

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»**

---

Факультет практической психологии

---

Кафедра практической психологии

---

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «08» июня 2019 №10

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
практической психологии МВШСЭН  
Протокол от «23» августа 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02 Дифференциальная психология  
(индекс и наименование дисциплины)

37.03.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг  
(профиль)

Бакалавр  
(квалификация)

очная  
(форма обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

**Автор—составитель:**

Преподаватель кафедры  
общей психологии ИОН РАНХиГС

Морозов М.И.

**Декан факультета психологии ИОН**

докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

**Заведующий кафедрой**

**практической психологии МВШСЭН**

кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина (Б1.В.02 Дифференциальная психология) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-5	на уровне знаний: - экспериментальные основы возникновения и развития дифференциальной психологии и её места в системе психологических наук; - теории формирования индивидуальности; - типологии, основывающиеся на индивидуально-психологических различиях; - половой диморфизм; - современные социобиологические теории; - о закономерностях, выявленных в психологических исследованиях различий между полами; - о роли наследственности и среды в формировании половых различий; - способы элиминации систематических индивидуальных различий анализе экспериментальных данных.
	на уровне умений: - уметь самостоятельно анализировать содержание базовых понятий дисциплины; - применять основные математические категории, используемые для описания индивидуальных различий (распределение частот и его характеристики).
	на уровне навыков: - применять на практике методы дифференциально-психологических исследований
ПК-9	на уровне знаний: - категориальный строй и терминологический аппарат дифференциальной психологии; - содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их взаимосвязь; - основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий и реализации индивидуального подхода в учебной и профессиональной деятельности человека
	на уровне умений: - профессионально грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; - уметь проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуально-психологических особенностей для разных

субъектов, для разных возрастных групп и разных житейских ситуаций; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение

на уровне навыков:

-базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.02 «Дифференциальная психология» в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 академических часа/ 54 астрономических часа), из которых 44 ак.ч. 33 астр.ч.) выделены на практические занятия, 28 ак.ч. (21 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.02 «Дифференциальная психология» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе в 1 семестре. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

п/п	№ Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточ ной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
				Л	ЛР	ПЗ		
Тема 1	Предмет, задачи и методы дифференциально й	6			3		5	(О)
Тема 2	Биологические основы индивидуальных различий в психике	10			3		5	(О)

	и поведении.							
Тема 3	Индивидуально-психологические различия в сфере ощущения и восприятия	10			3		5	(O)
Тема 4	Когнитивные функции и интеллект.	10			4		6	(O)
Тема 5	Темперамент, характер, личность.	10			4		6	(O)
Тема 6	Формирование индивидуальности в онтогенезе.	10			4		6	(O)
Тема 7	Групповые психологические различия.	10			4		6	(O)
Тема 8	Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.	6			3		5	(K)/(T)
Промежуточная аттестация								<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			<b>28</b>		<b>44</b>	

- *формы текущего контроля успеваемости контрольные работы (K), опрос (O), тестирование (T)*

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Дифференциальная психология – отрасль науки, изучающая индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий. Это наука о закономерностях психического варьирования, возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека, ее основная задача - разработать теоретические основы психодиагностических исследований и психокоррекционных программ. эмпирических обобщений и связать их с современными научными результатами.

В дифференциальной психологии существуют разные парадигмы решения описанных выше задач, в значительной степени они связаны с двумя разными подходами, традиционно ориентированными на естественнонаучные или социально обусловленные модели формирования личности человека. Это биогенетический и социогенетический подходы к изучению человека. В логике этих подходов по-разному решается вопрос о соотношении важных психологических конструкторов: индивида, организма, личности. Представления об индивидуальности человека.

Системный подход к проблеме индивидуальности человека. Интегральная индивидуальность. Понятие “нормы” в психологии.

Психологическая систематика индивидуальных различий. Типологическая и измерительная парадигмы. Номотетический и идиографический способы описания индивидуальных различий. Методы получения и статистической обработки данных в дифференциальной психологии.

