

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК»**

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «26» мая 2016 №9

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «19» мая 2016 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.14.Методы и процедуры психологического исследования
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры общей психологии ИОН РАНХиГС
канд. психол. Наук

Кравченко Ю.Е.

Декан факультета психологии ИОН

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

практической психологии МВШСЭН

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.14 «Методы и процедуры психологического исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	на уровне знаний: знание основные источники и баз данных и способов поиска информации; знакомство с образцами и разными способами систематизации данных исследований и теоретических подходов; знать основания для классификации исследований, разные подходы к классификации, специфику построения разных типов исследований; сильные и слабые стороны разных способов дизайна исследования
	на уровне умений: обосновывать и разъяснять основания классификации прикладной и теоретической информации; выявлять искажения, пробелы и другие недостатки в построении исследования, формулировать рекомендации по их устранению
	на уровне навыков: выделять основания для классификации, систематизации научной информации; обобщать и дифференцировать информацию в соответствии с основаниями для классификации; определять дизайн исследования в зависимости от целей и желаемых результатов исследования, с учетом возможностей исследователя и условий проведения исследования

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.14 «Методы и процедуры психологического исследования» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часов), из которых 64 ак.ч (48 астр.ч.) выделены на практические занятия, 44 ак.ч. (33 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся и 36 ак.ч (27 астр.ч) на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.Б.14 «Методы и процедуры психологического исследования» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 1 и 2 курсах в 1 и 4 семестрах.

- Освоение дисциплины в 1 семестре опирается на минимально необходимый объём знаний о доказательности научного исследования и источниках информации о психологических особенностях человека. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: в 1 семестре- оценка, в 4 семестре экзамен и курсовая работа.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего Ак.ч/ аст.ч	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ *	ЛР/ЭО, ДОТ *	ПЗ/ЭО, ДОТ *	КСР		
1 семестр обучения								
Тема 1	Понятийный аппарат научного исследования	5			4		2	Индивидуальное задание Контрольная работа
Тема 2	Разработка теоретического обзора	6			4		1	Индивидуальное задание
Тема 3	Методы сбора данных	5			4		1	Индивидуальное задание Контрольная работа
Тема 4	Процедуры проведения исследования	5			4		1	Индивидуальное задание Контрольная работа
Тема 5	Результаты исследования и их представление в научном тексте	5			4		1	Контрольная работа
Тема 6	Интерпретация результатов	5			4		1	Контрольная работа
Тема 7	Обзорные структуры научного текста	5		4/3			1	Индивидуальное задание
Промежуточная аттестация		36			28		8	Оценка по рейтингу
4 семестр обучения								
Тема 8	Фундаментальные методы исследования в психологии	18			9		9	Индивидуальное задание Контрольная работа
Тема 9	Оценка угроз надежности и	18			9 9		9	Контрольная работа

	валидности исследования							
Тема 10	Контроль качества сбора данных	18			9 9		9	Контрольная работа
Тема 11	Результаты процедур оценки качества сбора данных и их интерпретация	18			9 9		9	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		108			36	36	36	Экзамен, курсовая работа
Всего:		144			64	36	42	

Содержание дисциплины (модуля)

1. Понятийный аппарат научного исследования. Разработка идей для психологических исследований. Постановка проблемы в научном исследовании. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические, количественные и качественные, фундаментальные и прикладные. Структура описания научного исследования в письменном отчете.

2. Разработка теоретического обзора. Разработка проблемы в теоретическом обзоре. Круг вопросов и отбор источников для обзора: ограничения и ориентиры. Предмет и объект исследования. Результаты теоретического обзора: уточнение темы и проблемы исследования, построение гипотезы. Формулировка названия, целей и задач.

3. Методы сбора данных. Методы сбора данных. Понятие переменных и операционализация гипотезы. Шкалы измерения психологических переменных. Понятие выборки и генеральной совокупности. Виды и способы подбора выборок. Понятие надежности и валидности процедуры и результатов исследования.

4. Процедуры проведения исследования. Подбор, мотивирование и инструктирование испытуемых. Этические требования и ограничения при проведении исследования с людьми. Искажения данных в процессе получения: эффект экспериментатора и искажения, вносимые испытуемыми. Контроль искажений. Обратная связь: как нужно и как не нужно ее давать.

5. Результаты исследования и их представление в научном тексте. Категории результатов: данные по результатам проверки гипотез исследования, дополнительные данные. Способы представления первичных данных с помощью описательной статистики: как представить всю необходимую информацию и не перегрузить текст данными. Способы представления результатов проверки статистических гипотез.

6. Интерпретация результатов исследования. Интерпретация результатов проверки статистических гипотез: с помощью каких теоретических позиций (изложенных в теоретическом обзоре) объясняются факты, подкрепляющие и опровергающие гипотезу; каковы возможные причины неподтверждения гипотезы и свидетельства их влияния в структуре результатов; на необходимость каких модификаций теории указывает частичное подтверждение гипотезы. Интерпретация дополнительных результатов исследования: какую информацию о гипотезах исследования они несут; какие заключения об изменении, уточнении или постановке новых гипотез позволяют сделать. Содержание выводов исследования.

