



# Чему и как учат учителя в России и в мире

Е.А.Ленская

13я конференция «Тенденции развития образования»

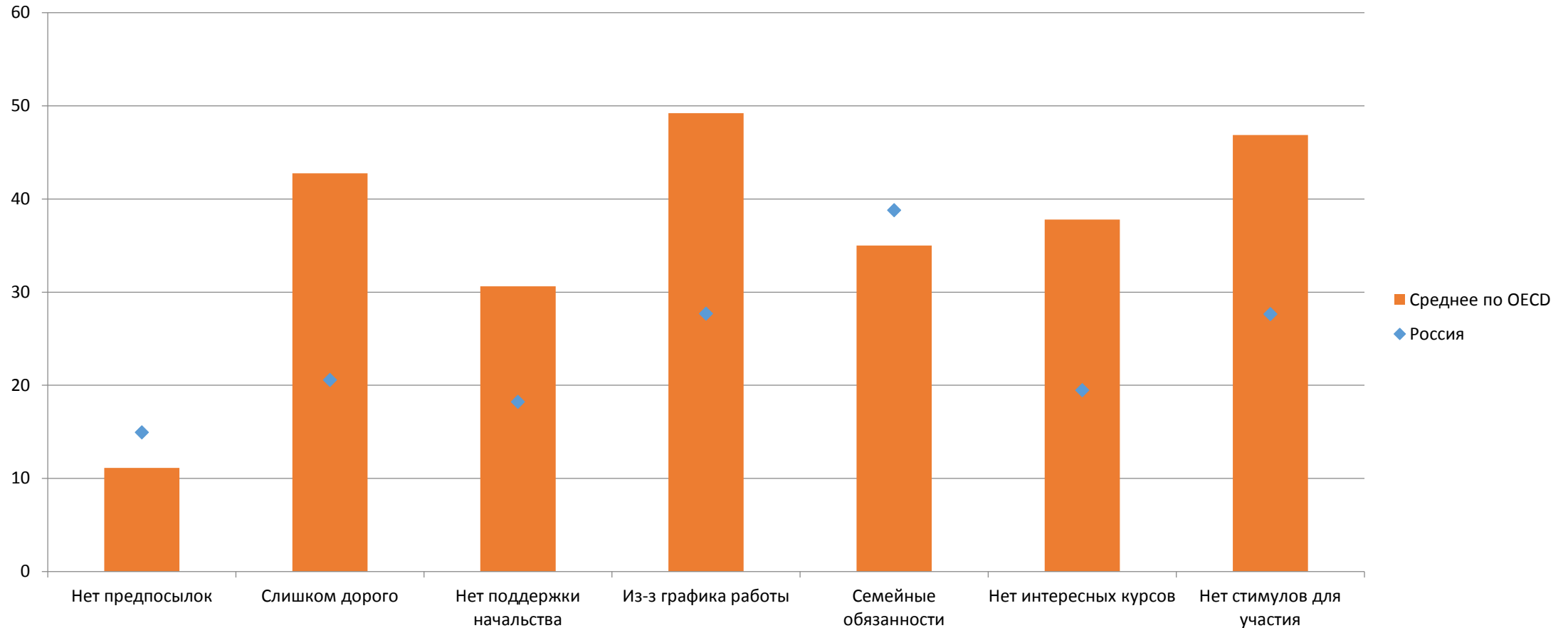
МВСШЭН, 18-19 февраля 2016г.

# «Создать общенациональную систему профессионального роста учителей»

(из решений Национального Совета по образованию, Москва, декабрь 2015г)

- Создать современные программы подготовки и повышения квалификации педагогов
- Создать стимулы к развитию и профессиональному росту учителей
- Совершенствовать систему оценки квалификации и качества работы учителя
- Делегировать оценку профессиональному сообществу педагогов и найти способы учитывать мнение выпускников

