


Как оценка качества дошкольного образования обеспечивает профессиональное развитие педагогов?



---

Елена Юдина,  
февраль 2016, Москва

# Оценка качества – в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- Оценка качества в условиях **вариативности** программного содержания, форм, методов
- **Содержание** ООПДО не оценивается (самостоятельность ДОО)
- Образовательные **результаты детей не оцениваются**
- **Оценка качества – основа для его повышения** (нацелена **не на внешний контроль** за ситуацией, а инициирует действия педагогов по ее улучшению)

# Оценка качества - практика

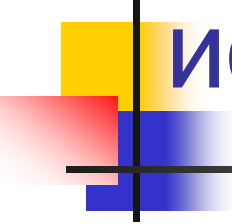
## Горячие точки: объекты контроля

- Образовательные результаты детей
- Планы воспитателей
- Рабочие программы
- Программы развития ДОО
- НОД – (СанПины)
- Соотношение частей программы

# Субъекты и уровни оценки качества

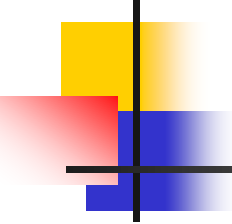
- Субъект, ответственный за организацию дошкольного образования (государство, регион, муниципалитет – учредитель)
- ДОО (с целью рефлексии, самооценки)  
**Базовый уровень** оценки качества
- Общественные организации (ассоциации – педагогов, родителей; научные и профессиональные сообщества, местные сообщества и т.п.)

# Целевые ориентиры не используются при:



---

- Аттестации педагогических кадров,
- оценке качества образования,
- оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- оценке выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.



## Требования к результатам освоения Программы представлены в виде ее целевых ориентиров

---

К результатам можно стремиться, но невозможно их гарантировать.

### Особенности возраста:

- Большой индивидуальный разброс - гибкость, пластичность, многообразие вариантов развития в дошкольном возрасте
- Непосредственность, как возрастная характеристика. Отсутствует субъект ответственности (ребенок не ответствен)



# Оценка качества реализации программы

---

- Программа – скорее как программа действий, а не как документ
- Оценка качества программ дошкольного образования в условиях их вариативности и многообразия – по психолого-педагогическим условиям



# Оценка качества дошкольного образования

---

- Стандарт предполагает оценку качества по условиям (то, что можно контролировать)
- Под условиями понимается создание образовательной среды развития ребенка, включая развивающее взаимодействие в системе «взрослый – дети», т.е. оценивается программа




# Условия в рамках оценки качества



---

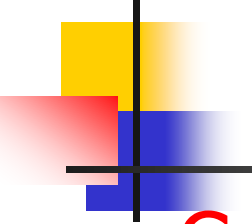
- Психолого-педагогические условия
  - взаимодействие взрослых с детьми,
  - направления развития детей в 5 образовательных областях;
- Кадровое обеспечение;
- Предметно-пространственная среда;
- Управление ДОО;
- Вовлечение семьи



## Два этапа оценки качества образования в ДОУ:

---

1. Этап самоанализа (внутренняя оценка, может быть единственным)
2. Работа экспертной комиссии (внешняя независимая оценка качества)



# Процедуры оценки качества дошкольного образования

---

- Структурированное наблюдение с использованием инструмента оценки (основная процедура)
- Анкетирование
- Анализ документов

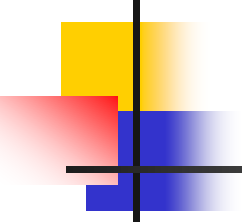
На двух ступенях оценки инструмент и оценочные процедуры одинаковые  
Меняются субъект и организация оценки



# Инструмент:

---

- Показатели и индикаторы оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей
- Анкеты родительской удовлетворенности
- Анкеты для педагогов

- 
- 
- Показатели и индикаторы оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей
  - Показатели могут раскрываться в индикаторах, могут не содержать индикаторов, выступают самостоятельно
  - Подсчет ведется в баллах



# Шкала оценивания

---

**Показатель /индикатор подтверждается**

**3**

**Показатель /индикатор скорее подтверждается**

**2**

**Показатель /индикатор скорее не подтверждается**

**1**

**Показатель /индикатор не подтверждается**

**0**

**Вычисляется среднее**

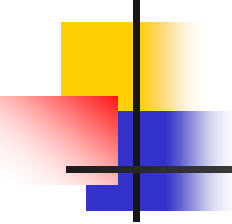
## **С 3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности**

С 3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)

С 3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.

С 3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки

С 3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.



# Анкеты родительской удовлетворенности

---

- Распространяются между родителями воспитанников
- Правила анонимности
- На этапе самоанализа представляет информацию для воспитателя и для заведующей об уровне удовлетворенности и о соотношении приоритетов семьи и детского сада в образовании

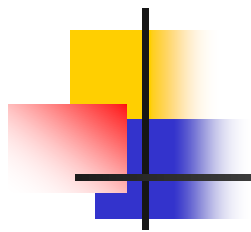




# Анкеты для педагогов

---

- Позволяют проанализировать **ситуацию** в детском саду (атмосферу, удовлетворенность, самостоятельность педагогов и т.п.)
- Позволяют осознать **собственные приоритеты**
- Позволяют сопоставить их с приоритетами **семьи и коллег**



**Весь инструмент –  
основа для внесения  
улучшений!**

# Оценка развития ребенка в группе детского сада

---

- Обратная связь от ребенка педагогу – основа планирования в образовательном процессе
- Оценка развития педагогами нацелена на помощь ребенку
- Исходит из личности каждого ребенка (сравнивает ребенка только с самим собой)



Спасибо за внимание!

---

Информация для контактов  
[eleyudina@yandex.ru](mailto:eleyudina@yandex.ru)