

**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Московская высшая школа социальных и экономических наук»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ОАНО «МВШСЭН

Протокол от «1» февраля 2022 г.

№ 76

Проректор по учебной работе

Е. В. Миронов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

*Системное мышление для устойчивого развития*

Москва, 2022 г.

**Руководитель программы:**

магистр наук в сфере стратегического  
устойчивого развития (MSLS, Швеция)

  

---

(подпись)

А.Е. Юзефович  
(И.О.Фамилия)

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании  
ученого совета «1 » февраля 2022 г., протокол № 76

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации .....	4
1.2. Нормативная правовая база .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения.....	5
1.4. Категория слушателей .....	6
1.5. Формы обучения и сроки освоения .....	6
1.6. Период обучения и режим занятий .....	6
1.7. Документ о квалификации .....	6
2. Содержание программы .....	6
2.1. Календарный учебный график .....	6
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Содержание программы по дисциплинам.....	10
3. Организационно-педагогические условия.....	11
3.1. Кадровое обеспечение .....	11
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы .....	12
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	13
4. Оценка качества освоения программы повышения квалификации.....	14

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации

Цель программы “Системное мышление для устойчивого развития” - развить и углубить знание и понимание теоретических основ трансформационных системных изменений, необходимых для устойчивого и “возрождающего” развития, со-создать общее понимание путей мышления для такой трансформации в глобальном и российском контексте.

Задачи программы:

- дать системные знания об экологическом и социальном устойчивом развитии;
- дать введение в темы системного мышления и системных изменений;
- познакомить с глобальным контекстом в сфере изменения климата и устойчивого развития;
- дать навыки критического осмысления и ситуации, своей позиции и своих ценностей, возможностей импакта на систему;
- создание объединяющего и поддерживающего сообщества людей с близкими ценностями и картиной мира.

### 1.2. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разрабатывалась на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн);
- Единый квалификационный справочник (Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент (уровень магистратуры)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952
- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381;
- Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (С изменениями и дополнениями, утвержденными протоколом общего собрания Совета попечителей от 02.03.2015 г. № 31);

- Положение о порядке и условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки в «МВШСЭН», утвержденное приказом по ОАНО «МВШСЭН» № 40/2 от 17.06.2019 г.

- Положение о применении в ОАНО «МВШСЭН» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденное приказом от 08 мая 2019 года №23/1

### 1.3. Планируемые результаты освоения

Перечень профессиональных компетенций и видов деятельности сформирован в соответствии с нормативными документами, указанными в п.1.2.

#### Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Таблица 1

Задачи профессиональной деятельности	Общепрофессиональные и универсальные компетенции <sup>1</sup>	Знания	Умения	Практический опыт
Информационно - аналитический	ОПК -2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.	Базовых принципов системного мышления в контексте устойчивого развития.	Применять модели и теории системного мышления в контексте устойчивого развития.	Способность составлять системные карты основных стейкхолдеров и динамик, релевантных ситуаций.
	УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Базовых взаимосвязей между экономикой и экологией и основных альтернативных экономических теорий. Теории потребностей и “удовлетворительной” Макса Нифа	Критически оценивать “зеленые” манифесты стран и компаний. Узнавать тренды будущих системных изменений. Умение работать с фреймворком стратегического устойчивого развития	Анализ большого количества информации на иностранных языках и навык вычленения главного. Практика работы с моделью “Айсберга”. Опыт работы с моделью системной динамики

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент (уровень магистратуры)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

		и системного воображения. Базовых научных обоснований изменения климата		климатических решений En-Roads
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Основных фреймворков работы в командах.	Вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	Работа в группах, публичные групповые презентации.

#### 1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее специальное и высшее образование.

Направление (специальность), направленность (профиль, специализация) имеющегося профессионального образования: любое.

#### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 100 академических часов.

Объем контактной работы: 80 академических часов (в том числе 9 академических часов на промежуточную аттестацию и 3 академических часа на итоговую аттестацию).

Самостоятельная работа: 20 академических часов.

