Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Общей психологии ИОН
Протокол от «07» июня 2018 №10

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
практической психологии МВШСЭН
Протокол от «06» июня 2018 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07 Академическое чтение
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН Морозов М.И.

Декан факультета психологии ИОН
докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
практической психологии МВШСЭН
кандт.психол.наук, доцент Шапиро Б.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.07 Академическое чтение) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-7	на уровне знаний: основные стили изложения; основные принципы работы с текстом стратегии аргументации собственной позиции основные методы анализа текста отличие различных способов аргументации, их слабые и сильные стороны; имеет представление о различных версиях самопредставления личностей из пропитанных произведений
	на уровне умений: определять аргументы, использованные автором; формулировать собственную позицию по отношению к заявленной проблеме; способность проводить рефлексивные взаимосвязи разных уровней опыта; искать собственные аргументы в пользу позиции автора; соотносить использованные аргументы с позицией автора использует анализ связей между теориями и методами для интерпретации персонального опыта
	на уровне навыков: аргументировать собственную позицию по заявленной проблеме; выделять противоречия в позиции автора; применять методы логического и абстрактного мышления для анализа и синтеза сложной информации в построении эффективного диалога с оппонентами

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.07 «Академическое чтение» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часа/ 108 астрономических часов), из которых 28 ак.ч. (42 астр.ч.) выделены на практические занятия, 88 ак.ч. (66 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина «Б1.Б.07 «Академическое чтение» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, дот*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Роль недостатков мозговых функций в структуре личности пациента				4		7	(О)
Тема 2	Роль избытков мозговых функций в структуре личности пациента				4		7	(О)
Тема 3	Отношение пациентов к проявлениям неврологических заболеваний в диагностике и реабилитации				4		7	(О)
Тема 4	Способность к обобщению и абстракции и ее роль в структуре личности пациента				4		7	(О)
Тема 5	Структура личности и причины возникновения невротических расстройств по В. Франклу				4		7	(О)
Тема 6	Психологические переживания				8		9	(К)

	заключенного в концентрационном лагере							
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**			**28**		**44**	
Тема 7	Ценности созидания, переживания и отношения и их роль в поиске смысла жизни				4		7	(О)
Тема 8	Подход В. Франкла к психотерапии расстройств личности				4		7	(О)
Тема 9	Принцип относительности в экономике и его влияние на наше поведение				4		7	(О)
Тема 10	Социальные нормы и эмоциональное возбуждение и его влияние на поведение				4		7	(О)
Тема 11	Влияние ожиданий человека на его поведение				4		7	(О)
Тема 12	Влияние реальности вознаграждения/наказания на наше поведение				8		9	(К)
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**			**28**		**44**	

*** –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О)*

.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. **Роль недостатков мозговых функций в структуре личности пациента**

Реакция личности на выпадение мозговых функций, на примере распознавания лиц, нарушений памяти, потери проприоцептивной чувствительности, утраты идеи левой стороны. Влияние мозговых дисфункций на поведение. Способы коррекции неврологических дисфункций. Компенсаторные механизмы человеческого мозга.

Тема 2. **Роль избытков мозговых функций в структуре личности пациента**

О природе избытков и их месте в неврологической диагностике. Реакция личности

на выпадение мозговых функций, на примере синдрома Туретта, конфабуляций и галлюцинаций.

Влияние избытка мозговых функций на поведение. Способы коррекции избытка функций. Компенсаторные механизмы человеческого мозга.

Тема 3 **Отношение пациентов к проявлениям неврологических заболеваний в диагностике и реабилитации**

Сложность использования смысла галлюцинаций и сновидений в медицинской диагностике

Основания психохирургии как дисциплины. ЕЕ возможности на современном этапе развития науки. Достоинства и недостатки психохирургии. Переживание болезненных состояний пациентов и из роль в реабилитации.

Тема 4 **Способность к обобщению и абстракции и ее роль в структуре личности пациента**

Особенности пациентов с умственной отсталостью. Сохранные стороны личности у пациентов с умственной отсталостью (эмоции, память, воображение). Способы коррекции недостатка функций при умственной отсталости. Компенсаторные механизмы человеческого мозга.

Тема 5 **Структура личности и причины возникновения невротических расстройств по В. Франклу**

Понятие интенциональности человеческой личности. Понятие экзистенциальной тоски.

Влияние традиций на определение смысла жизни человека. Влияние общества потребления на развитие и функционирование личности человека. Понятие человеческой свободы. Свобода по отношению к собственным влечениям, наследственности и среде.

