

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»**

---

Факультет права  
Кафедра международного частного права

Утверждена  
Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)  
Протокол от «27» июня 2019 г. № 55

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.В.ДВ.01.01 Профессиональная социализация студента**

направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) Сравнительное и международное частное  
право

квалификация магистр

очная форма обучения

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

**Автор(ы)—составитель(и):**

к.пс.н., Маслов Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры международного частного права  
протокол от «15» мая 2019 г. № 3

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на заседании выпускающей кафедры международного частного права  
протокол от «24» октября 2019 г. № 3/1

Зав. кафедрой международного частного права д.ю.н., Касенова М.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Объем дисциплины (модуля).....	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	9
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	12
8.1. Основная литература.....	12
8.2. Дополнительная литература.....	12
8.3. Нормативные правовые документы.....	12
8.4. Интернет-ресурсы.....	12
8.5. Иные источники.....	12
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Содержание дисциплины «Профессиональная социализация студента» рассматривает различные подходы к современным концепциям обучения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации, а также к психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.

Целями освоения дисциплины «Профессиональная социализация студента» являются: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями психологии и педагогики, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности.

**Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: З1 – основные принципы развития личности в процессе получения образования
		Уметь: У1 – определять социальную значимость получения профессионального образования
		Владеть: В1 – пониманием различных теорий личности и их роли в образовательном процессе в ВУЗе
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: З1 – роль психологической службы ВУЗа в становлении успешного субъекта профессиональной деятельности
		Уметь: У1 – оценивать методики обучения в процессе получения профессионального образования
		Владеть: В1 – представлением об основных факторах, способствующих успешному обучению и реализации творческого потенциала

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 Профессиональная социализация студента является факультативной дисциплиной учебного плана программы подготовки по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры). Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре, в соответствии с учебным планом.

В рамках дисциплины обучающийся проходит первый этап освоения общекультурных компетенций ОК-1, ОК-2.

Дисциплина читается на русском языке.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:						
лекционного типа (Л)		8	8			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		28	28			
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет			
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1	36			

### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соотв. с табл. 1)
Тема 1	Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	Принципы формирования личности в психоаналитическом подходе. Значение идей А. Адлера для воспитания детей. Типы личностного развития и их связь с воспитанием. Развитие идей А. Адлера в работах Р. Дрейкурса по практической психологии воспитания. Идеи гуманистических психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, У Глассер) в области психологии обучения и воспитания. Общие принципы гуманистического подхода к образованию. Ограничения и возможные ошибки при реализации гуманистической парадигмы воспитания. Научение на основе сотрудничества.	ОК-1	31; В1
Тема 2	Системы развивающего обучения и активные методы обучения	Проблема соотношения обучения и развития и подходы к ее решению. Исторические корни концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения (В.В.Давыдов). Принципы развития. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Знакова. Целевые установки развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Характеристики развивающего обучения. Определение	ОК-1 ОК-2	У1 31; У1; В1.

		активных методов обучения и воспитания.		
Тема 3	Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	Аспекты дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические факторы успешного обучения. Пути использования резервов, скрытых в психологических факторах. Виды помощи, оказываемой психологической службой учебного заведения. Задачи психологической службы. Психологическая служба в школе и вузе: предмет, задачи и методы психологического консультирования.	OK-1 OK-2	У1 31; У1; В1.

**Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, поведенческом и гуманистическом подходах	13	4				9	УО
Тема 2	Системы развивающего обучения и активные методы обучения	11	2				9	УО
Тема 3	Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.	12	2				10	УО
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/1	8				28	
Примечание: УО – устный опрос								

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является чтение рекомендованной литературы и подготовка к лекционному занятию.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является чтение рекомендованной литературы и подготовка к лекционному занятию.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельные занятия обучающихся предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, связанных с темой лекции.

Для подготовки к лекционному занятию обучающийся использует учебники из списка основной литературы и информационного ресурса.

## **7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточной аттестации в рамках курса является зачет. Зачет проводится в форме устного ответа на 2 вопроса, представленных в билете. Зачет проводится в конце курса в присутствии преподавателя.

