

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**
Факультет практической психологии

Кафедра практической психологии

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
Институт общественных наук
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
иностранных языков МВШСЭН
Протокол от «13» мая 2020 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
иностранных языков ИОН РАНХиГС
Протокол от «13» мая 2020 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2 Второй иностранный язык (французский язык)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг
(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор—составитель:

Старший преподаватель кафедры
иностраннных языков

Трунов П.Ю.

**Заведующая кафедрой
иностраннных языков МВШСЭН**
кандт.филолог.наук, доцент

Круглякова В.А.

**Заведующий кафедрой
иностраннных языков ИОН РАНХиГС**

Круглякова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
 - 6.1. Основная литература.....
 - 6.2. Дополнительная литература.....
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
 - 6.4. Нормативные правовые документы.....
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
 - 6.6. Иные рекомендуемые источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

- 1.1. Дисциплина Б1.Б.2 Второй иностранный язык (французский язык) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4.	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

- 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
УК-4.	на уровне знаний: об использовании французского языка в бытовой, академической и профессиональной сферах; значений реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; значений лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значений изученных грамматических явлений;
	на уровне умений: осуществлять устное речевое общение на изученные темы; вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, обмен информацией; описывать события, излагать факты в рамках изученной тематики; вести диалог – обсуждение проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи; делать выводы из прослушанного/ прочитанного; сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.
	на уровне навыков: употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, использовать распространенные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 Второй иностранный язык (французский язык) относится к дисциплинам Базовой части блока обязательных дисциплин учебного плана. Период

освоения в соответствии с учебным планом – 1 - 7 семестры. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1008 ак.ч./756 астр.ч. (28 з.е.), из которых 588 ак.ч (441 астр.ч) выделены на контактную работу с преподавателем в форме практических занятий, и 276 ак.ч (207 астр.ч) выделены на самостоятельную работу студентов, 144 ак.ч (108 астр.ч.) выделены на контроль. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Обучение иностранному языку, в целом, направлено на комплексное развитие коммуникативной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Без применения ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тест, опрос, контрольная работа	Частично с использованием ДОТ. Может использоваться система дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации РАНХиГС) и <https://distanty.ru> (для дисциплин, реализуемых согласно Приложению к договору о сетевой форме реализации МВШСЭН). Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Семестр 1								
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ЭО, ДОТ*	
			Л	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение и знакомство	26/19,5			20/15		6/4,5	О
Тема 2	Город и транспорт	28/21			22/16,5		6/4,5	КР

Тема 3	Магазины и рестораны	26/19,5			20/15		6/4,5	О
Тема 4	Одежда и мода	28/21			22/16,5		6/4,5	КР
Промежуточная аттестация								Оценка
Всего:		144			84		60	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР)

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Распорядок дня и свободное время	26/19,5			20/15		6/4,5	О
Тема 2	Семья	28/21			22/16,5		6/4,5	КР
Тема 3	Дом	26/19,5			20/15		6/4,5	О
Тема 4	Каникулы	26/19,5			22/16,5		4/3	КР
Предэкзаменационная консультация		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144			84	36	22	

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Биографии и личности	36/27			20/15		16/1 2	О
Тема 2	Воспоминания	36/27			22/16, 5		14/1 0,5	КР
Тема 3	Среда обитания	34/25.5			20/15		14/1	О

						0,5	
Тема 4	Техника и прогресс	36/27			22/16,5		КР
Предэкзаменационная консультация		2					
Промежуточная аттестация							Экзамен
Всего:		144			84	36	22

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Здоровый образ жизни	28/21			16/12		12/9	О
Тема 2	Питание	28/21			16/12		12/9	О
Тема 3	Сходства и различия людей	30/22,5			18/13, 5		12/9	КР
Тема 4	Разумное потребление	28/21			16/12		12/9	О
Предэкзаменационная консультация		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144			84	36	22	

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	контроля успеваем ости, промежу точной аттестаци и
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Общественная жизнь	48/36			28/21		20/15	О
Тема 2	Рынок труда	48/36			28/21		20/15	КР
Тема 3	Общество потребления	48/36			28/21		20/15	О
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой

Всего:	144			84		60	
---------------	------------	--	--	-----------	--	-----------	--

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Межкультурное общение	48/36			28/21		20/15	О
Тема 2	СМИ и события	48/36			28/21		20/15	КР
Тема 3	Экологические проблемы	46/34,5			28/21		18/13,5	О
Предэкзаменационная консультация		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144			84	36	22	

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Знания и учеба	36/27			28/21		8/6	О
Тема 2	Здоровье и технологии	36/27			28/21		8/6	КР
Тема 3	Искусство и творчество	36/27			28/21		8/6	О
Тема 1	Знания и учеба	36/27			28/21		8/6	О
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		144			84		60	

Содержание дисциплины

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	-----------------------------	---------------------------

Тема 1	Введение и знакомство	<p>Умения: Представиться и попросить представиться: назвать возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы и отвечать на вопросы.</p> <p>Лексика: Приветствия. Пунктуация. Вежливость. Люди. Увлечения. Количественные числительные. Страны и национальности.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в роли подлежащего. Определенный артикль. Предлоги с названиями стран и городов. Образование женского рода прилагательных. Глаголы <i>s'appeler, avoir, être</i> в настоящем времени. Отрицание <i>ne ... pas</i>. Ударные местоимения.</p> <p>Фонетика: Ритмические группы. Звуки и буквы. Диакритические знаки. Алфавит. Ударение. Интонация. Связывание и сцепление.</p> <p>Итоговое задание: Представить знаменитость.</p>
Тема 2	Город и транспорт	<p>Умения: Спрашивать и указывать дорогу. Понимать маршрут. Понимать, как работает общественный транспорт.</p> <p>Лексика: Город: дороги, здания, памятники. Городской транспорт. Профессии.</p> <p>Грамматика: Спряжение глаголов типа <i>–er, aller, prendre, descendre</i> в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикль. Образование женского рода существительных.</p> <p>Итоговое задание: Городской фоторепортаж.</p>
Тема 3	Магазины и рестораны	<p>Умения: Понимать и называть часы работы магазинов. Делать покупки. Делать заказ в ресторане. Рассказывать о своих вкусах.</p> <p>Лексика: Магазины. Еда. Отделы магазина. Выражение количества. Способы оплаты. Ресторан. Блюда. Напитки. Посуда.</p> <p>Грамматика: Глаголы 1-й группы с орфографическими особенностями, глагол <i>faire</i> в настоящем времени. Множественное число существительных. Предлоги места. Неопределенное количество. Частичный артикль.</p> <p>Итоговое задание: Создать меню ресторана.</p>
Тема 4	Одежда и мода	<p>Умения: Называть время года. Высказывать мнение об одежде. Говорить о погоде. Называть и спрашивать размер одежды и обуви. Описывать предмет, говорить, для чего он служит. Называть и спрашивать цену.</p> <p>Лексика: Одежда. Аксессуары. Материалы. Цвета. Погода. Техника. Повседневные предметы. Характеристики предметов (форма, размер, вес).</p> <p>Грамматика: Род и число прилагательных. Место прилагательных. Указательные прилагательные. Ближайшее будущее время (<i>futur proche</i>). Недавнее прошедшее время (<i>passé récent</i>).</p> <p>Итоговое задание: Проект «Новые тенденции в моде»</p>

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	-----------------------------	---------------------------

Тема 1	Распорядок дня и свободное время	<p>Умения: Рассказать о своем типичном дне. Спрашивать и называть время. Назначать встречу. Отказываться от встречи. Заказывать по телефону.</p> <p>Лексика: Время. Распорядок дня. Домашние обязанности. Свободное время. Культурные события.</p> <p>Грамматика: Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Выражение частотности действия (<i>jamaïs, souvent, tous les jours</i>). Повелительное наклонение. Модальные глаголы <i>pouvoir, vouloir, devoir</i>.</p> <p>Итоговое задание: Мини-статья об одном из видов развлечений.</p>
Тема 2	Семья	<p>Умения: Разбираться в генеалогическом древе. Представить свою семью. Поздравлять. Описывать внешность и характер.</p> <p>Лексика: Семья. Семейное положение. События жизни. Внешность. Характер.</p> <p>Грамматика: Притяжательные прилагательные. Прошедшее законченное время (<i>Passé composé</i>). Употребление описательных конструкций. Индикаторы прошедшего и будущего времен.</p> <p>Итоговое задание: Сделать плакат праздника.</p>
Тема 3	Дом	<p>Умения: Понимать простой документ о состоянии квартиры (<i>état des lieux</i>). Описывать жилищные условия. Говорить о правилах совместного проживания. Извиняться. Объяснить бытовую проблему.</p> <p>Лексика: Жилье. Комнаты. Мебель. Бытовая техника. Дом. Ремонт. Обслуживающий персонал.</p> <p>Грамматика: Прямое дополнение. Предлоги места. Запрет и обязанности (<i>infinitif, impératif</i>).</p> <p>Итоговое задание: Составить правила проживания в доме.</p>
Тема 4	Каникулы	<p>Умения: Понимать сайт онлайн-бронирования. Рассказывать о своем путешествии. Выражать предпочтение. Написать открытку. Написать электронное письмо. Выражать чувства, положительные эмоции. Выражать удивление. Объяснить причину события. Говорить о своем самочувствии.</p> <p>Лексика: Путешествие. Жилье. Транспорт. Услуги. Предметы. Чувства. Эмоции. Аэропорт. Части тела. Прием врача. Аптека.</p> <p>Грамматика: Сравнительная степень прилагательных. Спряжение глаголов на <i>-ir</i> в настоящем времени (<i>choisir, partir</i>). Прошедшее незаконченное время (<i>Imparfait</i>).</p> <p>Итоговое задание: Статья «Советы путешественникам»</p>

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Биографии и личности	<p>Умения: Понимать описание личностей (музыкантов, певцов, актеров, спортсменов). Рассказывать о своих корнях. Говорить о своих вкусах. Предложить встречу. Принять или договориться о встрече. Отказать во встрече.</p> <p>Лексика: Портрет человека: личная жизнь, профессиональная жизнь, свободное время, виды деятельности. Досуг: виды досуга,</p>

