образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет социальных наук МВШСЭН
Кафедра политических
и правовых учений

■

Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики
и зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»

Кафедрой политических
и правовых учений
Факультета социальных наук МВШСЭН

протокол от «25» мая 2016 года № 02/2016

«УТВЕРЖДЕНА»

Кафедрой международной политики и
зарубежного регионоведения
Института общественных наук РАНХиГС

протокол от «28» мая 2016 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «Академическое чтение»
индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.03.04 Политология
код и наименование направления подготовки

«Мировая политика»
направленность (профиль)

бакалавр
квалификация выпускника

очная
форма обучения

год набора – 2017 год

Москва, 2016

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.и.н.	б/з	Жарков, Василий Павлович
д.полит.н.	профессор	Малахов, Владимир Сергеевич
к.полит.н.	б/з	Симон, Марк Евгеньевич
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН
наименование кафедры

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

к.филос.н.	доцент	Олейников, Андрей Андреевич
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН
наименование кафедры

к.и.н.	доцент	Демиденко, Сергей Владимирович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество

Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения; ИОН РАНХиГС
наименование кафедры

АКТУАЛИЗИРОВАНА И ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры международной политики и зарубежного регионоведения ИОН РАНХиГС, протокол № 02 от «22» июня 2019 года

АКТУАЛИЗИРОВАНА И ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры политических и правовых учений Факультета политических наук МВШСЭН, протокол № 03 от «24» июня 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

3. Структура и содержание дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 12

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....**Error! Bookmark not defined.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией

код компетенции	наименование компетенции
УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК–6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы

обобщённая трудовая функция (ОТФ)	(1) Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации; (2) Работа над содержанием публикаций СМИ;
трудовая функция (ТФ)	(1) Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов; (2) Выбор темы публикации (разработка сценариев);
трудовые действия (ТД)	(1) Сбор, переработка и анализ информации для решения задач, поставленных руководителем; Подготовка информационно-аналитических материалов; Разработка тематического плана обзорного документа, доклада; Определение круга библиографических источников; Подбор источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки; Написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки; (2) Поиск и оценка информационных поводов; Определение круга проблем, которые необходимо осветить в свежем выпуске газеты (журнала, передачи), расстановка смысловых акцентов; Формулирование заданий корреспондентам по самостоятельному выбору тем и поиску информации для публикаций; Рекомендации по составлению сценариев сюжетов, разрабатываемых тележурналистами, редактирование сценариев

- Результаты обучения по дисциплине:

(з1) Знать принципы работы с текстами в сфере политики, политических наук, способы их чтения и интерпретации;
(з2) Знать основы управления собственным временем при реализации длительных проектов;
(у1) Уметь анализировать смысловые конструкции и идеи, содержащиеся в классических текстах по политическим наукам;
(у2) Уметь последовательно, грамотно работать с крупными источниками по политическим наукам;
(н1) Владеть навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями для поиска и обработки информации;
(н2) Владеть навыками написания собственных логических корректных сообщений и аргументов;

- Индикаторы достижения компетенции:

УК–1.1	Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, находя и критически оценивая информацию, необходимую для решения задачи
УК–6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы	14 зачетных единиц
контактная работа	196 академических часов
самостоятельная работа	272 академических часа

2.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

индекс и наименование	Б1.О.03 «Академическое чтение»
курс и семестр	1–7 семестры
форма аттестации	1, 2 семестры – зачет, 7 семестр – экзамен

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Политическое в художественной литературе	72			28		44	опрос
2	Классика политической философии	72			28		44	опрос
3	Наука и университет в современном обществе	72			28		44	опрос
4	Политическая наука в XX веке	72			28		44	опрос
5	Историческая социология государства и власти	72			28		44	опрос
6	Классика политической экономики	72			28		44	опрос
7	Политическая и международная этика	36			28		8	опрос
промежуточная аттестация		36						зачет, экзамен
всего		504			196		272	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа
ЛР – лабораторная работа
ПЗ – практическое занятие
КСР – контролируемая самостоятельная работа
СР – самостоятельная работа
ТКУ – текущий контроль успеваемости
ПА – промежуточная аттестация

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое содержание)

тема 1. Политическое в художественной литературе

- Мигель де Сервантес, *Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский* (1605/1615)
- Уильям Теккерей, *Ярмарка тщеславия* (1847–1848)
- Федор Достоевский, *Бесы* (1871–1872)

