

**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 История России
(индекс и наименование дисциплины)

50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки»
(код, наименование направления подготовки)
Музыка и музыкальный театр
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)
Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы–составители:

К.фил.н.,доцент ИОН РАНХиГС

Самородницкая Е.И.

Ст. преподаватель кафедры всеобщей истории
ИОН РАНХиГС

Зайцев Д.

Ведущий специалист Отдела учебной работы
Центра организации образовательной деятельности
Института общественных наук РАНХиГС

Кабитова О.А

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин ИОН РАНХиГС, PhD

Малиновская О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
1.6. Иные источники:.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 История России обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.
ОПК-3	Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
УК-5	на уровне знаний: о плюралистичности и разнообразии исторического инструментария, возможностях исторического анализа профессиональных и социокультурных проблем; основных этапов и закономерностей исторического развития общества, формирования и взаимовлияния различных социальных регуляторов, места и роли права в регулировании общественных отношений, основных принципов права, критериев, отличающих правовые знания от иных социальных и гуманитарных знаний; основных нормативно-правовых актов, составляющих основу правового регулирования правоотношений в РФ
	на уровне умений: оперировать историческими понятиями и категориями;

	анализировать основные исторические этапы развития; самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами; проводить анализ возникающих общественных отношений через призму правового регулирования, аргументировать свою гражданскую позицию, ориентироваться в массиве источников правового регулирования; правильно выбирать положения нормативных актов, подлежащие применению в ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
	на уровне навыков: выявлять специфику научных, исторических картин мира; давать сравнительный анализ историческим событиям; анализа ситуации (житейской и профессиональной) с точки зрения правовых рисков, навыками взаимодействия с специалистами в сфере права.
ОПК-3	на уровне знаний: основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; содержания преподаваемого предмета.
	на уровне умений: выносить самостоятельные мнения по широкому кругу изучаемых проблем; выявлять специфику научных, исторических картин мира; давать сравнительный анализ историческим событиям;
	на уровне навыков: самостоятельной ориентации в больших массивах исторической

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.03 История России в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 академических часов/ 54 астрономический час), из которых 48 ак. ч. (36 астр.ч.) выделены на практические занятия, 24 ак.ч. (18 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.03 История России входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 2 семестре 1 курса. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом- зачет.

- Освоение дисциплины Б1.О.03 История России основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

метапредметные результаты:

- 1) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос, контрольная работа, тест, коллоквиум, дискуссия	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного

обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточ ной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ ЭО, ДОТ *	
			Л	ЛР	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Восточные славяне. Древняя Русь в IX-сер.XVвв	8			4*		4*	Работа на семинаре, доклад
Тема 2	Русское государство вт пол. XV-нач. XVII вв.	6			4*		2*	Эссе
Тема 3	Россия в XVII в.	6			4*		2*	Работа на семинаре
Тема 4	Россия в XVIII в.	8			6*		2*	Тест
Тема 5	Российская империя в перв. пол. XIX в	8			6*		2*	Работа на семинаре
Тема 6	Российская империя во вт. пол. XIX в.	8			6*		2*	Работа на семинаре
Тема 7	Российская империя кон. XIX-нач. XXвв	6			4*		2*	Работа на семинаре
Тема 8	Россия в условиях революции гражданской войны. 1917-1920 гг.	6			4*		2*	Реферат
Тема 9	Советское государство в 1922-1953 гг.	6			4*		2*	Круглый стол
Тема 10	СССР в 1953 - 1991	8			4*		4*	Круглый

	гг.						стол
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:	72			48*		24*	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Восточные славяне. Древняя Русь в IX-сер.XV вв.

Славяне в эпоху переселения народов. Восточные славяне в древности: территория, природные условия, экономическое развитие, общественный строй, обычаи, нравы, верования. Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Социально-экономический и политический строй. Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности. Древнерусское общество XI-XII вв. Общественная мысль и культура Древней Руси. Русь и Орда. Борьба со шведами и немецкими орденами. Возвышение Москвы. Начало объединительного процесса в русских землях.

Тема 2. Русское государство во вт. пол. XV-нач. XVII вв.

Русское государство и общество во вт. пол. XV – XVI вв. Русское общество перед «смутой». Социально-экономическое развитие. «Смутное время». Внешняя политика в XVI в. Русская культура кон XV-XVI вв.

Тема 3. Россия в XVII в

Политический строй и государственное управление Церковь и государство. Раскол в русской православной церкви. Городские восстания. Восстание казаков и крестьян под предводительством С.Разина. Внешняя политика в XVII в. Социально-экономическое развитие. Русская культура в XVII в

Тема 4. Россия в XVIII в.