		<p>виды деятельности, виды спорта, игры.</p> <p>Грамматика: Прошедшее время <i>Passé Composé</i> (повторение). Отрицательное предложение (<i>ne...rien/personne/jamais/plus</i>). Индикаторы времени.</p> <p>Итоговое задание: Создать интерактивный портрет знаменитости</p>
Тема 2	Воспоминания	<p>Умения: Находить необходимую информацию в отрывке из литературного произведения. Описать фотографию. Рассказать воспоминания (хорошие или плохие). Понять отрывок из туристического гида. Написать открытку или комментарий в Интернете.</p> <p>Лексика: Воспоминания: память, охарактеризовать воспоминание, виды памяти. Пейзаж и погода: на море, в горах, в деревне, погодные явления.</p> <p>Грамматика: Прошедшее время <i>Imparfait</i>. Местоимения <i>у</i> и <i>en</i> в значении места. Место прилагательных.</p> <p>Итоговое задание: Написать статью об истории своего города.</p>
Тема 3	Среда обитания	<p>Умения: Понять статью из газеты о видах жилья. Понять объявления об аренде жилья. Описывать жилище. Попросить / взять слово в разговоре. Выразить радость. Описать местоположение.</p> <p>Лексика: Жилье: виды жилья, жители, комнаты, объявления недвижимости. Мебель и среда обитания: оборудование в доме, квартал, город, здания, публичные места, облагораживание города.</p> <p>Грамматика: Относительные местоимения <i>qui, que, où</i>. Сравнительная степень. Притяжательные местоимения.</p> <p>Итоговое задание: Представить идеи для улучшения жизни в своем городе.</p>
Тема 4	Техника и прогресс	<p>Умения: Понять статью о профессиях будущего. Говорить о будущем. Рассказывать об инновациях. Выразить намерение сделать что-то. Напомнить что-то кому-то.</p> <p>Лексика: Науки и технологии: прогресс, профессии, инновации, новые технологии. Технологии для общения: телефон, компьютер, интернет, программы обмена сообщениями.</p> <p>Грамматика: Простое будущее время. Условие с <i>si</i>.</p> <p>Итоговое задание: Участвовать в конкурсе изобретений</p>

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Здоровый образ жизни	<p>Умения: Давать советы. Понимать предписания и рекомендации, связанные со здоровьем. Говорить о проблемах здоровья и о здоровом образе жизни. Выразить свое мнение.</p> <p>Лексика: Тело и здоровье: части тела, болезни, недомогания. Здоровье и медицина: состояние организма, лечение, врачи, аптека, лекарства.</p> <p>Грамматика: Обязательство и запрет (повторение Повелительного наклонения). Сослагательное наклонение <i>Subjonctif</i> и выражения необходимости, спряжение нерегулярных глаголов.</p> <p>Итоговое задание: Создать рекламную брошюру</p>

Тема 2	Питание	<p>Умения: Понять статью о нерациональном расходе пищи. Выразить свое согласие, одобрение. Осведомиться о меню. Выразить свое недовольство.</p> <p>Лексика: Продукты питания: овощи, фрукты, злаки, крупы. Ресторан: заведения общественного питания, меню, варианты приготовления, действия клиента и официанта, фирменные блюда. Выражения количества.</p> <p>Грамматика: Местоимение <i>en</i> (количество). Превосходная степень. Наречия <i>-ment</i>.</p> <p>Итоговое задание: Разработать проект о питании (рецепты, ресторанный критика, региональные специалитеты, кулинарные хитрости, истории продуктов и блюд)</p>
Тема 3	Сходства и различия людей	<p>Умения: Понять документ с инфографикой. Говорить о характере кого-либо. Составить физический портрет. Говорить об эмоциях.</p> <p>Лексика: Характер: качества, недостатки, личность. Движения тела, эмоции. Фразеологизмы для описания качеств человека.</p> <p>Грамматика: Вопросительное местоимение <i>lequel</i>. Неопределенно-личные прилагательные (<i>chaque, tout, toute, tous, toutes</i>). Выражения чувств с помощью <i>Subjonctif</i> и <i>Infinitif</i>.</p> <p>Итоговое задание: Создать психологический тест о характере</p>
Тема 4	Разумное потребление	<p>Умения: Понять текст о совместном потреблении. Понять/Ответить на объявление. Выразить свое пожелание, желание. Предложить услугу.</p> <p>Лексика: Потребление: вторая жизнь вещей, потребители, сферы деятельности. Предметы повседневного обихода, материалы, поломка, ремонт, ручной труд.</p> <p>Грамматика: Условное наклонение <i>Conditionnel</i>: формы и применение. Деепричастие.</p> <p>Итоговое задание: Представить идеи по разумному потреблению</p>
Тема 5	Путешествия	<p>Умения: Понять рекламную листовку о путешествиях. Забронировать путевку. Находить необходимую информацию на туристическом сайте. Выразить безразличие.</p> <p>Лексика: Путешествие: подготовка, услуги, путешествие на самолёте. Туризм: туристический офис, туристический визит, места для посещения, жители французских регионов.</p> <p>Грамматика: Прошедшие времена <i>Passé Composé</i> и <i>Imparfait</i> в рассказе. Согласование причастия прошедшего времени <i>Participe passé</i> местоименным прямым дополнением <i>COD</i>. Указательные местоимения (<i>celui, celle, ceux, celles</i>).</p> <p>Итоговое задание: Создать туристическую брошюру</p>

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Общественная жизнь	<p>Умения: Выражать заинтересованность/безразличие. Выражать обязательство, разрешение, запрет. Советовать. Описывать помещение. Описать общественный проект. Пожелать, поздравить.</p> <p>Лексика: Питание. Супермаркет. Оценочные прилагательные. Покупки. Производство продуктов. Проживание в</p>

		<p>многоквартирном доме. Соседство. Шум. Беспорядок. Общее имущество. Характеристика помещений.</p> <p>Грамматика: Настоящее время сослагательного наклонения (<i>Subjonctif present</i>). Выражения и глаголы, требующие <i>subjonctif/indicatif/infinif</i>. Отрицательные приставки.</p> <p>Итоговое задание: Создать регламент для совместного проживания</p>
Тема 2	Рынок труда	<p>Умения: Рассказать о профессиональном опыте. Описать свои обязанности на рабочем месте. Представить новые форматы работы. Выразить мнение, мотивацию.</p> <p>Лексика: Дистанционные и независимые работники. Работа в учреждении. Рабочее место. Рабочая деятельность. Поиск работы. Собеседование. Умения и навыки. Трудовой договор и зарплата.</p> <p>Грамматика: Простые относительные местоимения (<i>qui/que/don't/ou</i>). Вводные слова. Выражение цели.</p> <p>Итоговое задание: Статья «Как успешно пройти собеседование?»</p>
Тема 3	Общество потребления	<p>Умения: Обозначить основные аспекты обсуждаемой темы. Выразить различные степени уверенности. Выразить мнение. Сравнить различные способы потребления.</p> <p>Лексика: Одежда и аксессуары. Материал. Покупка. Мода и потребление. Поведение. Совместное потребление. Экономия. Общественные заведения. Клиенты. Способы оплаты.</p> <p>Грамматика: Выражение мнения (<i>indicatif/subjonctif</i>). Сравнительная и превосходная степени. Место прилагательного</p> <p>Итоговое задание: Представить проект борьбы с нерациональным потреблением</p>

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Межкультурное общение	<p>Умения: Рассказывать о различиях франкофонных культур. Представлять преимущества и недостатки единого языка. Выразить доверие. Рассказывать о прошедших действиях в плане прошедшего времени. Выразить хронологию.</p> <p>Лексика: Социальные и межкультурные отношения. Обычаи. Протесты. Взаимоотношения. Оценивание. Разнообразие культур. Описание характера. Речевые характеристики. Жизнь за границей. Местоположение.</p> <p>Грамматика: Предпрошедшее время (<i>plus-que-parfait</i>). Местоимения «<i>en/y</i>» и использование двух местоимений-дополнений. Индикаторы времени.</p> <p>Итоговое задание: Создать репортаж о франкоязычной культуре</p>
Тема 2	Пресса и события	<p>Умения: Высказать отношение к СМИ и к информации. Рассказывать о происшествии. Реагировать на новость. Написать статью для газеты. Пересказать историю. Дискутировать на тему независимости прессы.</p> <p>Лексика: Журналистские жанры. Инфотрафик. Действия и работа журналиста. Виды прессы. Происшествия. Правдивая и ложная информация.</p> <p>Грамматика: Субстантивация. Пассивный залог. Наречия</p>

		образа действия (-ment) Итоговое задание: Создать проект своего СМИ
Тема 3	Экологические проблемы	Умения: Устроить интервью. Настаивать, убеждать. Выразить два одновременных действия. Структурировать свою речь. Отвергнуть идею. Лексика: Переработка отходов. Материалы и отходы. Действия с мусором. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Технологии и решения. Простые экологические действия. Грамматика: Деепричастие. Логические коннекторы. Управление глаголов. Итоговое задание: Создать афишу об экологических альтернативах

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Знания и учеба	Умения: Рассказывать об учебе. Выразить волнение, намерение, причину, следствие, удовлетворение, доверие. Обменяться мнениями на философскую тему. Лексика: Учеба. Образование. Университет. Специальности. Дипломы и экзамены. Знания. Источники информации. Новые образовательные технологии. Грамматика: Выражения причины и следствия (союзы и предлоги). Причастие настоящего времени. Составные относительные местоимения. Итоговое задание: Статья «От образования к профессии»
Тема 2	Здоровье и технологии	Умения: Представить новый технологический предмет и объяснить его применение. Предостерегать. Подтверждать. Говорить о будущем. Рассказывать о новых тенденциях в медицине. Лексика: Ритм жизни. Досуг. Активности. Отдых. Спорт. Спортивное оснащение. Здоровье. Врачи. Консультация у врача. Система здравоохранения. Инновации. Грамматика: Использование двух местоимений-дополнений. Выделительный оборот. Предбудущее время (<i>futur antérieur</i>). Итоговое задание: Презентация об инновациях
Тема 3	Искусство и творчество	Умения: Рассказывать о положительных сторонах чтения. Выразить противопоставление. Оценивать произведение. Описывать произведение искусства, событие. Описать биографию. Лексика: Литература и чтение. Авторы. Жанры. Оценочные прилагательные. Искусство. Живопись. Комиксы. Фотография. Кинематограф. Театр. Музыка. Грамматика: Выражения уступки и противопоставления. Индикаторы времени. Литературное прошедшее время (<i>passé simple</i>). Итоговое задание: Эссе «Как искусство влияет на нашу жизнь?»