Тема 6 **Психологические переживания заключенного в концентрационном лагере**

Типы реакций людей на заключение в концентрационный лагерь. Стадии психологической адаптации к условиям концентрационного лагеря (шок прибытия, изменение характера после долгого пребывания, освобождение). Смысл апатии для психики человека. Самоубийства в концлагерях: частота, причины, реакция других заключенных. Апатия и агрессия, как две основные особенности поведению людей в концлагере. Механизмы психологического подавления в концлагере. Психотерапия в концлагере: особенности, цели, методы. Влияние пережитого заключения в концлагере на личность человека.

Тема 7 **Ценности созидания, переживания и отношения и их роль в поиске смысла жизни**

Смысл страданий для личности человека. Цели экзистенциальной психотерапии в сравнении с целями других подходов. Классификация ценностей человеческой жизни: ценности созидания, переживания и отношения. Понятия невроза безработицы и его причины. Проблема ревности в отношениях. Проблема изменения внешности ради отношений. Становление любви как чувства в процессе развития личности. Возможные нарушения в становлении чувства любви, механизмы нарушений и способы коррекции.

Тема 8 **Подход В. Франкла к психотерапии расстройств личности**

Понятие логотерапии и ее теоретические основания. Круг проблем, для решения которых

предназначена логотерапия. Механизмы возникновения расстройств личности по Франклу и способы их коррекции. Понятие парадоксальной интенции и особенности ее применения в терапии.

Тема 9 **Принцип относительности в экономике и его влияние на наше поведение**

Понятие поведенческой экономики. Отличие поведенческой экономики от классической. Принцип относительности в экономике. Роль ориентиров как источника информации при принятии решений. Понятие якоря и его влияние на принятие решений. Причины привлекательности нулевой цены. Субъективная ценность потерь и приобретений.

Тема 10 **Социальные нормы и эмоциональное возбуждение и его влияние на поведение**

Два мира ценностей, в которых существует человек: социальные и рыночные нормы. Их взаимодействие и сферы применения. Способы воздействия на ответственность людей, с помощью апелляции к разным типам норм. Влияние эмоциональных состояний на процесс принятия решения. Оценка человеком своих способностей к принятию рационального решения в условиях эмоционального возбуждения. Феномен прокрастинации: причины и с способы борьбы с ней. Чувство собственности и его влияние на привлекательность вещи. Методы использования чувства собственности в рекламе и торговле.

Тема 11 **Влияние ожиданий человека на его поведение**

Оценка человеком возможных потерь от закрытия возможностей и влияние этой оценки на процесс принятия решения. Субъективная ценность наличия альтернатив. Влияние ожиданий на восприятие и на процесс принятия решений. Роль стереотипов в поведении и оценках человека. Понятие эффекта плацебо, его механизм, особенности действия и сферы применения.

Тема 12 **Влияние реальности вознаграждения/наказания на наше поведение**

Два типа нечестности. Моральные проблемы нечестного поведения. Внешний контроль как способ повысить честность поведения. Моральный кодекс и его влияние на честность поведения. Почему деньги сложнее украсть, чем вещь.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1.Роль недостатков мозговых функций в структуре личности пациента	(О)
2.Роль избытков мозговых функций в структуре личности пациента	(О)
3.Отношение пациентов к проявлениям неврологических заболеваний в диагностике и реабилитации	(О)
4.Способность к обобщению и абстракции и ее роль в структуре личности пациента	(О)

5.Структура личности и причины возникновения невротических расстройств по В. Франклу	(О)
6.Психологические переживания заключенного в концентрационном лагере	(К)
7.Ценности созидания, переживания и отношения и их роль в поиске смысла жизни	(О)
8.Подход В. Франкла к психотерапии расстройств личности	(О)
9.Принцип относительности в экономике и его влияние на наше поведение	(О)
10.Социальные нормы и эмоциональное возбуждение и его влияние на поведение	(О)
11.Влияние ожиданий человека на его поведение	(О)
12.Влияние реальности вознаграждения/наказания на наше поведение	(К)

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контрольная состоит из 10 вопросов одинаковой сложности. Каждый вопрос оценивается отдельно. Контрольная включается в себя материалы относящиеся к темам 1-6 или 7-12.