Петровские реформы. Внешняя политика Петра I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Крестьянская война 1773-1775 гг. Павел I. Внешняя политика Российской империи во вт. пол. XVIII в. Социально-экономическое развитие. Общественно-политическая мысль в России XVIII в. Культура России в XVIII в. Межевание земель.

Тема 5. Российская империя в перв. пол. XIX в.

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Социально-экономическое развитие. Русское общество времени Александра I. Декабристы. Общественная мысль Николаевской России.

Тема 6. Российская империя во вт. пол. XIX в.

Реформы и внешняя политика Александра II. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Русское общество эпохи Великих реформ. Народничество. Русский марксизм и рабочее движение.

Тема 7. Российская империя в кон. XIX-нач. XX вв.

Экономическая модернизация России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия. Россия в первой мировой войне. Образование и народное просвещение. Художественная культура. Общие социокультурные процессы в условиях модернизации нач. XX в.

Тема 8. Россия в условиях революции и гражданской войны.

6

Февральская революция. Октябрьский переворот. Первые преобразования советской власти. Гражданская война.

Тема 9. Советское государство в 1922-1953 гг.

Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии.

Тема 10. СССР в 1953 - 1991 гг.

Оттепель (1953-1964 гг.). «Развитой социализм» 1964-1985 гг. Культура, официальная идеология инакомыслие. СССР в 1985-1991 гг. Кризис власти и распад СССР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Работа на семинаре, доклад
Тема 2	Эссе
Тема 3	Работа на семинаре, доклад
Тема 4	Выполнение тестового задания
Тема 5	Работа на семинаре, доклад
Тема 6	Работа на семинаре, доклад
Тема 7	Работа на семинаре, доклад
Тема 8	Реферат
Тема 9	Круглый стол
Тема 10	Круглый стол

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Восточные славяне. Древняя Русь в IX-сер.XV вв. Примерный перечень тем для докладов:

1. Славяне в эпоху переселения народов.
2. Восточные славяне в древности: территория, природные условия, экономическое развитие, общественный строй, обычаи, нравы, верования.
3. Образование древнерусского государства. «Норманнская теория».
4. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.
5. Социально-экономический и политический строй.

6. Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности.
7. Древнерусское общество XI-XII вв.
8. Общественная мысль и культура Древней Руси. Русь и Орда.
9. Борьба со шведами и немецкими орденами.
10. Возвышение Москвы. Начало объединительного процесса в русских землях.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Русское государство во вт. пол. XV-нач. XVII вв.

Примерная тематика эссе:

1. Русское государство и общество во вт. пол. XV – XVI вв.
2. Русское общество перед «смутой».
3. Социально-экономическое развитие.
4. «Смутное время».
5. Внешняя политика в XVI в.
6. Русская культура кон XV-XVI вв.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Россия в XVII в.

Примерный перечень тем для докладов:

1. Политический строй и государственное управление.
2. Церковь и государство. Раскол в русской православной церкви.
3. Городские восстания. Восстание казаков и крестьян под предводительством С.Разина.
4. Внешняя политика в XVII в.
5. Социально-экономическое развитие.
6. Русская культура в XVII в.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Россия в XVIII в.

Подготовка к письменному тестированию по вопросам:

1. Петровские реформы. Внешняя политика Петра I.
2. Дворцовые перевороты.
3. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
4. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
5. Крестьянская война 1773-1775 гг.
6. Павел I. Внешняя политика Российской империи во вт. пол. XVIII в.
7. Социально-экономическое развитие.
8. Общественно-политическая мысль в России XVIII в.
9. Культура России в XVIII в. Межевание земель.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Российская империя в перв. пол. XIX в.

Примерный перечень тем для докладов:

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
2. Внутренняя и внешняя политика Николая II.
3. Социально-экономическое развитие.
4. Русское общество времени Александра I.
5. Декабристы. Общественная мысль Николаевской России.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Российская империя во вт. пол. XIX в.

Примерный перечень тем для докладов:

1. Реформы и внешняя политика Александра II.
2. Внутренняя и внешняя политика Александра III.

3. Внутренняя и внешняя политика Николая II.
4. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
5. Русское общество эпохи Великих реформ.
6. Народничество. Русский марксизм и рабочее движение.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Российская империя в кон. XIX-нач. XX вв.

Примерный перечень тем для докладов:

1. Экономическая модернизация России на рубеже веков.
2. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма.
3. Третьеиюньская монархия.
4. Россия в первой мировой войне.
5. Образование и народное просвещение.
6. Художественная культура.
7. Общие социокультурные процессы в условиях модернизации нач. XX в.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Россия в условиях революции и гражданской войны.

