

**Образовательная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

Кафедра истории

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

(в составе ОП ВО)

ученым советом МВШСЭН

Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.04 Мир и субкультура леворадикальной интеллигенции в России  
в первой четверти XX в.**

*(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

**46.04.01 История**

*(код и наименование направления подготовки)*

**«История советской цивилизации: экономика, общество культура»**

*(программа магистратуры)*

**магистр**

*(квалификация)*

**очная**

*(форма обучения)*

Год набора – 2021.

Москва, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

д.и.н., профессор  
ученое звание, ученая степень,  
должность

Истории  
наименование кафедры

Морозов М.П.  
Ф.И.О.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе  
кафедрой

Истории  
(наименование кафедры)

Протокол от «09» июня 2020 г. № 12

Заведующий кафедрой

Истории  
(наименование кафедры)

к.и.н., доцент  
(ученое звание, ученая степень,)

Кончаков Р.Б.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
7.1. Типовые контрольные задания .....	12
7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания .....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
8.1. Основная литература .....	14
8.2. Дополнительная литература .....	15
8.3. Интернет-ресурсы .....	15
8.4. Иные источники .....	15
9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	17

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель освоения факультативной дисциплины «Мир и субкультура леворадикальной интеллигенции в России в первой четверти XX в.»** – формирование у студентов представления о феномене и сущности мира и субкультура леворадикальной интеллигенции в России в первой четверти XX века.

### Задачи дисциплины:

1. Дать студентам представление об основных трактовках и концепциях мира и субкультуры леворадикальной интеллигенции
2. Сформировать у студентов представление о повседневной жизни леворадикальной интеллигенции
3. Сформировать у студентов представление об отношении различных страт российского общества к миру леворадикальной интеллигенции и его образам в литературе и кино.
4. Сформировать у студента навыки работы со всеми видами источников по теме

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-13	способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Знать: 31 – основные подходы к современной историографии и источниковедению; 32 – формы репрезентации индивидуальной и коллективной памяти и эмоций; 33 – методы сбора исторической информации об эмоциях и коллективных переживаниях.
		Уметь: У1 – анализировать источники исторической информации о коллективных переживаниях и эмоциях; У2 – реконструировать коллективные переживания событий прошлого.
		Владеть: В1 – навыками сбора и анализа исторической информации на основе индивидуальных (личных) источников (писем, дневников, воспоминаний, фотографий и т.д.); В2 – навыками реконструкции и анализа индивидуальных и коллективных переживаний и эмоций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.04 «Мир и субкультура леворадикальной интеллигенции в России в первой четверти XX в.» относится к факультативам программы «История советской цивилизации: экономика, общество, культура». Д

Факультатив опирается на ранее освоенные дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Практики коммеморации: пути создания личного и коллективного образа прошлого», Б1.В.ДВ.02.02 «Леворадикальный терроризм в России в XX веке», Б1.В.ДВ.04.01 «Инструментализация истории в медиа», Б1.В.ДВ.04.02 «Историческая информатика: цифровая реконструкция и репрезентация прошлого». Факультатив выступает опорой при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

13. Дисциплина способствует более глубокому освоению третьего этапа компетенции ПК-

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>					
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	
лекционного типа (Л)					
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)	12			12	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>24</b>			<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 3.

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
1.	Феномен мира и субкультуры леворадикальной интеллигенции: причины возникновения, особенности генезиса, основные параметры и тенденции развития. Путь в революцию. Моральное бунтарство и «кредо» леворадикальной интеллигенции.	Феномен и генезис леворадикальной интеллигенции. Понятие субкультуры и мира леворадикальной интеллигенции. Причины, источники и механизмы формирования субкультуры леворадикальной интеллигенции и тенденции ее развития. Основные черты этики и морали леворадикальной интеллигенции и ее отличие от этики и морали традиционного общества. Субкультура леворадикальной интеллигенции как контркультура. Морально-психологическая атмосфера и взаимоотношения	ПК-13	31, 32.

