

Факультет практической психологии
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН
(в составе ОП ВО)

Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Индивидуальное и семейное психологическое консультирование

Направление подготовки:
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):
«Психологическое консультирование»

Квалификация:
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы-составители:

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «15» мая 2020 г. № 12.

Декан факультета практической психологии, д-р.психол. наук, доцент Е.Б. Моргунов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Объем дисциплины (модуля)	6
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5.1. Методические рекомендации для подготовки к лекционным и практическим занятиям	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6.1. Критерии оценивания работы студента на практическом занятии.....	11
6.2. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе	11
6.3. Методические указания к оформлению и содержанию письменной работы.....	12
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	13
7.1. Типовые вопросы к экзамену	13
7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания	14
7.3. Методические материалы	15
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
8.1. Основная литература.....	16
8.2. Дополнительная литература.....	16
8.3. Нормативные правовые документы	16
8.4. Интернет-ресурсы.....	17
8.5. Иные источники	17
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины Б1.В.03 «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» являются: развитие, в условиях супервизии, знаний и умений студентов в области индивидуального и семейного консультирования; развитие способности студентов к использованию сформированных консультативных компетенций в рамках практической и исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными подходами психологического консультирования и немедицинской психотерапии;
- освоить основные техники консультативной работы на различных ее этапах с наиболее часто встречающимися запросами клиентов;
- сформировать профессиональное мышление и способность к профессиональной рефлексии в рамках тренинговых занятий (роли консультанта, клиента и группового супервизора);
- обучиться ведению записи приема клиента.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: З1-знать основные теоретические подходы и принципы организации семейного консультирования, модели семейного консультирования.
		Уметь: У1- уметь оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку.
		Владеть: В1-овладеть навыками ведения профессионально практической работы (консультирования) с семьей как социальной группой отдельными ее членами; В2-методами сбора информации, семейной диагностики психологической коррекции семейных взаимоотношений.
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных	Знать: З1 - методологию и технологию индивидуального и семейного психологического консультирования; З2 - этические основы консультативной работы; З3 - профессиональные требования к консультанту.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Уметь: У1 -критически оценивать консультативную практику с точки зрения консультанта и клиента; У2 -устанавливать контакты и осуществлять консультирование с широким спектром клиентов и проблем; У3 - развивать самопознание и рефлекссию.</p> <p>Владеть: В1 - базовыми знаниями, профессиональными ценностями и умениями консультативной работы В2 - техникой психосоциального консультирования и навыками работы в междисциплинарных командах.</p>

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» входит в состав базовой части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и предназначена для магистрантов 2 года обучения.

Дисциплина опирается на изучение следующих дисциплин: Б1.Б.08 «Клиническая психология и патопсихология», Б1.В.01 «Психология семейных отношений».

Изучение данной дисциплины также выступает основой для Б2.В.02 (Пд) «Преддипломной практики», а также для Б3.Б.01 (Д) «Подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.Б.02 (Д) «Защиты выпускной квалификационной работы».

Дисциплина читается на русском языке.

Данная дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	С применением ДОТ
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Самостоятельная работа	С использованием ЭИОС*
Промежуточная аттестация	Частично в системе дистанционного обучения
Формы текущего контроля	
Опрос	В рамках проведения практических занятий

* ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

Доступ к системе электронной поддержки учебных курсов Moodle 3 осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе электронной поддержки учебных курсов, оцениваются в системе Moodle 3. Доступ к материалам практических занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ предоставляется на ограниченное время. На выполнение каждого вида работ дается не более трех попыток. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часа (83.е.).