#### 1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения по данной программе: 12 недель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового эссе или защитой проекта (на выбор слушателя)

#### 1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук».

### 2. Содержание программы

#### 2.1. Календарный учебный график

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Таблица 2

Период обучения – 12 недель					
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ

7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
УЗ ДОТ ПА ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ ПА ДОТ	УЗ ДОТ	ПА ДОТ ИА ДОТ

Условные обозначения:

УЗ ДОТ - учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

ПА ДОТ – промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА ДОТ - итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2.2. Учебный план

Таблица 3

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Перезачет
		Всего	В том числе			Всего	В том числе							
			Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме		Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Введение в системное мышление и теории системных изменений в контексте стратегического устойчивого развития	48					36	16	3	17	9	-	3		
Теории альтернативных возможностей построения экономических, политических и социальных систем	37					26	15	3	8	8		3		



Интерперсональные и интраперсональные навыки в контексте стратегического устойчивого развития	12					6	2		4	3		3		
Итого:	97					68	33	6	29	20		9		
Итоговая аттестация:	3													
Всего:	100	Итоговая аттестация проводится в форме итогового эссе или проекта (зачет).												

## 2.3 Содержание программы по дисциплинам

Таблица 4

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины
1	Введение в системное мышление и теории системных изменений в контексте стратегического устойчивого развития	<p>Знакомство с моделью Берканы. Теория ролей в системных изменениях. Своя роль в системе.</p> <p>Базовые научные данные, подтверждающие антропогенное изменение климата.</p> <p>Устойчивое развитие и Цели устойчивого развития.</p> <p>Знакомство с основными моделями и теориями системного мышления и системных изменений.</p> <p>Навык построения системных карт с основными стейкхолдерами и “лупами” обратных связей различных ситуаций, компаний, стран или сфер.</p> <p>Фреймворк стратегического устойчивого развития и работа с ним.</p> <p>Работа с симулятором климатических решений Climate Interactive</p>
2	Теории альтернативных возможностей построения экономических, политических и социальных систем	<p>Знакомство с теорией потребностей и “удовлетворителей” Макса Нифа.</p> <p>Введение в тему “экология и экономика”, влияние экономики на экологию, неоклассическая экономика и последствия для экологии.</p> <p>Альтернативные экономики.</p> <p>Кто пытается менять мир: знакомство с социальными, политическими и экономическими альтернативами.</p> <p>Знакомство и навык работы с моделью “Айсберг”, воркшоп “Социальная научная фантастика”.</p> <p>Работа с докладом Forum for the Future Регенеративное лидерство.</p>
3	Интерперсональные и интраперсональные навыки в контексте стратегического устойчивого развития	<p>Основные теории, модели и практики для эффективной работы в различных командах.</p> <p>Знакомство с системой развития личных практик и навыков и работа с ней.</p>

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Таблица 5

#### Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Ф.И.О. преподавателя /ведущего специалиста	Наименование образовательной организации, которую окончил, направление подготовки (специальность), присвоенная квалификация	Основное/дополнительное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительные квалификации	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
				Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
Анастасия Хасановна Лаукканен	Высшее образование: Московский Государственный Университет, факультет журналистики (2011). MA in Cultural Management (The University of Manchester), - факультет управления социокультурными проектами Московской высшей школы социальных и экономических наук (МВШСЭН) (2012). Магистр наук (Master of Science) в области стратегического лидерства для устойчивого развития (Blekinge Institute of Technology,	Основное место работы – стратег в области устойчивого развития в международном агентстве изменений Living Lab. MA in Cultural Management MSc Strategic Leadership towards Sustainability Дополнительное место работы (внешний совместитель) – ОАНО «МВШСЭН» почасовая оплата труда	10	1	1	Введение в системное мышление и теории системных изменений в контексте стратегического устойчивого развития  Теории альтернативных возможностей построения экономических, политических и социальных систем  Интерперсональные и интраперсональные навыки в контексте стратегического устойчивого развития

	Швеция) (2018) ДПО ПК «Технологии работы в системах дистанционного обучения в образовательных организациях» МВШСЭН апрель 2021					
Алена Евгеньевна Юзефович	Высшее образование: Московский Государственный Университет, факультет востоковедения (2010) Магистр наук (Master of Science) в области стратегического лидерства для устойчивого развития (Blekinge Institute of Technology, Швеция) (2019) ДПО ПК «Технологии работы в системах дистанционного обучения в образовательных организациях» МВШСЭН апрель 2021	Основное место работы – стратег в области устойчивого развития в международном агентстве изменений Living Lab.  MSc Strategic Leadership towards Sustainability Дополнительное место работы (внешний совместитель) – ОАНО «МВШСЭН» почасовая оплата труда	11	1	1	Введение в системное мышление и теории системных изменений в контексте стратегического устойчивого развития. Теории альтернативных возможностей построения экономических, политических и социальных систем. Интерперсональ ные и интраперсональ ные навыки в контексте стратегического устойчивого развития

### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на образовательной платформе «Бизнес-школа». Доступ к платформе обеспечивается «МВШСЭН»

Для проведения занятий в дистанционном формате необходимо иметь следующее материально-техническое обеспечение: - ПК (стационарный) или ноутбук: операционная

система: Windows 10 (или аналогичная по функциям), лицензионное программное обеспечение; - Доступ в Интернет; - Браузер;

### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОАНО «МВШСЭН» предоставляет обучающимся доступ в библиотеку с читальным залом, оборудованным индивидуальными рабочими местами. Весь фонд библиотеки, включая книги, журналы, реферативные и справочные издания находится в открытом доступе для слушателей и сотрудников.

Все пользователи библиотеки объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет, в том числе по технологии Wi-Fi.

В библиотеке установлена автоматизированная система MARK-SQL, которая охватывает все библиотечно-библиографические процессы, начиная с обработки новых поступлений и заканчивая книговыдачей.

Фонд библиотеки включает в себя как традиционные печатные материалы, так и электронные информационные ресурсы. Фонд библиотеки ОАНО «МВШСЭН» укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы, а также дополнительной литературой, включая справочно-библиографические издания.

С любого оборудованного персональным компьютером рабочего места в читальном зале библиотеки открыт доступ к библиографическим и полнотекстовым базам данных, на которые подписана библиотека в соответствии с потребностью информационного обеспечения программы. Подробное описание ресурсов и режима доступа представлено на официальном сайте ОАНО «МВШСЭН» в сети Интернет по адресу: <https://www.msses.ru/lib/resources>

#### Основная литература:

1. Рутгер, Брегман Утопия для реалистов: как построить идеальный мир / Брегман Рутгер ; перевод А. Зуев ; под редакцией Л. Любавиной. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-9614-6680-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86880.html>

#### Дополнительная литература:

1. Фритьоф Капра. Скрытые связи. — М.: ООО Издательский дом «София», 2004. — 336 с .Режим доступа: [http://svitk.ru/004\\_book\\_book/15b/3267\\_kapra-skritie\\_svyazi.php](http://svitk.ru/004_book_book/15b/3267_kapra-skritie_svyazi.php)
2. Д. Х. Медоуз, Й. Рандерс, Д. Л. Медоуз ; пер. с англ. Е. С. Оганесян ; под ред. Н. П. Тарасовой. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 361 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". ISBN 978-5-9963-2577-1 Режим доступа: [meadows\\_dr\\_2014\\_predely\\_rosta\\_30\\_let\\_spustya.pdf \(batrachos.com\)](http://meadows_dr_2014_predely_rosta_30_let_spustya.pdf)
3. Юнус Мухаммад. Мир трех нулей. Как справиться с нищетой, безработицей и загрязнением окружающей среды. Издательский дом: Альпина Паблишер, 2019 -280 с. Режим доступа: [https://royallib.com/book/yunus\\_muhammad/mir\\_treh\\_nuley\\_kak\\_spravitsya\\_s\\_nishchetoj\\_bezrabortitsey\\_i\\_zagryazneniem\\_okrugayushchey\\_sredi.html](https://royallib.com/book/yunus_muhammad/mir_treh_nuley_kak_spravitsya_s_nishchetoj_bezrabortitsey_i_zagryazneniem_okrugayushchey_sredi.html)
4. Шармер О. Теория U. Лидерство из будущего / О. Шармер — «Манн, Иванов и Фербер (МИФ)», 2016 ISBN 978-5-00117-457-8 Режим доступа: <https://vitaliyeliseev.com/wp-content/uploads/2019/04/T-U.pdf>

5. Шумахер, Э. Ф. Малое прекрасно. Экономика, в которой люди имеют значение [Текст] / пер. с англ. и примеч. Д. О. Аронсона; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 352 с.