## **Тема 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПСИХИКЕ И ПОВЕДЕНИИ.**

Определение источников индивидуальных вариаций психического – центральная проблема дифференциальной психологии. Среди способов описания индивидуальных различий в психологии видное место занимает телесная конституция. Телесная конституция как фактор индивидуализации психического развития. Конституциональные теории темперамента. Типология Э. Кречмера, У.Шелдона, К.Конрада: общее и различное. Теория Кречмера представляет типологический вариант. Теория Шелдона – измерительный. Современные представления о роли эндокринной системы в опосредовании связи между строением тела и психическими особенностями человека.

Теория свойств нервной системы И.П.Павлова. Такие свойства нервных процессов, как сила, подвижность, равновесие обеспечивают приспособляемость особи к изменениям среды. Комбинируя эти свойства, можно теоретически составить 24 типа нервной системы (при этом тип понимается как обобщенная картина поведения). 4 из них могут быть поставлены в соответствие типам темперамента, давно известным в медицине (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик).

Развитие теории свойств нервной системы в трудах Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына. Дифференциальная психофизиология

Особенности функционирования вегетативной нервной системы как основа поведенческих различий: поведение типа А и типа Б. Индивидуальные особенности суточных ритмов человека. Биоритмологические типы. Свойства нервной системы и тип высшей нервной деятельности как детерминанты индивидуальных особенностей поведения человека. Скоростные характеристики нервных процессов и их поведенческие проявления. Скорость и точность переработки информации в нервной системе как основа индивидуальных различий в биологическом интеллекте (концепция Г.Айзенка).

Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации как индивидуальное сочетание моторных и сенсорных асимметрий. Типология профилей асимметрии. Левшество и леворукость. Церебральное доминирование и доминирование руки (уха, глаза) связаны обычно контрлатеральными отношениями (т.е. при ведущей правой руке за речь отвечает левое полушарие).

Специальная теория индивидуальности, в которой В.М.Русалов уточнил некоторые положения учения В.С.Мерлина об интегральной индивидуальности.

Биологические факторы индивидуальности – это не только телесная, морфофункциональная организация человека, но и программы поведения, создавшиеся в процессе эволюции живого мира

## **Тема 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ В СФЕРЕ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ.**

Сенсорные и перцептивные индивидуально-психологические характеристики образующие сферу психической реальности, начинаются с первичных, "нижних" уровней иерархии индивидуальности. Психомоторика, с одной стороны, и организация субъективного сенсорного опыта в целом может характеризоваться шкалой "занижения—завышения" (reducing or augmenting), В зависимости от индивидуальных особенностей, в восприятии субъекта преобладает тенденция либо преуменьшать, либо преувеличивать воспринимаемое. Диапазон реакций — от крайнего преуменьшения до крайнего преувеличения — является, в этом случае, переменной перцептивного реагирования. Эти

различия рассматриваются в связи с проблемой контроля перцептивного входа. Большинство обнаруженных различий в способах восприятия группируются вокруг нескольких метапараметров {глобальность-артикулированность, широта—узость и др.,). Концептуальное обобщение экспериментальных дифференциально-психологических исследований в области восприятия возникло в 1950-х годах в рамках двух перспективных направлений. Первое направление - "Новый Взгляд" (New Look) на проблему соотношения мотивационных и перцептивных факторов при изучении индивидуальных различий. Второе – изучение когнитивного стиля зависимости-независимости от поля, которое началось с обнаружения индивидуальных различий в способности студентов колледжа правильно устанавливать вертикальную позицию в специальной тестовой ситуации с искажением в работах Г. Уиткина.

#### **Тема 4. КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТ.**

Индивидуальные различия в когнитивной сфере. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий. Активность и саморегуляция как универсальные условия реализации интеллектуального поведения. Способности и задатки. Природа задатков. Понятие биологического интеллекта. Скорость и точность переработки информации в нервной системе как основа индивидуальных различий в биологическом интеллекте. Миелиновая гипотеза. Факторно-аналитический подход к изучению интеллекта. Понятие общего и специальных факторов. Иерархическая модель структуры интеллекта.

