

Факультет практической психологии  
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)

Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.02 Психология принятия индивидуальных и групповых  
решений**

Направление подготовки:  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование»

Квалификация:  
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор–составитель:**

Декан факультета практической психологии, д-р. психол. наук, доцент Е.Б. Моргунов

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «15» мая 2020 г. № 12.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) .....	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	13
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	16
8.1. Основная литература.....	16
8.2. Дополнительная литература .....	16
8.3. Нормативные правовые документы.....	16
8.4. Интернет-ресурсы.....	17
8.5. Иные источники.....	17
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Целью** освоения дисциплины «Психология принятия индивидуальных и групповых решений» формирование у студентов общего представления о психологических концепциях принятия решений, типах решений, специфике индивидуальных и групповых решений.

### **Задачи дисциплины:**

- Теоретическое освоение студентами знаний в области психологии принятия индивидуальных и групповых решений
- Изучение требований, научных подходов и методов к повышению качества и эффективности индивидуальных и групповых решений;
- Развитие способности применять в реальной ситуации качественные и количественные методы для ее анализа и выбора эффективного варианта решения;
- Формирование навыков выбора моделей и методов описания проблемной ситуации, ее анализа, прогнозирования исходов и оптимизации ее разрешения.

**Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<b>Знать:</b> З1- знает современные психологические теории мышления, знает ключевые методы исследования решения задач и проблем, знает феномены принятия групповых решений и знаком с недостатками индивидуальных и групповых средств для решения задач и проблем.
		<b>Уметь:</b> У1- умеет анализировать и предсказывать результат мыслительных процессов с точки зрения основных концепций в области психологии решения задач и проблем.
		<b>Владеть:</b> В1- способен использовать индивидуальные и групповые стратегии для решения психологических задач и проблем.
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	З1- знает современные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний индивида и группы в условиях принятия решений.
		У1- умеет диагностировать, анализировать, проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, психических процессов индивида и группы в условиях принятия решений.
		В1- владеет современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (социальных, политических, поведенческих аспектов).

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		В2-навыками оценки индивидуальных и групповых проблем и построения альтернативных путей их решения.
ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<b>Знать:</b> З1- психологию принятия решений, методы и технологии принятия решений, проблемы, с которыми может столкнуться личность в ситуации принятия решений.
		<b>Уметь:</b> У1- создавать на основе теоретических и практических знаний диагностические методики, направленные на определение эффективности процесса принятия индивидуального и группового решения.
		<b>Владеть:</b> В1-навыками создания методик, направленных на выявление эффективности процесса принятия индивидуальных и групповых решений.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология принятия индивидуальных и групповых решений» является дисциплиной по выбору студента и входит в Вариативную часть Блока 1 учебного плана программы подготовки по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре, в соответствии с учебным планом и опирается на изучение следующих дисциплин: Б1.В.02 «Основы ведения психологического тренинга», Б1.В.05 «Психология управления».

Изучение данной дисциплины выступает основой для подготовки к Б3.Б.01(Д) «Подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.Б.02(Д) «Защите выпускной квалификационной работы».

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	56				56
лекционного типа (Л)	20				20
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)	36				36

контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>160</b>				<b>160</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>				<b>Зачет с оценкой</b>
		-				
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>216/6</b>				<b>216/6</b>

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Теоретические основы принятия решения	Общее понятие о когнитивной психологии, ее структуре и задачах. Когнитивная психология в системе психологических наук. Психология принятия решений как раздел когнитивной психологии: цели, задачи, методы. Психология принятия решений в системе концептуальных научных дисциплин — как раздел экономической психологии.	ПК-3	31
			ПК-5	31
			ПК-8	31

