приложение 6

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет социальных наук МВШСЭН
Кафедра политических
и правовых учений

■

Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики
и зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»

Кафедрой политических
и правовых учений
Факультета социальных наук МВШСЭН

протокол от «25» мая 2016 года № 02/2016

«УТВЕРЖДЕНА»

Кафедрой международной политики и
зарубежного регионоведения
Института общественных наук РАНХиГС

протокол от «28» мая 2016 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.1 «Испанский язык»
индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.03.04 Политология
код и наименование направления подготовки

«Мировая политика»
направленность (профиль)

бакалавр
квалификация выпускника

очная
форма обучения

год набора – 2017 год

Москва, 2016

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.филол.н.	б/з	Емельяненко, Елена Михайловна
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество

Кафедра иностранных языков; Институт общественных наук РАНХиГС
наименование кафедры

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

к.филос.н.	доцент	Олейников, Андрей Андреевич
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН
наименование кафедры

к.и.н.	доцент	Демиденко, Сергей Владимирович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество

Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения; ИОН РАНХиГС
наименование кафедры

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Структура и содержание дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 13

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....**Error! Bookmark not defined.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией

код компетенции	наименование компетенции
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы

обобщённая трудовая функция (ОТФ)	(1) Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации; (2) Работа над содержанием публикаций СМИ;
трудовая функция (ТФ)	(1) Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов; (2) Выбор темы публикации (разработка сценариев);
трудовые действия (ТД)	(1) Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем; Подготовка информационно-аналитических материалов; Разработка тематического плана обзорного документа, доклада; Определение круга библиографических источников; Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки; Написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки; (2) Поиск и оценка информационных поводов; Определение круга проблем, которые необходимо осветить в свежем выпуске газеты (журнала, передачи), расстановка смысловых акцентов; Формулирование заданий корреспондентам по самостоятельному выбору тем и поиску информации для публикаций; Рекомендации по составлению сценариев сюжетов, разрабатываемых тележурналистами, редактирование сценариев

- Результаты обучения по дисциплине:

(з1) Знать грамматические, стилистические и культурные нормы иностранного (испанского) языка, а также корпус лексики по основным, в том числе и политико-страноведческим, тематикам;
(у1) Умение осуществлять коммуникацию на иностранном (испанском) языке в рамках широкого спектра тем, в том числе и деловую коммуникацию по политической проблематике;
(н1) Навык использования современных справочных материалов (справочников, словарей и т.д.) для самостоятельного поиска необходимой грамматической лексической и иной информации;

- Индикаторы достижения компетенции:

УК–4.1	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации и используя коммуникативно приемлемые стиль общения и репертуар лексики

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы	12 зачетных единиц
контактная работа	252 академических часа
самостоятельная работа	144 академических часа

2.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

индекс и наименование	Б1.В.ДВ.09.1 «Испанский язык»
курс и семестр	III курс осенний и весенний семестр – IV курс осенний семестр
форма аттестации	5,7 семестр – зачет с оценкой; 6 – экзамен

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Испанский язык. Уровень B1	144	0	0	84	0	60	упражнения
2	Испанский язык. Уровень B1/2	144	0	0	84	0	60	упражнения
3	Испанский язык. Уровень B2	108	0	0	84	0	24	упражнения
промежуточная аттестация		36						ЗаО, экзамен
всего		434	0	0	252	0	144	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа
ЛР – лабораторная работа
ПЗ – практическое занятие
КСР – контролируемая самостоятельная работа
СР – самостоятельная работа
ТКУ – текущий контроль успеваемости
ПА – промежуточная аттестация

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое содержание)

тема 1. Испанский язык. Уровень B1

- лексика:

Изучение испанского языка. Варианты испанского языка Будущее. Испания и Латинская Америка. Друзья. Любовь. Прилагательные, описывающие характер. Способы познакомиться. Отношения между людьми. Чувства. Желания. Праздники. Пожелания. Планы и проекты. Характер. Отношения. Чувства. Состояния.

- коммуникативные навыки:

Выражать длительность действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящем; Просить дать оценку; Давать оценку; Выражать возможность сделать что-либо; Говорить о прошлом (1); Описывать события в прошедшем времени; Говорить о повторяющихся действиях в прошлом; Говорить о событиях, относящихся к завершенному периоду времени; Описывать однократное действие оворить о будущем; Делать предположения относительно будущего; Говорить об условиях и последствиях; Проводить сравнения и выделять по какому-либо признаку; Задавать вопросы, связанные с культурой и отвечать на них; Выражать вероятность чего-либо Давать определение; Говорить о прошлом (2); Описывать ситуация или обстоятельства совершенного действия; Пересказывать события в прошлом; Называть причину Называть действие, предшествующее действию в прошлом; Пересказывать события жизни; Описывать личный опыт; Интересоваться жизнью кого-либо; Выражать радость и удовлетворение; Выражать грусть; Выражать удивление Выражать надежду; Выражать желания относительно будущего; Высказывать пожелания в различных социальных ситуациях; Говорить о планах; Определять последовательность действий в будущем Описывать характер; Говорить об отношениях; Выражать приязнь; Выражать личное мнение; Выражать радость; Выражать грусть; Выражать раздражение; Выражать страх; Выражать тревогу; Выражать стыд; Выражать перемену состояния

