Приложение 9 ОП ВО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Иностранный язык (Английский язык)

Автор:
Мурзина Т. М.
Чепорова Е.Э.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: Сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

План курса:

Уровень pre-intermediate

Уровень intermediate

Уровень upper-intermediate

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
. 1 ение иностранных ов	Мотивация при изучении иностранных языков. Стили устного и письменного общения.	Настоящее простое (неопределенное), настоящее продолженное время. Устойчивые словосочетания по теме. Написание сообщения в формальном стиле. Написание сообщения в неформальном
. 2 муникация	История коммуникации. Эффективная коммуникация. Влияние современных	Настоящее совершенное, длительное совершенное, настоящее простое. Представление собственного мнения с использованием устойчивых выражений по теме. Составление речи по теме
. 3 из жизни	Здоровый образ жизни. Привычки современного человека.	Прошедшее простое, прошедшее совершенное. Развитие дискуссионных навыков. Написание статьи по изученной теме для популярного журнала.
. 4 вокруг нас	Путешествия. Страны и народы. Природные явления.	Выражение будущего времени (будущее простое, будущее совершенное, будущее продолженное, настоящее простое, настоящее продолженное). Проведение интервью по теме.
. 5 Литература	Известные писатели. Литературные стили. Известные литературные произведения.	Пассивные конструкции. Использование различных времен для описания событий. Выражение собственного мнения по теме и комментирование мнения однокурсников с использованием устойчивых выражений. Написание рецензии на книгу
. 6 Экология	Глобальные экологические проблемы. Рациональное природопользование. Современные технологии и	Модальные глаголы. Участие в дебатах: развития навыков аргументации и выражения собственного мнения. Написание эссе по теме (problem-solution essay).
. 7 гость/Трудоустройство	Тенденции трудоустройства в современном мире. Выбор карьеры. Прохождение собеседования.	Артикли. Устойчивые выражения по теме. Развитие навыков прохождения интервью/собеседования Написание резюме и сопроводительного письма
. 8 ансы	Финансовые термины. Банки. Инвестирование	Употребление предлогов с глаголами Развитие навыков переговоров. Написание отчета.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 3, 5 семестрах. экзамены во 2, 4, 6, 7 семестрах

Основная литература:

1.Долгалёва, Е. Е. Английский язык. General & academic english : учебник для прикладного бакалавриата / Е. Е. Долгалёва, В. В. Левченко, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 278 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/395649

2.Золотова М. В. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81614.html

3.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/398881

4.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8287-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/394108

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (арабский язык)

Автор:
Ландо Н.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Знакомство	**Умения**: Спрашивать и называть имя и фамилию. Узнавать арабские слова, написанные с огласовками. **Лексика**: Приветствия. Ежедневная жизнь. Вежливость. **Грамматика**: Личные местоимения в роли подлежащего. Именное предложение. Определенный артикль. Род и число имен. **Фонетика**: Фонетический строй арабского языка. Алфавит. Огласовки. Васлирование хамзы. Ударение.
Тема 2	Презентация	**Умения**: Представиться: назвать свой возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы. **Лексика**: Семья. Профессии. Национальности. Контакты. Телефон. **Грамматика**: Именное предложение с разделительным местоимением. Прошедшее время глагола. Согласованные и несогласованные определения. Количественные и порядковые
Тема 3	Хобби и увлечения	**Умения**: Делать заказ в ресторане. Задавать вопросы. Описывать город. Назвать время. Устроить встречу. Описать местоположение. **Лексика**: Ресторан. Занятия. Хобби. Город. Погода. День. Культурные события. Местоположение. **Грамматика**: Неправильные глаголы. Именное отрицание. Глаголы كان и ليس Несогласованное определение (идафа). Слитные местоимения. Предлоги места.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Покупки	**Умения**: Делать покупки в магазине. Указывать количество. Давать указания. **Лексика**: Количество. Одежда. Цвета. Кухня: ингредиенты, посуда, действия. Магазины. Рынок. Продукты. **Грамматика**: Винительный падеж имен. Производные породы глаголов. Повелительное наклонение. Употребление числительных. Причастия.
Тема 5	Встречи и знакомства	**Умения**: Давать позитивный/ негативный комментарий. Спрашивать и рассказывать об интересах. Обозначить действие в будущем. Описать человека. Обозначить событие во времени. **Лексика**: Кино. Свободное время. Ежедневные действия. Описание внешности. Тело человека. Характер. **Грамматика**: Настояще-будущее время глаголов. Будущее время. Качественные и относительные прилагательные. Индикаторы времени.
Тема 6	Учеба	**Умения**: Рассказывать о прошедшем событии. Выражать длительность. Выражать удивление. Говорить об учебе. Рассказывать воспоминание. Указывать хронологию. Указывать частотность. Давать советы, инструкции. Выражать необходимость. **Лексика**: Учеба: этапы, дипломы, экзамены, отметки. Транспорт. Проживание. Места. Занятия. Запись: формуляры, инструкции. **Грамматика**: Прошедшее продолженное время. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.
Тема 7	Здоровый образ жизни	**Умения**: Рассказать о практикуемом виде спорта. Говорить о будущем. Давать советы. Выражать цель. Объяснить решение. **Лексика**: Питание. Спорт. Здоровый образ жизни. Ассоциации и помощь. **Грамматика**: Повелительное наклонение (отрицание). Причина. Цель.
Тема 8	Путешествия	**Умения**: Выражать частотность. Характеризовать жилище. Понимать объявление о жилье. Указывать маршрут. Объяснять свой выбор. Сравнивать жилье. **Лексика**: Интернет. Жилье. Мебель. Оборудование. Одобрение. **Грамматика**: Степени сравнения прилагательных и наречий. Причастия. Масдар.
Тема 9	События и происшествия	**Умения**: Описать ситуацию в прошедшем времени. Составить описание. Дать комментарий о прошедшем событии. Обозначить событие во времени. Указывать хронологию. Понимать биографию. **Лексика**: Оценочный комментарий. Искусство. Биография. Профессиональная карьера. **Грамматика**: Относительные местоимения. Придаточное
Тема 10	Религии мира Ислам	**Умения**: Представить разные точки зрения выразить свое мнение. Обмен мнениями о религиях. **Лексика**: названия религий и толков, религиозная атрибутика. Духовная жизнь. Мусульманский календарь, праздники. **Грамматика**: Придаточное дополнительное предложение.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 11	Работа	**Умения**: Характеризовать действие. Избегать повторений. Давать советы. Выражать мнение. Выражать уверенность и пожелание. **Лексика**: Отношение. Работа. Задачи. Одежда. Поведение. Роль женщины.
Тема 12	Жизнь в современном городе	**Умения**: Охарактеризовать место. Описать жилищные условия. Рассказывать о группе людей. Организовать свою речь. **Лексика**: Жилище. Украшения. Мебель. Кухя. Права человека. Урбанистика. Дети. **Грамматика**: Имена места и времени. Имена орудий. Имена-названия рода занятий.
Тема 13	Общество потребления	**Умения**: Задавать вопросы о предмете. Описывать предмет. Называть материал. Понимать рекламу. Превозносить качества предмета. **Лексика**: Кухонные принадлежности. Характеристика предмета. Формы. Современные устройства. Реклама. Мультимедиа. **Грамматика**: Вопросительные и указательные местоимения. Масдар.
Тема 14	Культура и туризм	**Умения**: Выражать свое мнение. Понимать брошюру. Требовать. Организовывать свое высказывание. Описывать, характеризовать. **Лексика**: Искусство. Оценивание. Разговорные слова. Требования. Работа. Общество. Отдых. Море. **Грамматика**: Частицы восклицания. Частицы исключения. Диалектизмы. Иностранные заимствования в арабском языке.
Тема 15	Образование в современном мире	**Умения**: Представить свою/ любимую профессию. Написать СМС. **Лексика**: Организация учебного процесса. Стресс. Работа. Учеба. Социология. Экономика. Результаты опроса. Языковые термины. Объяснения. Сферы работы. Деньги. Школа. **Грамматика**: Сравнительная степень. Относительные местоимения. Выражение причины. Выражение будущего времени. Условное наклонение.
Тема 16	Средства массовой информации	**Умения**: Отправить сообщение в социальную сеть. Представить любимую телепрограмму. Выразить мнение о журналистике. Рассказать об отношении к СМИ. Написать рассказ о выставке. Написать биографию фотографа. **Лексика**: Телепрограммы. Журналистика. СМИ. Выставки. Искусство. Чувства. Биография. Музыка. **Грамматика**: глаголы похвалы и отрицания. Глаголы удивления. Глаголы начинания. Глаголы близости действия. Глаголы бытия и становления. Глаголы суждения. Глаголы изменения и превращения.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 17	Путешествия	**Умения**: Описать путешествие. Представить развлекательную телепрограмму. Описать фотографии в социальной сети. Выразить мнение об экологических путешествиях. Написать статью о поездке для сайта. Описать путешествие. **Лексика**: Путешествия. Местоположение. Жители. Удовольствие. Действия. Туризм. Солидарность. Занятия. Каникулы. Мечты. Характер. Приключения. **Грамматика**: Указательные местоимения. Выражение цели.
Тема 18	Семейная жизнь	**Умения**: Написать и озвучить текст для анонса фильма. Обмен мнениями относительно семьи в России и в арабском мире. Представить дискуссию по образцу. Принять участие в дебатах по теме. **Лексика**: Семья. Семейные отношения. Оттенки чувств. Психология. Взаимоотношения. Мнения. Любовь. **Грамматика**: Выражение следствия. Конструкции с модальными глаголами. Выражение мнения. Сослагательное наклонение.
Тема 19	Реклама	**Умения**: Написать комментарий к рекламе. Выразить свое отношение к рекламе. Сравнить арабскую и русскую рекламу. Рассказать историю любимой компании. **Лексика**: Физическая форма. Питание. Маркетинг. Медицина. Тело человека. Пляж. Физическая активность. Мода. Театр. **Грамматика**: Прошедшее время. Выражение длительности. Пассивный залог. Согласование времен. Временные индикаторы.
Тема 20	Современные технологии	**Умения**: Принять участие в дебатах по теме. Придумать страницу веб-сайта. Написать историю о современных устройствах. Написать краткую статью для магазина товаров. **Лексика**: Дом. Предметы. Виртуальный мир. Роботы. Психология. Время. Цифровые вещи. Приложения. Высокотехнологичные товары. Коммерция. Растения. Умственные процессы. **Грамматика**: Выражение будущего времени. Слитные местоимения. Составные относительные местоимения. Место
Тема 21	Культура. Нравы и обычаи Арабские страны. Арабы	**Умения**: Принять участие в опросе общественного мнения. Описать результаты опроса по образцу. Рассказать об арабских странах, сходствах и различиях между ними. Представить праздник своей страны. Рассказать о стереотипах своей страны. Написать статью о стереотипах относительно арабов для веб-сайта. Рассказать о причинах изучения арабского языка. Представить любимого арабского исполнителя (песню, фильм), рассказать о нем. **Лексика**: Животные. Действия. Предметы. Чувства. Национальный праздник. История. Арабский язык. Общественная система. Мир. Опросы. Язык. **Грамматика**: Выражение неопределенности. Наречия. Условное наклонение. Выражение уступки и противопоставления. Косвенная речь.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий семинарского типа: контрольные работы, включающие задания по грамматическому и лексическому материалу, пройденному по теме, а также чтению и аудированию.
Отдельно даются устные задания, включающие проверку навыков ведения дискуссий учащихся.
Текущая аттестация проводится в виде модульной контрольной работы, которая может включать в себя чтение, аудирование и письменное задание, а также задания устной части.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой или экзамена.

Промежуточная аттестация состоит из устной и письменной части. Письменная часть представляет собой контрольную работу, состоящую из заданий на разные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо), а также из заданий на пройденный лексико-грамматический материал. Устная часть состоит из заданий на монологическую и диалогическую речь по темам, освоенным за аттестационный период.

Основная литература:

1. Мокрушина, А. А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях / А. А. Мокрушина. — СПб. : КАРО, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1050-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60993.html
2. Муртазин М.Ф. Учебное пособие по речевой практике арабского языка (лингафонный курс) [Электронный ресурс]/ Муртазин М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2014.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30700.
3. Тюрева Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка [Электронный ресурс]/ Тюрева Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30695

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (французский язык)

Автор:
Трунов П.Ю.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Дикарев Е.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

К.фил.н. Поляк Л.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

К.фил.н. Набережнова З.Г.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

К.пед.н. Жирнова Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Синцова А.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Код и наименование направления подготовки, профиля:
39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

План курса:

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Знакомство	**Умения**: Спрашивать и называть имя и фамилию. Узнавать французские слова на письме. Распознавать единственное и множественное число на слух. **Лексика**: Приветствия. Ежедневная жизнь. Пунктуация. Вежливость. **Грамматика**: Личные местоимения в роли подлежащего. Глагол *s'appeler* в настоящем времени. Ударное местоимение *moi*. Определенный артикль. Показатели рода и числа на письме. Неопределенный артикль. Показатели рода и числа в устной речи. **Фонетика**: Ритм. Звуки и буквы. Диакритические знаки. Алфавит. Ударение.
Тема 2	Презентация	**Умения**: Представиться: назвать свой возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы. **Лексика**: Семья. Профессии. Национальности. Контакты. Телефон. **Грамматика**: Глаголы *être/avoir* в настоящем времени. Ударные местоимения. Предлоги с названиями стран. Спряжение глаголов типа *–er* в настоящем времени. Притяжательное прилагательное в единственном числе. Глаголы *appeler/s'appeler*. **Фонетика**: Фонетическое слово. Ритм. Интонация.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Хобби и увлечения	**Умения**: Делать заказ в ресторане. Задавать вопросы. Описывать город. Предлагать развлечение. Назвать время. Устроить встречу. Описать местоположение. **Лексика**: Ресторан. Занятия. Хобби. Город. Погода. День. Культурные события. Местоположение. **Грамматика**: Глаголы *prendre, faire, aller, venir* в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикль. Вопросительные обороты *est-ce que / qu'est-ce que*. Множественное число существительных. Местоимение *on*. Отрицание *ne...pas*. Предлоги места. **Фонетика**: Эффект сцепления и связывания. Число существительных.

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Покупки	**Умения**: Делать покупки в магазине. Указывать количество. Давать указания. **Лексика**: Количество. Одежда. Цвета. Кухня: ингридиенты, посуда, действия. Магазины. Рынок. Продукты. **Грамматика**: Прилагательное *quel*. Инверсия подлежащее-глагол. Указательные прилагательные. Повелительное наклонение. Частичный артикль. Глаголы *vouloir, pouvoir* в настоящем времени. **Фонетика**: Элизия. Звук [œ].
Тема 2	Встречи и знакомства	**Умения**: Давать позитивный/ негативный комментарий. Спрашивать и рассказывать об интересах. Обозначить действие в будущем. Описать человека. Обозначить событие во времени. **Лексика**: Кино. Свободное время. Ежедневные действия. Описание внешности. Тело человека. Характер. **Грамматика**: Ответ на вопрос, содержащий отрицание. Ближайшее будущее время (*Futur proche*). Возвратные глаголы в настоящем времени. Положение и согласование прилагательных. Притяжательные прилагательные во множественном числе. Прошедшее законченное время (*Passé composé*). Индикаторы времени. **Фонетика**: Звуки [ə], [y]. Финальное «e».
Тема 3	Учеба	**Умения**: Рассказывать о прошедшем событии. Выражать длительность. Выражать удивление. Говорить об учебе. Рассказывать воспоминание. Указывать хронологию. Указывать частотность. Давать советы, инструкции. Выражать необходимость. **Лексика**: Учеба: этапы, дипломы, экзамены, отметки. Транспорт. Проживание. Места. Занятия. Запись: формуляры, инструкции. **Грамматика**: Прошедшее законченное время (*Passé composé*). Возвратные глаголы в *Passé composé.* Отрицание в *Passé composé.* Прошедшее незаконченное время (*Imparfait*). Глагол *aller* в *Imparfait*. Глаголы *devoir, falloir* в настоящем времени. Местоимение в роли прямого дополнения. **Фонетика**: Носовые звуки.

Семестр 3

№ п/п	Наименование	Содержание тем (разделов)

	тем (разделов)	
Тема 1	Здоровый образ жизни	**Умения**: Рассказать о практикуемом виде спорта. Говорить о будущем. Давать советы. Выражать цель. Объяснить решение. **Лексика**: Питание. Спорт. Здоровый образ жизни. Ассоциации и помощь. **Грамматика**: Простое будущее время (*Futur simple*). Гипотеза в будущем времени. Повелительное наклонение (отрицание, возвратные глаголы). Глаголы *devoir, boire, falloir* в настоящем времени. Причина. Цель. **Фонетика**: Звуки [s], [z]. Гласные звуки.
Тема 2	Путешествия	**Умения**: Выражать частотность. Характеризовать жилище. Понимать объявление о жилье. Указывать маршрут. Объяснять свой выбор. Сравнивать жилье. **Лексика**: Интернет. Жилье. Мебель. Оборудование. Одобрение. **Грамматика**: Функции настоящего времени. Относительные местоимения *qui, que*. Степени сравнения прилагательных и наречий. **Фонетика**: Звуки [i], [y], [u], [œ], [ə]
Тема 3	События и происшествия	**Умения**: Описать ситуацию в прошедшем времени. Составить описание. Дать комментарий о прошедшем событии. Обозначить событие во времени. Указывать хронологию. Понимать биографию. **Лексика**: Оценочный комментарий. Уличные представления. Искусство. Биография. Профессиональная карьера. **Грамматика**: Употребление *Passé composé* и *Imparfait.* Выражение хронологии. Индикаторы прошедшего времени. **Фонетика**: Фонетическое слово. Ритм. Ударение. Сцепление и связывание.
Тема 4	Экология и окружающая среда	**Умения**: Выражать свои вкусы. Рассказать новость. Представить проблему и пути ее решения. Выразить мнение. **Лексика**: Досуг. Защита окружающей среды. Животные. Природа. **Грамматика**: Недавнее прошедшее время (*Passé récent*). Причина. Следствие. Особое множественное число существительных. Местоимение в роли прямого дополнения. Выделительные обороты. **Фонетика**: Звуки [s], [z], [ʃ], [ʒ].

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Работа	**Умения**: Характеризовать действие. Избегать повторений. Давать советы. Выражать мнение. Выражать уверенность и пожелание. **Лексика**: Отношение. Работа. Задачи. Одежда. Поведение. Равенство на работе и дома. **Грамматика**: Местоимение в роли прямого и косвенного дополнения. Наречия на *–ment*. Повелительное наклонение с местоимением-дополнением. Сослагательное наклонение в настоящем времени (*Subjonctif présent*). Различие *Indicatif-Subjonctif*. Условное наклонение *Conditionnel présent.* **Фонетика**: Звуки [p], [b], [f], [v].

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Жизнь в современном городе	**Умения**: Охарактеризовать место. Описать жилищные условия. Рассказывать о группе людей. Организовать свою речь. **Лексика**: Жилище. Украшения. Мебель. Кухня. Права человека. Урбанистика. Дети. **Грамматика**: Местоимение *y*. Относительное местоимение *où*. Неопределенные прилагательные и местоимения. Противопоставление и уступка. **Фонетика**: Звуки [r], [l], [j].
Тема 3	Общество потребления	**Умения**: Задавать вопросы о предмете. Описывать предмет. Называть материал. Понимать рекламу. Превозносить качества предмета. **Лексика**: Кухонные принадлежности. Характеристика предмета. Формы. Смартфон (изображение, звук, функции). Реклама. Мультимедиа. **Грамматика**: Вопросительные и указательные местоимения. Герундий. Субстантивация. Местоимение *en*. Усечение слова. **Фонетика**: Носовые звуки. Деназализация. Фонетическое слово.
Тема 4	Культура и туризм	**Умения**: Выражать свое мнение. Понимать брошюру. Требовать. Организовывать свое высказывание. Описывать, характеризовать. **Лексика**: Искусство. Оценивание. Разговорные слова. Требования. Работа. Общество. Отдых. Море. **Грамматика**: Отрицания *rien, personne, jamais, plus*. Регистры языка. Простые и сложные предложения. Различие *Indicatif-Subjonctif*. Предложение с инфинитивным оборотом. Предлоги (места, образа действия). **Фонетика**: Звуки [k], [g], [t], [d].

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Образование в современном мире	**Умения**: Представить свою/ любимую профессию. Написать СМС. Выразить свое отношение к языку СМС. Написать статью для интернет-портала. Создать комикс. **Лексика**: Организация учебного процесса. Стресс. Работа. Учеба. Социология. Экономика. Результаты опроса. Языковые термины. Объяснения. Сферы работы. Деньги Школа. **Грамматика**: Сравнительная степень. Простые относительные местоимения. Организация идей. Выражение причины. Выражение будущего времени. Условное наклонение *Conditionnel présent*. **Фонетика**: Ритм. Слогоделение. Гласные звуки.
Тема 2	Средства массовой информации	**Умения**: Отправить сообщение в социальную сеть. Представить любимую телепрограмму. Выразить мнение о журналистике. Написать статьи в Хартию журналистов. Рассказать об отношении к СМИ. Написать рассказ о выставке. Написать биографию фотографа. Написать стихотворение по образцу. **Лексика**: Телепрограммы. Журналистика. СМИ. Выставки. Искусство. Чувства. Биография. Движения. Музыка. **Грамматика**: Выражение обязательства. Сослагательное наклонение (*Subjonctif*). Представить статистические результаты. Герундий. Описать фотографию. Согласование времен. Предпрошедшее время (*Plus-que-parfait*). **Фонетика**: Фонетическое слово: пауза, ритм, ударение.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Путешествия	**Умения**: Описать путешествие. Представить развлекательную телепрограмму. Описать фотографии в социальной сети. Выразить мнение об экологических путешествиях. Написать статью о поездке для сайта. Создать опрос. Пройти опрос. Описать путешествие в литературно-художественном стиле. **Лексика**: Путешествия. Местоположение. Жители. Удовольствие. Действия. Туризм. Солидарность. Занятия. Каникулы. Мечты. Характер. Приключения. **Грамматика**: Указательные местоимения. Выражение цели. Выражение гипотезы. Условное наклонение *Conditionnel present.* **Фонетика**: Дифференциация полугласных звуков.
Тема 4	Семейная жизнь	**Умения**: Написать и озвучить текст для анонса фильма. Обмен мнениями относительно разных семей. Представить дискуссию по образцу. Написать объявление для поиска сожителя. Принять участие в дебатах по теме. Опубликовать свое мнение на сайте о психологии. **Лексика**: Семья. Опека. Семейные отношения. Оттенки чувств. Сожительство. Психология. Родитель-одиночка. Взаимоотношения. Мнения. Любовь. **Грамматика**: Выражение следствия. Модальность. Выражение мнения. Сослагательное наклонение (*Subjonctif*). **Фонетика**: Немое «e».

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Реклама	**Умения**: Написать комментарий к рекламе. Выразить свое отношение к рекламе. Сравнить французскую и русскую рекламу. Рассказать историю любимой компании. Придумать приложение для телефона. Записать аудио-историю продукта. **Лексика**: Физическая форма. Питание. Минеральная вода. Маркетинг. Медицина. Тело человека. Пляж. Физическая активность. Мода. Театр. **Грамматика**: Простое прошедшее время (*Passé simple*). Выражение длительности. Пассивный залог. Согласование причастия прошедшего времени. Согласование времен. Временные индикаторы. **Фонетика**: Оппозиции открытых/ закрытых гласных звуков, звуков переднего/ заднего ряда.
Тема 2	Современные технологии	**Умения**: Принять участие в дебатах по теме. Придумать страницу веб-сайта. Написать историю о современных устройствах. Написать краткую статью для магазина товаров. **Лексика**: Дом. Предметы. Виртуальный мир. Роботы. Психология. Время. Цифровые вещи. Приложения. Высокотехнологичные товары. Коммерция. Растения. Умственные процессы. **Грамматика**: Выражение будущего времени. Предшествующее будущее время (*Futur antérieur*). Местоимения-дополнения. Составные относительные местоимения. Место прилагательного. Порядок следования местоимений-дополнений. **Фонетика**: Носовые звуки. Деназализация.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Культура. Нравы и обычаи	**Умения**: Рассказать о своем отношении к суевериям. Написать статью о суевериях. Обмен мнениями о религиях. Принять участие в опросе общественного мнения. Описать результаты опроса по образцу. **Лексика**: Верования. Религия. Животные. Действия. Предметы. Чувства. Духовная жизнь. **Грамматика**: Выражение неопределенности. Наречия (форма, употребление). Субстантивация. Условное наклонение прошедшего времени (*Conditionnel passé*). **Фонетика**: Звуки [j] и [ʒ].
Тема 4	Франция. Французы. Франкофония	**Умения**: Рассказать о символах Франции. Представить праздник своей страны. Рассказать о стереотипах своей страны. Написать статью о стереотипах относительно французов для веб-сайта. Рассказать о причинах изучения французского языка. Провести мини-опрос и представить результаты в графическом виде. Представить любимую песню, рассказать ее историю. **Лексика**: Национальный праздник. История. Нация. Французский язык. Общественная система. Мир. Опросы. Язык. **Грамматика**: Выражение уступки и противопоставления. Выделительные обороты. Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен. **Фонетика**: Оппозиции открытых/ закрытых гласных звуков.

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Подготовка к сдаче международного экзамена. Аудирование	**Умения**: Понимать основное содержание различных аудиотекстов. Извлекать запрашиваемую информацию. Полно и точно понимать высказывания собеседника. Определять тему звучащего текста. Выявлять факты/ примеры в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой. Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней. **Лексика**: Повторение **Грамматика**: Повторение **Фонетика**: Повторение
Тема 2	Подготовка к сдаче международного экзамена. Чтение	**Умения**: Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания. Использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Определять свое отношение к прочитанному. Определять временну́ю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/ явления. **Лексика**: Повторение **Грамматика**: Повторение **Фонетика**: Повторение
Тема 3	Подготовка к сдаче международного экзамена. Письмо	**Умения**: Заполнять различные виды анкет. Расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности. Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/ суждение.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Лексика: Повторение **Грамматика**: Повторение **Фонетика**: Повторение
Тема 4	Подготовка к сдаче международного экзамена. Говорение	**Умения**: **Диалогическая речь**: Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному. Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка **Монологическая речь** Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Оценивать факты/ события современной жизни. **Лексика**: Повторение **Грамматика**: Повторение **Фонетика**: Повторение

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
при проведении занятий семинарского типа:
индивидуальный и фронтальный опрос, проверочная работа, контрольная работа, тест.

Промежуточная аттестация проводится в форме:
- зачет для 1-го семестра;
- зачет с оценкой для 5-го и 7-го семестра;
- экзамен для 2-го, 3-го, 4-го, 6-го семестров.

Основная литература:

1. Вадюшина, Д. С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II / Д. С. Вадюшина, С. Н. Панкратова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 231 c. — ISBN 978-985-06-2290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35569.html
2. Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях : 400 упражнений с ключами и комментариями / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2014. — 352 c. — ISBN 978-5-9925-0905-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19495.html
3. Тюрина, О. В. Грамматика французского языка. Теория и практика : учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 132 c. — ISBN 978-5-9275-2398-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87407.html

4. Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 c. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68634.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (испанский язык)

Автор:
к. филол. н., Круглякова В. А.
к. филол. н., Емельяненко Е.М.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

План курса:

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Приветствие. Представление	**Лексика**: Приветствия. Прощания. Имена Алфавит. **Коммуникативные навыки**: Приветствовать и прощаться. Представляться: спросить и назвать имя и фамилию. Произносить слово по буквам. Просить повторения информации. Инструкции уроке. **Грамматика:** Личные местоимения в функции подлежащего (*tú, Usted)*. Глаголы *llamarse* и *apellidarse*. **Фонетика**: Алфавит.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Национальности	**Лексика**: Национальности и страны. Языки. Числительные от 0 до 20. **Коммуникативные навыки**: Запрашивать и предоставлять информацию о национальности. Запрашивать и предоставлять информацию о языках, которыми владеете. Запрашивать информацию о лексике и написании слова. Сообщать о своем незнании чего-либо. **Грамматика:** Личные местоимения в функции подлежащего (*él, ella).* Время *Presente de* Indicativo, формы единственного числа: глаголы *ser, hablar.* Грамматическая категория рода: прилагательн обозначающие национальность. Вопросительные местоимения: *¿Dónde? ¿Qué?.* **Фонетика**: Ударение.
Тема 3	Персональные данные	**Лексика**: Профессии, места работы. Учеба. Адрес. Телефон. Числительные от 21 до 100. Порядковые числительные. **Коммуникативные навыки**: Запрашивать и предоставлять информацию о профессии, месте работы, учебе. Запрашивать и предоставлять информацию об адресе места жительства, номере телефона и адресе электронной почты. **Грамматика:** Неопределенный артикль, единственное число. Категория рода существительного. Время *Presente de Indicativo,* формы единственного числа глаголов *trabajar, estudiar,vivir,tener.* Вопросительные местоимения: *¿Qué? ¿Cuál?.* **Фонетика**: Интонация вопросительного и повествовательного предложения-ответа.
Тема 4	Знакомство	**Лексика**: Знакомство. **Коммуникативные навыки**: Обращаться к кому-либо. Представлять и представляться. Просить представиться. Просить подтверждения информации. **Грамматика:** Определенный артикль, единственное число. Наличие/отсутствие определенного артикля в формах обращения. Предлог *a* с определенным артиклем *el.* Указательные местоимен единственного числа *esta, esta.* Второе лицо единственного числа глаголов *ser ,estar, llamarse, hablar, trabajar,estudiar, vivir, tener.*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Моя семья	**Лексика**: Семья. Возраст. Семейное положение. Внешность. Характер. Цвета. **Коммуникативные навыки**: Запрашивать и предоставлять информацию о семье, семейном положении, возрасте. Описывать внешность и характер. Благодарить. **Грамматика:** Грамматическая категория числа: существительные качественные прилагательные. Согласование существительного и прилагательного в роде и числе. Притяжательные местоимения *mi/mis, tu/tus, su/sus.* Время *Presente de Indicativo:* глаголы *estar, te* третье лицо множественного числа глаголов *ser ,hablar, trabajar, estudiar, vivir* . Наречия *muy, bastante.* Вопросительные местоимен *¿Quién? ¿Cuántos/-as? ¿Cuál?.*
Тема 6	Покупки	**Лексика**: Лексика по теме *Покупки*. Числительные от 101 до 1000 Денежные единицы. **Коммуникативные навыки:** Говорить наличии чего-либо. Проси что-либо в магазине. Спрашивать о цене. Запрашивать и предоставлять информацию о национальной валюте страны. **Грамматика:** Неопределенный артикль, единственное и множественное число. Указательные местоимения и местоимения прилагательные. Вопросительные местоимения: *¿Cuál? ¿Cuánto?.* **Фонетика**: Слог.
Тема 7	Город	**Лексика**: Лексика по теме *Город*. Географическое положение. Числительные от 10001. **Коммуникативные навыки**: Говорить о географическом положе населенного пункта. Описывать населенный пункт. Говорить о численности населения. Запрашивать и предоставлять информаци столицах стран. Выражать причинные отношения. **Грамматика:** Некоторые случаи употребления глаголов *ser, estar.* Предлоги и наречия места: *por, en, cerca (de), lejos (de).* Вопросительные местоимения: *¿Cuántos? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuál?.* **Фонетика**: Звуки [Ɵ], [К].

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Мой дом	**Лексика**: Дом. Комната. Мебель. **Коммуникативные навыки**: Описывать дом, комнату. Говорить о наличии чего-либо. Описывать расположение предметов в пространстве. **Грамматика:** Глагол *ser* в описаниях. Глагол *estar:* описание расположения предметов в пространстве. Hay-está(n). Предлоги и наречия места

		Фонетика: Сильный слог.
Тема 2	Предпочтения, вкусы	**Лексика**: Спорт. Свободное время. Предпочтения и вкусы. **Коммуникативные навыки**: Выражать предпочтения и вкусы, различия во вкусах и их совпадение. Выражать различную степень предпочтения/неприятия. **Грамматика:** Глаголы *gustar, encantar*: формы и употребление. Наречия *también, tampoco*. Личные местоимения в Дательном падеже. **Фонетика**: Сильный слог.
Тема 3	Мой квартал. Общественные места. Время	**Лексика**: Квартал города. Общественные места и заведения и расписание их работы. Время. Дни недели. Месяцы и времена года. Погода. **Коммуникативные навыки**: Описывать квартал города. Запрашивать и предоставлять информацию о часах работы общественных заведений. информацию о времени. Говорить о погоде. **Грамматика:** Глаголы *es, está, hay, tiene.* Наречия степени *mucho, poco, bastante.* Предлоги *a, de, por. Presente de Indicativo* глаголов *estar, tener. Presente de Indicativo* глаголов *llover, nevar.* Наречия *muy, bastante.* Разница в употреблении *muy-mucho.* **Фонетика**: Сильный слог.
Тема 4	Рабочий день	**Лексика:** Рабочий день. Утренние и вечерние регулярные действия**.** **Коммуникативные навыки:** Говорить о ежедневных регулярных действиях**.** Спрашивать и отвечать, в котором часу осуществляются те или иные действия. **Грамматика:** *Presente de Indicativo* форм единственного числа правильных глаголов и глаголов отклоняющихся: *empezar, volver, acosatrse, ir, hacer, salir.* Возвратные местоимения единственного числа *me, te, se.* **Фонетика:** Ударение в глаголах единственного числа *Presente de Indicativo.*
Тема 5	Выходной день	**Лексика:** Выходной день. Свободное время. Домашние дела. **Коммуникативные навыки:** Говорить о занятиях и регулярных действиях выходного дня. Говорить о частотности действий. **Грамматика:** *Presente de Indicativo* форм единственного и множественного числа правильных глаголов и глаголов отклоняющихся: *empezar, volver, acostrse, ir, hacer, salir*. Возвратные местоимения множественного числа *nos, os, se*. Наречия частотности действия *siempre, normalmente,a menudo, a veces, nunca.* **Фонетика:** Ударение в глаголах множественного числа *Presente de Indicativo.*
Тема 6	Работа	**Лексика:** Работа. Учеба. Профессии. Средства транспорта. **Коммуникативные навыки:** Говорить о работе и учебе**.**

		Описывать условия работы, ее позитивные и негативные стороны. Говорить о средствах транспорта. Запрашивать и предоставлять информацию о частотности действий. **Грамматика:** Выражения частотности действия *una vez/dos veces al día, cada tres días, etc.* Наречия-интенсификаторы действия *mucho, bastante, poco.* Вопросительные местоимение *¿Cómo?* Глагол *venir.* Предлоги *de…a, desde…hasta, en, a, por.* **Фонетика:** Интонация.
Тема 7	Хобби и увлечения	**Лексика:** Хобби и увлечения. Спорт. Оценки и мнения. **Коммуникативные навыки:** Говорить о способности к какому-либо занятию. Говорить о знании и незнании чего-либо. Выражать оценку, мнение, согласие, несогласие. Представлять контраргументы. **Грамматика:***Saber*+инфинитив/существительное. *Conocer*+существительное. *También, tampoco, sí, no.* Глагол+*bien*/mal/regular/así-así. Глагол *creer. Ser+bueno/mal*o. **Фонетика**: Интонация вопросительного и повествовательного предложения.