тема 2. Классика политической философии

- Платон, *Государство* (370-е–360-е гг. д.х.э.)
- Макиавелли, *Государь* (1532)
- Руссо, *Об общественном договоре* (1762)

тема 3. Наука и университет в современном обществе

- Макс Вебер, *Наука как призвание и профессия* (1918); *Политика как призвание и профессия* (1919)
- Пьер Бурдье, *Homo Academicus* (1984)
- Томас Кун, *Структура научных революций* (1962)
- Марта Нуссбаум, *Не ради прибыли: зачем демократии нужны социальные науки* (2010)

тема 4. Политическая наука в XX веке

- Роберт Даль, *Полиархия. Участие и оппозиция* (1971)
- Теда Скочпол, *Государства и социальные революции* (1979)
- Чарльз Тилли, *Борьба и демократия в Европе, 1650–2000* (2004)
- Бенно Тешке, *Миф о 1648 годе* (2005)

тема 5. Историческая социология государства и власти

- Jack Goldstone, *Revolution and Rebellion in the Early Modern World* (1991)
- Thomas Ertman, *Birth of the Leviathan. Building States and Regimes in Early Modern Europe* (1997)
- Philip Gorski, *The Disciplinary Revolution: Rise of the State in Early Modern Europe* (2003)
- Jason Sharman, *Empires of the Weak: European Expansion and the Creation of the New World Order* (2018)

тема 6. Классика политической экономики

- Milton Friedman, *Capitalism and Freedom* (1962)
- Immanuel Wallerstein, *Historical Capitalism* (1983)
- Murray Rothbart, *Egalitarianism as a Revolt against Nature* (1974)
- Alexander Anievas, *How the West Came to Rule: The Geopolitical Origins of Capitalism* (2015)

тема 7. Политическая и международная этика

- Michael Waltzer, *Just and Unjust Wars: A Moral Argument with Historical Illustrations* (1977)
- John Rawls, *A Theory of Justice* (1971)
- Ronald Dworkin, *Taking Rights Seriously* (1977)
- Zygmunt Bauman, *Holocaust and Modernity* (1989)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

при проведении занятий семинарского типа:	опрос (устный) в аудитории
при контроле результатов самостоятельной работы:	опрос (устный) в аудитории
при проведении промежуточной аттестации:	зачет, экзамен (письменные)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

- Как политические проблемы манифестируют в художественной литературе?
- Какие политические феномены XIX века нашли свое отражение в художественных текстах?
- Каким образом связаны представления Платона о справедливости и идеальном полисе?
- Возможно ли рассматривать платоновскую утопию как тоталитарную модель государства?
- В чем состоит добродетель (virtu) для Макиавелли и почему его идеи имели такой резонанс?
- Существует ли политическая этика с точки зрения Макиавелли?
- Какова специфика представлений Руссо о естественном состоянии?
- Как различаются общая воля и воля в тексте Руссо и какую роль играет это различение?
- Что такое ценностно-нейтральная наука и почему этот идеал важен для М. Вебера?
- Почему современная массовая демократия воспринимается М. Вебером критически?
- В чем состоит политическая роль ученого и интеллектуала согласно П. Бурдье?
- Стоит ли перед ученым задача быть одновременно и политическим активистом?
- Что такое «нормальная наука» (согласно Т. Куну) и как происходит смена парадигм в ней?
- Соотносится ли логика Куна с идеями И. Берлина и И. Лакатоша? Если да, то как и почему?
- Какова роль гуманитарных наук в современном системе знания о человеке?
- Возможно ли применение логики рыночной окупаемости к гуманитарным наукам?
- Почему Р. Даль предпочитает понятие «полиархия» традиционному термину демократия?
- Как возможно измерить полиархичность политической системы согласно Р. Далю?
- Какие подходы к революции критикует Т. Скочпол и почему?
- Существуют ли сходства между революциями в России и Франции согласно Т. Скочпол?
- Каким образом происходили политические трансформации в Европе по модели Ч. Тилли?
- Возможно ли «дарование» демократических свобод элитой?
- Почему Вестфальский мир оказался фундаментальным мифом согласно Б. Тешке?
- Какие социально-экономически трансформации лежали в основе рождения политической системы Нового времени?
- Какую роль новации в военных технологиях играли в становлении государства?
- Возможно ли проследить демографические основания политических трансформаций?
- Каким образом идеи М. Фуко были перенесены в область исторической социологии?
- Почему идея «военной революции» несостоятельна применительно к экспансии Европы на территории Азии и Африки?
- Каковы основные линии напряжения между представления о капитализме у либеральных и неомарксистски ориентированных авторов?
- Возможно ли достижение свободы человека через капитализм или через его ограничение?
- Каким образом возможно проследить связь капитализма и европейской экспансии вовне?
- Почему идеи М. Уолцера о справедливой войне подвергались критике со стороны сторонников идей пацифизма?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