Примерный перечень тем для докладов:

1. Февральская революция.
2. Октябрьский переворот.
3. Первые преобразования советской власти.
4. Гражданская война.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Советское государство в 1922-1953 гг.

Подготовка к круглому столу. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Новая экономическая политика (НЭП).
2. Образование СССР.
3. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
4. Политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг.
5. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах.
6. Внешняя политика в послевоенный период.
7. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.
8. Культурная жизнь.
9. Идеологические кампании и дискуссии.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

СССР в 1953 - 1991 гг.

Подготовка к круглому столу. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Оттепель (1953-1964 гг.).
2. «Развитой социализм» 1964-1985 гг.
3. Культура, официальная идеология инакомыслие.
4. СССР в 1985-1991 гг.
5. Кризис власти и распад СССР.

Типовые темы рефератов

- Дискуссии о влиянии татаро-монгольского ига на развитии Руси.
- Куликовская битва.
- Теория «Москва - Третий Рим».

- Опричнина.
- Земские соборы на Руси.
- Борис Годунов; личность, политик, государь
- Проблема самозванства.
- Восстание И.Болотникова.
- Раскол в Русской Православной Церкви.
- «Птенцы гнезда Петрова»
- Северная война
- Война 1812 г.
- «Конституция Н.М.Муравьева и «Русская правда» П.И.Пестеля.
- Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.
- Декабристы в Сибири.
- П.Я.Чаадаев о судьбе России
- Россия и Северный Кавказ в перв. пол. XIX в.
- Западники и славянофилы
- Радикальное направление в общественном движении в 60-80-е гг. XIX в.
- Крымская война
- Терроризм в России в XIX в.: истоки и развитие.
- М.Т.Лорис-Меликов и его конституционный проект.
- «Народная воля».
- Распространение марксизма в России.
- Г.В.Плеханов.
- Русско-японская война.
- Личность в эпоху начала XX в.: П.Миллюков, А.Гучков, В.Пуришкевич, В.Чернов, П.А.Столыпин (по выбору).
- Государственная дума в Российской империи.
- Россия в первой мировой войне.
- Февральская революция и отречение Николая II от престола.
- Великая княгиня Елизавета Федоровна.
- Гражданская война.
- Руководители Советского государства: Н.Бухарин, Л.Троцкий, А.Рыков (по выбору)
- Генералы белой армии: А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.Н.Врангель (по выбору).
- Командиры Красной армии: С.Буденный, А.Егоров, М.Фрунзе, М.Тухачевский.
- Казачество и Гражданская война.
- НЭП.
- Конституция 1936 г и борьба с «врагами народа».
- Пакт Молотова – Риббентропа.
- Курская битва.
- Битва за Берлин.
- Советские главнокомандующие (по выбору).
- Кризис власти и распад СССР.
- М.С.Горбачев: политический портрет
- Экономические преобразования 1985-1998 г.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет проводится в форме устного представления реферата с презентацией на тему из перечня.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Происхождение славян и миграционная теория их расселения.
2. Восточные славяне: племенные союзы и социальная структура.
3. «Сказание о призвании варягов». Норманисты и антинорманисты.
4. Объединение Южной и Северной Руси. Образование Древнерусского государства.
5. От Игоря к Святославу. Внешнеполитические интересы и внутренние реформы. Походы Святослава.
6. Владимир: крещение Руси, централизация власти, защита от кочевников
7. Ярослав и Ярославичи. Культура Киевской Руси, «Русская правда».
8. Феодалная раздробленность, ее предпосылки, причины и последствия. Варианты развития русских земель на примере Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
9. Монголы: имперские амбиции Чингисхана, битва на Калке, завоевание Руси.
10. Русь между Востоком и Западом: Золотая Орда и Великое княжество Литовское в XIII–XV вв.
11. Образование Московского княжества и его возвышение.
12. Этапы освобождения от золотоордынского ига.
13. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Реформы, опричнина, Ливонская война.
15. Смута в начале XVII в.
16. Россия при первых Романовых. «Бунташный век». Восстание С. Разина. Раскол в Русской церкви.
17. Русская культура XIV–XVII вв.
18. Реформы Петра I.
19. Северная война. Рождение Российской империи.
20. «Эпоха дворцовых переворотов».
21. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика. Восстание Е. Пугачева.
22. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты. Движение декабристов.
23. Отечественная война 1812 г.
24. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
25. Александр II и Великие реформы.