		<p>внутри леворадикальной интеллигенции.</p> <p>Причины размывания и деградации субкультуры леворадикальной интеллигенции и морально-психологической атмосферы после поражения революции 1905-1907 гг.</p> <p>Противоречия и парадоксы складывания «новой» властной и тенденции развития «старой» субкультуры леворадикальной интеллигенции (1917 г. – конец 30-х гг. XX в.).</p> <p>Причины, «первотолчок» и мотивация обращения к революционной деятельности. «Проклятые вопросы» этики, размышления о добре и зле. Отношение к религии и Богу.</p> <p>Феномены «богоискательства» и «богостроительства» в леворадикальной среде. Уход от революции.</p>		
2.	<p>Правосознание и «партийное правосудие» леворадикальной интеллигенции. Феномен, механизмы, нормы, тенденции развития «партийного правосудия»</p>	<p>Внесудебная расправа. «Контрразведка» Савинкова–Бурцева весной 1909 г. и дискуссия на V Совете партии о допустимости методов революционной «охранки» к террористам, заподозренных в провокации. Автономия Боевой Организации ПСР в 1909-1911 гг. в проведении следственных действий и вынесении приговоров. Следственные структуры ПСР и РСДРП разных уровней и их практика. Цели, задачи, процедуры и практика внепартийных третейских, товарищеских судов и судов чести. Восстановление «чести революционера». Цели, задачи, процедуры и практика партийного следствия и суда. Феномен Судебно-Следственной комиссии при ЦК</p>	ПК-13.	33, У1.

		ПСР по делу Азефа. Реакция партийного общественного мнения и споры вокруг случаев обращения социалистов-эмигрантов в правоохранительные органы с жалобой на товарищей. Феномен, особенности и парадоксы «партийного правосудия», сильные и слабые его стороны, причины кризисных явлений.		
3.	Повседневная жизнь леворадикальной интеллигенции.	Общее и особенное повседневной жизни на легальном и нелегальном положении. Повседневная жизнь и правила конспирации. Жизнь на нелегальном положении. Средства к существованию. Бытовые условия, одежда, питание, досуг. Паспортное дело и организация паспортных бюро. Явки. Конспиративные квартиры и ночлеги. Пароли. Шифрование и тайнопись. Способы и практика транспортировки и хранения литературы. Способы и практика перехода границ.	ПК-13.	У2, В1.
4.	Леворадикальная интеллигенция в ссылке и в эмиграции	«Полицейские» условия, работа, бытовые условия, одежда, питание, досуг. Борьба за условия ссылки. Побег из ссылки. Основные черты повседневной жизни революционера в эмиграции. Особенности морально – психологического климата и взаимоотношений в эмиграции	ПК-13	31, В2.
5.	Положение политзаключенных и реальность. Повседневная жизнь заключенного: между инструкцией, своеволием начальства и завоеванным «политрежимом». Борьба за	Феномен «политрежима». Мифы и реалии «особо привилегированного положения политзаключенных. Способы и методы борьбы за человеческое достоинство и «политрежим». Значение общественного мнения в России и в Европе как основа успеха борьбы за «политрежим». Реакция в	ПК-13	32, У2.

	<p>«Политрежим»: «Пространство свободы в несвободе». Практика и способ «тюремной коммуникации»</p>	<p>Европе и в Америке на положение политзаключенных в тюрьмах царской и советской России.</p> <p>Обструкции как способ борьбы. Голодовки как способ борьбы. «Мокрые» и «сухие голодовки»: продолжительность и вред для здоровья. Требования голодовок. Проблемы групповых голодовок. Наиболее знаменитые голодовки.</p> <p>Самоубийство – как способ борьбы за «политрежим». Егор Созонов, Сергей Морозов, Елена Иванова. Отношение к самоубийству в субкультуре революционера и политике памяти революционеров.</p> <p>Цена за человеческое достоинство и «политрежим» – здоровье и жизнь политзаключенных.</p> <p>Способы борьбы власти с заключенными. Порки в каторжных центрах. «Тюремный террор» как способ давления революционеров на тюремщиков.</p> <p>Уничтожение политзаключенных социалистов и анархистов и гибель политрежима во второй половине 30-х годов.</p>		
6.	<p>Отношение к леворадикальной интеллигенции в российском обществе и ее образ в литературе и искусстве</p>	<p>Отношение к леворадикальной интеллигенции в различных стратах российского общества начала XX века и его эволюция. Образы леворадикальной интеллигенции в литературе начала XX века. Общественная полемика вокруг произведений В. Ропшина (Б. Савинкова) «Конь Бледный» и «То, чего не было (Три брата)». Женщины-революционерки: общее и различное. В чем различие интеллигентских образов и</p>	ПК-13.	33, У1.

		народного образов «эсеровской богородицы» Марии Спиридоновой. Образ леворадикальной интеллигенции в пропаганде, советской литературе и в советском кино.		
--	--	--	--	--

Таблица 3.