- Перечень компетенций. Индикаторы достижения компетенции

код компетенции	наименование компетенции
УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК–6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

результаты обучения по дисциплине	индикаторы достижения компетенции
Знать принципы работы с текстами в сфере политики, политических наук, способы их чтения и интерпретации	УК–1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, находя и критически оценивая информацию, необходимую для решения задачи
Уметь анализировать смысловые конструкции и идеи, содержащиеся в классических текстах по политическим наукам;	
Владеть навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями для поиска и обработки информации;	
Знать основы управления собственным временем при реализации длительных проектов;	УК–6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
Уметь последовательно, грамотно работать с крупными источниками по политическим наукам;	
Владеть навыками написания собственных логических корректных сообщений и аргументов	

- Шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
61–100	«отлично»	высокий	Продемонстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«хорошо»	достаточный	Продемонстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
41–50	«удовлетв.»	пороговый	Продемонстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками,

			а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–40	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

4.3.2. Вопросы для промежуточной аттестации:

семестр 1

- Какие идеи романа «Дон Кихот» позволяют рассматривать его в качестве политической сатиры?
- Присутствуют ли библейские мотивы в романе «Дон Кихот» (если да, то какие) и как они связаны с политической критикой, заложенной Сервантесом?
- Почему роман «Дон Кихот» рассматривают как критику империализма?
- Какие политические и культурные трансформации XIX века нашли свое отражение в «Ярмарке тщеславия»?
- Как У. Теккерей показывает проблематичность современной ему массовой культуры и ее связи с миром финансов и политики?
- Существуют ли исключительно американские политические мотивы в романе «Ярмарка тщеславия»?
- Какие философские представления Ф. Достоевское нашли свое отражение в романе «Бесы»?
- Почему критика Ф. Достоевским свободы как вседозволенности является политической критикой?
- Что такое «нечаевщина» и как она критикуется в романе «Бесы»?

семестр 2

- Каким образом Платон обосновывает социальную иерархию внутри идеального полиса?
- Какую роль философ призван играть в идеальном полисе? Насколько эти идеи Платона являются критикой его собственных более ранних представлений?
- В чем состоит особенность представлений Платона об имуществе и почему это важно для политической теории Платона?
- Как соотносится между собой судьба и добродетель у Макиавелли?
- В чем интеллектуальная (терминологическая) новация, предложенная Макиавелли?
- Существуют ли библейские аллюзии в трактате «Государь»?
- Для чего Руссо необходимо различение естественного и гражданского состояния? Каким образом его идеи соотносятся с более ранними текстами, использующими это различение?
- Почему Руссо, как и Платон, рассматривался как теоретик авторитаризма, а не демократии?
- Возможна ли божественная легитимация власти у Руссо? Если нет, то почему?

семестр 7

- Каковы основные положение военно-налоговой теории государства? Какие точки напряжения существуют между различными авторами, отстаивающими эту теорию?
- Почему рождение межгосударственной системы нового времени оказывается увязано с социальными трансформациями у марксистски ориентированных авторов?
- Возможно ли выражение собственной политической позиции ученым в его работе? Если да, то каким образом это возможно и какие точки зрения существует на этот вопрос?
- Почему самые разные университеты в мире идут по пути сокращения гуманитарных и социальных дисциплин и каким образом возможно критиковать подобную политику?

- Каким образом в политической мысли Нового времени происходит концептуализация государства?
- Почему платоновские идеи воспринимались И. Берлином как тоталитарные? Существует ли внеконтекстуальное чтение классических политических текстов?
- В чем состоит «гоббсов вопрос» и каким образом он был унаследован политической мыслью Просвещения?
- Существуют ли различия в способах рассуждения между классической и нововременной политической мыслью?
- Почему либеральные представления о капитализме и рынке оказались наиболее популярны в 1970-е и 1980-е годы в США и отчасти в Европе?
- Каковы основные точки напряжения между представлениями М. Фридмана и Ф. Хайека о государстве и его роли в современной экономике?
- Означает ли теория справедливой войны фактическую легитимацию насилию?
- Почему и при каких условиях насилие может быть этически оправданным в международной политике? Что такое «проблема грязных рук»?
- Каким образом возможно защитить современную демократию от диктата большинства? И каков должный институциональный дизайн демократического государства сегодня?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Рекомендуемое оформление письменных работ