Типовые оценочные материалы по теме 1

1) Какое свойство наивного сознания и почему придают человеку трогательную невинность, открытость, целостность (истории пациентов в 4 главе)?
2) Опишите главные особенности подхода О.Сакса, чтобы помочь пациентам, приведите примеры?
3) В чем различия проявлений Корсаковского синдрома в случаях Джимми (история «Заблудившийся мореход») и М.Томпсона (история «Выяснение личности»)? Почему? Поясните на предложенных примерах.

Типовые оценочные материалы по теме 2

4) Почему, по мнению О.Сакса, традиционная трудовая терапия может оказаться малоэффективной или даже вредной для пациентов с умственной неполноценностью? Приведите примеры из историй, описанных О. Саксом.
5) На что способен человек и его мозг в ситуации дефицита какой-либо функции (объясните, приведите примеры)?
6) Каким образом фантомные конечности могут быть полезны пациенту, приведите примеры из истории «Нога, чтобы ходить»?
7) За что О. Сакс критикует диагностические средства (тесты)?

Типовые оценочные материалы по теме 3

1) Что нарушается и что остается нетронутым у людей с наивным сознанием (4 глава)? В чем различия отношения к этому О.Сакса и других врачей? (ответ поясните примерами)

2) Чем подход О.Сакса отличается от традиционных описаний клинических случаев?
3) Объясните, как мозг стремится восполнить утраченную память при амнезии (Заблудившийся мореход Джимми и Мистер Томпсон)?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Какую роль играет занятость в осмысленной деятельности в самочувствии пациентов? Приведите пример.
2. Дайте характеристику синдрому Туретта, как он проявляется (случай Рея)?
3. Почему от него может быть трудно отказаться от своего заболевания?
4. Действительно ли близнецы использовали особый метод вычисления дат?
5. Чем для близнецов были числа по мнению Геделя и Парка?

Типовые оценочные материалы по теме 5

1. Каждый человек должен стремиться к счастью: как бы ответил Франкл на такое утверждение (ответ аргументируйте)
2. Ценности отношения. Что это такое, когда они проявляются. Приведите примеры
3. Что такое фобия. Приведите примеры. Объясните, чем она отличается от обычного страха. В чем суть этого заболевания с точки зрения Франкла. Как Франкл работает с пациентами, страдающими фобиями

Типовые вопросы к контрольной работе по темм 1-6

В каких двух вселенных, по мнению О.Сакса, живет человек? Чем они отличаются?

Что такое наития? В чем парадокс того, что О.Сакс, как невролог, о них пишет?

Чем определяется содержание реминисценций? Можно ли на основании историй ирландских пациенток О. Сакса считать, что реминисценции носят случайных характер?

Что за ощущение "личной физиологии", вызывали у О. Сакса случаи ирландских пациенток? Почему он использует такой понятийный аппарат, как физиология человеческого "Я"?

Какие фундаментальные вопросы поднимают реминисценции ирландских пациенток?

Как Вы думаете,как можно обьяснить содержание онейроидных состояний Бхагаванди?

На что способен человек и его мозг в ситуации дефицита какой-либо функции?

В чем заключается насмешка болезни/природы над Дональдом, который убил свою девушку?

Какую роль сыграли галлюцинации от мигрени в жизни Хильдегарды?

Объясните название 4 части. Почему Сакс пишет о умственной отсталости, хотя он не хотел заниматься такими пациентами?

Какое свойство наивного сознания и почему придают человеку трогательную невинность, открытость, целостность?

В чем суть романтической науки Лурии?

В чем слабости и сила людей с умственной отсталостью?

Чем по Саксу прекрасно конкретное?

За что Сакс критикует диагностические средства(тесты)?

В чем заключалась основа цельности и уравновешенности Ребекки?

Какое значение сыграла трудотерапия в ситуации коррекционной и реабилитацонной работы с пациентами О.Сакса?

Какова сила и роль творчества?

Почему Мартина нельзя назвать ученым идиотом?

Почему не смотря на эйдентическую память Мартин ничего не воспроизводил,

кроме материала, связанного с музыкой?

В чем,по мнению Сакса, главная ошибка всех специалистов, исследовавших близнецов?

Действительно ли близнецы использовали особый метод вычисления дат? Чем для них были числа по мнению Геделя и Парка?

Почему В. Франкл назвал разработанный им вид психотерапии логотерапией, какой смысл он вкладывал в данное понятие?

По мнению В. Франкла, какова болезнь его времени? Является ли это актуальным в данное время, или болезнь изменилась?