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Второй иностранный язык» (французский) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

- оценка аудиторной работы и выполнения домашних заданий (устно/письменно);
- заслушивание монологических высказываний, презентаций;
- групповая работа и составление диалогов;
- проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
- устный опрос лексики,
- выполнение грамматических тестов,
- выполнение лексических тестов,
- выполнение заданий на аудирование.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется для проверки четырех языковых компетенций: говорения, чтения, письма и аудирования. Для этого студентам предлагаются следующие типы заданий:

1. Лексические и грамматические задания проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.
2. Цель аудирования - проверить, насколько хорошо студент воспринимает на различные виды текстов на слух и насколько способен к их анализу.
3. Формат эссе или письма выбирается в зависимости от лексических тем и коммуникативных целей, предусмотренных программой конкретного семестра. Цель данного задания – выяснить, насколько корректно и свободно студенты способны в письменной форме общаться и выражать свое мнение по пройденным темам.
4. Предлагая текст для чтения с последующей беседой по нему, преподаватель проверяет, насколько хорошо студент понимает письменную речь и способен ее реферировать, проверяет также его монологическую речь и способность давать неподготовленные ответы на вопросы экзаменатора.
5. Коммуникативные ситуации проверяют, насколько студент способен поддерживать диалог на темы, предусмотренные программой для данного семестра: насколько он способен добиться своей коммуникативной цели, насколько понятно и корректно выражает свою мысль, насколько способен слушать и понимать собеседника, насколько адекватно реагирует на его реплики, насколько он усвоил лексику и разговорные клише, пройденные в данном семестре.

Типовые оценочные материалы по темам (См. Приложение 1)

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачет с оценкой для 5 и 7 семестра;
- экзамен для 2,3,4,6 семестров;
- оценка для 1 семестра.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста и практического задания, п.4.2.2).

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме

видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);

- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

4.2.2. Типовые оценочные средства

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя как письменную, так и устную части. Письменная часть представлена итоговой контрольной работой, направленной на проверку навыков аудирования, продуктивной письменной речи и владения лексико-грамматическим материалом. Устная часть включает в себя монологическое высказывание студента, за которым могут последовать уточняющие вопросы экзаменатора, и диалог-ситуация на заданную тему. Приведенная ниже таблица уточняет процентное соотношение составных частей промежуточной аттестации.

Таблица 2

Вид задания	% от общего объема работы
Письменная часть:	
- Аудирование	7,5
- Лексико-грамматические задания	25
- Эссе / письмо	17,5
Устная часть:	
- Монологическое высказывание	25
- Коммуникативная ситуация: диалог с экзаменатором на заданную тему	25

Типовые оценочные средства для промежуточной аттестации (см. Приложение 2).

4.3.3. Критерии и схема оценивания

Шкала оценивания

Успешность освоения данной учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценивания результатов обучения. На текущий контроль успеваемости в течение семестра отводится 60 баллов. Каждый семестр делится на два равнозначных модуля. По завершении первого модуля проводится текущий контроль, представленный модульной контрольной работой. На оценку знаний студента на экзамене или зачёте отводится 40 баллов.

Ниже представлено распределение баллов по параметрам оценивания. Данная система распространяется на все семестры обучения.

Таблица 3

		Количество баллов
Текущий контроль	1-й модуль:	

успеваемости	- выполнение домашних заданий и работа на занятиях	15
	- посещаемость	5
	Модульная контрольная работа	20
	2-й модуль: - выполнение домашних заданий и работа на занятиях	15
	- посещаемость	5
Промежуточная аттестация	Зачёт / экзамен:	
	- письменная часть	20
	- устная часть	20
	Максимальное количество баллов в семестре	100

Суммарный балл за текущий контроль успеваемости и за промежуточную аттестацию переводится в пятибалльную систему оценивания. Полученная оценка считается итоговой отметкой по учебной дисциплине в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Таблица 4

Общее количество набранных баллов за семестр (рейтинговый балл)	Академическая оценка	
81-100	зачтено	отлично
61-80		хорошо
41-60		удовлетворительно
0-40	не зачтено	неудовлетворительно

Критерии оценивания

Письменная часть

Эссе и письменные тексты:

0 - Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

1 - Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста (более 12), используется менее 30% активной лексики.

2 - Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста (11-12), используется менее 40% активной лексики.

3 - Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не сильно затрудняют понимание (9-10), однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.

4 - Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, либо превышает заданный на более чем 20%, высказывание в целом логично, но есть некоторые отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание (7-8), однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.

5 - Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85% или превышает заданный на 15%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста (5-6), используется более 60% активной лексики.

6 - Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90% или превышает заданный на 10%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста (3-4), используется более 65% активной лексики.

7 - Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки не превышают 1-2, используется более 75% активной лексики.

Лексико-грамматические задания:

0 баллов - Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.

1-3 - Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется некорректно в большинстве случаев.

4-6 - Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.

7-9 - Студент выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, однако больше 1-2, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности.

10 - Студент выполнил правильно более 90% работы, количество грамматических ошибок не превышает 1-2, активная лексика употребляется корректно и в полной мере.

Аудирование:

0 - Студент не понял содержание аудиозаписи.

1 - Студент понял 30-50% содержания аудиозаписи: в его работе присутствуют не все основные идеи, некоторые приведены неправильно.

2 - Студент понял 50-70% содержания аудиозаписи: основные идеи, в целом, приведены правильно, но присутствуют некоторые погрешности; студент не уловил детали содержания.

3 - Студент понял от 80% содержания аудиозаписи: основные идеи приведены правильно, студент также демонстрирует более 70% детального понимания услышанного.

Устная часть

Монологическое высказывание

0 баллов - Студент не понимает тему и не может высказать мысль, не приводит аргументы или примеры, не может выразить собственное мнение, не может ответить на вопросы экзаменатора по теме, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

1-2 - Студент не понимает тему и не может связно высказать мысль, не приводит аргументы или примеры, не может выразить собственное мнение, не отвечает на вопросы экзаменатора по теме, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок (более 12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие.

3-4 - Студент плохо понимает тему, в ответе не может передать основную мысль, не приводит аргументы или примеры, речь скудная и несвязная, не может адекватно выразить собственное мнение, с трудом отвечает на вопросы экзаменатора по теме, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок (10-12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

5-6 - Студент плохо понимает тему, в ответе не полностью может передать основную идею, приводит один пример или аргумент, речь не вполне связная, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения, отвечает не на все вопросы экзаменатора по теме, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки (7-9) не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связности высказываний.

7-8 - Студент понимает тему высказывания, но при ответе допускает небольшие неточности или упускает детали, приводит некоторые аргументы и примеры, может в некоторой степени выразить своё мнение, отвечает на вопросы экзаменатора по теме, речь довольно связная, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки (4-6), не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

9-10 - Студент понимает тему высказывания, даёт структурированный, полный и развернутый ответ, может привести аргументы и примеры, полно и ясно выражает свое мнение, ёмко отвечает на вопросы экзаменатора по теме, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально (1-3) и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.

Диалог с экзаменатором

0 баллов - Студент не понял своей задачи и не смог вступить в диалог и поддержать его, не понимает экзаменатора и не реагирует на его реплики, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание.

1-2 - Студент плохо понял задачу и не справился с ней, практически не понимает экзаменатора и не может ответить ему или отвечает неадекватно, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок

(более 12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие.

3-4 - Студент плохо понял задачу и не справился с ней, с трудом понимает экзаменатора, в более 70% случаев не может ответить или отвечает неадекватно, речь скудная и несвязная, не может адекватно сформулировать свою мысль, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок (10-12), значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

5-6 - Студент понял задачу, но не в полной мере, или не смог в полной мере справиться с ней, понимает экзаменатора, но в более 30% случаев не может дать адекватный ответ, речь не вполне связная, испытывает затруднения при формулировании фраз, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки (7-9) не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связности высказываний.

7-8 - Студент понял задачу и справился с ней, понимает экзаменатора, но испытывает небольшие сложности при ответе на его реплики, речь довольно связная, может доходчиво сформулировать свою мысль, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки (4-6), не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

9-10 - Студент понял задачу и справился с ней, понимает экзаменатора и адекватно реагирует на все его реплики, четко и ясно выражает свою мысль, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально (1-3) и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.

4.3. Методические материалы

Практическое занятие – это ведущая форма обучения иностранному языку, которую можно рассматривать как систему учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

Особенностью практического занятия по иностранному языку является дифференциация умений иноязычного обучения по видам речевой деятельности (устно-речевое общение, чтение, аудирование, письмо) и параллельное обучение этим видам речевой деятельности. Содержание обучения перечисленным видам речевой деятельности определяется данной учебной программой.

Основными требованиями к современному занятию по иностранному языку являются следующие:

- структура занятия должна быть адекватной целям занятия;
- содержание (языковой, речевой материал) занятия подчинено формированию, развитию и совершенствованию запланированных навыков и умений.

В начале семестра преподаватель оглашает шкалу и критерии оценивания. В начале каждого нового тематического раздела преподаватель объясняет цели и задачи, которые стоят перед студентами: каким языковым материалом необходимо будет овладеть и с какой целью. Целеполагание является одним из ключевых факторов современного процесса обучения. В ходе занятий преподаватель знакомит учащихся с тематическими материалами, подбирает упражнения для тренировки, проводит индивидуальные и фронтальные опросы, планомерно двигаясь к поставленной цели. Преподаватель оценивает ответы учащихся, чтобы затем выставить баллы за выполнение домашних заданий и работу на занятиях. Преподаватель может объявлять полученные баллы как

после каждого занятия, так и по окончании модуля. Таким образом происходит формативное оценивание, или текущий контроль успеваемости.

Суммативное оценивание, или промежуточная аттестация, представлено модульной контрольной работой и зачётом/экзаменом по дисциплине. По завершении определённого блока тем преподаватель проводит модульную контрольную работу, которая представляет из себя срез знаний, умений и навыков в середине семестра. Данная работа помогает преподавателю понять, каков прогресс каждого из студентов группы, чтобы скорректировать, при необходимости, свою работу.

По окончании семестра проводится зачёт или экзамен. Формат зачёта по дисциплине «Второй иностранный язык» совпадает с форматом экзамена и закреплён данной учебной программой. Промежуточная аттестация состоит из письменной контрольной работы и устного ответа. Критерии оценивания и количество баллов за каждую часть контроля указана в п. 4.3.3. Письменная работа выполняется студентами до проведения устной части.

При проведении экзамена в аудитории одновременно находятся два студента: один студент, получивший для подготовки билет, и второй студент, который уже подготовил свой билет и отвечает экзаменатору. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме зависит от семестра освоения/уровня студентов и составляет 10-20 минут (то есть время, равное времени ответа студента). При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа. При проведении экзамена не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания экзамена. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении экзамена, могут быть незамедлительно удалены из аудитории. После устного ответа студента экзаменатор подсчитывает его баллы за семестр и выставляет оценку согласно Таблице соответствия рейтинговых баллов и академической оценки (см. п.4.3.3).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения успеха в изучении дисциплины необходимо приступить к работе над иностранным языком с первых же дней обучения в вузе и заниматься им систематически.