- грамматика:

Llevar + cantidad de tiempo + gerundio; *Desde + fecha/mes/año...; Desde + hace + cantidad de tiempo; Desde + que + verbo conjugado*; *Parecer/encontrar + adjetivo*; *Ser bueno/-a / malo/-a para/en...*; *Pretérito Imperfecto – Pretérito Indefinido*; Временные маркеры: *muchos días, normalmente, un día, una vez... Futuro Simple; Si + Presente de Indicativo, + Futuro Simple;* Сравнительная превосходная степень (?); Вопросительные слова: *qué-cuál/cuáles*; Предлог с вопросительным словом; *Futuro de Indicativo* в модальном значении Относительные местоимения: *que, preposición + quien*; *Pretérito Imperfecto* – pretérito indefinido; Pretérito imperfecto de *estar* + gerundio; Личные местоимения с взаимно-возвратными глаголами: *conocerse, hacerse, caerse, darse*; Придаточные времени; Союзы *porque-como* Pretérito plusquamperfecto; Pretérito imperfecto – pretérito indefinido; *A los/las* + cantidad de tiempo (+ *de* + infinitivo); *Dentro de* + cantidad de tiempo; Неопределенные местоимения, отрицательные местоимения: *alguien, nadie, algo, nada, algún, alguno(s), alguna(s), ningún, nunguno, ninguna*; Глаголы и выражения с предлогом: *alegrarse / estar harto / tener ganas / acordarse / estar encantado + de + infinitive Presente de subjuntivo; Desear / querer / esperar / tener ganas de + que + presente de subjuntivo; ¡Ojalá que + presente de subjuntivo!;* Сослагательное наклонение в придаточных времени: *Cuando/en cuanto + presente de subjuntivo + futuro simple; Futuro simple + hasta/después de + que + presente de subjuntivo* Неопределенно-количественные числительные: *demasiado, muy, bastante, más bien, poco-un poco, algo, nada*; *Llevarse bien/mal/regular (con alguien)*; *Caer bien/mal/regular (a alguien)*; *Parecerse (a alguien) en...*; *Me da miedo / preocupa / molesta / pone nervioso / ...* + sustantivo / infinitivo / *que* + subjuntivo; *No soporto* + sustantivo / infinitivo / *que* + subjuntivo; *Me pongo contento / me enfado + cuando/si* + indicativo

тема 2. Испанский язык. Уровень B1/2

- лексика:

Общественные отношения, социальные институты, традиции и обычаи. Биографическая информация, рассказ о приобретенном опыте. Образование. Литература и кино. истема образования (продолжение)

- коммуникативные навыки:

Этикетные формулы вежливости. способы ведения беседы – выражения сомнения, обобщения, наводящие вопросы Привлечение внимания в беседе, убеждение собеседника, инструкции, выражение пожелания, реакция на выражения пожелания собеседника Выражение озабоченности, сочувствия, уверенности

- грамматика:

Повторение системы времен индикатива Система прошедших времен индикатива. Маркеры времени Повелительное наклонение Сослагательное наклонение, настоящее время: особенности образования и использования Будущее завершенное время: особенности образования и употребления. Система будущих времен. Неопределенные и отрицательные местоимения и прилагательные (повторение), некоторые особенности употребления сослагательного наклонения

тема 3. Испанский язык. Уровень B2

- лексика:

Жизненный опыт. Предпочтения. Средства выражения предположения Характер и личность. Изучение иностранных языков. Музыка и танец. Характер. Разговорные выражения. Слова-связки для смысловой организации текста. Выражение согласия и несогласия. Здоровый образ жизни и спорт. Медицинские достижения. Интернет. Возраст и периоды в жизни. Физические изменения. Путешественники. Искусство.

- коммуникативные навыки:

Выражать желания. Делать предположения. Говорить о предпочтениях, чувствах, страхах и эмоциях. Давать оценку. Говорить о жизни людей и их планах, чувствах, ожиданиях… Знакомиться и представлять людей друг другу. Говорить о знании факта или знакомстве с человеком. Говорить о наличии или отсутствии чего-то. Возражать. Подчёркивать идею. Устно и письменно поддерживать или отвергать идею. Выражать полное согласие, частичное согласие и несогласие. Писать биографию. Обсуждать биографии. Выражать желания и предпочтения. Советовать и просить совета. Официально просить или требовать. Оценивать и констатировать факты. Говорить о физическом упражнении, которое может улучшать здоровье. Говорить о воспоминаниях. Говорить о жизненных изменениях. Обсуждать, как социальные сети изменили нашу жизнь. Определять и описывать. Положительно или отрицательно оценивать вещи, поведение людей и ситуации. Толковать художественное произведение.