7. Обзорные структуры научного текста. Введение учебно-научной работы: существенные компоненты замысла исследования. Заключение учебно-научной работы:

обзор исследования от замысла до итогового результата. Обзорные компоненты научной статьи: краткая аннотация и ключевые слова. Цель написания и критерии качества. Критерии качества научной гипотезы.

8. Фундаментальные методы исследования в психологии. Понятие наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента: преимущества, ограничения, особенности получаемых данных. Различия в целях, особенностях проблем и гипотез в рамках каждого из методов. Ограничения на выводы исследования, связанные с особенностями метода, шкал измерения и статистической обработки.

9. Работа с источниками литературы. Сравнение, анализ и критика разных подходов к объяснению одной и той же проблемы, выбранной для исследования. Выбор и аргументация выбора теоретической базы исследования. Выявление и фиксация пробелов в теоретической разработке темы и понятие новизны исследования.

10. Контроль качества сбора данных. Виды планов исследования и контроль дополнительных и побочных переменных в эксперименте и квази-эксперименте. Предварительное тестирование. Сходящиеся операционализации. Виды контрольных и экспериментальных групп. Предварительное обучение испытуемых: для каких целей и как проводится. Процедуры уравнивания условий исследования: какие бывают, для каких целей используются. Назначение шеринга и дебрифинга.

11. Результаты процедур оценки качества сбора данных и их интерпретация. Место описаний экспериментального плана, переменных, методов их контроля и групп в структуре описания исследования. Интерпретация данных по оценке качества измерения переменных: насколько можно доверять результатам проверки статистических гипотез; каковы ограничения, накладываемые на выводы из исследования в связи с особенностями процедур сбора данных, что можно было бы улучшить. Оценка предварительного обучения испытуемых: как участники поняли требования исследователя? Контроль побочных переменных: оценка успешности уравнивания в предварительном тестировании.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 «Методы и процедуры психологического исследования» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам выполнения контрольных работ;
- по успешности выполнения практических заданий на практических занятиях

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Понятийный аппарат научного исследования	Индивидуальное задание Контрольная работа
Разработка теоретического обзора	Индивидуальное задание
Методы сбора данных	Индивидуальное задание Контрольная работа
Процедуры проведения исследования	Индивидуальное задание Контрольная работа

Результаты исследования и их представление в научном тексте	Контрольная работа
Интерпретация результатов исследования	Контрольная работа
Обзорные структуры научного текста	Индивидуальное задание
Фундаментальные методы исследования в психологии	Индивидуальное задание Контрольная работа
Работа с источниками литературы	Контрольная работа
Контроль качества сбора данных	Контрольная работа
Результаты процедур оценки качества сбора данных и их интерпретация	Контрольная работа
	Курсовая работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по темам.

Предлагаемые ниже задания являются индивидуальными. При совпадении результатов выполнения задания с результатами другого студента все студенты лишаются баллов за задание.

Везде, где требуется ответ обосновать, ответ без обоснования не засчитывается.

Задания к практическим занятиям¹:

Тема №1. Понятийный аппарат научного исследования.

Задание: выбрать научную статью и на основе краткой аннотации сформулировать проблему исследования. Указать, является эта проблема прикладной или фундаментальной. Ответ обосновать.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие формулировки студента определению проблемы исследования и содержанию аннотации, а также использование в обосновании терминологии, освоенной на практическом занятии.

Тема №2 Разработка теоретического обзора.

Задание: войти в базу РИНЦ и подобрать 6-10 статей по определенной тематике. Сформулировать объединяющую их тему обзора. На основе краткой аннотации сгруппировать статьи в структуру обзора по теме. Краткие аннотации статей привести в соответствующих разделах структуры.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие содержания аннотаций формулировке общей темы обзора, основания для группировки статей, использование рекомендаций по структурированию обзора, обсуждавшихся в ходе практического занятия.

Тема №3. Методы сбора данных.

Задание: выбрать научную статью и на основе краткой аннотации сформулировать теоретическую гипотезу исследования. Эту гипотезу операционализировать.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие гипотез тексту аннотации и друг другу (действительно ли предложенная студентом операционализация позволяет измерять те психологические переменные, которые фигурируют в теоретической гипотезе).

¹ Примеры заданий и возможных способов их решения можно найти в учебном пособии Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступно на сайте издательства.

Тема №4. Процедуры проведения исследования.

Задание: студент должен придумать 3 задания или вопроса, нацеленные на оценку какого-либо (на выбор студента) психологического качества респондента. К этому набору вопросов необходимо разработать инструкцию для будущих участников исследования.

Оценка выполнения задания: оценивается полнота инструкции: наличие легенды исследования, мотивирующей части, полнота и понятность объяснения задачи испытуемому.

Тема №7. Обзорные структуры научного текста

Задание: студент получает от преподавателя текст статьи, в котором отсутствуют все обзорные структуры. Задача студента – прочитать текст и сформулировать их.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие содержания обзора проблеме, результатам, выводам в тексте, использование рекомендаций по формулировке обзорных структур научного текста, обсуждавшихся в ходе практического занятия.

Тема №8. Фундаментальные методы исследования в психологии.