**Структура дисциплины**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1.	Феномен мира и субкультуры леворадикальной интеллигенции: причины возникновения, особенности генезиса, основные параметры и тенденции развития. Моральное бунтарство и «кредо» леворадикальной интеллигенции.				2	4	О
Тема 2.	Правосознание и «партийное правосудие» леворадикальной интеллигенции. Феномен, механизмы, нормы, тенденции развития «партийного правосудия»				2	4	О
Тема 3.	Повседневная жизнь леворадикальной интеллигенции.				2	4	О
Тема 4.	Леворадикальная интеллигенция в ссылке и в эмиграции				2	4	О
Тема 5.	Положение политзаключенных и реальность. Повседневная жизнь заключенного: между инструкцией, своеволием начальства и завоеванным «политрежимом». Борьба за «Политрежим»: «Пространство свободы в несвободе». Практика				2	4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
<b>Очная форма обучения</b>							
	и способ «тюремной коммуникации»						
Тема 6.	Отношение к леворадикальной интеллигенции в российском обществе и ее образ в литературе и искусстве			2		4	О
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>					<i>Зачет</i>
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>		<b>12</b>		<b>24</b>	

Примечание: О – обсуждение текста в группе.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед студентами ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом студент должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

### 5.2. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Эта форма итоговой аттестации носит альтернативный характер по отношению к письменной работе.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая

имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят. Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

#### **Примерные темы презентаций:**

1. Феномен и понятие субкультуры и мира леворадикальной интеллигенции.
2. Основные черты этики и морали леворадикальной интеллигенции и ее отличие от этики и морали традиционного общества. Субкультура леворадикальной интеллигенции как контркультура.
3. Морально-психологическая атмосфера и взаимоотношения внутри леворадикальной интеллигенции.
4. Причины размывания и деградации субкультуры леворадикальной интеллигенции и морально-психологической атмосферы после поражения революции 1905-1907 гг.
5. Причины, «первотолчок» и мотивация обращения к революционной деятельности.
6. «Противоречия и парадоксы складывания «новой» властной и тенденции развития «старой» субкультуры леворадикальной интеллигенции (1917 г. – конец 30-х гг. XX в.)
7. «Проклятые вопросы» этики, размышления о добре и зле. Отношение к религии и Богу.
8. Феномены «богоискательства» и «богостроительства» в леворадикальной среде.
9. Феномен «партийного правосудия»
10. Повседневная жизнь в эмиграции. Особенности морально – психологического климата и взаимоотношений в эмиграции.
11. Феномен «политрежима». Мифы и реалии «особо привилегированного положения политзаключенных».
12. Способы и методы борьбы за человеческое достоинство и «политрежим».

13. Отношение к леворадикальной интеллигенции в различных странах российского общества начала XX века и его эволюция.
14. Образы леворадикальной интеллигенции в литературе начала XX века. Общественная полемика вокруг произведений В.Ропшина (Б.Савинкова) «Конь Бледный» и «То, чего не было (Три брата)».
15. Образ леворадикальной интеллигенции в пропаганде, советской литературе и в советском кино.
16. Образы леворадикальной интеллигенции в кино, литературе и театре рубежа XX – XXI в.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 6.1. Критерии оценивания участия студента в обсуждении текста

Участие студента в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях студент продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

### 6.2. Критерии оценивания презентации

Презентация темы эссе оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в случае, если в ходе презентации темы, студент ясно формулирует исследовательский (аналитический) вопрос, указывает методологию проведения исследования (анализа), имеет составленную в соответствии с ГОСТом библиографию.

«Незачет» выставляется в случае демонстрации неспособности сформулировать тему, вопрос для анализа и при отсутствии оформленной библиографии.

## **7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

Промежуточная аттестация по факультативной дисциплине проводится в форме зачета. Оценка за зачет складывается из результатов работы на семинарских занятиях и оценки за презентацию, подготовленную по согласованной с преподавателем теме, а также оценки за зачет. Удельный вес работы на практических занятиях в итоговой оценке по курсу составляет 60%. 30% итоговой оценки составляет оценка за зачет и 10% оценка за презентацию.

#### **Список вопросов для зачета:**

1. Феномен и понятие субкультуры и мира леворадикальной интеллигенции.
2. Причины, источники и механизмы формирования субкультуры леворадикальной интеллигенции и тенденции ее развития.
3. Основные черты этики и морали леворадикальной интеллигенции и ее отличие от этики и морали традиционного общества.
4. Субкультура леворадикальной интеллигенции как контркультура.

