

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»**

---

Факультет права  
Кафедра международного частного права

Утверждена  
Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)  
Протокол от «27» июня 2019 г. № 55

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.В.ДВ.01.04** Психолого-педагогическое сопровождение студентов с  
ограниченными возможностями в вузах

направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) Сравнительное и международное частное право

квалификация магистр

очная форма обучения

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.пс.н., Маслов Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры международного частного права  
протокол от «15» мая 2019 г. № 3

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на заседании выпускающей кафедры международного частного права  
протокол от «24» октября 2019 г. № 3/1

Зав. кафедрой международного частного права д.ю.н., Касенова М.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Объем дисциплины (модуля).....	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	10
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	12
8.1. Основная литература.....	12
8.2. Дополнительная литература.....	12
8.3. Нормативные правовые документы.....	12
8.4. Интернет-ресурсы.....	12
8.4. Иные источники.....	12
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	12

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» является формирование у обучающихся базовых представлений в области методов адаптации лиц с ОВЗ к жизни и навыков практического использования современных технологий социально-психологической адаптации.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	<b>Знать:</b> З1: основные направления социально-реабилитационной работы
		<b>Уметь:</b> У1: ориентироваться в основных теоретических и прикладных аспектах проблемы нормы и патологии развития.
		<b>Владеть:</b> В1: навыками коммуникации с лицами с ОВЗ;
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<b>Знать:</b> З1: основы социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ;
		<b>Уметь:</b> У1: определять релевантность социально-психологических программ нозологической специфике ОВЗ;
		<b>Владеть:</b> В1: способами оптимизации психологической поддержки, адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах является факультативной дисциплиной учебного плана программы подготовки по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры). Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре, в соответствии с учебным планом.

В рамках дисциплины обучающийся проходит первый этап освоения общекультурных компетенций ОК-1, ОК-2.

Дисциплина читается на русском языке.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:						
лекционного типа (Л)		8	8			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		28	28			
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет			
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1	36/1			

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соотв. с табл. 1)
Тема 1	Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.	Сущность, цели и задачи социальной, психологической и педагогической реабилитации. Пути социализации лиц с отклонениями в развитии в обществе. Необходимость в психологической и педагогической реабилитации. Медико-социально-педагогический патронаж. Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.	ОК-1 ОК-2	З1 З1
Тема 2	Формы организации социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений. Структурно-функциональные модели, цели, задачи и типология реабилитационных учреждений. Учреждения социального обслуживания, медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные	ОК-1	З1; У1

		фонды и органы общественной самодетельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи. Деятельность и задачи Службы милосердия российского общества Красного Креста.		
Тема 3	Социально- психологическая адаптация людей с ОВЗ: содержание, типология и организационные формы.	Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно- позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно- негативный. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ОВЗ: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи. Семья как мощный фактор психологической реабилитации. Типы семейного воспитания детей с различными заболеваниями. Психосоциальное консультирование.	OK-1 OK-2	31; У1; В1 31; У1; В1

**Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.	13	4				9	УО
Тема 2	Формы организации социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	11	2				9	УО
Тема 3	Социально-психологическая адаптация людей с ОВЗ: содержание, типология и организационные формы.	12	2				10	УО
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/1	8				28	
Примечание: УО – устный опрос								

## **1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является чтение рекомендованной литературы и подготовка к лекционному занятию.

## **2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является чтение рекомендованной литературы и подготовка к лекционному занятию.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельные занятия обучающихся предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, связанных с темой лекции.

Для подготовки к лекционному занятию обучающийся использует учебники из списка основной литературы и информационного ресурса.

## **7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточной аттестации в рамках курса является зачет. Зачет проводится в форме устного ответа на 2 вопроса, представленных в билете. Зачет проводится в конце курса в присутствии преподавателя.

### 7.1. Вопросы к зачету

1. Модели социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.
2. Структура социальной реабилитации.
3. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов: состояние и пути развития.
4. Методы психологической реабилитации взрослых инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.
6. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
7. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
8. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
9. Типы социально-психологической адаптации инвалидов.
10. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России.
11. Медико-социально-педагогический патронаж: цели, задачи, организационные формы.
12. Мультидисциплинарный подход к обучению и социализации ребенка с ОВЗ.

13. Семья как фактор психологической адаптации.
14. Общие принципы трудового устройства инвалидов.
15. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

**Таблица 5. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

Код компетенции	Код ЗУН (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ОК-1 ОК-2	Все ЗУН ОК-1 Этап ОК-1.1 Все ЗУН ОК-2. Этап ОК-2.1	<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрирует глубокое понимание теоретических оснований педагогической психологии;</li> <li>2. полностью соответствует поставленному вопросу;</li> <li>3. доказывает навык студента разрабатывать цели, содержание, методы, форму и средства обучения на базе деятельностного подхода;</li> <li>4. демонстрирует исключительно ясную логику и содержит убедительную аргументацию.</li> <li>5. включает аргументированное заключение с ясным изложением ключевых выводов и изложением решения поставленной в вопросе научной проблемы;</li> <li>6. не содержит стилистических погрешностей.</li> </ol>	достаточный уровень освоения компетенций	зачтено
ОК-1 ОК-2	Все ЗУН ОК-1 Этап ОК-1.1 Все ЗУН ОК-2. Этап ОК-2.1	<p>Ответ студента на вопросы зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрирует полное отсутствие знаний по предмету или отдельные фрагментарные правильные мысли;</li> <li>2. логически не выстроен;</li> <li>3. содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию;</li> <li>4. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации;</li> <li>5. не имеет уместное заключение.</li> <li>6. не соответствует научной стилистике</li> </ol>	компетенции не освоены	не зачтено

## **7.3 Методические материалы**

Зачет по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» отвечает следующим требованиям:

1. Студент устно отвечает на два вопроса в течение двух академических часов.

2. В том случае, если зачётная работа не является самостоятельной, она оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (зачтено) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Зачетная работа оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций ответ студента оценивается по 5 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием ответа минимум 3 показателям данного уровня.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **8.1. Основная литература:**

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образование как фактор социализации. Проблемы современности [Электронный ресурс] : монография / И. Г. Ершова, Матвеева А. И., С. Б. Овсянникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Спутник +, Центр научной мысли, 2010. — 255 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8994.html>

### **8.3. Нормативные правовые документы**

Не используются

### **8.4. Интернет-ресурсы**

Не используются

### **8.5. Иные источники**

1. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60426>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим

- доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52631>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационно-правовой портал «Закон.ру» <https://zakon.ru/>

Портал Министерства Юстиции «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» <http://pravo.minjust.ru/>

Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL (ПО распространяется свободно)

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL (ПО распространяется свободно)

3. Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 23"  
ПО Office Standart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (021-10232) (Договор на передачу прав № Tr031010 от 18 июня 2015 г.)