Задание: студент получает краткое описание результатов исследования. Его задача по результатам реконструировать проблему и гипотезу исследования, определить, в рамках какой методологии (наблюдения, корреляционного исследования или эксперимента) проверяется данная гипотеза. Ответ обосновать.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие проблемы и гипотезы результатам исследования, оперирует ли студент и насколько уместно использует специальную терминологию и ключевые различия фундаментальных методов в обосновании.

Тема №10. Контроль качества сбора данных.

Задание: для гипотезы (по выбору) студента необходимо придумать сходящиеся операционализации одной из переменных, подобрать необходимые меры для контроля качества данных. Ответ обосновать.

Оценка выполнения задания: оценивается обоснованность предложенных студентом мер и их достаточность по отношению к выбранной гипотезе.

Примеры контрольных вопросов

Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования.

1. Охарактеризуйте различия между фундаментальными и прикладными, лабораторными и полевыми, качественными и количественными исследованиями в психологии, раскройте преимущества и недостатки каждого вида исследования
2. Что такое проблема исследования? На какие виды подразделяются проблемы исследования? Дайте определения, приведите примеры каждого вида
3. Что такое цель и задачи исследования? Для чего они формулируются? Дайте определения, приведите примеры, раскройте соотношение цели и задач исследования
4. Что такое гипотеза исследования? Дайте общее определение гипотезы и определение, используемое в теории эксперимента, разъясните все термины, используемые в определениях. Раскройте критерии качества гипотезы. Чем грозит нарушение каждого из критериев? Приведите примеры гипотез, не

удовлетворяющих этим критериям, и объясните, как можно исправить каждую гипотезу.

5. Что такое теоретическая и эмпирическая гипотеза? Дайте определения, разъясните все термины, используемые в определениях. Приведите пример каждой гипотезы
6. Что такое контргипотеза, конкурирующая и альтернативная гипотеза? Дайте определения, разъясните все термины, используемые в определениях. Для чего необходимо уметь их формулировать? Приведите пример каждой гипотезы
7. Что такое операционализация? Какие существуют тенденции в построении операционализации? Что такое сходящиеся операции? Дайте операциональные определения понятия «чувство направления» с учетом каждой из тенденций построения операциональных определений и преимуществ сходящихся операций
8. Раскройте содержание основных этапов построения научного исследования

Тема 3. Методы сбора данных

1. Охарактеризуйте ключевые особенности шкал измерения в психологии. Объясните разницу между метрическими и неметрическими шкалами, приведите примеры измерения в каждой шкале
2. Охарактеризуйте суть лонгитюдного исследования и метода срезов. Какие сложности и угрозы искажения результатов исследования возникают при использовании каждого из методов? Каковы способы контроля угроз?
3. Дайте определения и раскройте ключевые характеристики четырех видов переменных экспериментального исследования
4. Что такое надежность исследования? Чем плохо снижение надежности исследования? Как проверяется надежность исследования?
5. Что такое валидность исследования? Чем плохо снижение валидности исследования? Как соотносятся валидность и надежность исследования?
6. Что такое внешняя валидность исследования? Дайте определение, охарактеризуйте источники нарушения внешней валидности, приведите примеры. Чем плохо снижение внешней валидности исследования?
7. Что такое внутренняя валидность исследования? Дайте определение, охарактеризуйте угрозы внутренней валидности, приведите примеры. Чем плохо нарушение внутренней валидности исследования? Охарактеризуйте методы контроля угроз внутренней валидности
8. Что такое конструктивная валидность? Дайте определение конструктивной валидности, приведите примеры. Чем плохо нарушение конструктивной валидности?
9. Что такое валидность статистического вывода? Дайте определение, охарактеризуйте угрозы валидности статистического вывода и способы их контроля, приведите примеры. Чем плохо нарушение валидности статистического вывода?
10. Объясните, что такое субъектная и управляемая переменные?

Тема 4. Процедуры проведения исследования

1. Назовите источники искажений при сборе данных в эмпирических исследованиях и раскройте характер их влияния. Перечислите и раскройте способы контроля этих искажений
2. Что такое эффект экспериментатора? Перечислите способы его контроля.
3. Раскройте суть проблемы эквивалентности. Назовите процедуры решения и условия, в зависимости от которых выбирается каждая из процедур
4. Раскройте суть эффектов последовательности. Объясните характер искажений, вызываемых этими эффектами в результатах научного исследования, а также процедуры контроля этих эффектов

5. Объясните суть эффекта когорты и эффекта истощения. В результате чего возникают эти эффекты? Как можно контролировать их влияние?
6. Что такое эффект регрессии к среднему, эффект отбора испытуемых, эффект истощения? Какую угрозу несет возникновение этих эффектов для качества исследования?
7. В каких случаях и для чего используется план Соломона? Какую угрозу для качества исследования несет пренебрежение планом Соломона при его необходимости?
8. Что такое обратная связь? Какие существуют правила сообщения обратной связи?