- практические занятия (с применением ДОД) – 76 часов
- лекционные занятия (с применением ДОТ) – 8 часов
- самостоятельная работа – 168 часов
- формы промежуточной аттестации – экзамен

3.Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		84				84
лекционного типа (Л)		8				8
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		76				76
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		168				168
Промежуточная аттестация	форма	экзамен				экзамен
	час.	36				36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		288/8				288/8

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Психологическое консультирование: цели и задачи	Психологическое консультирование и его отличие от таких видов воздействия, как просветительская работа, психокоррекция и немедицинская психотерапия. Фасилитация личностного роста клиента как основная цель психологического консультирования. Консультирование как обследование и его переменные: условия, цели, задачи, личность консультанта и личность консультируемого. Консультирование как взаимодействие. Виды и уровни взаимодействия. Проблема контроля в консультировании.	ПК-3 ПК-5	31 3-1, 33

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компете ний	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 2	Методологические основы и принципы индивидуального консультирования	<p>Гуманистическое направление. Конструктивная психотерапия.</p> <p>Базовые принципы консультативной помощи: ориентация на нормы и ценности клиента, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, разграничение личных и профессиональных отношений, запрет на предоставление советов, конфиденциальность или анонимность, включение клиента в процесс консультирования в рамках партнерских отношений. Учет культурно-этнических и половозрастных детерминант в процессе консультирования. Учет индивидуально-типологических особенностей клиентов и их ожиданий по отношению к консультанту и процессу консультирования.</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p>	<p>31</p> <p>3-1, 3-3</p>
Тема 3	Этапы и процесс консультативной работы	<p><i>Предварительная и начальная фазы работы.</i> Настройка на себя и на клиента. Директивная и недирективная коммуникации. Уточнение роли и целей консультанта. Получение обратной связи от клиента. Расстановка акцентов в запросе клиента. Поддержка клиента в затруднительных (табуированных) для него сферах общения. «Формальный» и «неформальный» контракты. Составление рабочего "контракта" (процесс переговоров в рамках должностного статуса консультанта). <i>Срединная (рабочая) фаза.</i> Приемы предварительной и начальной стадий. Элементы срединной части приема: эмпатия, демонстрация чувств консультанта, разработка запретных тем, ориентация клиента на его собственный вклад в решение проблемы, выявление затруднительных обстоятельств, определение взаимосвязи содержания и процесса, снабжение клиента необходимой информацией. <i>Заключительная фаза.</i> Суммирование, обобщение, определение следующих шагов, репетиция. Стадия отрицания и проявления гнева и печали. «Откровение на пороге». Определение сделанного и того, что предстоит в будущей работе. Переход к новому опыту и другим поддерживающим системам.</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p>	<p>31, У1</p> <p>3-1, 3-2, 3-3, У-1</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 4	Семья как система и семья как клиент	Основные направления семейного консультирования и психотерапии. Системный подход в работе с семьей. Семья как естественная помогающая система. Тенденции к изменению и к сохранению гомеостаза. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы. Коммуникативные паттерны и взаимодействия в семье. Типы семейной дезорганизации. Семейные мифы и секреты. Структура семейной группы и внутрисемейные границы. Психологический климат, характер взаимоотношений и общения в семье. Прагматическая ценность дисфункционального симптома.	ПК-3 ПК-5	31, У1 3-2, 33 У-1.
Тема 5	Технология консультативной работы с семьей	Прием семьи. Индивидуальное и циркулярное интервью. Составление генограммы при сборе данных о семейной ситуации. Определение идентифицированного клиента. Переструктурирование и переопределение. Триангуляция. Методы воздействия. Техники семейной психотерапии. Парадоксальное задание.	ПК-5	31, 3-2, 3-3 У-1, У-2 В-1
Тема 6	Консультативная работа с различными видами дезорганизации семейных отношений	Предразводная и разводная ситуации. Контроль и власть во взаимоотношениях. Консультативная работа с темой жертвы. Консультативная работа с алкоголизированными семейными системами. «Несчастные случаи» в системной терапии. Работа со случаями утраты в семье. Психолого-педагогическая работа с семьями и детьми: профилактика и коррекция родительского пренебрежения, отвержения и насилия; помощь детям с учебными трудностями и нарушениями здоровья. Консультативная работа с девиантными и делинквентными детьми и их семьями.	ПК-3 ПК-5	31, У1, В1 31, 3-2, 3-3 У-1, У-2, У-3 В-1, В-2