26. Развитие общественной мысли в России. Народничество.
27. Александр III и политика контрреформ.
28. Культура России XVIII–XIX вв.
29. Русско-японская война и Первая русская революция 1905-1907 гг. Попытки реформ.
30. Формирование политических партий в России: классификация, программы, лидеры, тактика.
31. Россия в Первой мировой войне.
32. Февральская революция и падение самодержавия. Двоевластие. Октябрьская революция 1917 г.
33. Гражданская война и интервенция: причины, этапы и последствия.
34. «Военный коммунизм». Политическая и экономическая сущность НЭПа. Образование СССР. Конституция 1924 г.
35. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 г. Первые пятилетки. Индустриализация и коллективизация.
36. Культ личности Сталина. Репрессии 1930-х гг.
37. Основные этапы Великой Отечественной войны.
38. СССР в 1945-1953 гг.: внутренняя и внешняя политика.
39. СССР в 1953-1964 гг.: «Оттепель» во внутренней и внешней политике и ее итоги.
40. СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений в стране.
41. Распад СССР: причины, ход, итоги.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Хорошее знание основных терминов и понятий курса; _ Последовательное изложение материала курса; _ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; _ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; _ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
«не зачтено»	Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; _ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; _ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; _ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

4.3. Методические материалы

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях

в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

1
3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту. Оценивание проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день зачета).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – итоговый рейтинг, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, пропустивший лекцию, обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, пропустивший аудиторно-практическое занятие, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием

рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший учебную дискуссию, выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае

	<p>неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Коллоквиум	<p>Целью коллоквиума является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Кроме вышеназванных работ, в список для сдачи коллоквиума можно, по предложению самих студентов, включать и работы, связанные с темой будущей курсовой работы.</p> <p>Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>
Групповая дискуссия, диспут	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией</p>

	<p>дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>
--	---

Рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе

Реферат доклад, эссе должны представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине основной работы должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме. Источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома iii—iv / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05269-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441394>
2. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. Тома xi—xii / Н. М. Карамзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05273-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441407>
3. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433718>

6.2. Дополнительная литература.

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434341>

2. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433031>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Scopus.com
3. <http://ipsscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
4. Колоницкий Б.И. [Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция...](http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html)
Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
5. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года: http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
6. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

1.6. Иные источники:

2. Артемов В., Лубченков Ю. История. М. 2016. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php
3. Крих Сергей Борисович Образ древности в постсоветских школьных учебниках истории // ОНВ. 2013. №5 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-drevnosti-v-postsovetskih-shkolnyh-uchebnikah-istorii> (дата обращения: 18.08.2020).

4. Березкин Ю. Е. Между общиной и государством. Среднемасштабные общества Нуклеарной Америки и Передней Азии в исторической динамике. СПб.: МАЭ РАН, 2013 <http://ruthenia.ru/folklore/berezkin29.pdf>
5. Гиро П. Частная и общественная жизнь греков. Петроград. Издание т-ва О. Н. Поповой, 1915. <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1262396059>
6. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Giro/index.php
7. Ислам: история, культура и практика. Вводный курс: учебное пособие / А. Д. Кныш, А. И. Маточкина ; С.-Петерб. гос. ун-т. – Санкт-Петербург : Президентская библиотека, 2015. – 159 с.
8. ISBN 978-5-905273-72-8.
9. История или прошлое в настоящем / Иван Курилла ;. - Санкт-Петербург : Издательство Европейского университета, 2017. - 167 с. : ил. - (Азбука понятий ; вып. 5). - ISBN 978-5-94380-236-2
10. Л. А. Кацва. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Ред. В. Лещинер. — М.: АСТ-Пресс, 2001 год. — 848 с. — 15 000 экз. — ISBN 5-7805-0673-6.
11. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. <http://svr-lit.ru/svr-lit/gurevich/index.htm>
12. Античная цивилизация. Учебно-методическое пособие. СПб., 2016. – 40 с.
13. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые и граф. данные (1,15 Мб) / под ред. Н.А. Душковой. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD- ROM) : цв. – Систем. требования : ПК 500 и выше ; 256 Мб ОЗУ ; Windows XP ; SVGA с разрешением 1024x768 ; Adobe Acrobat; CD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с экрана.
14. Ротмистров Владимир Иванович Отражение действительности в живописи как форма взаимосвязи искусства и общества // Концепт. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-deystvitelnosti-v-zhivopisi-kak-forma-vzaimosvyazi-iskusstva-i-obschestva> (дата обращения: 18.08.2020).
15. <https://gorky.media/fragments/vzglyad-epohi-kak-iskusstvo-otrazhaet-duhovnyu-i-sotsialnyu-zhizn-obshchestva/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение

цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний:
<https://cyberleninka.ru/>

Ozrп.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.