Тема 5. Результаты исследования и их представление в научном тексте

1. На какие категории результатов можно разбить данные, собранные и обработанные в исследовании?
2. Какие способы представления результатов существуют, каковы преимущества и недостатки каждого из них?
3. Какие характеристики результатов определяют форму их представления в научном тексте? Как связаны характеристики результатов с формами их представления?
4. От чего зависит выбор между графиком и гистограммой при представлении результатов исследования?
5. В каком случае допустимо представлять результаты в виде текста?
6. От чего зависит выбор между графиком и таблицей при представлении результатов исследования?
7. Что такое и как строится график рассеяния? Опишите график рассеяния для сильной, слабой, нулевой, прямой и обратной корреляции
8. Что такое коэффициент детерминации? Как он связан с коэффициентом корреляции и что он выражает? Каков диапазон коэффициента корреляции, и в каких пределах располагаются значения коэффициента корреляции, соответствующие сильной, умеренной и слабой связи? Что такое уровень значимости корреляции, каковы его ключевые диапазоны?
9. Какие выводы можно делать по результатам корреляционного исследования? Какие выводы нельзя делать по результатам корреляционного исследования и почему? Какие существуют способы контроля проблем корреляционного исследования?
10. Опишите особенности графического представления результатов исследования с использованием квазиэкспериментальных планов с неэквивалентными группами и с прерванной последовательностью. Для каждого из этих типов планов приведите пример графика, наиболее убедительно свидетельствующего о подтверждении гипотезы исследования, проведенного с использованием плана.

Тема 6. Интерпретация результатов исследования

1. С помощью каких теоретических позиций (изложенных в теоретическом обзоре) объясняются факты, подкрепляющие и опровергающие гипотезу?
2. Каковы возможные причины неподтверждения гипотезы и свидетельства их влияния в структуре результатов?
3. На необходимость каких модификаций теории указывает частичное подтверждение гипотезы?
4. какую информацию о гипотезах исследования несут дополнительные результаты исследования?
5. какие заключения об изменении, уточнении или постановке новых гипотез позволяют сделать дополнительные результаты исследования?
6. Как формулируются выводы исследования?

7. Чем выводы исследования отличаются от интерпретации результатов и заключения?

Тема 8. Фундаментальные методы исследования в психологии

1. Сформулируйте общее понятие наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента и охарактеризуйте особенности гипотез, проверяемых с помощью этих методов
2. Раскройте понятие причинности и причинно-следственной связи (по Дж. Гудвину). Объясните отличие корреляционной и причинно-следственной гипотез и гипотезы о существовании.
3. Какие возможности для исследователя открывают многофакторные планы построения исследования, которых нет у однофакторных планов? Что такое фактор? Что такое основной эффект и эффект взаимодействия? Нарисуйте факторную матрицу для плана 3x4x2.
4. Какие существуют виды многофакторных планов? Охарактеризуйте каждый вид плана, назовите его достоинства и недостатки. Как рассчитывается количество испытуемых, необходимое для использования каждого вида многофакторного плана?
5. Как рассчитывается основной эффект по факторной матрице? Как определить, основной эффект какого из факторов выше? Как представить результаты многофакторного исследования на графике? Изобразите примеры графического отображения основного эффекта, эффекта взаимодействия, эффект потолка и пола.
6. Что такое корреляция? В чем отличие корреляционного исследования от экспериментального в достижении целей психологического исследования? Назовите три признака причинной связи
7. Раскройте допущения, лежащие в основе измерения корреляции. Объясните, какие последствия для результатов исследования будет иметь нарушение каждого из допущений?
8. Что такое квазиэксперимент, при каких условиях используются квазиэкспериментальные планы, какие проблемы связаны с их использованием? Назовите и раскройте. Какие планы относятся к квазиэкспериментальным и почему?
9. Каковы особенности квазиэкспериментальных планов с неэквивалентными группами? Какие проблемы связаны с использованием этого типа планов? Назовите и раскройте суть. Какую проблему создает использование процедуры уравнивания в планах с неэквивалентными группами?
10. Охарактеризуйте четыре типа квазиэкспериментальных планов с прерванной последовательностью. Для чего применяются такие планы исследования, какие возможности исследования они обеспечивают в отличие от других типов планов?

Тема 9. Работа с источниками литературы

1. Как находить источники литературы по выбранной проблеме?
2. Как строится работа над источниками литературы (анализ и критика разных подходов к объяснению одной и той же проблемы, выбранной для исследования)?
3. Чем отличается исторический обзор от исторической справки?
4. Чем различаются жанры построения теоретического обзора (исторический обзор, критический обзор, проблемный обзор, обзор прикладных исследований)?
5. Как формулируется и аргументируется выбор теоретической базы исследования?
6. На каких основаниях формулируется понятие новизны и актуальности исследования?

Тема 10. Контроль качества сбора данных

1. Охарактеризуйте межсубъектный и внутрисубъектный планы построения экспериментального и квази-экспериментального исследования. При каких условиях применяется каждый из них?
2. Охарактеризуйте проблемы и сложности сбора данных, обусловленные типом плана исследования.
3. Каковы методы контроля дополнительных и побочных переменных в эксперименте и квази-эксперименте?
4. Для чего необходимо предварительное тестирование?
5. Что такое сходящиеся операционализации, и в чем их преимущество?
6. Какие группы испытуемых используются в однофакторных исследованиях в зависимости от типа одно факторного плана, согласно Дж. Гудвину? Объясните назначение использования каждой группы и приведите примеры исследований с их использованием
7. Охарактеризуйте четыре вида контрольных групп в экспериментальных исследованиях: как они устроены, для каких целей используются, и приведите примеры исследований с их использованием
8. Для чего и в каких случаях необходимо предварительное обучение испытуемых?
9. Процедуры уравнивания условий исследования: какие бывают, для каких целей используются.
10. Что такое шеринг и дебрифинг, каково их назначение?