Как Франкл определяет понятие «смысл», какие значимые характеристиками наделяет его?

Поясните понятие по В. Франклу:

- логотерапия
- экзистенциальный вакуум
- воля к смыслу
- самотрансценденция
- ноогенные неврозы
- ноодинамика
- сверх-смысл

Как Франкл объясняет причины экзестенциального вакуума?

Как Франкл подходит к психофизической проблеме?

Каким образом димензиональная антропология решает проблему детерминации человека?

Типовые оценочные материалы по теме 7

1. Что такое экзистенциальный вакуум? Проиллюстрируйте примерами.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте фазы реакций заключенных концлагерей?
3. Какие виды ценностей выделяет Франкл? Приведите примеры.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Типовые вопросы к контрольной работе

1. Жизнь человека конечна. Делает ли это ее бессмысленной с точки зрения Франкла? Ответ поясните
2. Что такое парадоксальная интенция. Приведите примеры.
3. Объясните, с точки зрения Франкла, как работает парадоксальная интенция.
4. Мы знаем, что среда, в которой рос человек, во многом определяет его поведение. Как это согласуется с точкой зрения Франкла о наличии у человека свободы воли?

Типовые оценочные материалы по теме 9

5. Какие особенности у владения чем-либо (эффект ИКЕА и виртуальная собственность)?
6. Как работает механизм якорей? И почему мы с готовностью создаем их для себя?
7. Согласятся ли юристы помогать нуждающимся пенсионерам за меньшую плату? Ответ объясните. Что нужно сделать, чтобы цена услуг юристов для нуждающихся пенсионеров упала

Типовые оценочные материалы по теме 10

8. В чем заключаются отличия классической и поведенческой экономики?
9. В чем заключается особая притягательность нулевой цены? Чем ее можно

объяснить?

10. Делают ли реальные деньги нас более честными?

Типовые оценочные материалы по теме 11

4. В чем подвох «бесплатных пробных периодов»?
5. Что такое эффект Плацебо, как он работает? Какую роль он играет в нашей жизни?
6. В чем опасность установления взаимодействия на уровне социальных норм в бизнесе и на работе?

Типовые задания к контрольной работе по темам 7- 12

Что такое поведенческая экономика?

В чем отличия традиционной/классической экономики от поведенческой?

Зависит ли наше восприятие от наших ожиданий? Приведите примеры таких ситуаций.

Что такое моральное напоминание, какова его роль?

Какие способы справляться с прокрастинацией вы можете предложить?

Что подразумевает Франкл под «массовой невротической триадой», почему он пишет об этом?

Каковы причины агрессии и сексуальных нарушений по Франклу? В чем он видит выход?

Какие категории ценностей выделяет Франкл?

Почему экзистенциальность трагична? Является ли логотерапия пессимистичной?

Какая субстанция помогает человеку в поиске смысла? Кратко охарактеризуйте ее

Как отражается религиозность самого Франкла в его подходе?

Каково основное положение учения о свободе воли?

О каких трех сущностных свойствах человеческой личности пишет Франкл? Кратко охарактеризуйте каждое.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется эссе.

Примерные темы эссе:

Темы эссе по книге Оливера Сакса:

Неврологическая болезнь и ее влияние на личность человека: плюсы, минусы, взаимодействие

Почему до сих пор не существует психохирургии (исправление личности, путем операции на мозге) и что будет с обществом и с нами, когда человечество научиться это делать?

Что нужно сделать, чтобы общество более толерантно воспринимало людей с психическими и неврологическими заболеваниями

Есть заболевания, при которых люди не осознают, что они больны (женщина, утратившая восприятие правой половины, мистер Томпсон, живущий в потоке ложных воспоминаний и др). Некоторые другие заболевания откладывают отпечаток на наше поведение (синдром Туретта). Что эти случаи говорят нам о том, откуда берутся основания нашей личности.

Могут ли сны и галлюцинации пациентов помочь врачу в диагностике заболевания. Да, нет, почему?

Творчество в жизни неврологических пациентов

Как можно помочь пациенту почувствовать себя лучше без таблеток
Личностный подход к пациенту: почему нужно лечить человека, а не болезнь?
Иллюзии, галлюцинации, ошибки восприятия - можем ли мы быть уверены в реальности мира, который воспринимаем?
Должно ли общество тратить ресурсы на поддержку психически неполноценных людей?
Можно ли жить полной жизнью с тяжелым заболеванием?
Болезнь - дар и проклятье.
Фантом, как шестое чувство.
Роль личности в борьбе с болезнью.
Трогательная невинность людей с умственной отсталостью
Красота и сила конкретного.
Трудотерапия в коррекционной и реабилитационной работе.
Сила творчества для больных людей.
Болезни, которые приносят плюсы. Почему от них не хочется избавляться.