Процесс обучения в вузе базируется на основе умений и навыков, приобретенных в общеобразовательных учебных заведениях. Настоящие методические рекомендации помогут слушателю в самостоятельной работе по изучению фонетического, лексического и грамматического строя французского языка; по развитию практических навыков чтения и перевода франкоязычных источников по специальности.

Работа со словарем

Перед началом работы ознакомьтесь в предисловии с указаниями по использованию словаря, с его построением и системой условных обозначений. Для эффективной работы со словарем необходимо знать алфавит. Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке по всем составляющим слова буквам. Следует ориентироваться по буквам в верхнем углу страницы словаря. Это поможет вам быстро найти нужное слово. Слово в словаре дается в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива, прилагательные – в положительной степени.

Прочитайте словарную статью (перечень основных и наиболее употребляемых значений слова) и выберите нужную часть речи и подходящее по смыслу для данного контекста значение. Семантика слова выявляется в контексте и зависит от лексического

окружения слова, поэтому одной из предпосылок для адекватного перевода является анализ и осмысление контекста.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета и экзамена.

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
- с) игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;
- д) распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;
- е) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на русский язык. При этом необходимо помнить, что перевод – это передача смыслового содержания и стилистических особенностей высказывания на одном языке средствами другого. Стремясь выразить средствами русского языка форму и содержание оригинала, можно отступать от точного соответствия отдельных слов, предлагаемого словарем. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает возможностей, заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте. Контекстуальное значение в словарях не фиксируется.

Методические рекомендации по работе с аудиоматериалами

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла, детальное понимание, выборочное понимание. Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Понимание общего смысла прослушанного

Это самый распространенный прием работы с аудиоматериалом, который предполагает:

- понимание центральной темы текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- понимание основных тематических направлений текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);

- распознавание структуры аудиотекста (на основе языковых средств логического развертывания содержания текста, интонации).

Детальное понимание

Данные приемы работы с аудиоматериалом предполагают целенаправленный поиск конкретной информации в тексте в зависимости от поставленной задачи. При этом студент в процессе прослушивания должен быть нацелен на те слова и структурные элементы текста, которые позволят ему выполнить задачу, т.е. найти искомую информацию.

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий за два дня до проведения аттестации студент обязан:

- 1) Обеспечить техническую возможность для участия в мероприятии: компьютер или любое устройство с веб-камерой;
- 2) Обеспечить альтернативный канал связи;
- 3) Проверить наличие информации о дате, времени и ссылки для участия в мероприятии. В том случае, если использование видеосвязи невозможно, студент обязан оповестить деканат о возникшей проблеме не менее чем за сутки до аттестации. Если причина признается уважительной, принимается решение о переносе аттестации на более поздний срок.

В день проведения аттестации студент обязан:

- 1) Подключиться к конференции за 5 минут до установленного времени;
- 2) Иметь при себе студенческий билет для идентификации;
- 3) Держать включенной камеру на протяжении всего мероприятия до особых указаний экзаменатора или комиссии (для этого рекомендуется подключаться с компьютера с веб-камерой или одновременно с двух устройств, одно из которых будет использоваться только для передачи видео).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. СПб.: КАРО 2014. <http://www.iprbookshop.ru/19495.html>
2. Иванченко А.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка СПб.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/19504.html>
3. Иванченко А.И. 20 устных тем по французскому языку. СПб.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/19498.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Иванченко А.И. Французский язык: повседневное общение. СПб.:КАРО 2011.
<http://www.iprbookshop.ru/18526.html>
2. Иванченко А.И. Повседневное общение: лексико-тематический словарь СПб.: КАРО, 2008 <http://www.iprbookshop.ru/17866.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (Утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» № 57/2 от 21.08.2019 год).

https://msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка:

<https://rm.coe.int/16802fc3a8>

2. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. Дополнение с новыми дескрипторами:

<https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.lepointdufle.net>
2. <http://www.bonjourdefrance.com>
3. <http://www.lexilogos.com>
4. <http://www.leplaisirdapprendre.com>
5. <http://www.tv5.org>
6. <http://www.rfi.fr>
7. <http://www.rtl.fr>
8. <http://www.lefigaro.fr>
9. https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf

6.6. Иные рекомендуемые источники

1. M. Alcaraz, C. Braud, A. Calvez, G. Cornuau, A. Jacob, C. Pinson, S. Vidal – Editio A1 (2^e édition), Les Editions Didier, 2016
2. E. Heu, M. Abou-Samra, C. Braud, M. Brunelle, M. Perrard, C. Pinson – Editio A2 (2^e édition), Les Editions Didier, 2016
3. M. Dufour, J. Mainguet, E. Mottironi, S. Opatski, M. Perrard, G. Tabareau – Editio B1 (2^e édition), Les Editions Didier, 2018
4. M. Grégoire – Grammaire progressive du français – Niveau débutant (A1), 3^e édition, Clé International, 2018

5. M. Grégoire, O. Thiévenaz – Grammaire progressive du français – Niveau intermédiaire (A2/B1), 4^e édition, Clé International, 2017
6. C. Miquel – Vocabulaire progressif du français – Niveau débutant (A1), 3^e édition, Clé International, 2017
7. C. Miquel, A. Goliot-Lété – Vocabulaire progressif du français – Niveau intermédiaire (A2/B1), 3^e édition, Clé International, 2017
8. M. Boyer-Dalat, N. Frappe, R. Chretien – Le DELF 100% Réussite (A1), Les Editions Didier, 2016
9. D. Dupleix, C. Houssa – Le DELF 100% Réussite (A2), Les Editions Didier, 2016
10. B. Girardeau, E. Jacament, M. Salin – Le DELF 100% Réussite (B1), Les Editions Didier, 2016
11. A.-M. Hingue, K. Ulm – Dites-moi un peu A2, Presse universitaire de Grenoble, 2015
12. V. Petitmengin, C. Fafa – La Grammaire en jeux, Presse universitaire de Grenoble, 2017

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Приложение 1

СЕМЕСТР 1

Выполните задание в паре. Организуйте встречу. Выберите культурное событие и ресторан, которые вы хотите посетить. Определите день, время и место встречи



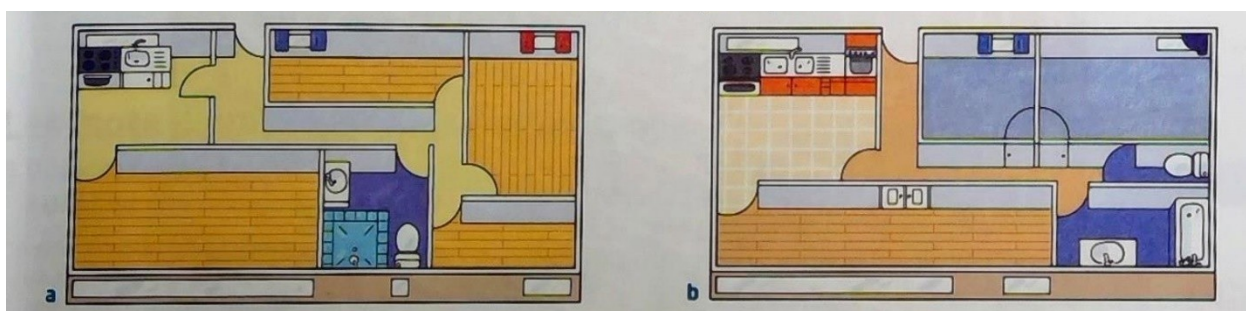
СЕМЕСТР 2

Вы проводите каникулы во Франции. Напишите открытку вашему другу, опираясь на фотографии.



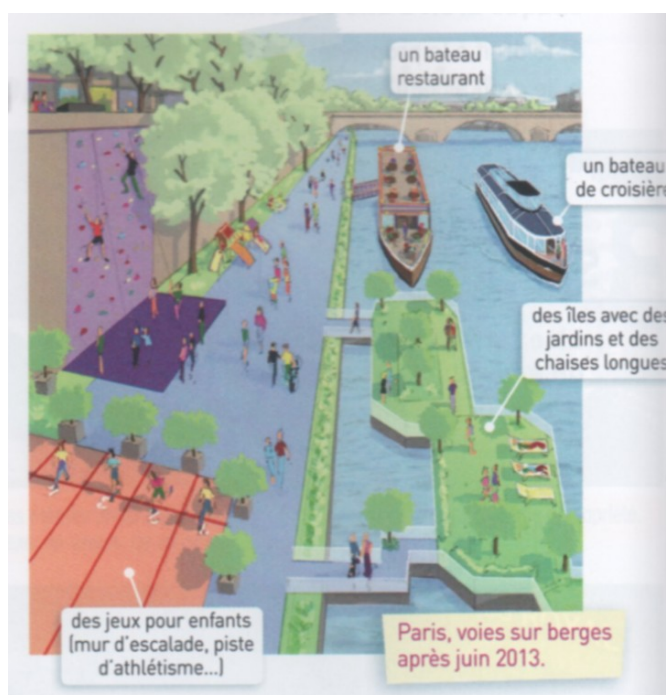
СЕМЕСТР 3

Выполните задание вдвоем. Вы хотите снять квартиру с соседом. Вы посетили 2 представленные квартиры. Устно сравните их и выберите ту, которая вам больше подходит.



СЕМЕСТР 4

Выполните задание индивидуально. Придумайте проект по благоустройству города (квартала, улицы, площади...). Представьте свой проект в группе. Перечислите его основные преимущества. Для кого он предназначен? Какое оборудование потребуется? Когда он будет закончен?



СЕМЕСТР 5

Продолжите одну из историй на выбор, используя условное наклонение.

Que feriez-vous?

Choisissez l'une des situations suivantes et composez un petit paragraphe où vous décrivez ce que vous feriez (ou ce que vous ne feriez pas) si vous étiez dans cette situation. Utilisez le conditionnel . . . et votre imagination!


