

Факультет практической психологии
Кафедра практической психологии

Утверждена Ученым советом МВШСЭН
(в составе ОП ВО)

Протокол от «16» июня 2020 г. № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07 Этические проблемы в консультативной работе

Направление подготовки:
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль):
«Психологическое консультирование»

Квалификация:
магистр

Очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Авторы-составители:

Доцент кафедры практической психологии, канд. психол. наук, доцент А.В. Соловьев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры практической психологии протокол от «15» мая 2020 г. № 12.

Зав. кафедрой практической психологии, канд. психол. наук, доцент Б.Ю. Шапиро

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Объем дисциплины (модуля)	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5.1. Методические рекомендации для подготовки к лекционным и практическим занятиям.....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6.1. Критерии оценивания работы студента на практическом занятии	10
6.2. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе	11
6.3. Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе.....	11
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	12
7.1. Типовые темы письменной работы (эссе)	12
7.2. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания.	12
7.3. Методические материалы	14
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
8.1. Основная литература	14
8.2. Дополнительная литература:	15
8.3. Нормативные правовые документы.....	15
8.4. Интернет-ресурсы	15
8.5. Иные источники.....	15
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины Б.1.Б.07 «Этические проблемы в консультативной работе» являются ознакомление обучающихся с ценностями и этическими кодексами консультативной работы, а также с принципами решения профессиональных этических проблем.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с кругом общих этических вопросов, которые поднимались в рамках философии;
- дать введение в прикладную этику, показав, что помогающие профессии (профессии типа «человек – человек») ставят перед специалистом целый ряд вопросов аналогичного типа;
- ознакомить студентов с базовыми профессиональными ценностями путем анализа содержания существующих профессиональных кодексов;
- показать, что в практике специалистов помогающих профессий ценности нередко входят в противоречие друг с другом, образуя этические дилеммы, для корректного разрешения которых требуется должная этическая компетенция.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: 31 – содержание основных профессиональных этических кодексов; 32 – этические принципы в психологическом консультировании.
		Уметь: У1 - предвосхищать возникновение типовых этических дилемм в контексте профессиональной помощи; У2- создавать превентивные программы, с учетом этических принципов в психологии и психологическом консультировании.
		Владеть: В1 - навыками принятия решений в ситуациях профессиональных этических дилемм.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.Б.07 «Этические проблемы в консультативной работе» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 и осваивается обучающимися на первом году обучения, в первом семестре, в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина выступает в качестве основы для освоения дисциплин ФТД.В.02 «Профессиональная социализация студента». Изучение данной дисциплины также выступает основой для (Д) «Подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и БЗ.Б.02 (Д) «Защиты выпускной квалификационной работы».

Данная дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	С применением ДОТ
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Самостоятельная работа	С использованием ЭИОС*
Промежуточная аттестация	Частично в системе дистанционного обучения
Формы текущего контроля	
Опрос	В рамках проведения практических занятий

* ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

Доступ к системе электронной поддержки учебных курсов Moodle 3 осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе электронной поддержки учебных курсов, оцениваются в системе Moodle 3. Доступ к материалам практических занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ предоставляется на ограниченное время. На выполнение каждого вида работ дается не более трех попыток. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 з.е.).

- практические занятия (с применением ДОТ) – 16 часов
- лекционные занятия (с применением ДОТ) – 12 часов
- самостоятельная работа – 80 часов
- формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

3.Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		28	28			
лекционного типа (Л)		12	12			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		16	16			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		80	80			
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3			

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование тем	Содержание тем (разделов)	Коды	Коды ЗУН
---	------------------	---------------------------	------	----------