Стиль познавательной деятельности. Когнитивные стили /полезависимость - полenezависимость, рефлексивность - импульсивность, аналитичность - синтетичность, когнитивная простота- сложность и др./ и их место в структуре психологических особенностей человека. Способности в структуре индивидуальности. Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Умственная одаренность и ее психологические проявления

#### **ТЕМА 5. ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, ЛИЧНОСТЬ**

Представления о динамическом и содержательном аспектах функционирования индивидуальности человека (Б.М.Теплов). Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента. Типология темпераментов И.Канта. Факторные теории темперамента. Критериально-ориентированный подход к изучению структуры темперамента. Активность и эмоциональность как основные компоненты темперамента. Диагностика свойств темперамента. Специальная теория темперамента В.М.Русалова.

Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров. Акцентуации характеров и их классификация. Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка). Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Шкала поиска ощущений М.Закермана. Индивидуальные различия мотивации достижений. Ориентация на успех или избегание неудачи. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении.

#### **Тема 6. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ.**

Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Индивидуальность взрослого человека рассматривается как система его особенностей и как индивида, и как организма, и как личности, т.е. как "иерархическая



система системных качеств". Индивидуальное развитие в этом контексте понимается как процесс, протекающий на разных уровнях и включающий как макро-, та и микрогенетические изменения, дифференциацию и интеграцию систем. Благодаря существованию межсистемной и межуровневой гетерохронности опережающими темпами в онтогенезе развиваются соматические уровни (генетический, биохимический, физиологический), создавая предпосылки и условия для развития собственно психологических уровней (динамического и содержательного). Таким образом,

биологическое созревание как условие психического развития. Сложную структуру имеет понятие возраста. Выделяют, как правило, три варианта оценки: биологический, календарный и умственный возраст. Возрастная норма может рассматриваться применительно ко всем трем видам возраста. Индивидуальные различия в темпах созревания: акселерация и ретардация. Психологические особенности акселерантов и ретардантов. Проблема континуальности - дискретности развития. Виды стабильности. Методы изучения динамики индивидуального развития. Индивидуально-типические варианты (траектории) развития и проблема прогноза. Психологические предикторы развития: способы построения и использования. Возможность прогнозирования индивидуального развития в значительной мере зависит от того, насколько стабильны в онтогенезе индивидуально-психологические особенности человека. Существует несколько разных моделей стабильности индивидуальных особенностей в онтогенезе: первая оценивает континуальность идентичного поведения; вторая – разных типов поведения, отражающих одни и те же базовые процессы, которые континуальны, третья – постоянство самих возрастных изменений, их этапов и последовательности, хотя сроки их проявления будут у разных людей разными.

## **Тема 7. ГРУППОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ.**

Половой диморфизм. Пол как биологическое явление относится к индивидуальным характеристикам. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендер) стали выделяться как предмет исследования сравнительно недавно, особенно в отечественной психологии, ориентированной на понимание личности как совокупности общественных отношений.

Расовые различия и уровень умственного развития. Социально-психологические особенности этнического самосознания. Типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека. Социально-экономические различия и умственное развитие детей. Этническая идентичность — составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности. В ее структуре обычно выделяют два основных компонента — когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя как ее члена на основе определенных характеристик) и аффективный (оценка качеств собственной группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства).

## **Тема 8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Профессиональная пригодность. Индивидуальный стиль деятельности как инструмент формирования профессиональной пригодности.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет, задачи и методы дифференциальной	(О)
Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении.	(О)
Индивидуально-психологические различия в сфере ощущения и восприятия	(О)
Когнитивные функции и интеллект.	(О)
Темперамент, характер, личность.	(О)
Формирование индивидуальности в онтогенезе.	(О)
Групповые психологические различия.	(О)
Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.	(К)/(Т)

##### **4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

###### **Типовые оценочные средства по Теме 1.**

1. Что изучает дифференциальная психология? В чем ее специфика, как науки.
2. Назовите 2 подхода к формированию личности человека, в чем разница между ними?
3. Системный подход к проблеме индивидуальности человека.
4. Интегральная индивидуальность.
5. Понятие “нормы” в психологии.

###### **Типовые оценочные средства по Теме 2.**

1. Какие источники индивидуальных вариаций психического Вы знаете?
2. Какова центральная проблема дифференциальной психологии?
3. Что такое телесная конституция? Почему ее изучают в рамках дифференциальной психологии?
4. Типология Э. Кречмера, У.Шелдона, К.Конрада: общее и различное. Т
5. еория Кречмера представляет типологический вариант.
6. Теория Шелдона – измерительный.
7. Современные представления о роли эндокринной системы в опосредовании связи между строением тела и психическими особенностями человека.

