

**Факультет права  
Кафедра международного частного права**

Утверждена  
Ученым советом МВШСЭН  
(в составе ОП ВО)  
Протокол от «16» июня 2021 г. № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.В.ДВ.01.03 Психологические особенности адаптации студента к  
условиям обучения**

направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

направленность (профиль) **Сравнительное и международное частное  
право**

квалификация магистр

очная форма обучения

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.пс.н., Маслов Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры международного частного права  
протокол от «10» июня 2020 г. № 7

Зав. кафедрой международного частного права д.ю.н., Касенова М.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Объем дисциплины (модуля).....	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	9
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	11
8.1. Основная литература.....	11
8.2. Дополнительная литература.....	11
8.3. Нормативные правовые документы.....	11
8.4. Интернет-ресурсы.....	11
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	12

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения» являются: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями психологии и педагогики, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности.

Содержание данной дисциплины рассматривает различные подходы к современным концепциям обучения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации, а также к психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.

**Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: З1 - закономерности применения психолого-педагогических знаний в различных сферах современной жизни.
		Уметь: У1 – анализировать социальную значимость получения профессионального образования
		Владеть: В1 – методами развития мотивации к учебной деятельности
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: З1 - ключевые проблемы деятельности учения как особого вида человеческой деятельности, закономерности ее формирования и факторы, влияющие на ее эффективность
		Уметь: У1 – анализировать и оценивать проблемные ситуации в сфере образования и выявлять в них психологические проблемы, связанные с особенностями развития личности обучающегося.
		Владеть: В1 – способностью и готовностью к пониманию и решению профессиональных задач в области практической деятельности;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.ДВ.01.03 Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения является факультативной дисциплиной учебного плана программы подготовки по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень

магистратуры). Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре, в соответствии с учебным планом.

В рамках дисциплины обучающийся проходит первый этап освоения общекультурных компетенций ОК-1, ОК-2.

Дисциплина читается на русском языке.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		8	8			
лекционного типа (Л)		8	8			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		28	28			
Промежуточная аттестация	форма	заче т	зачет			
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1	36/1			

### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соотв. с табл. 1)
Тема 1	Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования	Определение образовательной среды. Составляющие образовательной среды. Определение векторов личностного развития. Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Функции педагогического общения.	ОК-1 ОК-2	31; У1 В1
Тема 2	Современные подходы к учебной мотивации (внутренней / внешней учебной мотивации и когнитивным предикторам настойчивости в учебной	Мотивация учебной деятельности. Влияние внутренней и внешней мотивации на эффективность учебной деятельности и психические процессы. Факторы формирования когнитивных предикторов учебной мотивации – самооффективности и благоприятных каузальных атрибуций успехов и неудач.	ОК-1 ОК-2	31; У1 31; В1

	деятельности)			
Тема 3	Принципы и приоритеты применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ	Аспекты дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические факторы успешного обучения. Пути использования резервов, скрытых в психологических факторах. Виды помощи, оказываемой психологической службой учебного заведения. Задачи психологической службы. Психологическая служба в школе и вузе: предмет, задачи и методы психологического консультирования.	OK-1 OK-2	31; У1; В1 31; У1; В1

**Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования	13	4				9	УО
Тема 2	Современные подходы к учебной мотивации (внутренней / внешней учебной мотивации и когнитивным предикторам настойчивости в учебной деятельности)	11	2				9	УО
Тема 3	Принципы и приоритеты применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ	12	2				10	УО
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/1	8				28	
Примечание: УО – устный опрос								

## 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является чтение рекомендованной литературы и подготовка к лекционному занятию.

## **2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является чтение рекомендованной литературы и подготовка к лекционному занятию.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельные занятия обучающихся предусматривают работу над учебной литературой, выполнение самостоятельных заданий, связанных с темой лекции.

Для подготовки к лекционному занятию обучающийся использует учебники из списка основной литературы и информационного ресурса.

## **7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточной аттестации в рамках курса является зачет. Зачет проводится в форме устного ответа на 2 вопроса, представленных в билете. Зачет проводится в конце курса в присутствии преподавателя.

### 7.1. Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогические рекомендации по развитию творческой личности в процессе обучения и воспитания.
2. Активные методы обучения, различные пути активизации обучения.
3. Классификация внешних и внутренних факторов, влияющих на успешность обучения.
4. Академическая самоэффективность, ее роль в обучении. Факторы, способствующие ее снижению и поддержке в учебном процессе.
5. Благоприятные каузальные атрибуции и оптимистический атрибутивный стиль как источники эффективного реагирования на трудности в обучении. Возможности их формирования в учебном процессе.
6. Внутренняя мотивация учебной деятельности и ее значение для обучения. Поддержка базовых психологических потребностей как важный источник внутренней мотивации.
7. Содержание, методы, формы обучения и типы обратной связи, поддерживающие внутреннюю учебную мотивацию.
8. Типы внешней учебной мотивации и их значение для эффективного учебного процесса. Механизмы построения учебной мотивации в теории поэтапного формирования умственных действий, в развивающем обучении, при традиционном обучении.
9. Выученная беспомощность в обучении, механизмы формирования и пути преодоления.
10. Контроль и оценка в учебном процессе. Основные педагогические ошибки в оценивании знаний и умений и возможные пути их преодоления. Психологические основания эффективной позитивной обратной связи.

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

**Таблица 5. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

Код компетенции	Код ЗУН (этап формирования компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ОК-1 ОК-2	Все ЗУН ОК-1 Этап ОК-1.1 Все ЗУН ОК-2. Этап ОК-2.1	Ответ студента на вопросы зачета: 1. демонстрирует глубокое понимание теоретических оснований педагогической психологии; 2. полностью соответствует поставленному вопросу; 3. доказывает навык студента разрабатывать цели, содержание, методы, форму и средства обучения на базе деятельностного подхода; 4. демонстрирует исключительно ясную логику и содержит убедительную аргументацию. 5. включает аргументированное заключение с ясным изложением ключевых выводов и изложением решения поставленной в вопросе научной проблемы; 6. не содержит стилистических погрешностей.	достаточный уровень освоения компетенций	зачтено
ОК-1 ОК-2	Все ЗУН ОК-1 Этап ОК-1.1 Все ЗУН ОК-2. Этап ОК-2.1	Ответ студента на вопросы зачета: 1. демонстрирует полное отсутствие знаний по предмету или отдельные фрагментарные правильные мысли; 2. логически не выстроен; 3. содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию; 4. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации; 5. не имеет уместное заключение. 6. не соответствует научной стилистике	компетенции не освоены	не зачтено

## **7.3 Методические материалы**

Зачет по дисциплине «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения» отвечает следующим требованиям:

1. Студент устно отвечает на два вопроса в течение двух академических часов.
2. В том случае, если зачётная работа не является самостоятельной, она оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (зачтено) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».



Зачетная работа оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций ответ студента оценивается по 5 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием ответа минимум 3 показателям данного уровня.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **8.1. Основная литература:**

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Гроголева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 126 с. — 978-5-7779-1893-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
3. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

### **8.3. Нормативные правовые документы**

Не используются

### **8.4. Интернет-ресурсы**

Не используются.

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для

представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexus.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационно-правовой портал «Закон.ру» <https://zakon.ru/>

Портал Министерства Юстиции «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» <http://pravo.minjust.ru/>

Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL (ПО распространяется свободно)

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)

LibreOffice. Лицензия GNU LGPL (ПО распространяется свободно)

3. Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 23"

ПО Office Standart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (021-10232) (Договор на передачу прав № Tr031010 от 18 июня 2015 г.)