п/п	(разделов)		компетенций	(в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Основные этические теории. Профессиональная этика. Природа и характер этических дилемм	Основные этические теории. Этические категории. Природа этических дилемм: конфликт ценностей, норм и ролей. Профессиональная этика. Помогающие профессии и их особый статус. Психология и этика помощи. Природа и характер этических проблем в консультировании. Моральный выбор. Правовые основы консультативной работы.	ОК-2	31;
Тема 2	Базовые ценности и принципы консультативной работы	Гуманизм, право индивида на самоопределение, принцип равных возможностей, ответственность человека по отношению к себе, своей семье, ближайшему социальному окружению, обществу в целом. Ценности человеческой жизни, качества жизни, наименьшего вреда, профессиональной тайны. Понятие об иерархии ценностей. Этические кодексы основных помогающих профессий: медицины, педагогики, социальной работы: общее и различное.	ОК-2	31; 32
Тема 3	Специфика этических проблем в консультативной работе	Основные линии этических противоречий в практике помогающих профессий. Этические аспекты консультативной работы с различными группами клиентов	ОК-2	31;32; У1
Тема 4	Профессиональные этические кодексы консультативной работы	Сравнительный анализ отечественных и зарубежных этических кодексов консультативной работы. Сравнительный анализ этических кодексов в различных направлениях и видах консультативной работы. Сравнительный анализ этических кодексов консультативной работы с детьми и взрослыми.	ОК-2	31;32; У1
Тема 5	Этические принципы консультирования организаций	Проблемы становления этики деловых отношений в России. Психология делового общения. Нарушение этики при приеме на работу. Этические принципы консультирования организаций. Дискуссия об этическом кодексе и принципах сертификации консультанта по управлению. Обязательства консультанта и клиента в процессе консультирования организации	ОК-2	31;32; У1; У2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 6	Основные этические проблемы в практике консультативной работы. Анализ практического случая этической дилеммы	Этические дилеммы в практике помогающих профессий. Адаптация индивида и изменение среды, забота и контроль, противоречивость помогающих отношений. Профессиональная дистанция, манипуляция, ограниченные ресурсы, права клиентов, антидискриминационная практика. Основные этические дилеммы в практике консультативной работы. Этические аспекты работы с разными группами клиентов. Учет этнических и социокультурных особенностей индивидов и общностей. Процесс принятия решения в сложных случаях этических дилемм.	ОК-2	З1;З2; У1; У2; В1.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации/Э О,ДОТ*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО , ДОТ *	ЛР	ПЗ/ О, ДОТ *	КСР		
Очная форма обучения								
1	Основные этические теории. Профессиональная этика. Природа и характер этических дилемм	16	2*		2*		12	ОТ
2	Базовые ценности и принципы консультативной работы	16	2*		2*		12	ОТ
3	Специфика этических проблем в консультативной работе	16	2*		2*		12	ОТ
4	Профессиональные этические кодексы консультативной работы	20	2*		4*		14	ОТ
5	Этические принципы консультирования организаций	20	2*		4*		14	ОТ
6	Основные этические проблемы в практике консультативной работы. Анализ практического случая этической дилеммы	20	2*		4*		14	ОТ,СРК
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации/Э О,ДОТ*	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л/ЭО , ДОТ *	ЛР	ПЗ/ О, ДОТ *	КСР			
Очная форма обучения									
	Всего:	108/3	12*		18*		78		

Примечание: ОТ – обсуждение текста в группе; СРК –самостоятельное решение кейсов

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1.Методические рекомендации для подготовки к лекционным и практическим занятиям

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины направлена на получение и закрепление знаний, умений и владений по дисциплине без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Основные виды самостоятельной работы студентов – подготовка к лекционным и практическим занятиям, выявление проблемных зон в рамках поставленных вопросов, анализ этических кодексов различных направлений психологического консультирования и работа над кейсами.

Для подготовки к лекционному занятию студент повторяет содержание конспектов лекций, анализирует материалы предыдущих тем (разделов) дисциплины. Для подготовки к лекционному занятию студент использует источники из списка основной литературы.

Подготовка к практическому занятию по дисциплине основывается на аналитической работе с текстом избранных источников из всего перечня литературы по дисциплине и включает подготовку к вопросам для обсуждения по каждой из тем в структуре дисциплины. Для подготовки к практическим занятиям студент использует список основной/дополнительной литературы и иные источники.

Для того, чтобы сориентировать студентов в пространстве психологического знания, преподаватель дисциплины сопровождают каждую тему практического занятия опорными вопросами для рассмотрения. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой студентов на практическом занятии.

Практическое занятие 1. Основные этические теории. Профессиональная этика.

Природа и характер этических дилемм

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Сфера этики. Природа ценностей. Исторический аспект.
- 2) Прикладная этика. Профессиональные нормы и ценности.
- 3) Личные и профессиональные этические системы консультанта.

Практическое занятие 2.Базовые ценности и принципы консультативной работы

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Иерархия профессиональных ценностей.
- 2) Основные этические принципы консультативной работы.
- 3) Правовые основы консультативной работы.

Практическое занятие 3. Специфика этических проблем в консультативной работе

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Основные сферы этических противоречий в практике помогающих профессий.
- 2) Необходимость разделения личного и профессионального. Принцип «дистантной близости».
- 3) Этические аспекты консультативной работы с различными группами клиентов.

Практическое занятие 4. Профессиональные этические кодексы консультативной работы

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Сравнительный анализ отечественных и зарубежных этических кодексов консультативной работы.
- 2) Сравнительный анализ этических кодексов в различных направлениях и видах консультативной работы.
- 3) Сравнительный анализ специфики консультативной работы с детьми и взрослыми.