1. Pour impressionner Stéphanie, sa nouvelle copine, Raphaël l'a invitée dans un grand restaurant. Au moment de payer, Raphaël s'aperçoit (*realizes*) qu'il a perdu son portefeuille.
Si j'étais Raphaël, . . .
2. Depuis plusieurs semaines, Caroline reçoit des lettres d'un admirateur inconnu. Elle veut savoir qui est ce mystérieux correspondant.
Si j'étais Caroline, . . .
3. Jérôme a emprunté la voiture de Cécile. Au moment de rendre la voiture à son amie, il remarque une éraflure (*dent, scratch*) fraîche. Il n'est pas sûr que cette éraflure était là quand il a emprunté la voiture.
Si j'étais Jérôme, . . .
4. Jean-Claude a passé la soirée dans une petite salle de la bibliothèque municipale. Il est maintenant onze heures. Au moment de sortir, Jean-Claude s'aperçoit qu'il est seul et que toutes les portes sont fermées à clé.
Si j'étais Jean-Claude, . . .
5. Madame Lescot a invité ses amis à dîner. Au moment de préparer le repas, elle s'aperçoit que sa cuisinière (*stove*) ne marche pas.
Si j'étais Madame Lescot, . . .
6. Monsieur Rimbaud voyage souvent en avion. Un jour, il prend par erreur une valise qui n'est pas à lui. Chez lui, il ouvre la valise et découvre un million de dollars . . . et l'adresse d'une bande de terroristes.
Si j'étais Monsieur Rimbaud, . . .

СЕМЕСТР 6

Опишите ваши экологические привычки, опираясь на приведённый ниже тест.


TEST : DANS TA FAMILLE, ÊTES-VOUS ÉCOLOS ?

1 Dans la salle de bains...



a) vous prenez une douche rapide.
b) vous restez plus de 5 minutes sous la douche.

2 Vous vous lavez les mains.



a) Vous vous savonnez sans fermer le robinet.
b) Vous fermez le robinet pour vous savonner.

3 Vous êtes dans le salon. Vous avez froid.



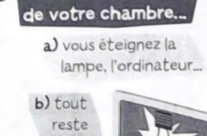
a) Vous mettez un gros pull.
b) Vous allumez le chauffage.

4 Au supermarché...




a) vous utilisez les sacs en plastique du magasin.
b) vous utilisez un panier.

5 Quand vous sortez de votre chambre...




a) vous éteignez la lampe, l'ordinateur...
b) tout reste allumé.

6 Vous allez à l'école ou au travail...




a) à pied, en vélo, en transport en commun...
b) en voiture. C'est plus rapide et confortable.

7 À la maison, vous recyclez ?



a) Non, c'est inutile!
b) Oui ! Nous recyclons le verre, le papier et le carton, le plastique...

8 Vous écrivez sur du papier.



a) Vous utilisez les 2 côtés de la feuille.
b) Vous utilisez un seul côté.

9 Vous mangez des produits bio ?



a) Oui, nous adorons le bio. C'est bon pour la santé !
b) Je ne sais pas.

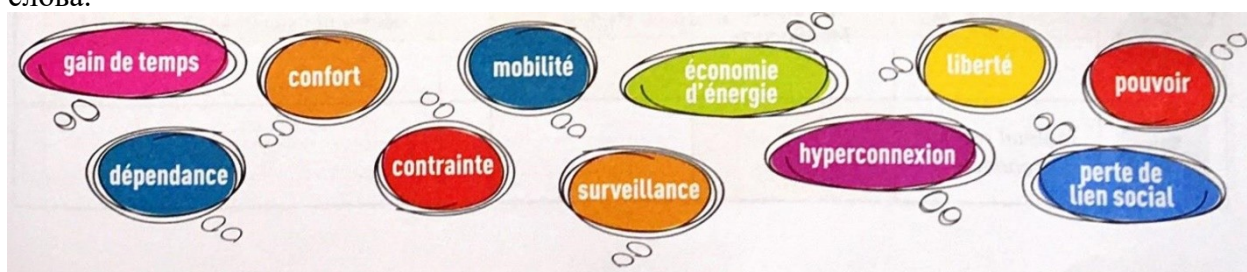
СЕМЕСТР 7

Изучите картинку. Составьте список устройств, которые можно использовать в «умном доме». Напишите статью для научно-популярного журнала об этих устройствах.



Беспокоит ли Вас прогресс в области робототехники и создании устройств для «умного дома»? Почему? Перечислите аргументы и выразите своё мнение в группе.

Постарайтесь отстоять свою точку зрения. Вы можете использовать приведенные ниже слова.



СЕМЕСТР 1 ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Compréhension de l'oral

Vous avez 30 secondes pour lire les questions avant la première écoute. Puis 30 secondes de pause pour compléter les réponses avant la seconde écoute.

Vous entendez ce message sur votre répondeur.

1. Camille vous invite....

a) au cinéma b) à un match c) à un concert

2. Camille va au rendez-vous avec qui? _____

3. Où est le rendez-vous? _____

4. À quelle heure est le rendez-vous? _____

Compétences en grammaire

1. Choisissez et mettez les verbes au présent.

PRENDRE

FAIRE

ALLER

VENIR

Vous _____ quoi aujourd'hui ?

Hugo et Juliette _____ au cinéma samedi soir.

Est-ce qu'ils _____ avec Louise ?

Simon _____ un steak aujourd'hui.

2. Complétez avec l'adjectif démonstratif (ce, cet, cette, ces).

- Bonjour Monsieur, je peux vous aider?

- Oui, je voudrais _____ pantalon bleu, _____ tee-shirts rouges, _____ chemise blanche et _____ chaussures noires, s'il vous plaît.

3. Complétez avec l'adjectif interrogatif quel à la forme correcte.

_____ est ton adresse? _____ style de jeans tu préfères? Vous prenez _____ chaussures? _____ musées il y a dans ta ville?

4. Complétez avec où, quand, combien, est-ce que (2), qu'est-ce que (2), à quelle heure, comment (2).

a. _____ tu prends comme entrée ? – La salade italienne.

b. On se retrouve _____ ? – À midi.

c. _____ vous avez des desserts ? – Non.

d. Tu vas _____ ? – Au musée.

e. _____ allez-vous au théâtre ? – Samedi soir.

f. C'est _____, la veste ? – 39 euros.

g. _____ on dit « chaussures » en anglais ? – « Shoes ».

h. _____ vous venez avec nous? – Oui, avec plaisir.

i. _____ tu fais ce soir? – Je fais du sport.

j. _____ vas-tu aujourd'hui? – Ça va bien, merci.

Compétences en vocabulaire

1. Faites la liste de vêtements que vous portez normalement. N'oubliez pas les articles.

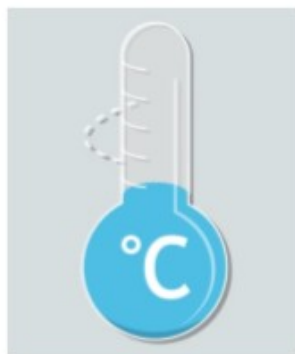
D'habitude je porte _____, _____, _____, _____.

2. Quel temps fait-il?









3. Quelle heure est-il? Écrivez les chiffres en lettres.









4. Qu'est-ce qu'il y a au centre de Moscou?








Au centre de Moscou, il y a _____, _____, _____, _____.

Production écrite

Vous écrivez un mail à un(e) ami(e).

Vous proposez une sortie avec deux activités culturelles minimum.

Vous donnez un jour, un lieu et une heure de rendez-vous.

Envoyer maintenant      Options  Insérer  Catégories

De :
 À :
 Objet :

.....

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Монолог

Представьте. Расскажите о себе и своей семье. Расскажите о своих хобби и увлечениях. Ответьте на вопросы экзаменатора.

Вопросы

С помощью приведенных ниже слов задайте вопросы экзаменатору.

Langue
 Pays
 Déjeuner
 Météo
 Famille

Диалог

Вы хотите пойти куда-нибудь с французским другом. Вы предлагаете одно культурное мероприятие и одно место, где можно перекусить. Назначьте день, время и место встречи. Экзаменатор играет роль Вашего друга.

СЕМЕСТР 2 ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Compréhension de l'oral

1. Vous écoutez la radio française. Vous entendez cette publicité.

1. Comment s'appelle l'école de langues ? _____
2. Quelles langues pouvez-vous apprendre ? (2 réponses attendues)

3. L'école est ouverte

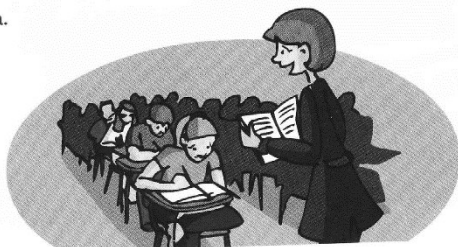
- a. Tous les jours. b. du lundi au vendredi. c. du lundi au samedi

4. Pour avoir des informations, à quel numéro devez-vous téléphoner ?

2. Vous allez entendre 5 petits dialogues, correspondant à 5 situations différentes. Associez chaque dialogue à une image.

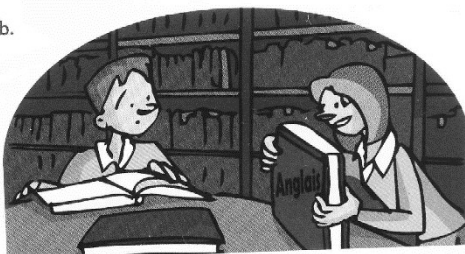
Attention, il y a 6 images mais seulement 5 dialogues.

a.



Dialogue n°

b.



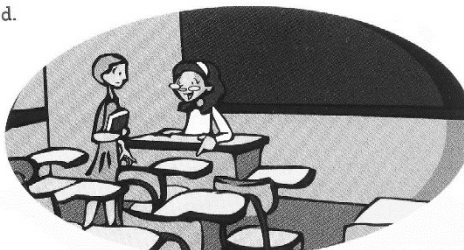
Dialogue n°

c.



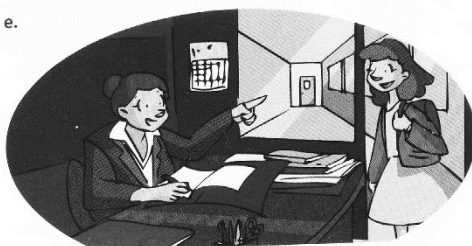
Dialogue n°

d.



Dialogue n°

e.



Dialogue n°

f.



Dialogue n°

Compétences en grammaire

1. Choisissez la bonne place des **adjectifs** et accordez-les.

a) (bon - mexicain) C'est un _____ film _____

b) (bleu - grand) Elles ont de _____ yeux _____

c) (joyeux - jeune) Ma voisine est une _____ fille très _____

d) (beau - rouge) C'est une _____ robe _____

e) (joli - intéressant) Ce sont deux _____ personnes _____

2. Posez des questions.

a) _____ ? - Oui, je vais au cinéma avec Pierre.

b) _____ ? - On va en Espagne cet été.

c) _____ ? - Le rendez-vous est à 10 heures.

d) _____ ? - J'ai trois enfants.

e) _____ ? - Je prends le poulet basquaise.