Тема 11. Результаты процедур оценки качества сбора данных и их интерпретация

1. Как, для чего и в каком разделе научного текста строится описание экспериментального плана, переменных, методов их контроля и групп в структуре описания исследования?
2. С помощью каких процедур оценивается то, насколько можно доверять результатам проверки статистических гипотез?
3. Каковы ограничения, накладываемые на выводы из исследования в связи с особенностями процедур сбора данных?
4. Какие методические приемы улучшения качества измерения переменных вам известны? Опишите и объясните, как они способствуют улучшению.
5. С помощью каких процедур осуществляется оценка предварительного обучения испытуемых: как участники поняли требования исследователя?
6. С помощью каких процедур осуществляется контроль побочных переменных в разных типах экспериментальных планов?
7. Какие сложности возникают при интерпретации результатов квази-экспериментального исследования? Раскройте суть вносимых ими искажений.
8. Опишите идеальный результат квази-экспериментального исследования и объясните, почему он – лучший из возможных?

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану в 1 семестре является оценка по рейтингу, в 4 семестре экзамен и курсовая работа. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется в 1 семестре - письменная контрольная работа, в 4 семестре устный ответ на экзамене с письменной подготовкой по билету, содержащем 2 вопроса, а также курсовая работа.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к контрольной для аттестации в 1 семестре:

1. Охарактеризуйте различия между фундаментальными и прикладными, лабораторными и полевыми, качественными и количественными исследованиями в психологии, раскройте преимущества и недостатки каждого вида исследования
2. Что такое проблема исследования? На какие виды подразделяются проблемы исследования? Дайте определения, приведите примеры каждого вида
3. Что такое цель и задачи исследования? Для чего они формулируются? Дайте определения, приведите примеры, раскройте соотношение цели и задач исследования
4. Что такое гипотеза исследования? Дайте общее определение гипотезы и определение, используемое в теории эксперимента, разъясните все термины, используемые в определениях. Раскройте критерии качества гипотезы. Чем грозит нарушение каждого из критериев? Приведите примеры гипотез, не удовлетворяющих этим критериям, и объясните, как можно исправить каждую гипотезу.
5. Что такое теоретическая и эмпирическая гипотеза? Дайте определения, разъясните все термины, используемые в определениях. Приведите пример каждой гипотезы
6. Что такое контргипотеза, конкурирующая и альтернативная гипотеза? Дайте определения, разъясните все термины, используемые в определениях. Для чего необходимо уметь их формулировать? Приведите пример каждой гипотезы
7. Что такое операционализация? Какие существуют тенденции в построении операционализации? Что такое сходящиеся операции? Дайте операциональные определения понятия «чувство направления» с учетом каждой из тенденций построения операциональных определений и преимуществ сходящихся операций
8. Раскройте содержание основных этапов построения научного исследования
9. Охарактеризуйте ключевые особенности шкал измерения в психологии. Объясните разницу между метрическими и неметрическими шкалами, приведите примеры измерения в каждой шкале
10. Охарактеризуйте суть лонгитюдного исследования и метода срезов. Какие сложности и угрозы искажения результатов исследования возникают при использовании каждого из методов? Каковы способы контроля угроз?
11. Дайте определения и раскройте ключевые характеристики четырех видов переменных экспериментального исследования
12. Что такое надежность исследования? Чем плохо снижение надежности исследования? Как проверяется надежность исследования?
13. Что такое валидность исследования? Чем плохо снижение валидности исследования? Как соотносятся валидность и надежность исследования?
14. Что такое внешняя валидность исследования? Дайте определение, охарактеризуйте источники нарушения внешней валидности, приведите примеры. Чем плохо снижение внешней валидности исследования?
15. Что такое внутренняя валидность исследования? Дайте определение, охарактеризуйте угрозы внутренней валидности, приведите примеры. Чем плохо нарушение внутренней валидности исследования? Охарактеризуйте методы контроля угроз внутренней валидности
16. Что такое конструктивная валидность? Дайте определение конструктивной валидности, приведите примеры. Чем плохо нарушение конструктивной валидности?
17. Что такое валидность статистического вывода? Дайте определение, охарактеризуйте угрозы валидности статистического вывода и способы их

