приложение 6

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет социальных наук МВШСЭН
Кафедра политических
и правовых учений

■

Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики
и зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»

Кафедрой политических
и правовых учений
Факультета социальных наук МВШСЭН

протокол от «25» мая 2016 года № 02/2016

«УТВЕРЖДЕНА»

Кафедрой международной политики и
зарубежного регионоведения
Института общественных наук РАНХиГС

протокол от «28» мая 2016 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.2 «Интеллектуалы и власть в XX веке»
индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.03.04 Политология
код и наименование направления подготовки

«Мировая политика»
направленность (профиль)

бакалавр
квалификация выпускника

очная
форма обучения

год набора – 2017 год

Москва, 2016

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

д.полит.н.	профессор	Малахов, Владимир Сергеевич
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН
Центр теоретической и прикладной политологии; Институт общественных наук РАНХиГС
наименование кафедры

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

к.филос.н.	доцент	Олейников, Андрей Андреевич
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН
наименование кафедры

к.и.н.	доцент	Демиденко, Сергей Владимирович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество

Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения; ИОН РАНХиГС
наименование кафедры

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Структура и содержание дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 12

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Error! Bookmark not defined.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией

код компетенции	наименование компетенции
ПК–4	Способность давать самостоятельные оценки анализируемым социальным и политическим процессам и явлениям на основе использования различных информационных источников, количественных и качественных данных в опоре на релевантный экспертно-аналитический инструментарий, представляя результаты в форме аналитических текстов, докладов, эссе, статей

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы

обобщённая трудовая функция (ОТФ)	Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации;
трудовая функция (ТФ)	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;
трудовые действия (ТД)	Разработка тематического плана обзорного документа, доклада; Определение круга библиографических источников; Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки; Написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки; Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем; Подготовка информационно-аналитических материалов.

- Результаты обучения по дисциплине:

(з1) Знать современные подходы, идеи, концепции и достижения в политических науках в целом и в области исследований политической роли интеллектуалов;
(з2) Знать научные и прагматические особенности (способ постановки проблем, их актуализация и обоснование, практическую значимость) аналитических материалов в сфере исследований роли интеллектуалов и идей в политике;
(з3) Знать актуальные источники информации (издательства, книжные серии, научные журналы, базы данных, Интернет-ресурсы) в области исследований роли интеллектуалов и идей в политике и задействовать их в своей работе;
(у1) Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость проблемы и последовательно разрабатывать тематический план на основе современных исследований роли интеллектуалов и идей в политике;
(у2) Уметь формулировать собственные идеи и выводы, а также излагать материал в логической последовательности на основе критического анализа и синтеза актуальных достижений в области исследований роли интеллектуалов и идей в политике;
(у3) Уметь корректно интерпретировать теоретические, эмпирические материалы, точно оперируя категориальным аппаратом и фактами при составлении собственных аналитических материалов по роли интеллектуалов и идей в политике;
(н1) Владеть навыками оформление и редактирования текстовых документов с использованием современных программных средств (текстовых редакторов).

- Индикаторы достижения компетенции:

ПК–4.1	Использует современные подходы, методы политического анализа и идеи политических наук в проведении собственной аналитической работы;
ПК–4.2	Формулирует корректный и обоснованный аналитический вопрос (проблему) с учетом научной и практической составляющих аналитики;
ПК–4.3	Использует достаточный спектр первичных источников и научной литературы, формируя на его основе корректно оформленный аппарат ссылок
ПК–4.4	Составляет поэтапный план аналитической работы и формирует обоснованную ее структуру;
ПК–4.5	Развивает последовательную аргументацию и формулирует собственные выводы с учетом идей и достижений современных политических наук;
ПК–4.6	Корректно и точно оперирует концептуально-понятийным аппаратом и фактами при проведении собственного анализа;
ПК–4.7	Оформляет собственные аналитические материалы в соответствии с предъявляемыми требованиями и стандартами;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы	03 зачетных единицы
контактная работа	28 академических часов
самостоятельная работа	80 академических часов