5. Морально-психологическая атмосфера и взаимоотношения внутри леворадикальной интеллигенции.
6. Причины размывания и деградации субкультуры леворадикальной интеллигенции и морально-психологической атмосферы после поражения революции 1905-1907 гг.
7. Противоречия и парадоксы складывания «новой» властной и тенденции развития «старой» субкультуры леворадикальной интеллигенции (1917 г. – конец 30-х гг. XX в.)
8. Причины, «первотолчок» и мотивация обращения к революционной деятельности.
9. «Проклятые вопросы» этики, размышления о добре и зле. Отношение к религии и Богу.
10. Феномены «богоискательства» и «богостроительства» в леворадикальной среде.
11. Феномен «партийного правосудия»
12. Следственные структуры ПСР и РСДРП разных уровней и их практика.
13. Цели, задачи, процедуры и практика внепартийных третейских, товарищеских судов и судов чести. Восстановление «чести революционера».
14. Цели, задачи, процедуры и практика партийного следствия и суда. Феномен Судебно-Следственной комиссии при ЦК ПСР по делу Азефа.
15. Реакция партийного общественного мнения и споры вокруг случаев обращения социалистов-эмигрантов в правоохранительные органы с жалобой на товарищей.
16. Феномен, особенности и парадоксы «партийного правосудия», сильные и слабые его стороны, причины кризисных явлений.
17. Общее и особенное повседневной жизни на легальном и нелегальном положении.
18. Повседневная жизнь и правила конспирации. Жизнь на нелегальном положении.
19. Повседневная жизнь в ссылке
20. Повседневная жизнь в эмиграции. Особенности морально – психологического климата и взаимоотношений в эмиграции.
21. Отличия реального положения заключения от нормативных правил содержания заключенных. Факторы определявшие реальный тюремный режим.
22. Реальное положение заключенного в царских и советских тюрьмах (ДПЗ, губернские тюрьмы, каторжные централы, политизоляторы, концлагерь, СЛОН)
23. Феномен «политрежима». Мифы и реалии «особо привилегированного положения политзаключенных».
24. Способы и методы борьбы за человеческое достоинство и «политрежим».
25. Значение общественного мнения в России и в Европе как основа успеха борьбы за «политрежим». Реакция в Европе и в Америке на положение политзаключенных в тюрьмах царской и советской России.
26. Способы борьбы власти с заключенными. Уничтожение политзаключенных социалистов и анархистов и гибель политрежима во второй половине 30-х годов.
27. Отношение к леворадикальной интеллигенции в различных стратах российского общества начала XX века и его эволюция.
28. Образы леворадикальной интеллигенции в литературе начала XX века. Общественная полемика вокруг произведений В.Ропшина (Б.Савинкова) «Конь Бледный» и «То, чего не было (Три брата)».
29. Женщины-революционерки: общее и различное.

30. Образ леворадикальной интеллигенции в пропаганде, советской литературе и в советском кино.
31. Образы леворадикальной интеллигенции в кино, литературе и театре рубежа XX – XXI в.

**7.2.Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания**

Таблица 5.

**Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания**

Код компетенции	Код ЗУВ (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-13	Все ЗУВ ПК-13 Этап ПК-13.3	- студент опирается на достоверные и полные данные и информацию по изучаемому предмету. Также в работе описывается методология поиска и проверки использованных данных.	Высокий уровень освоения компетенции	отлично
ПК-13	Все ЗУВ ПК-13 Этап ПК-13.3	- студент опирается на достоверные и надежные данные, но не полностью показанная методология поиска и оценки этих данных.	Средний уровень освоения компетенции	хорошо
ПК-13	Все ЗУВ ПК-13 Этап ПК-13.3	- студент использует среди прочего непроверенные и ненадежные данные, хотя основной массив использованных данных отвечает требованиям достоверности и надежности.	Низкий уровень освоения компетенции	удовлетворительно
ПК-13	Все ЗУВ ПК-13 Этап ПК-13.3	- если студент использует ненадежные и недостоверные данные.	Компетенция не освоена	неудовлетворительно

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература**

1. Орлов И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарных знаний. – М.: Изд. Дом. Высшей школы экономики. 2012. Доступ в ЭБС - <https://www.litres.ru/igor-orlov/chelovek-istoricheskii-v-sisteme-gumanitarnogo-znaniya/>