###### **Типовые оценочные средства по Теме 3**

1. Сенсорные и перцептивные индивидуально-психологические характеристики.
2. Уровни индивидуальности.
3. Диапазон реакций

4. Направление - "Новый Взгляд" (New Look) на проблему соотношения мотивационных и перцептивных факторов при изучении индивидуальных различий.
5. Направление изучения когнитивного стиля зависимости-независимости от поля.

#### **Типовые оценочные средства по Теме 4.**

1. Назовите и приведите примеры индивидуальных различий в когнитивной сфере.
2. Охарактеризуйте психометрический подход к изучению интеллектуальных различий.
3. Активность и саморегуляция как универсальные условия реализации интеллектуального поведения.
4. Способности и задатки.
5. Природа задатков.
6. Понятие биологического интеллекта.
7. Стиль познавательной деятельности.
8. Когнитивные стили /полезависимость - полenezависимость, рефлексивность - импульсивность, аналитичность - синтетичность, когнитивная простота- сложность и др.

#### **Типовые оценочные средства по Теме5.**

1. Представления о динамическом и содержательном аспектах функционирования индивидуальности человека (Б.М.Теплов).
2. Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента.
3. Типология темпераментов И.Канта.
4. Факторные теории темперамента. К
5. ритериально-ориентированный подход к изучению структуры темперамента.
6. Активность и эмоциональность как основные компоненты темперамента. Диагностика свойств темперамента.
7. Специальная теория темперамента В.М.Русалова.
8. Соотношение темперамента и характера.

#### **Типовые оценочные средства по Теме 6.**

1. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
2. Индивидуальность взрослого человекаю
3. Индивидуальное развитие
4. Биологическое созревание как условие психического развития.
5. Понятие возраста и его структура.

#### **Типовые оценочные средства по Теме**

1. Половой диморфизм. Пол как биологическое явление относится к индивидуальным характеристикам.
2. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендера).
3. Расовые различия и уровень умственного развития.
4. Социально-психологические особенности этнического самосознания.
5. Типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека.

#### **Типовые оценочные средства по Теме 8.**

#### **Типовые задания контрольной работы**

1. Дайте характеристику вариантам интерпретации понятия «индивидуальность человека» и соотнесите с такими понятиями как индивид и личность.
2. Опишите строение интегральной индивидуальности в теории В.С.Мерлина.
3. Проведите сопоставление теорий Кречмера и Шелдона, укажите общее и различное в этих теориях.
4. Дайте характеристику вариантам вегетативного баланса и укажите, как они соотносятся с вариантами поведения типа А и В.
5. Составьте таблицу различных способов описания темперамента по следующей схеме.

ВАРИАНТ ОПИСАНИЯ	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИ Е ОСНОВЫ	ИТОГОВАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

6. Составьте таблицу свойств нервной системы человека по следующей схеме

НАЗВАНИЕ СВОЙСТВА	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИ Е МЕХАНИЗМЫ	ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

7. Опишите проявления свойств нервной системы в поведении.
8. Перечислите все аспекты психического развития и поведения, где проявляется действие тестостерона и дайте характеристику эффектам индивидуализации, которые создает избыток тестостерона.
9. Дайте характеристику эффектам индивидуализации психического развития, возникающим в результате межполушарной асимметрии.
10. Составьте таблицу, характеризующую подходы и уровни изучения интеллекта в дифференциальной психофизиологии и психологии

НЕЙРОННЫЙ	СТРУКТУРНО- ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ	СИСТЕМНЫЙ

### Типовые примеры тестовых заданий

#### Тест 1.

1. Тот, кто реализует познавательную или предметно-преобразующую деятельность, направленную на конкретный предмет, именуется как:
  - а) индивид
  - б) личность
  - в) субъект**
  - г) индивидуальность.
2. Структура субъекта не включает один из четырех компонентов:
  - а) природный
  - б) социальный
  - в) примитивный
  - г) культурный.**
3. Индивидуальные свойства человека не включают:
  - а) пол

- б) соматотип
- в) идеалы**
- г) свойства нервной системы.