Таблица 4. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Психологическое консультирование: цели и задачи	30	2		-		28	ОТ
Тема 2	Методологические основы и принципы индивидуального консультирования	42	2		12		28	ОТ
Тема 3	Этапы и процесс консультативной работы	52	2		22		28	ОТ
Тема 4	Семья как система и семья как клиент	36	2		6		28	ОТ
Тема 5	Технология консультативной работы с семьей	42	-		14		28	ОТ
Тема 6	Консультативная работа с различными видами дезорганизации семейных отношений	50	-		22		28	Эссе
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		288/8	8		76		168	36

Примечание: ОТ – обсуждение текста

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Методические рекомендации для подготовки к лекционным и практическим занятиям

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины направлена на получение и закрепление знаний, умений и владений по дисциплине без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальным студентом, так и группой студентов в зависимости от целей и задач работы, а также способа проведения текущей и промежуточной аттестации.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов выделяются следующие:

1. Подготовка к лекционному занятию:

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций, анализ материала предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию студент использует источники из списка основной литературы.

2. Подготовка к практическому занятию:

Подготовка к практическому занятию по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом избранных источников из всего перечня литературы по дисциплине и включает подготовку к вопросам для обсуждения по каждой из тем с опорой на избранные тексты. Для подготовки к практическим занятиям студент использует список основной/дополнительной литературы и иные источники.

3. Выбор темы и написание эссе

Рекомендуемый объем эссе составляет от 1500 до 2500 слов. Тема эссе выбирается из предложенного списка. Если студент предлагает собственную тему эссе, то она согласовывается с преподавателем.

Примерные темы эссе:

1. Терапевтическая сессия: стратегический подход.
2. Консультативная работа с семейными мифами.
3. Сравнение структурной и системной семейной психотерапии.
4. Перенос и контрперенос в психотерапии.
5. Использование психодиагностических методик в различных подходах индивидуального консультирования.
6. Тема контроля и позиционирования в психологическом консультировании.
7. Работа с «сопротивляющимся» клиентом.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Психологическое консультирование: цели и задачи

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Специфика психологического консультирования.
- 2). Цель и задачи психологического консультирования.
- 3). Консультирование как обследование и его переменные.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Методологические основы и принципы индивидуального психологического консультирования

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Психологическое консультирование в гуманистическом подходе.
- 2). Конструктивистский подход.
- 3). Базовые принципы консультативной помощи.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Этапы и процесс консультативной работы

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Основные этапы работы в различных консультативно-терапевтических подходах.
- 2). Базовые процессуальные умения.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Семья как система и семья как клиент

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Основные тенденции семьи как системы.
- 2). Жизненный цикл семьи.
- 3). Типы семейной дезорганизации.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Технология консультативной работы с различными видами дезорганизации семейных отношений

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Принципы составления генограммы.
- 2). Циркулярное интервью и невербальные методы диагностики семейной ситуации.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Консультативная работа с различными видами дезорганизации семейных отношений

Вопросы для рассмотрения:

- 1). Предразводная и разводная ситуации. Контроль и власть во взаимоотношениях.
- 2). «Несчастные случаи» в системной терапии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Критерии оценивания работы студента на практическом занятии

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме оценки ответов студентов на вопросы в ходе обсуждения текстов по изучаемым темам, а также в форме оценки письменной работы (эссе).

Участие студента в обсуждении текста на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждения текста студент продемонстрировал способность к сбору и критическому анализу материала, использованного в качестве основы для ответа, умение ориентироваться в тематической литературе, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста, неспособность самостоятельно находить проблему в тексте использованного источника и неумение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

Письменная работа (эссе) оценивается преподавателем по показателям промежуточной аттестации, предложенным в Таблице 5 настоящей программы. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций письменная работа (эссе) студента оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием письменной работы минимум 4 показателям данного уровня.

Шкала оценивания письменной работы (эссе):

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

6.2. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Ответ студента на вопросы в ходе обсуждения текста должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;
- приводятся ссылки на первоисточники – монографии и статьи;

- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;

6.3. Методические указания к оформлению и содержанию письменной работы

В рамках освоения дисциплины «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- Краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% - на английском языке).