Темы эссе по книге Виктора Франкла

Кому легче найти смысл жизни, бедному или богатому? Какие проблемы будут у них на пути поиска смысла своей жизни?
Почему не стоит концентрироваться только на достигаемой цели?
Какие способы убежать от экзистенциальной тоски и от проблемы выбора сформировались в человеческом обществе за тысячелетия его истории?
Если бы каждый человек жил правильно с точки зрения Франкла, как бы это сказалось на состоянии экономики?
Предписывает ли современное общество человеку, что он должен делать? Опишите свой взгляд на эту проблему и взгляд Франкла.
Функции религии в обществе.
Почему свобода не может существовать без ответственности?
Зачем Франкл, как психотерапевт, возвращает человеку возможность страдать?
Чем пугает человека простор жизни?
Во что превращается спорт и искусство в руках невротика?
Почему люди любят читать про смерти, несчастья и убийства, смотреть фильмы ужасов и т. д.? Какой в этом смысл?
Что такое настоящая любовь по Франклу, встречается ли она в обычной жизни?
Проблема ревности в любви.
Последствия пребывания в концлагере для личности человека.
Нравственный аспект проблемы эвтаназии с вашей точки зрения и с точки зрения Франкла.
Проблема ответственности в коллективистском обществе.
В какой степени наша судьба определяет нас, и в какой степени мы определяем судьбу?
Что не так с обществом потребления: почему удовлетворение потребностей не приносит счастья?
Право быть виновным: может ли преступник быть "жертвой обстоятельств"?
Осознание собственной смертности как ключевой мотив поиска своего предназначения.
"Проблема бессмертия" в реалиях человеческой жизни.
Роль религии на пути поиска жизненного смысла.
Роль конформизма в самореализации и поисках истинного себя.
Воскресение - грустный день недели, почему?
Учение Франкла как автобиографический очерк.
Болезнь нашего времени.
Психофизическая проблема глазами Франкла

Свобода, от которой мы бежим.
Роль сомнений для поиска смысла жизни.
Значение ценностей для смысла жизни.
Смысл скуки и тревоги.
Смысл раскаяния и скорби.
Двоякий смысл судьбы человека.

Темы эссе по книге Дэна Ариэли

Иллюзия рациональности: почему люди преувеличивают свою способность принимать верные решения?
Этичен ли маркетинг: эксплуатация человеческого несовершенства или честная борьба за покупателя?
Какие опасности таит иррациональность человеческого поведения: влияние на экономику, политику, экологию и т. д.
Польза и опасность принципа относительности.
Эффект приманки в нашей жизни.
Роль якорей в нашей жизни.
Подарок как лучший мотиватор.
Значение границы между социальными и рыночными нормами.
Долгосрочные последствия перехода от социальных норм к рыночным.
Социальные нормы в бизнесе.
Магия слова «бесплатно».
Поведенческая экономика в обыденной жизни. Как часто мы бываем иррациональны.
Как можно избавиться от иррациональности при принятии решений и нужно ли?
Борьба с прокрастинацией: что помогает а что нет.

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, таких, как выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий; интерактивные формы: дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Шкала оценивания эссе

Баллы	
60-55	Выдающийся ответ. Очень хорошо написанный и хорошо структурированный ответ, который напрямую касается поднятого вопроса. Отличное понимание и схватывание сути вопроса. Ясные доказательства приведенных идей и глубокий критический анализ. Аргументы взяты из дополнительных источников за пределами чтения для занятий. Ответ настолько хорош, насколько можно ожидать от данного уровня подготовки студента.