# Что мешает российским учителям повышать свою квалификацию?



# Какие условия созданы для повышения квалификации учителей

%	Россия	ОЭСР
Мне было официально выделено плановое время для участия в деятельности по профессиональному развитию или мероприятиях, имевших место в рабочее время.	57,80	53,53
Я получал(-а) прибавку к зарплате в связи с участием в указанной деятельности или мероприятиях в нерабочее время.	33,95	9,24
Я получил(-а) нематериальную поддержку в связи с участием в указанной деятельности в нерабочее время (снижение преподавательской нагрузки, выходные дни, учебный отпуск и т.д.).	24,11	14,23

## Некоторые результаты TALIS-2013

### Доля учителей, принимавших участие в разных формах повышения квалификации

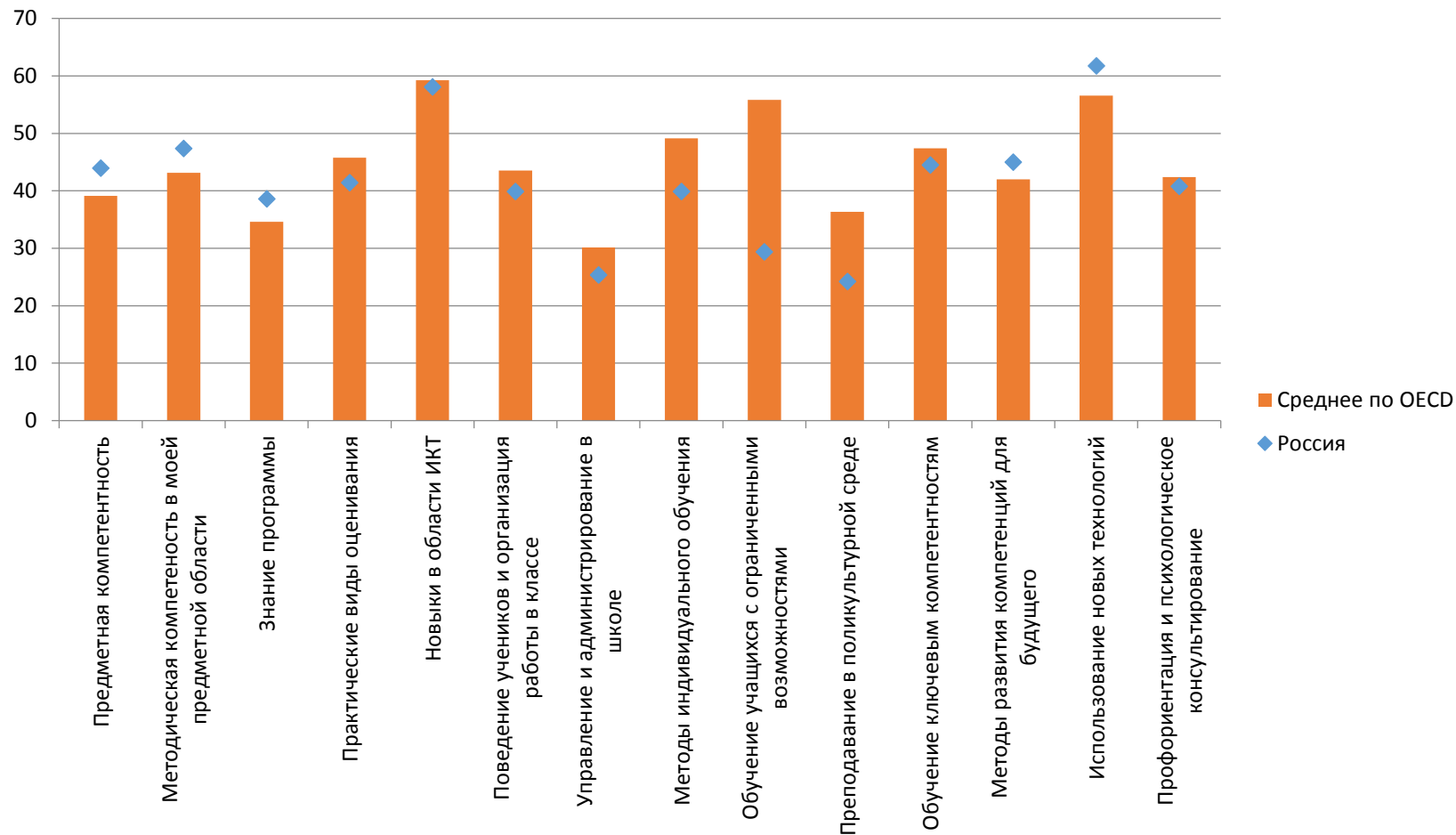
	Россия	Среднее по странам
Курсы/семинары	79,90	71,26
Конференции/симпозиумы	52,07	42,33
Посещение других школ	59,46	19,07
Производственные, общественные, неправительственные организации	13,59	12,42
Повышение квалификации на базе производственных, общественных, неправительственных организаций	14,27	14,27
Образовательные программы	12,15	17,95
Сетевое объединение учителей по проф.развитию	60,20	37,45
Индивидуальная/совместная работа по проф. теме	72,14	33,08
Наставничество	38,90	30,06

