Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук
Кафедра истории
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ОП ВО)
ученым советом МВШСЭН
Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах
(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки)

«История советской цивилизации: экономика, общество, культура»
(программа магистратуры)

магистр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021.
Москва, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Преподаватель М.А. Ситникова
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой
Истории
(наименование кафедры)
Протокол от «09» июня 2020 г. № 12

Заведующий кафедрой

Истории экономики Кончаков Р.Б.
наименование кафедры *Ф.И.О.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5
3. Объем дисциплины 5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) 5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....9
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....14
8.1. Основная литература по дисциплине 14
8.2. Дополнительная литература 14
8.3. Иные источники.....14
9.4. Интернет-ресурсы.....15
9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 15

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» является формирование у обучающихся базовых представлений в области методов адаптации лиц с ОВЗ к нормальной жизни и навыков практического использования современных технологий социально-психологической адаптации.

Задачей изучения дисциплины является формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, показывающих готовность и способность выпускника к профессиональной деятельности в области психологии и общего образования. Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия, темы которых соответствуют основным направлениям педагогической психологии.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать:** З-1:основные направления социально-реабилитационной работы.
		Уметь: У-1:определять релевантность социально-психологических программ нозологической спецификеОВЗ;
		Владеть: В-1: навыками коммуникации с лицами с ОВЗ; В-2: навыками работы в межпрофессиональных командах.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** З-1:принципы и методы психологических исследований;
		Уметь: У-1: ориентироваться в основных теоретических и прикладных аспектах проблемы нормы и патологии развития;
		Владеть: В-1: способами оптимизации психологической поддержки, адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.04 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» входит в состав вариативной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История» и предназначена для магистрантов первого курса.

Освоение дисциплины опирается на ранее изученную дисциплину Б1.Б.02 «Современная историография истории СССР».

Дисциплина выступает опорой для освоения дисциплины Б1.В.02 «Проектный семинар», прохождения практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», а также подготовке и защиты выпускной квалификационной работы.

В рамках дисциплины осваивается второй этап компетенции ОК-3 и второй этап компетенции ОКП-2.

3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Семестр**			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:						
лекционного типа (Л)		***6***	***6***			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***30***	***30***			
Промежуточная аттестация	**форма**	***зачет***				
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***36/1***	***36***			

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Содержание тем (разделов)**	**Коды компетенций**	**Коды ЗУН (в соотв. с табл. 1)**
Тема 1	Социально-психологическая реабилитация при	Сущность, цели и задачи социальной, психологической и педагогической реабилитации. Пути социализации лиц с	*ОК-3* *ОПК-2*	*31;* *31.*

	нарушениях социальной адаптации.	отклонениями в развитии в обществе. Необходимость в психологической и педагогической реабилитации. Медико-социально-педагогический патронаж. Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.		
Тема 2	Формы организации социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений. Структурно-функциональные модели, цели, задачи и типология реабилитационных учреждений. Учреждения социального обслуживания, медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи. Деятельность и задачи Службы милосердия российского общества Красного Креста.	*ОК-3* *ОПК-2*	*У1;* *У1.*
Тема 3	Социально-психологическая адаптация людей с ОВЗ: содержание, типология и организационные формы.	Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ОВЗ: телефон доверия; консультация психолога;	*ОК-3* *ОПК-2*	*В1,В2;* *В1.*

		психологический тренинг; группы самопомощи. Семья как мощный фактор психологической реабилитации. Типы семейного воспитания детей с различными заболеваниями. Психосоциальное консультирование.		

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.		2				10	Работа с литературой по теме лекции.
Тема 2	Формы организации социальной реабилитации лиц с ОВЗ.		2				10	Работа с литературой по теме лекции. Подготовка доклада по теме
Тема 3	Социально-психологическая адаптация людей с ОВЗ: содержание, типология и организационные формы.		2				10	Работа с литературой по теме лекции.
Промежуточная аттестация		Зачет						
Всего:		**36/1**	**6**				**30**	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Формы и виды адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ

1. Структура социальной реабилитации: социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
2. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального, психолого-педагогического и профессионально-трудового характера.
3. Система работы по социально-психологической адаптации, реабилитации и профориентации.

4. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные (НКО).

Литература:

1. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52631.— ЭБС «IPRbooks»

2. Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс]: концептуально-методологические основы/ Алмазова А.А., Костенкова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21237.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2. Цели, задачи и содержание педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

1. Образовательная интеграция детей и взрослых с ОВЗ: формирование доступной образовательной среды.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура. Образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ОВЗ, и особенности дистанционного обучения.