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 2	Методология принятия решений и интерпретация решений	<p>Психология принятия решений: определения базовых понятий. ЗПР (задача принятия решения). ЛПР (decision maker — лицо, принимающее решение). СППР (система поддержки принятия решений).</p> <p>Проблемы уникального выбора: характеристики, критерии и типы. Выбор в сложных ситуациях. Основные трудности рационального решения проблем уникального выбора. Многоаспектный характер оценок качества альтернатив. Прямые и косвенные оценки эффективности. Оценки эффективности и оценки стоимости. Трудности выявления всех аспектов сравнения альтернатив. Трудности сопоставления разнородных качеств. Субъективный характер оценок качества альтернатив.</p> <p>Основные структурные элементы процесса принятия решений. Когнитивная модель как форма структурирования и переработки информации. Модель принятия решения по Саймону (H.A.Simon), Паркеру (C.Parker) и Кейсу (T.Case).</p>	ПК-3  ПК-5  ПК-8	31  31  31
Тема 3	Структура принятия решений: основные компоненты и типы связей между ними	<p>Многоуровневый подход к принятию решений. Публичные, полуформальные и неформальные пути принятия решений. Уровни принятия решений. Уровни ответственности за принятые решения. Принципы принятия решений на разных уровнях. Принятия решений в различных условиях: определенности, неопределенности, риска и конфликта. Принятие решений в условиях неопределенности: частичная и полная неопределенность. Принятие решений в условиях риска. Влияние фактора риска на выбор альтернативы. Личностные корреляты процесса принятия решений в условиях риска.</p>	ПК-3  ПК-5  ПК-8	31, У1  31, У1  31, У1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 4	Личность и проблема принятия решения	Особенности мыслительной деятельности лица, принимающего решения. Индивидуальный тип и стиль мышления. Влияние возраста, пола и уровня образования на процесс принятия решений	ПК-3 ПК-5 ПК-8	31, У1, В1 31, У1, В1, В2 31, У, В1
Тема 5	Групповые методы решения задач и проблем Отличительные черты, закономерности использования на практике	Общая характеристика групповых методов решения задач и проблем. Анализ правил организации, характерных отличительных черт и закономерностей использования "мозгового штурма", "синектики", методов ведения групповой дискуссии, деловых игр, обучающего типа, игр «открытого» типа.	ПК-3 ПК-5 ПК-8	31, У, В1 31, У1, В1, В2 31, У1, В1
Тема 6	Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих решений	Диаграмма Паретто: область применения и технология работы; схема Исикава: область применения, организация и технология работы.	ПК-3 ПК-5 ПК-8	31, У, В1 31, У1, В1, В2 31, У1, В1

**Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Теоретические основы принятия решения	36	3		6		27	Дискуссия
2	Методология принятия решений и интерпретация решений	36	3		6		27	Дискуссия
3	Структура принятия решений: основные компоненты и типы связей между ними	36	3		6		27	Дискуссия
4	Личность и проблема принятия решения	36	3		6		27	Дискуссия
5	Групповые методы решения задач и проблем Отличительные черты, закономерности использования на практике	37	4		6		27	Дискуссия
6	Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих	35	4		6		25	Эссе



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	решений							
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		216/6	20		36		160	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Основной формой самостоятельной работы студентов в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы. В результате успешной работы с текстом студент должен уметь полно и правильно раскрывать содержание вопросов, обсуждаемых на семинаре; обосновывать собственную позицию по отдельным проблемам, затрагиваемых в рамках курса «Психология принятия индивидуальных и групповых решений».

Для того, чтобы сориентировать студентов в пространстве психологического знания, преподаватели дисциплин сопровождают каждую тему семинара списком рекомендованной литературы и опорными вопросами для рассмотрения. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой студентов на семинаре.

### Типовые оценочные материалы по теме 1. Теоретические основы принятия решения

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Что такое "процесс принятия решений".
2. Функциональные подходы к процессу решения задач.
3. Определите факторы, от которых, по Вашему мнению, зависит эффективность принятия решений.
4. Участники процесса подготовки и принятия решения.
5. Что такое информационная подготовка решения.
6. Проанализировать и принять управленческое решение с использованием диаграммы Паретто (на примере расходования личного времени или расходования личных денежных средств в течение месяца).

### Типовые оценочные материалы по теме 2. Методология принятия решений и интерпретация решений

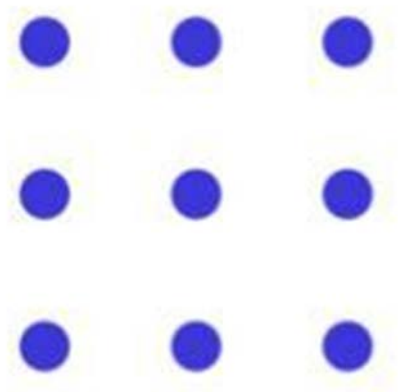
Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Какие этапы входят в процесс принятия решений.
2. Перечислите, от чего зависит выбор метода принятия решений.
3. Чем грозит пропуск необходимых стадий в принятии и реализации решений.
4. В чем реальные решения отличаются от нормативных по процедуре решений.
5. Смысл понятия "Системы принятия решений".
6. Модель принятия решения по Саймону (H.A.Simon), Паркеру (C.Parker) и Кейсу (T.Case).
7. Когнитивная модель как форма структурирования и переработки информации.