4. Категорию субъекта в отечественную психологию ввел:

- а) Л.С.Выготский
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Б.Г.Ананьев
- г) С.Л.Рубинштейн.**

5. Понятие личность в «широком» смысле слова соответствует такому термину как:

- а) человек**
- б) субъект деятельности
- в) индивид
- г) группа.

6. Понятие личности в «узком» смысле слова ввел в психологию:

- а) Л.С.Выготский
- б) А.Н.Леонтьев**
- в) Б.Г.Ананьев
- г) Д.Б.Эльконин.

7. Понятие личности в «узком» смысле слова включает одно из таких свойств человека как:

- а) соматотип
- б) свойства нервной системы
- в) способности
- г) ценностные ориентации.**

8. Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;**
- г) приобретенные.

9. Критерием темперамента является

- а) раннее проявление в онтогенезе;**
- б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
- в) приобретенность;
- г) зависимость от черт характера.

10. Целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;**
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

11. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;**

- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) ценностные ориентации.

12. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;**
- г) равнодушие.

13. Человек как типичный носитель разных видов присущей ему активности:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;**
- г) индивидуальность.

14. Работоспособность нервной системы определяется свойством:

- а) силы;**
- б) динамичности;
- в) подвижности;
- г) концентрированности.

15. Понятие мануальная асимметрия определяется наличием:

- а) ведущего уха;
- б) ведущего глаза;
- в) ведущей руки;**
- г) амбидекстрии.

16. Тип высшей нервной деятельности определяется как присущая индивиду совокупность свойств:

- а) головного мозга;
- б) нервной системы;**
- в) двигательных реакций;
- г) сенсорно-перцептивных процессов.

17. Сила и чувствительность нервной системы связаны между собой

- а) прямой зависимостью;
- б) криволинейной зависимостью;
- в) обратной зависимостью;**
- г) все варианты ошибочны.

18. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

- а) конституциональной;
- б) нейродинамической;
- в) физиологической;
- г) гуморальной.**

19. Свойства нервной системы характеризуют:

- а) распространение нервного импульса в сетях нейронов
- б) соотношение возбуждения и торможения в нервной системе**

- в) инстинктивные основы поведения
- г) все ответы не верны.

20. Работоспособность нервной системы определяется свойством:

- а) силы;**
- б) динамичности;
- в) подвижности;
- г) концентрированности.

21. Для построения конституциональной типологии темпераментов Шелдон привлекал данные:

- а) эмбриологии**
- б) эволюционной физиологии
- в) зоопсихологии
- г) патопсихологии.

22. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:

- а) двух
- б) трех**
- в) четырех
- г) одного.

23. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент

- а) циклотимик**
- б) холерик
- в) интроверт
- г) амбидекстр.

24. Темперамент шизотимика соотносится с таким конституциональным типом как

- а) астеник**
- б) атлетик
- в) пикник
- г) диспластик

25. Согласно В.Д. Небылицыну в структуру свойств темперамента не входит:

- а) активность
- б) моторика
- в) общительность**
- г) эмоциональность

26. Характер представляет совокупность устойчивых

- а) формально-динамических характеристик поведения
- б) инструментальных свойств и умений
- в) особенностей личности, формирующихся в деятельности**
- г) морально-этических установок и принципов.

27. Система отношений в структуре характера не включает:

- а) отношение к себе
- б) отношение к другим

- в) отношение к вере
- г) отношение к труду.

28. Акцентуация характера представляет

- а) **ярко выраженные черты нормального характера**
- б) вялотекущее хроническое заболевание
- в) реактивное состояние психики
- г) склонность к асоциальному поведению.

29. Теория личностных черт описывает личность человека на основании:

- а) его физической конституции;
- б) тех моделей, которым он подражает;
- в) факторов, контролирующих его поступки;
- г) **его индивидуально-психологических особенностей.**

30. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) задатки;
- г) **характер.**

## Тест 2.

1. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):

- а) низкий темп обучения;
- б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
- в) **индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;**
- г) умеренная результативность.

2. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:

- а) **креативности;**
- б) произвольности;
- в) спонтанности;
- г) дисциплинированности.

3. Полезависимость- полenezависимость – параметры когнитивного стиля:

- а) импульсивность- рефлексивность;
- б) **дифференцированность поля;**
- в) широта концептуализации;
- г) толерантность к нереалистическому опыту.