- контроля, приведите примеры. Чем плохо нарушение валидности статистического вывода?
18. Объясните, что такое субъектная и управляемая переменные?
 19. Назовите источники искажений при сборе данных в эмпирических исследованиях и раскройте характер их влияния. Перечислите и раскройте способы контроля этих искажений
 20. Что такое эффект экспериментатора? Перечислите способы его контроля.
 21. Раскройте суть проблемы эквивалентности. Назовите процедуры решения и условия, в зависимости от которых выбирается каждая из процедур
 22. Раскройте суть эффектов последовательности. Объясните характер искажений, вызываемых этими эффектами в результатах научного исследования, а также процедуры контроля этих эффектов
 23. Объясните суть эффекта когорты и эффекта истощения. В результате чего возникают эти эффекты? Как можно контролировать их влияние?
 24. Что такое эффект регрессии к среднему, эффект отбора испытуемых, эффект истощения? Какую угрозу несет возникновение этих эффектов для качества исследования?
 25. В каких случаях и для чего используется план Соломона? Какую угрозу для качества исследования несет пренебрежение планом Соломона при его необходимости?
 26. Что такое обратная связь? Какие существуют правила сообщения обратной связи?
 27. На какие категории результатов можно разбить данные, собранные и обработанные в исследовании?
 28. Какие способы представления результатов существуют, каковы преимущества и недостатки каждого из них?
 29. Какие характеристики результатов определяют форму их представления в научном тексте? Как связаны характеристики результатов с формами их представления?
 30. От чего зависит выбор между графиком и гистограммой при представлении результатов исследования?
 31. В каком случае допустимо представлять результаты в виде текста?
 32. От чего зависит выбор между графиком и таблицей при представлении результатов исследования?
 33. Что такое и как строится график рассеяния? Опишите график рассеяния для сильной, слабой, нулевой, прямой и обратной корреляции
 34. Что такое коэффициент детерминации? Как он связан с коэффициентом корреляции и что он выражает? Каков диапазон коэффициента корреляции, и в каких пределах располагаются значения коэффициента корреляции, соответствующие сильной, умеренной и слабой связи? Что такое уровень значимости корреляции, каковы его ключевые диапазоны?
 35. Какие выводы можно делать по результатам корреляционного исследования? Какие выводы нельзя делать по результатам корреляционного исследования и почему? Какие существуют способы контроля проблем корреляционного исследования?
 36. Опишите особенности графического представления результатов исследования с использованием квазиэкспериментальных планов с неэквивалентными группами и с прерванной последовательностью. Для каждого из этих типов планов приведите пример графика, наиболее убедительно свидетельствующего о подтверждении гипотезы исследования, проведенного с использованием плана.
 37. С помощью каких теоретических позиций (изложенных в теоретическом обзоре) объясняются факты, подкрепляющие и опровергающие гипотезу?

38. Каковы возможные причины неподтверждения гипотезы и свидетельства их влияния в структуре результатов?
39. На необходимость каких модификаций теории указывает частичное подтверждение гипотезы?
40. какую информацию о гипотезах исследования несут дополнительные результаты исследования?
41. какие заключения об изменении, уточнении или постановке новых гипотез позволяют сделать дополнительные результаты исследования?
42. Как формулируются выводы исследования?
43. Чем выводы исследования отличаются от интерпретации результатов и заключения?

Типовые вопросы к экзамену в 4 семестре

1. Сформулируйте общее понятие наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента и охарактеризуйте особенности гипотез, проверяемых с помощью этих методов
2. Раскройте понятие причинности и причинно-следственной связи (по Дж. Гудвину). Объясните отличие корреляционной и причинно-следственной гипотез и гипотезы о существовании.
3. Какие возможности для исследователя открывают многофакторные планы построения исследования, которых нет у однофакторных планов? Что такое фактор? Что такое основной эффект и эффект взаимодействия? Нарисуйте факторную матрицу для плана $3 \times 4 \times 2$.
4. Какие существуют виды многофакторных планов? Охарактеризуйте каждый вид плана, назовите его достоинства и недостатки. Как рассчитывается количество испытуемых, необходимое для использования каждого вида многофакторного плана?
5. Как рассчитывается основной эффект по факторной матрице? Как определить, основной эффект какого из факторов выше? Как представить результаты многофакторного исследования на графике? Изобразите примеры графического отображения основного эффекта, эффекта взаимодействия, эффект потолка и пола.
6. Что такое корреляция? В чем отличие корреляционного исследования от экспериментального в достижении целей психологического исследования? Назовите три признака причинной связи.
7. Раскройте допущения, лежащие в основе измерения корреляции. Объясните, какие последствия для результатов исследования будет иметь нарушение каждого из допущений?
8. Что такое квазиэксперимент, при каких условиях используются квазиэкспериментальные планы, какие проблемы связаны с их использованием? Назовите и раскройте. Какие планы относятся к квазиэкспериментальным и почему?
9. Каковы особенности квазиэкспериментальных планов с неэквивалентными группами? Какие проблемы связаны с использованием этого типа планов? Назовите и раскройте суть. Какую проблему создает использование процедуры уравнивания в планах с неэквивалентными группами?
10. Охарактеризуйте четыре типа квазиэкспериментальных планов с прерванной последовательностью. Для чего применяются такие планы исследования, какие возможности исследования они обеспечивают в отличие от других типов планов?
11. Как находить источники литературы по выбранной проблеме?
12. Как строится работа над источниками литературы (анализ и критика разных подходов к объяснению одной и той же проблемы, выбранной для исследования)?
13. Чем отличается исторический обзор от исторической справки?