- текст оформляется единообразно («тело» текста и сноски выполняются в едином стиле) в шрифте *Time New Roman*, через 1,5 интервала, 12 кеглем; с выравниванием по ширине;
- текст должен содержать сквозную нумерацию страниц; с использованием арабских цифр, размещенных в правом нижнем углу страницы (в колонтитуле);
- каждый новый смысловой фрагмент текста (введение, разделы/главы/части, заключение и список литературы) рекомендуется размещать на новой странице;
- ссылки на первичные источники и литературу должны быть постраничными, со сквозной нумерацией; все процитированные работы дублируются в списке литературы;
- оформление ссылок должно быть единообразным; обновленные рекомендации по ГОСТ можно найти по ссылке;

5.2. Рекомендации по поиску необходимой литературы для самостоятельной подготовки

- основная и дополнительная литература представлена в электронных ресурсах по ссылкам; полный список электронных ресурсов можно найти на сайте библиотеки;
- библиотека также содержит богатый набор литературы по социальным и гуманитарным наукам; рекомендуется обращаться к книгам с шифрами 320–327 (политические науки);
- получить консультацию по поиску, использованию и интерпретации литературы можно у преподавателя дисциплины;

5.3. Рекомендации по корректному оформлению цитат и идей в письменных текстах

- в цитировании не нуждается «общее знание», а именно: общепринятые факты, которые можно найти в самых разных источниках и которые не вызывают никаких разногласий;
- необходимо избегать умышленного или неумышленного плагиата (то есть, представления чужих идей в качестве своих собственных); существуют различные формы плагиата, но все они равно недопустимы в академической практике:
  - а) копирование фрагмента текста целиком или с минимальными исправлениями;
  - б) близкий в смысловом, структурном и грамматическом смысле пересказ текста;
  - в) представление идей других авторов в качестве своих собственных без ссылок;
  - г) формирование собственного текста из скопированных фрагментов иных текстов;
  - д) дословный или близкий к оригиналу перевод иностранного текста без ссылок;
- дабы минимизировать опасность плагиата рекомендуется аккуратно, сразу же при наборе текста, расставлять все необходимые сноски с указанием страниц, а также удостовериться в расстановке кавычек внутри текста там, где это необходимо (при прямых цитатах);

5.4. Рекомендации по работе с основной, дополнительной и иной литературой

- при работе с текстом необходимо последовательно размечать в нем исследовательский вопрос, основные аргументы; выделять необходимые факты и стержневые понятия;
- однократного прочтения (особенно сложных политико-теоретических) текстов может быть недостаточно для полного понимания смысловых конструкций;
- разно уровневая цветовая разметка текста (на бумаге или в электронной форме) служит хорошим визуальным помощником при смысловом анализе текста;

6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.1. Основная литература

Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов : учебное пособие / А. Г. Алтунян. — М. : Логос, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-98704-479-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66409.html

6.2. Дополнительная литература

Шуверова, Т. Д. Reading, Translation and Style. Лингвостилистический и предпереводческий анализ текста : учебное пособие / Т. Д. Шуверова. — М. : Прометей, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-7042-2443-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23969.html

6.3. Ресурсы сети «Интернет»

Все перечисленные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» находятся в свободном доступе с любого компьютера:

- поисковая система научных публикаций Google Scholar – https://scholar.google.com
- интерактивная поисковая система Electoral Knowledge Network – http://aceproject.org
- архив международных правовых документов Avalon – https://avalon.law.yale.edu
- он-лайн библиотека научных публикаций SSRN – https://www.ssrn.com
- свободная философская энциклопедия Stanford Encyclopaedia – https://plato.stanford.edu
- статистика World Factbook – https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/
- электронный архив документов по европейской интеграции – http://aei.pitt.edu
- платформа для статей и дискуссий по мировой политике E-IR – http://www.e-ir.info
- сайт Американской ассоциации политической науки – https://www.apsanet.org
- сайт Британской ассоциации международных исследований – https://www.bisa.ac.uk
- сайт Европейской ассоциации политической науки – https://www.epsanet.org
- сайт Всемирной ассоциации политической науки – https://www.ipsa.org

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPR Books» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterrorscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]