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Структура принятия решений: основные компоненты и типы связей между ними**

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Методология принятия решения в условиях риска и неопределенности.
2. Взаимосвязь способности принимать решения с чертами личности.
3. Принятие решения с использованием диаграммы Паретто.
4. Чем грозит пропуск необходимых стадий в принятии и реализации решений.
5. В чем реальные решения отличаются от нормативных по процедуре решений.
6. Можно ли объяснить решение данной задачи с точки зрения теории «задачного пространства» (А. Ньюэлл, Г. Саймон), и почему?



«Нужно соединить нарисованные 9 точек четырьмя прямыми линиями, не отрывая ручки от листа бумаги».

7. «Перед Вами 10 монет, переложите 3 из них так, чтобы треугольник, в который они сложены, смотрел вниз».

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Личность и проблема принятия решения**

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. В чем заключается влияние личностных характеристик ЛПР на процесс принятия решений?
2. Особенности мыслительной деятельности лица, принимающего решения.
3. Влияние социально-психологических и личностных характеристик руководителя на процесс принятия решений.

4. Гендерные различия в процессе принятия управленческих решений: мужчины и женщины как руководители.
5. Влияние социально-психологических и личностных характеристик руководителя на процесс принятия решений.
6. Психология субъективного выбора: современные социально-психологические подходы к самодетерминации личности.

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Групповые методы решения задач и проблем. Отличительные черты, закономерности использования на практике.**

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Решение креативных задач с использованием "мозгового штурма".
2. Основные модели корпоративного процесса принятия решений.
3. Каковы основные отличия управленческих решений от частного выбора индивида?
4. В чем специфика принятия решения в условиях конфликта?
5. Психологические аспекты принятия решений с повышенным риском в профессиональной деятельности.
6. Разработать программу повышения креативности в ситуации принятия решений.

**Типовые оценочные материалы по теме 6. Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих решений.**

Вопросы для обсуждения и для выполнения практических заданий:

1. Что включает в себя метод сценариев.
2. Чем отличаются качественные способы анализа принятия управленческих решений от количественных.
3. Какие методы относятся к качественным методам принятия решений?
4. Какой метод используют в ситуации, когда никакая стратегия принятия решений не способна дать положительный результат?
5. Определить и проанализировать факторы, влияющие на эффективность образовательной деятельности ИУБиП с использованием схемы Исикава. Разработать стратегию и тактику принимаемых решений.

**5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе**

В рамках освоения дисциплины «Психология принятия индивидуальных и групповых решений» студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- Краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);

- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Преподавание данного курса предусматривает использование лекций, практических занятий (в т.ч. проводимых обучающимися), анализ статистических данных, разбор конкретных ситуаций из художественной литературы, кино и СМИ. Текущий контроль осуществляется на семинарах в форме оценки ответов студентов на вопросы по изучаемым темам.

В рамках освоения дисциплины «Психология принятия индивидуальных и групповых решений» студенты сдают дифференцированный зачет в форме эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Итоговая оценка по дисциплине соответствует оценке, полученной за эссе.

#### Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

#### Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется на основе самостоятельного изучения основных учебников и дополнительной литературы. Студенты готовят доклады в соответствии с указанными выше темами. Презентация докладов должна сопровождаться ответами на вопросы и групповым обсуждением. В ходе ознакомления с дисциплиной студенты формулируют темы будущих эссе под контролем преподавателя.

### **6.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе**

Ответ студента должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;
- приводятся ссылки на первоисточники – монографии и статьи;
- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;

### **6.2. Критерии оценивания подготовленного студентом ответа на вопросы по курсу**

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал безупречное знание предмета, отличное владение базовой психологической терминологией, умение привести адекватные примеры и обосновать собственную позицию по отдельным проблемам, обсуждаемым в рамках данного курса.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент не раскрывает содержание поставленного вопроса, путается в основных базовых понятиях. Ответ студента демонстрирует, что в знаниях имеются существенные проблемы, и курс в целом не усвоен.

## **7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Оценивается письменная работа по данному курсу (эссе).

### **7.1. Типовые вопросы для выполнения письменной работы (эссе)**

1. Внешние и внутренние факторы процесса принятия решения.
2. Этапы информационной подготовки решений.
3. Психологические методы оптимизации процесса принятия решений.
4. Принятие решений в деятельности психолога-консультанта.
5. Психология мышления и технологии группового принятия решений.
6. Функции психолога-консультанта в процессе фасилитации процесса принятия решения.
7. Этапы и процедуры контроля выполнения решения и его коррекция как функции психолога-консультанта.