Литература:

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32046.— ЭБС «IPRbooks»

2. Барболин М.П. Социализация личности [Электронный ресурс]: методология, теория, практика/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 372 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27072.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Профессионально-трудовая социальная реабилитация лиц с ОВЗ

1. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
2. Профессиональная ориентация инвалидов: профдиагностика, профконсультирование, профотбор.
3. Оккупационная терапия как метод социально-психологической адаптации и реабилитации.

Литература:

1. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52631.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шапиро Б.Ю. Психосоциальное консультирование как технология социальной работы / Вестник психосоциальной и психокоррекционной работы, № 3, 2001. С. 3 - 17

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, увязанных с темой лекции.

Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы и информационного ресурса.

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой контроля знаний студентов в рамках курса является зачет, задачей которого является определить степень достижения учебных целей по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах». К зачету допускаются студенты после получения положительных оценок по всем видам контроля, предусмотренных учебной программой.

По итогам проведения зачета выставляются оценки: «зачтено», «не зачтено».

а) оценка «зачтено» определяется с применением критериев, указанных для оценок:

- «Отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;
- «Хорошо» - студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;
- «Удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

б) оценка «не зачтено» определяется с применением критериев, указанных для оценок:

- «Не удовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Примеры вопросов к зачету с оценкой по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах»

1. Модели социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.
2. Структура социальной реабилитации.
3. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов: состояние и пути развития.
4. Методы психологической реабилитации взрослых инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.

6. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
7. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
8. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
9. Типы социально-психологической адаптации инвалидов.
10. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России.
11. Медико-социально-педагогический патронаж: цели, задачи, организационные формы.
12. Мультидисциплинарный подход к обучению и социализации ребенка с ОВЗ.
13. Семья как фактор психологической адаптации.
14. Общие принципы трудового устройства инвалидов.
15. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	**Код компетенции**	**Код ЗУН**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации	*ОК-3* *ОПК-2*	*31;* *31.*	Низкий уровень знаний	В ответе показано неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрируется некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Ответ не полностью соответствует заявленной теме. Ставятся достижимые, но ограниченные цели. Демонстрируются связи между отдельными деталями, но не объединенные их в единое целое. Не всегда имеется уместное заключение. В некоторых местах работа написана плохим языком.	**Неудовлетворительно**
			Удовлетворительный уровень знаний	Показано удовлетворительное пониманию уместных проблем и контекстов, продемонстрирован адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Работа или ответ соответствует заявленной теме. Ставятся ясные и достижимые цели. Демонстрируется попытка последовательного изложения и объединения деталей в целое. Демонстрируется не вполне успешная попытка сделать аргументированное заключение. Имеются небольшие стилистические погрешности.	**Удовлетворительно**

			Средний уровень знаний	Показывается способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрируется знание и широкий охват современной литературы. Работа или ответ соответствуют заявленной теме. Ставятся уместные цели. Работа или ответ отличаются последовательностью изложения и умением объединять детали в целое. Имеется аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Работа написана хорошим языком.	**Хорошо**
			Высокий уровень знаний	Демонстрируются незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Проявлены креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Ставятся исключительно ясные и уместные цели, детали объединены в системное целое. Демонстрируется исключительно ясная логика, хорошее творческое мышление. Ответ или работа содержит убедительную аргументацию. Работа написана хорошим языком, студент демонстрирует высокие коммуникативные навыки.	**Отлично**
Формы организации социальной реабилитации лиц с ОВЗ	*ОК-3* *ОПК-2*	*У1;* *У1.*	Низкий уровень знаний	В работе показано неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрируется некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Работа или ответ не полностью соответствует заявленной теме. Ставятся достижимые, но ограниченные цели. Демонстрируются связи между отдельными деталями, но не объединенные их в единое целое. Не всегда имеется уместное заключение. В некоторых местах работа написана плохим языком.	**Неудовлетворительно**
			Удовлетворительный уровень знаний	Показано удовлетворительное пониманию уместных проблем и контекстов,	**Удовлетворительно**

				продемонстрирован адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Работа или ответ соответствует заявленной теме. Ставятся ясные и достижимые цели. Демонстрируется попытка последовательного изложения и объединения деталей в целое. Демонстрируется не вполне успешная попытка сделать аргументированное заключение. Имеются небольшие стилистические погрешности.	
			Средний уровень знаний	Показывается способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрируется знание и широкий охват современной литературы. Работа или ответ соответствуют заявленной теме. Ставятся уместные цели. Работа или ответ отличаются последовательностью изложения и умением объединять детали в целое. Имеется аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Работа написана хорошим языком.	**Хорошо**
			Высокий уровень знаний	Демонстрируются незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Проявлены креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Ставятся исключительно ясные и уместные цели, детали объединены в системное целое. Демонстрируется исключительно ясная логика, хорошее творческое мышление. Ответ или работа содержит убедительную аргументацию. Работа написана хорошим языком, студент демонстрирует высокие коммуникативные навыки.	**Отлично**