14. Чем различаются жанры построения теоретического обзора (исторический обзор, критический обзор, проблемный обзор, обзор прикладных исследований)?
15. На каких основаниях формулируется понятие новизны и актуальности исследования?
16. Охарактеризуйте межсубъектный и внутрисубъектный планы построения экспериментального и квази-экспериментального исследования. При каких условиях применяется каждый из них?
17. Охарактеризуйте проблемы и сложности сбора данных, обусловленные типом плана исследования.
18. Каковы методы контроля дополнительных и побочных переменных в эксперименте и квази-эксперименте?
19. Для чего необходимо предварительное тестирование?
20. Что такое сходящиеся операционализации, и в чем их преимущество?
21. Какие группы испытуемых используются в однофакторных исследованиях в зависимости от типа одно факторного плана, согласно Дж. Гудвину? Объясните назначение использования каждой группы и приведите примеры исследований с их использованием.
22. Охарактеризуйте четыре вида контрольных групп в экспериментальных исследованиях: как они устроены, для каких целей используются, и приведите примеры исследований с их использованием
23. Процедуры уравнивания условий исследования: какие бывают, для каких целей используются.
24. Что такое шеринг и дебрифинг, каково их назначение?
25. Как, для чего и в каком разделе научного текста строится описание экспериментального плана, переменных, методов их контроля и групп в структуре описания исследования?
26. Каковы ограничения, накладываемые на выводы из исследования в связи с особенностями процедур сбора данных?
27. Какие методические приемы улучшения качества измерения переменных вам известны? Опишите и объясните, как они способствуют улучшению.
28. С помощью каких процедур осуществляется оценка предварительного обучения испытуемых: как участники поняли требования исследователя?
29. Какие сложности возникают при интерпретации результатов квази-экспериментального исследования? Раскройте суть вносимых ими искажений.
30. Чем пилотажное исследование отличается от поискового?
31. Какими методами обеспечивается процедурная валидность исследования?
32. Каковы основные требования, предъявляемые к инструкции исследования? Как она строится?
33. Какие этапы включает подготовка стимульного материала для исследования? Как оценивается его качество и пригодность?
34. От каких факторов и каким образом зависит выбор процедур измерения переменных в исследовании?
35. Что такое и для чего нужна формализация опроса экспертов? Какие средства и процедуры при этом используются?
36. Каковы основные ошибки при планировании исследования?
37. Каковы наиболее типичные ошибки при описании результатов исследования?

Темы курсовых работ не могут быть универсальными. Тему курсовой работы формулирует студентом совместно с научным руководителем из числа научно-педагогических сотрудников РАНХиГС или МВШСЭН.

4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, контрольных работ и т.д.. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Шкала оценивания индивидуальных заданий

Студент выполняет полностью индивидуальное задание в соответствии с требованием пункта Оценка выполнения задания в разделе 4.1.2	15-20 баллов – студент демонстрирует отличное владение материалом практического занятия, свидетельствующее о сформированности компетенции
Студент выполняет индивидуальное задание не до конца, либо допускает ошибки при его выполнении, снижающие качество результата, но результат тем не менее приемлем, но с определенными ограничениями на выводы из исследования, если оно проводится далее с его использованием	9-14 баллов – студент демонстрирует сформированную компетентность, знание теоретической базы освоил материал практического занятия, но испытывает трудности с самостоятельным его применением
Студент выполняет индивидуальное задание с серьезными ошибками, которые требуют реструктурирования исследования в том случае, если проводить его далее с использованием результата данного индивидуального задания	1-8 баллов – компетенция сформирована не очень удовлетворительно, студент демонстрирует знание основных понятий и теоретических представлений, однако, мало успешен при применении их на практике
Студент не справляется с заданием или сдает работу, совпадающую с работой другого студента	0 баллов – компетенция не сформирована

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания промежуточных контрольных работ

Максимальное количество баллов – 40 за промежуточные контрольные работы, 40 за итоговую работу.

30-40 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

18-29 баллов

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

5-17 баллов

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех

недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-4 балла

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

Шкала оценивания курсовой работы

Основными качественными критериями оценки работы являются:

1. актуальность и новизна темы;
2. достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
3. полнота и качество собранных эмпирических данных;
4. обоснованность привлечения тех или иных методов (в том числе статистических) решения поставленных задач;
5. глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
6. четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы, учет настоящих «Правил»;
7. умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов комиссии и замечания рецензентов.

Оценки «отлично» заслуживают работы, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.

Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат – соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов комиссии.

В тех случаях, когда работа не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низким баллом.

Оценка может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

- 1.1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
- 1.2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- 1.3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- 1.4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- 1.5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
- 1.6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
- 1.7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
- 1.8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

2.1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.

2.2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы).

2.3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – работ других студентов).

2.4. Отсутствие анализа зарубежных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.

2.5. Отсутствие анализа отечественных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.

2.6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

2.7. Название работы не отражает её реальное содержание.

2.8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

2.9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

2.10. Обзор литературы не соответствует проблеме, гипотезам, целям и задачам работы, сформулированным во введении

3. Недостатки эмпирической главы работы

3.1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений или без обоснования необходимости подобных изменений.

3.2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3.3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

3.4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

3.5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

3.6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты исследования

4.1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

4.2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

4.3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.

4.4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д.

Интегральная шкала

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и испытания промежуточной аттестации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине Б1.Б.14 «Методы и процедуры психологического исследования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- формируют навыки практического применения теоретических представлений;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Требования к написанию курсовой работы:

Структура курсовой работы

Курсовая работа обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, обзорно-теоретическую и эмпирическую главы, заключение и/или выводы и список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. Возможно также выделение отдельной теоретической главы.