2.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

индекс и наименование	Б1.В.ДВ.02.2 «Интеллектуалы и власть в XX веке»
курс и семестр	II курс, весенний семестр
место в структуре ОП	дисциплина по выбору вариативной части учебного плана
промежуточная аттестация	ЗаО (зачёт с оценкой) в форме аналитического эссе

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Идеи, интеллектуалы и политика	6	0	0	2	0	4	опрос
2	Классический либерализм в начале XX века	12	0	0	4	0	8	опрос
3	Переизобретение либерализма в 1930-х годах	12	0	0	4	0	8	опрос
4	Немецкий ордолиберализм	26	0	0	6	0	20	опрос
5	Австро-американский неолиберализм	26	0	0	6	0	20	опрос
6	Французский «республиканский либерализм»	26	0	0	6	0	20	опрос
промежуточная аттестация		0						ЗаО
всего		108	0	0	28	0	80	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа
ЛР – лабораторная работа
ПЗ – практическое занятие
КСР – контролируемая самостоятельная работа
СР – самостоятельная работа
ТКУ – текущий контроль успеваемости
ПА – промежуточная аттестация

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое содержание)

тема 1. Идеи, интеллектуалы и политика
Политические идеи и политическая практика: проблема соотношения и концептуального подхода. Кв. Скиннер и лингвистический поворот в интеллектуальной истории. Политическая теория и интеллектуалы как производители политических идей (П. Бурдье). Политическая мысль как способ нормативной рефлексии о политической практике и легитимации действий в политике. «Я здесь, чтобы сделать ранее политически невозможное – возможным» (Ф. фон Хайек).

тема 2. Классический либерализм в начале XX века
Единство и разнообразие внутри либеральной традиции. Капитализм конца XIX–начала XX века и проблема адаптации либеральной мысли. «Манчестерская школа» и ортодоксальный либерализм в экономической мысли. А. де Токвилль, Дж. С. Милль и критика либерализма изнутри. Г. Спенсер и поворот от идеи разделения труда и к идее конкуренции в либеральной мысли начала XX века. Появление «нового либерализма» в межвоенный период (Л. Хобхаус, Дж. М. Кейнс, Дж. Дьюи). К. Поланьи и критика либерализма в эпоху социализма, авторитаризма и фашизма.

тема 3. Переизобретение либерализма в 1930-х годах
Коллоквиум имени Уолтера Липпмана и Международный исследовательский центр для обновления либерализма. Интерпретации экономического хаоса, порожденного капитализмом в 1920-х–1930-х годах: эндогенные и экзогенные причины. Рождение неолиберальных идей и критика натурализма, характерного для классического либерализма. Переосмысление роли государства в неолиберализме и идея верховенства права. «Сильное либеральное государство» и демократическое участие. Узлы конфликта между немецкими ордо-либералами (А. Рюстов и В. Рёпке) и австрийско-американскими либералами (Ф. фон Хайек, Л. Мизес).

тема 4. Немецкий ордолиберализм
Экономическая и правовая мысль В. Ойкена, Ф. Бёма и Х. Гроссмана-Дёрта в меж- и послевоенной Германии. Идея «порядка» (ordo-) и ее инкорпорация в либеральную традицию. Новая легитимация государства в ордолиберализме. Экономический порядок и создание институциональной конкуренции. Обоснование регуляторных функций государства. Идея «социально-ориентированной рыночной экономики». «Gesellschaftspolitik» и «Vitalpolitik» в ордолиберализме. Депролетаризация, деинструиализация и дезурбанизация. Малое предприятие как фундамент экономики и общества. Имплементация ордолиберализма в Германии после Второй мировой войны.

тема 5. Австро-американский неолиберализм
Особенности австро-американского неолиберализма: Л. Мизес как «отец-основатель» традиции; последователи Ф. фон Хайека и последователи М. Ротбарта. Критика государственного участия в экономике и делегитимация государства. Рынок как спонтанный порядок. Эпистемологические основания австрийской школы. Реконцептуализация человека как предпринимателя. Формирование нового «массового предпринимателя». Радикальные направления в австро-американском неолиберализме (анархо-капитализм, правое либертарианство). Экономическая школа монетаризма и М. Фридман как ученый и политик. Имплементация монетаристских идей в 1980-х – 1990-х годах.