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Изучение языка	**Лексика**: Изучение языка. Желания и потребности. Планы и намерения. Уверенность и предположения. **Коммуникативные навыки**: Говорить о желаниях. Говорить о необходимости и потребностях. Говорить о планах и намерениях. Выражать уверенность. Делать предположения. **Грамматика**: *Quiero / me gustaría + infinitivo. Tener que + infinitivo. Necesitar + infinitivo. Hay que + infinitivo. Ir a + infinitivo. Estar seguro/-a de que... Es probable / posible , puede ser, quizá(s)...* **Фонетика**: Интонация в утвердительных и вопросительных фразах.
Тема 2	Здоровье	**Лексика**: Самочувствие и настроение. Части тела. Болезни. Лечение. **Коммуникативные навыки**: Спрашивать о самочувствии и настроении. Выражать чувства. Говорить о физических ощущениях. Говорить о боли. Делать предложения, принимать их или отклонять. Давать советы, принимать их или отклонять. **Грамматика**: *Muy* и *mucho.* Глагол *doler:* формы и использование. Восклицания: *¡Qué...!* Отклоняющиеся глаголы в *Presente de Indicativo:* чередование *e-ie.* **Фонетика**: Интонация в восклицательных фразах.
Тема 3	Еда	**Лексика**: В магазине. Продукты. В ресторане. **Коммуникативные навыки**: Покупать продукты в

		магазине. Спрашивать о цене продуктов. Делать заказ в ресторане. Обращаться к кому-то. **Грамматика**: Отклоняющиеся глаголы в *Presente de Indicativo:* чередование *e-i, g* в первом лице единственного числа. *Algo, nada. Otro, un poco (más) de.* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. **Фонетика**: Ударные слоги.
Тема 4	Обычный день	**Лексика**: Повседневные действия. Извинения. Оправдания. **Коммуникативные навыки**: Говорить о недавних действиях. Извиняться. Оправдываться. Успокаивать собеседника. **Грамматика**: *Pretérito Perfecto*. Причастие. **Фонетика**: Интонация в извинениях.
Тема 5	Жизненный опыт	**Лексика**: Жизненный опыт. Изучение иностранного языка. **Коммуникативные навыки**: Говорить о своем жизненном опыте. Говорить об уже совершенных и еще не совершенных действиях. Высказывать мнение. Выражать согласие и несогласие. Приводить доводы. **Грамматика**: *Pretérito Perfecto. Ya-aún/todavía no. Creer/pensar que... (No) estar de acuerdo con... porque... Con* + личное местоимение. **Фонетика**: Интонация в утвердительных и вопросительных упражнениях.
Тема 6	Одежда	**Лексика**: Одежда. Покупки. **Коммуникативные навыки**: Говорить, как одет другой человек. Проводить сравнения. Покупать одежду в магазине. Выражать желания. Просить разрешения. Давать разрешение. **Грамматика**: Сравнительная степень. Личные местоимения в функции прямого дополнения*: lo, la, los, las. Puedo* + инфинитив. **Фонетика**: Ударные слоги.
Тема 7	Праздники	**Лексика**: Празднование дня рождения. Поздравления. Подарки. Еда и напитки. **Коммуникативные навыки**: Говорить о происходящем в данный момент. Поздравлять с днем рождения. Отвечать на поздравления. Дарить подарки. Давать оценку. Выражать восхищение. Предлагать еду или напитки, принимать или отказываться от еды. Называть дату. **Грамматика**: *Estar + gerundio*. *Para* + личное местоимение. Восклицательные фразы: *¡Qué...!* Некоторые случаи использования глаголов *ser* и *estar*. **Фонетика**: Интонация в утвердительных, вопросительных и восклицательных фразах.
Тема 8	Поездки	**Лексика**: Поездки. **Коммуникативные навыки**: Говорить о прошедшем времени. Рассказывать о поездке. **Грамматика**: *Pretérito Indefinido:* правильные глаголы, неправильные глаголы *(ir, ser, estar, venir, hacer).*

		Предлоги: *en, de.* **Фонетика**: Ударный слог в формах *Pretérito Indefinido*.

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Известные люди	Лексика: Биографии. Важные моменты в жизни человека. Коммуникативные навыки: Рассказывать о жизни человека. Высказывать уверенность. Высказывать неуверенность. Грамматика: Pretérito Indefinido: правильные глаголы, неправильные глаголы (tener, morir). Фонетика: Ударный слог в формах Pretérito Indefinido.
Тема 2	Просьбы и разрешения	Лексика: Ситуации общения. Правила поведения в классе. Коммуникативные навыки: Просить разрешения, давать или не давать разрешение. Просить об услуге, давать положительный или отрицательный ответ. Просить о помощи. Спрашивать, разрешено ли что-либо в определенном месте. Просить что-либо и давать положительный или отрицательный ответ. Просить что-либо в долг и давать положительный или отрицательный ответ. Грамматика: ¿Puedo + инфинитив? ¿Puedes + инфинитив? ¿Se puede + инфинитив? ¿Me das…? ¿Me dejas…? Повелительное наклонение в утвердительной форме, единственное число. Повелительное наклонение в утвердительной форме + местоимения прямого дополнения. Фонетика: Интонация.
Тема 3	Договариваемся о встрече	Лексика: Телефонные разговоры. Представления. Приглашения. Встречи. Коммуникативные навыки: Начать телефонный разговор. Просить кого-либо к телефону и отвечать. Говорить о представлениях: время и место. Предлагать или приглашать. Принимать или не принимать предложение или приглашение. Договариваться о встрече. Грамматика: Querer + инфинитив, poder + инфинитив. Presente de Indicativo отклоняющихся глаголов: o-ue. Presente de Indicativo в значении будущего времени. Фонетика: Интонация в утвердительных и вопросительных фразах.
Тема 4	Путешествия.	Лексика: Путешествия. Общественные места. Коммуникативные навыки: Спрашивать о предпочтениях и выражать их. Делать сравнения. Спрашивать и давать информацию о видах транспорта. Спрашивать про наличие и расположение общественных мест. Давать информацию о расстояниях. Объяснять, как пройти куда-либо. Грамматика: глагол preferir в Presente de Indicativo. Сравнения. Acabar de + инфинитив. Повелительное наклонение в утвердительной форме. Фонетика: Звуки /x/ и /g/.

Тема 5	Выходные.	Лексика: Выходные. Хобби. Коммуникативные навыки: Говорить о прошлом: рассказывать, что мы делали на прошлых выходных. Просить оценку. Давать оценку действиям и событиям прошлого. Грамматика: Pretérito Indefinido, неправильные глаголы: чередование e-i в третьем лице; чередование o-u в третьем лице; на -y; глаголы reírse и dar. Ser bueno/malo – Estar bien/ mal. Превосходная степень. Parecer + прилагательное. Фонетика: Интонация во фразах, в которых мы даем оценку действиям и событиям прошлого.
Тема 6	Предметы и подарки.	Лексика: Предметы. Формы. Материалы. Подарки. Коммуникативные навыки: Давать описания предметам. Говорить о назначении. Говорить, из чего сделан предмет. Говорить о принадлежности. Говорить о подарках, которые мы делаем или получаем. Грамматика: Ser para + инфинитив. Ser de + название материала. Ser de + имя человека. Ser + притяжательное местоимение. Притяжательные местоимения (ударные формы). Местоимения косвенного дополнения. Местоимения косвенного дополнения + прямого дополнения. Фонетика:Ударный слог.
Тема 7	Традиции и привычки прошлого.	Лексика: Инки. Детство. Характер. Коммуникативные навыки: Описывать людей, места и вещи в прошлом. Описывать привычные действия в прошлом. Описывать характер человека. Грамматика: Pretérito Imperfecto: правильные и неправильные глаголы. Предлоги: a (a los diez años), de (de pequeño). Фонетика: Ударный слог. Произношение форм Pretérito Imperfecto.

Семестр 5

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Содержание тем (разделов)**
Тема 1	Изучение испанского языка	**Лексика:** Изучение испанского языка. Варианты испанского языка **Коммуникативные цели:** Выражать длительность действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящем; Просить дать оценку; Давать оценку; Выражать возможность сделать что-либо; Говорить о прошлом (1); Описывать события в прошедшем времени; Говорить о повторяющихся действиях в прошлом; Говорить о событиях, относящихся к завершенному периоду времени; Описывать однократное действие **Грамматика:** *Llevar* + cantidad de tiempo + gerundio; *Desde + fecha/mes/año...; Desde + hace + cantidad de tiempo; Desde + que + verbo conjugado*; *Parecer/encontrar + adjetivo*; *Ser bueno/-a / malo/-a para/en...*; *Pretérito Imperfecto – Pretérito Indefinido*; Временные маркеры:

		muchos días, normalmente, un día, una vez...
Тема 2	Жизнь в XXI веке. Латинская Америка	**Лексика:** Будущее. Испания и Латинская Америка **Коммуникативные цели:** Говорить о будущем; Делать предположения относительно будущего; Говорить об условиях и последствиях; Проводить сравнения и выделять по какому-либо признаку; Задавать вопросы, связанные с культурой и отвечать на них; Выражать вероятность чего-либо **Грамматика:** *Futuro Simple; Si + Presente de Indicativo, + Futuro Simple;* Сравнительная превосходная степень (?); Вопросительные слова: *qué-cuál/cuáles*; Предлог с вопросительным словом; *Futuro de Indicativo* в модальном значении
Тема 3	Дружба и любовь	**Лексика:** Друзья. Любовь. Прилагательные, описывающие характер. Способы познакомиться. **Коммуникативные цели:** Давать определение; Говорить о прошлом (2); Описывать ситуация или обстоятельства совершенного действия; Пересказывать события в прошлом; Называть причину **Грамматика:** Относительные местоимения: *que*, *preposición + quien*; *Pretérito Imperfecto* – pretérito indefinido; Pretérito imperfecto de *estar* + gerundio; Личные местоимения с взаимно-возвратными глаголами: *conocerse, hacerse, caerse, darse*; Придаточные времени; Союзы *porque-como*
Тема 4	Жизненные обстоятельства	**Лексика:** Отношения между людьми. Чувства. **Коммуникативные цели:** Называть действие, предшествующее действию в прошлом; Пересказывать события жизни; Описывать личный опыт; Интересоваться жизнью кого-либо; Выражать радость и удовлетворение; Выражать грусть; Выражать удивление **Грамматика:** Pretérito plusquamperfecto; Pretérito imperfecto – pretérito indefinido; *A los/las* + cantidad de tiempo (+ *de* + infinitivo); *Dentro de* + cantidad de tiempo; Неопределенные местоимения, отрицательные местоимения: *alguien, nadie, algo, nada, algún, alguno(s), alguna(s), ningún, nunguno, ninguna*; Фразы для выражения эмоций: - *¡Qué + sustantivo...!* - *¡Cuánto + verbo...!* - *¡Cómo + verbo...!;* Глаголы и выражения с предлогом: *alegrarse / estar harto / tener ganas / acordarse / estar encantado + de + infinitivo*
Тема 5	Желания и планы	**Лексика:** Желания. Праздники. Пожелания. Планы и проекты. **Коммуникативные цели:** Выражать надежду; Выражать желания относительно будущего; Высказывать пожелания в различных социальных ситуациях; Говорить о планах; Определять последовательность действий в будущем **Грамматика:** *Presente de subjuntivo; Desear / querer / esperar / tener ganas de + que + presente de subjuntivo;*

		¡Ojalá que + presente de subjuntivo!; Сослагательное наклонение в придаточных времени: *Cuando/en cuanto + presente de subjuntivo + futuro simple; Futuro simple + hasta/después de + que + presente de subjuntivo*
Тема 6	Отношения	**Лексика:** Характер. Отношения. Чувства. Состояния. **Коммуникативные цели:** Описывать характер; Говорить об отношениях; Выражать приязнь; Выражать личное мнение; Выражать радость; Выражать грусть; Выражать раздражение; Выражать страх; Выражать тревогу; Выражать стыд; Выражать перемену состояния **Грамматика:** Неопределенно-количественные числительные: *demasiado, muy, bastante, más bien, poco-un poco, algo, nada*; *Llevarse bien/mal/regular (con alguien)*; *Caer bien/mal/regular (a alguien)*; *Parecerse (a alguien) en...*; *Me da miedo / preocupa / molesta / pone nervioso / ...* + sustantivo / infinitivo / *que* + subjuntivo; *No soporto* + sustantivo / infinitivo / *que* + subjuntivo; *Me pongo contento / me enfado + cuando/si* + indicativo

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Общественные отношения	**Лексика**: Общественные отношения, социальные институты, традиции и обычаи **Коммуникативные навыки:** Этикетные формулы вежливости **Грамматика:** Повторение системы времен индикатива
Тема 2	Биографии	**Лексика:** биографическая информация, рассказ о приобретенном опыте **Коммуникативные навыки:** способы ведения беседы – выражения сомнения, обобщения, наводящие вопросы **Грамматика:** Система прошедших времен индикатива. Маркеры времени.
Тема 3.	Тело. Спорт	**Лексика:** В спортивном зале. Тело **Коммуникативные навыки:** Привлечение внимания в беседе, убеждение собеседника, инструкции, предложение, выражение согласия **Грамматика:** Повелительное наклонение
Тема 4	Образование	**Лексика:** Образование **Коммуникативные навыки:** выражение пожелания, реакция на выражения пожелания собеседника **Грамматика:** Сослагательное наклонение, настоящее время: особенности образования и использования
Тема 5	Литература и кино	**Лексика:** Литература и кино **Коммуникативные навыки:** выражения возможности и предположения **Грамматика:** Будущее завершенное время: особенности образования и употребления. Система будущих времен.
Тема 6	Система образования	**Лексика:** Система образования (продолжение) **Коммуникативные навыки:** Выражение

	(продолжение)	озабоченности, сочувствия, уверенности **Грамматика:** Неопределенные и отрицательные местоимения и прилагательные (повторение), некоторые особенности употребления сослагательного наклонения

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Жизнь в обществе	**Коммуникативные навыки**: Выражать желания. Делать предположения. Говорить о предпочтениях, чувствах, страхах и эмоциях. Давать оценку. Говорить о жизни людей и их планах, чувствах, ожиданиях… **Грамматика**: *Presente de Subjuntivo. Pretérito Perfecto de Subjuntivo*. Повторение некоторых значений *Subjuntivo*: *verbo + que + subjuntivo; quizá(s) + subjuntivo; ojalá + subjuntivo; que + subjuntivo; es/me parece + adjetivo/sustantivo + que + subjuntivo*. **Лексика**: Жизненный опыт. Предпочтения. Средства выражения предположения. **Фонетика**: Интонационная конструкция в разделительных вопросах и приказах.
Тема 2	Страны и языки	**Коммуникативные навыки**: Знакомиться и представлять людей друг другу. Говорить о знании факта или знакомстве с человеком. Говорить о наличии или отсутствии чего-то. Возражать. Подчёркивать идею. **Грамматика:** Придаточные относительные: объяснительные относительные предложения + *Indicativo* и определяющие относительные предложения + *Indicativo/Subjuntivo*. Относительные наречия и местоимения. **Лексика**: Характер и личность. Изучение иностранных языков. **Фонетика**: Гласные структуры: дифтонг, трифтонг, зияние, синереза и синалефа.
Тема 3	Музыка и танец	**Коммуникативные навыки**: Устно и письменно поддерживать или отвергать идею. Выражать полное согласие, частичное согласие и несогласие. Писать биографию. Обсуждать биографии. **Грамматика:** Слова-связки аргументации. Употребление прошедших времён изъявительного наклонения (повторение): *Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto* и *Pretérito Pluscuamperfecto*. **Лексика**: Музыка и танец. Характер. Разговорные выражения. Слова-связки для смысловой организации текста. Выражение согласия и несогласия. **Фонетика**: Интонация: неразделимые структуры.

Тема 4	Здоровый образ жизни	**Коммуникативные навыки**: Выражать желания и предпочтения. Советовать и просить совета. Официально просить или требовать. Оценивать и констатировать факты. Говорить о физическом упражнении, которое может улучшать здоровье. **Грамматика**: Морфология *Pretérito Imperfecto de Subjuntivo*. Разница между *Presente de Subjuntivo* и *Imperfecto de Subjuntivo*. Соотношение времён в придаточных предложениях с *Subjuntivo*. Значения безличных предложений с глаголами *ser/estar*. **Лексика**: Здоровый образ жизни и спорт. Медицинские достижения. **Фонетика**: Интонация при чтении несложных стихов.
Тема 5	Перемены в жизни	**Коммуникативные навыки**: Говорить о воспоминаниях. Говорить о жизненных изменениях. Обсуждать, как социальные сети изменили нашу жизнь. **Грамматика**: Модальные и видовые перифразы. Глаголы, выражающие изменения: *ponerse, hacerse, volverse, quedarse, llegar a ser* и *convertirse en*. Маркеры времени при обсуждении жизненного опыта. **Лексика**: Интернет. Возраст и периоды в жизни. Физические изменения. Путешественники. **Фонетика**: Изменения в интонации в зависимости от грамматического значения слова.
Тема 6	Искусство	**Коммуникативные навыки**: Определять и описывать. Положительно или отрицательно оценивать вещи, поведение людей и ситуации. Толковать художественное произведение. **Грамматика**: Употребление глаголов *ser* и *estar* (повторение). Pasiva Refleja и пассивный залог с прямым дополнением + местоимение. **Лексика**: Искусство. Прилагательные, меняющие значения с глаголами *ser/estar*. **Фонетика**: Интонация: категорическое утверждение.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий практического типа:

- поурочное и модульное тестирование (Т),
- устный опрос (О)

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачет/экзамен по заданной теме;
- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование);
- тестирование (с помощью технических средств обучения);
- чтение текста на иностранном языке, аудирование;

письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

Основная литература:

1. Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01480-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/399910
2. Калашова, А. С. Теоретическая фонетика (испанский язык) : учебное пособие / А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63019.html
3. Калашова, А. С. Стилистика (испанский язык) : учебное пособие / А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66110.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (итальянский язык)

Автор:
Сореннтино Дж.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

План курса:

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Presentazioni	Elementi comunicativi e lessicali: Presentazione di alcune parole italiane conosciute anche all'estero. Computazione delle parole. Presentarsi, presentare. Salutare. Nazionalità. Dire la nazionalità. Costruire le prime frasi complete. Numeri cardinali (1-10). Chiedere e dire il nome. Chiedere e dire l'età. Numeri cardinali (11-30). Grammatica: Alfabeto. Sostantivi e aggettivi. Accordo sostantivi e aggettivi. Pronomi personali soggetto. Indicativo presente del verbo *essere*. Articolo determinativo. Indicativo presente del verbo *avere*. Indicativo presente del verbo *chiamarsi*. Fonetica: Pronuncia (*c, g, s, gn, gl, z, consonanti doppie*).
Тема 2	Fare conoscenza	Elementi comunicativi e lessicali: Parlare al telefono. Parlare di una novità. Chiedere come sta una persona. Scrivere un'e-mail. Fare delle confidenze. Chiedere e dare informazioni. Fare conoscenza. Salutare. Rispondere a un saluto. Rivolgersi a qualcuno dando del *Lei*. Descrivere il carattere e l'aspetto fisico di una persona. Elementi grammaticali: Le tre coniugazioni dei verbi regolari all'indicativo presente (*-are, -ere, -ire*). L'articolo indeterminativo. Gli aggettivi in *-e*. La forma di cortesia. Cultura: L'Italia: regioni e città. Un po' di geografia

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Tempo libero	Elementi comunicativi e lessicali: Il tempo libero. Attività del fine settimana. Invitare qualcuno, accettare o rifiutare un invito. Chiedere e dare l'indirizzo. Descrivere l'abitazione. Numeri cardinali (30-2000). Numeri ordinali. I giorni della settimana. Chiedere e dire che giorno è. Chiedere e dire l'ora. Grammatica: Indicativo presente: verbi irregolari (fare, dare, dire, bere, sapere, andare, venire, uscire ecc.). Indicativo presente dei verbi modali: *potere, volere, dovere*. Uso di alcune preposizioni. Cultura: I mezzi di trasporto urbano. Muoversi in città: mezzi di trasporto pubblico e privato. Comprare i biglietti.
Тема 4	Scrivere e telefonare	Elementi comunicativi e lessicali: Spedire una busta, un pacco. Chiedere e dire l'orario di apertura e chiusura di un ufficio, un negozio ecc. Localizzare oggetti nello spazio. Esprimere dubbio e incertezza. Esprimere possesso. Ringraziare, rispondere a un ringraziamento. Mesi e stagioni. Numeri cardinali (1.000 - 1.000.000). Parlare del prezzo. Grammatica: preposizioni articolate. Il partitivo. Espressioni di luogo. *C'è - Ci sono*. Aggettivi e pronomi possessivi. Cultura: Scrivere un'e-mail o una lettera (informale/amichevole): formule di apertura e chiusura di una lettera/e-mail (informale). Espressioni utili per scrivere un testo. Informazioni sui servizi telefonici italiani.

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Al bar	Elementi comunicativi e lessicali: Parlare al passato. Attività del tempo libero. Raccontare al passato. Situare un avvenimento nel passato. Espressioni di tempo. Colloqui di lavoro. Ordinare e offrire al bar. Esprimere preferenza. Il menù al bar. Grammatica: Participio passato: verbi regolari. Passato prossimo: formazione e uso. Ausiliare *essere* o *avere*? Participio passato: verbi irregolari. Avverbio /pronome di luogo *ci*. Avverbi di tempo con il passato prossimo. Verbi modali al passato prossimo. Cultura: *Gli italiani al bar* (Abitudini al bar. La piazza come punto di ritrovo). *Il caffè* (Breve storia dell'espresso. Tipi di caffè). *Caffè, che passione!* (Dati sul consumo del caffè in Italia. Tipi di caffettiere).
Тема 2	Feste e viaggi	Elementi comunicativi e lessicali: Festività: Natale e Capodanno. Fare progetti, previsioni, ipotesi, promesse per il futuro. Il periodo ipotetico (I tipo). Espressioni utili per viaggiare in treno. Parlare del tempo metereologico. Organizzare una gita. Feste e viaggi. Grammatica: Futuro semplice: verbi regolari e irregolari. Usi del futuro semplice. Futuro composto. Uso del futuro composto. Cultura: *Gli italiani e le feste* (Feste religiose e nazionali). *I treni in Italia* (tipi di treni e servizi offerti).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Al ristorante	Elementi comunicativi e lessicali: Parlare di problemi sentimentali. Esprimere possesso. La famiglia. Nomi di parentela. Piatti italiani. Ordinare al ristorante. Esprimere preferenza (Vorrei… Mi piace / mi piacciono). Menù. I pasti della giornata. Verbi che si usano in cucina. Utensili da cucina. Grammatica: Possessivi. Possessivi con i nomi di parentela. Uso di: *Quello - bello*. *Volerci - Metterci*. Cultura: *Gli italiani a tavola* (Abitudini alimentari. Breve storia della pasta e della pizza). *La pasta* (Ricetta di un primo piatto: spaghetti alla carbonara. Tipi di pasta). Dove mangiano gli italiani… (Tipi di locali frequentati dagli italiani).

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Al cinema	Elementi comunicativi e lessicali: Raccontare la trama di un film. Parlare di ricordi. Descrivere abitudini del passato. Raccontare e descrivere al passato. Collocare in ordine cronologico più azioni al passato. Esprimere accordo o disaccordo. Parlare di cinema. Grammatica: Indicativo imperfetto: verbi regolari e irregolari. Uso dell'indicativo imperfetto. Imperfetto o passato prossimo? Verbi modali all'indicativo imperfetto. Trapassato prossimo. Uso del trapassato prossimo. Cultura: *Il cinema italiano moderno* (Attori, registi, film del cinema contemporaneo). *Il grande cinema italiano* (Attori e registi famosi del passato. Il neorealismo).
Тема 2	Fare la spesa	Elementi comunicativi e lessicali: Fare la spesa al supermercato. Motivare la scelta di un prodotto. Esprimere gioia, rammarico o disappunto. Fare la spesa specificando anche la quantità. Offrire, accettare, rifiutare un aiuto. Tipi di contenitori e di negozi. Grammatica: Pronomi diretti. Pronome partitivo *ne*. Pronomi diretti nei tempi composti. Pronomi diretti con i verbi modali. Uso di: *ce l'ho, ce n'è*. Cultura: *Dove fare la spesa* (Informazioni sui tipi di negozi in Italia). *Prodotti tipici italiani* (Tre famosi prodotti alimentari italiani).
Тема 3	Andare per negozi	Elementi comunicativi e grammaticali: Raccontare un incontro. Espressioni utili per fare spesa: taglia numero, colore, stile, prezzo, pagamento in contanti o con carta di credito. Capi di abbigliamento. Colori. Chiedere ed esprimere un parere. Espressioni e verbi impersonali. Grammatica: Verbi riflessivi. Verbi riflessivi reciproci. Verbi riflessivi nei tempi composti. Verbi riflessivi con i verbi modali. Forma impersonale. Cultura: *La moda italiana* (Stilisti e grandi nomi del «made in Italy»).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	La televisione	Elementi comunicativi e lessicali: Discutere di un programma televisivo. criticare e/o motivare le proprie preferenze televisive. Chiedere qualcosa in prestito. Esprimere un parere. Esprimere un dispiacere. Chiedere un favore. Esprimere un desiderio. Parlare di generi e programmi televisivi. Dare consigli. Dare ordini. Grammatica: Pronomi indiretti. Pronomi diretti e indiretti nei tempi composti. Pronomi indiretti con i verbi modali. Imperativo diretto: verbi regolari. Imperativo negativo. Imperativo con i pronomi. Imperativo diretto: verbi irregolari. Cultura: *La televisione in Italia* (Canali italiani, preferenze televisive degli italiani). *La stampa italiana* (I maggiori quotidiani).

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	A un concerto	Elementi comunicativi e lessicali: Parlare di un concerto. Chiedere un favore, giustificarsi, proporre delle alternative. Esprimere un desiderio realizzabile. Chiedere qualcosa in modo gentile. Dare consigli. Esprimere un'opinione personale. Fare un'ipotesi. Riferire un'opinione altrui, una notizia. Esprimere un desiderio non realizzato oppure non realizzabile. Esprimere il futuro nel passato. Lessico sulla musica. Grammatica: Condizionale semplice: verbi regolari e irregolari. Usi del condizionale. Condizionale composto. Riepilogo: condizionale semplice o composto? Cultura: *La musica italiana moderna* (I grandi interpreti della discografia contemporanea italiana).
Тема 2	Studio e università	Elementi comunicativi e lessicali: Rassicurare qualcuno. Complimentarsi con qualcuno. Esprimere dispiacere. Scusarsi. Rispondere alle scuse. Esprimere sorpresa e incredulità. Raccontare un evento passato. Facoltà universitarie e relative figure professionali. Grammatica: I pronomi combinati. I pronomi combinati nei tempi composti. Aggettivi, pronomi e avverbi interrogativi. Cultura: *La scuola e l'università italiana* (Dati e informazioni sul sistema scolastico italiano).
Тема 3	Lavoro	Elementi comunicativi e lessicali: Operazioni bancarie. Diversi modi di formulare una domanda. Leggere e scrivere un'e-mail/una lettera formale. Formule di apertura e di chiusura. Lettera di presentazione per un posto di lavoro. Proverbi italiani. Cercare lavoro. Leggere annunci di lavoro e scrivere un *curriculum vitae*. Un colloquio di lavoro. Alcune professioni. Grammatica: I pronomi relativi. *Chi* come pronome relativo. Altri pronomi relativi (coloro che). *Stare* + gerundio. *Stare per* + gerundio. Cultura: *L'economia italiana* (Dal miracolo economico del dopoguerra a oggi).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Viaggi	Elementi comunicativi e lessicali: Fare paragoni. Descrivere una città. Esprimere preferenze su cose o persone. Aggettivi e sostantivi geografici. prenotare una camera in albergo. Chiedere e dare informazioni turistiche. Servizi alberghieri. Viaggi e vacanze. Lettera di reclamo. Grammatica: La comparazione tra due nomi o pronomi. I verbi farcela e andarsene. la comparazione tra due aggettivi, verbi o quantità. Il superlativo relativo. Il superlativo assoluto. Forme particolari di comparazione e di superlativo. Cultura: Curiosità e informazioni sulle principali città italiane.

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Salute	Elementi comunicativi e lessicali: Dare dei consigli per mantenersi in forma e stare bene. Parlare delle proprie abitudini in relazione al viver sano. Parlare dello stress e delle cause che lo provocano. Discipline sportive. Grammatica: Congiuntivo presente. Congiuntivo passato. Congiuntivo presente: verbi irregolari. Uso del congiuntivo. Concordanza dei tempi del congiuntivo. Cultura: *Lo sport in Italia* (Gli sport più amati e praticati dagli italiani).
Тема 2	Opera e teatro	Elementi comunicativi e lessicali: Parlare di gusti musicali. Dare consigli, istruzioni, ordini. Chiedere e dare il permesso. Parlare d'amore. Chiedere e dare informazioni stradali. Lessico relativo all'opera, al botteghino di un teatro. Grammatica: L'imperativo indiretto. L'imperativo con i pronomi. Forma negativa dell'imperativo indiretto. Aggettivi e pronomi indefiniti. Cultura: *L'Opera italiana* (Gioacchino Rossini, Giacomo Puccini, Giuseppe Verdi).
Тема 3	Favole e racconti	Grammatica: Interiezioni. Verbi pronominali. Connettivi. Ci/ne: approfondimenti. Lessico e cultura: Testi tratti dalle opere di alcuni famosi autori italiani (Gianni Rodari, Andrea Camilleri, Dino Buzzati).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Scienza, statistica e sport	Grammatica: Reggenze verbali. Concordanza dei tempi. Congiunzioni. Prefissi verbali. Lessico e cultura: Articoli di giornale su vari temi: scienza, società, attualità, sport.

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Città e campagna	Elementi comunicativi e lessicali: Città e campagna: pro e contro. Leggere annunci immobiliari. Acquistare, vendere o prendere in affitto una casa. Parlare di iniziative ecologiche. Parlare della vivibilità di una città. Esporre le proprie paure/preoccupazioni sul futuro del pianeta. Tutela e impatto ambientale. Grammatica: Congiuntivo imperfetto. Congiuntivo trapassato. Concordanza dei tempi del congiuntivo. Uso del congiuntivo. Cultura: *Gli italiani e l'ambiente* (L'agriturismo in Italia. L'associazione ambientalista *Legambiente*).
Тема 2	Nuove tecnologie	Elementi comunicativi e lessicali: Fare ipotesi. Congratularsi. Approvare e disapprovare. Consigli per la stesura di un'e-mail. Uso e abuso della tecnologia. Offerta pubblicitaria. Noi e il telefonino. Lessico relativo al computer e alle nuove tecnologie. Grammatica: Periodo ipotetico di 1°, 2° e 3° tipo. Usi di *ci*. Usi di *ne*. Cultura: Scienziati e inventori italiani.
Тема 3	Arte	Elementi comunicativi e lessicali: Riportare una notizia di cronaca. Chiedere conferma, confermare qualcosa, rafforzare un'affermazione. Proverbi italiani. Lessico relativo all'arte. Grammatica: Forma passiva. Forma passiva con *dovere* e *potere*. Forma passiva con andare. *Si* passivante. Cultura: *L'arte in Italia* (Dall'arte moderna all'architettura e al design italiano di oggi).

Семестр 7

№ п/п	Наименование	Содержание тем (разделов)

	тем (разделов)	
Тема 1	I problemi della società moderna	Elementi comunicativi e lessicali: Raccontare un'esperienza negativa. Esprimere indifferenza. Parlare del problema della droga. Parlare di problemi sociali. Uomini e donne: discriminazioni e stereotipi. Grammatica: Discorso diretto e discorso indiretto. Il periodo ipotetico nel discorso indiretto. Cultura: *Aspetti e problemi dell'Italia moderna* (La disoccupazione, il precariato, il divario tra Nord e Sud, la criminalità organizzata, l'immigrazione clandestina, il calo delle nascite).
Тема 2	Leggere i libri	Elementi comunicativi e lessicali: Chiedere e dare consigli sull'acquisto di un libro. L'Oroscopo. Caratteristiche dei segni zodiacali. Parlare di libri. Gli italiani e la lettura. Lessico relativo al mondo dell'editoria. Grammatica: Gerundio semplice e composto. Il gerundio con i pronomi. Infinito presente e passato. Participio presente e passato. Le parole alterate. Cultura: La letteratura italiana in breve. Storia della letteratura italiana: dalle origini all'Ottocento, la letteratura italiana del Novecento, italiani premiati con il Nobel.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий семинарского типа: опрос;
индивидуальный и фронтальный опрос, проверочная работа, контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме:
- оценка по рейтингу для 1-го семестра;
- зачет с оценкой для 5-го и 7-го семестра;
- экзамен для 2-го, 3-го, 4-го, 6-го семестров.

Учебная программа основана на принципах Общеевропейской системы компетенций владения иностранным языком.