3. Choisissez et mettez les verbes au **Passé Composé**.

Paul Marchal _____ en 1955 à Nantes.	Faire
Il _____ ses études à l'université à Bordeaux.	Retourner
Il _____ travailler à Londres	Se marier
où il _____ Natalie.	Avoir
Ils _____, mais 13 ans après	Ne pas visiter
ils _____.	Louer
Ils _____ 4 enfants.	Rencontrer
Il _____ Nantes depuis sa naissance.	Naître
Alors, il _____ dans cette ville	Se quitter
et il _____ une petite maison	Partir

4. Mettez les verbes à l'**Imparfait**.

Quand j'_____ (avoir) 17 ans, j'_____ (aller) au lycée Michelet. Je n'_____ (être) pas très sérieux... On _____ (monter) sur le toit d'un des bâtiments et là, on _____ (regarder) la vue sur Paris. Quand il ne _____ (faire) pas beau, on _____ (passer) le temps au bar de l'hôtel Mercure. On _____ (prendre) du café et on _____ (pouvoir) rester des heures, les serveurs nous _____ (laisser) tranquilles.

5. Répondez aux questions en utilisant les **COD** (le, la, l', les)

- a) Vous avez la carte d'identité ? - Oui, _____.
- b) Vous comprenez les questions ? - Oui, _____.
- c) Vous signez le formulaire ? - Oui, _____.
- d) Tu connais l'université de Lyon ? - Oui, _____.
- e) Vous écoutez le dialogue ? - Oui, _____.

Compétences en vocabulaire

1. Décrivez et caractérisez les personnes

a)



a) _____

b)



b) _____

2. Complétez les textes avec les mots de la liste. Attention, il y a 5 mots de trop !

<i>s'inscrire</i>	<i>réviser</i>	<i>séjour</i>	<i>repasser</i>	<i>mer</i>
<i>raté</i>	<i>juillet</i>	<i>baignades</i>	<i>avion</i>	<i>montagne</i>
<i>lire</i>	<i>matière</i>	<i>passé</i>	<i>réussi</i>	<i>randonnées</i>

a) Je n'ai pas _____ ce semestre - j'ai _____ une _____ sur quatre. Je dois la _____ en septembre. Je vais _____ pendant les vacances.

b) Nous avons enfin préparé notre _____ de vacances pour le mois de _____. Cette année on va voyager en _____. On va à la _____ - on va faire de belles _____ à pied.

3. Écrivez 5 activités que vous faites en vacances ?

Production écrite

Envoyer maintenant

Options

Insérer

Catégories

De :

À :

Objet :

.....

.....

.....

.....

Vous écrivez un mail à un(e) ami(e). Vous lui parlez de vos dernières vacances : avec qui vous êtes allé en vacances, vos activités (2 minimum) et vos impressions. Vous lui proposez de passer les prochaines vacances ensemble : donnez les dates, le lieu et proposez les activités (2 minimum).

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Монолог

Представьтесь. Расскажите о себе и своей семье. Расскажите о своих хобби и увлечениях. Ответьте на вопросы экзаменатора.

Вопросы

С помощью приведенных ниже слов задайте вопросы экзаменатору.

Mer
Costume
Etudes
Rouge
Grand

Диалог

3. Vous faites des courses au marché de Bordeaux.
Vous voulez acheter des fruits et des légumes.
Vous parlez au primeur, dites la quantité,
demandez le prix et payez.

L'examineur joue le rôle du **vendeur**.



СЕМЕСТР
3

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Compréhension de l'oral

Écoutez le témoignage de Charlotte et répondez aux questions.

Charlotte est partie en Italie après ses études.

VRAI	FAUX

Ses étudiants n'étaient pas sympas.

Elle a décroché son poste au Brésil sur Internet.

Charlotte continue à enseigner le français.

1. Quand Charlotte a-t-elle obtenu son master de FLE? _____
2. Combien de temps est-elle restée en Italie? _____
3. Qu'a fait Charlotte pendant quatre ans ? _____
4. Quand Charlotte a-t-elle rencontré son mari ? _____

Compétences en grammaire

1. Conjuguez les verbes au passé composé.

SE CASSER – NE PAS POUVOIR – LIRE – ALLER – REVENIR – SUIVRE

Vous _____ notre histoire d'aventure?
En juin 2014, je _____ dans les Alpes avec Max et Fanny.
Nous _____ notre guide.
Un jour, Max _____ la jambe.
Mes amis _____ continuer l'escalade.
Enfin je _____ en Suisse.

2. Conjuguez les verbes à l'imparfait.

BOIRE – ÊTRE – AVOIR – CONNAÎTRE – FAIRE – VENIR

- Dis, mamie, comment j' _____ petite?
- Oh. Louisa. tu _____ beaucoup de chansons.
On _____ beaucoup de promenades en été.
Tes parents _____ chez nous et
vous _____ de la limonade sur la terrasse.
Nous _____ beaucoup d'animaux à la ferme.

3. Conjuguez les verbes au passé composé ou à l'imparfait.

Il (faire) _____ très chaud, alors je (boire) _____ un litre d'eau.
Ingrid (avoir) _____ 25 ans quand elle (avoir) _____ son premier enfant.
Il (porter) _____ un costume gris quand on (se rencontrer) _____.
Linda (aller) _____ à l'hôpital, parce qu'elle (avoir) _____ mal au ventre.
Nous (être) _____ dans le parc quand la pluie (tomber) _____.
Nous (voir) _____ un spectacle de rue – il y (avoir) _____ trop de monde.

4. Complétez les phrases avec « qui, que, ce qui, ce que ».

- a. L'appartement _____ nous voulons acheter est à côté de la plage.
- b. _____ me plaît, c'est être avec ma famille et mes amis.
- c. C'est un petit immeuble _____ n'a pas d'ascenseur.
- d. _____ j'aime, c'est lire un bon livre.
- e. Cette chambre est plus claire _____ ta chambre.
- f. Je sais _____ notre planète est en danger.

5. Complétez le texte avec « depuis / pendant / d'abord / il y a / avant de / après ».

Sébastien a eu son diplôme en 2008, _____ 10 ans. Il a travaillé dans l'immobilier _____ 5 ans. « _____ mon travail me plaisait, dit Sébastien, mais _____ je n'étais pas content, alors j'ai décidé de changer de voie ». _____ son arrivée en France,

il a trouvé un stage au Salon de formation professionnelle à Paris. Il est parti aux Etats-Unis et 8 mois _____ il est rentré en France. « _____ décrocher un bon job, j'ai essayé plusieurs compagnies », dit Sébastien. _____ 3 ans il travaille comme informaticien chez Microsoft.

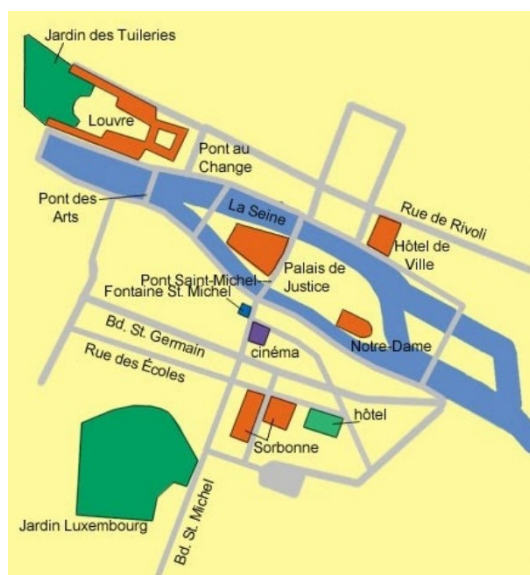
Compétences en vocabulaire

1. Complétez le texte.

- | | | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------|----------------|
| 1. chambre | 2. extraordinaire | 3. ascenseur | 4. pièces | 5. équipements |
| 6. séjour | 7. studios | 8. est | 9. pas | 10. balcon |
| 11. frigo | 12. baignoire | 13. équipée | 14. escalier | 15. moche |
| 16. rez-de-chaussée | 17. cuisinière | 18. climatisation | 19. fauteuil | 20. proche |

J'ai trouvé un appartement magnifique qui se trouve à 2 _____ du centre. Il y a 2 _____, une cuisine, une salle de bains avec une grande _____. Au _____ il y a des commerces – c'est très pratique ! Dans le _____, il y a un _____ confortable pour se reposer et des tableaux fantastiques. La cuisine a beaucoup d'_____ : il y a un _____ énorme, une _____ moderne et un lave-vaisselle – c'est _____ ! Et pour finir, il y a une clim – il ne fera donc pas chaud en été!

2. Vous êtes dans le jardin du Luxembourg. Expliquez comment aller au Louvre.



Production écrite

La semaine dernière, vous avez vu un spectacle que vous n'avez pas aimé. Décrivez ce spectacle (lieu, temps, ambiance, public, acteurs, leurs activités) et vos impressions. (60 mots minimum)

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Монолог

Présentez votre logement. Dites où il se trouve. Parlez des meubles et de l'équipement. Êtes-vous content de votre logement actuel ?

Диалог

Votre ami pense qu'il est un peu gros. Vous lui posez des questions sur son rythme de vie, ses habitudes (sport, sommeil, repas...). Vous lui donnez 3 conseils minimum pour régler son problème.

СЕМЕСТР 4 ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

I. Compréhension de l'oral

Répondez aux questions

1. Que cherche Julie ?

Où se trouve l'appartement dont parlent Julie et Marco ?

2. Pourquoi y a-t-il tout le confort dans la chambre ?

3. Pourquoi Marco ne peut-il pas visiter l'appartement tout de suite ?

4. Dites si c'est vrai ou faux

	VRAI	FAUX
Marco aura une salle de bains individuelle		
Marco pourra mettre ses livres dans sa chambre		
Les toilettes sont dans la salle de bains		

5. Pour quelles raisons la cuisine est-elle la pièce préférée de Julie ? (*deux réponses*)

a) _____

b) _____

6. Quel jour et à quelle heure Julie propose-t-elle de se retrouver ?

II. Compétences en grammaire

1. Mettez les verbes aux **temps** ou **modes nécessaires**.

- a. Je voudrais que l'égalité hommes-femmes _____ possible aujourd'hui. ÊTRE
- b. Elle dit qu'ils _____ il y a deux heures. PARTIR
- c. Il est sûr que son livre _____ du succès dans un an. AVOIR
- d. Quand ils _____ 21 ans, ils _____. AVOIR / SE
- MARIER
- e. Si vous êtes fatigué, _____ ! SE REPOSER

2. Répondez aux questions en utilisant les pronoms **COD / COI**.

- a. Où as-tu vu cette annonce ? - _____ sur un site.
- b. Avez-vous répondu à la tante Odile ? – Non, _____.
- c. As-tu prévenu les parents ? – Oui, je _____.
- d. Est-ce qu'il peut garder notre secret ? – Non, il _____.
- e. Notre visite fera-t-elle plaisir à vos amis ? – Oui, votre visite _____.