тема 6. Французский «республиканский либерализм»
Делегитимация правой мысли во Франции после Второй мировой войны. Гегемоний левых идей в 1945–1975 годах. Р. Арон и либерализм периода холодной войны во Франции. «Новые философы» и дискурс прав человека в критике социализма, авторитаризма и левой мысли. Возрождение интереса к французской либеральной традиции (А. де Токвилль, Б. Констан). К. Лефор и «либеральный поворот». М. Гоше и П. Манан между либерализмом и республиканизмом.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

при проведении занятий семинарского типа:	опрос (устный) в аудитории
при контроле результатов самостоятельной работы:	опрос (устный) в аудитории
при проведении промежуточной аттестации:	ЗаО в форме аналитического эссе

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Ниже приведен список вопросов для опроса и обсуждения в аудитории при проведении занятий семинарского типа и контроле результатов самостоятельной работы:

- Как соотносятся политическая мысль и политическая практика согласно Кв. Скиннеру?
- В чем состоит политическая роль интеллектуала в обществе Модерна?
- Какие события заставили наблюдателей конца XIX века говорить о кризисе либерализма?
- Почему Г. Спенсер занимает ключевое место в современной истории либерализма?
- Каковы основные идеи «нового либерализма» и в чем они отличны от либерализма XIX в?
- Почему коллоквиум интеллектуалов в Париже был назван именем Уолтера Липпмана?
- Корректно ли вести отсчет неолиберализма от парижского коллоквиума 1938 года?
- Какие ключевые вызовы стояли перед либеральными интеллектуалами 1930-х – 1940-х гг.?
- В чем особенности интеллектуального бекграунда немецкого ордолиберализма?
- Как ордолиберализм обосновывает роль и задачи сильного государства?
- Что такое «жизненная политика» в логике ордолиберализма и зачем она необходима?
- В чем ключевые различия между классиками ордолиберализма и австрийской школой?
- В какой мере ордолиберальные идеи были реализованы на практике в Германии?
- Как и почему ордолиберализм по-прежнему важен в современной Европе?
- Что такое «дебаты о социалистическом планировании» 1920-х годов?
- Какую роль Л. Мизес сыграл в становлении американского варианта неолиберализма?
- Почему знание человека является фундаментальной основной теории австрийской школы?
- Как возможно объяснить спонтанность рыночного порядка?
- Что такое каталлаксия в политико-экономической мысли Ф. фон Хайека?
- Почему либеральная мысль оказалась невостребованной в послевоенной Франции?
- Какую роль играл Р. Арон в интеллектуальной жизни Франции после войны?
- В чем специфика французского либерализма в сравнении с британским и американским?
- Насколько либеральными были те идеи, которые возникли во Франции в 1970-х годах?
- Справедлива ли левое маркирование либеральной мысли во Франции как реакционной?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

- Перечень компетенций. Индикаторы достижения компетенции

код компетенции	наименование компетенции
ПК–4	Способность давать самостоятельные оценки анализируемым социальным и политическим процессам и явлениям на основе использования различных информационных источников, количественных и качественных данных в опоре на релевантный экспертно-аналитический инструментарий, представляя результаты в форме аналитических текстов, докладов, эссе, статей

