

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «08» июня 2019 №10

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
практической психологии МВШСЭН  
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.03. Введение в профессию

*(индекс и наименование дисциплины)*

37.03.01 «Психология»

*(код, наименование направления подготовки)*

Психологическое консультирование и коучинг  
*(профиль)*

Бакалавр  
*(квалификация)*

очная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор—составитель:**

докт.психол.наук, профессор  
Профессор кафедры  
Общей психологии ИОН РАНХиГС

Орлова Е.А.

**Декан факультета психологии ИОН**

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой**

**практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-7	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>– основные этапы и научные основы становления профессии психолога;</li><li>– объект и основные виды деятельности психолога;</li><li>– отрасли современной психологии;</li><li>– этические принципы в деятельности психолога;</li><li>– ПВК и требования к личности психолога.</li></ul>
	На уровне умений: <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать и грамотно использовать методы самоорганизации и самообразования;</li><li>- составить психологический портрет профессионала;</li><li>- ориентироваться в различных отраслях, видах деятельности и направлениях психологии;</li></ul>
	На уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками прогнозирования и оценивания психологических условий профессиональной деятельности;</li><li>- навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с профессиональной этикой и служебным этикетом</li><li>- навыками работы по самоорганизации и самообразования.</li></ul>

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина реализуется в общем объеме 2 з.е., составляющих 72 академических часа (54 астрономических часа), из которых 36 ак.ч. выделены на контактную работу с преподавателем в виде практических занятий, 36 ак.ч. выделены на самостоятельную работу обучающихся и контроль.

### Место дисциплины

Учебная дисциплина *Б1.Б.03 Введение в профессию* входит в базовую часть цикла Б.1 и является обязательной дисциплиной учебного плана программы подготовки 37.03.01 «Психология» и адресована студентам 1 курса очного отделения, реализуется в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.1	Сферы деятельности профессионального психолога. Области психологии. Консультирование, диагностика, коррекция и терапия.	12			8		16	Опрос, Контр. работа
Тема 1.2	Исследовательские и практические задачи в психологии.	16			4		8	Опрос, Контр. работа
Тема 1.3	Житейское и научное знание в психологии.	16			4		8	Опрос
Тема 2.1	Проблема определения психологией своего места в системе наук.	16			6		12	Опрос
Тема 2.2	Проблема определения психологией своего места в системе человеко-ориентированных практик.	16			6		12	Опрос
Тема 3.1	Организация психологических профессий в истории.	16			4		8	Опрос
Тема 3.2	Модели организации психологических профессий в разных странах.	16			4		8	Опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108			36		72	

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1.1. Сферы деятельности профессионального психолога. Области психологии. Консультирование, диагностика, коррекция и терапия.**

Сферы деятельности профессионального психолога. Области психологии. Консультирование, диагностика, коррекция и терапия

##### **Тема 1.2. Исследовательские и практические задачи в психологии.**

Различие исследовательских и практических задач. Диапазон исследование-практика и варианты профессиональных задач. Примеры профессиональных позиций психолога в тех или иных вариантах в диапазоне исследование-практика.

##### **Тема 1.3. Житейское и научное знание в психологии**

Различие житейского и научного знания. Роль житейского знания в отношениях профессионального психолога с потенциальными и реальными клиентами, с обществом в целом. Роль научного знания в решении профессиональных задач психолога.

#### **Тема 2.1. Проблема определения психологией своего места в системе наук.**

Психология как естественная наука. Психология как гуманитарная наука. Психология как когнитивная наука.

#### **Тема 2.2. Проблема определения психологией своего места в системе человеко-ориентированных практик**

Возможности и ограничения психологического знания о причинах и характеристиках поведения человека. Возможности и ограничения воздействия психологических методов на поведение человека.

#### **Тема 3.1. Организация психологических профессий в истории**

Решение практических задач психологии с применением житейских, мифологических, религиозных представлений до появления научной психологии (до конца 19 века). Решение практических задач психологии с применением знаний из других научных областей до появления психологии (до конца 19 века). Решение практических задач психологии на ранних стадиях развития психологии как науки (конец 19 века – середина 20 века).

#### **Тема 3.2. Модели организации психологических профессий в разных странах.**

Организация психологических профессий в Европе. Организация психологических профессий в США. Организация психологических профессий в России.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Сферы деятельности профессионального психолога. Области психологии. Консультирование, диагностика, коррекция и терапия.	Опрос, Контр. работа
Исследовательские и практические задачи в психологии.	Опрос, Контр. работа
Житейское и научное знание в психологии.	Опрос
Проблема определения психологией своего места в системе наук.	Опрос
Проблема определения психологией своего места в системе человеко-ориентированных практик.	Опрос
Организация психологических профессий в истории.	Опрос
Модели организации психологических профессий в разных странах	Опрос

##### **4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

### **Тема 1.1. Сферы деятельности профессионального психолога. Области психологии. Консультирование, диагностика, коррекция и терапия.**

- при проведении занятий семинарского типа проводятся опрос и контрольная работа.