## Профессиональная мобильность

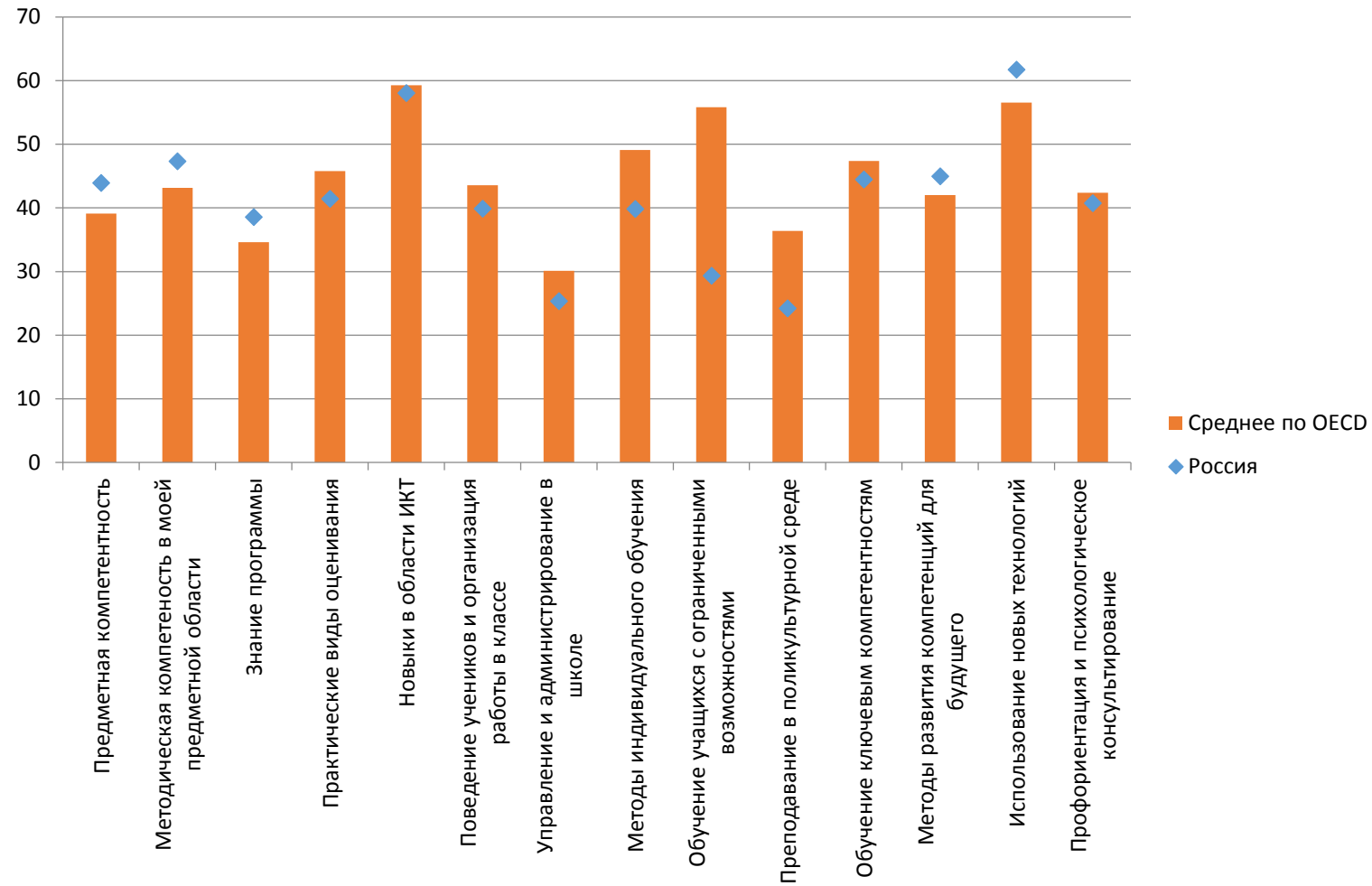
96% учителей ответили, что никогда не выезжали за рубеж с профессиональными целями.