Социально-психологическая адаптация лиц с ОВЗ: содержание, типология и организационные формы	*ОК-3* *ОПК-2*	*В1, В2;* *В1.*	Низкий уровень знаний	В работе показано неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрируется некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Работа или ответ не полностью соответствует заявленной теме. Ставятся достижимые, но ограниченные цели. Демонстрируются связи между отдельными деталями, но не объединенные их в единое целое. Не всегда имеется уместное заключение. В некоторых местах работа написана плохим языком.	**Неудовлетворительно**
			Удовлетворительный уровень знаний	Показано удовлетворительное пониманию уместных проблем и контекстов, продемонстрирован адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Работа или ответ соответствует заявленной теме. Ставятся ясные и достижимые цели. Демонстрируется попытка последовательного изложения и объединения деталей в целое. Демонстрируется не вполне успешная попытка сделать аргументированное заключение. Имеются небольшие стилистические погрешности.	**Удовлетворительно**
			Средний уровень знаний	Показывается способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрируется знание и широкий охват современной литературы. Работа или ответ соответствуют заявленной теме. Ставятся уместные цели. Работа или ответ отличаются последовательностью изложения и умением объединять детали в целое. Имеется аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Работа написана хорошим языком.	**Хорошо**
			Высокий уровень знаний	Демонстрируются незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Проявлены	**Отлично**

				креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Ставятся исключительно ясные и уместные цели, детали объединены в системное целое. Демонстрируется исключительно ясная логика, хорошее творческое мышление. Ответ или работа содержит убедительную аргументацию. Работа написана хорошим языком, студент демонстрирует высокие коммуникативные навыки.	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература по дисциплине

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60498.— ЭБС «IPRbooks»
2. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60426.— ЭБС «IPRbooks»
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс]: концептуально-методологические основы/ Алмазова А.А., Костенкова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21237.— ЭБС «IPRbooks»
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7428.— ЭБС «IPRbooks»
3. Барболин М.П. Социализация личности [Электронный ресурс]: методология, теория, практика/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 372 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27072.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Иные источники

1. Зерницкий О.Б., Шапиро Б.Ю. Психологические особенности родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями. Часть 1-2. - М.: Контакт-1, 2009
2. Карасаева Л.А., Коробов М.В., Деденева И.В. Методологические основы

профессиональной реабилитации инвалидов. / Журнал APRIORI. Серия: Естественные и технические науки. Выпуск № 1 / 2013
3. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1568.— ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32046.— ЭБС «IPRbooks»
5. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22978.— ЭБС «IPRbooks»;
6. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52631.— ЭБС «IPRbooks»
7. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики. Учебное пособие для бакалавров. – 6-е изд., переработанное и дополненное. М.: Юрайт, 2015
8. Шапиро Б.Ю. Психосоциальное консультирование как технология социальной работы / Вестник психосоциальной и психокоррекционной работы, № 3, 2001. С. 3 - 17

9.4. Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http://www.iprbookshop.ru/
- http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology
- http://www.rsl.ru
- http://www.childpsy.ru
- http://elibrary.ru
- http://psyberia.ru/
- http://psylab.info/
- http://www.eyeonsociety.co.uk/resources/fulllist.html
- http://istina.imec.msu.ru/
- htt://www.ht/ru/ -сайт «Гуманитарные технологии»;
- eqworld.ipmnet.ru - Раздел «Специальное обучение и воспитание»;
- www.psychologos.ru. Психологическая энциклопедия практической психология;
- www.rehabilitation.ru.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Список учебно-лабораторного оборудования

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео - и мультимедиа проектором, мобильным освещением, видеоэкраном, универсальной доской.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской, либо флип-чартом и листами к нему, доступом в Интернет через wi-fi.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

1. Доступ к коллекциям электронных баз данных в библиотеке Школы для самостоятельной работы слушателей
2. Электронная почта слушателей для рассылок программных заданий для самостоятельной работы и/или доступ к выкладкам на сайте факультета
3. Копировальный аппарат для подготовки раздаточного материала.

а) требования к программному обеспечению

Компьютер (ноутбук) в аудитории должен иметь программное обеспечение Power Point; кодаки, позволяющие проигрывать видео- и аудио- файлы всех актуальных форматов.