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

результаты обучения по дисциплине	индикаторы достижения компетенции
Знать современные подходы, идеи, концепции и достижения в политических науках в целом и в области исследований политической роли интеллектуалов	ПК–4.1 Использует современные подходы, методы политического анализа и идеи политических наук в проведении собственной аналитической работы;
Знать научные и прагматические особенности (способ постановки проблем, их актуализация и обоснование, практическую значимость) аналитических материалов в сфере исследований роли интеллектуалов и идей в политике;	ПК–4.2 Формулирует корректный и обоснованный аналитический вопрос (проблему) с учетом научной и практической составляющих аналитики;
Знать актуальные источники информации (издательства, книжные серии, научные журналы, базы данных, Интернет-ресурсы) в области исследований роли интеллектуалов и идей в политике и задействовать их в своей работе;	ПК–4.3 Использует достаточный спектр первичных источников и научной литературы, формируя на его основе корректно оформленный аппарат ссылок;
Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость проблемы и последовательно разрабатывать тематический план на основе современных исследований роли интеллектуалов и идей в политике;	ПК–4.4 Составляет поэтапный план аналитической работы и формирует обоснованную ее структуру;
Уметь формулировать собственные идеи и выводы, а также излагать материал в логической последовательности на основе критического анализа и синтеза актуальных достижений в области исследований роли интеллектуалов и идей в политике;	ПК–4.5 Развивает последовательную аргументацию и формулирует собственные выводы с учетом идей и достижений современных политических наук;
Уметь корректно интерпретировать теоретические, эмпирические материалы, точно оперируя категориальным аппаратом и фактами при составление собственных аналитических материалов по роли интеллектуалов и идей в политике;	ПК–4.6 Корректно и точно оперирует концептуально-понятийным аппаратом и фактами при проведении собственного анализа;
Владеть навыками оформление и редактирования текстовых документов с использованием современных программных средств (текстовых редакторов).	ПК–4.7 Оформляет собственные аналитические материалы в соответствии с предъявляемыми требованиями и стандартами;

- Шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
61–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
41–50	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–40	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

4.3.2. Вопросы для промежуточной аттестации:

- Логика свободы у Р. Арона и Ф. фон Хайека: противоречия внутри либерализма эпохи холодной войны;
- Минимум внутри и максимум вовне: обоснование международного интервенционизма у Ф. фон Хайека;
- Либерализм против государства и либерализм через государство: специфика французского либерализма XIX века;
- Идея субсидиарности в немецком ордолиберализме 1950-х – 1960-х годов и ее реализация в государственной политике Западной Германии;
- Сколько государства нужно и достаточно? Раскол между немецким ордолиберализмом и австрийской школой;
- Неолиберализм как понятие, критический и идеологический маркер: о функции концепта в современном политическом дискурсе;
- От новых либералов к новым реакционерам? Леворадикальная критика идей М. Гоше и П. Манана во Франции 2010-х годов;

Студент имеет возможность выбрать любую другую тему / вопрос для промежуточной аттестации, предварительно согласовав ее с преподавателем.

4.4. Методические материалы

- плагиат при выполнении заданий промежуточной аттестации по дисциплине предполагает аннулирование результатов промежуточной аттестации;
- задания промежуточной аттестации выполняются в письменной форме и загружаются при помощи электронной образовательной среды (ссылка) в файле .docx;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Рекомендуемое оформление письменных работ

- текст оформляется единообразно («тело» текста и сноски выполняются в едином стиле) в шрифте *Time New Roman*, через 1,5 интервала, 12 кеглем; с выравниванием по ширине;
- текст должен содержать сквозную нумерацию страниц; с использованием арабских цифр, размещенных в правом нижнем углу страницы (в колонтитуле);
- каждый новый смысловой фрагмент текста (введение, разделы/главы/части, заключение и список литературы) рекомендуется размещать на новой странице;
- ссылки на первичные источники и литературу должны быть постраничными, со сквозной нумерацией; все процитированные работы дублируются в списке литературы;
- оформление ссылок должно быть единообразным; обновленные рекомендации по ГОСТ можно найти по ссылке;

5.2. Рекомендации по поиску необходимой литературы для самостоятельной подготовки

- основная и дополнительная литература представлена в электронных ресурсах по ссылкам; полный список электронных ресурсов можно найти на сайте библиотеки;
- библиотека также содержит богатый набор литературы по социальным и гуманитарным наукам; рекомендуется обращаться к книгам с шифрами 320–327 (политические науки);
- получить консультацию по поиску, использованию и интерпретации литературы можно у преподавателя дисциплины;