3. Mettez les verbes au **subjonctif** ou à l'**indicatif**.

- a. Je voudrais que mon mari _____ du sport. FAIRE
- b. Il croit que vous _____ parfaitement cette ville. CONNAÎTRE
- c. Il faut que tout le monde _____ demain soir. VENIR
- d. Tu ne penses pas qu'elle _____ raison ? AVOIR
- e. Il est certain que je ne _____ pas vivre en colocation. POUVOIR

4. Complétez les phrases avec **qui / que**.

- a. Ce _____ je veux c'est me sentir utile et responsable.

- b. Je voudrais savoir ____ a pris ces mesures.
 c. Ce ____ nous intéresse c'est notre santé.
 d. Je ne comprends pas ce ____ se passe.
 e. Il dit ____ l'appartement est très grand et lumineux.

5. Mettez les verbes au **passé composé** ou à l'**imparfait**.

- a. Mon premier entretien d'embauche _____ presque 2 heures. DURER
 b. Quand il _____ jeune, il _____ beaucoup d'amis. ÊTRE/
 AVOIR
 c. En 1991 il _____ cette femme pour la première fois. VOIR
 d. Il _____ beau et il ne _____ pas. FAIRE / PLEUVOIR
 e. Il _____ tous les examens ! RÉUSSIR

III. Compétences en vocabulaire

1. Complétez les textes.

gagnent	domestiques	l'écart	libres
l'égalité	meubles	la fraternité	distinction
égaux	partager	race	colocataires
les êtres	de mauvaise humeur	le loyer	éviter

a) La colocation offre de nombreux avantages. Ce mode de vie permet d'économiser sur _____, de vivre en centre-ville et d'avoir un logement plus grand. Mais pour _____ les conflits il faut bien choisir ses _____ et respecter des règles essentielles : _____ les tâches _____, limiter les fêtes et les visites, respecter les horaires.

b) _____ humains naissent _____ et _____ en droits. Cela veut dire que toutes les personnes ont droit à _____ sans _____ de _____, de sexe, de religion et de nationalité. Mais malheureusement les inégalités hommes-femmes persistent. On note encore _____ des salaires. Les femmes _____ moins que les hommes.

rénover	les berges	des chaises longues	aménagé
les gosses	délirant	des balançoires	se baigner
une installation	lieu de promenade	le maire	profiter
des espaces	créé	des évolutions	les plantations

c) Depuis 2018 notre quartier connaît _____ extraordinaires. Les aménagements l'ont transformé en _____. Avant c'était un quartier gris, pollué, bruyant. Heureusement, _____ a décidé de le _____. Les urbanistes y ont _____ des jardins, des pistes cyclables, _____ de jeux pour enfants avec des toboggans, _____ et un mur d'escalade. Ils ont même _____ une plage sur _____ de la Loire avec _____ pour prendre le soleil. _____ vont s'amuser. Les parents pourront se reposer et _____ du beau temps.

2. Trouvez des synonymes.

- des gosses =
- une possibilité =
- un changement =

4. un lieu =
 5. partager un appartement =
3. Écrivez encore cinq fonctions d'un smartphone.
1. Téléphoner
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
4. Trouvez les termes d'après leurs définitions.
1. Un établissement public qui aide les demandeurs d'emploi à trouver du travail.

 2. Un document qui détaille le parcours universitaire et professionnel et les compétences d'un candidat à un poste. _____
 3. La personne qui donne du travail.

 4. Un document qui précise les droits fondamentaux de l'homme.

 5. Une augmentation de la température moyenne à la surface de la Terre.

IV. Production écrite

Écrivez une réponse au courriel de votre amie. Proposez-lui deux variantes de cadeaux : un appareil électroménager et un smartphone. Décrivez en détails les deux objets (type, modèle, forme, couleur, caractéristiques techniques, fonctions, prix, où on peut les acheter)

80 mots au minimum !

Coucou !

Ça va ? Juste un petit mot pour te rappeler que dans deux semaines c'est l'anniversaire de Léa. Je propose de lui faire un cadeau en commun. Qu'est-ce que tu en penses ? Tu as des idées ?

Bises,

Alexandra

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Монолог

Parlez des avantages et des inconvénients d'être en colocation. Parlez de votre propre expérience si vous en avez une.

Диалог

Vous travaillez comme vendeur dans un magasin d'appareils électroniques. Vous avez un client qui veut acheter un nouveau modèle de smartphone. Vous faites la promo de ce smartphone pour que le client l'achète.

СЕМЕСТР 5 ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Compréhension de l'oral

Écoutez la chronique de la journaliste et répondez.

1. Dans sa chronique, la journaliste parle :
 - a. de la difficulté de trouver un emploi même avec un diplôme.
 - b. de la possibilité de travailler sans avoir de diplôme.
 - c. de la nécessité d'avoir un diplôme pour obtenir un poste.
3. Quels secteurs rencontrent un problème ? (Deux réponses.) _____ et _____
4. Quels sont les inconvénients de ces secteurs ? _____
5. Qu'est-ce qu'un CQP ? À quoi sert-il ? _____

Compétences en grammaire

1. Continuez les phrases.

Vision Éthique vous conseille dans l'organisation de vos voyages afin que _____

Florence est partie avec l'agence Vision Éthique pour _____

Cette agence repère, informe, et unit les prestataires locaux afin de _____

L'agence se donne pour but de _____

Marc emmène sa copine au Vietnam pour que _____

2. Complétez avec un pronom relatif.

La Russie est un pays.....les diplômes ne sont pas aussi importants qu'en France.

'exposition.....j'ai visitée hier m'a beaucoup impressionné.

Le livre.....le journaliste parle a été écrit par une écrivaine belge.....s'appelle Amélie Nothomb.

C'est une ville canadienne.....est située au nord du Québec.

C'est le diplôme.....tu as besoin si tu veux faire une carrière dans la politique.

L'université,les frais d'inscription sont minimes, attirent beaucoup d'étudiants.

3. Conjuguez les verbes au conditionnel ou au futur simple.

Je _____ (*vouloir*) un ipod pour mon anniversaire.

Quand je _____ (*être*) riche, j' _____ (*acheter*) une villa sur la Côte d'Azur.

Si j' avais une voiture, je _____ (*pouvoir*) aller te voir plus souvent.

Nous _____ (*souhaiter*) partir en vacances en Bretagne cette année.

Je _____ (*venir*) te voir demain.

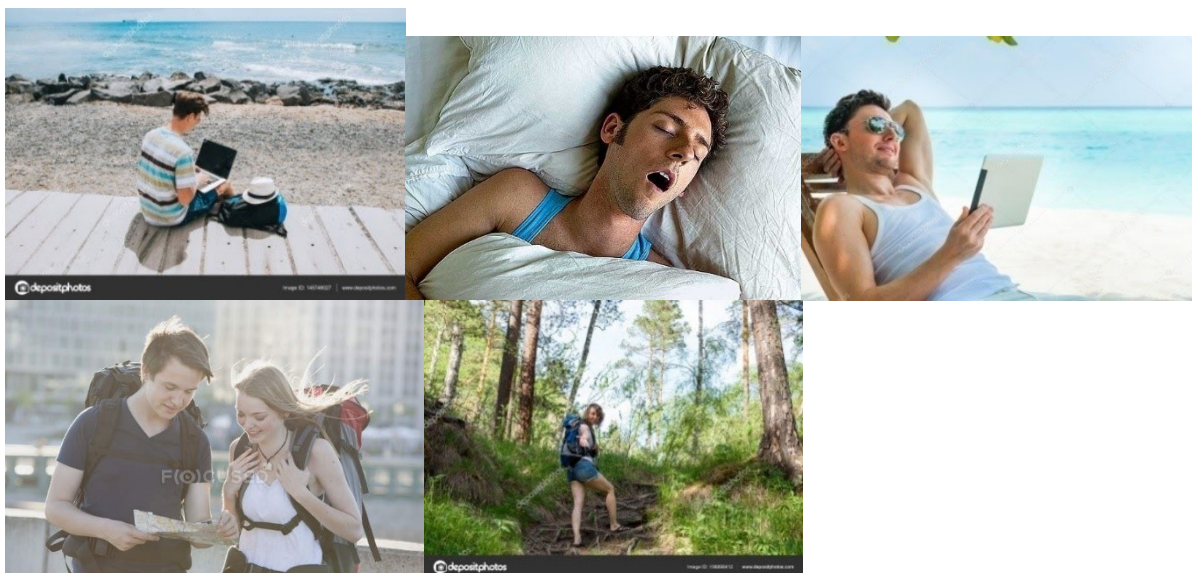
Compétences en vocabulaire

1. Complétez le texte avec les expressions suivantes: *allez à la rencontre, emmener, situer, à l'est de, entre...et..., pays, région, terre de légende. Faites les transformations nécessaires.*

Aujourd'hui, je vous.....dans un petit coin de paradis, C'est une..... qu'on appelle aussi "le pays du dragon tonnerre". C'est dans une..... qui est isolée de l'agitation du monde moderne et qui est.....en Asie au Sud.

C'estl'Himalayal'Inde, au sud,.....la Chine au nord. C'est le.....du "bonheur national brut".... Aujourd'hui, nous.....des habitants du Bhoutan.

2. Décrivez différents types de vacanciers.



Production écrite

Un de vos amis étudiants se demande s'il a choisi la bonne formation et est inquiet sur son avenir professionnel. Vous avez lu des articles sur les métiers d'avenir et sur les différentes façons de se former. Vous lui écrivez un mél pour le rassurer et lui donner des conseils (aller à un forum sur l'emploi, opter pour des études en alternance, changer d'orientation...). (160 mots.)

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Монолог

Прочитайте текст. Определите его основную тему. Представьте свое мнение на эту тему в виде небольшого связного высказывания длительностью около 3 минут. По окончании Вашего ответа экзаменатор может задать Вам несколько вопросов.