- грамматика:

Presente de Subjuntivo. Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Повторение некоторых значений *Subjuntivo*: *verbo + que + subjuntivo; quizá(s) + subjuntivo; ojalá + subjuntivo; que + subjuntivo; es/me parece + adjetivo/sustantivo + que + subjuntivo*. Придаточные относительные: объяснительные относительные предложения + *Indicativo* и определяющие относительные предложения + *Indicativo/Subjuntivo*. Относительные наречия и местоимения. Слова-связки аргументации. Употребление прошедших времён изъявительного наклонения (повторение): *Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto* и *Pretérito Pluscuamperfecto*. Морфология *Pretérito Imperfecto de Subjuntivo*. Разница между *Presente de Subjuntivo* и *Imperfecto de Subjuntivo*. Соотношение времён в придаточных предложениях с *Subjuntivo*. Значения безличных предложений с глаголами *ser/estar*. Модальные и видовые перифразы. Глаголы, выражающие изменения: *ponerse, hacerse, volverse, quedarse, llegar a ser* и *convertirse en*. Маркеры времени при обсуждении жизненного опыта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

при проведении занятий семинарского типа:	упражнения
при контроле результатов самостоятельной работы:	упражнения
при проведении промежуточной аттестации:	зачет с оценкой, экзамен

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

A) Complete las frases con lo, la, los, las, le, les o se

1. _____ dije a Juana que no tengo dinero.
2. - ¿_____ has dejado el coche a tu hermanos? – No, no _____ _____ he dejado.
3. - ¿Has visto la última película de Amenábar? – Sí, _____ vi la semana pasada.
4. José se enamoró inmediatamente de Cristina y _____ pidió casarse con ella.

. B) Elija las palabras adecuadas del cuadro y complete las frases

chistes están ambientadas temporada publicidad consumidores impactar está muy bien productos campañas inculto

1. A través de las redes sociales los _____ pueden expresar sus opiniones de los _____ nuevos.
2. Hay varias películas de James Bond que _____ en Rusia.
3. La _____ no solo ayuda a vender productos. Los gobiernos y los ONG lanzan _____para concienciar a la gente de los problemas sociales.
4. En Argentina, los _____ de “gallegos” son muy populares. El “gallego” es _____ y bruto pero honrado y buena persona.
5. El publicista lo utilice todo para _____ al público: los imágenes, el texto, etc.
6. La serie “How I Met Your Mother” _____ aunque la última _____ no me gustó nada.

C) Escuche la grabación y escriba si las frases son verdaderas o falsas

	Verdadero	Falso
1. La gente en España se parece mucho a la gente en Argentina.		
2. Según Silvia, el horario de las comidas en España es igual que en Buenos Aires.		
3. A Silvia le parece horrible que los bares y los cines siempre estén llenos de gente.		
4. A Silvia los españoles le parecen ser ruidosos.		
5. A Silvia le sorprende que la gente mayor no sea muy elegante.		
6. Los españoles no se disculpan cuando llegan tarde.		

D) Vea el trailer y escriba unos 50 palabras sobre la película.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

результаты обучения по дисциплине	индикаторы достижения компетенции
Знать грамматические, стилистические и культурные нормы иностранного (немецкого/ французского/ испанского/китайского/японского) языка, а также корпус лексики по основным, в том числе и политико-страноведческим, тематикам;	УК–4.1 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации и используя коммуникативно приемлемые стиль общения и репертуар лексики
Умение осуществлять коммуникацию на иностранном (немецком/французском/испанском/китайском/японском) языке в рамках широкого спектра тем, в том числе и деловую коммуникацию по политической проблематике;	
Навык использования современных справочных материалов (справочников, словарей и т.д.) для самостоятельного поиска необходимой грамматической лексической и иной информации	

- Шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
61–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
41–50	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–40	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

4.3.2. Материалы для промежуточных аттестаций

Pon los verbos en la forma adecuada

1. No lo creeré hasta que lo (yo, ver)_____ .
2. Es poco probable que (volver, él)_____ a ser político.
3. Me parece que (ellos, estar)_____ contentos con los resultados.
4. Queremos que nos (usted, escuchar)_____ al menos una vez.
5. Ojalá que Marta y Pedro (traer)_____ las fotos que nos prometieron.
6. Los alumnos que (llegar)_____ tarde no podrán entrar.
7. Estoy muy nerviosa por que me han dicho que (participar, yo)_____ en el concurso. No lo sabía.
8. Pepe acaba de comentar que hoy es tu cumpleaños. ¡Que lo (pasar, tú)_____ bien!