## 8.2.Дополнительная литература

1. Великая русская революция глазами интеллектуалов [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2015. — 384 с. [Доступ в ЭБС — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27278.html>]

## 8.3. Интернет-ресурсы

1. Архив «Российские социалисты и анархисты после 1917 года» URL - <http://socialist.memo.ru/>
2. Международное историко-просветительское, благотворительное и правозащитное общество «Мемориал» URL - <https://www.memo.ru/ru-ru/>
3. Прожито. Электронный корпус дневников. URL - <http://prozhito.org/>

## 8.4.Иные источники

1. Авцинова Г.И. Революционер в России: история и теория. Киев, 1995. С. 65.
2. Бабина Б. Февраль 1922 // Минувшее. – Т.2. – М., 1990. – С.7-80;
3. Бацер Д.М. Исход с Соловков. Публикация А.Даниэля// Звенья. Исторический альманах. Вып. 1. -М. - 1991 -С.288-300;
4. Беседа с Б.И.Бабиной. Запись Н.Бармина [А.Б.Рогинского], подготовка и публ. Л.Арапова [Е.Д.Прицкера]//Минувшее. Исторический альманах. Вып.2. - Париж - 1986 - С.367-389; репр.: М. – 1990; Вишняк М.В. Дань прошлому. – Нью-Йорк: Изд-во им.Чехова, 1953. – 409 с.;
5. Биценко А. В Мальцевской каторжной тюрьме 1907-1910 гг (К характеристике настроений)//Женщины-террористки в России. Ростов-на-Дону, 1996. С.543-548;
6. Бурцев В.Л.. В погоне за провокаторами. "Протоколы сионских мудрецов" - доказанный подлог / Предисловие Ю.Давыдова, прим.Л.Г.Аронова.- М.:Слово - 1991 - 432 с.;
7. Вишняк М.В. Дань прошлому. - Нью-Йорк: Изд-во им. Чехова - 1954 - 414 с.;
8. Гарасева А.М. Я жила в самой бесчеловечной стране...Воспоминания анархистки. - М. –1997;
9. Гершуни Г.А. Из недавнего прошлого. Париж. 1907;
10. Деркач Н.Я. По этапам и тюрьмам. - М. Молодая Гвардия. 1930;
11. Зензинов В.М. Из жизни революционера. – Париж: [Б.и.], 1919. – 119 с. ;
12. Зензинов В.М. Пережитое (1880-1908). - Нью-Йорк: Изд-во им.Чехова - 1953 - 416 с.;
13. Иванов-Разумник. Тюремьы и ссылки. -Нью-Йорк:Издательство им. Чехова - 1953 – 414 с.;
14. Интервью с Я.Мееровым [Д.М.Бацером]. Беседу вел Т.Сонин [А.Ю.Даниэль]//Минувшее. Исторический альманах. Вып.7.- Париж - 1989 - С.232-241. Репринт: М., 1992;
15. Колоницкий Б.И. Символы власти и борьба за власть: к изучению политической культуры российской революции 1917 года. СПб., 2001.
16. Майский И. Демократическая контрреволюция. - М.-Пг. – 1922;
17. Могильнер М. Мифология подпольного человека. М.: НЛЮ, 1999.