Основная литература:

1. Маркова, Н. Е. Итальянский язык : учебное пособие по курсу «Страноведение» / Н. Е. Маркова. — СПб. : Издательство СПбКО, 2010. — 124 с. — ISBN 978-5-903983-17-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11269.html
2. Салимов, П. Argomenti di conversazione in italiano = Разговорные темы по итальянскому языку : учебное пособие / П. Салимов. — СПб. : Антология, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-9500281-2-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86263.html
3. Хорошилова, Н. В. Система прошедших времен в итальянском языке : учебное пособие / Н. В. Хорошилова. — Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст

: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23659.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (китайский язык)

Автор:
Турчак Т.М.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

План курса:

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Вводный фонетический курс и основы иероглифики	Основные сведения о китайском языке, о его месте в сино-тибетской языковой семье, этапах его развития и типологических особенностях. Китайский национальный язык путунхуа и диалекты. Структура китайского слога: инициаль (согласная часть слога), финаль (гласная часть слога); финаль простая (собственно финаль) и сложная; тоны и их смыслоразличительная роль. Классификация согласных звуков: ряды согласных, объединенных по месту и способу образования. Гласные звуки: основные простые финали, особый гласный [*i*]; дифтонги нисходящие и восходящие; трифтонги. Эризованные финали. Тональная система. Полные тоны и их акустическая характеристика. Тоны этимологические и комбинаторные; правила изменения тонов. Нейтральный тон, его комбинаторные разновидности. Китайская иероглифическая письменность, ее история и распространение. Простейшие элементы (черты и графемы); иероглифы простые и сложные. Основные категории иероглифов: монограммы, идеограммы, фонограммы, фоноидеограммы. Понятие о ключе и фонетике. Ключи и их графические варианты в составе сложных иероглифов. Этимологический анализ иероглифов. Правила написания иероглифов, порядок черт. Полные и упрощенные начертания иероглифов. Типы словарей. Проблемы алфавитного письма. Виды транскрипций. По завершении темы студенты должны уметь читать и записывать слоги и слова транскрипцией, определять и уметь правильно читать тоны, знать основные черты иероглифа, уметь читать и писать основные ключи.
Тема 2	Приветствие	Порядок слов в китайском языке. Личные местоимения. Общий вопрос с вопросительной частицей 吗 *ma*. Коммуникативные типы предложений. Понятие о фиксированном порядке слов - членов предложения. Основные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение. Место определения. Знаки препинания. Классификация предложений по типу сказуемого. Предложения с качественным сказуемым: качественные прилагательные в роли сказуемого.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Правила употребления наречия 很 перед качественным сказуемым. Употребление наречий 也 *ye «тоже»,* 都 *dou «все»* перед качественным сказуемым. Интонация основных коммуникативных типов предложения - повествовательного, вопросительного, повелительного. Взаимоотношения тона и интонации. Паузировка предложения. Ритмическая организация китайского предложения. Синтагматическое ударение, логическое ударение. Личные местоимения. Род и число местоимений. Суффикс множественного числа – 们 *men.* Способы выражения приветствия в китайском языке: уважительное обращение, обращение к равному по статусу и возрасту, приветствия в различных ситуациях.
Тема 3	Знакомство	Грамматика: предложения с глаголом-связкой 是 *shi*. Отрицание 不*bu.* Особенности предложения с глаголом-связкой *shi*: порядок слов, подлежащее и дополнение в предложениях с глаголом-связкой, правила употребления. Интонационное и логическое выделение. Отрицание *bu*: наречие *bu* употребляется всегда перед предикатом. Правила употребление отрицания в предложениях с качественным сказуемым. Сочетание наречий *bu* и *dou, bu* и *ye* перед сказуемым. Интонационные особенности отрицательных предложений с наречием *bu.* В рамках этой темы студенты научатся представлять себя, своих родственников и друзей, сообщать и спрашивать об их профессии.
Тема 4	Из какой ты страны	Грамматика: определение со значением притяжательности. Притяжательные местоимения. Утвердительные и вопросительные притяжательные местоимения. Атрибутивный показатель 的*de*. Правила употребление притяжательных местоимений перед терминами родства. Правила употребления притяжательных определений. Случаи обязательного и факультативного употребления служебного слова *de.* Интонационное и логическое ударения в предложениях с притяжательным определением. Вопросительные местоимения 哪*na* «какой», 谁*shei* «кто», 什么*shenme* «что». В рамках этой темы студенты научатся сообщать и спрашивать, из какой они страны, как их зовут, а также кому принадлежит тот или иной предмет.
Тема 5	В гостях	Грамматика: предложения с глагольным сказуемым. Группа сказуемого, включающая второстепенные члены предложения: прямое дополнение, косвенное дополнение. Переходные и непереходные глаголы. Наречия *bu, dou, ye* как показатели группы сказуемого. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого как одна из форм альтернативного вопроса. Отличие от вопросительного предложения с частицей *ma*: более настойчивый характер вопроса. Правила употребления: эта форма вопроса не употребляется, если сказуемому предшествует наречие. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого: виды предложений, последовательность глаголов и глагольных конструкций. Предложения со значением цели. Правила употребления глаголов 来 *lai* «приходить» и 去*qu* «уходить». Вопросительное местоимение 哪儿 *nar.* Студент должен знать основные ситуационные фразы приветствия и прощания, способы выражения вежливости, благодарности и ответа на нее, в т.ч. при совместной трапезе, вести разговор об общих знакомых, уметь представить незнакомых гостей друг другу.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Семья	Грамматика: предложения наличия с глаголом 有 *you* «иметь». Форма отрицания с наречием 没*mei* и форма альтернативного вопроса. Интонация и логическое ударение в предложениях в предложениях наличия с глаголом «иметь». Предложные конструкции с предлогами 在*zai* и 给*gei*: позиция в предложении, функция в предложении. Позиция наречий в предложениях с предложными конструкциями. Состав традиционной и современной китайской семьи. Термины родства в китайском языке: различные названия родственников по материнской и отцовской линии, а также в зависимости от их возраста (старший брат - младший брат и т.п.). Студент должен уметь рассказать о своей семье (степень родства, род занятий и пр.) и расспросить собеседника (сколько братьев \сестер \детей в семье) и т п.
Тема 7	Институт	Грамматика: числительные от 1 до 99. Сочетание числительного со счетным словом в функции определения. Понятие счетных слов в китайском языке. Основные типы счетных слов. Сочетание числительного со счетным словом в функции определения: числительное + счетное слово + существительное. Количественные числительные. Числительное "1": тональные особенности, слияние с указательным местоимением, особое значение при категорическом отрицании. Числительное "2" (особенности употребления 两*liang* и 二*er*). Словесное ударение в сочетаниях числительного и счетного слова, в многосложных числительных. Вопросительные местоимения 几*ji* и 多少*duoshao* со значением «сколько». Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение. Глаголы, принимающие двойное дополнение. Порядок следования дополнений: косвенное (без предлога) и прямое. Косвенное дополнение обычно выражено одушевленным существительным или местоимением, обозначающее лицо. Студент должен рассказать о своем институте: описание института (количество студентов, факультетов, учителей, классов и т.п.). Название помещений института (кафедра, библиотека, читальный зал, лаборатория и т.п.), название учебных дисциплин.
Тема 8	Мой друг	Грамматика: выделительная конструкция 是…的 *shi…de*: предложения со сказуемым, выраженным глаголом-связкой *shi* и существительного (местоимения) или прилагательного со служебным словом *de*. Интонационные особенности таких предложений. Описание человека: имя, профессия, где учится или работает, место учебы, привычки, во что одет.
Тема 9	Мой день	Грамматика: способы обозначения точного времени (часть суток: утро, первая половина дня, вторая половина дня, вечер; часы, минуты, четверть часа, половина часа). Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени: место в предложении (перед или после подлежащего) и актуальное членение предложения. Порядок слов, обозначающих время. Порядок слов при наличии двух обстоятельств: обстоятельства места и обстоятельства времени. Общий вопрос типа «…., *hao ma*?»: значение (форма просьбы или приглашения принять участие в чем-либо), синтаксическая структура, варианты ответов. Студент должен уметь описать свой день с указанием точного времени (подъем, завтрак, учеба и т.п.).

Семестр 2

Тема 1	Хобби	Грамматика: альтернативный вопрос с союзом 还是 *haishi*: порядок слов, употребление. Альтернативное вопросительное предложение с глаголом-связкой 是*shi*. Последовательно-связанные предложения: сложные предложения со сказуемым, состоящим из двух глагольных конструкций, в которых дополнение обозначает одновременно субъект действия, называемого вторым глаголом. Умения: обсуждение свободного времени (музыки, кино и т.п.), планов на выходные.
Тема 2	День рожденья	Грамматика: предложение с именным сказуемым: существительное и сочетание существительного со счетным словом в позиции сказуемого, отсутствие связки 是*shi*. Отрицание: 不*bu* +是 *shi*. Правило употребления наречий перед именным сказуемым. Обозначение дат (год, число, месяц, день, день недели). Последовательность расположения слов, обозначающих дату и время. Удвоение глаголов: удвоение односложных и двусложных глаголов, обозначающих действия; правила употребления удвоенной формы. Словесное ударение удвоенных глагольных форм. Глаголы и глагольные конструкции в позиции определения: перед определяемым словом, обязательное оформление служебным словом 的*de*. Умение: назвать дату дня рождения, пригласить на вечеринку, обсудить покупку подарка.
Тема 3	Мой дом	Грамматика: слова со значением места (локативы). Послелоги. Порядок слов в предложениях со значением местонахождения: с глаголом 在 *zai*, с глаголом 有*you*, с глаголом 是*shi*. Различие между предложениями с глаголом *you* и с глаголом *shi*. Синтагматическое ударение в предложениях, обозначающих местонахождение. Продолженное действие: способы выражения, отрицание, временная соотнесенность. Умения: описание местонахождения комнат квартиры (дома), местонахождение дома.
Тема 4	В магазине	Конструкция сравнения с предлогом 比 *bi*: предложения с качественным сказуемым, предложения с глагольным сказуемым без дополнения, предложения с глагольным сказуемым с дополнением. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с данной конструкцией. Конструкция сравнения 跟... 一样*gen.yiyang*. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы сравнительных предложений. Дополнение количества. Умение: покупка товара, сравнение различной продукции, обсуждение цены и качества товара.
Тема 5	У врача	Грамматика: употребление местоимения 每*mei* , правила употребления конструкций 一点儿 *yidianr* и 有一点儿*you yidianr*. Предложная конструкция 跟…一起 *gen…yiqi*. Особенности использования модальных глаголов «хотеть», «желать», «намереваться» (要*yao*,想*xiang*,愿意*yuanyi*) Умение: запись на прием, врачебный осмотр, назначение лечения
Тема 6	Поздравление с праздником	Грамматика: конструкция 问…好 *wen …hao* , подлежащно-сказуемостное сочетание в роли определения. Умение: знать названия основных праздников, уметь с ними поздравить. Ведение разговора по телефону: стандартные выражения, расспросить о здоровье, сообщить о себе, передать привет и т.п.

Тема 7	Съем жилья	Грамматика: использование показателя состоявшегося действия суффикса 了*le*. Его значение, употребление, отрицательная форма, вопросительная форма, форма альтернативного вопроса, сочетание с дополнением (должно обязательно иметь определение), временная соотнесенность. Последовательность нескольких действий. Предложения со сказуемым, выраженным казуативными глаголами 让*rang* и 请*qing*. Использование модальных глаголов可能*keneng* и 会*hui* Умение: вести простой разговор о съеме жилья, уметь рассказать о своих пожеланиях, обсудить условия и цену.
Тема 8	Свободное время	Грамматика: дополнение результата: значение, позиция в предложения, способы выражения, постглагольное служебное слово得 *de*, построение вопросительных и отрицательных предложений, сочетание с наречиями 也*ye* и 都 *dou,* интонационные особенности. Прямое дополнение в препозиции. Актуальное членение предложения. Виды модальных глаголов. Глагол 得*dei*. Особенности употребления модальных глаголов, отрицательные формы, интонационные особенности предложений с модальными глаголами. Умение: обсудить планы (поездка за город, поход в театр, на концерт и т.п.) и поделиться впечатлениями.
Тема 9	В банке	Грамматика: дополнение результата (продолжение). Предлог 从*cong,* его использование. Правила удвоения глаголов. Счет до 1000. Умение: вести простую беседу со служащими банка, уметь спросить о курсе национальной валюты Китая. Знание названия основных денежных единиц,

Семестр 3

Тема 1	Спорт и здоровый образ жизни	Грамматика: модальная частица 了*le* (позиция в предложении, отрицательная и вопросительная форма предложений с частицей, отличие в значении от суффикса *le)*. Одновременное употребление суффикса *le* и частицы *le*. Умение: рассказать о том, каким видом спорта ты занимаешься, о пользе занятий спортом, описать футбольный (волейбольный, баскетбольный и т.п.) матч.
Тема 2	Учеба	Грамматика: слова, выражающие длительность в китайском языке. Позиция дополнения длительности в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Позиция служебных слов и наречий в предложениях с дополнением длительности. Конструкция 只要…就 *zhiyao… jiu.* Умение: рассказать о своих учебных планах и расспросить собеседника.
Тема 3	Погода	Грамматика: безличные предложения – предложения, состоящие только из группы сказуемого. Предложения, описывающие природные явления. Последовательно связанные безличные предложения, начинающиеся с *you*. Модальная частица *le* как показатель изменения ситуации в предложениях с качественным, глагольным и именным сказуемым. Умение: рассказать о погоде в разных странах в разные сезоны, об изменении погодных условий.
Тема 4	На почте	Грамматика: глагольный суффикс 着*zhe*: показатель состояния, в котором находится человек или предмет в определенный момент, или показатель существования (наличия) в определенном месте. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения со сказуемым, оформленным суффиксом *zhe*. Служебное слово 地 *de*: показатель обстоятельства образа действия, стоящего перед сказуемым. Правила употребления, отличие от постглагольного служебного слова *de*. Умение: получение и отправление писем, посылок, телеграмм, экспресс-почты, правила оформление почтовых бланков.

Тема 5	Общественный транспорт	Грамматика: понятие результативного глагола и результативной морфемы (好*hao, 完wan, 错cuo, 对dui, 见 jian, 懂 dong* и др.). Значение и употребление наиболее частотных результативных морфем, сочетание с суффиксами. Умение: знание видов городского общественного транспорта, правила проезда в автобусе (метро) в Китае.
Тема 6	Аэропорт, вокзал	Конструкция 要…了*yao….le*: обозначение действия, которое вот-вот произойдет. Варианты конструкции, отрицательная и вопросительная формы. Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией, состоящей из подлежащего и сказуемого. Правила употребления. Умение: приобретение билета, проводы или встреча в аэропорту (вокзале).
Тема 7	Планы на каникулы	Грамматика: сложноподчиненное предложение с конструкцией 因为…所以 *yinwei…suoyi*; союз 或者*huozhe.* Правила использования наречий 又 *you* и 再*zai.* Умение: рассказать о планах на каникулы, на вечер, на выходные

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Поездка на экскурсию	Грамматика: простые модификаторы (простые дополнительные члены направления) 来 *lai* и去 *qu*: значение, сочетание с суффиксами и частицами. Глагол с модификатором и позиция дополнения. Правила редупликации односложных и двусложных прилагательных. Словесное ударение и тоновые изменения. Позиция в предложении. Условные конструкции. Конструкция 要是....就 *yaoshi… jiu* (значение, позиция наречия *jiu*). Позиция союза *yaoshi* (в придаточном предложении, предшествующем главному, перед или сразу после подлежащего). Позиция *jiu* (во второй части сложного предложения перед сказуемым). Условная конструкция 如果...就 *ruguo … jiu*. Умение: рассказать об особенностях профессии гида, обзорная экскурсия по парку «Цзиншань».
Тема 2	Путешествия. Достопримечательности Пекина	Грамматика: понятие инфикса. Дополнительный член возможности. Инфиксы перед результативной морфемой: инфикс 得 *de* со значением возможности, инфикс 不*bu* – невозможности. Позиция прямого дополнения. Утвердительно-отрицательная форма вопроса. Употребление дополнительного члена возможности с модальными глаголами. Результативные морфемы 了*liao,* 下*xia,* 懂*dong,* употребляющиеся после инфиксов. Предложения наличия, появления, исчезновения: особенности глагольного сказуемого, слова, занимающие позицию подлежащего и дополнения. Обязательное оформление сказуемого суффиксом, модификатором или результативной морфемой. Условная конструкция只有...才*zhiyou …..cai*: значение, позиция союза *zhiyou* и наречия *cai*. Умения: рассказать о достопримечательностях Пекина. Экскурсия на главную площадь Китая – Тяньаньмэнь. История, основные сооружения (Памятник народным героям, Дом Народных собраний, Музей истории Китая).
Тема 3	Посещение выставки, музея	Грамматика: предложения с предлогом 把 *ba*: позиция в предложении, особенности сказуемого, подлежащего и дополнения, правила употребления предлога. Отличие предложений с предлогом. Ограничительная конструкция 除了...以外 *chule… yiwai*: значение, позиция в предложении. Умения: рассказать об экскурсии в дом-музей писателя Лу Синя и др., поделиться впечатлениями.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Посещение театра (традиционная опера)	Грамматика: местоимение 有的 *youde*, особенности употребления (не может быть дополнением). Служебное слово (суффикс) 过*guo* после глагола (действие, имевшее место в неопределенное время в прошлом). Образование вопросительной и отрицательной формы с суффиксом. Дополнительный член кратности (частотности) действия. Счетные слова 次 *ci,* 遍 *bian* для обозначения кратности (сколько раз происходило или будет происходить данное действие). Место дополнения кратности в предложении. Умения: рассказать о посещении театра, об исполнителях, различии между пекинской и шаосинской традиционных операх.
Тема 5	Китайские традиционные праздники (новый год, праздник середины осени)	Грамматика: способы выражения пассива. Предложения с пассивом без формально-грамматических показателей. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Причинно-следственный союз 因为…所以*yinwei … suoyi*: значение, позиция в предложение. Предложения пассива с предлогом 被 *bei,* 让 *rang,*叫*jiao*. Особенности употребления. Конструкция 不但...而且 *budan .....erqie*. Умения: рассказать о традиционных китайских праздниках, сравнить с европейскими.
Тема 6	Китайские традиции (подарки, поддержание разговора и т.п.)	Грамматика: конструкция 对…来说 *dui laishuo.* Наречия 更 *geng* и 最*zui* , их использование в предложениях. Особые случаи употребления предлога 把 *ba* (употребление после сказуемого дополнения места, сказуемое оформлено результативной морфемой 成 *cheng* или 作 *zuo*, после сказуемого стоит дополнение, обозначающее адресата). Конструкция 一边…., 一边 *yibian…yibian* (два действия происходят одновременно). Особенности употребления китайских глаголов (离合词) . Умения: рассказать о некоторых, китайских традициях, сравнить с традициями европейцев (межкультурные различия, уважение национальных традиций и норм поведения).
Тема 7	Традиционные занятия и увлечения	Грамматика: предложения наличия с суффиксом 着 *zhe* и появления. Особенности построения предложений (отсутствие предлога перед подлежащим, обязательное оформление дополнения). Способы удвоения глаголов и прилагательных. Предложения с предлогом 把 *ba* с удвоенным глаголом. Использование 后来 *houlai* и 以后*yihou* . Использование 了*le* в конце предложения для обозначения изменения ситуации. Дополнение результата, выраженное глагольным оборотом. Умение: рассказать о традиционных занятиях, в том числе, людей пенсионного возраста (разведение цветов, каллиграфия, традиционные танцы, гимнастика ушу, пение, игры в шахматы и пр.). Уметь описать помещение и т.п.

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	География Китая	Чтение и перевод текстов по географии Китая. Великий китайский канал. Крупнейшие города Китая: Шанхай, Пекин, Чунцин. Грамматика: конструкция 有*you*+числ.+сч.сл.+прил. для выражения количественных характеристик предмета (высота, длина и т.п.) Конструкция 早在…以前 *zaozai…yiqian* (уже давно) и 像…..一样 *xiang…yiyang* (также как …; …, как…). Числительные более 10000. Разряды 万*wan* и 亿*yi.* Способы обозначения приблизительного количества 几*ji* , 多*duo* и др. Умения: знать основные данные по географии Китая, уметь рассказать о географическом положении Китая и др. государств
Тема 2	Горы и реки Китая	Чтение и перевод текстов на указанную тему. Грамматика: употребление наречия и прилагательного 差不多 *chabuduo.* Особенности употребления 够 *gou* с глаголами и прилагательными (*gou* + гл. и *gou*+прил.). Умения: уметь рассказать о главных реках и знаменитых горах Китая с количественными характеристиками. Описать город или страну, в которой ты побывал или планируешь побывать.
Тема 3	Климат Китая	Чтение и перевод текстов и диалогов на указанную тему. Использование наречий 就 *jiu* и 还 *hai.* Порядок слов в многочленном определении. Сравнительные конструкции с 比 *bi* , 有/没有*you/meiyou* Умения: уметь рассказать о климате Китая, о сезонных изменениях, Обсудить различия в климате, например, Москвы и Пекина. Обсудить лучшее время для поездки в то или иное место и т.п.
Тема 4	Защита окружающей среды	Чтение текстов и диалогов по теме «Защита окружающей среды». Разбор грамматических конструкций из текстов. Чтение текстов о проблемах загрязнения окружающей среды, о методах защиты окружающей среды, вегетарианстве как одном из таких способах. Обсуждение в диалогичной и монологичной форме проблем защиты животных и окружающей среды, пользе или вреде вегетарианства. Чтение и перевод дополнительных текстов по данной теме. Грамматика: союз 以及*yiji*. Наречия 毕竟*bijing,* 将 *jiang,* 大约 *dayue.* Сложноподчиненные предложения, выражающие целевые отношения: конструкции *yin…er, ..zhi suoyi….shi yinwei, weide shi, weide shi shenme,* предлог *yi.* Умения: умение вести беседу на тему, высказать свое мнение.
Тема 5	Путешествие по Хуанхэ	Чтение текстов и диалогов, посвященных путешествию по Санься («Три Ущелья»). Оборот с предлогом 为 *wei* в позиции обстоятельства Использование 着 *zhao* и 住*zhu* в качестве результативных морфем. Конструкция 连….也/都 *lian…. ye/dou* Безличные предложения (оборот гл.+дополнение). Умения: обсудить путешествия, рассказать о впечатлениях, пересказать услышанную историю, рассказать о каком-то случае.
Тема 6	Жизнь в современном городе	Чтение текстов и диалогов по теме «Проблемы современного города». Разбор грамматических конструкций из текстов. Чтение текстов о городской жизни современного Китая: городское строительство, жизнь простых горожан, социальные проблемы мегаполисов. Обсуждение в диалогичной и монологичной форме уклада жизни и проблемы крупных китайских и российских городов. Чтение и перевод дополнительных текстов по данной теме. Служебное слово 所 *suo*. Наречия 仅仅*jinjin,* 仅*jin,* 甚至*shenzhi*. Предлог 于*yu.*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Предложения, выражающие последовательность действий. Умения: рассказать о проблемах своего города, расспросить собеседника.
Тема 7	Отцы и дети: конфликт поколений	Чтение текстов и диалогов по теме «Отцы и дети: конфликт поколений». Разбор грамматических конструкций из текстов. Обсуждение в диалогичной и монологичной форме проблем различия взглядов детей и родителей на различные вопросы современной жизни (потребление, покупка в кредит, учеба, трудоустройство и т.п.). Чтение и перевод дополнительных текстов по данной теме. Грамматика: предложения типа вопр.мест.+就 +вопр.мест. Обозначение дробей и процентов. Отрицательная конструкция 一点儿… 也/都…. 不/没 *yidian… ye/dou… bu/mei* Умение: рассказать о различиях во взглядах старшего и младшего поколения на проблемы современной жизни.

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Роль женщин в китайском обществе (традиция и современность)	Чтение текстов и диалогов по теме «Роль женщин в китайском обществе». Обсуждение в диалогичной и монологичной форме проблем работающих женщин, в том числе неравноправие при устройстве на работу, «женские профессии», воспитание детей и ведение домашнего хозяйства, различие во взглядах общества на повышение социального статуса женщин, женщины в бизнесе и т.п. Чтение и перевод дополнительных текстов по данной теме. Грамматика: использование наречия几乎 *jihu.* Конструкции 在...方面 *zai…fangmian* , 在…中*zai…zhong* , 要是…,就 *yaoshi…, jiu.* Предложения с двойным отрицанием. Вводные слова типа 总的来说*zongde laishuo,* 比如说*biru shuo,* 说实在的*shuo shizaide* и т.п. в речи Умение: устное выступление на китайском языке о проблемах женщин в Китае и России
Тема 2	Проблема семьи и брака в современном Китае	Чтение текстов и диалогов по теме «Проблема семьи и брака в современном китайском обществе». Разбор грамматических конструкций из текстов. Чтение текстов и диалогов, по темам: политика китайского государства по отношению к семье (политика планирования рождаемости, причины ее принятия и последствия осуществления), единственные дети в семье, семьи с двумя работающими супругами без детей как новое явление в китайском обществе. Грамматика: употребление конструкций 自从…以来 *zicong…yilai* и 关系到 *guanxi dao,* наречия 一直*yizhi* Конструкция 尽管…., 还是 *jinguan…., haishi* Умения: рассказать о проблемах семьи в китайском обществе, взаимоотношениях детей и родителей, поисках путей их решения, а также сравнить с политикой России в отношении семьи и высказать свое мнение.
Тема	Проблема	Чтение текстов и диалогов по теме «Проблемы трудоустройства». Разбор

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	трудоустройства (в т.ч. подготовка резюме, собеседование)	грамматических конструкций из текстов. Чтение текстов и диалогов, посвященных проблемам трудоустройства молодежи современного Китая: государственная служба или собственный бизнес. Подготовка резюме и собеседование. Чтение и перевод дополнительных текстов по данной теме. Грамматика: конструкции 即使…,也…*jishi…,ye…* 不管…,都/也 *buguan…, dou /ye* Предлог 关于*guanyu* Умения: рассказать о проблемах поиска работы и трудоустройства, высказать свое мнение по поводу работы в различных структурах, в том числе по поводу организации собственного бизнеса. Уметь рассказать о себе и составить краткое резюме на китайском языке.
Тема 4	Современная городская культура	Чтение, разбор, обсуждение и реферирование текстов по теме «Современная городская культура». Чтение текстов о современной городской культуре, адаптации крестьян-мигрантов, современной молодежной культуре. Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текста. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с русского на китайский и с китайского на русский. Умение: устное выступление на китайском языке о городской культуре Китая и России
Тема 5	Современное китайское общество	Чтение, разбор, обсуждение и реферирование текстов по теме «Современное китайское общество». Чтение текстов о современном китайском обществе: проблемах крестьян-мигрантов, роли интернета, проблемах семьи и брака, современной молодежи. Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текста. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с русского на китайский и с китайского на русский. Написание доклада или устное выступление на китайском языке о современном китайском обществе. Умения: умение вести диалог на любую из упомянутых социальных проблем современного Китая и сопоставлять с ситуацией в России.
Тема 6	Средства массовой информации	Чтение, разбор, обсуждение и реферирование текстов по теме «Средства массовой информации ». Чтение текстов о современных китайских СМИ (передовица, название рубрик, основные разделы), китайском кино, известных китайских режиссерах Чжан Имоу, Ван Цзявэе и др. Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текста. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с русского на китайский и с китайского на русский. Грамматика: предлог 向*xiang*. Союз 哪怕...也*napa...ye*. Служебное слово 等*deng*. Обсуждение в диалогичной и монологичной форме различных печатных изданий, содержаний статей и радиопередач. Чтение и перевод дополнительных текстов по данной теме. Умения: умение вести диалог на любую из упомянутых тем, сделать сообщение на китайском языке о современных китайских СМИ или китайском кино.

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Демографическая ситуация в Китае и политика государства.	Чтение текстов и диалогов по теме «Население Китая», демографические проблемы (старение населения, трудовые ресурсы, миграционные процессы и др.) и поиски путей их решения (повышение пенсионного возраста и др.) в контексте принятого курса на повышение уровня благосостояния населения Китая. Разбор грамматических конструкций из текстов. Умения: рассказать о демографических проблемах в Китае, поисках путей их решения, сравнить с аналогичными процессами в России и высказать свое мнение.
Тема 2	Государственный и политический строй КНР	Чтение, разбор и обсуждение текстов по теме «Государственный и политический строй КНР». Чтение текстов о государственном и политическом устройстве Китая, а также России, Франции, Великобритании, Японии и др. стран. Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текста. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с русского на китайский и с китайского на русский. Умение: написание доклада и устное выступление на китайском языке о государственном и политическом устройстве одной из стран мира.
Тема 3	Национальная экономика Китая	Чтение, разбор и обсуждение текстов по теме «Национальная экономика Китая». Дополнительно чтение текстов о развивающихся и развитых странах, особенностях экономик стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии. Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текста. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с русского на китайский и с китайского на русский. Умение: написание доклада и устное выступление на китайском языке о национальной экономике Китая или одной из стран мира.
Тема 4	Реформа экономической системы КНР на современном этапе	Чтение, разбор и обсуждение текстов по теме «Реформа экономической системы КНР на современном этапе» (повышение уровня жизни населения, построение общества «сяокан» (малого благоденствия), борьба с бедностью, развитие пенсионной системы и пр.) Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текстов. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с китайского на русский язык.. Умение: написание доклада и устное выступление на китайском языке об основном содержании реформ в Китае на современном этапе.
Тема 5	Российско-китайские отношения (сотрудничество в различных областях)	Чтение текстов об истории и современном состоянии двусторонних росийско-китайских отношений, взаимных визитах глав государств, сотрудничестве в торгово-экономических областях, научно-технической, культурной и др. областях. Разбор основных синтагм и конструкций. Разбор синонимов из текста. Устный и письменный перевод основных синтагм с русского на китайский и с китайского на русский. Ответы на вопросы по текстам. Письменный перевод дополнительных текстов по теме с русского на китайский и с китайского на русский. Умение: Написание доклада и устное выступление на китайском языке о двусторонних росийско-китайских отношениях и перспективах их развития.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и

успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий практического типа:

- *поурочное и модульное тестирование (Т),*
- *устный опрос (О)*

Промежуточная аттестация проводится в форме:
- зачет для 1-го семестра;
- зачет с оценкой для 5-го и 7-го семестра;
- экзамен для 2-го, 3-го, 4-го, 6-го семестров.

Объем дисциплины

Основная литература:

1. Кожевников, И. Р. Начальный курс современного китайского языка : учебное пособие / И. Р. Кожевников. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 82 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29274.html
2. Лян, Цуйчжень Учимся общаться на китайском языке : учебно-методическое пособие / Цуйчжень Лян. — СПб. : Антология, 2016. — 94 c. — ISBN 978-5-9908085-2-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86267.html
3. Шафир, М. А. Китайский язык : грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. — СПб. : КАРО, 2017. — 96 c. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80576.html
4. Шафир, М. А. Китайский язык. Особенности письма. Прописи / М. А. Шафир. — СПб. : КАРО, 2017. — 112 c. — ISBN 978-5-9925-1193-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80577.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (немецкий язык)

Автор:
К.филол.н. Новикова Е.И.
к.филол.н. Крюков П. А.
Сафина Г.С.
Башкиров А.Г.
Кряквин В.Ю.
Кудрявцева А.Г.

Код и наименование направления подготовки, профиля:
39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

План курса:

1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Begrüßung, Befinden	Аудирование/говорение: sich begrüßen/ verabschieden; nach dem Befinden fragen; sich und andere vorstellen, Грамматика: Verbkonjugation im Singular, W-Fragen
Тема 2	Angaben zur Person, Berufe	Говорение: über den Beruf und Persönliches sprechen Чтение: Visitenkarten, Internet-Profil Письмо: einen Steckbrief / kurzen Text über sich schreiben. Грамматика: Verbkonjugation im Singular und Plural, Negation mit *nicht*, Wortbildung -*in*
Тема 3	Familie	Аудирование/говорение: Drehbuchausschnitt. Говорение: über die Familie und über Sprachkenntnisse sprechen. Грамматика: Ja/Nein-Fragen, ja-nein-doch, Possessivartikel mein/dein, Verben mit Vokalwechsel
Тема 4	Einkaufen, Möbel	Аудирование: Beratungsgespräche / Hilfe anbieten. Говорение: nach Preisen fragen und Preise nennen; etwas bewerten. Грамматика: definiter Artikel der/das/die, Personalpronomen er/ es/ sie
Тема 5	Gegenstände, Produkte	Говорение: nach Wörtern fragen und Wörter nennen; um Wiederholung bitten; etwas beschreiben; sich bedanken. Чтение: Produktinformationen. Письмо: ein Formular ausfüllen. Грамматика: indefiniter Artikel ein/ ein/ eine. Negativartikel kein /kein /keine
Тема 6	Büro und Technik	Аудирование: Telefongespräche. Говорение: Telefonstrategien. Чтение: E-Mail und SMS. Грамматика: Singular – Plural, Akkusativ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 7	Freizeit, Komplimente	Аудирование: Aussagen zu Freizeitaktivitäten Говорение: Komplimente machen; über Hobbys/Fähigkeiten sprechen; um etwas bitten; sich bedanken. Грамматика: Modalverb *können*, Satzklammer
Тема 8	Freizeit, Verabredungen	Говорение: sich verabreden; einen Vorschlag machen und darauf reagieren. Чтение: SMS, Chat. Письмо: Einladung/ Absage. Грамматика: Verbposition im Satz, temporale Präpositionen *am, um*
Тема 9	Essen, Einladung zu Hause	Аудирование: Gespräch über Vorlieben beim Essen. Говорение: über Essgewohnheiten sprechen; Konversation beim Essen. Чтение: Comic. Грамматика: Konjugation *mögen, ,,möchte",* Wortbildung Nomen + Nomen
Тема 10	Reisen, Verkehrsmittel	Аудирование: Durchsagen. Говорение: sich informieren; ein Telefonat beenden. Грамматика: trennbare Verben
Тема 11	Tagesablauf, Vergangenes	Говорение: über Vergangenes sprechen. Чтение: Terminkalender, E-Mail. Письмо: einen Tagesablauf beschreiben. Грамматика: Perfekt mit *haben*, temporale Präpositionen *von ... bis, ob*
Тема 12	Feste, Vergangenes	Аудирование: Interviews. Говорение: über Feste und Reisen sprechen. Чтение: Informationstexte. Грамматика: Perfekt mit *sein*, temporale Präposition *im*

2 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 13	Wege beschreiben	Аудирование: Wegbeschreibung. Говорение: Wegbeschreibung; jemanden um Hilfe bitten. Грамматика: Lokale Präpositionen + Dativ
Тема 14	Wohnen	Говорение: etwas beschreiben und bewerten. Чтение: Wohnungsanzeigen. Письмо: E-Mail Грамматика: Possessivartikel *sein-ihr*. Genitiv bei Eigennamen
Тема 15	In der Stadt	Говорение: einen Ort bewerten; nach Einrichtungen fragen. Чтение: Blog Грамматика: Verben mit Dativ Personalpronomen im Dativ
Тема 16	Termine	Аудирование/говорение: Hilfe anbieten; um Hilfe bitten; auf Entschuldigungen reagieren Чтение/письмо: E-Mail: Termine vereinbaren und verschieben. Грамматика: ternporale Präpositionen *vor, nach, in, für*
Тема 17	Pläne und Wünsche	Говорение: Wünsche äußern und über Pläne sprechen. Чтение: Zeitungstext. Письмо: kreatives Schreiben Грамматика: Präpositionen *mit / ohne*, Modalverb *wollen*
Тема 18	Gesundheit und Krankheit	Аудирование/ говорение: Schrnerzen beschreiben; Ratschläge geben; über Krankheiten sprechen. Чтение: Ratgeber Грамматика: Imperativ (Sie), Modalverb *sollen*
Тема 19	Aussehen und Charakter	Аудирование: Smalltalk. Говорение: Personen beschreiben; erstaunt reagieren. Грамматика: Präteritun *war*, *hatte*, Perfekt, nicht trennbare Verben, Wortbildung *un-*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 20	Im Haushalt	Говорение: Bitten und Aufforderungen. Чтение: Tagebucheintrag. Письмо: E-Mail Грамматика: Imperativ (du/ihr), Personalpronomen im Akkusativ
Тема 21	Regeln	Говорение: seine Meinung sagen; über Regeln sprechen. Чтение: Zeitungskolumne. Грамматика: Modalverben *dürfen, müssen*
Тема 22	Kleidung	Аудирование/ говорение: über Kleidung sprechen und sie bewerten; Aussagen verstärken Чтение: Forumsbeiträge. Грамматика: Komparation, Vergleiche
Тема 23	Wetter	Говорение: Gründe angeben; über das Wetter sprechen. Чтение: Blog. Письмо: Postkarte. Грамматика: Wortbildung *–los*, Konjunktion *denn*
Тема 24	Feste und Feiern	Говорение: Wünsche äußern; gratulieren Чтение: Einladungen. Грамматика: Konjunktiv II *würde.* Ordinalzahlen

3 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Berufe und Familie	Аудирование/ говорение: über Berufe sprechen; Familiengeschichten erzählen; Reihenfolge angeben. Грамматика: Possessivartikel *unser, euer,* Wiederholung Perfekt und Präteritum
Тема 2	Wohnen	Говорение: Einrichtungstipps geben Чтение: Magazintext. Письмо: kreatives Schreiben Грамматика: Wechselpräpositionen mit Dativ und Akkusativ, Verben mit Wechselpräpositionen
Тема 3	Tourismus	Говорение: etwas bewerten; Vorlieben und Wünsche ausdrücken. Чтение: touristische Werbebroschüren und Anzeigen. Грамматика: Wortbildung Nomen: Verb + *-er* und Verb + *-ung.*
Тема 4	Einkaufen	Аудирование/ говорение: Einkaufen; Vorlieben äußern. Грамматика: Adjektivdeklination nach indefinitem Artikel
Тема 5	Stadtbesichtigung	Говорение: etwas gemeinsam planen; etwas berichten Чтение: Brief, Postkarte, Internet-Eintrag Письмо: Postkarte, E-Mail. Грамматика: Adjektivdeklination nach definitem Artikel.
Тема 6	Kultur	Аудирование/ говорение: etwas vorschlagen / sich verabreden; einen Vorschlag ablehnen; zustimmen / sich einigen Чтение: Leserbeiträge Письмо: Veranstaltungskalender. Грамматика: temporale Präpositionen *über, von ... an*
Тема 7	Sport und Fitness	Аудирование/ говорение: um Rat bitten; Ratschläge geben und Vorschläge machen. Чтение: Fitness- und Ernährungsplan. Письмо: Forumsbeitrag Грамматика: Konjunktiv II: *könnte, sollte*, temporale Präposition *zwischen*, temporale Adverbien: *montags*
Тема 8	Gesundheit und Krankheit	говорение: Mitleid, Sorge und Hoffnung ausdrücken. Чтение: Forumstext. Грамматика: Konjunktionen *weil, deshalb*
Тема 9	Arbeitsleben	Говорение: Wichtigkeit ausdrücken. Чтение: Bericht über einen Dokumentarfilm. Грамматика: Adjektivdeklination nach Nullartikel

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 10	Im Restaurant	Аудирование/ говорение: im Restaurant bestellen; reklamieren /um etwas bitten; bezahlen. Грамматика:Konjunktion *dass*
Тема 11	Firmenporträt	Говорение: etwas bewerten; gratulieren und sich bedanken. Чтение: Zeitungsartikel, Interview. Письмо: gratulieren; sich bedanken Грамматика: reflexive Verben
Тема 12	Ernährung	Аудирование: Interviews. Говорение: Überraschung ausdrücken; etwas vergleichen Чтение: Sachtext. Грамматика: Konjunktion *wenn*