В среднем по странам таких учителей 70%.

# Чему учились российские учителя?

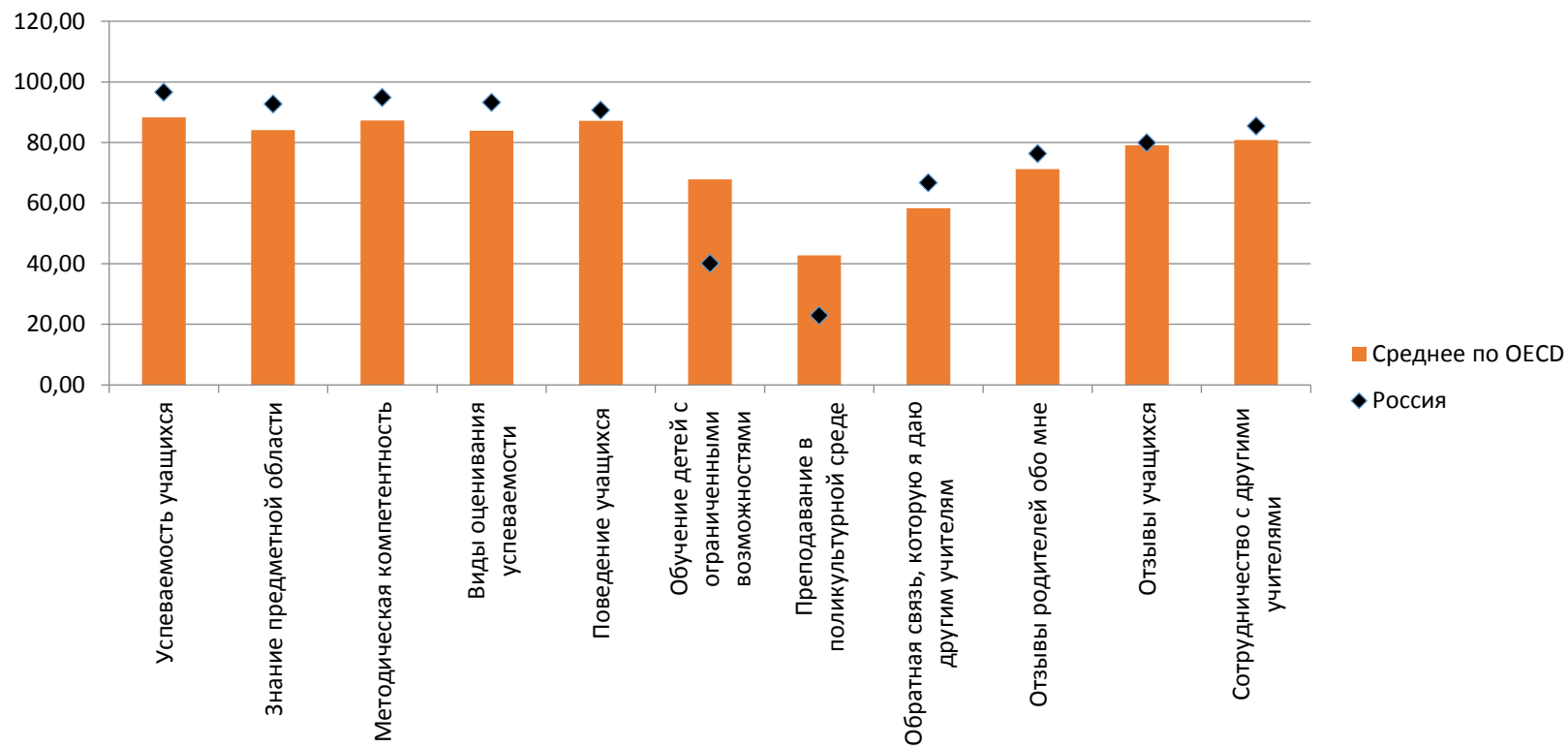


# Чему учились, тому и ХОТЯТ учиться...

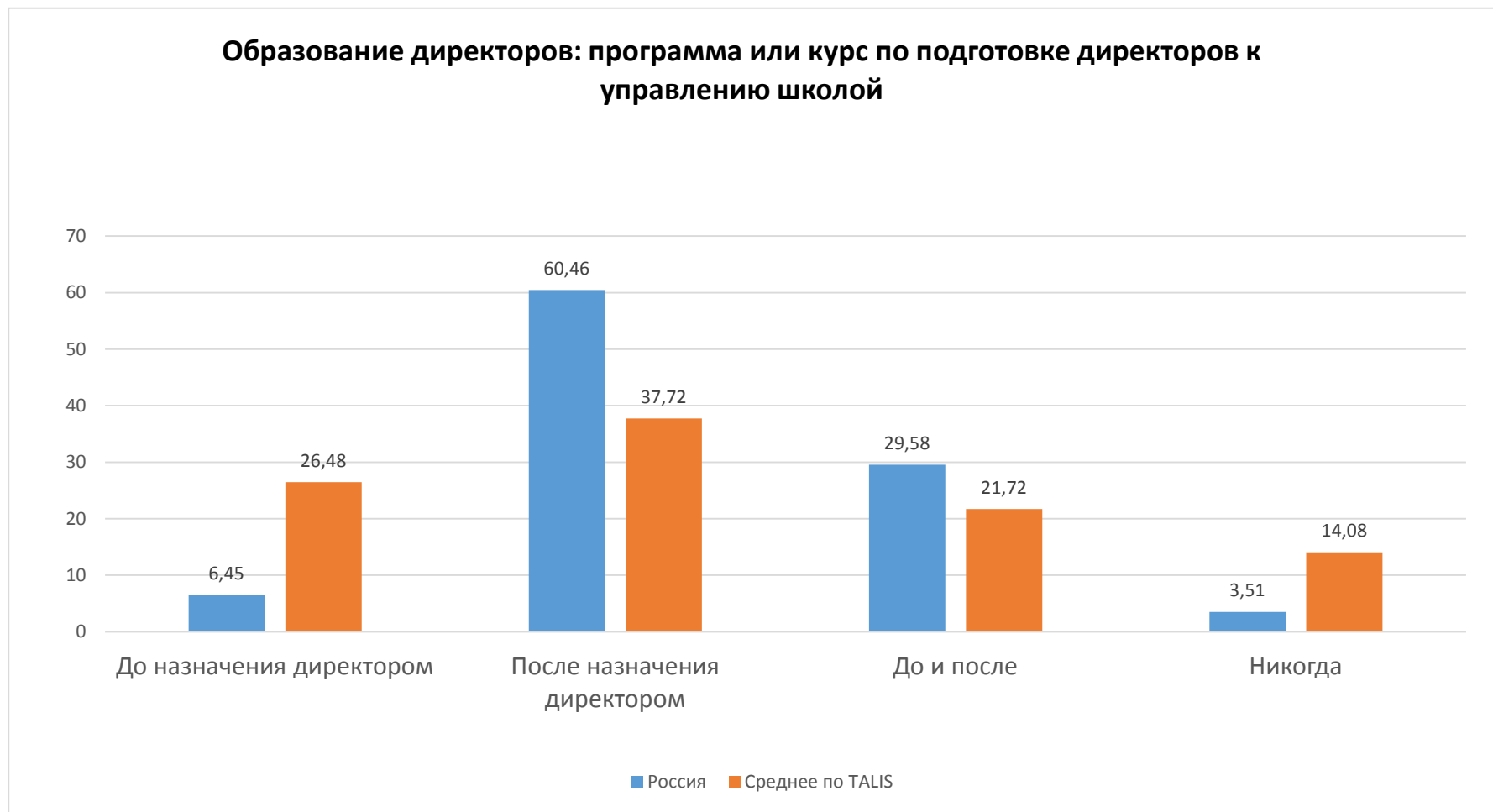




# Хотят учиться тому, что оценивается



# Когда учились управлению директора школ



# Кому в России нужна система повышения квалификации: шашечки или ехать?

- Заказчик в региональном департаменте
  - ✓ Платит учителю учителям намного меньше, чем учителю
  - ✓ Заплатив за подготовку, часто отвлекает учителя на другие дела.
  - ✓ Не контролирует результат.
- Директор школы или детского сада
  - ✓ Считает, что повышение квалификации отвлекает педагога от основной работы
  - ✓ Считает, что им надо заниматься в свободное от работы время
  - ✓ Почти никогда не спрашивает, чему научился учитель или воспитатель
- Учитель
  - ✓ Предпочитает ту форму ПК, которая наименее затратна по времени
  - ✓ Редко может убедительно сформулировать, чему хотел бы научиться
  - ✓ Считает ПК своей обязанностью, а не правом

Сертификаты ценятся выше самой подготовки