*Типовые вопросы:*

1. Назовите сферы деятельности профессионального психолога
2. Перечислите и охарактеризуйте области современной психологии
3. Что такое психологическое консультирование?
4. Что такое психодиагностика?
5. Что такое психокоррекция?
6. Что такое психотерапия?

### **Тема 1.2. Исследовательские и практические задачи в психологии.**

- при проведении занятий семинарского типа проводятся опрос и контрольная работа.

*Типовые вопросы:*

1. В чем состоит различие исследовательских и практических задач в психологии?
2. Каков диапазон «исследование-практика»?
3. Перечислите возможные варианты профессиональных задач.
4. Приведите примеры профессиональных позиций психолога в тех или иных вариантах в диапазоне «исследование-практика».

### **Тема 1.3. Житейское и научное знание в психологии.**

- при проведении занятий семинарского типа проводится опрос.

*Типовые вопросы:*

В чем состоит различие житейского и научного знания?

Какова роль житейского знания в отношениях профессионального психолога с потенциальными и реальными клиентами, с обществом в целом.

Какова роль научного знания в решении профессиональных задач психолога?

### **Тема 2.1. Проблема определения психологией своего места в системе наук.**

- при проведении занятий семинарского типа проводится опрос.

*Типовые вопросы:*

1. Характеристика психологии как естественной науки.
2. Характеристика психологии как гуманитарной науки.
3. Характеристика психологии как когнитивной науки.

### **Тема 2.2. Проблема определения психологией своего места в системе человеко-ориентированных практик.**

- при проведении занятий семинарского типа проводится опрос.

*Типовые вопросы:*

1. Каковы возможности и ограничения психологического знания о причинах и характеристиках поведения человека?
2. Каковы возможности и ограничения воздействия психологических методов на поведение человека?

### **Тема 3.1. Организация психологических профессий в истории.**

- при проведении занятий семинарского типа проводится опрос.

*Типовые вопросы:*

1. Расскажите о решении практических задач психологии с применением житейских, мифологических, религиозных представлений до появления научной психологии (до конца 19 века).
2. Расскажите о решении практических задач психологии с применением знаний из других научных областей до появления психологии (до конца 19 века).

3. Расскажите о решении практических задач психологии на ранних стадиях развития психологии как науки (конец 19 века – середина 20 века).

### **Тема 3.2. Модели организации психологических профессий в разных странах.**

– при проведении занятий семинарского типа проводится опрос.

*Типовые вопросы:*

1. Расскажите об организации психологических профессий в Европе.
2. Расскажите об организации психологических профессий в США.
3. Расскажите об организации психологических профессий в России.

## **4.2. Промежуточная аттестация**

### **4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в форме выполнения итоговой письменной работы, а также в форме контрольных кейсовых заданий.

*Типовые вопросы:*

1. Сферы деятельности профессионального психолога.
2. Области психологии.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая диагностика.
5. Психологическая коррекция.
6. Психотерапия.
7. Различие исследовательских и практических задач в психологии.
8. Границы диапазона «исследование-практика» и варианты профессиональных задач.
9. Профессиональные позиции психолога в тех или иных вариантах в диапазоне «исследование-практика».
10. Различие житейского и научного психологического знания.
11. Роль житейского знания в отношениях профессионального психолога с потенциальными и реальными клиентами, с обществом в целом.
12. Роль научного знания в решении профессиональных задач психолога.
13. Психология как естественная наука.
14. Психология как гуманитарная наука.
15. Психология как когнитивная наука.
16. Возможности и ограничения психологического знания о причинах и характеристиках поведения человека.
17. Возможности и ограничения воздействия психологических методов на поведение человека.
18. Решение практических задач психологии с применением житейских, мифологических, религиозных представлений до появления научной психологии (до конца 19 века).
19. Решение практических задач психологии с применением знаний из других научных областей до появления психологии (до конца 19 века).
20. Решение практических задач психологии на ранних стадиях развития психологии как науки (конец 19 века – середина 20 века).
21. Организация психологических профессий в Европе.
22. Организация психологических профессий в США.
23. Организация психологических профессий в России.

В процессе изучения дисциплины «Введение в профессию» студенты участвуют в дискуссиях на семинарах. Подготовка выступлений являются основанием для выставления оценок текущего контроля.