► DOCUMENT 6

LE VOYAGEUR DU XXI^{ème} SIÈCLE

Les nouvelles technologies vont prendre de plus en plus d'importance dans la vie du voyageur. Grâce à son ordinateur de poche relié à la toile il pourra visiter virtuellement une ville avant de s'y rendre, voir sa chambre avant d'y dormir, et même choisir son menu pour le restaurant du soir. Plus besoin non plus de cartes et de plans, l'itinéraire idéal sera proposé, enlevant au passage la peur de ne plus retrouver son hôtel lorsque l'on est perdu dans la ville. Et que dire de la consultation en direct avec son médecin en cas de problèmes de santé ? Le numérique permettra même de discuter avec quelqu'un dont on ne parle pas la langue. Une reconnaissance vocale traduira automatiquement vos propos dans la langue de l'interlocuteur avant que celui-ci ne fasse de même pour vous répondre en français.

Evolution ? Révolution ? Progrès ? A chacun d'y apporter sa réponse.

www.abm.fr

Диалог

Ваш друг не знает, как организовать свою подготовку к экзаменам. Он просит у Вас совета. Вы беседуете с ним, чтобы узнать о его методике, и рассказываете ему о своей. Вместе вы ищете наиболее подходящий для него способ подготовки. Экзаменатор играет роль Вашего друга.

СЕМЕСТР 6 ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

I. Compréhension de l'oral

1. Quels sont les points communs entre l'Assemblée du dimanche et l'Église ?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

2. Les personnes de l'Assemblée du dimanche rejettent :

- a) les célébrations communautaires
- b) le principe de religion
- c) l'obéissance à un dieu.

3. Pourquoi l'Assemblée du dimanche a du succès ?

4. Quel est le credo de l'Assemblée du dimanche ?

II. Compétences en grammaire

1. Conjuguez les verbes au conditionnel passé.

NE RIEN DIRE – ACHETER – NE PAS SE DEPLACER – PARTIR – DEVOIR

- 1. Si elle avait gagné plus d'argent, elle _____ en vacances.
- 2. Si on leur avait téléphoné, ils _____ pour rien.
- 3. Si tu avais obtenu ton bac, nous t'_____ un cadeau.
- 4. A ta place, je _____ !
- 5. Tu _____ me répondre hier !

2. Complétez le texte avec les indéfinis suivants : **certains/ quelques-uns/ chacune/ toutes/ aucune/ tous/ chaque/ quelques/ chacun/ tout.**

Hier, je suis allé à l'inauguration du nouveau musée d'art de la ville. L'originalité est que _____ les œuvres proposées sont des œuvres d'art urbain. Il y a des graffitis : _____ sont réalisés au pochoir, d'autres a la bombe de peinture. _____ graffitis sont monumentaux et recouvrent _____ le mur de leur salle ! Je les ai _____ trouvés magnifiques. Il y avait aussi des installations lumineuses mais par contre, _____ ne m'a vraiment plu car je ne les ai pas trouvées très originales. Ce qui était quand même très sympas, c'est que _____ œuvre était présentée par son artiste. Moi qui n'y connais rien, ça m'a permis de comprendre _____ d'entre elles. A la fin de l'inauguration, _____ a reçu une invitation pour une des prochaines expositions du musée. _____ seulement m'intéressent – je pense que je vais vite en choisir une.



3. Complétez le texte avec des adverbes formés à partir des adjectifs de la liste : **ancien – rapide – constant – attentif – tranquille.**

Le matin, au petit déjeuner, je lis la presse _____. Je regarde d'abord _____ le journal local de Bruxelles. Ensuite, je passe à la « Libre Belgique » que je lis plus _____. Je lis ce journal depuis ma jeunesse – c'était _____ celui de mon père. Je profite de ce moment calme, car à partir de 10 h je suis _____ dérangée par les coups de téléphone professionnels.

4. Transformez les phrases en titre de journaux en opérant la nominalisation du verbe.

- a. L'article choquant a été publié dans notre journal !

- b. Une nouvelle boutique ouvre dans le quartier !

c. On va construire un nouveau parking en ville !

d. Les victimes témoignent contre les criminels !

e. La mairie recrute de nouveaux employés !

III. Compétences en vocabulaire

1. Complétez les phrases.

tringue	coin	renverser	porte
malchance	maladresse	jeter	superstitions
à l'envers	ramasse	cligner	tuer
mauvais	éloigner	à l'endroit	tomber

a. En Afrique, on ne _____ pas une pièce de monnaie trouvée à un carrefour.

b. On dit que pour _____ les mauvais esprits, il faut porter du rouge.

c. Pour qu'un mariage soit heureux, il faut _____ du riz sur les mariés.

d. Quand on _____, on doit se regarder dans les yeux.

e. En France, on touche du bois pour éviter la _____.

f. En Finlande, _____ une araignée porte malheur.

g. Au Portugal, _____ du vin sur la table porte bonheur.

h. En Grèce, la couleur bleue éloigne le _____ œil.



2. Complétez les listes de mots d'après leur thématique.

Sentiments

Lieux de culte

Personnages fantastiques

La peur

3. Trouvez les termes d'après leurs définitions.

1. Un gros oiseau noir - _____
2. Attribuer la perfection à une chose/personne - _____
3. Le fait de croire à l'existence de quelque chose - _____
4. Qui n'est pas autorisé à être dans un lieu - _____
5. Action de tromper la confiance de quelqu'un - _____
6. Qui croit à des choses irrationnelles - _____

IV. Production écrite

Présentez quelques superstitions courantes dans votre pays et parlez de votre relation aux superstitions : êtes-vous superstitieux ? Pourquoi ? Avez-vous des rituels dans certaines situations comme avant un examen, un entretien ou un premier rendez-vous ?

Vous écrivez un texte structuré et cohérent. (160-180 mots)

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Монолог

Parlez de vos habitudes d'achat. Est-ce qu'elles ont beaucoup changé ces dernières années ? Pourquoi ?

Диалог

Vous tombez sur une annonce intéressante sur un site. Il s'agit du Café Langues où on peut pratiquer une langue étrangère. Vous téléphonez pour avoir plus de renseignements.

СЕМЕСТР 7 ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

I. Compréhension de l'oral

Les étudiants étrangers en France sont satisfaits malgré :

- a) _____
b) _____

Le nombre d'étudiants chinois est :

- a) en baisse b) stable c) en augmentation.

Quels sont les points positifs et négatifs évoqués par les étudiants ?

points positifs	points négatifs

Pourquoi les étudiants étrangers sont-ils importants pour les universités françaises ?

II. Compétences en grammaire

1. Complétez les phrases avec **mais, même si, bien que, alors que, malgré, cependant**.

- a. Les jeunes lisent moins que dans le passé, _____ 70 % déclarent aimer la lecture.
b. _____ les enfants d'aujourd'hui soient hyperconnectés, le smartphone peut aussi les amener à la lecture.
c. Cette biographie est intéressante _____ incomplète.
d. _____ la préférence des jeunes pour les romans d'aventure, les grands

- classiques se vendent encore très bien.
- e. Cet écrivain québécois est remarquable, _____ il n'a pas de succès en Europe.

2. Complétez avec les pronoms qui conviennent.



Cette année, je _____ suis inscrit au marathon des Sables. C'était la première fois que j'_____ participais. C'est une course qui a lieu dans le désert et _____ participants doivent courir pendant plusieurs jours. Je _____ étais préparé pendant plusieurs mois. Au départ, j'avais peur de ne pas _____ réussir, mais finalement j'_____ ai terminé ! C'est un véritable exploit et j'_____ suis fier ! J'_____ garderai un merveilleux souvenir et je pense _____ refaire l'année prochaine !

3. Mettez les phrases au **Discours indirect au Passé**. Variez les verbes introductifs.

- “Je vais me brosser les dents”. *Mon frère* _____
- “On a élu le Président de notre pays”. *Le journaliste* _____
- “Qu'est-ce que tu feras en France ?”. *Ma mère* _____
- “Est-ce que tu veux faire un voyage avec moi ?” *Mon ami* _____
- “Répétez encore une fois”. *Le professeur* _____

III. Compétences en vocabulaire

1. Complétez les phrases.

arrogance	valeur	représentent	promouvoir
place	rang	au lieu de	rôler
admiration	image	accueillants	enquête
paresseux	engagé	imaginaire	dure

- Paris se situe au 3^e _____ des métropoles mondiales d'après l'attractivité.
- Les Parisiens ne se montrent pas assez _____ envers les étrangers – ils manquent de politesse et de sourires.
- L'_____ des Français n'a pas de limites – ils pensent qu'ils sont meilleurs que les autres.
- Les Français travaillent 35 heures par semaine, c'est pour ça qu'on les considère comme un peuple _____.
- Lorsqu'il y a une moindre chose qui ne lui plaît pas, le Français se met à _____.
- Le Président de la République doit _____ l'image de son pays à l'étranger.
- Les mentalités ne changent pas vite – les clichés ont la peau _____.
- Ce spectacle est accessible aux spectateurs français qui _____ la moitié de son public.
- Les Français maîtrisent l'orthographe pire qu'avant, selon une _____ récente.
- Le peuple français a une bonne _____ de soi.
- _____ critiquer, nous admirons le système social français.

2. Trouvez les termes d'après leurs définitions.

- aider à la réalisation de quelque chose - _____
- prendre des mots dans une autre langue pour utiliser dans la sienne - _____

3. traiter avec beaucoup de respect - _____
4. personne qui gouverne le pays - _____
5. personne qui aime la France et la culture française - _____
6. rangement selon les critères - _____

3. Complétez les listes de mots d'après leur thématique.

Stéréotypes

Système social

Langue française

le 14 juillet

IV. Production écrite

Vous lisez cet échange sur un forum Internet :

J-M. C. : Je ne suis pas contre l'anglais ! Je suis pour son apprentissage. Cependant, l'anglais a un mauvais impact sur le français.

M. G. : Le français est mal parlé parce qu'il est mal appris. L'influence de l'anglais n'y est pour rien !

En tant qu'étudiant de langue française, vous décidez de donner votre avis en l'illustrant avec des exemples concrets. Vous écrivez un texte structuré et cohérent. (160-180 mots)

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Монолог

La lecture et vous. La lecture, qu'est-ce que cela vous apporte? Pourquoi vous aimez ou détestez lire? Quel est le rapport aux livres parmi les jeunes de votre entourage?

Диалог

Vous avez commandé un objet dans un magasin, mais après avoir reçu la commande, vous avez constaté des détériorations. Vous vous adressez au consultant et présentez vos réclamations.