4 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 13	Sprachen lernen	Аудирование/ говорение: von Sprachlernerfahrungen berichten. Грамматика: Konjunktion *als*
Тема 14	Post und Telekommunikation	Говорение: Freude ausdrücken, Чтение: Zeitungsmeldung; Gebrauchsanweisung. Письмо: persönlicher Brief. Грамматика: Passiv Präsens: *Das Päckchen wird gepackt.*
Тема 15	Medien	Аудирование/ говорение: über Fernsehgewohnheiten sprechen. Чтение: Sachtext Грамматика: Verben mit Dativ und Akkusativ Stellung der Objekte
Тема 16	Im Hotel	Аудирование/ говорение: ein Zimmer buchen; einen Weg beschreiben Грамматика: indirekte Fragen: *ob, wie lange* lokale Präpositionen: *gegenüber, an … vorbei, durch*
Тема 17	Reisen und Verkehr	Говорение: über Reisegewohnheiten sprechen Чтение: Reisetagebuch im Internet Письмо: etwas kommentieren Грамматика: lokale Präpositionen: *am Meer, ans Meer*
Тема 18	Wetter und Klima	Говорение: über das Wetter sprechen Чтение: Sachtext Грамматика: Verben mit Präpositionen: sich interessieren *für*, Fragen und Präpositionaladverbien: *Worauf*
Тема 19	Kulturelle Veranstaltungen	Аудирование/ говорение: jemanden überzeugen/begeistern; auf Vorschlage zögernd reagieren Чтение: Veranstaltungskalender Грамматика: lokale Präpositionen: *Woher? – vom/aus dem*
Тема 20	Bücher und Presse	Говорение: Interesse/Desinteresse ausdrücken Чтение: Magazintext. Грамматика: Präteritum Modalverben: *durfte, konnte, …*
Тема 21	Staat und Verwaltung	Говорение: um einen Bericht / eine Beschreibung bitten; etwas berichten/ beschreiben. Чтение: Flyer. Грамматика: Frageartikel: *welch-* Demonstrativpronomen: *dies-, der, das, die*, Verb *lassen*
Тема 22	Mobilität und Verkehr	Говорение: etwas erklären. Чтение: Anleitungen. Грамматика Konjunktionen: *bis, seit(dem)*
Тема 23	Ausbildung und Beruf	Говорение: Zufriedenheit/Unzufriedenheit ausdrucken, Чтение: Klappentext Грамматика: Relativpronomen und Relativsatz im Nominativ und Akkusativ
Тема 24	Arbeiten im Ausland	Говорение: Begeisterung/ Enttäuschung ausdrücken. Чтение: Mitarbeiterporträt. Грамматика: Präteritum: *kam, sagte, …*

5 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Freundschaft	Аудирование/говорение: Personen beschreiben. Грамматика: Adjektive als Nomen, n-Deklination
Тема 2	Beruf und Arbeit	Говорение/письмо: etwas Vergangenes bewerten. Чтение: Praktikumsbericht, E-Mail, Bestätigung. Письмо: Bericht. Грамматика: Präteritum.
Тема 3	Wohnen	Говорение: über eine Statistik sprechen. Чтение: Magazintext, Statistik. Грамматика: Relativsätze im Dativ und mit Präpositionen
Тема 4	Kundenservice	Аудирование/говорение: reklamieren, Gesprächsstrategien am Telefon. Чтение/письмо: Reklamation. Грамматика: Konjunktionen *obwohl, trotzdem*
Тема 5	Zukunft	Аудирование/говорение: Vermutungen über Zukünftiges ausdrücken. Чтение: Lesermeinungen. Грамматика: Futur I
Тема 6	Einladungen	Аудирование/говорение: halboffizielle Einladungen. Чтение: Ratgeber. Грамматика: Konjunktion *falls*
Тема 7	Beratung	Аудирование/говорение: Kundenberatungsgespräche. Грамматика: Infinitiv mit *zu*
Тема 8	Berufsfindung	Говорение: Stellung nehmen. Чтение: Test. Грамматика: Konjunktion *da, während, bevor*

6 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 9	Gesundheit	Аудирование/говорение: eine Präsentation halten. Чтение: Programm zur Gesundheitsförderung. Грамматика: Adjektivdeklination mit Komparativ und Superlativ
Тема 10	Verpasste Gelegenheiten	Аудирование/говорение: Enttäuschung ausdrücken, auf Enttäuschung reagieren. Письмо: Kommentar. Грамматика: Konjunktiv II Vergangenheit
Тема 11	Glücksmomente	Говорение: etwas emotional kommentieren. Чтение/письмо: Blog-Beitrag. Грамматика: PQP mit *haben* und *sein*, Konjunktion *nachdem*
Тема 12	Feiern im Betrieb	Чтение/письмо: Briefe und E-Mails: Einladungen, Absagen, Zusagen. Грамматика: Genitiv, Adjektivdeklination im Genitiv, Präposition *trotz*
Тема 13	Sprache	Аудирование / говорение: von Missverständnissen erzählen; nachfragen und Verständnis sichern. Грамматика: Konjunktionen und Adverbien (Folgen und Gründe), Präposition *wegen*
Тема 14	Weiterbildung	Говорение: etwas empfehlen. Чтение: Kursprogramm. Письмо: Kursangebot. Грамматика: Partizip Präsens und Perfekt als Adjektive

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 15	Bewerbungen	Аудирование / говорение: Vorstellungsgespräch. Чтение: Stellenanzeigen, Bewerbungsschreiben. Письмо: Bewerbungsschreiben. Грамматика: zweiteilige Konjunktionen *nicht nur… sondern auch*
Тема 16	Jugend und Erinnerungen	Аудирование: Jugenderlebnisse. Говорение: Wichtigkeit ausdrücken, auf Erzählungen reagieren. Грамматика: *nicht/nur brauchen* + Infinitiv mit *zu*

7 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 17	Biografien	Говорение: eine Lebensgeschichte nacherzählen. Чтение/письмо: Biografie. Грамматика: Ausdrücke mit *es*
Тема 18	Politik und Gesellschaft	Аудирование: Reportage. Говорение: diskutieren. Чтение: Umfrage. Грамматика: zweiteilige Konjunktionen *weder … noch, entweder … oder, zwar … aber*
Тема 19	Tourismus	Аудирование: Präsentation auf einer Pressekonferenz. Говорение: eine Pressekonferenz halten und Nachfragen stellen. Грамматика: zweiteilige Konjunktionen *je … desto/um so…*, Modalpartikeln *denn, doch, ja*
Тема 20	Regeln	Говорение: Regeln diskutieren. Чтение: Sachtext: Hausordnung. Письмо: Gästebucheintrag. Грамматика: Konjunktionen *indem, sodass.*
Тема 21	Konzerte und Veranstaltungen	Аудирование: Radiointerview. Говорение: etwas anpreisen. Чтение: Blog. Письмо: Werbetext. Грамматика: lokale und temporale Präpositionen, Passiv Präsens mit Modalverben
Тема 22	Geschichte	Аудирование: Audioguide: geschichtliche Ereignisse. Говорение: Wunschvorstellungen ausdrücken. Письмо: Ereignisse zusammenfassen. Грамматика: Passiv Perfekt, Passiv Präteritum
Тема 23	Umwelt und Klima	Говорение/письмо: Zustimmung ausdrücken; rückfragen und Gleichgültigkeit ausdrücken. Чтение: Interview. Грамматика: Konjunktionen *(an)statt/ohne … zu, (an)statt/ohne dass*
Тема 24	Zukunftsvisionen	Аудирование/говорение: Überzeugung ausdrücken. Чтение: Magazintext. Грамматика: Konjunktionen *damit, um…zu, als ob*

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий практического типа:

- *поурочное и модульное тестирование (Т),*
- *устный опрос (О)*

Промежуточная аттестация проводится в форме:
- зачет для 1-го семестра;
- зачет с оценкой для 5-го и 7-го семестра;
- экзамен для 2-го, 3-го, 4-го, 6-го семестров.

Основная литература:

1. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66282.html
2. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87503.html
3. Зимина, Л. И. Немецкий язык : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02473-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/401320
4. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — СПб. : КАРО, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68598.html
5. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch fur Anfanger. Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-2569-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78445.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (японский язык)

Автор:
Родин С.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

План курса:

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Знакомство	**Умения**: Отличать японскую и китайскую письменность. Узнавать японские слова на слух. Отличать азбуки хирагана и катакана. **Лексика**: Приветствия. Повседневность. Числительные. **Грамматика**: Тематическая частица ва. Вопросительная частица ка. Отглагольная частица дэс. **Фонетика**: Алфавит годзюон. Особенности произношения японских согласных. Японский вокализм. Интонация утвердительных и вопросительных предложений.
Тема 2	Нормы этикетного общения	**Умения**: Представиться: назвать своё имя и фамилию, возраст. Корректно задать вопрос собеседнику. **Лексика**: Вежливое обращение к собеседнику: именные послелоги сан, кун, тян, сама, доно. Местоимения: ватаси, ватакуси, ананата, кими, боку, аноката, анохито. **Грамматика**: Эллипсис местоимения первого лица. Временные формы глагольной частицы дэс. **Фонетика**: Особенности паузации при интонировании японского предложения.
Тема 3	Времена года	**Умения**: Описать особенности четырёх сезонов. Использовать актуальную лексику. Задавать альтернативные вопросы. Строить предложения с адъективным сказуемым. Использовать иероглифику для записи основных лексических единиц **Лексика**: Времена года. Погода. Природные условия. Осадки. Температурный режим. **Грамматика**: Предикативные прилагательные. Полупредикативные прилагательные. Парадигма предикатов. **Фонетика**: Ассимиляция и редупликация.

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Тело и телесность	**Умения**: Описать тело человека. Использовать основные глаголы по теме. Записывать иероглифами и азбукой основные понятия. **Лексика**: Части тела. Соматические действия. Болезни. Лечение. **Грамматика**: Предикаты итай и наору. Вежливый императив. Пожелание. **Фонетика**: Интонация альтернативного вопроса.
Тема 2	Общение с иностранными студентами	**Умения**: Представляться. Давать позитивный/ негативный комментарий. Спрашивать и рассказывать об интересах. Рассказать о семье. Спрашивать о стране. **Лексика**: Повседневность. Японская и русская культуры. Досуг. Числительные. Вежливые частицы. **Грамматика**: Прошедшее время глагола в нейтрально-вежливой речи. Глагольные основы. **Фонетика**: Тоновые контуры и ударение.
Тема 3	Учеба	**Умения**: Рассказывать о расписании занятий. Описывать активность во время занятий. **Лексика**: Учеба: этапы, дипломы, экзамены, отметки. Транспорт. Проживание. Места. Занятия. **Грамматика**: Частицы ни и дэ. Инструменталь. Способы обозначения места активного действия. **Фонетика**: Одноударный «р».

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Культура питания	**Умения**: Рассказывать об основных блюдах японской и русской кухни. Знать иероглифическую запись основных понятий. Объяснить способ приготовления блюда. Дать оценочную характеристику блюду или напитку. **Лексика**: Питание. Васёку и ёсёку. Глаголы. Типы заведений питания. **Грамматика**: Выражение последовательности совершения действий. Полипредикативные конструкции. **Фонетика**: Особенности долготы гласных.
Тема 2	География Японии	**Умения**: Указывать местоположение основных объектов. Давать географическое описание Японии. Владеть иероглифической записью основных понятий. **Лексика**: Стороны света. Население. Административно-территориальное деление. **Грамматика**: Парадигма глагола в нейтрально-вежливой речи. Вежливые глаголы. Вежливый императив кудасай и масэнка. **Фонетика**: произношение слов типа ваго
Тема 3	Транспорт	**Умения**: Описать маршрут. Знать иероглифическую запись основных понятий. Уметь на слух отличать ваго и гайрайго. **Лексика**: Глаголы движения. Виды транспорта. Объекты инфраструктуры. **Грамматика**: Исходный падеж кара и предельный падеж мадэ. Способы выражения длительности действия во времени. Падеж направления э.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Фонетика: фонетические особенности гайрайго.
Тема 4	Деловое общение	**Умения**: Описать распорядок дня на фирме. Употреблять вежливые формы глаголов и вежливые эквиваленты имен. Уметь описать проблему и предложить решение. **Лексика**: Фирма. Сотрудники. Типы компаний. Основные обязанности. **Грамматика**: Употребление кэйго. Употребление длительного вида. **Фонетика**: фонетические особенности канго.

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Особенности истории Японии	**Умения**: Перечислять основные события и даты. Давать характеристику событиям. Записывать основные имена и понятия иероглифами. **Лексика**: Историцизмы. Культурные концепты. Названия периодов. **Грамматика**: Условные конструкции с показателем -нара. Оценочные предикаты. Союз мо. **Фонетика**: особенности мужской речи.
Тема 2	Японская литература	**Умения**: Дать характеристику основных литературных жанров. Дать оценку литературному произведению, используя эстетические и литературоведческие термины. **Лексика**: Стили. Жанры. Категории поэтологии. Эстетические понятия. **Грамматика**: Противопоставление. Сравнительные конструкции с показателем ёри. Конструкции одновременности **Фонетика**: особенности женской речи.
Тема 3	Общество потребления	**Умения**: Задавать вопросы о предмете. Описывать предмет. Называть материал. Понимать рекламу. Описывать качества предмета. **Лексика**: Бытовые приборы. Реклама. Мультимедиа. Игрушки. **Грамматика**: Вопросительные и указательные местоимения. Герундий. Субстантивация. Местоимение *en*. Усечение слова. **Фонетика**: Носовые звуки. Деназализация. Фонетическое слово.
Тема 4	Японские средства массовой информации	**Умения**: Понимать новостной телерепортаж. Понимать развлекательную радиопередачу. **Лексика**: Политика. Повседневность. **Грамматика**: Оформление цитации. Условные конструкции то и то суру. Эмотивные предикаты. Фамильярная речь **Фонетика**: произношение фраз в фамильярной речи.

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Японское искусство	**Умения**: Описать произведение искусства. Сравнить японскую и европейскую живопись. Записывать иероглификой основные понятия. **Лексика**: Искусство. Эстетические категории. Картинные галереи. Музей изящных искусств. Графика. Гравюры укиё-э. **Грамматика**: Сравнительная и превосходная степень прилагательного. Причинный послелог кара. Семантическая роль мишени. **Фонетика**: особенности интонирования фразы при устном выступлении.
Тема 2	Японские ремёсла	**Умения**: Прочесть объявление о выставке. Описать предмет традиционного японского ремесла. **Лексика**: Нэцкэ. Мастер. Мастерская. Условия труда. Правовое положение. Выставка. Экскурсия. **Грамматика**: Уступительные конструкции. Грамматическая анафора. Предикаты памяти. **Фонетика**: элизия.
Тема 3	Путешествия	**Умения**: Описать путешествие. Понимать развлекательную телепрограмму. Пройти опрос. Описать путешествие в литературно-художественным стиле. **Лексика**: Путешествия. Местоположение. Жители. Удовольствие. Действия. Туризм. Занятия. Каникулы. Мечты. Характер. Приключения. **Грамматика**: Ко-со-а-до частицы. Вопросительные местоимения. Прошедшее время глаголов в разговорной речи. **Фонетика**: Канто-бэн.
Тема 4	Семейная жизнь	**Умения**: Описать структуру японской семьи. Понимать дорама о семейных отношениях. Записывать основные понятия иероглифами **Лексика**: Семья. Опека. Семейные отношения. Психология. Взаимоотношения. Мнения. Любовь. Семейное право и традиция. Гендерные роли в обществе. **Грамматика**: Прошедшее время предикативных прилагательных в разговорной речи **Фонетика**: Кансай-бэн.

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Рынок труда	**Умения**: Составить резюме. Описать профессиональные качества и перечислить личные предпочтения. Дать оценку системе пожизненного найма. Перечислить достоинства и недостатки фриланса. **Лексика**: Найм. Резюме. Трудовое законодательство. **Грамматика**: Эллипсис подлежащего. Глагольные формы в кэйго. Уступительный союз нони. **Фонетика**: Эпентеза.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Японский язык в современном мире	**Умения**: Рассказать о роли изучения японского языка как элемента мягкой силы. Дать лингвистическую характеристику японского языка. Описать особенности культурной дипломатии в Японии. **Лексика**: Язык. Лингвистика. Мягкая сила. Культурная дипломатия. Политика. **Грамматика**: Аттемптив. Способы выражения будущего времени. **Фонетика**: особенности северных диалектов.
Тема 3	Досуг в Японии	**Умения**: Рассказать об основных формах проведения досуга различными социальными группами японского населения. Записывать основные понятия иероглифами. **Лексика**: Досуг. Караокэ. Патинко. Активный отдых. Кино. Видеоигры. Мацури. **Грамматика**: Деепричастия репрезентативности. Конструкции с предикатными актантами. **Фонетика**: ряд та. Особенности консонантизма.
Тема 4	Японские технологии	**Умения**: Прочесть проспект японской компании. Понимать документальную телепередачу о производстве. Уметь описать особенности технологического процесса. **Лексика**: Технологии. Робототехника. Производство. **Грамматика**: Косвенная речь. Страдательный залог как форма вежливости. **Фонетика**: ассимиляция в иероглифических биномах.

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Подготовка к сдаче международного экзамена. Аудирование	**Умения**: Понимать основное содержание различных аудиотекстов. Извлекать запрашиваемую информацию. Полно и точно понимать высказывания собеседника. Определять тему звучащего текста. Выявлять факты/ примеры в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой. Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней. **Лексика**: Повторение **Грамматика**: Повторение **Фонетика**: Повторение
Тема 2	Подготовка к сдаче международного экзамена. Чтение	**Умения**: Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания. Использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Определять свое отношение к прочитанному. Определять временну́ю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/ явления. **Лексика**: Повторение **Грамматика**: Повторение **Фонетика**: Повторение
Тема 3	Подготовка к сдаче международного экзамена. Письмо	**Умения**: Заполнять различные виды анкет. Расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности. Описывать факты, явления, события; выражать

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		собственное мнение/ суждение. **Лексика**: Повторение **Грамматика**: Повторение **Фонетика**: Повторение
Тема 4	Подготовка к сдаче международного экзамена. Говорение	**Умения**: **Диалогическая речь**: Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному. Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка **Монологическая речь** Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Оценивать факты/ события современной жизни. **Лексика**: Повторение **Грамматика**: Повторение **Фонетика**: Повторение

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий практического типа:

- *поурочное и модульное тестирование (Т),*
- *устный опрос (О)*

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- - зачет для 1-го семестра;
- - зачет с оценкой для 5-го и 7-го семестра;
- - экзамен для 2-го, 3-го, 4-го, 6-го семестров.

Основная литература:

1. Иванова Н.С. Японский язык в ситуациях межкультурного общения : Буракова, А. А. Японский язык для начинающих. Практикум : учебно-методическое пособие / А. А. Буракова ; под редакцией В. А. Кузьмин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-1534-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66236.html
2. Корсакова, Е. В. Азбука катакана. Японский язык : учебно-методическое пособие / Е. В. Корсакова. — СПб. : Антология, 2017. — 34 с. — ISBN 978-5-9908367-4-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86242.html
3. Новикова О.С. Японский язык. Средний уровень : сборник упражнений / составители О. С. Новикова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет

экономики и управления «НИНХ», 2017. — 102 c. — ISBN 978-5-7014-0785-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87186.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Академическое чтение

Авторы:
К.и.н. Миронов Е.В.
Красовская Н.Н.
PhD Неклюдова М.С.
К.ф.н. Бандуровский К.В.
Кокарев К.П.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: формирование достаточной коммуникативной языковой компетенции и тестовых стратегий.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	У. Теккерей «Ярмарка тщеславия».	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Художественная модель социального пространства и времени Семинар 4. Метафоризация социального действия Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 2	Ф. Достоевский «Бесы»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Художественная модель социального пространства и времени Семинар 4. Метафоризация социально-политического действия Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 3	Платон «Государство»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 4	Н.Макиавелли «Государь»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		государство в свете концепции автора.
Тема 5	Ж.-Ж. Руссо «Общественный договор»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 6	А. Токвиль «Демократия в Америке»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 7	Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия. Публичная политика и государство в свете концепции автора.
Тема 8	А.Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 9	К. Маркс «Капитал»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора. Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 10	Дж. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Политическая философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 11	М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Социальная философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 12	Т. Кун «Структура научных революций»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Философия науки автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 13	М. Маклюэн «Понимание медиа»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Социальная философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 14	Ф. Лиотар «Состояние постмодерна»	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Ключевые термины и понятия Семинар 4. Социальная философия автора Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 15	Элиас Норберт Придворное общество. Исследования по социологии короля и придворной аристократии, с Введением. Социология и история	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Художественная модель социального пространства и времени Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 16	Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Художественная модель социального пространства и времени Завершающая дискуссия по произведению.
Тема 17	Кант, И. Критика способности суждения	Семинар 1. Историко-культурный и интеллектуальный контекст возникновения произведения Семинар 2. Система вопросов произведения Семинар 3. Художественная модель социального пространства и времени Завершающая дискуссия по произведению.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой в 1 — 6 семестрах проводится в форме эссе. Для написания эссе преподаватели формулируют темы, которые предлагают студентам. Количество тем и их разнообразие определяет сам преподаватель.

Экзамен в 7 семестре проводится в форме собеседования по результатам написания эссе.

Основная литература:

1. Элиас Норберт Придворное общество. Исследования по социологии короля и придворной аристократии, с Введением. Социология и история [Электронный ресурс]/ Элиас Норберт— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2002.— 368 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15126.— ЭБС «IPRbooks» -
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну [Электронный ресурс]: монография/ Бек У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2000.— 384 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7149.— ЭБС «IPRbooks» -

3. Кант, И. Критика способности суждения (Пер.Н. М. Соколова). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 127 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5921 — Загл. с экрана. -
4. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. Академический проект,2015.http://www.iprbookshop.ru/36860.htm
5. Мортимер Адлер. Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений. М.: Манн, Иванов и Фербер,2014.http://www.iprbookshop.ru/39232.html
6. Томас Фостер. Искусство чтения. Как понимать книги. М.: Манн, Иванов и Фербер,2015.http://www.iprbookshop.ru/39225.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 Физическая культура и спорт

Автор:
к.псх.н Сайганова Е.Г.
к.п.н. Самоуков А.Ф.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Практический раздел	Учебный материал раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры.
2.	Теоретический раздел	Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
3.	Контрольный раздел	Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме выполнения студентом практического раздела программы, также учитывается опрос по теоретическому разделу программы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2 семестрах проводится по результатам контрольных тестов и теоретической подготовленности:

Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49867.html
2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 384 c. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55569.html
3. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин ; под редакцией Н. Ю. Мельникова. — 2-е изд. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 432 c. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79433.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 История

Автор:

К.фил.н Самородницкая Е.И.

Зайцев Д.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: заключаются в рассмотрении политической истории России как составной части истории общества, а политической модернизации как части общего процесса модернизации и становления современного общества. Одной из задач курса выступает рассмотрение соотношения эволюционного и революционного путей в политическом процессе, преемственности и разрывов в истории России в социальной динамике. На первый план в курсе выдвигаются взаимоотношения общества и государства. Кроме того, студенты должны получить представление о современных междисциплинарных подходах в изучении истории

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	-Содержание тем (разделов)
Тема 1	**Курс 1 «Основные понятия русской истории»**. **Тема 1.** Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лествично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме**.**
Тема 2	**Тема 2.** Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец	Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV **–** начала XVI в. и

	XVI в. Или «большой» XVI век).	его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).
Тема 3	**Тема 3.** От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».
Тема 4	**Тема 4.** Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.
Тема 5	**Тема 5.** Придворный век (XVIII век).	Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).
Тема 6	**Тема 6.** Русское общество (XIX век).	Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации.

		«Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.
Тема 7	**Курс 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»** **Тема 1.** Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).
Тема 8	**Тема 2.** Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов».
Тема 9	**Тема 3.** Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «троякого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.
Тема 10	**Курс 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.»** **Тема 1.** Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленнный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения.
Тема	**Тема 2.** Апрельский (1985 г.)	М.С.Горбачев как государственный деятель.

11	Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.
Тема 12	**Тема 3.** XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.	Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.
Тема 13	**Тема 4.** Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.
Тема 14	**Курс 4 «Современные подходы к истории»** **Тема 1.** Мышление: основные характеристики.	История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).
Тема 15	**Тема 2.** Ремесло «историка».	Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр.
Тема 16	**Тема 3.** «Историк» и «история».	Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт.
Тема	**Тема 4.** Компаративная	Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и

17	история.	настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.
Тема 18	**Тема 5.** «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.
Тема 19	**Тема 6.** «История» и сообщество, «история» и человек.	Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре проводится по итогам освоения двух курсов в форме индивидуального собеседования.
Экзамен во 2 семестре проводится по итогам освоения всех четырех курсов в форме индивидуального собеседования.

Основная литература:

1. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html
2. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 390 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01481-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/399911

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Философия

Автор:

Кокарев К.П.

К.филос.н. Бандуровский К.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: развивать способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, а именно знать и понимать философские составляющие проблематики управления в государственной сфере, прагматику философского подхода к современным политическим, экономическим, социальным и культурным процессам; владеть навыками первичной работы с философским инструментарием: анализ и интерпретация текста, философского анализа профессиональных и социокультурных проблем.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Картины мира и факторы влияющие на познание	специфические картины мира, возникающие в мифе (древнем и новом), религии, обыденном знании и науке.
Тема 2	Роль информации и медиа в жизни общества	роль информации и знания в развитии современного общества, экономики и те проблемы, которые несет с собой увеличение объемов передаваемой информации; разница между непосредственной и опосредованной коммуникацией: преимущества и недостатки их для передачи информации.
Тема 3	Научное познание: способы получения знания	различные способы получения знания в науке: разницу между теоретическими и эмпирическими науками, а также техникой; роль субъективности в исследовании; знать особенности познания в эксперименте, наблюдении, опросе, интервью, работе с письменными историческими источниками; связь личного опыта со способностями самонаблюдения или рефлексии.
Тема 4	Научное познание: его инструменты и организационные структуры	теория, гипотеза и понятийный аппарат; какова их роль в научном познании; такое и как делается определение; что такое классификация и каковы признаки «качественной» классификации; связь концептуального аппарата науки и ее организационных форм, историческое развитие организационных форм научного и экспертного

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		знания.
Тема 5	Научное познание: понятие и теория истины	Понятие и теория истины, цели познания вообще и научного познания в частности, различные критерии истинности для различных типов исследовательской и экспертной деятельности.
Тема 6	Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института	Исторические формы научной рациональности; критика научных рациональностей и социальные основания институтов современной науки; научные империализмы и проблемы использования научного знания на практике.
Тема 7	Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология	Понятие идеологии, утопии, рационального проекта устройства общества; наука как форма идеологии: технократия и технооптимизм; политические идеологии и критика идеологии как явления.
Тема 8	Основания для оценки: этические и эстетические категории	Ненаучные основания для критики фактов, мнений и суждений. Справедливость как понятие и феномен, оценка справедливости действия. Благо и проблемы использования этой категории. Эстетические категории и пределы их применимости.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой в 1 семестре, экзамен во 2 семестре проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из перечня вопросов.

Эссе является составной частью оценки во втором семестре и пишется студентами после первого модуля дома. Темы эссе даются студентам на выбор из предварительного списка, в рамках которого они могут выбирать.

Основная литература:

1. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Горелов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4945-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/384466

2. Горелов, А. А. Философия : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-906822-14-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50675.html

3. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/392933

4. Красиков, В. И. Философия: прошлое и настоящее : учебное пособие / В. И. Красиков. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 324 с. — ISBN 978-5-00094-056-3. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47264.html
5. Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49884.html
6. Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. — М. : Дашков и К, 2016. — 483 c. — ISBN 978-5-394-01999-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60428.html
7. -476D-9194-16B983EE4FEE

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 Образовательное ориентирование

Автор:
Красовская Н.Н.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность определения образовательной траектории студента с учетом выбора будущей профилирующей специализации, выработка алгоритма целеполагания, доопределение перспектив личностного и профессионального роста.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Профессия социолога	Введение в специальность, основные понятия. Уточняется междисциплинарный подход в обучении профессии современного специалиста в области социологии. Постановка целей: ожидания и запросы к программе обучения (оформление и анализ). Области профессиональной деятельности: анализ рынка труда, многообразие направлений, характеристики и компетенции современных специалистов. Обзор классических, так и наиболее актуальных теорий социологии в контексте возможностей их применения в аналитической и исследовательской деятельности. Тренинг/работа с кейсовыми заданиями.
Тема 2	Современные тенденции в мировой социологии	Современные тенденции в мировой социологии. На основе прочитанных материалов анализируются предметные области и векторы социологической теории, выстраивание академической полемики
Тема 3	Стили работы с академическим текстом	Занятие направлено на развитие навыков рефлексивного чтения и академического письма в различных направлениях социологического знания. В задачи семинарских занятий входят: • составление тезисов, аннотаций (сравнение российских и западных публикаций); • понимание специфики занятости социолога в различных сферах деятельности; • понимание структуры академической публикации

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		(статьи/монографии) и аналитического отчёта для заказчика; • реконструирование методологии по результатам исследования, формулировка целей, задач, исследовательских вопросов.
Тема 4	Социологический подход к социальным институтам	Как определить «социальный институт»? Классические и современные институциональные теории. Особенности социологического подхода к исследованию институтов в примерах: социальные нормы, право и мораль. Теории возникновения институтов и методы изучения институциональных изменений.
Тема 5	Оценка доступности и качества социальных услуг	Опрос – как метод социологического исследования. Преимущества и ограничения метода опроса. В каких случаях лучше применять качественную методологию. Методы интервью, фокус-групп, онлайн-исследования.
Тема 6	Социология образования	Социологические исследования в области образования. Основные школы в социологии образования. Современные исследования в социологии образования
Тема 7	Электоральное поведение	Фабрики производства общественного мнения: структура, функции, методы исследований. Отношения «заказчик-исследователь». Общественная функция исследовательских компаний. Проблемы общественного доверия к результатам исследований..
Тема 8	Маркетинговые исследования	Социология – маркетинговые исследования – маркетинг. История развития маркетинговых исследований. Современный рынок маркетинговых исследований. Виды маркетин- говых исследований. Методы маркетинговых исследований. Сегментация потребителя
Тема 9	Data Culture	Работа с данными разной природа. Типология данных и функции работы с ними Сбор и структурирование данных, основные методики. Оценка качества. Метрики классификации; метрики регрессии, метрики ранжирования. Как и зачем измерять качество, статистическая значимость, чувствительность; примеры онлайн и оффлайн опросов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: дискуссии; проверка домашнего задания.

Зачет в 2 семестре проводится в форме письменного рефлексивного отчета обучающегося по результатам участия в дискуссиях.

Основная литература:

1. Козлов А. С. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для бакалавров / А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул, В. П. Мещеряков ; ответственный редактор В. П. Мещеряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6870-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/390123
2. Лимонова Л. Э. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Т. 1 региональная экономика. Теория, модели и методы : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389709
3. Магронт, М. Новости как профессия : учебное пособие для студентов вузов / М. Магронт. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-7567-0773-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56297.html
4. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29297.html
5. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/399608
6. Чумиков, А. Н. Реклама и связи с общественностью : профессиональные компетенции. Учебное пособие / А. Н. Чумиков, М. П. Бочаров, С. А. Самойленко. — М. : Дело, 2016. — 520 c. — ISBN 978-5-7749-1135-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51076.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 Правоведение

Автор:

Мореева С.Н.
Бабанская М.И.
Абдулгазин А.Р.
Краснов Д.А.
Узденов Ш.Ш.
Базюк М.Л.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Право: основные понятия	Понятие и признаки права. Место права среди других социальных регуляторов. Основные типы правопонимания. Источники права. Система права и система законодательства. Обзор основных правовых систем современности. Функции права. Структура права. Норма права. Правовая культура
Тема 2	Правотворческий процесс	Соотношение нормы права и статьи закона. Законодательный процесс. Толкование правовых норм.
Тема 3	Правоотношение: понятие и основания возникновения	Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Правореализующее поведение Правонарушение: понятие и виды. Юридическая ответственность.
Тема 4	Реализация правовых норм и правоохранительная деятельность	Правоприменение. Правоохранительная деятельность. Виды правоохранительных органов. Судебная власть РФ. Конституционные принципы правосудия.
Тема 5	Взаимоотношения личности и государства. Основы правового статуса личности.	Классификация прав и свобод человека в Конституции РФ и их характеристика. Основные нормативно-правовые акты (включая международные) в сфере защиты прав и свобод человека. Основы судебной защиты прав и свобод.
Тема 6	Основы международного права	Основы международного публичного права, место международных договоров в правовой системе РФ, международные судебные органы (Международный суд ООН, МУС, Международные трибуналы, ЕСПЧ и т.д.), основы международного частного права.
Тема 7	Право собственности как	Становление и развитие института права собственности

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	базовый правовой институт	
Тема 8	Договор как базовый междисциплинарный правовой институт	Договор: понятие, многозначность определения, основные принципы. Общий подход к договорам разной отраслевой принадлежности, вопрос свободы договора. Классификация договоров. Краткий обзор договоров разных типов (международный договор как источник права, гражданско-правовой договор, трудовой договор, понятие договора в семейном праве и т.д.).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Правоведение» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, диспуты,
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тесты, домашнее задание (включая решение задач и анализ кейсов), эссе.

Зачет во 2 семестре проводится в форме устного ответа. Количество вопросов – на усмотрение преподавателя (на основании результатов текущего контроля).

Основная литература:

1. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права : учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 533 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3938-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/396795
2. Маилян, С. С. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян ; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52046..html
3. Марченко, М. Н. Правовые системы современного мира : учебное пособие / М. Н. Марченко. — М. : Зерцало-М, 2015. — 528 с. — ISBN 978-5-94373-290-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52230..html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 Письмо и критическое мышление

Автор:

Кокарев К.П.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: развивать способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; а также пользоваться всеми выразительными и структурными средствами языка для убедительной аргументации и успешной коммуникации

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Знание в теории и на практике	информация, понимание и знание; теоретическое и практическое знание и их взаимосвязь; фактическое и моральное знание: факт и долженствование; вера как формы знания.
Тема 2	Ошибки при обосновании	роль стереотипов в восприятии человеком информации; стереотипы, физиологические и психологические особенностями восприятия; работы памяти и причинах её искажения; искажения человеческого мышления и о доступных способах их избегать (например, по Канеману).
Тема 3	Типы знания: критика авторитета и экспертности	достоинства и недостатки обыденного непрофессионального знания; обращение к авторитетам при доказательстве, типы авторитетов: экспертный, религиозный, политический и т.д.; эксперт как социальный институт, ограничения экспертности.
Тема 4	Грамотность в работе с разными типами подачи информации	визуальное восприятие информации: особенности восприятия и интерпретации, различие текста, графики и видео; аудиоинформации на звук: особенности восприятия и интерпретации; восприятие цифровой информации: графики, таблицы, расчеты.
Тема 5	Факт. Мнение. Суждение	факт и мнение; полнота описания факта; типы фактов: описание предмета и описание события. Признаки факта в тексте; мнение и коммуникативная ситуация: признаки мнения в тексте; суждение: отличие суждения от мнения. Признаки суждения в тексте.
Тема 6	Логические ошибки	силлогизмы; типичные логические ошибки. Аргумент ad hominem; причинно-следственные связи в мышлении и реальности; условия: достаточные и необходимые.
Тема 7	Композиция сообщения и его убедительность	Зависимость выбора стиля аргументации и типов аргументов. Разные стили аргументации в письме. Разные стили аргументации в дискуссии. Аргументация в

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		презентации. Культура аргументации.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, коллоквиум;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашние задания, контрольная работа.