В России отсутствует педагогическое лидерство и подготовка в этом направлении не ведется

# Почему на педагогические специальности приходят лучшие выпускники школ

- Финляндия: не столько большая зарплата, сколько **результат политики: престиж, вызов и условия работы**
- Южная Корея: избыточное количество выпускников и высокий конкурс при приеме на работу (место получают 30% выпускников). Набор на пед. специальности только из 5% лучших выпускников;
- Австралия- новые требования к поступающим в педвузы (ключевые умения); стипендии для поступающих на самые востребованные специальности (STEM);
- Япония, Сингапур- три барьера на пути к педагогической профессии, включая право увольнять за плохую работу

# Педвузы, колледжи или университеты?

- Единая для всех система – только небольшие страны (Финляндия, Сингапур)
- Нидерланды: Либо высшее педагогическое образование, либо непрофильный бакалавриат + квалификационные курсы
- Великобритания – педагогические факультеты вузов, квалификационные курсы в вузах или школах, другие маршруты;
- Япония – университеты групп А и Б

TEDs-качество подготовки не зависит от типа вуза

# Диплом или квалификация?

- Дипломы и лицензии на преподавательскую деятельность- не одно и то же (27 стран ОЭСР: Австралия, Германия, Израиль, Италия, Японии, Мексика , США и др)
- Для получения лицензии требуется практикum или интернатура (Канада, Англия, Германия, Израиль, Япония, Корея, Новая Зеландия, Шотландия и США)
- Сертификаты двух уровней (Нидерланды, Япония)

# Курс введения в профессию или педагогическая интернатура?

- Рамочные требования к курсу введения в профессию (Нидерланды, Швеция, Дания и др )
- Обязательная интернатура для получения лицензии (Канада, Германия, Израиль, Япония, Корея, Новая Зеландия, Шотландия и США)
- Обязательная интернатура/годовая практика для получения диплома (Англия, Финляндия)

# В учительскую профессию можно прийти разными путями

- Программы “Teach for America”, “Teach First” , “Teach for Australia” и их аналоги
- Программа “Troops to Teachers” (Великобритания)
- Программа привлечения педагогов из других стран (Англия, Сингапур , Австралия и др)
- Школы-лаборатории по подготовке и повышению квалификации учителей