### 7.1. Вопросы к зачету

1. Основные принципы гуманистического подхода в образовании. Виды воспитывающих сред по Я. Корчаку.
2. Ситуативные и личностные факторы, влияющие на возможности проявления творческого потенциала учащихся.
3. Активные методы обучения, различные пути активизации обучения.
4. Классификация внешних и внутренних факторов, влияющих на успешность обучения.
5. Психологическая служба учебного заведения. Пути дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Бихевиористские теории обучения. Респондентное (И.П. Павлов) и оперантное (Б.Ф. Скиннер) типы научения. Основные типы подкрепления и наказания и их сравнительная эффективность.
7. Поведенческий (бихевиористский) подход к обучению и возможности его применения в практике обучения и воспитания. Основные режимы подкрепления и их сравнительная эффективность.
8. Принципы программированного обучения. Основные виды программ, их достоинства и недостатки.

9. Когнитивный подход к обучению. Основные направления применения в образовании когнитивных моделей преподавания (Р. Ганье).
10. Сравнительный анализ бихевиористского и когнитивистского подходов к обучению.
11. Академическая самооэффективность, ее роль в обучении. Факторы, способствующие ее снижению и поддержке в учебном процессе.
12. Внутренняя мотивация учебной деятельности и ее значение для обучения. Поддержка базовых психологических потребностей как важный источник внутренней мотивации.
13. Содержание, методы, формы обучения и типы обратной связи, поддерживающие внутреннюю учебную мотивацию.
14. Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические основания эффективной позитивной обратной связи.

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

**Таблица 5. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

Код компетенции	Код ЗУН (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ОК-1 ОК-2	Все ЗУН ОК-1 Этап ОК-1.1 Все ЗУН ОК-2. Этап ОК-2.1	<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрирует глубокое понимание теоретических оснований педагогической психологии;</li> <li>2. полностью соответствует поставленному вопросу;</li> <li>3. доказывает навык студента разрабатывать цели, содержание, методы, форму и средства обучения на базе деятельностного подхода;</li> <li>4. демонстрирует исключительно ясную логику и содержит убедительную аргументацию.</li> <li>5. включает аргументированное заключение с ясным изложением ключевых выводов и изложением решения поставленной в вопросе научной проблемы;</li> <li>6. не содержит стилистических погрешностей.</li> </ol>	достаточный уровень освоения компетенций	зачтено
ОК-1 ОК-2	Все ЗУН ОК-1 Этап ОК-1.1 Все ЗУН ОК-2. Этап ОК-2.1	<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрирует полное отсутствие знаний по предмету или отдельные фрагментарные правильные мысли;</li> <li>2. логически не выстроен;</li> </ol>	компетенции не освоены	не зачтено

		3.содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию; 4. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации; 5. не имеет уместное заключение. 6. не соответствует научной стилистике		
--	--	--	--	--

### 7.3 Методические материалы

Зачет по дисциплине «Профессиональная социализация студента» отвечает следующим требованиям:

1. Студент устно отвечает на два вопроса в течение двух академических часов.

2. В том случае, если зачётная работа не является самостоятельной, она оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (зачтено) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Зачетная работа оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций ответ студента оценивается по 5 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием ответа минимум 3 показателям данного уровня.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 8.1. Основная литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>. — ЭБС «IPRbooks»

### 8.2 Дополнительная литература:

1. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399995>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

### 8.3. Нормативные правовые документы

Не используются

### 8.4. Интернет-ресурсы

Не используются

### 8.5. Иные источники

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М., 2004
2. Брунер Дж. Культура образования. М.: Просвещение, 2006.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., Академия, Смысл, 2006.
4. Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2011. .
5. Лефрансуа Г. Формирование поведения человека. Спб., Прайм- Еврознак, Олма-Пресс, 2005.
6. Такман Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике : учебник / Б.У. Такман. – Москва : Прогресс, 2002. – 572 с.

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационно-правовой портал «Закон.ру» <https://zakon.ru/>

Портал Министерства Юстиции «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» <http://pravo.minjust.ru/>

Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL (ПО распространяется свободно)

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL (ПО распространяется свободно)

3. Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 23"

ПО Office Standart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (021-10232) (Договор на передачу прав № Tr031010 от 18 июня 2015 г.)