе положений соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) и (или) иных нормативных правовых актов, устанавливающих требования к профессиональной деятельности, к осуществлению которой готовится выпускник по соответствующей образовательной программе, и (или) результатов форсайт-анализа рынка труда или форсайт-сессии и требований к выпускнику, оформленных в виде протокола или в иной форме, содержащей указание на участников форсайт-сессии из числа работодателей и перечень трудовых/профессиональных действий, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник.

2.3. Образовательная программа утверждается Ученым советом ОАНО «МВШСЭН».

2.4. Комплект документов образовательной программы, утверждённой Ученым советом, подписывается электронной подписью и размещается на сайте ОАНО «МВШСЭН».

2.5. Программы бакалавриата и программы магистратуры разрабатываются с соблюдением следующих требований:

- описание образовательной программы включает в себя: наименование уровня образования, код и наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль) / специализацию, форму (формы) обучения, язык реализации образовательной программы, срок получения образования и форму обучения, характеристику образовательной технологии, перечень формируемых компетенций, общую характеристику осваиваемой профессиональной деятельности, реквизиты образовательной программы, общую характеристику структуры образовательной программы, общую характеристику условий доступности образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1);

- учебные планы, сформированные в зависимости от формы обучения, включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик с указанием формы промежуточной аттестации (экзамен или зачет), государственной итоговой/(итоговой) аттестации (Приложение 2).

- календарные учебный графики, сформированные в зависимости от формы обучения, включают в себя указание периодов обучения, нерабочие праздничные дни и периоды каникул (Приложение 3).

- рабочие программы дисциплин, модулей и практик включают в себя: перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми

результатами освоения образовательной программы, объем и место в структуре образовательной программы, описание содержания, материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации, методические материалы (при наличии в примерной форме), перечень литературы (при наличии в примерной форме), описание материально-технической базы (при наличии в примерной форме) (Приложения 4 и 5).

- рабочая программа воспитания включает в себя реквизиты документов, на основе которых она разработана, цели и задачи воспитания студентов, обучающихся по образовательной программе, содержание воспитания и схему формирования профессионально-личностных качеств обучающихся, формы и методы оценки результатов воспитания, кадровое и материально-техническое обеспечение (Приложение 6).

- календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год и включает в себя: реквизиты документов, в соответствии с которыми он разработан, приоритеты воспитательной работы на учебный год, календарный план воспитательной работы, структурированный по модулям, соответствующим направлениям воспитания (Приложение 7);

- оценочные материалы государственной итоговой/(итоговой) аттестации включают в себя систему компетенций, уровень владения которыми должен подтвердить обучающийся при защите выпускной квалификационной работы и при сдаче государственного экзамена (при наличии), индикаторы сформированности компетенций, оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы (Приложение 9);

- методические материалы образовательной программы включают в себя матрицу освоения компетенций, устанавливающую распределение компетенций по дисциплинам, модулям и практикам образовательной программы, и паспорта компетенций, фиксирующие декомпозицию компетенций до уровня элементов или этапов их освоения, а также устанавливающие индикаторы их освоения (Приложение 10). Иные методические документы для обучающихся научно-педагогический работников включаются в методические материалы по усмотрению разработчика.

2.6. Разработчик/руководитель образовательной программы формирует пакет аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) и практик для их последующего размещения на сайте образовательной организации с приложением электронных копий рабочих программ дисциплин (модулей) и практик (Приложение 11).

2.7. Руководитель/разработчик образовательной программы обеспечивает получение экспертных заключений заинтересованных работодателей (организаций работодателей) (не менее двух), подтверждающих, что перечень формируемых компетенций позволит выпускникам осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов для установленного квалификационного уровня (при наличии) (отдельное приложение к образовательной программе).

2.8. Адаптированные образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета (далее – АОП) разрабатываются и утверждаются в соответствии со следующими требованиями:

- АОП является отдельной образовательной программой и разрабатывается для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся, лица с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- АОП разрабатываются и утверждаются в соответствии с настоящим Порядком.

АОП разрабатывается по образовательным программам, реализуемым при наличии обучающихся следующих нозологических групп: обучающиеся с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие) и с нарушением слуха (глухие и слабослышащие) – вне зависимости от заявления с их стороны.

В случае, если по образовательной программе обучаются студенты с иными нозологиями, АОП разрабатывается при наличии с их стороны соответствующего заявления.

2.8.1. АОП реализуется по индивидуальному учебному плану и формируется из компонентов образовательной программы, разработанных с учетом особенностей и ограничений соответствующей нозологии.

2.8.2. Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся с ОВЗ в заключениях психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее – ИПРА).

2.8.3. АОП содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), иных компонентов, определяет объем и содержание высшего образования по направлениям подготовки и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, соответствующие установленным в образовательной программе.

2.8.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с соблюдением как минимум одного следующих условий:

- увеличение срока обучения;
- дополнительное включение в учебный план адаптационных дисциплин;
- изменение соотношения контактной работы и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с его психофизическими возможностями;
- изменения темпа освоения дисциплин (модулей) и практик и соответствующего изменения календарного учебного графика;
- изменения способов проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Полный перечень условий, соблюдение которых обязательно при переходе обучающегося на АОП, определяется в зависимости от психофизических возможностей и особенностей конкретного обучающегося.

2.8.5. Введение каких-либо дифференциаций или ограничений в АОП в отношении области, объекта, видов профессиональной деятельности выпускников с ОВЗ, а также в отношении компетенций, установленных ФГОС, не допускается.

2.8.6. Профессорско-преподавательский состав и иные специалисты, привлекаемые к реализации АОП, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и владеть образовательными технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся с ОВЗ. К реализации образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, прошедшие инструктаж и обучение для работы с инвалидами, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения лиц из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ, учитывающими их особенности.