Tienes una discusión con tu pareja sobre uno de estos temas. Escribe un diálogo de 10-15 frases:
El trabajo. Los salarios. La dedicación. El salario.
La familia. Los padres. Los cuñados. El tiempo que pasáis con ellos.
Las tareas de casa. El reparto de tareas. El orden. La limpieza.
Los amigos. El tiempo que pasáis con ellos. A cuáles veis más.
Las vacacaciones. Dónde las pasáis. En qué momento del año. Con quién...
Hace mucho tiempo que no trabajas. Preguntas a un amigo si te puede ayudar a encontrar empleo. Le cuentas qué experiencia tienes y en qué ámbito te gustaría trabajar.

Complete las frases con las formas adecuadas de los verbos

No me gusta nada la idea de comer en McDonuts. Prefiero que _____ (comer, nosotros) aquí.
¿Quieres _____ (descansar) un poco antes de seguir?
Mi hermana no quiere _____ (hablar) por teléfono con él.
– Mañana voy a Cuba. – ¡Qué bien! ¡Que _____ (tener, tú) buen viaje.
Creo que las mujeres _____ (aprender) lenguas más facilmente que los hombres.
Es mentira que Penélope Cruz _____ (estar) embarazada.
Complete las frases con las siguientes frases hechas y los verbos entre paréntesis
aburrirse como una ostra, estar chungo/a, estar como una cabra, de gorra

1) Siempre voy a casa de mis amigos cuando dan fiesta para comer _____ .
2) Me gusta _____ (мыть) los platos.
3) Tú _____ , deja de bailar encima de la mesa.
4) Tengo la radio _____ y no puedo oír el programa.
5) Quiero pedir a mi amigo que _____(подметать) en la cocina cada día despues de cenar.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Самостоятельная работа слушателей:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков и художественной и специальной литературы; чтение текста на иностранном языке, аудирование);
- зачет по заданной теме;
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

5.2. Характеристика самостоятельных работ:

- Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.
- В ходе самостоятельной работы проверяются навыки
    1) академического чтения (структура профессионального и академического текста; поисковое и просмотровое чтение; логический порядок);
    2) оперирования терминологическими кластерами;
    3) владения академической (общенаучной) лексикой;
    4) оперирования моделями и соотнесения графической и текстовой информации в текстах по прикладному политическому анализу и государственному управлению;
    5) академического письма (парафраз, резюмирование текста, построение определения).
- Текущий контроль осуществляется в виде грамматических тестов оценивается по количеству выполненных заданий, аудирование – по правильности услышанной информации, при беседе оценивается как подготовленное изложение материала, так и спонтанная монологическая и диалогическая речь студента.

6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.1. Основная литература

Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431940

6.2. Дополнительная литература

Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431941

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

- Equipo Nuevo Prisma, María José Gelabert. Nuevo Prisma A1 – EdiNumen, 2012
- Equipo Nuevo Prisma, María José Gelabert. Nuevo Prisma A2 – EdiNumen, 2012
- Mónica García, Viñó Sanchez. Preparación al diploma de español B1 – Edelsa, 2013
- Дышлевая И.А. Gramática en uso. Испанский язык. Практическая грамматика. – СПб.: Перспектинва, 2012. – 448 с. .
- Нуждин Г.А. Марин Эстремера К. Мартин Лора-Тамайо П. Espanol en vivo: С ключами: Учебник современного испанского языка для вузов. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 528с.
- Castro Francisca. Uso de gramática española.
- László Sándor. Tiempo para practicar los pasados. – Edelsa, 2013
- M. Pilar Hernandez Mercedes. Tiempo para practicar el indicativo y el subjuntivo. – Edelsa, 2013

6.4. Ресурсы сети «Интернет»

Все перечисленные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» находятся в свободном доступе с любого компьютера:

- поисковая система научных публикаций Google Scholar – https://scholar.google.com
- интерактивная поисковая система Electoral Knowledge Network – http://aceproject.org
- архив международных правовых документов Avalon – https://avalon.law.yale.edu
- он-лайн библиотека научных публикаций SSRN – https://www.ssrn.com
- свободная философская энциклопедия Stanford Encyclopaedia – https://plato.stanford.edu
- статистика World Factbook – https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/
- электронный архив документов по европейской интеграции – http://aei.pitt.edu
- платформа для статей и дискуссий по мировой политике E-IR – http://www.e-ir.info
- сайт Американской ассоциации политической науки – https://www.apsanet.org
- сайт Британской ассоциации международных исследований – https://www.bisa.ac.uk
- сайт Европейской ассоциации политической науки – https://www.epsanet.org
- сайт Всемирной ассоциации политической науки – https://www.ipsa.org

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPR Books» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterrorscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]