Промежуточная аттестация:

Зачет с оценкой в 1 семестре, контрольная работа является составной частью оценки в 1 семестре и пишется студентами после первого модуля дома. Темы даются студентам на выбор из предварительного списка, в рамках которого они могут выбирать.

В конце 2-го семестра в рамках данной дисциплины предусмотрено выполнение интегрированной письменной работы – междисциплинарного аудиторного эссе.

Экзамен во 2 семестре проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из перечня вопросов.

Основная литература:

1. Большакова, Л. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29876.html
2. Новикова Л.И., Правильность русской речи. Часть I : справочник по культуре речи / Новикова Л.И.. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-491-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49609.html
3. Современный русский язык : курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7731-0496-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72938.html
4. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81846.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 Психология

Автор:
д.псих.н. Спиридонов В.Ф.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе; применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в психологию	Предмет психологии, объект и методы. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Сферы работы психолога. Отличия житейской психологии от научной.
Тема 2	Память и ложные воспоминания	Определение памяти. Место памяти в системе психических процессов. Виды памяти. Функции памяти. Свойства памяти. Значение памяти для жизни человека. Механизмы забывания. Феномен ложных воспоминаний. Методики формирования ложных воспоминаний. Виды нарушений памяти.
Тема 3	Язык и мышление	Определение понятия. Связь языка и мышления. Основные постулаты гипотезы лингвистической относительности. Основные экспериментальные доказательства гипотезы лингвистической относительности и их критика. Понятие
Тема 4	Ошибки мышления	Понятие мышления. Виды мышления. Свойства мышления. Функции мышления. Виды ошибок мышления. Причины возникновения ошибок мышления. Методы противостояния ошибкам мышления.
Тема 5	Эмоции и мотивация	Понятие эмоций. Компоненты эмоций. Подходы к пониманию природы эмоций. Выражение эмоций в разны культурах. Понятие мотивации. Основные теории мотивации.
Тема 6	Влияние личности и группы на	Понятие конформности. Виды конформности. Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Понятие установки. Влияние установок на поведение.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Психология» используются следующие методы

текущего контроля и успеваемости обучающихся: опрос, групповые дискуссии, (проводятся в аудитории); контрольные работы.

Промежуточная аттестация:

Экзамен проводится в форме письменной работы в аудитории, которая содержит 2 вопроса. Вопросы обладают одинаковым уровнем сложности.

Основная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40436.html
2. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 c. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36517.html
3. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 c. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Математика

Автор:

Третьяков Н.П.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с фундаментальными математическими понятиями, научить правильному пониманию и грамотному употреблению математических терминов, развить навыки логического мышления и использования математических методов в практической деятельности; формировать способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Матричный и векторный анализ, элементы аналитической геометрии	Операции над матрицами: определения, основные свойства, примеры. Степени матриц. Простейшие матричные уравнения. Определители. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Вычисление обратных матриц. Прямые на плоскости (основные уравнения, условия параллельности и перпендикулярности, угол между прямыми, расстояние от точки до прямой).
Тема 2	Элементы финансовой математики.	Время как фактор в финансовых операциях. Виды процентных ставок.Наращение по простым процентным ставкам. Наращение процентов в потребительском кредите. Дисконтирование по простым процентным ставкам. Наращение по простым учетным ставкам. Прямые и обратные расчеты при начислении процентов и дисконтировании. Схемы возвратов ссуд – актуарный метод, правило торговца. Схемы конвертации валюты, выбор оптимального варианта. Сравнение сложных и простых процентов. Номинальные и эффективные ставки. Дисконтирование. Сравнение интенсивности наращения и дисконтирования по

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		простым и сложным процентным ставкам. Непрерывное наращение. Непрерывное дисконтирование. Непрерывные проценты. Эквивалентность процентных ставок. Финансовая эквивалентность обязательств. Налоги, инфляция, кривые доходности. Потоки платежей. Методы расчета текущей стоимости платежей Постоянная рента постнумерандо. Текущая стоимость ренты постнумерандо и пренумерандо. Наращенные суммы и стоимости постоянных рент. Ренты с абсолютным и относительным приростом платежей. Непрерывные переменные потоки платежей. Конверсия и изменение параметров рент. Отсроченная рента.
Тема 3	Элементы теории вероятностей и математической статистики	Пространство элементарных событий. Невозможное и достоверное события. Совместные и несовместные события. Противоположное событие. Полная группа событий. Классическое и геометрическое определения вероятностей. Правила комбинаторики и их применения для вычисления классической вероятности. Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теорема умножения вероятностей. Вероятность появления хотя бы одного события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторение независимых испытаний с одинаковыми вероятностями появления события. Формула Бернулли. Формулы Пуассона и Лапласа. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин. Основные законы распределения. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема. Применения теории вероятностей в экономике и менеджменте.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Математика» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: опрос, контрольная работа, диспут.

Промежуточная аттестация:
Экзамен в 1 и 2 семестре проводится в форме ответов на теоретические вопросы по билетам:

Основная литература:

1. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

2. Грес, П. В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений : учебное пособие / П. В. Грес. — М. : Логос, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-751-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70695.html
3. Игнаточкина, Л. А. Топология для бакалавров математики : учебное пособие / Л. А. Игнаточкина. — М. : Прометей, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-9907453-1-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58207.html
4. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. — М. : Университетская книга, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66332.html
5. Мхитарян В.С. Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 464 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02725-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/401832

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Информатика

Автор: Мосягин А.Б.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: формирование способности использовать современные цифровые технологии и обходиться без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Основные понятия и определения информатики	Предмет, задачи и цели курса. Основные понятия и их определения: информатика и информатизация. Информатизация общества: значение информационных революций, опыт информатизации, перспективные идеи, информационная культура. Правовые аспекты информатизации. Роль информатики в формировании современного специалиста. Информационный потенциал общества: информационные ресурсы, информационные продукты и услуги, структура рынка информационных продуктов и услуг.
Тема 2	Информация и информационные процессы	Информация: понятие, виды и свойства, информация и данные. Сообщения и сигналы. Меры информации, энтропия. Единицы измерения информации. Характеристика информационных процессов: сбор, обработка, хранение, накопление, классификация и кодирование, передача и распространение информации. Информационная технология: понятие, назначение.
Тема 3	Функциональная и структурная организация компьютера	Архитектура ЭВМ: понятие. Принцип фон Неймана. Классификация ЭВМ. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Состав, назначение и характеристики основных устройств персонального компьютера. Периферийные устройства ПК и их характеристики. Аппаратные средства мультимедиа. Критерии выбора ПК для дома и офиса. Ознакомление с основными устройствами ПК
Тема 4	Программное обеспечение компьютера	Программное обеспечение компьютера: понятие, назначение. Классификация программного обеспечения (ПО) ПК. Назначение операционной системы (ОС). Виды

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		ОС. Инструментарии решения функциональных задач. Прикладное ПО. Понятие файловой системы. Графический пользовательский интерфейс Windows. Стандартные и служебные программы ОС Windows. Сервисные и обслуживающие программы (файловые менеджеры, антивирусы, архиваторы и др.). Обслуживание дисковой системы. Универсальные утилитные пакеты.
Тема 5	Технология обработки документов. Текстовый процессор Word	Понятие документа, создание и использование шаблонов документов в различных приложениях MS Office. Основные возможности текстового процессора Word по созданию документов. Работа с таблицами, диаграммами, формулами, возможности редактирования и форматирования документов, технология внедрения и связывания объектов. Создание документов слияния, писем, конвертов, наклеек.
Тема 6	Основные возможности табличного процессора Excel	Понятие адресации, стилей ссылок, организации структурированных данных в рабочих книгах Excel, освоение навыков редактирования и форматирования листов и данных в книгах Excel. Способы обработки чисел в формулах и функциях; отдельные категории функций Excel: дата и время, текстовые, математические, статистические, логические, финансовые; использование вложенных функций; назначение построителя функций и приемы работы с ним; понятие массива в Excel. Основные приемы работы с Мастером диаграмм. Освоение приемов фильтрации данных - применение автофильтра и расширенного фильтра; способов подведения итогов в одноуровневых и многоуровневых списках; приемов группировки данных и создания структур; консолидации данных по категориям, по расположению и с использованием трехмерных ссылок. Инструменты управления сводными таблицами. Знакомство с надстройками Excel («Поиск решения», «Анализ данных»).
Тема 7	Особенности создания баз данных в MS Access	Основы построения баз данных, создание таблиц и организация связей, ввод и просмотр данных в режиме таблицы. Создание запросов выборки данных и запросов на изменение в MS Access. Разработка форм (главной, основной и дополнительной), создание и печать отчетов.
Тема 8.	Подготовка презентаций	Создание слайдов в среде Microsoft PowerPoint, выбор общего оформления, добавление новых слайдов, изменение содержимого слайдов, выбор разметки и изменение цветовой схемы слайдов, создание эффектов анимации, создание специальных эффектов и ссылок на Интернет, демонстрация слайдов.
Тема 9.	Организация и планирование офисной деятельности в Outlook	Основные инструменты организации планирования и контроля повседневной офисной деятельности в MS Office Outlook. Работа с календарем, организация собраний,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		совещаний, контроль заданий, отправка электронных почтовых сообщений.
Тема 10.	Основы создания гипертекстовых документов (HTML)	Понятие гипертекстового документа, способы его создания средствами MS Office. Основные базовые элементы HTML: размещение, форматирование, цвет, шрифт, таблицы, рисунки, формы, фреймы, движущаяся строка и пр.
Тема 11	Подготовка публикаций в Publisher, работа с графикой в Visio	Создание публикаций и web-сайтов с помощью шаблонов Publisher. Возможности приложения Visio по работе с графическими трафаретами. Основные инструменты, способы использования, особенности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Информатика» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении практических занятий: опрос, контрольная работа, диспут, тест, коллоквиум;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: эссе, реферат.

Промежуточная аттестация: Зачет в 1 семестре проводится с применением следующих методов:

Защита контрольной работы на ПК. Защита включает:

- выявление и описание инструментария для выполнения задания;
- разработка структуры алгоритма выполнения задания;
- представление задания с помощью ИТ (на ПК);
- выбор технологий реализации задания;
- реализация мультимедийного контента задания;
- анализ и представление результатов.

Основная литература:

1. Новожилов, О. П. Архитектура эвм и систем : учебное пособие для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6882-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389866
2. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00834-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399264
3. Уткин, В. Б. Математика и информатика : учебное пособие / В. Б. Уткин, К. В. Балдин, А. В. Рукосуев ; под редакцией В. Б. Уткин. — М. : Дашков и К, 2016. — 468 с. — ISBN 978-5-394-01925-8. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60445.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Образовательные технологии

Автор:
Кокарев К.П.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: развивать способность
- применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке (ах).

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Понятие информации.	Образовательные технологии: содержание дисциплины. Понятие информации. Принципы классификации информации
Тема 2	Поиск информации в сети интернет. Электронные библиотеки	Проблема поиска информации в условиях информационного общества. Основные поисковые системы. Принцип функционирования Язык запросов поисковых систем. Отбор и достоверность информации. Основные электронные библиотеки. Критерии доверия к электронным публикациям. Электронные каталоги публичных библиотек. Библиографический поиск в сети интернет. Авторское право в условиях информационного общества
Тема 3	Базы данных по гуманитарным наукам	Основные отечественные и зарубежные базы данных по гуманитарным наукам. Университетская информационная система России, East View, Integrum, EBSCO HOST Web, JSTOR и др. Правила доступа к базам данных. Основные принципы цитирования.
Тема 4	Особенности академической работы в условиях информационного	Информационное общество и гуманитарные исследования. Критерии доверия к результатам поиска информации, достоверность информации. Критическая обработка информации. Основы научной этики в условиях информационного общества: плагиат,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	общества	добросовестное цитирование и использование информации в соответствии с принципом fair use. Основы безопасного хранения информации.
Тема 5	Основы работы с системами управления базами данных	Полнотекстовые ресурсы российского Интернета: сайты университетов и исследовательских институтов, сайты органов государственной власти, сетевые библиотеки, персональные страницы исследователей. Полнотекстовые ресурсы англоязычного Интернета: SSRN, репозитории университетов, персональные страницы исследователей, открытые архивы и библиотеки.
Тема 6	Библиографическое описание	Принципы составления библиографического описания. Составление библиографии
Тема 7	Поисковые системы и язык поисковых запросов	Описание специфики индексирования материалов в Интернете различными поисковыми машинами. Потребность комбинирования поисковых машин. Описание основных возможностей поиска Google, Yandex, Rambler, Bing. Возможности «тонкой» настройки поиска в данных поисковых машинах.
Тема 8.	Типы чтения. Конспектирование, аннотирование и реферирование	Типы чтения. Понятие профессионального чтения. Принципы конспектирования. Жанры научного письма. Аннотирование и реферирование.
Тема 9.	Визуальная презентация результатов научной деятельности	Различные сервисы Интернета для взаимодействия в процессе работы над проектом: IM, голосовые и видео-чаты, использование твиттера и аналогичных сервисов. Google Docs и прочие сервисы для распространения текстов и совместной работы с ними. Программные решения для совместной работы над документами. Программы для помощи систематизации мысли: Citavi, когнитивное картирование: Freemind, Xmind и другие аналоги. Программы для визуализации информации: специальные опции в MS Word, MS Excel, Xmind, Dia, средства Openoffice.org и иные открытые проекты. Принципы поиска программного обеспечения для решения своих научных нужд.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Образовательные технологии» используются следующие

методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении практических занятий: опрос, дискуссия.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа, реферат.

Промежуточная аттестация:
Зачет в 1 семестре проводится в форме письменной работы — реферата.

Основная литература:

1. Новожилов, О. П. Архитектура эвм и систем : учебное пособие для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6882-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389866
2. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00834-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399264
3. Уткин, В. Б. Математика и информатика : учебное пособие / В. Б. Уткин, К. В. Балдин, А. В. Рукосуев ; под редакцией В. Б. Уткин. — М. : Дашков и К, 2016. — 468 с. — ISBN 978-5-394-01925-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60445.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 «Социология»

Автор:

Красовская Н.Н.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: выявление сложности как структурного свойства человеческих взаимодействий разного рода.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социология как наука. Что такое социальное?	Предметное самоопределение социологии. Социологическое описание и здравый смысл. Субъект(ив)ное и объект(ив)ное в социологическом описании. Социальные факты и социальные действия. Социальные институты и социальные функции. Виды социальных институтов.
Тема 2	Норма и девиация	Социальный статус и социальная роль. Социальная норма и санкция. Социальное взаимодействие. Депривация. Аномия. Девиации и социальный порядок. Основные подходы к объяснению отклоняющегося поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Стигматизация других как способ построения собственной идентичности.
Тема 3	Социальные различия и социальная стратификация	Импликации социального поведения. Инкорпорация социальных статусов. Социальные отношения как формы зависимости. Клиентелизм. Системы социальной стратификации. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Равенство и неравенство. Специфика социальных различий в постсовременных обществах. Габитус.
Тема 4	Урбанизация и исследования города	Противоречивость социальных процессов. Урбанизация как пример социального процесса. Теории урбанизации. Убранизация, рурализация, субурбанизация, контрурбанизация – разнонаправленность социальных процессов в современном мире. Урбанизм как образ жизни. Социология и исследования города.
Тема 5	Гендерная идентичность и	Пол и гендер. Гендерная идентичность. Гендер и

	социализация	социализация. Гендер и неравенство. Женские движения. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М.Мид). Гендерные исследования: макро- и микроподходы.
Тема 6	Этнос и этническая идентичность в социологии.	Этнос и нация. Этническая идентичность. Конструктивизм и примордиализм. Нация как «воображаемое сообщество» (Б.Андерсон). Этническая принадлежность и раса. Этнические предрассудки и дискриминация.
Тема 7	Социологическое изучение религии	Религия и общество. Социологическое определение религии. Разновидности религии. Религиозные организации. Церковь и секта. Религия как выбор и религия как традиция. Секуляризация.
Тема 8	Конструирование социальной реальности	Социальная реальность как конструкт. Социальная память. Моральные паники. СМИ, научные знания и другие источники конструирования социальной реальности.
Тема 9	Глобализация и социальные изменения	Глобализация: основные концепции (Э.Гидденс, И.Уоллерстайн и др.). Локализация. Противостояние глобализации: анти-глобалистский и националистский протест. Глобальные проблемы современности и глобальные угрозы. Глобализация и локализация. Социология рисков.
Тема 10	Методы социологических исследований	Социологическая информация. Методы социологического исследования. Прикладная социология. Виды интерпретации в социальном исследовании.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: опрос, групповые дискуссии, диспуты, тесты, домашнее задание.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой во 2 семестре.

Основная литература:

1. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/399058
2. Кравченко, А. И. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А. И. Кравченко. — М. : Академический Проект, Культура, 2015. — 704 с. — ISBN 5-8291-0533-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36757.html
3. Кравченко, А. И. История отечественной социологии / А. И. Кравченко. — М. : Академический Проект, 2015. — 624 с. — ISBN 5-8291-0436-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36756.html

4. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов / В. Н. Шутов. — М. : Этерна, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-480-00216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45968.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Политология

Автор:

Греков Д.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность применять умения и навыки, необходимые для обеспечения аналитической деятельности в сфере принятия решений, вовлекающих гуманитарный контекст; развивать способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Политика классические понятия - Аристотель	Предварительное обсуждение и определение классических понятий политической теории, заложенных Аристотелем
Тема 2	Свобода и порядок: естественное состояние в теориях Локка и Гоббса	Анализ классических теорий происхождения общества и государства
Тема 3	Свобода и порядок: «Левиафан» Т. Гоббса	Анализ представлений о праве, свободе, рациональном выборе и том, как на основе этих представлений должна строиться политика - у перечисленных политических мыслителей
Тема 4	Свобода и порядок: теория гражданского общества Дж. Локка	Анализ классической теории гражданского политического общества
Тема 5	Свобода и порядок: дискуссия	Обсуждение пройденных материалов, их анализ и синтез, применение на практике для анализа элементов устройства современных политических режимов
Тема 6	Классические теории правления: Аристотель	Изучение аристотелевской теории форм государственного устройства
Тема 7	Классические теории правления: Разделение властей и гражданский контроль: Монтескье, Локк.	Изучение теорий Монтескье и Локка о разделении властей
Тема 8.	Классические теории правления: Республика и представительная демократия: Макиавелли, Милль	Изучение классических теорий республиканского правления у Макиавелли и Милля

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 9.	Классические теории правления: дискуссия	Обсуждение и обобщение пройденного материала, дискуссия и анализ с точки зрения классических теорий современных государственных форм
Тема 10	Политические акторы и гражданство: Аристотель о гражданском устройстве государства	Изучение представлений Аристотеля об институте гражданства и типичных политических деятелях
Тема 11	Политические акторы и гражданство: Вебер о бюрократии и политиках	Изучение представлений Вебера об устройстве государства, политических и бюрократических режимах и их основных акторах
Тема 12	Политические акторы и гражданство: Маркс о социальных движениях и классах	Изучение представлений Маркса о классовом устройстве общества и политической жизни
Тема 13	Завершающее занятие с итоговым обсуждением	Завершающее обсуждение, синтезирующее пройденный материал, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 14	Теория элит (Парето, Моска, Михельс), теория групп интересов (Бентли).	Становление политической науки как дисциплины - «Старый институционализм».
Тема 15	Власть и политика в философии: Ницше, Шмитта, Арендт, Лумана, Хабермаса, Френча и Рейвена	Власть и политика - философские основания современной политической науки
Тема 16	Основные идеи бихевиоралистов. Мерриам, Лассуэлл, метод контент-анализа	«Бихевиоралистская революция» - изучение основных концепций и имен
Тема 17	Постбихевиорализм. Истон, Алмонд и Пауэлл. системный анализ и функциональный анализм	Политическая система, политический процесс и политическая культура.
Тема 18	Теория рационального выбора (Даунс и др.), теория ограниченной рациональности (Саймон), инкрементализм. Основы теории игр и теории драмы	Принятие политических решений - основные теории и имена.
Тема 19	Понятие стратегической культуры (Снайдер), ивент-анализ. Метод экспертных оценок, дельфийский метод, метод экстраполяции, метод аналогии, методы имитационного моделирования и др	Основы политического прогнозирования
Тема 21	Грамши, Бурдье, Дебор, Маклюэн. Концепты постправды и fakenews	Общественное мнение и манипулирование им в политических целях

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, диспуты,
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашнее задание.

Промежуточная аттестация:

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа по билетам во 2 семестре

Основная литература:

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01576-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/400006
2. Михайлова, О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5204-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/393082
3. Цыганков П.А. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4575-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/388825

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 Экономика

Автор:
Вербецкий А.Д.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни	Экономика: практическая деятельность и наука. Предмет экономической науки. Микро- и макроуровни в экономике и экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономического анализа
Тема 2	Общие основы экономического развития.	Потребности и способы их удовлетворения. Блага. Понятие экономического блага. Благо - товар. Факторы производства. Общественное воспроизводство и его фазы. Собственность, ее формы. Экономические и правовые аспекты собственности. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Производственные возможности. Альтернативная стоимость. Экономическая эффективность. Экономические системы.
Тема 3	Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение	Основные характеристики рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Виды рынков. Государственное регулирование рынка. Спрос и предложение. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Понятие равновесия. Система рыночных цен. Значение цены в рыночной экономике. Эластичность и адаптация субъектов рынка
Тема 4	Поведение потребителя в рыночной экономике	Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения: закономерности развития
Тема 5	Структура рынка и	Структуры рынка с позиции конкуренции.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	конкурентная стратегия	Характеристики и распространение конкурентных рыночных структур. Модели совершенной, монополистической, олигополистической конкуренции и чистой монополии. Принятие решения совершенно конкурентной фирмой. Механизм рынка несовершенной конкуренции. Позитивные и негативные моменты существования различных рыночных структур. Антимонопольное регулирование.
Тема 6	Рынки факторов производства	Значение рынков ресурсов. Спрос на факторы производства. Рынки факторов производства. Рынок труда. Человеческий капитал. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Прибыль как факторный доход. Концепция распределения доходов. Неравенство доходов.
Тема 7	Макроэкономика. Национальная экономика: макроэкономические показатели. СНС	Система национальных счетов. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
Тема 8.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	Понятие совокупного спроса и совокупного предложения, их структура. Макроэкономическое равновесие в модели “совокупный спрос - совокупное предложение”. Потребление, сбережения, инвестиции - основные взаимосвязи. Рынок инвестиций. Факторы, влияющие на размер инвестиций. Мультипликационные эффекты
Тема 9.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система.	Деньги. Функции денег. Макропоказатели денежного обращения. Спрос и предложения денег. Факторы их определяющие. Мультипликаторы денежного рынка.
Тема 10.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Экономические циклы. Причины цикличности. Виды и фазы циклов. Занятость и безработица. Рабочая сила и ее состав. Формы безработицы. Социальные последствия. Инфляция и ее виды. Причины и механизм инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Экономика» используются следующие методы текущего

контроля и успеваемости обучающихся: опросы.

Промежуточная аттестация:
Зачет с оценкой проводится в форме устных ответов на вопросы во 2 семестре

Основная литература:

1. Гончаренко Л.П. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко, Ф. В. Акулинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-9916-7894-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/393277
2. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 511 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6711-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389577
3. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Якобсон [и др.] ; под редакцией Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 558 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4829-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389182

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 Безопасность жизнедеятельности

Автор:

Логинов Н.И.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.	Понятие безопасности жизнедеятельности. Многообразие подходов к пониманию понятия безопасности. Особенности психологического подхода. Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы. Ошибки внимания и невнимания: дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы, постановка диагноза в клинической практике, уличные кражи. Ошибки памяти: ложные свидетельства в суде, проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии. Ошибки мышления: процессы принятия решений в судопроизводстве, принятие политических решений, принятие экономических решений, управление сложными системами, проблема огруплённого мышления (Чернобыльская авария, операция в заливе Свиней, Вьетнамская война, Пёрл-Харбор). Метакогнитивные ошибки: проблема оценки собственного и чужого профессионализма.

Тема 2	Психология манипуляций	Понятие манипуляции. Основные типы социальных манипуляций. Влияние типа «группа-личность». Конформность и подчинение авторитету. Феномен групповой поляризации. Деперсонализация. Социальная фасилитация и социальная леность. Влияние типа «личность-личность». Принцип последовательности. Принцип авторитета. Принцип взаимного обмена. Метод «отказ-затем-отступление». Принцип социального доказательства. Феномен плюралистического невежества. Феномен Вертера. Принцип благорасположения. Факторы аттракции. Принцип дефицита. Теория реактивного сопротивления.
Тема 3	Психология лжи	Понятие лжи. Основные формы лжи. Знаменитые случаи лжи и их влияние на ход истории: случай Гитлера и Чемберлена. Ложь и мораль. Основные этические концепции и их отношение к лжи: утилитаризм, эвдемонизм, консеквенциализм, категорический императив Канта, деонтологическая мораль. Ложь как способность. Основные психологические причины высокой ресурсозатратности лжи. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе способности к обману. Детский обман и теория психического. Распознавание лжи. Проблема «обвала информации». Основные формы распознавания лжи по словам, по голосу, по пластике, по реакциям ВНС. Ложь и эмоции. Проблема распознавания эмоций по устойчивым мимическим паттернам.
Тема 4	Психология преступлений	Основные социологические и психологические подходы к объяснению различных типов правонарушений. Теория рационального выбора. Теория навешивания ярлыков. Теория разбитых окон. Теория психического напряжения. Психология жертвы. Понятие виктимности и виктимного поведения. Статистический подход к изучению виктимности: выделение групп риска. Психологический подход к изучению виктимности: устойчивые характеристики невербального поведения жертвы, психологический портрет жертвы. Феномен выученной беспомощности. Стокгольмский синдром. Психология преступника. Психические расстройства, способствующие совершению преступлений: психопатия, психоз, алкогольная и наркотическая зависимость. Понятие тёмной триады. Триада МакДональда.

		Понятие агрессии. Типология форм насилия. Основные объяснительные подходы к агрессии: социальное научение, врождённые предпосылки, реакция на фрустрацию.
Тема 5	Психология суеверий и предрассудков	Понятие предрассудка. Основные типы предрассудков: гендерные и расовые предрассудки. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков. Возможные пути изменения предрассудков. Понятие суеверия. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе суеверий. Голубиные суеверия и эксперименты Б. Скиннера. Феномен магического мышления. Культ карго. Ошибка анимизма. Ошибка «Post hoc ergo propter hoc». Феномен парейдолии. Ошибка «поспешных выводов». Феномен ложных корреляций. Психологические механизмы, лежащие в основе устойчивости и ригидности суеверий и предрассудков. Ползучий детерминизм. Самосбывающиеся пророчества. Рационализация. Псевдонаучные области, возникшие в результате действия выше описанных феноменов.
Тема 6	Психология стресса	Понятия «стресс» и «стрессовый процесс». Стрессоры и их связь с психическими расстройствами. Критические, изменяющие жизнь события (макрострессоры). Травматические события и травматический стресс. Повседневные перегрузки (микрострессоры) и их воздействие. Хронические перегрузки и их воздействие Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Особенности личности как опосредующие факторы. Признаки совладания со стрессом (копинг). Концепции совладания со стрессом. Влияние копинга на здоровье и на психические расстройства. Признаки социального окружения как модераторы стресса. Социальная сеть, социальная поддержка. Влияние социальной сети и социальной поддержки на здоровье и психические расстройства. Диагностика стрессов, стрессовых реакций, совладания со стрессом (копинга) и социальной сети, социальной поддержки. Экстренная помощь при острой реакции на стресс, помощь при страхе, помощь при тревоге, помощь при плаче, помощь при истерике, помощь при апатии, помощь при чувстве вины и стыда, помощь при двигательном возбуждении, помощь при нервной дрожи, помощь при гневе, злости и агрессии.

№	Наименование тем	Содержание тем (разделов)

п/п	(разделов)	
Тема 1	Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.	Понятие безопасности жизнедеятельности. Многообразие подходов к пониманию понятия безопасности. Особенности психологического подхода. Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы. Ошибки внимания и невнимания: дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы, постановка диагноза в клинической практике, уличные кражи. Ошибки памяти: ложные свидетельства в суде, проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии. Ошибки мышления: процессы принятия решений в судопроизводстве, принятие политических решений, принятие экономических решений, управление сложными системами, проблема огруплённого мышления (Чернобыльская авария, операция в заливе Свиней, Вьетнамская война, Пёрл-Харбор). Метакогнитивные ошибки: проблема оценки собственного и чужого профессионализма.
Тема 2	Психология манипуляций	Понятие манипуляции. Основные типы социальных манипуляций. Влияние типа «группа-личность». Конформность и подчинение авторитету. Феномен групповой поляризации. Деперсонализация. Социальная фасилитация и социальная леность. Влияние типа «личность-личность». Принцип последовательности. Принцип авторитета. Принцип взаимного обмена. Метод «отказ-затем-отступление». Принцип социального доказательства. Феномен плюралистического невежества. Феномен Вертера. Принцип благорасположения. Факторы аттракции. Принцип дефицита. Теория реактивного сопротивления.
Тема 3	Психология лжи	Понятие лжи. Основные формы лжи. Знаменитые случаи лжи и их влияние на ход истории: случай Гитлера и Чемберлена. Ложь и мораль. Основные этические концепции и их отношение к лжи: утилитаризм, эвдемонизм, консеквенциализм, категорический императив Канта, деонтологическая мораль. Ложь как способность. Основные психологические причины высокой ресурсозатратности лжи. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе способности к обману. Детский обман и теория психического.

		Распознавание лжи. Проблема «обвала информации». Основные формы распознавания лжи по словам, по голосу, по пластике, по реакциям ВНС. Ложь и эмоции. Проблема распознавания эмоций по устойчивым мимическим паттернам.
Тема 4	Психология преступлений	Основные социологические и психологические подходы к объяснению различных типов правонарушений. Теория рационального выбора. Теория навешивания ярлыков. Теория разбитых окон. Теория психического напряжения. Психология жертвы. Понятие виктимности и виктимного поведения. Статистический подход к изучению виктимности: выделение групп риска. Психологический подход к изучению виктимности: устойчивые характеристики невербального поведения жертвы, психологический портрет жертвы. Феномен выученной беспомощности. Стокгольмский синдром. Психология преступника. Психические расстройства, способствующие совершению преступлений: психопатия, психоз, алкогольная и наркотическая зависимость. Понятие тёмной триады. Триада МакДональда. Понятие агрессии. Типология форм насилия. Основные объяснительные подходы к агрессии: социальное научение, врождённые предпосылки, реакция на фрустрацию.
Тема 5	Психология суеверий и предрассудков	Понятие предрассудка. Основные типы предрассудков: гендерные и расовые предрассудки. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков. Возможные пути изменения предрассудков. Понятие суеверия. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе суеверий. Голубиные суеверия и эксперименты Б. Скиннера. Феномен магического мышления. Культ карго. Ошибка анимизма. Ошибка «Post hoc ergo propter hoc». Феномен парейдолии. Ошибка «поспешных выводов». Феномен ложных корреляций. Психологические механизмы, лежащие в основе устойчивости и ригидности суеверий и предрассудков. Ползучий детерминизм. Самосбывающиеся пророчества. Рационализация. Псевдонаучные области, возникшие в результате действия выше описанных феноменов.

Тема 6	Психология стресса	Понятия «стресс» и «стрессовый процесс». Стрессоры и их связь с психическими расстройствами. Критические, изменяющие жизнь события (макрострессоры). Травматические события и травматический стресс. Повседневные перегрузки (микрострессоры) и их воздействие. Хронические перегрузки и их воздействие Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Особенности личности как опосредующие факторы. Признаки совладания со стрессом (копинг). Концепции совладания со стрессом. Влияние копинга на здоровье и на психические расстройства. Признаки социального окружения как модераторы стресса. Социальная сеть, социальная поддержка. Влияние социальной сети и социальной поддержки на здоровье и психические расстройства. Диагностика стрессов, стрессовых реакций, совладания со стрессом (копинга) и социальной сети, социальной поддержки. Экстренная помощь при острой реакции на стресс, помощь при страхе, помощь при тревоге, помощь при плаче, помощь при истерике, помощь при апатии, помощь при чувстве вины и стыда, помощь при двигательном возбуждении, помощь при нервной дрожи, помощь при гневе, злости и агрессии.
№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Содержание тем (разделов)**
Тема 1	Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.	Понятие безопасности жизнедеятельности. Многообразие подходов к пониманию понятия безопасности. Особенности психологического подхода. Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы. Ошибки внимания и невнимания: дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы, постановка диагноза в клинической практике, уличные кражи. Ошибки памяти: ложные свидетельства в суде, проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии. Ошибки мышления: процессы принятия решений в судопроизводстве, принятие политических решений, принятие экономических решений, управление сложными системами, проблема огруплённого мышления (Чернобыльская авария, операция в заливе Свиней, Вьетнамская война, Пёрл-Харбор). Метакогнитивные ошибки: проблема оценки собственного и чужого профессионализма.

Тема 2	Психология манипуляций	Понятие манипуляции. Основные типы социальных манипуляций. Влияние типа «группа-личность». Конформность и подчинение авторитету. Феномен групповой поляризации. Деперсонализация. Социальная фасилитация и социальная леность. Влияние типа «личность-личность». Принцип последовательности. Принцип авторитета. Принцип взаимного обмена. Метод «отказ-затем-отступление». Принцип социального доказательства. Феномен плюралистического невежества. Феномен Вертера. Принцип благорасположения. Факторы аттракции. Принцип дефицита. Теория реактивного сопротивления.
Тема 3	Психология лжи	Понятие лжи. Основные формы лжи. Знаменитые случаи лжи и их влияние на ход истории: случай Гитлера и Чемберлена. Ложь и мораль. Основные этические концепции и их отношение к лжи: утилитаризм, эвдемонизм, консеквенциализм, категорический императив Канта, деонтологическая мораль. Ложь как способность. Основные психологические причины высокой ресурсозатратности лжи. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе способности к обману. Детский обман и теория психического. Распознавание лжи. Проблема «обвала информации». Основные формы распознавания лжи по словам, по голосу, по пластике, по реакциям ВНС. Ложь и эмоции. Проблема распознавания эмоций по устойчивым мимическим паттернам.
Тема 4	Психология преступлений	Основные социологические и психологические подходы к объяснению различных типов правонарушений. Теория рационального выбора. Теория навешивания ярлыков. Теория разбитых окон. Теория психического напряжения. Психология жертвы. Понятие виктимности и виктимного поведения. Статистический подход к изучению виктимности: выделение групп риска. Психологический подход к изучению виктимности: устойчивые характеристики невербального поведения жертвы, психологический портрет жертвы. Феномен выученной беспомощности. Стокгольмский синдром. Психология преступника. Психические расстройства, способствующие совершению преступлений: психопатия, психоз, алкогольная и наркотическая зависимость. Понятие тёмной триады. Триада МакДональда.

		Понятие агрессии. Типология форм насилия. Основные объяснительные подходы к агрессии: социальное научение, врождённые предпосылки, реакция на фрустрацию.
Тема 5	Психология суеверий и предрассудков	Понятие предрассудка. Основные типы предрассудков: гендерные и расовые предрассудки. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков. Возможные пути изменения предрассудков. Понятие суеверия. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе суеверий. Голубиные суеверия и эксперименты Б. Скиннера. Феномен магического мышления. Культ карго. Ошибка анимизма. Ошибка «Post hoc ergo propter hoc». Феномен парейдолии. Ошибка «поспешных выводов». Феномен ложных корреляций. Психологические механизмы, лежащие в основе устойчивости и ригидности суеверий и предрассудков. Ползучий детерминизм. Самосбывающиеся пророчества. Рационализация. Псевдонаучные области, возникшие в результате действия выше описанных феноменов.
Тема 6	Психология стресса	Понятия «стресс» и «стрессовый процесс». Стрессоры и их связь с психическими расстройствами. Критические, изменяющие жизнь события (макрострессоры). Травматические события и травматический стресс. Повседневные перегрузки (микрострессоры) и их воздействие. Хронические перегрузки и их воздействие Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Особенности личности как опосредующие факторы. Признаки совладания со стрессом (копинг). Концепции совладания со стрессом. Влияние копинга на здоровье и на психические расстройства. Признаки социального окружения как модераторы стресса. Социальная сеть, социальная поддержка. Влияние социальной сети и социальной поддержки на здоровье и психические расстройства. Диагностика стрессов, стрессовых реакций, совладания со стрессом (копинга) и социальной сети, социальной поддержки. Экстренная помощь при острой реакции на стресс, помощь при страхе, помощь при тревоге, помощь при плаче, помощь при истерике, помощь при апатии, помощь при чувстве вины и стыда, помощь при двигательном возбуждении, помощь при нервной дрожи, помощь при гневе, злости и агрессии.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
– при проведении практических занятий: опрос, диспут.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: защита отчёта по проекту.

