

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические особенности адаптации студента  
к условиям обучения

ФТД.В.ДВ.01.03

Индекс дисциплины по УП

Наименование дисциплины по УП

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической области;

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями психологии и педагогики, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности.

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b>  З-1: стадии развития и современное состояние научных представлений о закономерностях учения, обучения и развития;  З-2: закономерности применения психолого-педагогических знаний в различных сферах современной жизни;
		<b>Уметь:</b>  У-1: анализировать и оценивать проблемные ситуации в сфере образования и выявлять в них психологические проблемы, связанные с особенностями развития детей, подростков, взрослых.
		<b>Владеть:</b>  В-1: способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;  В-2: способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в	<b>Знать:</b>  З-1: ключевые проблемы деятельности учения как особого вида человеческой деятельности, о

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>закономерностях ее формирования и факторах, влияющих на ее эффективность;</p> <p>3-2: теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии;</p> <p>3-3: взгляды, подходы к процессу обучения и воспитания в разные исторические периоды;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У-1: разрабатывать и реализовывать теоретико-методологические основы поддерживающих и развивающих программ, опираясь на современные теории учения и обучения.</p> <p>У-2: осуществлять сравнительный анализ классических и современных теорий учения и обучения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В1 – вопросами теории учебной деятельности;</p> <p>В2 – организацией профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе;</p> <p>В3 – способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>

## 2. Объем дисциплины

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:						
лекционного типа (Л)		12	12			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		4	4			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		20	20			
Промежуточная аттестация	форма	зачет				
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1	36			