Режим доступа:

[https://royallib.com/book/shumacher\\_ernst/maloe\\_prekrasno\\_ekonomika\\_v\\_kotoroy\\_lyudi\\_imeyut\\_znachenie.html](https://royallib.com/book/shumacher_ernst/maloe_prekrasno_ekonomika_v_kotoroy_lyudi_imeyut_znachenie.html)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Online LABs and HUBs
2. A Europe Green Deal
3. Basicincome.org
4. Cognitive Edge Project
5. Countdown TED
5. Degrowth project
6. Doughnut economy lab
7. Ellen MacArthur Foundation
8. Forum for the future
9. Fridays for future
10. Positive Money
11. The Club of Rome
12. Theory U
13. World Economic Forum
14. Доклады Межправительственной группы экспертов по изменению климата ИРСС

#### **Иные источники:**

1. Боулдинг, Э. Кеннет Экономика приближающегося космического корабля Земля (1966)
2. Карлсон, Р. Безмолвная весна (1962)
3. Кляйн, Н. Капитализм против климата (2014) + другие книги и статьи
4. Раворт, К. Экономика пончика. 7 способов думать, как экономист 21 века (2017)
5. Braungart, M. - Cradle to Cradle: Remaking the Way We Make Things (2002)
12. Eisenstein C. Climate - A new story (2018) + other books and articles
13. Figueres, C. The Future We Choose: Surviving the Climate Crisis (2020)
14. Daly, H. - Steady state Economy (1977)
6. Hawken, P. Drawdown: The most comprehensive plan ever proposed to reverse global warming (2017)
7. Monbiot G. Out of the wreckage: A new politics for an age of crisis (2017) + other books and articles
8. Novogratz, J. - Manifesto for a moral revolution (2020)
9. Oreskes, N. Merchants of doubts (2010)
10. Rockström, J. Planetary boundaries + other articles and books
20. Wheatley, M. Using Emergence to Take Social Innovation to Scale (2006)

#### **4. Оценка качества освоения программы повышения квалификации**

Текущий контроль успеваемости не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в виде публичных групповых презентаций.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового эссе или проекта (зачет).

Слушателям предлагается на выбор два типа итоговых аттестационных задания: эссе (1) или проект (2).

1. Слушатель пишет эссе объемом 2500 слов.

Темы эссе выбираются и определяются слушателями вместе с преподавателями.

### Критерии оценивания итоговой аттестации (эссе):

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>«Зачтено»</b>	<p>Работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает способность обучающегося к критическому мышлению, пониманию предмета;</li> <li>• соответствует заявленной теме;</li> <li>• содержит постановку актуальной проблемы в рамках заявленной темы;</li> <li>• отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое;</li> <li>• включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов;</li> <li>• содержит незначительные стилистические погрешности.</li> </ul>
<b>«Не зачтено»</b>	<p><u>Работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>показывает неадекватное понимание обучающимся фактов и проблем;</u></li> <li>• <u>не полностью соответствует заявленной теме;</u></li> <li>• <u>не включает в себя постановку актуальной проблемы в рамках заявленной темы;</u></li> </ul>

2. Слушатель разрабатывает индивидуальный проект альтернативного экономического/политического/социального устройства. Рекомендованный объем описания: 2500 слов.

### Критерии оценивания итоговой аттестации (проект):

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>«Зачтено»</b>	<p>Работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает способность обучающегося к критическому мышлению, пониманию предмета;</li> <li>• соответствует заявленной теме;</li> <li>• содержит постановку уместных целей проектирования;</li> <li>• отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое;</li> <li>• включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов;</li> <li>• содержит незначительные стилистические погрешности.</li> </ul>
<b>«Не зачтено»</b>	<p>Работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает неадекватное понимание обучающимся фактов и проблем;</li> <li>• не полностью соответствует заявленной теме;</li> <li>• включает достижимые, но ограниченные цели проектирования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации;</li><li>• не содержит выводов либо включает выводы, не вытекающие из аналитической и проектной части;</li><li>• содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию текста.</li></ul>
--	---

Аттестация не засчитывается и удостоверение не выдается, если слушатель:

- Не выполнил итоговую аттестационную работу
- Не участвовал в более чем 50% очных занятий
- Не участвовал ни в одной групповой самостоятельной работе