# Профессиональный стандарт и профессиональное развития

- Уровневый квалификационный стандарт становится рамкой для профессионального развития педагога (Сингапур, Англия, Шотландия, Австралия и др);
- Стандарт задает требования к подготовке педагога на разных ступенях его карьеры
- Общенациональный характер требований к педагогу на разных ступенях его карьеры (Австралия, США);
- Стандарт – общенациональное ядро, в остальном разнообразные программы (Япония)

# Как и кому выделяются ресурсы на профессиональное развитие

- Чили, Греция, Израиль, Люксембург, Мексика и Португалия: ресурсы выделяет государство и оно же решает, на что их расходовать
- Австрия, Дания, Англия, Эстония, Венгрия, Исландия, Индонезия, Нидерланды, Шотландия, Словения и Швеция: ресурсы выделяет школа и решает как их расходовать сама
- Чехия, Финляндия и Польша – ресурсы выделяют местные органы, а решение об использовании принадлежит школе
- В остальных странах ОЭСР ресурсы выделяет государство, а решение о расходах принимает школа

# Практика вытесняет теорию?

- Программа “School direct” - подготовка педагогов непосредственно в школе (аккредитация только лучшим школам) (Великобритания); Япония (пока только в Токио)
- Содержание образования в подготовке педагогов на 50% составляет практика в школе (Япония и часть подготовки в Великобритании)
- Интернатура- Япония, Великобритания, Австралия и др.
- Повышение квалификации перемещается в школы
- Япония: наблюдения за жизнью ребенка в ситуациях и контекстах, не связанных со школой

# Перенос программ повышения квалификации в школы: адресная подготовка

- Великобритания: избегать массовизации. Учитель хочет уметь решать **свои** проблемы (Бертрам )
- По данным исследований (Кордингли и др) если учитель постоянно работает хотя бы с одним коллегой, результаты его учеников начинают расти
- Великобритания- лидеры предметных групп организуют совместное планирование, визиты, взаимооценку и др
- Южная Корея – работа учителя по проф. развитию оценивается по определенной шкале

# Что меняется в содержании программ профессионального развития?

- В Финляндии, Гонконге и Сингапуре отменяется предметная структура образования- масштабная программа переподготовки учителей
- Тренинги (например, по разрешению межэтнических конфликтов (Великобритания))
- Педагогическое лидерство (директора и завучи)
- Направления, связанные с предотвращением травли и насилия над детьми, борьбой с прогулами и зависимым поведением(Япония)
- Предметы общеобразовательного цикла как в подготовке так и в повышении квалификации (Южная Корея)
- Исследовательский компонент (Финляндия, Англия, Сингапур и др)
- Эстония, Казахстан, Грузия – учить компетентностям, которыми учитель пока не владеет