4. Когнитивные стили характеризуют индивидуальные особенности:

- а) поведения человека;
- б) мотивационной сферы;
- в) направленности личности;
- г) **переработки информации.**

5. Когнитивные стили отличаются от способностей тем, что представляют



характеристику познавательной деятельности:

- а) **процессуальную;**
- б) регуляторную;
- в) результативную;
- г) обобщенную.

6. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) **гениальностью;**
- в) талантом;
- г) задатками.

7. Задатки способностей представляют собой, обеспечивающие успешность деятельности:

- а) совокупности умений и навыков
- б) **морфофункциональные характеристики ЦНС**
- в) операциональные характеристики действия
- г) характеристики когнитивных процессов

8. Уровень субъективного контроля определяется по шкале:

- а) **экстернальность- интернальность**
- б) экстраверсия - интроверсия
- в) социализация - индивидуализация
- г) сила –слабость нервной системы

9. Основоположником теории черт личности является

- а) К.Юнг
- б) А.Адлер
- в) **Г.Олпорт**
- г) Э.Фром

10. Теории черт личности строятся на основании

- а) **факторного анализа**
- б) изучения социальной эффективности поведения
- в) анализа инстинктивных влечений
- г) развития самосознания личности

11. Лексическая гипотеза имеет отношение к описанию

- а) вербальных способностей
- б) **черт личности**
- в) грамматических конструкций
- г) стратегий речевой деятельности

12. Личность в дифференциальной психологии изучается в контексте теории

- а) психоанализа
- б) **черт**
- в) социальной эффективности
- г) все утверждения ошибочны

13. В большую пятерку личностных факторов не входит

- а) экстраверсия
- б) интернальность**
- в) нейротизм
- г) открытость новому опыту

14. Идиографический подход направлен на изучение и описание

- а) индивидуальных особенностей человека**
- б) межиндивидуальных различий
- в) популяционного разнообразия индивидуальностей
- г) все ответы ошибочны

15. Номотетический подход не предполагает использования

- а) объективных методов измерения черт личности
- б) статистических методов анализа
- в) построения психологического портрета личности**
- г) все ответы ошибочны

16. Теории личностных черт описывают личность человека на основании

- а) его физической конституции
- б) факторов, контролирующих поведение
- в) тех моделей, которым он подражает
- г) индивидуальных особенностей человека**

17. К когнитивным стилям не относится дихотомия

- а) импульсивность- рефлексивность
- б) фокусирование – сканирование
- в) толерантность к нереалистическому опыту
- г) интернальность – экстернальность**

18. Понятие “общего фактора” в теории умственного развития ввел

- а) Ч.Спирмен**
- б) Ж.Пиаже
- в) А.Бине
- г) Р.Стернберг

19. Автором триадической модели интеллекта является

- а) Ч.Спирмен
- б) Ж.Пиаже
- в) А.Бине
- г) Р.Стернберг**

20. Понятие “интегральной индивидуальности” ввел

- а) Л.С.Выготский
- б) В.С.Мерлин**
- в) Б.Г.Ананьев
- г) Д.Б.Эльконин.

21. В структуру интегральной индивидуальности по Мерлину не входит

- а) индивидуальные свойства организма
- б) индивидуальные психические свойства
- в) индивидуальные условия развития**

г) индивидуальные социально-психологические свойства

22. Системообразующим фактором в структуре интегральной индивидуальности является

- а) индивидуальный стиль деятельности**
- б) много-многозначные связи
- в) одно-многозначные связи
- г) все ответы ошибочны

23. Индивидуальность в контексте системно-деятельностного подхода к изучению личности (А.Г.Асмолов)

- а) высший этап развития личности**
- б) совокупность всех индивидуальных различий
- в) характерные особенности организма
- г) все ответы ошибочны

24. Охарактеризовать темперамент человека означает получить численные значения по описывающим его структуру шкальным оценкам согласно теориям темперамента, которые можно определить как

- а) гуморальные
- б) конституциональные
- в) факторно-аналитические**
- г) все ответы ошибочны

25. Провести количественный анализ соотношения факторов, которые участвуют в формировании межличностного разнообразия, дает возможность

- а) факторный анализ
- б) регрессионный анализ
- в) дисперсионный анализ**
- г) непараметрический анализ

*\*Правильные ответы выделены жирным шрифтом.*

## **4.2. Промежуточная аттестация**

### **4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по вопросам к зачету (см.п.4.2.3).

### **4.2.2. Типовые оценочные средства**

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменное тестирование.