5.3. Рекомендации по корректному оформлению цитат и идей в письменных текстах

- в цитировании не нуждается «общее знание», а именно: общепринятые факты, которые можно найти в самых разных источниках и которые не вызывают никаких разногласий;
- необходимо избегать умышленного или неумышленного плагиата (то есть, представления чужих идей в качестве своих собственных); существуют различные формы плагиата, но все они равно недопустимы в академической практике:
  - а) копирование фрагмента текста целиком или с минимальными исправлениями;
  - б) близкий в смысловом, структурном и грамматическом смысле пересказ текста;
  - в) представление идей других авторов в качестве своих собственных без ссылок;
  - г) формирование собственного текста из скопированных фрагментов иных текстов;
  - д) дословный или близкий к оригиналу перевод иностранного текста без ссылок;
- дабы минимизировать опасность плагиата рекомендуется аккуратно, сразу же при наборе текста, расставлять все необходимые сноски с указанием страниц, а также удостовериться в расстановке кавычек внутри текста там, где это необходимо (при прямых цитатах);

5.4. Рекомендации по работе с основной, дополнительной и иной литературой

- при работе с текстом необходимо последовательно размечать в нем исследовательский вопрос, основные аргументы; выделять необходимые факты и стержневые понятия;
- однократного прочтения (особенно сложных политико-теоретических) текстов может быть недостаточно для полного понимания смысловых конструкций;
- разно уровневая цветовая разметка текста (на бумаге или в электронной форме) служит хорошим визуальным помощником при смысловом анализе текста;

6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.1. Основная литература:

Яшкова, Т.А. *Сравнительная политология*– Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018 – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495841 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02408-5.

6.2. Дополнительная литература:

Желтов, В.В. *Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация* – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232666 – ISBN 978-5-8353-1266-5.
Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442041

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

тема 1

- Квентин Скиннер, *Истоки современной политической мысли. Том 1* (Москва: издательский дом «Дело», 2018) – введение;
- Mark Lilla, *The Reckless Mind: Intellectuals in Politics* (New York: New York Review of Books, 2016);

тема 2

- Michael Freeden, *Liberalism Divided: A Study in British Political Thought in 1914–1939* (Oxford: Oxford University Press, 1986);
- M.W. Taylor, *Man Versus the State: Herbert Spence and Late Victorian Individualism* (Oxford: Clarendon Press, 1992);
- Michael Hawkins, *Social Darwinism in European and American Thought, 1860–1945* (Cambridge: Cambridge University Press, 1997);

тема 3

- Ronald Hartwell, *A History of the Mont Pellerin Society* (Indianapolis: Liberty Fund, 1995);
- Quinn Slobodian, *Globalists. The End of Empire and the Birth of Neoliberalism* (Harvard: Harvard University Press, 2018);
- Philip Mirowski (ed.) and Dieter Plehwe (ed.), *The Road from Mont Pèlerin: The Making of the Neoliberal Thought Collective* (Harvard: Harvard University Press, 2015);

тема 4

- Michel Foucault, *The Birth of Biopolitics: Lectures at the College de France in 1978–1979* (New York: Palgrave Macmillan, 2008);
- Thomas Biebricher (ed.) & Frieder Vogelman (ed.) *The Birth of Austerity: German Ordoliberalism and Contemporary Neoliberalism* (London: Rowman & Littlefield International, 2017);
- Jean-Françoit Poncet, *La politique économique de l'Allemange occidentale* (Paris: Sirey, 2006);

тема 5

- Erwin Dekker, *The Viennese Students of Civilization: The Meaning and Context of Austrian Economics Reconsidered* (Cambridge: Cambridge University Press, 2016);
- Peter Boettke (ed.), *The Oxford Handbook of Austrian Economics* (Oxford: Oxford University Press, 2015);

- Christpher Coyne, *Interdisciplinary Studies of the Market Order* (New York: Rowman & Littlefield International, 2017);

тема 6

- Michael Christofferson, *French Intellectuals Against the Left: The Antitotalitarian Moment of the 1970s* (New York: Berghahn Books, 2004);
- Mark Lilla, *New French Thought* (Princeton: Princeton University Press, 1994);
- Alain Renaut, *The Era of the Individual* (Princeton: Princeton University Press, 1997);

6.4. Ресурсы сети «Интернет»

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ссылка	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ссылка	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E–IR	дискуссионная платформа по мировой политике	ссылка	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	ссылка	свободный

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterrorscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]