Практическое занятие 5. Этические принципы консультирования организаций

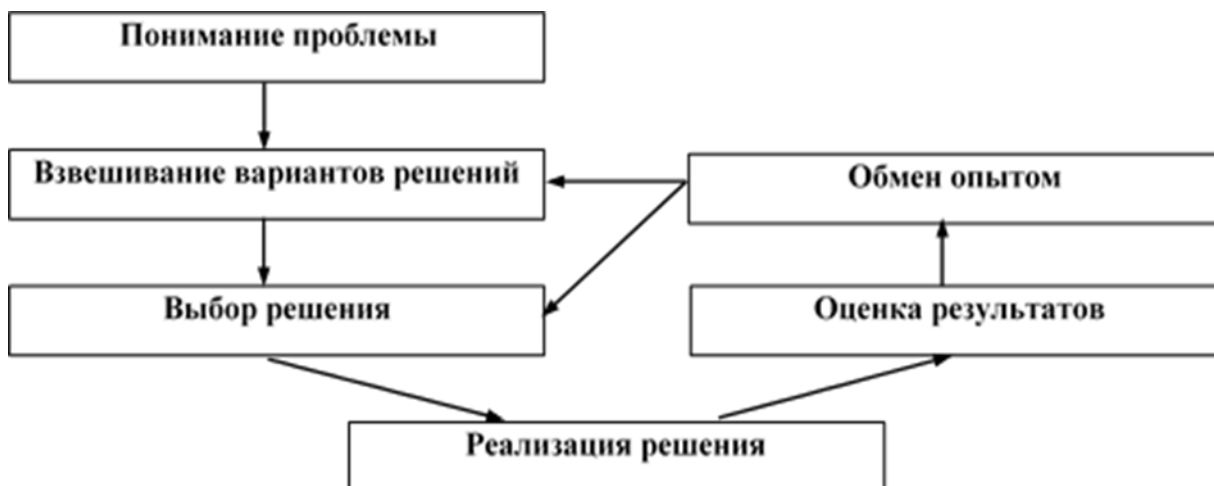
Вопросы для рассмотрения:

- 1) Становление этики деловых отношений в России.
- 2) Зарубежный опыт организации бизнеса в плане этики.
- 3) Этические кодексы в организационном консультировании.

Практическое занятие 6. Основные этические проблемы в практике консультативной работы. Анализ практического случая этической дилеммы

Вопросы для рассмотрения:

- 1) Типы и виды этических дилемм.
- 2) Способы решения этических дилемм.
- 3) Анализ конкретных случаев.
- 4) Опишите основные характеристики решения этических дилемм, основываясь на Рис.1.



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

К психологу на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это не желанный ребенок, так как отношения с мужем разладились и она собирается от него уйти, Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка либо делать аборт. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает аборт недопустимым.

Вопросы:

1. Должен ли психолог работать с данным клиентом?
2. Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Психолог работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе консультирования подросток делится с психологом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем).

Вопрос: Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Вопросы:

1. Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?
2. Нарушил ли психолог правило конфиденциальности?

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1.Критерии оценивания работы студента на практическом занятии

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме оценки ответов студентов на вопросы в ходе обсуждения текстов по изучаемым темам. Участие студента в работе на практическом занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если студент в ходе обсуждения текста продемонстрировал безупречное знание предмета, отличное владение базовой психологической терминологией, умение привести адекватные примеры и обосновать собственную позицию по отдельным проблемам, обсуждаемым в рамках данной дисциплины.

«Незачет» выставляется в том случае, если студент не смог ответить ни на один вопрос в ходе обсуждения текста, путается в основных базовых понятиях. Ответ студента демонстрирует, что в знаниях имеются существенные проблемы, и изучаемая тема в целом не усвоена.

6.2.Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе

Ответ студента на вопросы в ходе обсуждения текста должен соответствовать следующим критериям:

- представлено полное и правильное раскрытие поставленного вопроса;
- приводятся ссылки на первоисточники – монографии и статьи;
- приводится и обосновывается собственная позиция по отдельным научным и практическим исследовательским проблемам;

Участие в обсуждении текста является обязательными условиями допуска к зачету с оценкой.

6.3.Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе

В рамках освоения данной дисциплины студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. Объем эссе составляет 2500 слов. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

7.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится с применением ДОТ. Промежуточная аттестация по дисциплине «Этические проблемы в консультативной работе» проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме письменной работы (эссе). Тема письменной работы выбирается студентом самостоятельно.