1. Во **Введении** тезисно обозначается *актуальность работы, проблема*, на решение которой она направлена, кратко описывается ее *предмет, цель и задачи*, а также ее *теоретико-методологическая основа*, обозначается жанр работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее *общая гипотеза*. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем курсовой работы.

2. Содержание **обзорно-теоретической главы** зависит от жанра курсовой работы. Однако в любом случае она имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме или выводами и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования,
- обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области психодиагностических методов, экспериментальных процедур или способов формирования или воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава оказывается посвящена описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми

столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Обзорно-теоретическая часть курсовой работы не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемое студентом. Эта часть работы может составить отдельную **теоретическую главу**, а может выступить **параграфом обзорно-теоретической главы**.

3. Эмпирическая или экспериментальная глава посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана студентом. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

В исследовательских работах эта глава представляет читателю процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь результаты. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и/или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов. В прикладных работах, в которых гипотезы также отсутствуют, данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений.

Во всех жанрах работ данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание *методов* предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали,
- характеристику *выборки* с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, все испытуемые – студенты-психологи 1-2 курса, или взрослые люди с высшим образованием, или дети дошкольного возраста.
- описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Помимо этого необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к курсовой. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

После характеристики методов излагаются *полученные результаты* и описывается *процедура их обработки*, включая используемые методы математической статистики. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того,

некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их *интерпретация* – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации курсовая работа не может претендовать на положительную оценку.

4. Основные результаты курсовой работы фиксируются в форме **Заключения и выводов**. Они формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

Оформление работы

Курсовая работа должны быть оформлены на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Рекомендуемый объем курсовой работы 25-30 страниц, при этом объемы теоретической и эмпирической частей должны быть сбалансированы, т.е. ни тот, ни другой не могут резко превосходить друг друга.

Курсовая работа сдается в распечатанном виде.

Титульный лист работы должен содержать (см. Приложение №3):

- полное название университета, института и кафедры, где была подготовлена работа,
- обозначение типа работы (курсовая),
- название работы,
- фамилию студента, написавшего работу,
- фамилию, занимаемую должность и научную степень научного руководителя,
- место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц. Приложения в содержание не вносятся.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует **список литературы**, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и новые публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы. Для курсовых студентов старших курсов приветствуется наличие в списке работ на иностранных языках, которые указываются после русскоязычных источников также в алфавитном порядке.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка (Оформление библиографического описания источников и списка литературы см. в Приложениях №№ 4 и 5). При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются **приложения**. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них

материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения (например, (см. Приложение №1)).

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования</p>

	<p>соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, свободного изложения письменную работу, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>
Курсовая работа	<p>Курсовая работа является самостоятельным учебно-исследовательским, учебно-методическим или учебно-практическим проектом студента. В соответствии с этим она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научному исследованию или методической публикации: содержать логично выстроенную обзорно-теоретическую и корректно проведенную эмпирическую части и быть оформленной в соответствии с установленными нормами (см. ниже).</p> <p>Качественно выполненная курсовая работа должна свидетельствовать об умении студента: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях); излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.</p> <p>Курсовая работа должна быть психологической по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области психологической науки и/или</p>

	<p>практики. Обязательным является не использование каких-либо конкретных методов или определенного их количества, а систематический сбор данных и строго доказательный характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных положений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами утверждений).</p> <p>Курсовые работы пишутся студентами на 2 и 3 курсах, под руководством научных руководителей – преподавателей и сотрудников факультета психологии ИОН РАНХиГС или других психологических организаций г. Москвы. Все работы подлежат обязательной защите: курсовые – на заседании кафедры. Написание курсовых работ без научного руководителя не допускается.</p> <p>По жанру курсовая работа может быть исследовательской, методической или прикладной.</p> <p>Курсовая работа является исследовательской, если она направлена на теоретическое объяснение определенных психологических феноменов и на эмпирическое изучение их особенностей.</p> <p>Работа является методической, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов психологической диагностики, воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов.</p> <p>Работа считается прикладной, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы и включает в себя описание реально.</p> <p>На втором курсе допускается написание курсовых работ, которые представляют собой литературные обзоры по изучаемой проблеме. Обзорные курсовые работы на 3 курсе и обзорные, а также чисто теоретические не допускаются. Также не допускается засчитывать в качестве курсовой работы переводы, выполненные студентами с иностранных языков.</p> <p>Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно. Использование чужих текстов, графиков или рисунков без прямого указания на источник (его автора, название, выходные данные и страницу или интернет-адрес, откуда заимствован фрагмент) является недопустимым. При обнаружении плагиата в курсовой работе производится проверка техническими средствами (система «Антиплагиат» или любая поисковая машина) количества и объема заимствованных фрагментов. Если объем заимствований превышает 20% от общего объема работы, она оценивается неудовлетворительной оценкой.</p>
--	---

--	--

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступен <https://biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02192-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/400702>

6.2. Дополнительная литература.

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipsience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
7. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (<http://www.koob.ru>), «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru>), «Флогистон» (<http://flogiston.ru>) и др.).
8. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.millisecond.com/>
9. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psylab.info>
10. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii>
11. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.surveymonkey.ru/>

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации

инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).