Промежуточная аттестация:

Зачет проводится в 3 семестре в форме защиты отчета по проекту устного собеседования по вопросу для зачета.

Одним из ключевых форм контроля успеваемости является защита отчёта по проекту. Проект представляет собой подбор и анализ кейсов с привлечением категориального аппарата, освоенного в данном курсе. Отчёт по проекту включает в себя описание пяти кейсов по каждой из тем, кроме первой. Описание каждого кейса включает в себя три содержательных блока: описание ситуации с указанием конкретного типа психологической угрозы в ней, психологические причины и механизмы, лежащие в основе указанной психологической угрозы, а также возможные способы противодействия подобному типу угроз в данной конкретной ситуации.

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / составители Е. А. Жидко. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54992.html
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02039-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/401543
3. Кисляков, П. А. Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности : методическое пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 87 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33861.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18. Философские основания научного познания

Наименование дисциплины (модуля)

Автор: Д.фил.н., Савин А.Э.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

формирование представления о проблемном поле философии и социологии образования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Философские споры об основаниях научного познания: круг проблем	Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.Классическая наука и классическая философия и методология науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Большая наука. Основные направления философии и методологии науки XX века Проблема демаркации науки и метафизики. Природа и структура идеала научности. Структура идеала научности как пирамида когнитивных ценностей. Истина как высшая познавательная ценность. Требования научности: предметность, проблемность, обоснованность, интерсубъективность, системность.
2	Научный реализм	Реализм против номинализма: современное состояние спора об универсалиях. Реализм и антиреализм. Виды реализма: наивный, научный и критический. Формы научного реализма: онтологический, эпистемологический, семантический. Пять тезисов защиту реализма Бэрда. Тезис о пессимистической индукции и критический реализм Ниинилуотто.
3	Классификация и определение	Значимость классификации. Цель и природа определения. Номинальное определение. Реальное определение. Предикабилии. Собственное и привходящее. Деление и классификация.
4	Методологический редукционизм	Интегративные и редукционные процессы в науке. Смысл единства науки. Редукционизм как методологическая программа. Сведение сложных явлений к простым. Построение общей картины мира на основе небольшого количества исходных принципов. Основания редукционизма: структура реальности и способы ее отражения в науке. Наука как обобщенное описание действительности. Антиредукционистские аргументы: несводимость свойств целого к свойствам частей, несводимость информационных

		связей и взаимодействий к энергетическим.
5	Научный закон. Причинность.	Типы законов. Функции научных законов. Феноменологические и реалистические трактовки законов в философии науки. Законосообразность. Закон и закономерность. Причинность и хаос. Необходимость и случайность.
6	Научный факт и проблема индукции	Понятие наблюдения. Структура акта наблюдения: объект наблюдения, субъект, средства, условия наблюдения, система знаний, задающая цель наблюдения и интерпретирующая его результаты. Непосредственные и косвенные наблюдения. Требования к наблюдению. Интерсубъективность измерения. Качественные, сравнительные и количественные понятия. Формирование количественных понятий. Введение количественных понятий на основе теоретических. Правила измерения: правило эквивалентности, правило аддитивности, правило единицы измерения, правило монотонности. Понятие научного факта. Факты как чувственные образы и как предложения, описывающие реальное положение дел. Основные трактовки взаимоотношения фактов и теории: независимость фактов от теории, детерминированность фактов теориями. Структура научного факта. Лингвистический, перцептивный и материально-практический компоненты факта. Взаимоотношение этих компонентов. Социально-культурная относительность фактов. Истина и факты. Научный факт как результат познавательной деятельности человека. Влияние теории на основные компоненты факта. Фактуальный язык как результат взаимодействия всей совокупности научных теорий, материально-производственной практики и чувственного опыта. Перевод факта на язык теории. Неизменность чувственного и материально-практического компонентов факта в процессе возникновения новой теории. Непрерывность и кумулятивность развития науки.
7	Методы экспериментального исследования	Понятие эксперимента. Структура эксперимента: цель эксперимента, объект экспериментирования, условия, в которых находится или в которые помещается объект, средства эксперимента, материальное воздействие на объект. Классификации экспериментов. Поисковые и проверочные эксперименты. Материальные и мысленные эксперименты. Этапы проведения эксперимента: выбор проблемы, эмпирическая интерпретация теоретических величин, выбор условий и используемых приборов, воздействие на объект и измерение контролируемых величин, обработка полученных данных и их теоретическое осмысление.
8	Научная теория	Структура и функции научной теории. Теория как система научного знания. Предмет теории. Состав теории. Теоретические утверждения и теоретические понятия. Типы теоретических понятий: понятия о классах явлений и об их характеристиках и компонентах. Исходные и определимые понятия. Законы теории и интерпретационные предложения.

		Виды научных теорий. Эмпирические теории. Формальные и содержательные теории. Гипотетико-дедуктивные и аксиоматические теории. Логическая связанность теоретического знания. Аксиоматизация и формализация научных теорий. Аксиомы, постулаты и теоремы. Истинность теории. Теории и модели. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез. Идеализированные объекты и способы их формирования. Понятия и утверждения теории как характеристики идеализированного объекта. Виды гипотез: общие, частные и единичные гипотезы. Рабочие гипотезы и гипотезы ad hoc. Эвристическая роль гипотез. Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования. Основные функции научной теории: описание, объяснение и предсказание. Логическая идентичность схем объяснения и предсказания.
9	Проблема истины в научном познании	Понятие истины в философии и науке. Классическая, прагматистская, когерентная и семантическая теории истины. Дефляционные концепции истины. Отказ от понятия истины в современной философии науки. Истина как регулятивная идея. Невозможность доказательств и опровержений в отсутствие понятия истины. Использование понятия истины в рамках формально-методологического и исторического подходов. Дихотомия истина - ложь в формально-методологическом подходе. Понятия абсолютной и относительной истины в историческом подходе. Истина и заблуждение. Общезначимость, интерсубъективность и эмоционально безразличный характер естественнонаучных истин. Понятие истины в общественных науках. Истина и правда. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке.
10	Язык науки	Абстракция естественного и искусственного языков и ее критики. Терминология. Концепция значение как употребления. Метафоры в научном познании. Математика как универсальный научный язык. Современный генеративизм и гипотеза лингвистической относительности.
11	Объяснение и понимание	Виды научного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Причинное объяснение как дедуктивный вывод из универсальных законов и начальных условий высказывания, описывающего интересующее событие. Эксплананс и экспланандум. Необходимый характер дедуктивно-номологического объяснения. Условие адекватности объяснения. Вероятностная модель объяснения. Объяснение как демонстрация возможности и как демонстрация необходимости. Объяснение как подведение под закон. Понимание как интерпретация событий. Связь объяснения и понимания. Рациональное объяснение как модель объяснения

		человеческих действий. Связь между убеждениями, мотивами и поступками.Проблема использования общих законов в историческом объяснении. Нормы рационального действия.Интенциональное объяснение. Указание на цель действия как существо интенционального объяснения. Практический силлогизм как логическая форма интенционального объяснения. Характер связи между посылками и заключением в практическом силлогизме. Неоднозначность связи между интенцией и действием. Понимание как функция науки. Традиционное истолкование понимания: понимание как усвоение смысла. Научное понимание: понимание как присвоение смысла. Гипотетико-дедуктивный способ понимания. Индивидуальный смысловой контекст как основа понимания. Непротиворечивость интерпретации как условие понимания. Сходство индивидуальных смысловых контекстов как основа взаимопонимания.
12	Этика науки и ответственность ученого	Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. Этические нормы научной деятельности. Профессиональная ответственность ученого за новизну и обоснованность его результатов. Взаимозависимость между членами научного сообщества: добросовестность исследователя и беспристрастность и объективность его коллег. Концепция этоса науки Р. Мертона. Основополагающие ценности науки: универсализм, коммунизм, незаинтересованность, организованный скептицизм. Внутренняя демократичность науки как следствие ее универсализма. Свободный доступ к научному знанию, к новым результатам, как следствие коммунизма. Нормы и контрнормы науки. Проблема коммерциализации научных исследований. Внешняя этика науки. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Экологическая этика. Проблема ограничения свобода научного исследования. Субъект-объектное отношение

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Основная литература:

1. Иммануил Кант Критика чистого разума [Электронный ресурс]/ Кант Иммануил— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 567 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36783.html5

2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 428 c. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27266.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 История социологии

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.соц.н., Николаев В.Г.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

ознакомление обучающихся с основными теориями на различных этапах развития социологии (во второй половине XIX – первой половине XX вв.).

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Понятие теоретической социологии	Социология как самоосмысление общества и ресурс возможных самоописаний общества. Теоретическая социология и социальная философия. Концепции социального реализма и номинализма. Цели и задачи истории теоретической социологии. Элементы социологии в социальной мысли прошлого. «Общество» как основное понятие социологической теории. Проблема начала социологии как дисциплины. Эволюция понятия «общество».
2	«Гоббсова проблема» и значимые факты в социологии.	Развитие социологии как самостоятельной дисциплины: гражданское общество, индустриальное общество и позитивизм. «Гоббсова проблема»: «Как возможно общество?». Гражданское общество как социальная и как теоретическая проблема. Влияние социалистической мысли на развитие социологии. Понятие счастья и понятие свободы. Понятие прогресса в XIX в.
3	Возникновение науки об обществе и социологические концепции XIX века	**Тема 1. Возникновение социологии** История социологии как предмет изучения; развитие европейской общественной мысли в период до возникновения социологии как самостоятельной науки (краткий экскурс в историю идей); фрагменты социологического дискурса в интеллектуальной традиции французского Просвещения; «объективные» и «субъективные» предпосылки возникновения социологии; предметно-методологическое самоопределение новой науки о человеческом обществе: Огюст Конт и его теория; Огюст Конт и Клод Анри Сен-Симон. Иерархия наук, закон «трех стадий», «социальная статика» и «социальная динамика». Социологическая теория Герберта Спенсера. Общество как организм. Виды эволюции. Социальные институты по Спенсеру. **Тема 2. Позитивистки-натуралистический редукционизм в**

		социологии второй половины XIX – начала XX вв. Позитивистски-натуралистический редукционизм в социологии второй половины XIX - начала XX вв. Механистическая школа (Г.Кэри, В.Оствальд), влияние механицистской метафоры на другие школы. Географическая школа: изучение феномена природно-географической детерминированности социальных явлений и процессов. Историко-географическая концепция К. Риттера. Антропогеография Ф. Ратцеля. (Взгляд Ратцеля на соотношение природного и культурного начал, органическая концепция государства и учение о почве). «Теории геополитики» (К. Хаусхофер и др.). Расово-антропологическая школа (А. де Гобино, Х.Чемберлен, Ж. де Ляпуж). Биорганическая школа (П.Лилиенфельд, А.Шеффле) как вульгарное истолкование смысла социально-организмической аналогии. Общество как живой организм: от метафорического к буквальному пониманию данной идеи. Социал-дарвинистская школа (У. Беджгот и Л. Гумплович): абсолютизация значения принципа борьбы за существование. Социал-дарвинизм на американской почве (А.Смолл, У.Самнер). Психологическое направление в социологической мысли второй половины XIX - первой трети XX вв. В. Вундт и его «Психология народов». Предшественники Вундта (инициаторы разработки теоретического фундамента для нового научного направления) — М. Лацарус и Х. Штейнталь. Понятие «народного духа» и его истолкование в немецкой общественной мысли. Формы человеческого общежития как порождение сил надындивидуального происхождения. Язык, обычаи, мифы и религия как продукты творческой активности общественно-организованной стихии народного духа. Критика методологического индивидуализма (социологического номинализма) и теории подражания. «Психология народов» В. Вундта и «социология» О. Конта: два альтернативных проекта создания специальной научной дисциплины, призванной изучать явления общественной жизни. **Тема 3. Психологизм в социологии** Социально-психологическая теория Г. Лебона. Исследование стихийных форм массового поведения. Концепция «психологии толпы». Наступление «эры толпы» как симптом социального и культурного регресса человеческой цивилизации. Специфика поведения человека в толпе (закон «духовного единства толпы»). Лебон о неравенстве различных народов и рас. Лебон как критик социализма. Консервативно-пессимистические и иррационалистические мотивы в структуре социального мировоззрения Г. Лебона. Номиналистический психологизм Г. Тарда. Субстанциализация индивидуально-психологической реальности. Социология как «интерпсихология». Теория подражания. Творческая личность как источник социальных инноваций. Индивидуалистическое объяснение генезиса основных социальных институтов (государства, языка, религии и проч.). Распространение

		социально-значимых изобретений через посредство «технологии» подражания. «Подражание», «оппозиция» и «адаптация» — как базисные социальные процессы. Законы логические и внелогические. Логический союз и логическая дуэль. Тард как один из основоположников теорий массового поведения, массового общества и общественного мнения. Социологические выводы из психоаналитической теории З. Фрейда. Структура личности по Фрейду. Истолкование смысла и происхождения фундаментального противоречия человеческой психики. Характеристика скрытого (латентного) конфликта, заключенного в структурах интерактивной диады «человек — общество». Социальные условия жизни человека и «асоциальный характер» его естественных психологических побуждений. Исследование процессов и механизмов личностной интернализации социокультурных императивов. Культура общества и ее «репрессивные» функции. Интернализованные культурные образцы как инструмент социального контроля. Социологическая трактовка учения Фрейда (фрейдизм как «психологизированная социология культуры»). Фрейд, фрейдизм и неофрейдизм. Значение психологического направления в истории социологии. **Тема 4. К. Маркс и его влияние на социологию** Место Маркса в социологии. Маркс – один из «спорных» классиков социологии. Единство научного и идеологического в теории Маркса. Природа человека и его сущность. Социологический смысл понятия отчуждения. Человеческие потребности и их роль в развитии общества (потребности и совместная трудовая деятельность людей). Материально-производственная практика как основной способ удовлетворения человеческих потребностей. Примат «общественного бытия» над «общественным сознанием». Марксизм как форма экономического детерминизма. Производительные силы и производственные отношения: диалектика их взаимодействия. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций. Социальный конфликт как «производная» от противоречия между уровнем развития производительных сил и характером оформляющих эти силы производственных отношений. Конфликт в структуре базиса и его воплощение на поверхности общественной жизни. Теория классов и классовой борьбы. Генезис исторически-конкретных форм и разновидностей социального неравенства (теория происхождения классов, «семьи, частной собственности и государства»). Учение Маркса о государстве (государство как институт поддержания классового господства). Марксистская

		теория общественного сознания. Масштабы влияния марксистской теории на последующее развитие мировой социологии.
4	Классические теории	**Тема 1. Понятие социологической классики** Критерии вычленения классических концепций. Социология и социологизм. Позитивистское описание фактов и критическая культура подозрения. Маркс и социология. Современные "ренессансы" классиков. "Бесспорные" и "спорные" классики. Этапы формирования, утверждения и размывания классического образца. «Ранняя» и «классическая» социология: проблема демаркационных границ. **Тема 2. Социология Фердинанда Тенниса** Теоретико-социологическая концепция Ф. Тенниса. Истоки концепции Тенниса. Понятия «сообщества» и «общества», «сущностной» и «избирательной». Теннис и Аристотель. Теннис и Гоббс. Теннис и К. Маркс. Теннис и Э. Дюркгейм. Теннис и М. Вебер. Система социологии позднего Тенниса. Концепция большого города. Концепция государства. **Тема 3. Социология Эмиля Дюркгейма** Интеллектуальные истоки творчества Э. Дюркгейма, его идейная эволюция. Программа построение социологии как науки. Антибиологизм и антипсихологизм. Проблема социального порядка. Первичность общества, Понятие социального факта в ранних работах Дюркгейма. Понятие солидарности. Правила социологического метода. Теория разделения труда, механической и органической солидарности. Функционализм Дюркгейма. «Самоубийство» как классическое социологическое исследование. Понятие и типы самоубийства. Понятие аномии. Значение проблемы религии для классическое социологии. Понятие религии концепции Дюркгейма. Религия и магия. Религия и различение священного и светского. Определение религии. Общество как источник священного авторитета и значимости теоретических понятий. Понятие ритуала и классификация ритуалов. Социологическая интерпретация категорий мировосприятия. **Тема 4. Социология Георга Зиммеля** Идейная эволюция Г. Зиммеля, истоки его идей. Место социологии в общей концепции Зиммеля. От «Социальной дифференциации» к понятию формы. Понятия взаимодействия и социальной дифференциации в ранних работах Зиммеля. Понятия самосохранения группы и скрещения социальных кругов, их значение в современной социологии. Проблема социологии и понятие обобществления, априорные формы социального. Господство и подчинение. Тайна и конфликт. Чужак, бедняк, дворянин. Историческое понимание. Большой город как социальная форма и социальная проблема.

		Современность как проблема социологии. **Тема 5. Социология Макса Вебера** Труды Макса Вебера. Проблема генезиса капитализма и его перспектив. Вебер как ученый и политик. Ренессанс Вебера. Генезис работы «Протестантская этика и дух капитализма». Исторический аргумент и его структура. Специфика западного капитализма. Логический аргумент и его структура. Дискуссии вокруг «протестантской этики». Модификация аргумента. Теория капитализма в поздних трудах Вебера. Номинализм и реализм в социологии. Неокантианская традиция. «Науки о природе» и «науки о культуре». Проблема метода гуманитарных наук. «Понимание» и «объяснение». Концепция идеального типа. Свобода от ценностей. Рациональность науки и понятие шанса. Объективная возможность и адекватное вменение. Действие и социальное действие. Типы действия. Социальные отношения: открытые и закрытые. Солидарность, соревнование и конфликт. Господство, союз, предприятие. Социология религии и социология политики как взаимодополняющие перспективы конструирования теории. Типология религий. Аскетизм и мистика. Типы религиозной хозяйственно этики. **Тема 6. Социология Вернера Зомбарта** В.Зомбарт как экономист, социолог и историк культуры. Концепция хозяйства как исторически развивающегося феномена. Отличие взглядов Зомбарта на хозяйство от взглядов К.Маркса и классиков политэкономии. Антипрогрессистский настрой. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий «мещанский дух» и «предпринимательский дух». Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа. Картина происхождения буржуа. Буржуа как социально-психологический типаж (особый тип социального характера). Альтернативный веберовскому проект теории происхождения современного капитализма.
5	Развитие дюркгеймианской традиции в рамках французской социологической школы	Основные этапы развития дюркгеймианской традиции в рамках французской социологической школы. «Социологический ежегодник» Основные представители: М. Мосс, Леви-Брюль, С. Бугле, Ж. Дави, П. Лапи, П. Фоконне, М. Хальбвакс. Марсель Мосс и исследование дара. Ритуалы и концепция Мосса. Техники тела. Морис Хальбвакс: изучение коллективной и исторической памяти. Социальные рамки памяти.
6	Прагматизм и американская социологическая	Истоки прагматизма. Исходный проект Ч.С. Пирса и его трансформация в философии У. Джеймса и Дж. Дьюи. Психология У. Джеймса и ее влияние на социальные науки.

	теория	Инструментализм Дж. Дьюи. Основные положения его социальной философии. Релятивизм, ситуативизм и социальный реформизм. Методологические последствия прагматистской философии для социальных наук.
7	Социология Чикагской школы	Становление Чикагской школы: Ч.Х.Кули, А.Смолл, У.Томас. Теорема Томаса. Первичные группы и вторичные коллективы в социологии Кули, его идея человеческой природы. Кули и прагматистская традиция. Социальная экология Р.Э.Парка. Парк и Зиммель. Э.Берджесс. Институциональный и методологический реформизм как основа прикладного исследования. Социология города. Социология маргинала. Исследования У.Томаса и Ф.В. Знанецкого. Чикагская школа и инвайронментальная традиция в социологии.
8	Социология Т. Парсонса и американский функционализм	**Тема 1. Ранние труды Парсонса и теория действия.** Ранние труды Парсонса и теория действия Жизнь и основные черты сочинений Парсонса. Неоклассический синтез "Структуры социального действия". Парсонс и Уайтхед. Парсонс и Гендерсон. Идея аналитического реализма. Фактический и нормативный порядок, единичное действие, система координат действия и общая система действия. Парсонсовский синтез в оценке современных социологов. Функционализм Парсонса и концепция социальной системы. Системная теория. Типовые переменные действия. Роли, потребности-установки, функциональные императивы. Идея социализации, четырехфункциональная парадигма. Развитие от структурного к эволюционному функционализму. **Тема 2. Функционализм Мертона.** Функционализм Мертона и его "основная парадигма функционального анализа". Функционализм в американской
9	Концепция Дж.Г.Мида и символический интеракционизм	Истоки концепции Мида. Прагматизм Мида: Мид, Джеймс и Дьюи, Мид и Уайтхед. Мид и бихевиоризм в психологии. Наследие Мида: особенности интерпретации. Понятие жеста. Значимый другой, обобщенный другой, игра, "I" и "Me". Понятие личности и социальный контроль. Социализация. Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, обобщенного (генерализованного) другого. Установка «генерализованного другого» как установка сообщества. Социальный реформизм Мида и его корни. Различение "game" и "play".
10	Критическая социология	Истоки неомарксизма: Георг Лукач. Три периода в эволюции Франкфуртской школы. Ранняя философия Макса Хоркхаймера и Герберта Маркузе. "Диалектика Просвещения": ее социологическое значение. Реификация и отчуждение: происхождение и социологическое значение двух основных понятий. Психоанализ и неомарксистская теория. Критика буржуазной культуры. Критика позитивистской социологии. Эволюция критической теории: от революционности к социал-

		реформизму. Юрген Хабермас и Франкфуртская школа.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: экзамены в 3 и 4 семестрах, эссе в 4 семестре.

Основная литература:

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 c. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html.
2. Хрестоматия нового обществоведения [Электронный ресурс]/ Освальд Шпенглер [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2014.— 760 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21535.
3. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология/ — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/50808 .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02. Академическое письмо

Наименование дисциплины (модуля

Автор: Кловайт Н.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

развить навыки написание текстов у студентов, научить их излагать свои идеи в принятой в научном сообществе форме

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Научная публикация как жанр. Стиль научной публикации.	Текст как основная форма бытования академической мысли. Разные типы научных текстов: эссе, рефераты, рецензии, статьи, книги, обзоры и т.п. Отличие научного текста от других типов текстов. Содержательные и стилистические особенности научного текста. Канон научной публикации и индивидуальный стиль. Как они соотносятся?
2	Структура публикации. Содержательные и формальные элементы.	Необходимость структурировать текст. Заголовки, подзаголовки, врезки, цитаты и пр. Ключевые содержательные элементы текста: введение, основная часть заключение. Как выстроить соотношение этих частей? Удачные и неудачные стратегии. Формальные элементы: титульный лист, оглавление и список литературы. Требования к оформлению элементов публикации.
3	Оформление научной публикации. Технические и стилистические требования.	Стандартный шрифт, форматирование абзаца и отступы. Оформление цитат и сносок. Разные способы выделения цитат в тексте. Оформление ссылок на источники. Разные подходы к оформлению ссылок. Допустимые и недопустимые речевые обороты в научном тексте. Различие между стилистикой научной работы и журнальной статьей. Различие стилей эссе и реферата.
4	Работа с источниками. Обзор литературы. Плагиат.	Принципиальное значение работы с литературой для написания научного текста. Что может дать работа с литературой? Как выстроить собственную аргументацию с привлечением других источников? Различие между парафразом и интерпретацией. Что такое плагиат? Преднамеренный и непреднамеренный плагиат. Почему плагиат это плохо и как его избежать?
5	Поиск источников и составление списка	Как искать релевантные источники? Работа с библиотечным каталогом. Необходимость пользоваться

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	литературы.	электронными ресурсами. Открытые электронные базы научных публикаций. Поиск статей в Google Scholar и книг в Google Books. Платные электронные базы периодики. Как ими пользоваться и почему ими пользоваться необходимо? Как правильно выбрать соотношение книг и статей в публикации? Что дают книги, а что статьи? Как и где искать иностранные источники? Можно ли обойтись в работе без иностранных источников? Список литературы как ключевая часть научной публикации и правило хорошего тона. Почему список литературы должен быть грамотно составлен? Способы составления списка литературы.
6	Постановка исследовательской проблемы и исследовательских задач.	Отличительные особенности научной проблемы. Композиция текста. Исследовательская проблема как ключевой элемент научного текста. Процедура проблематизации: с чего начать? Где искать проблему? Исследовательская проблема и исследовательское напряжение. Как сделать свой текст интересным? Опасность слишком широких исследовательских проблем. Как от проблемы перейти к формулировке задач работы? Нужно ли артикулировать задачи в явном виде? Композиция текста. Удачные и неудачные примеры. Как исследовательская проблема связана с композицией текста? Различные стратегии построения композиции текста. Есть ли верный «рецепт»?
7	Развитие собственной аргументации в научной работе. Приемлемые и неприемлемые аргументы.	Аргументация и её связь с исследовательскими задачами. Стройность аргументации. Почему необходимо избегать сторонних аргументов и соображений? Как сделать собственный аргумент обоснованным? Ссылки на источники и отсылки к данным. Встроенность аргументации в научный дискурс. Можно ли применять такие стилистические тропы, как метафоры, аналогии и пр. в научном тексте?
8	Научное редактирование публикации. Подготовка текста к сдаче.	Типичные проблемы с текстом, требующие исправления на этапе редактирования. Редактирование аргументации и стилистическое редактирование. В чем между ними разница и так ли она велика? Редактирование композиции текста. Можно ли полностью перестроить текст на этапе редактирования? Сколько времени лучше отводить на редактирование?

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 3 семестре.

Основная литература:

1. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65670.html
2. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49575.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03. Социальная антропология и этнографические методы исследований

Наименование дисциплины (модуля

Автор: Д.филос.н. Христофорова О.Б.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

ознакомить слушателей с основными теориями и направлениями в социальной антропологии, способствовать выработке умения читать и понимать теоретические тексты, развитие навыков самостоятельного анализа различных социальных и культурных явлений с точки зрения социальной антропологии.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема 1. Предмет и основные понятия антропологии	Предмет и основные понятия социальной/культурной антропологии: «культура», «общество», «этнос»; «происхождение», «структура», «функция». Соотношение понятий «социальная антропология», «культурная антропология», «этнология» и «этнография». Обзор научных традиций разных стран в области социальной/культурной антропологии. Основные научные парадигмы: эволюционизм, диффузионизм, структурный функционализм, структурализм, интерпретативная антропология.
2.	Тема 2. Антропология как профессия	Профессия «антрополог». Источники и методы исследования. Понятие «поле». Методологические и этические проблемы полевой работы. Стационарный и экспедиционный методы; метод включенного наблюдения; беседа (неформализованное интервью), опрос (формализованное интервью), заочное анкетирование; биографический метод/кейс-метод. Роли, принимаемые антропологом в поле (в беседе с информантами, в жизни среди них – какие более выгодны и для каких конкретных целей?); влияние присутствия исследователя на традицию и влияние поля на исследователя. Этика полевой работы (проблема скрытой записи; проблема реконструкции; поддержание контактов с информантами; демонстрация им результатов работы и пр.) Постмодернистская парадигма и критика «поля» в «новой этнографии» (поле – это властное присвоение традиции или способ ее сохранения? и под. проблемы).
3.	Тема 3. Этнографические классификации народов мира	Этнолингвистическая карта мира. Понятие «хозяйственно-культурные типы» и классификация по ХКТ. Физико-антропологическая классификация. Конфессиональная классификация.
4.	Тема 4. Антропогенез	Происхождение и развитие рода Homo: датировки, гипотезы,

		проблемы. Главные вехи антропогенеза: австралопитеки, палеоантропы, неоантроп. «Альтернативные» человечества. Происхождение современных рас. Происхождение языка.
5.	Тема 5. Проблема «природы человека»	Эволюционные подходы к изучению поведения человека. Эволюционные основы и кросс-культурные характеристики невербальной коммуникации человека, ее основные формы (ольфакторная, мимическая, жестовая, тактильная). Символическая коммуникация, язык и речь, ритуалы и ритуализация. Первичные и вторичные эмоции. Пространственное поведение, восприятие времени и поведение. Язык тела и половое поведение. Сексуальные стратегии и тактики. Этнические, гендерные, статусные стереотипы поведения.
6.	Тема 6. Основы экономической антропологии	Основные типы систем жизнеобеспечения. Присваивающее и производящее хозяйство. Хозяйственно-культурные типы. «Общество изобилия» и «общество ограниченного блага». Формы экономических отношений: реципрокность, редистрибуция и товарно-денежный обмен. Виды престижной экономики: дарообмен, пиры и праздники («потлач»), ритуальный «круговой» обмен («кула»). Престижная экономика как символическая сфера (категории «мана», «оренда» и подобные).
7.	Тема 7. Основы политической и юридической антропологии	Основные подходы к изучению политической организации. Уровни политической организации (бэнды, племена, вождества, государства). Теории происхождения государства. Формы социальной стратификации. Общества эгалитарные и стратифицированные. Этничность и национализм. Правовые системы. Обычное право.
8.	Тема 8. Мифо-ритуальные системы	Понятия «миф», «ритуал/обряд», «символ», «модель/картина мира», «священное и мирское», «сакральное и профанное». Теории происхождения религии (Э. Тайлор, Э. Дюркгейм, Дж. Фрэзер). Ранние формы верований. Шаманизм. Развитые формы религии. Культы карго. Теория магии Дж. Фрезера и концепции колдовства. Ритуалы: типы (календарные, переходные, окказиональные), структура, функции. Как анализировать мифы?
9.	Тема 9. Социальная организация	Понятия «гендер» и «пол». Гендерные роли. Формы брака и семьи. Родство «реальное» (кровное) и «фиктивное» (искусственное). Виды искусственного родства (адопция, побратимство, кумовство и др.). Социальные функции искусственного родства. Системы терминов родства (бифуркативно-сливающая, генерационная, бифуркативно-коллатеральная, линейная). Теория десцента и теория альянса. Понятия «локальность» и «линейность».

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 3 семестре.

Основная литература:

1. Антропология : учебное пособие / Е. А. Кануникова, Е. К. Раимова, Е. М. Нефедова [и др.] ; под редакцией Г. Н. Соловых. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21789.html
2. Губогло М.Н. Антропология повседневности [Электронный ресурс]/ М.Н. Губогло— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 783 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35622.html.
3. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Клягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 624 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21887.html.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Социально-психологические методы в социологии

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.соц.н Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

формирование у студента базового комплекса психологических знаний и культуры психологического мышления

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	История и методология социальной психологии	Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Определение социальной психологии как науки. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Роль идей Л.С.Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Создание основ «деятельностной парадигмы» в отечественной социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Методология социальной психологии. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Классификация методов в социальной психологии.
2	Психология больших социальных групп	Специфика проблемы группы в социальной психологии. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

		Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.
3	Психология малых социальных групп и исследования динамических процессов в группах	История исследования малых групп. Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы; формальные и неформальные группы; группы членства и референтные группы. Группа и организация. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С.Аша). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии. Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер). Групповые решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень

		развития группы. Методики измерения уровня развития группы.
4	Личность в группе	Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Механизмы социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Понятие социальной установки. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструктов» Дж.Келли). Методы исследований социальных установок (шкалы Лайкерта, Терстоуна)
5	Социально-психологическая диагностика	Диагностика социально-психологических особенностей личности, диагностика групповой композиции, диагностика интегративных мотивационных образований личности и группы, диагностика парциальной мотивации личности и группы, диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности, диагностика коммуникативных потенциалов личности и группы, диагностика феноменов коммуникативной компетентности, диагностика интегральных характеристик малой группы, диагностика психологического климата в малых группах, диагностика конфликта в малых группах, диагностика развития малых групп, диагностика личностно-деятельностных потенциалов руководителя, диагностика интегративных стилей управления и руководства персоналом, диагностика лидерства в малых группах, диагностика управленческих барьеров и деятельностной эффективности руководителя.
6	Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии	Педагогическая социальная психология, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Современные проблемы управления: процесс командообразования. Тренинги в современной социальной психологии, их виды, функции и методы построения и проведения.
7	Метод социометрии	Социометрия Дж. Морено. Преимущества и ограничения метода социометрии. Составление вопросов для социометрии. Социометрические индексы. Критика метода социометрии.
8	Эксперименты в социальной психологии	Эксперимент в социальной психологии и его особенности. Требования к организации экспериментов. Эксперименты и квазиэксперименты. Стэнфордский тюремный

		эксперимент. Эксперимент Стэнли Милгрэма. Эксперимент Соломона Аша. Этические требования к экспериментам.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии;

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Основная литература:

1. Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19279.html
2. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века : сборник переводов / Дьюи Джон, Джеймс Уильям, Уильям Томас Айзек [и др.] ; перевод В. Г. Николаев ; под редакцией Д. В. Ефременко. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 322 c. — ISBN 978-5-248-00526-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22479.html
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05. Бедность и социальная справедливость: теории и исследования

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.филос.н., Дуденкова И.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

ознакомление обучающихся с основными теориями и концепциями социальной справедливости на различных этапах развития социологической мысли

План курса:

п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Содержание тем (разделов)**
1.	Тема 1. История и содержание категории справедливость	Идеи справедливости в философии и социальных науках. Полисные ценности. Справедливость — необходимый компонент достоинства «доблестного мужа». Воплощение справедливости — в праве государства. Сократ — принцип поведения — повиновение закону как воплощению справедливости. Справедливость в христианской традиции.
2.	Тема 2. Онтологический и этический статус рассуждений о справедливости	Справедливость как беспристрастность. Ричард Рорти Справедливость как более широкая лояльность. Занавес неведения и рефлективное равновесие в теории справедливости Дж. Ролза. Теория справедливости Д. Готиера. Возникновение и трансформация споров: называние, обвинение, требование. Парадоксальная традиция в сфере социологии права. Проблема справедливости и практики ее производства в правовых отношениях.
3.	Тема 3. Проблема социальной справедливости в условиях существования неравенства	Экономическое неравенство – как одна из форм неравенства. Структурно-функционалистское (К.Дэвис и У.Мур) vs неомарксистское (Ч.Р.Миллс) объяснение неравенства. Суждение о социальной справедливости и поддержание социального порядка. Производство «справедливости» в практиках (Л.Болтански, Л.Тевено).
4.	Тема 4. Капитал	Капитал, классификации капиталов. Влияние экономического на другие типы капиталов. Воспроизводство социальных классов.