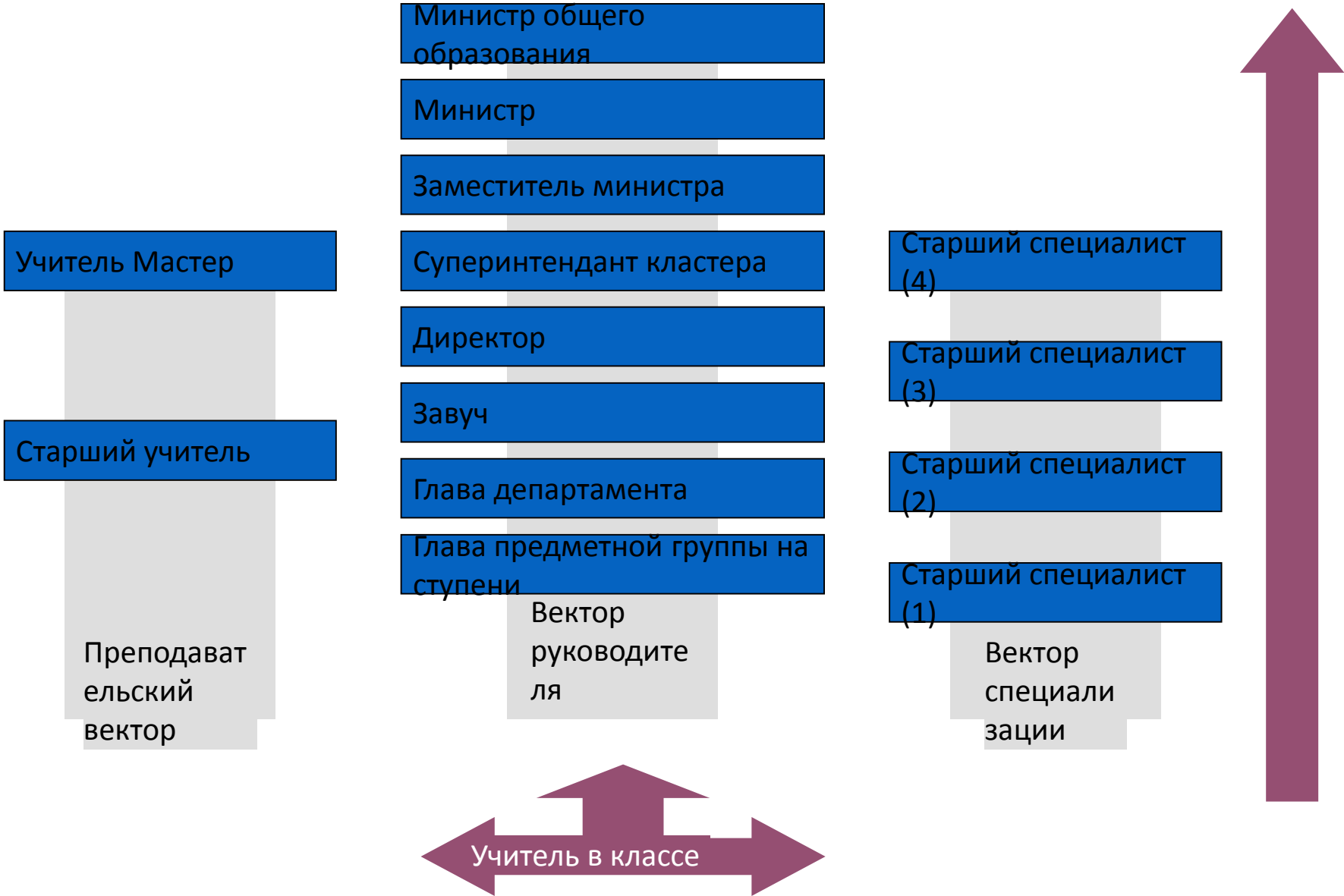
# Подготовка к работе в сложных условиях

- Специальные программы не только для педагогов младших ступеней образования, но и для педагогов, работающих в разных условиях (школы в депрессивных городских районах, сельских и удаленных от центра школы, школы для коренных жителей Австралии) –Австралия
- За работу в сложных условиях – более быстрое продвижение по службе (Южная Корея)

# Карьера учителя

- Вертикальная карьера в рамках учительской профессии (Великобритания, Австралия, Эстония, Казахстан, Южная Корея и др)
- Вертикальная и горизонтальная карьера – Сингапур
- Финляндия – только административная или академическая карьера
- Казахстан – шесть уровней подготовки учителя и новая структура его дополнительного образования

Карьерная лестница в Сингапуре предусматривает три вектора – преподавание, специализация, руководство





# Аттестация педагога

- Англия, Австралия, США: после аттестации ряду учителей рекомендуют пройти очередной цикл повышения квалификации
- Почти везде аттестацию педагога проводят члены образовательного сообщества **без участия начальства**

# Как готовят лидеров и руководителей

- Лидеры – это не только директора школ, но еще и руководители подразделений, предметных и проектных групп(Англия)
- Национальный колледж подготовки лидеров
- Программа подготовки, дающая право стать членом Колледжа учителей
- Взаимообучение
- Австралия: пять областей компетентности директора, рекомендательный характер стандарта

- Профессиональное развитие- не обязанность, а право педагога
- Забота государства- создать для него условия
- Платит за повышение квалификации тот, кто заказывает
- Оценка работы педагога – задача профессионального сообщества
- Профессиональное развитие должно носить адресный характер
- У учителя должна быть карьера в рамках учительской профессии