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Эссе сдается в электронном виде и размещается онлайн с применением электронной информационно-образовательной среды вуза на сайте distanty.ru.

Эссе, соответствующее всем требованиям, указанным в программе настоящей дисциплины, и оцененное на оценку «удовлетворительно» и выше, а также участие в

обсуждении текста на практических занятиях являются обязательными условиями допуска к прохождению промежуточной аттестации в форме письменного экзамена.

7.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится с применением ДОТ. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего письменный ответ на два вопроса, представленных в билете, выбираемом студентом случайным образом.

7.1.Типовые вопросы к экзамену

1. Основные положения клиент-центрированной психотерапии
2. Терапевтический альянс в консультативной работе.
3. Основные принципы конструктивистского подхода в психологическом консультировании.
4. Техники индивидуального консультирования: «Права человека», «Я через.....лет», дневник «взрослый - ребенок».
5. Техники работы с самосознанием клиента (самооценка и уровень притязаний)
6. Техники работы с прокрастинацией и перфекционизмом.
7. Методологические принципы и законы системной семейной психотерапии.
8. Семья как групповой клиент.
9. Основные свойства семейной системы.
10. Изменения первого и второго порядков в семейной системе.
11. Понятие прагматической ценности симптома в системной семейной терапии.
12. Специфика жизненного цикла семьи в России.
13. Типология семейных кризисов в системном подходе (по Ф.Питмэну).
14. Круговая беседа (циркулярное интервью) как метод диагностики семьи.
15. Принципы построения генограммы.
16. Семейные «мифы» и защиты.
17. Понятия «переопределения» и «рефрейминга».
18. «Семейная скульптура» как диагностическая и коррекционная техника.
19. «Несчастные случаи» с позиции системного подхода.
20. Работа с темой «жертвы» в системной семейной психотерапии.
21. Консультативная работа с алкоголизированной семейной системой.
22. Психолого-педагогическая консультативная работа по вопросам детско-родительских отношений.
23. Работа института психических исследований в Пало Альто (MRI). Дать краткую историческую справку и описать основные результаты работы команды Бейтсона.
24. Революция в психотерапии: работа Милтона Эриксона. Дать историческую справку и описать основные идеи эриксоновской терапии.
25. Миланская ветвь стратегической терапии: работа группы Мары Палацолли. Историческая справка и основные идеи, результаты.
26. Джорджио Нардоне и центр в Ареццо, Advanced Brief Strategic Therapy. Историческая справка и основные идеи.
27. Группа Хейли и Маданес. Цели работы и основные идеи данной ветви стратегического подхода.
28. Парадоксальная интенция, позитивная коннотация и иные техники стратегической терапии.
29. Рефрейминг: возникновение техники и использование рефрейминга в терапии.
30. Характеристика Системной семейной терапии субличностей.
31. Работа Майкла Уайта и Дэвида Эпстона и основные идеи нарративной практики.
32. Техника экстернализации в нарративной практике.

33. История и основные идеи Ориентированной на решение краткосрочной терапии (SFBT).
34. Основные идеи работы Стива де Шейзера «Смерть сопротивления».
35. Чудесный вопрос и другие техники конструирования предпочитаемого будущего в Ориентированной на решение краткосрочной терапии.
36. Техника шкалирования в ОРКТ и в коучинге: варианты шкал.
37. Модель EARS и структура follow-up –сессий в ОРКТ
38. «Простая терапия» Пламена Панайотова: принципы и схема работы.
39. Психологическое консультирование и психотерапия: демаркация в России и зарубежом.
40. Исследования альянса в психотерапии. Структура и роль альянса. Альянс и эффективность терапии.
41. Исследования эффективности терапии: теория общих факторов.
42. Письма клиентам как способ «продления» терапии.