## 7.2 Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания.

Таблица 5. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Код компетенции	Код ЗУН (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ПК-3 ПК-5 ПК-8	Все ЗУВ ПК-3 Все ЗУВ ПК-5 Все ЗУВ ПК-8	<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена самостоятельно.</li> <li>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>3. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников.</li> <li>4. Отличное понимание предмета обсуждения и его составляющих.</li> <li>5. Способность организовать имеющиеся данные для подкрепления своих аргументов.</li> <li>6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (зачтено)
ПК-3 ПК-5 ПК-8	Все ЗУВ ПК-3 Все ЗУВ ПК-5 Все ЗУВ ПК-8	<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена самостоятельно.</li> <li>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>3. Хорошее понимание предмета обсуждения и его составляющих.</li> <li>4. Проявляются меньшие независимость мышления и понимание тонкостей, чем требуется для отличной оценки.</li> <li>5. В работе могут быть ошибки или неверные суждения, касающиеся непринципиальных аспектов проблемы</li> <li>6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</li> </ol>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (зачтено)
ПК-3 ПК-5 ПК-8	Все ЗУВ ПК-3 Все ЗУВ ПК-5 Все ЗУВ ПК-8	<p>Эссе соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполнена самостоятельно.</li> <li>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</li> <li>3. Удовлетворительное понимание предмета обсуждения и его составляющих;</li> <li>4. Использование в большинстве случаев имеющихся данных для</li> </ol>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (зачтено)

		5. подкрепления своих доводов. Работа может содержать не критичные ошибки, упущения. 6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.		
ПК-3	Все ЗУВПК-3	Эссе соответствует следующим критериям:	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (незачтено)
ПК-5	Все ЗУВ ПК-5	1. Текст работы более или менее связанный, включает в себя логические обоснования.		
ПК-8	Все ЗУВ ПК-8	2. Автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. 3. Некоторая осведомленность о критических аспектах предмета обсуждения; 4. Работа содержит существенные ошибки, упущения и неправильные толкования. 5. Продемонстрированные умения критического анализа и интерпретаций довольно поверхностные, а организация материала и аргументации – слабые. 6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.		

### 7.3 Методические материалы

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по дисциплине «Психология принятия индивидуальных и групповых решений» отвечает следующим требованиям:

1. Сдана письменная работа (эссе)
2. Рекомендуемый объем эссе составляет от 1500 до 3500 слов.
3. Эссе является самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса.
4. Эссе сдается в электронном виде и размещается онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленное позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненное с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе не является самостоятельно выполненной работой и содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания» (См. Положением ОАНО МВШСЭН «О плагиате»).

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций каждый блок работы студента оценивается по 6 показателям. Уровень

освоения компетенций подтверждается соответствием письменной работы минимум 4 показателям данного уровня.

В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины.

#### Шкала оценивания эссе:

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### 8.1 Основная литература:

1. Козлов В.Н. Системный анализ, оптимизация и принятие решений. – М., Проспект. 2016.— 173 с. — Режим доступа: <https://www.litres.ru/vladimir-kozlov-10372837/sistemnyy-analiz-optimizaciya-i-prinyatie-resheniy-uchebnoe-posobie-21974941/>. — ЭБС «Литрес»
2. Пиявский С.А. Принятие решений [Электронный ресурс]: учебник/ Пиявский С.А.— Электрон.текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49894.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры : [18+] / А.А. Киселев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648>
2. Мендель А.В. Модели принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»/ Мендель А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52510.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Стрелкова Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика труда», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)»/ Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52451.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Юкаева В.С. Принятие управленческих решений [Электронный ресурс]: учебник/ Юкаева В.С., Зубарева Е.В., Чувикова В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60493.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Нормативные правовые документы

Не используются



#### 8.4. Интернет-ресурсы

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

- <http://www.iprbookshop.ru/>
- [http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology)
- <http://www.rsl.ru>
- <http://www.childpsy.ru>
- <http://elibrary.ru>
- <http://psyberia.ru/>
- <http://psylab.info/>
- <http://www.eyeonociety.co.uk/resources/fulllist.html>
- <http://istina.imec.msu.ru/>

#### 8.5. Иные источники

1. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корнилова Т.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2003.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8875.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **Информационные справочные системы и ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

#### **Технические и программные средства обучения:**

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).