7.1.Типовые темы письменной работы (эссе)

1. Общее и различное в этических кодексах основных помогающих профессий.
2. Личная и профессиональная этические системы консультанта.
3. Этические ценности психолога-консультанта и клиента: совпадение, конфликт, диалог.
4. Проблема конфиденциальности в консультативной работе.
5. Проблема «двойных отношений» в консультативной работе.
6. Проблема границ в отношениях «психолог – клиент»
7. Этические вопросы онлайн консультирования.
8. Этические проблемы работы с семьей с ребёнком с синдромом Дауна.
9. Этические аспекты корпоративных конфликтов и путей их разрешения в кризисные периоды развития организации.
10. Этические проблемы деловой коммуникации в современной российской организации

7.2.Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания.

Таблица 5.Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования, шкала формирования

Код компетенции	Код ЗУН (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ОК-2	Все ЗУН ОК-2	Эссе соответствует следующим требованиям: 1. Работа выполнена самостоятельно. 2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. 3. Автор приводит свою точку зрения и выводы в тексте работы, основанные на анализе литературных источников. 4. Отличное понимание предмета обсуждения и его составляющих. 5. Способность организовать имеющиеся данные для подкрепления	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (зачтено)

		<p>своих аргументов.</p> <p>6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса.</p>		
ОК-2	Все ЗУВ ОК-2	<p>Эссе соответствует следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа выполнена самостоятельно. 2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. 3. Хорошее понимание предмета обсуждения и его составляющих. 4. Проявляются меньшие независимость мышления и понимание тонкостей, чем требуется для отличной оценки. 5. В работе могут быть ошибки или неверные суждения, касающиеся непринципиальных аспектов проблемы 6. В заключении приводятся рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса. 	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (зачтено)
ОК-2	Все ЗУВ ОК-2	<p>Эссе соответствует следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа выполнена самостоятельно. 2. Текст работы связанный, включает в себя логические обоснования. 3. Удовлетворительное понимание предмета обсуждения и его составляющих; 4. Использование в большинстве случаев имеющихся данных для подкрепления своих доводов. 5. Работа может содержать не критичные ошибки, упущения. 6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся. 	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (зачтено)
ОК-2	Все ЗУВ ОК-2	<p>Эссе соответствует следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст работы более или менее связанный, включает в себя логические обоснования. 2. Автор не приводит свою точку зрения по изучаемому вопросу. 3. Некоторая осведомленность о критических аспектах предмета 	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (незачтено)

		обсуждения; 4. Работа содержит существенные ошибки, упущения и неправильные толкования. 5. Продемонстрированные умения критического анализа и интерпретаций довольно поверхностные, а организация материала и аргументации – слабые. 6. В заключении рекомендации или собственные предложения по развитию изучаемого вопроса не приводятся.		
--	--	--	--	--

7.3.Методические материалы

Эссе является самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины.

Эссе сдается в электронном виде и размещается онлайн с применением электронной информационно-образовательной среды вуза на сайте distanty.ru.

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций письменная работа студента оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием письменной работы минимум 4 показателям данного уровня.

Шкала оценивания письменной работы (эссе):

Отлично – 5 (70-100 баллов)

Хорошо – 4 (60-69 баллов)

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов)

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1.Основная литература

1. Гурьянова Т.Н. Социально-психологическая компетенция и этика психосоциального работника [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гурьянова Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31709.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2.Дополнительная литература:

- 1.Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8542.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2.Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15477.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3.Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р. Кочюнас— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36514.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4.Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ А.К. Семенов, Е.Л. Маслова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 275 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60615.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3.Нормативные правовые документы

Не используются

8.4.Интернет-ресурсы

Не используются.

8.5.Иные источники

1. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России. Антология / Под ред. М. Воловиковой. – Изд-во РАН, 2011.
2. Пряжников Н.С.Этические проблемы в психологии. - М.: НПО "Модэк", 2004.
3. Психология нравственности / Под ред. А. Журавлева, А. Юревич. - Изд-во РАН, 2010.
4. Этические нормы групповых консультантов / Розмари Смид. Групповая работа с детьми и подростками. – Москва: «Генезис», 2000, стр. 248-260.
5. Gabriel L. Speaking the Unspeakable: The Ethics of Dual Relationships in Counselling and Psychotherapy, Routledge, 2007.
6. MurdinL.. - Buckingham: Open University Press, 2001.
7. Pope K.S., Vasquez M.J.T.Ethics in Psychotherapy and Counseling: Practical Guide. 2nd ed., San Francisco: Jossey-Bass, 2001.
8. Values and Ethics in the Practice of Psychotherapy and Counselling / Ed. F. Palmer Barnes

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Практические, лекционные занятия и промежуточная аттестация частично проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom.

Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.

Информационные справочные системы и ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).