54-49	Отличная работа. Очень хорошо написанный и хорошо структурированный ответ. Приведенные материалы полностью соответствуют поднятому вопросу. Понимание вопроса и улавливание его сути. Идеи соединены понятным образом, имеется критический анализ. Аргументы взяты из дополнительных материалов.
48-43	Очень хорошая работа. Приведенные материалы соответствуют поднятому вопросу. Хорошо написанный и хорошо структурированный ответ. Все основные идеи, обсужденные в курсе, использованы и верно поняты. Очень хорошее соединение идей и/или критический анализ. Продемонстрированы ясные признаки знаний из дополнительных источников. Допускаются небольшие погрешности в аргументации и/или пропуски
42-37	Хороший (исчерпывающий) ответ. Хорошо структурированный и хорошо изложенный ответ Продемонстрировано хорошее понимание ключевых материалов и приведены ясные аргументы, хотя и не оригинальные. Продемонстрированы признаки знаний из дополнительных источников. Видны сферы, которые нуждаются в развитии.
36-31	Удовлетворительный ответ. Ответ взят почти полностью из прочитанной литературы, включая многие ключевые моменты, без примеси деталей из нерелевантных материалов. Ответ демонстрирует адекватные знания и адекватное понимание темы. Ответ, в целом, хорошо структурирован и хорошо изложен. Может содержать некоторые ошибки, противоречия и/или неясное объяснение.
30-25	Частично удовлетворительный, но неполный ответ. В структуре текста есть пробелы. Имеется нерелевантная информация. Включает базовую информацию из лекций, возможно, с ошибками или пропусками. Слабость работы состоит в том, что проблема осмыслена лишь частично, не уделено достаточного внимания структуре изложения.
24-19	Слабый ответ с пропусками основных тезисов, но содержащий отсылки к основным идеям курса. Плохо структурированный. Мало информации, относящейся к проблеме. Недостаточный учет широкого контекста. Ответ/текст свидетельствует о том, что проблема хотя бы частично понята.
18-13	Очень слабый, неудовлетворительный ответ, содержащий 1-2 крайне слабых аргумента. Проблема не понята и не раскрыта. Существенные фактические ошибки. Невозможно выделить основную мысль. Очень плохая структура, организация материала.
12-7	Ответ не информативен. Проблема не понята и не раскрыта. Ответ на вопрос не получен.
6-1	Ответ практически отсутствует. Буквально пара фраз едва связанных с темой. Проблема не раскрыта.

0	Ответ/текст не содержит ничего связанного с темой.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на

продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -60.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс «Академическое чтение» призван познакомить студентов с текстами и идеями, ключевыми для современных гуманитарных и социальных наук. В ходе изучения отдельных дисциплин студенты традиционно работают с фрагментами произведений. Глубина проработки соответствующего материала может быть весьма высокой, однако постановка вопрос в этом случае четко ориентирована на конкретные задачи дисциплины. Курс «Академическое чтение» напротив предполагает знакомство с целыми текстами или со значительными их частями (не менее 80%). При этом идеи, содержащиеся в соответствующем тексте, рассматриваются в разнообразных контекстах и во взаимосвязи с материалом и проблематикой многих учебных дисциплин. Опыт осмысления большого текста – важнейший инструмент формирования мышления современного профессионала, независимо от специализации.

Для повышения качества чтения и глубины интерпретации текстов рекомендуется пользоваться методической литературой (см. 6.1) для того, чтобы лучше прорабатывать изучаемые произведения.

Обучение по дисциплине «Академическое чтение» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению эссе.

- Эссе – это краткое изложение в письменном виде точки зрения автора на определенную проблему, включающий рассмотрение позиций других авторов. Цель написания эссе – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка формулирования собственной точки зрения и ее аргументации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной

литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем эссе – 3-5 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Опрос	Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется: − владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; − знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; − наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе

	обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников. Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
Контрольная работа	Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Звягинцева, А. В. Академическое чтение : учебно-методическое пособие / А. В. Звягинцева, Д. В. Ворошкевич, Д. П. Казанникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 50 с. — ISBN 978-5-4263-0592-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75797.html

2. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» / Ф. К. Исенова. — Астана : Казахский гуманитарно-

юридический университет, 2016. — 232 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72453.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431923
2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434050
3. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434066

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/
6. ЭБС «IPRbooks» http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html
7. ЭБС «Юрайт» http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html
8. ЭБС «Лань» http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html
9. Ebrary компании ProQuest http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html

6.6. Иные источники.

Сакс О.Человек, который принял жену за шляпу.Санкт-Петербург,2008

Франкл В.Человек в поисках смысла.Прогресс,1990

Ден Ариели.Предсказуемая рациональность.Манн Иванов и Фарбер,2010

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (https://msses.ru/lib/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Информационные справочные системы и ресурсы:

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/

2) Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

3) http://psyresearchdigest.blogspot.ru/ - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

4) http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

5) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

6) EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

7) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных

областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:
1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).