18. Морозов К.Н. Судебный процесс социалистов-революционеров и тюремное противостояние (1922 – 1926): этика и тактика противоборства. М.: РОССПЭН, 2005. 736 с. (59 п.л.) - <http://socialist.memo.ru/books/lit/morozov/index.htm>
19. Морозов К.Н., Морозова А.Ю. Обращения социалистов-эмигрантов в правоохранительные органы как отражение кризиса «партийного правосудия» и специфики правосознания эмигрантской революционной среды в 1907-1914 гг. // Известия высших учебных заведений Поволжский регион. 2004. №4. С.45-54 (и расширенный интернет-вариант статьи) - <http://socialist.memo.ru/firstpub/y04/partjust.htm>
20. Морозова А.Ю. Голодовки политзаключенных в 1920-30-е годы: место в тюремном сопротивлении и опыт классификации - <http://socialist.memo.ru/books/html/moroz02.htm>
21. Морозова А.Ю. Формы сопротивления политзаключенных социалистов в советских тюрьмах и лагерях в 1920-е годы - <http://socialist.memo.ru/books/html/moroz03.htm>
22. Морозов К.Н. Фотографии оперативного учета как специфический источник в биографии «социалистического сопротивления» советскому режиму (на материалах «Альбома членов ЦК и активных членов ПСР» ВЧК-ГПУ) // Чтения памяти Вениамина Иофе «Право на имя: биография XX века Биографический метод в социальных и исторических науках». 18-19 апреля 2003. СПб., 2003. С. 105-117 - <http://socialist.memo.ru/photoalbum/gal1/albumck.htm>
23. Морозов К.Н., Морозова А.Ю., Семенова Т.А. К 90-летию создания Соловецкого лагеря особого назначения и расстрела заключенных Савватьевского политскита 19 декабря 1923 года // Вестник Университета Дмитрия Пожарского. 1916. № 1 (3). Политические репрессии на Севере России. С. 45-62. Интернет-вариант статьи- [К 90-летию создания Соловецкого лагеря особого назначения и расстрела заключенных Савватьевского политскита 19 декабря 1923 г. http://socialist.memo.ru/anniv/y13/anniv\\_solovki.html](http://socialist.memo.ru/anniv/y13/anniv_solovki.html)
24. Морозов К.Н. Нужно научиться понимать мир российского революционера // Российская история. 2014. № 1. С. 166-172.
25. Морозов К.Н. Ходатайства и поручительства коммунистов за арестованных социалистов в контексте субкультуры российского революционера // История сталинизма: Жизнь в терроре. Социальные аспекты репрессий: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 18-20 октября 2012 г. М., 2013. С. 383-392.
26. Морозов К.Н. Феномен Бориса Савинкова и загадка его гибели // Идеи и идеалы. Новосибирск. 2016. № 3 (29). С.157-175.
27. Народничество и народнические партии в истории России в XX в.: библиографический справочник / сост. М.И.Леонов, К.Н.Морозов, А.Ю.Суслов. – М., Издательство «Новый хронограф». 2016. – 544 с.
28. Шубин А.В. Великая Российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 года. М., 2015
29. Олицкая Е. Мои воспоминания. – Т.1-2. – Frankfurt/Main: Посев, 1971;
30. Радзиловская Ф., Орестова Л.. Мальцевская женская каторжная каторга 1907-1911гг // Женщины-террористки в России. Ростов-на-Дону, 1996. С. 500-542;

31. Религиозное сознание и революция: Мережковские и Савинков в 1911 г. (Подготовка документов и предисловие к публикации – Морозов К.Н, М.А.Колеров.) // Вопросы философии. 1994. № 10. С. 138-142.
32. Савинков Б.В. Воспоминания террориста; Конь бледный; Конь вороной/ Предисловие Ю.Давыдова)- М.:Политиздат - 1990 - 432 с.;
33. Свирская М.Л. Из воспоминаний. Публикация Б.Сапира / Минувшее. Исторический альманах. Вып.7 - Париж: Атенеум - 1989 - С. 7-57. Репринт: М.:Феникс;
34. Спиридонова М. Из жизни на Нерчинской каторге // Женщины-террористки в России. Ростов-на-Дону, 1996. С. 490-491;
35. Судебный процесс над социалистами-революционерами (июнь–август 1922 г.): Подготовка. Проведение. Итоги / Сост. С.А.Красильников, К.Н.Морозов, И.В.Чубыкин. М.: РОССПЭН, 2002. 1007 с. (Серия «Архивы Кремля») - <http://socialist.memo.ru/books/lit/morozov2/index.htm>
36. Сын «вольного штурмана» и тринадцатый «смертник» судебного процесса с.-р. 1922 г.: Сборник документов и материалов из личного архива В.Н.Рихтера / Сост. К.Н.Морозов, А.Ю.Морозова, Т.А.Семенова (Рихтер). М.: РОССПЭН, 2005.-655с., ил. - <http://socialist.memo.ru/books/lit/richter.pdf> и иллюстрации - <http://socialist.memo.ru/photoalbum/gal2/gallery.html>
37. Фигнер В. Полное собр. соч. Т.1-2. - М. – 1964;
38. Чернов В.М. Перед бурей. – М.: Междунар.отношения, 1993. – 407 с.;
39. Чернова-Андреева О.В. Холодная весна: (Главы из книги) // Звезда. – 2001. - № 8. – С.124-155;
40. Чернова-Колбасина О.Е. Воспоминания о советских тюрьмах. – Берлин: Издание Парижской Группы Содействия Партии Социалистов-Революционеров, 1921. – 36 с.;

## **9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office Standard 2013, включающий программы PowerPoint и Word.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).