7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания

Таблица 5. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Код компетенции	Код ЗУН (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ПК-3 ПК-5	Все ЗУВПК-3 Все ЗУВПК-5	Письменная работа соответствуют следующим критериям: 1. Работа выполнена самостоятельно. 2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. 3. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. 4. Отличное понимание предмета обсуждения и его составляющих. 5. Способность организовать имеющиеся данные для подкрепления своих аргументов. 6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.	высокий уровень освоения компетенций	Отлично
ПК-3 ПК-5	Все ЗУВПК-3 Все ЗУВПК-5	Письменная работа соответствуют следующим критериям: 1. Работа выполнена самостоятельно. 2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. 3. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников.	средний уровень освоения компетенций	Хорошо

		<p>4. Хорошее понимание предмета обсуждения и его составляющих.</p> <p>5. Проявляются меньшие независимость мышления и понимание тонкостей, чем требуется для отличной оценки.</p> <p>6. В работе могут быть ошибки или неверные суждения, касающиеся непринципиальных аспектов проблемы</p>		
ПК-3 ПК-5	Все ЗУВПК-3 Все ЗУВПК-5	<p>Письменная работа соответствуют следующим критериям:</p> <p>1. Работа выполнена самостоятельно.</p> <p>2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования.</p> <p>3. Автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу.</p> <p>4. Сносное понимание предмета обсуждения и его составляющих;</p> <p>5. Использование в большинстве случаев имеющихся данных для подкрепления своих доводов.</p> <p>6. Работа может содержать не критичные ошибки, упущения.</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно
ПК-3 ПК-5	Все ЗУВПК-3 Все ЗУВПК-5	<p>Письменная работа соответствуют следующим критериям:</p> <p>1. Текст работы более или менее связанный, включает в себя логические обоснования.</p> <p>2. Автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу.</p> <p>3. Некоторое понимание предмета обсуждения и его составляющих;</p> <p>4. Работа содержит существенные ошибки, упущения и неправильные толкования.</p> <p>5. Продемонстрированные умения критического анализа и интерпретаций довольно поверхностные, а организация материала и аргументации – слабые.</p> <p>6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно

7.3.Методические материалы

Требования к письменному ответу на экзаменационные вопросы:

Студент дает письменный ответ на 2 вопроса, представленных в экзаменационном билете, выбираемом студентом случайным образом, в течение двух академических часов;

Письменный ответ на вопросы экзамена сдается в электронном виде в день сдачи экзамена и размещается онлайн с применением электронной информационно-образовательной среды вуза на сайте distanty.ru;

Экзаменационный ответ оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций экзаменационный ответ студента оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием экзаменационного ответа минимум 4 показателям данного уровня.

Шкала оценивания экзаменационного ответа:

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия [Электронный ресурс]/ Берн Э.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36609>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Роджерс К. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45901>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Нормативные правовые документы

Не используются

8.4.Интернет-ресурсы

Не используются.

8.5.Иные источники

1. Гагай В.В. Семейное консультирование. – Речь, 2010.
2. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Эксмо, 2002
3. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – Смысл, 2005
4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2001
5. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Психологическое консультирование. Практическое руководство / Ред.-сост. – Д. Райгородский. – Бахрах-М, 2011
7. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. Теория, современная практика и применение. – Эксмо-Пресс, 2002
8. Сатир В. Семейная терапия. Практическое руководство.- Изд-во ИОИ, 2008
9. Сатир В. Коммуникация в психотерапии. – Институт общегуманитарных исследований, 2015
10. Тутушкина М.К., Булгакова Е.Г., Гулина М.А. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. 4-е изд. СПб.: Дидактика Плюс, 2006
11. Файн С., Глассер П. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия. – М.: «Когито-Центр», 2010
12. Хеллингер Б. Большой конфликт. – Генезис, 2009
13. Шутценбергер А.А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. – Институт психотерапии, 2009
14. Эйдемиллер Э., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. – Питер, 2008
15. Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники. Учебное пособие. – Когито-Центр, 2014
16. Handbook of Counselling Psychology / Ed. R.Woolfe, W.Dryden, S.Strawbridge.2nd ed. – L: SAGE Publications, 2003.

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Компьютерный класс (аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Практические, лекционные занятия и промежуточная аттестация частично проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom.

Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

Информационные справочные системы и ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