*Пример темы дискуссии на семинаре:*



1. Отличие опытного знания относительно того или иного психологического явления, которые накапливается в житейской психологии и опытного знания, которое получает научная психология.

#### **4.2. Промежуточная аттестация**

##### **4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование кейсам.

##### **4.2.2. Типовые оценочные средства**

**Типовые примеры контрольных кейсовых заданий для зачета:**

1. Укажите в каждом из случаев - исследовательской или практической деятельностью занимается психолог. Свой ответ обоснуйте.
  - а. Психолог- психодиагност в настоящий момент по заказу администрации школы проводит обследование группы ребят, поступающих в первый класс. Его попросили выяснить их психологическую готовность к школе, так как администрация школы убеждена, что это более адекватный способ отбора первоклассников в школы, чем какие-либо тесты знаний или умений, что это позволит успешнее и продуктивнее с ними работать учителям.
  - б. Клинический психолог работает с клиентом, у которого невроз навязчивых состояний. В настоящий момент он проверяет, какая из двух методик окажется более эффективной для работы с данным клиентом – гипноз или поведенческий тренинг - и позволит улучшить его состояние. Дело в том, что сам клиент настроен против гипноза, но, с другой стороны, поведенческий тренинг требует большего количества времени, и психолог предполагает, что клиенту не хватит терпения и мотивации.
  - в. Социальный психолог организует лекционные занятия для будущих проповедников по «Притче о добром самаритянине» для того, чтобы актуализировать по возможности сильно их готовность помогать ближнему, находящемуся в беде. В дальнейшем он собирается подвергнуть их реальному испытанию – на пути в другой корпус на следующее занятие они встретят человека, замаскированного под избитого. Психолога при этом интересует то, насколько их предложение помощи будет зависеть от количества времени, которое у них есть до следующего занятия.
2. Укажите, в чем состоит отличие дискуссий относительно того или иного психологического явления, которые происходят между житейскими психологами и теми, которые происходят между профессиональными психологами?

#### **Шкала оценивания**

Форма и промежуточной	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
(решение практического кейса) Письменный ответ на зачете <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку ситуации, изложенной в кейсе.</li> <li>• Выдвигает адекватные гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель (при разборе проективных кейсов).</li> <li>• Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам.</li> <li>• Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса.</li> <li>• Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе с некоторыми недочетами.</li> <li>• Выдвигает гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с некоторыми недочетами (при разборе проективных кейсов).</li> <li>• Поясняет утверждения на уместных примерах.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие некоторое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, но допускает ошибки в их интерпретации.</li> <li>• Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе на уровне здравого смысла.</li> <li>• Выдвигает гипотезы о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с ошибками (при разборе проективных кейсов).</li> <li>• Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию кейса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, допускает грубые ошибки в их интерпретации.</li> <li>• Не демонстрирует критической оценки ситуации.</li> <li>• Не выдвигает гипотез о причинах ситуации на уровне</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

<sup>1</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма и промежуточной	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>здорового смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки (при разборе проективных кейсов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не поясняет утверждения на примерах.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ.</li> </ul>	

### 4.3. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в форме письменной работы и выполнения контрольных кейсовых заданий. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставив за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Введение в профессию» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы по-

ятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАН-ХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Пахальян В.Э.	Практическая психология. Введение	Саратов: Вузовское образование	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/29297">http://www.iprbookshop.ru/29297</a>
2	Резепов И.Ш.	Общая психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/1140">http://www.iprbookshop.ru/1140</a>
3	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В	Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1	Когито-Центр	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/15271">http://www.iprbookshop.ru/15271</a>

### **6.2. Дополнительная литература.**

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАН-ХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Кондратьев М.Ю.	Социальный психолог в общеобразовательном учреждении	Пер Сэ	2006		<a href="http://www.iprbookshop.ru/7433">http://www.iprbookshop.ru/7433</a>
2	Пономаренко В.А.	Профессия - психолог труда	Институт психологии РАН	2007		<a href="http://www.iprbookshop.ru/15587">http://www.iprbookshop.ru/15587</a>
3	Шадриков В.Д.	От индивида к индивидуальности. Введение в психологию	Институт психологии и РАН	2009		<a href="http://www.iprbookshop.ru/15564">http://www.iprbookshop.ru/15564</a>
4	Абитов И.Р. и др.	Психология - наука будущего	Институт психологии РАН	2007		<a href="http://www.iprbookshop.ru/47553">http://www.iprbookshop.ru/47553</a>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.
4. Открытые лекции, семинары и конференции по когнитивной психологии (URL: <http://cogitoergo.ru/>)
5. Российский Журнал Когнитивной Науки (URL: <http://www.cogjournal.ru/>)

6.6. Иные источники.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).