#### **Типовые вопросы для устного собеседования**

1. Как соотносятся понятия индивид и личность?
2. Что дает применение системно-структурного подхода в дифференциальной психологии?
3. В чем заключается специфика дифференциальной психофизиологии по сравнению с другими областями психологии?

4. Какие существуют естественнонаучные варианты толкования понятия норма в психологии?
5. Какие методы используются для описания и статистического изучения индивидуальных различий?
6. В чем заключаются различия между типологическим и измерительным, а также номотетическим и идиографическим способами описания индивидуальных различий?
7. В чем состоит общее и различное в конституциональных теориях Э.Кречмера, У.Шелдона, К.Конрада?
8. Как проявляют себя особенности эндокринного статуса в поведении?
9. В чем заключаются специфические особенности индивидов, демонстрирующих склонность к поведению типа А ?
10. Что изучает дифференциальная биоритмология ?
11. Как проявляются скоростные свойства нервных процессов в поведении и деятельности?
12. Что такое биологический интеллект и какие физиологические особенности определяют его вариативность?
13. Как формируется межполушарная асимметрия в онтогенезе?
14. Какие факторы определяют происхождение леворукости?
15. В чем состоит психическое своеобразие леворуких?
16. Какое значение для половой специализации поведения имеет гормональная стадия в формировании полового диморфизма?
17. Какие факторы определяют фемининность и маскулинность?
18. В каких сферах гендерные различия выступают наиболее значимо?
19. В чем состоят особенности факторных теорий темперамента?
20. По каким критериям можно судить о принадлежности той или иной черты к сфере темперамента?
21. Как взаимосвязаны темперамент и характер?
22. Что послужило основанием для разработки теории черт?
23. Как соотносятся личностные факторы “Большой пятерки” с личностными факторами, выделяемыми в теории Айзенка?
24. Какие биохимические особенности коррелируют с поведением, направленным на поиск ощущений?
25. Какую роль в психическом развитии играет тестостерон?
26. В чем своеобразие когнитивных стилей по сравнению с показателями интеллекта?
27. Как связаны свойства нервной системы и способности, свойства нервной системы, тип ВНД и темперамент?
28. Какими методами можно диагностировать силу нервной системы и ее скоростные свойства?
29. Как связаны скоростные свойства нервной системы и обучаемость?
30. Какими преимуществами обладает лонгитюдный метод по сравнению с методом возрастных срезов в изучении индивидуального развития

#### **4.3. Методические материалы**

##### ***Шкала оценки контрольных работ:***

Контрольная работа состоит из вопросов, полнота ответов на которые оценивается отдельно для каждого вопроса по следующей шкале.

### **Шкала оценивания письменной контрольной работы с открытыми вопросами**

10-15 баллов

Полный и правильный ответ на вопросы, без ошибок и недочетов, логично структурированный и изложенный материал. Обучающийся демонстрирует знание специальной литературы по курсу. В ответе приводятся примеры (из изученного материала или собственные).

5-9 балла

Полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допускаются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-4 балла

Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов. неполные знания, допускаются ошибки и неточности, ответ выстроен нелогично, При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0-баллов

Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена более высокий балл, или если правильно выполнил менее половины работы, а также в случае, если обучающийся не дал ответа на вопрос, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Шкала оценивания теста:**

За каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за тест - 15. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания. Время выполнения тестового задания – 20 минут.

### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -60.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине Б1.В.02 Дифференциальная психология предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету/экзамену.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической</li> </ul>

	<p>литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Контрольная работа	<p>Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена</p>



**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература.**

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей/ В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. – с.25-136. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=86934&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86934&sr=1)
2. Разумникова О.М. Новосибирский государственный технический университет, 2014 Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-441862>
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432839>
3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445641>
4. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1858-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438567>

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

**6.4. Нормативные правовые документы.**

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

#### **6.6. Иные источники.**

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB

ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).