5.	Тема 5. Бедность: подходы к определению и измерению	Исследования бедности в различных странах, данные международных организаций (World Bank, OECD). Бедность и безработица. Прекариат. Работающие бедные. Бедность в России: региональные особенности.
6.	Тема 6. Социальная справедливость и социальная политика	Понятие социальной политики. Формы проведения социальной политики. Социальная политика в современной России: анализ с точки зрения концепции социальной справедливости.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре

Основная литература:

1. Канарш Г.Ю. Социальная справедливость. Философские концепции и российская ситуация [Электронный ресурс] : монография / Г.Ю. Канарш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 236 c. — 978-5-98079-689-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8618.html
2. Рыбаков Р.П. Бедность как социальный феномен [Электронный ресурс] : монография / Р.П. Рыбаков, А.И. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 136 c. — 978-5-4365-0559-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/61592.htm

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06. Информационные технологии и методы прикладной статистики для социологов
Наименование дисциплины (модуля)

Автор: Доктор физико-математических.наук, Фарков Ю.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

ознакомление с распространенными практиками производства аналитического и научного знания

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Информация в социологическом исследовании	Количественная и качественная информация в исследовании и специфика работы с ними. Текстовые данные и требования к их подготовке. Рецензирование и отслеживание исправлений. Количественные данные: массив. Полезные функции для работы с социологической информацией в таблицах: сортировка, группировка, условное форматирование. Офисные программы и веб-приложения для работы с текстами и таблицами. Инструменты совместной работы в деятельности социолога.
2.	Ввод массива количественных данных	Правила подготовки и ввода массива данных. Условное форматирование и команда «проверка данных» как способы снизить ошибки при вводе массивов. «Чистка» массива данных, визуальный и логический контроль данных.
3.	Первоначальная обработка статистической информации.	Основы математической статистики. Генеральная совокупность. Выборка и ее объем. Частоты, относительные частоты. Типы шкал. Среднее арифметическое, мода и медиана.
4.	Работа с вопросами с множественным выбором	Вопросы с множественным выбором – особенности использования. Специфика интерпретации данных в вопросах с множественным выбором. Построение таблиц сопряженности.
5.	Анализ взаимосвязей количественных	Коэффициенты связи для номинальных и порядковых переменных. Визуализация различий средних значений. Команда T-Test. Коэффициенты корреляции.

	переменных	Однофакторный дисперсионный анализ. Методы множественных сравнений. Дисперсионный анализ Краскэла-Уоллиса
6.	Графическое представление социологической информации	Гистограммы, диаграммы. Базовые требования к визуализации данных. Выбор типа диаграммы для разных типов данных.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом(семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом(семинарском) занятии;

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Основная литература:

1. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грес П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 288 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16957.html

2. Назаров С.В. Основы информационных технологий / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52159.html

3. Маглеванный И.И. Математические основы первичной обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]: методические материалы по прикладной статистике/ Маглеванный И.И., Карякина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015.— 42 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40738.html.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07. Методология и методы социологического исследования

Наименование дисциплины (модуля)

Автор: К.соц.н., доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

дать студентам представление об основных методологических принципах эмпирического знания о социальном мире, а также сформировать навыки применения основных методов социологического исследования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Язык социологического исследования	Тема и проблема как формы организации научного знания. Дисциплинарное содержание проблемы. Связь проблемы с теорией. Формулирование проблемы. Научная тема. Язык переменных. Социальный факт и социальное действие. Рациональное смыслополагание. Переменные как средство упорядочения и классификации. Бинарная форма переменных. Генерализация. Пространство социологического исследования. Ковариация переменных. "Третий" фактор и примеры двойного влияния.
2	Разработка программы исследования: проектирование теоретико-методологических основ исследования.	Программа социологического исследования как базовый элемент планирования исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы. Постановка проблемы. Концептуализация. Операционализация. Связь программы исследования и инструментария. Планирование полевого этапа исследования. Оценка ресурсов и рисков. Ошибки при составлении программы.
3	Концептуальные и операциональные определения	Роль научного консенсуса в принятии концептуальных определений. Структура операциональных определений: а) инструмент измерения (wording); б) внешние экспериментальные обстоятельства; в) личность интервьюера. Понятие эмерджентных признаков и артефакты. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений. Методический комплекс. Роль гипотетических неоперационализируемых конструктов в корпусе социологического знания.
4	Различие стратегий исследования в	Общая сопоставительная характеристика количественного и качественного анализа социальных явлений — основания

	рамках качественного и количественного подходов.	сравнения: теоретико-методологическая база; исследовательское предназначение; цель применения; исследовательские задачи; позиция исследователя; фокус исследовательского интереса; формулировка гипотез; разработка инструментария; единицы, логика, способы анализа; гарантия валидности данных. Компоненты качественного исследования. Причины обращения к качественным методам. Развитие "качественного" проекта. Значения "качественного", от которых следует отказаться. Дискуссия "качественников" и "количественников" в российской социологии: смена акцентов за последнее десятилетие (1994-2004 гг.). Смещение противостояния "качественного" и "количественного" на периферию академического дискурса. Ключевые моменты критики качественных методов социологического исследования.
5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.	Этапы эмпирического социологического исследования. Понятие полевого исследования. Виды полевых исследований в зависимости от исходных теоретических посылок, целей и задач. Полевые исследования в рамках количественного подхода. Полевые исследования на этапе формирования исходной концептуальной модели исследования: определение проблемы, предмета, эмпирического объекта (выборки), переменных, гипотез, методической стратегии. Пробные (пилотажные) полевые исследования на этапе разработки методик сбора эмпирической информации. Полевые работы на этапе сбора эмпирических данных в основном исследовании. Разделение труда в полевых работах, специализация, обучение и контроль качества работы исполнителей. Специфика полевых работ в исследованиях качественной (понимающей) социологии: работа в стратегии исследования случая (case study), основные принципы итерационного обоснования теории (grounded theory), непосредственная связь получения и интерпретации эмпирической информации, отсутствие разделения труда при сборе и интерпретации эмпирических данных (исследователь, интервьюер, интерпретатор — одно лицо). Принципы подбора случаев: пределы статистической репрезентативности и обоснования социальной типичности в методологии исследования случая. Этические дилеммы полевого исследования.
6	Проектирование выборки: основные принципы.	Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Концептуальный объект и генеральная совокупность. Проектируемый объект. Проектируемая и реальная генеральная совокупности. Исчисление ошибки выборки: замкнутый круг. Как контролируется ошибка выборки в массовых опросах: практика ВЦИОМ. Случайные и систематические ошибки. Объем выборки. Примеры из практики исследований. Почему предвыборный прогноз "Literary Digest" 1936 г. оказался ошибочным? Типичные систематические ошибки выборки: давление доступных объектов; иллюзия постоянства; недостаточный учет аномальных и труднодоступных единиц; отказы от ответа. Способы отбора единиц исследования. Вероятностный отбор; районирование; гнездовой отбор; систематический отбор; квотный отбор; стихийный отбор. Теоретические основы случайного отбора. Вариация выборочной

		средней. Центральная предельная теорема. Правило "трех сигм". Исчисление объема выборки по заданным параметрам точности, надежности предсказания и однородности массива.
7	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.	Виды социологических опросов. Интервью и анкетный опрос: сходства и различия. Особенности распространения анкет. Методы распространения анкет: личный, почтовый, прессовый. Проблема заполняемости и возврата анкет. Структура анкеты: основные элементы. Обращение и информация по исследованию. Инструкция к заполнению анкеты. Правила составления и комбинирования вопросов в анкете. Проблема оптимального соотношения количества вопросов и содержательных характеристик: сколько должно быть вопросов в анкете?
8	Правила интерпретации количественных данных.	Что «говорят» цифры? Связь статистических методов и качественной интерпретации: доверительный интервал, случайные ошибки выборки и проблематизация употребления выражений «устойчивый рост», «большинство», «половина» и т.п. в отчете. Репрезентативность: чье мнение отражают результаты опроса? Несоответствие между группой опрошенных и социальной группой, о которой делается вывод (студенчество=молодежь, жители города №=люди). Графическое представление количественных данных и интерпретация.
9	Интервью: виды, специфика организации и проведения.	Особенности интервью как метода опроса. Виды интервью по степени формализации поведения интервьюера и респондента. Виды "качественных" интервью. Стратегия проведения биографического нарративного интервью. Фиксация данных в качественном интервью. Составление транскриптов интервью. Целесообразность и аспекты редактирования транскриптов интервью. Процедура анализа данных биографических нарративных интервью. Проблема отбора эксперта. Проблема доступа к ключевым экспертам. 8-оконный режим выборки (И.Штейнберг).
10	Наблюдение и экспериментальное исследование	Особенности наблюдения в социологии: сферы применения; преимущества и недостатки; возможные искажения данных наблюдения. Виды наблюдения по степени формализации и в зависимости от степени участия наблюдателя, преимущества и ограничения каждого вида наблюдения. Схема формализованного стандартизированного наблюдения. Неструктурированное наблюдение. Включенное (участвующее) наблюдение. Сферы использования полевых наблюдений с разной степенью "включения". Стадии проведения включенного наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Требования к наблюдателю. Проблемы внешней и внутренней валидности. Схема эксперимента. Для чего нужна контрольная группа? Три способа выравнивания контрольной и экспериментальной групп. Задачи, решаемые экспериментом: сравнение, манипулирование, контроль, генерализация. Три условия экспериментального вывода: временная последовательность, ковариация, контроль "третьего" фактора. Определения внутренней и внешней валидности. Типичные нарушения внешней валидности: отсутствие

		репрезентативности и искусственно созданная экспериментальная ситуация. Нарушения внутренней валидности. Изменения исторического фона, матурация, несоответствие составов контрольной и экспериментальной групп, отсев респондентов, нестабильность инструментального комплекса, эффект тестирования, реактивный эффект. "Натурные" эксперименты.
11	Текстовый анализ в социологии: количественный и качественный.	Понятия "документ" и "текст". Основания для классификации видов документов. Традиция изучения "человеческих документов". Ключевые виды анализа текстов — сходства и различия. Традиционный, классический информативно-целевой анализ. Биографический анализ: методологические принципы и проблемы. Основные методы интерпретации текстов глубоких интервью. Контент-анализ: область применения, типы и модели, процедуры, надежность и валидность. Классический контент-анализ, квантитативная лингвистика, словоформы и другие единицы анализа, счет, лексикографический анализ, словари и тезаурусы, текстовые статистики, контекст. Понятие "дискурса"; риторика текста, бинарные оппозиции деконструкция; дискурс, знание и власть; автор и текст; типы дискурс-анализа: традиционный, формаль-ный, критический; области исполь-зования дискурс-анализа.
12	Анализ результатов качественного исследования.	Анализ результатов качественного исследования: фокусировка анализа; стратегии анализа; организация данных; компьютерная обработка данных. Техники улучшения качества анализа данных. Методология "двойной рефлексивности". Подготовка отчета — поиск баланса между описанием и интерпретацией. Структура отчета. Типы отчетов. Ошибки при составлении отчета.
13	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	Подготовка поля: обеспечение доступности эмпирического объекта, организация штаба полевого исследования (помещение, оргтехника, режим работы, дежурство, оперативная связь с интервьюерами и другими исполнителями во время полевых работ, обеспечение сохранности и закрытости собираемых эмпирических данных). Подготовка комплектов методического инструментария для исполнителей: инструкций, заданий, списков адресов и др. Отбор и обучение исполнителей: интервьюеров, наблюдателей, кодировщиков и др. Эффект интервьюера и профилактика его негативных последствий. Контроль качества работы интервьюеров и других исполнителей: текущий оперативный контроль во время сбора данных, контроль заполненных документов во время приема результатов работы, специальные контрольные процедуры после завершения полевого этапа (повторные и почтовые опросы и т.п.). Оперативный контроль и ремонт выборки в процессе полевых работ.

14	Итоги: отбор качества источника и особенности интерпретации социологических данных.	Отбор источников и мета-анализ. Ограничения интерпретации данных. Виды отчета. Data journalism: как можно и нельзя писать о данных.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;
- коллоквиум (во время заключительного лекционного занятия);

– при проведении занятий практического типа:
- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- подготовка собственной программы исследования
- решение кейсов

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- дискуссия;

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа и экзамен в 4 семестре.

Основная литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36752.html.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 304 c. — 978-5-98704-444-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9106.html.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08. Теории коммуникации

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.фил.н. Вайзер Т.В

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

свободно ориентироваться в теориях коммуникации в контексте современной социологии и философии, а также способного использовать полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Раздел 1. Основные категории формальной теории коммуникации	Социологические подходы к исследованию коммуникации. Расширение семантического поля коммуникативных теорий: коммуникация, коммуникативный акт, коммуникативное действие, коммуникативная связь, коммуникативное отношение, коммуникативный разрыв, время коммуникации, пространство коммуникации, коммуникативное сообщение, адресат коммуникации, коммуникативная практика, коммуникативная деформация, коммуникативный разум, и т.д. Понятие новой коммуникативной ситуации.
2	Раздел 2. Коммуникация и коммуникативное сообщение	1. Когнитивно-этические проблемы непонимания, рассогласованности, ослабления коммуникативных связей. Культурная парадигма коммуникативного сознания (сознания коммуникации). Разные определения коммуникации. Логики коммуникативного акта. Этики коммуникации. 2. Разные языки коммуникации: логико-прагматический, поэтико-эротический, мистический. Дискурсивный и внедискурсивный (апофатический) опыт сообщения. 3. Массовая культура и массовое медийное общество. Проблема воспитания коммуникативного сознания в академической и политической сферах. Диалог, дискуссия, обсуждения, аргументативная критика. Этика аргументативной дискуссии. Философия как коммуникативная практика. Философия как практическая этика повседневной коммуникации. «Взаимность как недеформированная коммуникация» (Ю. Хабермас). 4. Немецкая и французская традиция: философия коммуникации и философия сообщения. Понятия «сильной» и «слабой» коммуникации. Модальности коммуникативного сообщения: догма-открытость-экстаз. Коммуникативные концепции «внешнего» (открытости на другое).
3	Раздел 3. Коммуникация в	1. Историко-культурное значение нацистских и коммунистических тоталитарных режимов. Актуализация

	истории тоталитарных режимов	понятий тотальность, симулякр, догматизм, обезличивание, герметизм, монологизм, авторитарность, насилие, подавление, объективация, травма. Деконструкция религиозных истин и концептуализация террора как дискурса различия. Этические проблемы отношения, соотношения, соотносимости. 2. Проблема инструментального разума. Инструментальная и неинструментальная рациональность. «Западный» проект коммуникативной рациональности. Различение субъектцентрированного и децентрированного (коммуникативного) разума. Кризис коммуникативной рациональности. 3. Антиметафизические концепции диалога. Философские определения демократии. Субстанциалистское и процедурное понимание демократии (определение через принципы гомогенности и гетерогенности). Демократия как политический и (онто)логический режим. 4. Проблема соотношения философии и идеологии. Философия диалога как альтернативный образ мысли. Формирование политической этики признания и уважения. Развитие концепций плюрализма. Понятия различия, дуальности, множественности.
4	Раздел 4. Проблема Другого в теориях коммуникации	1. Философия диалога: формирование понятий признание другого, вовлечение другого, понимание другого. Актуализация понятий «альтернативности»: другой культуры, другого мышления, другой позиции, другой системы ценностей. Дискурс тождества (самореферентности) и различия. 2. Признание значимого другого на разных уровнях: политический другой (другая нация, другой субъект политического действия, этнический другой); социальный другой (согражданин, маргинал), радикально Иное, гетерогенное; этико-метафизический Другой в христианском этосе сострадания (Бог как этический Другой, другой человек как след и отсылка к этосу божественного). 3. Понятия автономности и сингулярности. Alter-ego и радикально Иное. Значимые границы Другого. Понятие «сознание границ». Проблемы соотношения: я и другой, я и другие, я и мои границы. Вопрос о нормах, значениях и функции границы другого. Формы обращенности на границы другого: насилие, наслаждение, трансгрессии. 4. Расширение семантики философких категорий: другой-ближний, другой-чужой, другой-враг. Подвижные критерии опознания своего-другого-чужого. 5. Французская философия другости: проблема несводимости другого к собственному; дискурс «несоизмеримости» Другого в социальной интеракции; другость как событие; тело Другого; отношения пред-стояния, экспозиции, тематизации. Другой и проблема власти.
5	Раздел 5. Проблема моральности в коммуникативных теориях	1. Интерсубъективность как этико-философская проблема. Этические основания современных мы-концепций. Различные режимы интерсубъективности. Определение субъекта через структуру интерсубъективности (Г. Мид, К. Поппер, Э. Дюркгейм, Ч. Пирс). Переход от феноменологической проблемы интерсубъективности Э. Гуссерля к этическим концепциям интерсубъективного взаимодействия. 2. «Исчезновение моральности как качественной гарантии человеческих отношений» (Ю. Хабермас). Различение морали и этики: система устойчивых правил и выбор ценностей.

		Прагматические и непрагматические концепции морали. Появление понятия «гиперморали» (Ж. Батай). 3. Проблема истины в интерсубъективном взаимодействии. Конвенциональный характер истины. Договоренность и коммуникативный характер истины. Концепт открытого (со)общества. 4. Проблема установления нормы в интерсубъективном взаимодействии. Аргументативная дискуссия как практика определения «нормативного». Трансгрессия (нарушение нормы) как акт морального самовыражения. Проблема смещения «внешнего» и «внутреннего» в социальной интеракции.
6	Раздел 6. Коммуникация и коммунитарность, сообщества коммуникативного этоса	1. Диалог и полилог как основания современного сообщества. Альтернативные формы общности: взаимодоговоренность, сострадание, экстаз. Новые модели сообщества: общечеловеческое братство Э. Левинаса, анонимное сообщество пишущих Ж. Батая, сообщество литературного коммунизма М. Бланшо, сообщество христианского милосердия С. Вейль, непроизводимое сообщество Ж.-Л. Нанси, сообщество коммуникации в планетарном масштабе Ю. Хабермаса. 2. Общество и (вторичное) сообщество. Сообщество по оппозиции к обществу, к государству, к анти- или контр-сообществу. Конфронтация понятий единство и со-разделенность при определении сообщества. 3. Расширение семантического поля коммунитарной теории: со-общество, со-общение (коммуникация), со-участие, со-бытие, бытие-вместе, бытие-между-нами, со-вместность, со-причастность, со-прикосновение, со-страдание, со-участник, со-общник, ближний, близость, граница другого, взаимность, взаимопонимание, взаимодействие, взаимокоординация, взаимокритика, взаимосоотнесенность. 4. Концепт «безработного сообщества»: досуг как форма организации интерсубъективного пространства. Общность как событие. Анонимные сообщества.
7	Раздел 7. Проблема социальности в теориях коммуникации	1. Проблематизация понятия «социального» в философии XX в.: вопрос о его границах и возможностях. Различные подходы к определению «социального». Логики социального: институциональные и неинституциональные отношения. Проблема интерпретации и анализа новых форм социальности. 2. Символический интеракционизм в социологии коммуникации (П.Бурдье, И.Гофман). Воображаемое как опыт социального. Роль воображения для организации социального опыта. Воображаемая онтология совместности. 3. «Другое социальное» как объект философской рефлексии XX в. Социальное как непроявленное (негативное). Смещение «социального» на уровень онтологического порядка мира. Эксперимент как опыт философского освоения социального пространства. Паралогия как язык диалога и топос социального. Игровое пространство диалога (сообщения). Значение драматизации социального опыта. 4. Эгология, гетерология, конфликтология как новые области социально-философского знания.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Основная литература:

1. Голуб, О. Ю. Теория коммуникации : учебник / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 338 c. — ISBN 978-5-394-01262-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57124.html
2. Соколова Г. Н. Западная социология. Современные парадигмы : антология / составители Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 574 c. — ISBN 978-985-08-1814-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50808.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09. Эпистемология
Наименование дисциплины (модуля)

Автор: Д.филос.н., Савин А.Э.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

ознакомление обучающихся с философскими подходами к проблеме познания и социальными предпосылками формирования познавательной деятельности

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Проблема познания в философии	Проблема познания в истории философии. Принципы современной эпистемологии. Познание и проблема субъекта. Философские предпосылки формирования теоретико-познавательной проблематики Нового времени в средневековой философии. Поздний номинализм и генезис эпистемологической проблематики Нового времени. Учение о методе мышления у Декарта. Появление эпистемологической проблематики в явном виде. Теоретико-познавательное обоснования знания у «зрелого» Декарта. Связь метафизики и теории познания у «позднего» Декарта. Основные направления теории познания Нового времени. Рационализм и эмпиризм. Теория познания как основа философии у Канта. Проблема обоснования знания в трансцендентальной философии Канта. Феноменологический подход в теории познания. Концепция жизненного мира и ее значение для теории познания. Идея «всеобщей математики» в «Правилах для руководства ума» Декарта. Наивность, cogito и мир в «Размышлениях о первой философии» Декарта. Проблема происхождения лжи в «Размышлениях о первой философии» Декарта. Эпистемологическая проблематика в «Первоначалах философии» Декарта. Идея трансцендентальной философии в «Критике чистого разума» Канта.
2	Знание, его природа и типология	Знание: определение. Чувственное и абстрактное знание. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре. Абстрактное (логическое) познание. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное».
3	Проблема надежности знания	Скептицизм и познаваемость мира. Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости. Эпистемологический

		релятивизм – неотъемлемое свойство научного знания и познавательной деятельности. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. Проблема релятивизма в современной эпистемологии. Проблема истины в эпистемологии и философии науки. Основные концепции истины в эпистемологии. Истина: две формы соответствия. Истина в гуманитарном знании.
4	Соотношение теоретического и эмпирического знания	Понятие теории. Принцип демаркации. Структура теоретического знания: идеализированные объекты, исходные и производные понятия, базисные теоретические утверждения, теоретические законы и принципы, логические правила, логически организованные системы знания. Теоретические модели как элемент внутренней организации науки. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развёртывание теории как процесс решения задач. Метатеоретический уровень знания, его структура и особенности. Структура эмпирического знания: эмпирические объекты, базисные эмпирические утверждения, факты, законы, эмпирические системы знания. Основания науки. Наука и ценности. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность.
5	Эпистемология и становление методологии социальных наук	Философия науки Канта и ее пересмотр в неокантианстве (Г.Коген, Э.Кассирер). Неокантианское различение наук о природе и наук о культуре. Объяснение и понимание. Идеальные типизации. Социология и мир повседневности. Позитивизм в социальных науках. «Волны» позитивизма. Кризис позитивистской концепции науки и возникновение доктрины “научных революций” (Т.Кун). Постпозитивизм в философии социальных наук. Парадигмы, исследовательские программы (И.Лакатос) и модели объяснения. Ведущие социологические “парадигмы” и реальная логика исследования. Концепция личностного знания М.Поляни. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда. Логика объяснения в социальных науках. Этос научного исследования.
6	Влияние эпистемологии на социологическое исследование	Существуют ли “правила социологического метода”? Объяснение, семантическое объяснение и интерпретация. Специфика научных объяснений. Адекватность и обоснованность объяснений в неэкспериментальной науке. Проблема неопределенности интерпретации. Является ли социология "словесным образом" общества? Социология и социальный дискурс. Характерные черты социологических доктрин. Универсальность научного знания как цель исследования. Дисциплинарная организация научного знания.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Основная литература:

1. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. [Электронный ресурс]/ В.В. Ильин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014. — 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36604.html.
2. Войтов, А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 464 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60607.html
3. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ С.А. Лебедев, С.Н. Коськов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36665.html.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10. Исследования этничности и национализма

Наименование дисциплины (модуля)

Автор: К.геогр.н., Титков А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

рассмотрение основных научных и социально-политических интерпретаций этничности и национализма.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение: основные современные теории национализма	Основные понятия курса: этничность, национализм, миграция. Подходы к определению понятий. Социологический подход к анализу феноменов этничности, национализма и миграции. Общее ознакомление с основными теориями национализма (с опорой на классификацию Дж. Бройи). Теории гипостазирующего и эссенциалистского типа (исходя из которых, нация – объективно данный социальный феномен, связанный с этничностью и корнями уходящий глубоко в прошлое). Консерватизм. Примордиализм. Этносимволизм, перенниализм. Социальный конструктивизм. Функционализм, структурный функционализм. Марксизм и неомарксизм.
2	Эссенциалистские теории национализма. Консерватизм	Определения нации и национализма в традиционных теориях национализма первой половины XX века (для которых «нация» – объективно данная сущность); их связь с консервативным направлением в европейской философии и политике. Связь категорий «нации» и «этноса» в русле этих теорий. Натурализм (уподобление этнических групп биологическим единицам). «Нация» и «империя». Консерватизм и национальная идея.
3	Примордиализм и этносимволизм / перенниализм	Определение примордиализма, его отличие от традиционных эссенциалистских теорий. Определение нации в его русле. «Нация» и «народность». Этносимволистский подход к понятию «нации» (Э.Дж. Смит, Дж.А. Армстронг, Дж. Хатчинсон); роль символов, мифов, традиций в формировании национального государства и национализма. Связь нации с этнической принадлежностью. Сходства и отличия между примордиализмом и перенниализмом, их полемика с традиционными

		эссенциалистскими подходами.
4	Структурный функционализм	Проблематичность вычленения функционализма в исследованиях национализма; связь функционализма с конструктивизмом. Определение нации, которое может быть дано в русле социального функционализма. Нереальность и сфабрикованность категории «нация». Теория социальной коммуникации К. Дойча. Категории «структуры» и «культуры» применительно к «нации», по Э. Геллнеру. Оппозиция «традиционного общества» vs. «современного общества».
5	Социальный конструктивизм	Определение нации в русле социального конструктивизма. Концепция «воображаемых сообществ» Б. Андерсона; «воображаемость» нации как залог ее реального существования. Причины того, что нации конструируются, и процесс конструирования. «Креольский», «лингвистический» и «официальный» типы национализма. Конструктивизм и постколониализм; конструктивизм и теория деконструкции. Чикагская школа и исследования адаптации мигрантов.
6	Марксизм и неомарксизм	Определения нации и национализма в русле марксистского подхода и в теориях неомарксизма. Марксистская интерпретация национализма в работах Т. Нейрна. Национализм, империализм и модернизация. Национализм как политическая программа; ее истоки. «Принцип национальности», по Э. Хобсбауму.
7	Этничность: проблематика понятия, основные подходы	Определения этничности. Подходы к определению и исследованию этносов: перенниализм, примордиализм и конструктивизм. Постколониальный взгляд на категорию «этноса». Теория этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критики. Этничность и расизм. Отказ от категории «этноса» в современной философии и социальных науках.
8	Национализм и этническая дифференциация в современном мире	Нация как одна из наиболее распространенных идеологем современной международной политики. Националистический дискурс. «Нация» и «этническая принадлежность» как сравнительно распространенные идеологемы современной политики. Национализм и тоталитаризм (Х. Арендт). Неоконсервативный и цивилизационный подход к категориям «нации» и «национализма» (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон). Современный вариант эссенциализма (К. Хюбнер).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Основная литература:

1. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54677.html

2. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего [Электронный ресурс]/ М. Маклюэн— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36298.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11. Социология повседневности

Наименование дисциплины (модуля)

Автор: К.соц.н., Вахштайн В.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

показать, что социология повседневности – значимый компонент современного социального теоретизирования, стремительное развитие которого в последние три десятилетия изменило существующие представления о социологии; осмыслить повседневный мир средствами социологической теории, обнаружить в рутинных практиках и экстраординарных

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социология повседневности: предпосылки и проблемы	Проблематизация понятия «Общество» в современной социальной теории (Дж. Урри, А. Турен, Б. Латур). Рефокусировка социологии: повседневная жизнь и рутинное поведение. Социология повседневности в России – кризис социетального и поиск альтернатив. Повседневная реальность как социологическая проблема. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхолощенная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль и М. Хайдеггер. Альфред Шюц о множественных реальностях. Ирвинг Гофман о «не-буквальных-мирах». Попытки политической реинтерпретации (Ю. Хабермас). Современные подходы: повседневная жизнь в контексте «практического поворота».
2	Множественность реальностей и бинарность научного дискурса	Дихотомии социологического мышления: реализм/номинализм, структура/действие, макро/микро. Методологические проблемы: повседневность в зеркале «качественных методов». Изживание дуализма: от бинарности к множественности. Идея множественности реальностей и ее значение для социологии. «Области значений» (А. Шюц) и «порядки существования» (А. Гурвич). Области религиозного переживания, театрального представления и научной теории. Элементы «когнитивного стиля». Вовлеченность. Абдукция как специфическая логика повседневного (Ч. Пирс). У. Джемс и концепт «верховной реальности». А. Бергсон и континуум миров. «Слабая» и «сильная» программы в

		социологии повседневности. Рядоположность vs. Иерархии. Интерферренция vs. Замкнутости.
3	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии	И. Гофман: от драматургической метафоры повседневности к фрейм- анализу социальных взаимодействий. «Фрейм» как матрица событий и схема интерпретаций. Первичные системы фреймов и их трансформации. Трансформации трансформаций. Ламинации. Ирвинг Гофман и Уильям Джемс: переосмысление «субуниверсумов». Предикаты существования и предикаты реальности (Э. Гуссерль). Гофман о реальности несуществующего. Применения фрейм-анализа: фреймирование пространства и времени. Фреймы коммуникации.
4	«Фрейм» и «Практика»: альтернативные проекты в исследованиях повседневности	Теория практики от М. Хайдеггера до Л. Витгенштейна. История практик (Н. Элиас, М. Фуко). Этнометодологический подход к повседневной жизни. Практики vs. Концептов. Рутинные основания повседневности. Контекстуализация действия: «социальный гештальт», здравый смысл и описания действий. Эксперименты Г. Гарфинкеля. Конверсационный анализ (Э. Щеглов, Х. Сакс). Прагматические режимы (Л. Тевено).
5	Переосмысление материальных объектов	Повседневные объекты. Вещи, инструменты, оснастка. Г. Зиммель: «рама картины», «руина», «мост и дверь». Вещи или смыслы вещей? Реификация и фетишизм. П. Бурдье о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно- сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности. Вещи in situ. Понятие «оснастки» в фрейм-анализе. Объекты и фреймирование поведения. «Как-если-бы» объекты в этнометодологии. Вещи определяют ситуацию/Ситуация определяет вещи.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре

Основная литература:

1. Никитин, С.А. Социальная феноменология / С.А. Никитин ; науч. ред. Т.Х. Керимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329

2. Зиммель, Г. Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования / Г. Зиммель ; авт. пер. с нем. Н.Н. Бокач, И. Ильина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 233 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26515

3. Мид, Дж.Г. Философия настоящего / Дж.Г. Мид ; пер. с англ. В. Николаев, В. Кузьминов ; под ред. А.И. Мерфи. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. - 272 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440088

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12. Политическая социология
Наименование дисциплины (модуля)

Автор: К.геогр.н. Титков А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

способствовать пониманию обучающимися социальных аспектов политических процессов.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в политическую социологию	**Тема 1. Предмет и метод политической социологии.** Политическая социология как часть политической науки. Взаимодействие политики с социальной сферой. Особенности изучения политики с точки зрения политической социологии. Предмет политической социологии. Основные методы и подходы политической социологии. Системный подход к изучению взаимодействия политики с социальной сферой. Структурно-функциональный подход. Социологические методы: массовые опросы, углубленные интервью, фокус-группы и др. Способы обработки получаемой информации. Математические методы в политической социологии. Основные этапы развития политической социологии. Связь политической социологии с политологией, политической психологией, политической философией, социальной психологией. **Тема 2. Основные течения политической социологии. Сравнительная политическая социология.** Основные принципы выделения течений и направлений в политической социологии. Выделение по идеологическому

		содержанию, по используемым подходам, понятийному аппарату и др. Особенности либеральной политической социологии: взаимоотношения индивида, общества и государства, проблемы политической эмансипации. Характерные черты политической социологии консерватизма: роль традиций и норм в политической жизни, способы реформирования политической системы. Особенности социалистических течений в политической социологии. Марксизм и политическая социология. Структурно-функциональное, конфликтологическое, коммуникативное направления в политической социологии. Основные проблемы политической социологии. Предмет и метод сравнительной политической социологии. Особенности взаимодействия различных обществ с политической сферой. **Тема 3. Политическая социология и практика политической жизни.** Прикладные социологические исследования в сфере политики и их значение для принятия политических решений. Методы и задачи прикладной политической социологии. Изучение общественного мнения по вопросам внутренней и внешней политики. Определение рейтингов политических лидеров и политических партий. Понятие стратификации и основные подходы к ее изучению. Социальная и политическая стратификация. Объективные и субъективные критерии стратификации. Понятие среднего класса. “Старый” и “новый” средний класс. Средний класс как фактор политической стабильности и политического динамизма. Общество и власть: прямая и обратная связь. Образ власти и ведущих политиков в глазах населения. Отношение к власти и ее легитимность. Факторы, влияющие на оценку деятельности политиков, органов власти, политических партий и движений, других политических институтов. Методы оценки

		эффективности политических кампаний.
2	Основные концепции политической социологии	**Тема 4. Политическая социология М.Вебера.** Основные понятия социологии М.Вебера. Понятие “идеального типа” и его применение в научном анализе. Сущность политики, власти и государства по М.Веберу. Взаимоотношения политиков и социальных групп. Роль политика в обществе. Анализ властных отношений в политической социологии М.Вебера. Типы легитимности власти: традиционный, харизматический, рациональный. Социально-политические факторы, определяющие преобладание того или иного типа легитимности. Харизма и ее формирование. Социология бюрократии. Роль бюрократии в системе властных отношений. Причины выделения бюрократии в правящий слой со своими особыми интересами. Анализ М.Вебером революции в России. **Тема 5. Политическая социология Э.Дюркгейма и П.Сорокина.** Основные принципы и понятия политической социологии Э.Дюркгейма. Понятие коллективного сознания и его роль в формировании политических институтов. Понятие солидарности. Механическая солидарность и ее основные признаки. Происхождение деспотизма по Э.Дюркгейму. Органическая солидарность и ее основные признаки. Роль права и нравственности. Социально-политические факторы, определяющие господство в обществе механического или органического вида солидарности. Основные принципы политической социологии П.Сорокина. Анализ причин и логики развития политическоих революций в концепции П.Сорокина.
3	Общественное мнение в политике и электоральное поведение	**Тема 6. Общественное мнение в политике и социологические методы изучения избирательного процесса.**

		Понятие общественного мнения. Существует ли общественное мнение? Необходимые условия и предпосылки для формирования и изучения общественного мнения. Основные формы проявления общественного мнения по вопросам политики. Общественное мнение как фактор политической жизни. Основные факторы, влияющие на общественное мнение. Социологические методы изучения избирательного процесса и электорального поведения. Моделирование электорального поведения различных групп избирателей. Социально-экономические, культурно-исторические, национальные, конфессиональные и другие факторы, определяющие выбор избирателей. Основные подходы к изучению общественного мнения перед выборами. Рейтинги доверия и электоральные рейтинги. Потенциальный и электоральный электорат, методы его оценки. Причины ошибок при прогнозировании результатов выборов на основании рейтингов. **Тема 7. Политическая социология переходного общества. Основные тенденции изменения социальной структуры и политических ориентаций в современной России.** Понятие переходного общества и основные подходы к его изучению. Особенности социально-политической структуры переходного общества, ее динамизм и неопределенность. Динамика политических ориентаций в условиях переходного общества. Принципы социальной и политической стратификации современного российского общества. Основные социальные группы и их политические ориентации. Есть ли в России средний класс? Факторы политической нестабильности. Динамика отношения к основным политическим институтам в 1990-е гг. Социальная база авторитаризма. Феномен “псевдоавторитаризма”. Социальная база демократического режима.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;
- решение кейсов;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом(семинарском) занятии;

Формы промежуточного контроля: эссе и экзамен в 8 семестре.

Основная литература:

1. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века [Электронный ресурс]/ Э.Я. Баталов— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 625 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27820.html.

2. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-00460-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81530.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13. Современные социологические теории
Наименование дисциплины (модуля)

Автор: К.соц.н. Ерофеева М.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Углубление познаний обучающихся по вопросам актуальных тенденций в теоретической социологии, для ориентации в большом разнообразии теорий и подходов, в условиях современных социальных вызовов.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Современные социологические теории: граница «современности» и актуальные тенденции	Ведущие социологические парадигмы и модели объяснения в 1980-е – 1990-е гг.: истоки, возможности теоретической кодификации и концептуальной стандартизации социологического знания. Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы. Основные парадигмы и этапы развития социологической теории. Фундаментальные теоретические различения в объяснении социального действия: индивидуализм – холизм (коллективизм), субъективизм – объективизм, нормативизм-волюнтаризм и т.п. Ключевые понятия социологической теории: действие и деятельность; структура; система, власть и дифференциация; культура и идеология и их переосмысление на современном этапе социологии. Современные тенденции: проблематизация разделения микро-социологического и макросоциологического,
2	Конструктивизм П. Бурдье. Проект рефлексивной социологии	Конструктивизм и структурализм. Контекст и импровизация в социальных ситуациях. Критика "объективизма". Критика интеракционизма и феноменологии. Интерпретации включены в контекст классовых интересов. От конфликта интересов к классовому конфликту. Критика утилитаризма. Смысл объективаций и практический смысл. Homo academicus. Культурные формы классового конфликта. Социальная практика как "заинтересованное действие". Habitus. Центральное положение категории "капитал" как попытка совмещения марксизма и веберианства. Типы капитала. Распределение "капиталов" и социальная структура. Манипуляция символами и установление "правил" как легитимация распределения форм капитала. Понятие «поля» и его значение в теоретизировании Бурдье. «Культурный структурализм». Проект «рефлексивной социологии».
3	Конституирование общества и новые правила	Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма. Реальные процессы взаимодействия между индивидами в ходе производства ими и воспроизводства

	социологического метода Э.Гидденса	социальных структур. Теория структурации и ее основные понятия: дуальность, «правила и ресурсы», «деятельность». Основные характеристики "правил", используемых для поддержания социальных отношений. Ресурсы как источник власти. Индивидуальное действие, взаимодействие и социальная структура. Классификация правил и ресурсов в соответствии с тремя основными понятиями - легитимация, господство и обозначение «Действующий» и его «знание», уровни знания: "дискурсивное сознание" и "практическое сознание". «Онтологическая система безопасности», «защитный кокон». «Риск и доверие». Воспроизводство структуры в пространстве и времени. Социальные институты и их характеристики. Сознательная и бессознательная динамика действия зависит от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Рутинизация и способы ее поддержания. Регионализация как скрещение пространства и времени. "Локус" и "локал", модусы локусов. Глобализация как социальный процесс. Дискуссии по поводу «третьего пути».
4	Новая теория систем Н.Лумана	Сложные социальные системы как предмет социологии. Критика Н. Луманом системной теории Парсонса. Естественнонаучные и мировоззренческие источники теории самовоспроизводящихся социальных систем. Тезис о двойной контингентности и комплексности социальных систем. Синтез парадигмы самовоспроизводящихся систем, теории коммуникации и феноменологического понятия смысла. Объяснительные возможности общей теории социальных систем. Общество как дифференцированная система смысловой коммуникации. От-дифференциация подсистем в социальной эволюции. Влияние Лумана на развитие социологии на современном этапе. Социокибернетика.
5	Постмодернистское теоретизирование в социологии	Modernity, Post-modernity, High modernity, Trans-modernity... Историцизм и критицизм. Истоки постмодернистского теоретизирования. Критика модернизма: фрагментация vs рационально постулируемые субъект-объектные отношения; субъект и объект децентрализованы и фрагментарны. **Тема 1:** Новая историография М.Фуко: знание и дискурс, археологический метод VS современное приравнивание разума к свободе; современные формы рационализма как репрессивные; фрагментация VS глобальные (объясняющие весь ход истории), тоталитарные теории (марксизм, психоанализ, позитивизм и т.д.). Правила определяющие формирование дискурсивной рациональности. Человек как "дискурсивный конструкт". Генеалогия - поворот к отношениям власти; история форм власти; "воля к знанию" и власть как результат этой воли. «Субъектификация», «микрополитика» – микрологическое исследование отношений власти. Тело, «био-сопротивление» ;"Контр-дискурсы". История формирования души и тела субъекта в различных дисциплинарных рамках власти История сексуальности и этика. Технологии создания новой личности,

		нового тела. **Тема 2:** Лиотар: Образы и фигуры как мотивы желаний и интересов, а не рациональные конструкты. «Экономика либидо». Политика и теория языка, языковые игры, борьба между различными языковыми играми. Современное знание: 3 условия современного знания - метатеории, оправдывающие фундаменталистские положения (теории прогресса, просвещения, освобождения); неизбежный рост легитимации, делегитимации и исключения; стремление к гомогенным эпистемологическим и моральным предписаниям. Диссенсус vs консенсус: знание и инновации продуцируются диссенсусом. **Тема 3:** Бодрийяр: «пост-марксизм» и «символический обмен»; новая "система вещей" и новая политэкономия; симулякры, имплозия, гиперреальность; социальная энтропия и смерть социального.
6	Теории рационального выбора.	Теоретические истоки: утилитаризм и теоретическая политэкономия. Зарождение социологических теорий рационального выбора и общественного выбора. От бихевиоризма к теориям обмена (Б.Скиннер, Дж. Хоманс, П.Блау). От максимизации индивидуального интереса к парадоксам коллективного действия и сотрудничества (М.Олсон, К.Эрроу, Р.Акселрод, А.Нисканен). Общественный выбор как социальный обмен (Дж.Коулмен, Дж.Элстер).
7	Акторно-сетевая теория:	Реляционная онтология (онтология гибридного мира). Ветви акторно-сетевого подхода: парижская ветвь (Б. Латур, М. Каллон), и ланкастерская ветвь (Дж. Ло). Основные понятия: «сети», «потоки», «пространства».
8	Культурсоциология:	«Сильная программа» культурсоциологии. Основные представители: Дж. Александер, Ф. Смит, Б.Гизен. Основные понятия культурсоциологии: перформанс, сакральное, триумф и травма. Сферы интереса культурсоциологов.
9	Развитие теории в контексте глобальных изменений: глобализация, риск и роль социологии.	**Тема 1.** «Постмодернистские» теории глобальной социальной системы. Современные концепции глобализации (Э.Гидденс, Р.Робертсон, Дж.Ритцер и др.). Движение к информационному (постиндустриальному) обществу. Концепции информационного (постиндустриального) общества. Информационно-технологическая революция: модели и акторы. Информационная экономика и процессы глобализации (М.Кастельс). «Общество риска» (У.Бек). **Тема 2.** Публичная социология vs. академическая социология. Дискусии об общественной роли социологии. Проект «социологии публичной сферы» М. Буравого. Роль социолога в

		рамках академического сообщества и за его пределами. Критика концепции М.Дефлемом и другими.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре, экзамен и эссе в 6 семестре

Основная литература:

1. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология/ — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/50808 .
2. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Симонова— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9124.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14. Качественные методы в социологии

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.соц.н. Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

способствовать развитию у обучающихся навыков работы в рамках методологии качественного исследования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Место качественных методов в системе социального знания	Методологические основания качественного социологического исследования. Качественные методы в интерпретативной парадигме и парадигме социальных фактов. Теоретические основания качественной социологии. Соотношение понятий «качественная социология» и «качественные методы». Основные принципы и познавательные возможности качественных методов. Области применения качественных методов. Основания критики методов качественного исследования. Проблема субъективности и объективности социологического знания.
2	История развития качественных методов в социальных науках	Возникновение и историческое развитие качественных методов в социальных исследованиях: британская антропологическая школа (Б.Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М.Мид), «классическое» case study (Чикагская школа). Основные этапы развития качественной социологии (периодизация Н. Денцина, И. Линкольна). Методологическая дискуссия и исследовательские практики. Качественные исследования в России (общий обзор).
3	Основные стратегии качественного исследования	Сравнительная характеристика основных стратегий качественного эмпирического исследования (подходы к типологии). Этнографическое исследование. Этнографические приемы в современных маркетинговых исследованиях (домашний визит, день с потребителем, скрытое наблюдение). Изучение случая (case study). Типология case study по целям: разведывательное, описательное, объяснительное. Единичное и

		сравнительное case study. Концепция Р. Йина. Монографическое исследование. Истории жизни (биографический метод), Обоснованная теория (Grounded Theory) Б. Глайзер, А.Стросс, как исследовательская стратегия.
4	Проектирование качественного исследования	Специфика программы качественного исследования. Функции и структура программы в качественном исследовании. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев). Дизайн единичного и сравнительного исследования. Общая логика проведения качественного исследования. Возможности сочетания качественных и количественных методов (фазовая модель, параллельное и последовательное использование методов).
5	Процедуры и методы полевой работы. Интервью в качественном исследовании	Виды интервью. Специфика полуформализованного интервью. Путеводители интервью: виды путеводителей; структура путеводителей. Лейтмотивное интервью. Типы фокусированного интервью. Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях. Методология нарративного (повествовательного) интервью Ф.Шюце (Schutze F.). Диалоговое интервью, как инструмент Action research. Общие правила подготовки и проведения интервью. Приемы установления психологического контакта. Правила транскрибирования.
6	Процедуры и методы полевой работы. Включенное наблюдение.	Виды наблюдения. Репертуар ролей исследователя (скрытое, открытое, включенное и невключенное наблюдение). Понятие матрицы наблюдения. Включенное наблюдение как исследовательская стратегия. Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. Ключевые информанты. Принцип мультиметодичности. Инструменты обеспечения надежности результатов (понятие триангуляции), виды триангуляции. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. Понятие «теоретической чувствительности» и «социологического воображения». Этапы полевой работы. Этика поведения исследователя.
7	Методы и процедуры анализа качественных данных	Виды и специфика качественных данных. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод. Общие принципы аналитического описания. Аналитическое «насыщенное» (thick) описание (Гирц К.). Концептуализация данных (Grounded Theory). Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование.

		Возможности квантификации качественных данных. Проблемы генерализации при малом числе случаев. Презентация результатов качественного исследования, как особый жанр написания социологических работ.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;
- решение кейсов;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом(семинарском) занятии;

Формы промежуточного контроля: курсовая работа и экзамен в 6 семестре.

Основная литература:

1. Добреньков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — ISBN 978-5-8291-2511-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60089.html
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html
3. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Троцук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2008. — 116 с. — 978-5-209-03066-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11548.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15. Власть и неравенство

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.геогр.н., Титков А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

ознакомление обучающихся с основными концепциями правления и взглядами на социальное неравенство на различных этапах развития политической философии и социологии

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Раздел 1. Идеи социального неравенства в философии: от древности до современного этапа.	Тема 1. Социально-классовая структура общества в работах Карла Маркса Тема 2. Подходы к социальной стратификации в работах Макса Вебера Тема 3. Развитие теории социальной стратификации в работах Питирима Сорокина Тема 4. Функционалистский подход к анализу социальной стратификации Тема 5. Современные подходы к исследованию стратификационных процессов. Виды социального неравенства, его причина и динамика.
2	Раздел 2. Неравенство и глобализация	Международное разделение труда. Концепция «мир-системы И. Уоллерстайна. Исследования проблем неравенства на международном уровне.
3	Раздел 3. Корпоративная ответственность и неравенство.	Этапы развития идеи корпоративной социальной ответственности. Модели корпоративной социальной ответственности. Проблемы внедрения корпоративной социальной ответственности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре

Основная литература:

1. Политическая социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 496 с. — 5-238-00460-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52665.html

2. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс] : антология / Смит Адам [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 442 с. — 978-985-08-2059-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64446.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16. Организационные исследования
Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.соц.н., Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: дать студентам представление об актуальных направлениях организационных исследований (organizational studies).

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социология управления как активная социология	Основные парадигмы и теоретические подходы в социологии управления. Классическая школа: научное управление (Ф. Тейлор), административное управление (Г. Файолъ). Теория рациональной бюрократии (М. Вебер). Школа социальных отношений. Мотивационные теории. Системный подход. Аксиологический подход. Американская и японская системы управления. Школы социального управления в России. Предмет анализа социологии управления: социальные явления, социальные структуры. Социологический подход к управлению: 1)изучение органов управления с точки зрения функционирования их в качестве социальных систем (кадры, отношения, функции); 2)постановка и реализация социальных целей управления с точки зрения социальных критериев, анализ социальных последствий принимаемых управленческих решений, исследование и разработка системы учета интересов, мнений и предложений людей; 3)исследование проблем целенаправленного воздействия на управляемые подсистемы (дисциплина, ответственность, исполнительность); 4)изучение внутригруппового регулирования и социальной самоорганизации в отдельных группах и на предприятии в целом. Проблема исследования социологии управления: система власти и отношения руководство-подчинение; социальная структура организации; взаимосвязь формальной и неформальной структур; социальные группы, статусы и роли; формирование групп в системе управления по социологическим признакам. Групповая работа в организационном развитии; соединение личных,

		групповых, общеорганизационных целей; участие исполнителей в выработке общих решений; оценка руководителей; организационные конфликты; адаптация персонала; управленческое консультирование; социальное планирование; сокращение персонала; дискриминация по признакам пола, возраста, образования; удовлетворенность трудом и отчуждение от работы; социальная ответственность. Управление как постоянно осуществляющийся социальный процесс целесообразного воздействия на управляемую систему. Этапы этого процесса (распространяется на решение всех проблем): социальное предвидение, социальное прогнозирование, социальное проектирование, социальное планирование.
2	Концептуализация социального предвидения	Проблемы управления в истории социологической мысли. Э.Тэйлор, Г.Форд, А.Файоль, Г.Эмерсон, Г.Черг. Социальные аспекты управления в отечественной литературе. Д.Гвишиани. В.Афанасьев. ААверин. П.Лебедев. Ю.Тихомиров. О.Дейнеко. Ю.Козлов. Л.Суворов. В.Дудченко. А.Кравченко. Ю.Красовский. А.Пригожин, И.Бестужев-Лада. А.Гендин. В.Косолапов. Футурология - наука о будущем. Направленное исследование проблем будущего: технологические теории (З.Бжезинский, Г.Кан, Р.Арон, Ж.Фурастье); теории конвергенции (Д.Белл, О.Тоффлер, Д.Беаде, Р.Юнгк, Ф.Полак); теории неизбежности катастрофы «западной цивилизации». А.Уоскоу. Римский клуб: идеи социального пессимизма (Дж.Форрестер. Д.Медоус); идеи «оптимизации» развития человечества (О.Тоффлер, Э.Ласло, И.Кайя, Л.Линнеман, А.Эррера). Проблемы предвидения в работах Э.Араб-Оглы, И.Бестужева-Лады, А.Гендина, В.Косолапова, В.Лисичкина. Предвидение: естественнонаучное и социальное. Ненаучные формы социального предвидения: ясновидение, озарение, прорицание, пророчество.
3	Современное социальное прогнозирование	Современное социальное прогнозирование. Дж.Бернал. Н.Винер. Прогнозы 50-х и 60-х гг.: научно-технические, социально-экономические, демографические, военно-политические. ПТейл. Б. де Жувенель. Д.Белл. Э.Янг. Ф.Полак. Противоречия научно-технического прогресса с социальными аспектами развития. Прогнозы римского клуба в области экологии, демографии, энергетики, сырья, продовольствия. Концепция устойчивого развития (конференция глав государств в Рио-де-Жанейро). Устойчивое развитие как

		самоподдерживающееся развитие мировой цивилизации (без ущерба для природы, обеспечение равноправного доступа к материальным и духовным благам и справедливое их распределение). Научная основа прогнозирования (50-60-е гг.). Сущность социального прогнозирования. И.Бестужев-Лада. К.Шустер. А.Шмидт. Д.Смит. Определение вариантов развития. Выбор наиболее приемлемого оптимального развития, исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию. Социальное прогнозирование как работа с альтернативами: анализ вероятности и многовариантности возможных решений. Особенности социального прогнозирования (формулировка цели не носит директивного характера).
4	Социальное проектирование как отрасль социологической науки	Социальное проектирование как отрасль социологической науки. Основные направления социального проектирования: человек - машинная система, экологическое, демографическое, инженерно-психологическое. Генезис идей социального проектирования. Я.Дитрих. Г.Тиори. Д.Фраем. П.Хиллош. Ф.Ханика. Идеи социального проектирования социальных систем систем в отечественной литературе. И.Ляхов, В.Дубровский. А.Раппопорт. В.Разин. Б.Сазонов. В.Афанасьев. И.Бестужев-Лада. П.Лебедев. Н.Аитов. Н.Лапин. А.Пригожин. Ж.Тощенко. Т.Дридзе. Ю.Крючков. О.Яницкий. Сущность, цель социального проектирования. Социальное проектирование как конкретная форма проявления прогностической функции управления (выработка и принятие решения). Социальное проектирование как элемент цикла управления. Социальное проектирование и социальное планирование. Социальное конструирование. Социальное проектирование как специфическая деятельность: определение вариантов развития социальных явлений и социальных процессов; целенаправленное изменение социальных институтов.
5	Теория и практика социального планирования	Развитие идеи планирования в истории социологической мысли. А.Сен-Симон. Ш.Фурье. Р.Оуэн. Ф.Рузвельт. Проблемы социального планирования в отечественной социологии в 60-70-е гг. XX столетия. В.Ельмеев. ДКеримов. Б. Лященко. АЛашков. В.Полозов. Н.Аитов. Ю.Волков. Н.Лапин. ПЛузан. Теория и практика планирования экономических и социальных процессов. Социальное планирование: сущность, уровни; целенаправленное регулирование социальных процессов.

		Объект социального планирования - все уровни социальных организаций. Планирование на уровне отдельных сфер общественной жизни: улучшение условий и содержания труда, профессионально-квалификационная подготовка, престижность сфер приложения труда, структура рабочего и свободного времени, участие в политической жизни, удовлетворение материальных, и духовных потребностей. Принципы социального планирования. Социальная карта региона как инструмент социального планирования. Региональное социальное планирование как форма регулирования социальных процессов. Адресное социальное планирование. Методы социального планирования: аналитический, комплексный, проблемно-целевой, математические методы, социальный эксперимент. Основные положения социального планирования городов. Специфика социального планирования в производственных организациях. Социальные показатели их роль в совершенствовании планирования. Роль социальных нормативов и ориентиров в социальном планировании. Организационная культура. Файро-метод. Показатели социального развития: общий, нормативный. Инфраструктура социального развития. Резервы социального планирования. Опыт социального планирования в зарубежных странах.
6	Социальное управление в сфере производственно-экономической деятельности	Структура социального процесса и социальное управленческое воздействие. Упорядочение систем общественных отношений. «Экономический человек», «технологический человек», «биологический человек», «социально-психологический человек», «социально-политический работник». Социально-экономические отношения. Социальные процессы и явления в сфере труда. Распределительные отношения. Материальное благосостояние. Условия жизни. Проблемы социально-экономического развития. Связь уровня благосостояния населения с устойчивостью общества. Безработица. Экономические реформы. Труд как социально-экономический процесс. Социальные условия. Формы и условия труда, досуга. Эффективность деятельности трудовых коллективов, предпринимательских структур. Восстановление трудоспособности: досуговая деятельность, социокультурная деятельность. Рынок труда. Социальное

		партнерство. Трудовое законодательство. Экономические проблемы современности. Пути формирования экономической культуры. Основные объекты социальной инфраструктуры: современное состояние, тенденции развития. Современный город: население и трудовые ресурсы, благоприятная жизненная среда, управление городом. Социальная характеристика современного состояния села: социально-экономические и культурные проблемы. Социальная инфраструктура общества: основные объекты, их современное состояние. Тенденции развития социальной инфраструктуры.
7	Социальные технологи: современные возможности	Специфика социального познания. Цель социального познания: проведение определенных изменений в социальных структурах, решение проблем наиболее полного осуществления интересов социальных групп, всего населения, обеспечение наиболее эффективного социокультурного отбора в обществе. Содержание научного социального анализа: поиск отбор, обобщение фактов, выбор источников информации, выявление общественного мнения. «Технология», «социальная технология», «социальная инженерия». Сущность и типология социальных технологий. Узкий и широкий смысл понятия «социальная технология». Классификация основных видов социальных технологий. Э.Маркарян, П.Яхиела, С.Брусов, Л.Дятченко, Л.Съедина, Э.Капитонов. Использование понятия «социальная технология» в научной литературе (в зависимости от избранных критериев технологизации); совокупность методов, средств, приемов, способов организации человеческой деятельности по воздействию на социальные процессы и системы; область знания, рассматривающая вопросы создания, использования, распространения соответствующих методов и процедур преобразовательной деятельности; существенная характеристика самой деятельности по преобразованию социальных субъектов; макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии; технологии по основным сферам общественной жизни и видам общественной деятельности.
8	Технология карьеры	Понятие карьеры. Выбор карьеры. «Шестиугольник Голланда». Виды карьеры: ситуационная, «от начальника», «от развития объекта», «собственноручная карьера», «по трупам». Системная карьера. «Принцип Питера». Ротация

		кадров как разновидность профессиональной карьеры. Основные этапы планирования карьеры (предварительный, становления, продвижения, сохранения, завершения, пенсионный). Планирование карьеры и стадии трудовой деятельности (субъекты планирования, мероприятия по планированию карьеры). Модель партнерства по планированию и развитию карьеры. Типовая схема служебной карьеры в японской компании. Типовая схема служебной карьеры в американской компании. Мотивация карьеры. Фактическая модель карьеры. Формирование плановой модели карьеры.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Основная литература:

1. Белозор Ф.И. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Белозор. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 560 c. — 978-5-903802-14-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8235.html
2. Грошев И.В. Организационная культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 535 c. — 978-5-238-02384-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20983.html
3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Д. Красовский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 c. — 978-5-238-02186-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8106.html
4. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / Ю.В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 214 c. — 978-5-238-02151-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8579.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.17 Технологии исследовательской работы
Наименование дисциплины (модуля)

Автор: К.геогр.н. Титков А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

ознакомление с распространенными практиками производства аналитического и научного знания

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социологический проект: установочные требования	Этапы социологического исследования, как проекта. Базовые требования к исследованию.
2	Отбор источников и мета-анализ	Отбор источников и мета-анализ. Ограничения интерпретации данных. Виды отчета. Data journalism: как можно и нельзя писать о данных.
3	Практикум по разработке программы исследования: проектирование теоретико-методологических основ исследования.	Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы. Постановка проблемы. Концептуализация. Операционализация. Связь программы исследования и инструментария. Планирование полевого этапа исследования. Оценка ресурсов и рисков. Ошибки при составлении программы.
4	Тренинги на создание концептуальных и операциональных определений	Структура операциональных определений: а) инструмент измерения (wording); б) внешние экспериментальные обстоятельства; в) личность интервьюера. Понятие эмерджентных признаков и артефакты. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений. Методический комплекс. Роль гипотетических неоперационализируемых конструктов в корпусе социологического знания.
5	Логика гипотетического рассуждения	Структура условно-категорического умозаключения. Перенос предиката. Почему подтверждение следствия не подтверждает гипотезу, а опровержение следствия опровергает ее? Гипотезы-идентификации. Идентификации признаков. Умозаключение о связи предикатов. Объясняющая гипотетическая теория. Разработка гипотезы. Что означает "Hypoteses non fingo"? Пример проверки гипотезы. Качественные параметры гипотез. Общность. Сложность. Специфицируемость.

		Детерминированность. Фальсифицируемость. Проверяемость. Предсказуемость. Коммуникабельность. Воспроизводимость. Устойчивость.
6	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.	Этапы эмпирического социологического исследования. Понятие полевого исследования. Виды полевых исследований в зависимости от исходных теоретических посылок, целей и задач. Полевые исследования в рамках количественного подхода. Полевые исследования на этапе формирования исходной концептуальной модели исследования: определение проблемы, предмета, эмпирического объекта (выборки), переменных, гипотез, методической стратегии. Пробные (пилотажные) полевые исследования на этапе разработки методик сбора эмпирической информации. Полевые работы на этапе сбора эмпирических данных в основном исследовании. Разделение труда в полевых работах, специализация, обучение и контроль качества работы исполнителей. Специфика полевых работ в исследованиях качественной (понимающей) социологии: работа в стратегии исследования случая (case study), основные принципы итерационного обоснования теории (grounded theory), непосредственная связь получения и интерпретации эмпирической информации, отсутствие разделения труда при сборе и интерпретации эмпирических данных (исследователь, интервьюер, интерпретатор — одно лицо). Принципы подбора случаев: пределы статистической репрезентативности и обоснования социальной типичности в методологии исследования случая. Этические дилеммы полевого исследования.
7	Практикум проектирования выборки	Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Концептуальный объект и генеральная совокупность. Проектируемый объект. Проектируемая и реальная генеральная совокупности. Исчисление ошибки выборки: замкнутый круг. Типичные систематические ошибки выборки: давление доступных объектов; иллюзия постоянства; недостаточный учет аномальных и труднодоступных единиц; отказы от ответа. Способы отбора единиц исследования. Вероятностный отбор; районирование; гнездовой отбор; систематический отбор; квотный отбор; стихийный отбор. Теоретические основы случайного отбора. Вариация выборочной средней. Центральная предельная теорема. Правило "трех сигм". Исчисление объема выборки по заданным параметрам точности, надежности предсказания и однородности массива. Выборка в качественных исследованиях. Отработка выборки слушателей.
8	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.	Виды социологических опросов. Интервью и анкетный опрос: сходства и различия. Особенности распространения анкет. Методы распространения анкет: личный, почтовый, прессовый. Проблема заполняемости и возврата анкет. Структура анкеты: основные элементы. Обращение и информация по исследованию. Инструкция к заполнению

		анкеты. Правила составления и комбинирования вопросов в анкете. Проблема оптимального соотношения количества вопросов и содержательных характеристик: сколько должно быть вопросов в анкете?
9	Правила интерпретации количественных данных.	Что «говорят» цифры? Связь статистических методов и качественной интерпретации: доверительный интервал, случайные ошибки выборки и проблематизация употребления выражений «устойчивый рост», «большинство», «половина» и т.п. в отчете. Репрезентативность: чье мнение отражают результаты опроса? Несоответствие между группой опрошенных и социальной группой, о которой делается вывод (студенчество=молодежь, жители города №=люди). Графическое представление количественных данных и интерпретация.
10	Интервью: виды, специфика организации и проведения.	Особенности интервью как метода опроса. Виды интервью по степени формализации поведения интервьюера и респондента. Виды "качественных" интервью. Стратегия проведения биографического нарративного интервью. Фиксация данных в качественном интервью. Составление транскриптов интервью. Целесообразность и аспекты редактирования транскриптов интервью. Процедура анализа данных биографических нарративных интервью. Проблема отбора эксперта. Проблема доступа к ключевым экспертам. 8-оконный режим выборки (И.Штейнберг).
11	Наблюдение и экспериментальное исследование	Особенности наблюдения в социологии: сферы применения; преимущества и недостатки; возможные искажения данных наблюдения. Виды наблюдения по степени формализации и в зависимости от степени участия наблюдателя, преимущества и ограничения каждого вида наблюдения. Схема формализованного стандартизированного наблюдения. Неструктурированное наблюдение. Включенное (участвующее) наблюдение. Сферы использования полевых наблюдений с разной степенью "включения". Стадии проведения включенного наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Требования к наблюдателю. Проблемы внешней и внутренней валидности. Схема эксперимента. Для чего нужна контрольная группа? Три способа выравнивания контрольной и экспериментальной групп. Задачи, решаемые экспериментом: сравнение, манипулирование, контроль, генерализация. Три условия экспериментального вывода: временная последовательность, ковариация, контроль "третьего" фактора. Определения внутренней и внешней валидности. Типичные нарушения внешней валидности: отсутствие репрезентативности и искусственно созданная экспериментальная ситуация. Нарушения внутренней валидности. Изменения исторического фона, матурация, несоответствие составов контрольной и экспериментальной групп, отсев респондентов, нестабильность инструментального комплекса, эффект тестирования, реактивный эффект. "Натурные" эксперименты.

12	Анализ результатов качественного исследования.	Анализ результатов качественного исследования: фокусировка анализа; стратегии анализа; организация данных; компьютерная обработка данных. Техники улучшения качества анализа данных. Методология "двойной рефлексивности". Подготовка отчета — поиск баланса между описанием и интерпретацией. Структура отчета. Типы отчетов. Ошибки при составлении отчета.
13	Этнографическое исследование.	Понятие этнографии: разведение понятий этнографии как науки, жанра и метода. Особенности предмета изучения в рамках советской и западной этнографической традиции. Дискуссия в отечественной этнографической науке о методологии и эпистемологии этнографии в 1990-х годах. Типы этнографического дискурса. Ключевые характеристики этнографического исследования в социологии.
14	Кейс-стади.	Определение кейс-стади. Отличие исследования в стиле кейс-стади от этнографической научной работы. История применения кейс-стади в западной и отечественной традициях. Возможные объекты исследования в рамках кейс-стади. Предмет изучения в кейс-стади. Основные черты, составляющие своеобразие кейс-стади: позиция исследователя; методы исследования. Виды кейс-стади. Элементы плана кейс-стади. Основные критерии оценки кейс-стади.
15	Биографический метод.	Причины роста интереса социальных наук к биографиям. История становления биографического метода. Междисциплинарный характер биографического метода: типология биографий и виды источников биографических данных в философии, истории и психологии. Определения биографического метода в социологии. Базовые тезисы, обосновывающие применение биографического метода в социологии. Теоретико-методологические основания и характерные черты биографического метода. Классификация подходов в рамках биографического метода. Основные типы историй жизни. Методика биографического исследования: сбор биографического материала; подходы к анализу историй жизни и этапы анализа жизненных траекторий. Сферы применения биографического метода в социологии. Преимущества и ограничения биографического метода.
16	"Обоснованная теория".	Аналитическое описание. Этапы аналитического описания неструктурированных текстов. Логика аналитического описания, предложенная Б.Глейзером и А.Строссом. Понятие кодирования текстовых данных. "Обоснованная теория" *("grounded theory"*, восхождение к теории, "приземленная теория"). Этапы построения "обоснованной теории". Основные аналитические процедуры и техники, при-меняемые на каждом этапе кодирования. Критерии, которым должна отвечать хорошо сконструированная "обоснованная теория".
17	Основные проблемы	Подготовка поля: обеспечение доступности эмпирического

	организации полевых социологических исследований.	объекта, организация штаба полевого исследования (помещение, оргтехника, режим работы, дежурство, оперативная связь с интервьюерами и другими исполнителями во время полевых работ, обеспечение сохранности и закрытости собираемых эмпирических данных). Подготовка комплектов методического инструментария для исполнителей: инструкций, заданий, списков адресов и др. Отбор и обучение исполнителей: интервьюеров, наблюдателей, кодировщиков и др. Эффект интервьюера и профилактика его негативных последствий. Контроль качества работы интервьюеров и других исполнителей: текущий оперативный контроль во время сбора данных, контроль заполненных документов во время приема результатов работы, специальные контрольные процедуры после завершения полевого этапа (повторные и почтовые опросы и т.п.). Оперативный контроль и ремонт выборки в процессе полевых работ.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля

– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;
- решение кейсов;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом(семинарском) занятии;

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 7 семестре, зачёт в 8 семестре.

Основная литература:

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 304 c. — 978-5-98704-444-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9106.html.
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Социология религии

Наименование дисциплины (модуля

Автор: Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

дать представление о специфическом предметном поле социологии религии, об основных подходах к изучению религиозных феноменов в социологии.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социология религии как научная дисциплина	Предмет социологии религии. Связь социологии религии с другими областями религиоведения и ее специфика. Влияние психологических, антропологических, теологических концепций на социологическое изучение религии. Основные понятия социологии религии. Этапы развития социологии религии в контексте развития социологического знания. Основные школы в социологии религии и уровни социологического знания. Проблема разрыва теоретического и эмпирического в современной социологии.
2	Э.Дюркгейм и социологическая концепция религии	Отрицание определения религии через веру в Бога. сверхъестественное. Религия как "коллективное представление» (верование, миф), коллективное действие (ритуал, культ) и объединение людей в "моральную общность" ("церковь"). Ритуальная деятельность, как коллективная деятельность. Тезис «Бог-это общество».
3	Религия в концепции Макса Вебера	Связь религии с другими сферами жизни общества: «Протестантская этика и дух капитализма» и «Хозяйственная этика мировых религий». Протестантская этика и дух капитализма: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. Религиозная этика и мирские сферы человеческой деятельности (политика, образование, семья, художественное творчество и др.). "Расколдование мира". Отличие религии от магии. Различие между религиями по типу их "социального носителя". Религиозные типы: пророк, законоучитель, учитель этики, священнослужитель; духовенство и миряне. Классификация Вебера-Трельча: Церковь-секта. Харизма и процесс «рутинизации харизмы». Дальнейшее развитие классификации типов религиозной организации (церковь-секта-

		деноминация-культ). Преимущества и ограничения классификации «Церковь-секта».
4	Теория секуляризации	Тезис Вебера о «расколдовывании мира» и его приложение в теории секуляризации. Противоречивые процессы секуляризации и десекуляризации. Становление неоклассической теории секуляризации: в 60-х гг XX в (Т. Парсонс, Б. Уилсон, П. Бергер, Т. Лукман) Синтез теорий 60-х гг в единую модель. Критика неоклассической теории секуляризации и попытка ее обновления (Д. Мартин, Х. Казанова, П. Бергер) Пять путей развития религиозной ситуации в обществе по С. Брюсу. Анализ процесса секуляризации К. Доббелером: макроуровень, мезоуровень и микроуровень.
5	Социальный конструктивизм и феноменология в социологических исследованиях религии	Толкование религии с точки зрения П.Бергера и Т.Лукмана. «Невидимая религия», «Священная завеса», «Еретический императив». Религия как смыслообразующий фактор. Религия как священная космизация социального порядка. Функция конструирования общего мира.
6	Теория рационального выбора: рыночная метафорика в религиозном контексте	Основные понятия теории рационального выбора: спрос и предложение в религиозном мире. Религиозная экономика. Будущее религии в контексте «рыночной ситуации» в религиозной сфере.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

зачет с оценкой в 4 семестре.

Основная литература:

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / В.И. Веремчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 254 c. — 5-238-00737-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52644.html
2. Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 156 c. — 978-5-7996-1483-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69609.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02. Социобиология
Наименование дисциплины (модуля)

Автор: к.фил.н., Дуденкова И.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: формирование представления о проблемном поле социобиологии как междисциплинарной области знания.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Методологические проблемы изучения социального поведения	Понятие о социальности. Социальность как свойство живой материи. Клетка как элементарная частица жизни. Модулярные и унитарные организмы. Эволюция многоклеточности. Теории происхождения многоклеточных. Представление о «расширенном» фенотипе. Типы внутривидовых отношений. Предпосылки возникновения социобиологии. Концепция современной социобиологии: генетически и культурно обусловленные стереотипы поведения. Критика основных положений социобиологии. Социобиологические теории «альтруизма» и «эгоизма гена».
2	Биосоциальные системы	Эволюция социальных структур по Н. Тинбергену: дифференцировка и интеграция. Классификация сообществ: анонимные и индивидуализированные. Их признаки. Понятие об эквипотенциальных, открытых и закрытых сообществах. Иерархия доминирования и иерархия ролей. «Порядок клевания». Сложные системы иерархии. Лабильность иерархической структуры. Роль агрессии в сообществе животных. Ритуалы и демонстрации.
3	Социальное поведение	Многообразие проявлений социального поведения у человека. Коммуникация, конфликт, половое поведение, агрессия. Основные формы коммуникации: тактильная, звуковая, химическая и зрительная коммуникация. Языки животных. Обучение животных языкам-посредникам. Невербальная коммуникация человека. Ольфакторная коммуникация. Мимическая коммуникация. Типы

		мимических сигналов. Смех, плач и зевота как универсальные демонстрации. Жестовая коммуникация. Эмоциональные выражения и правила демонстрации. Универсальные и кросс-культурные жесты-эмблемы. Тактильная коммуникация и ее кросс-культурные различия. Самовоспроизведение как важнейшее свойство живой материи. Концепция «эгоистичного гена». Составляющие репродуктивного поведения: синхронизация, соблазнение, умиротворение, ориентация в пространстве, спаривание и репродуктивная изоляция. Брачные стратегии самцов и самок. Конкуренция за самку и конкуренция спермиев. Половой отбор. Явления моно- и полигамии. Универсальные критерии мужской и женской привлекательности. Понятие родительского вклада. Сочетания стратегий заботы о потомстве и деторождении. Проблемы народонаселения глазами социобиологов. Взаимоотношения между матерью и потомством. Этологическое объяснение явлений менопаузы и угасания половой активности у человека. Механизмы семейной жизни: синхронизация, ориентация, умиротворение, защита потомства, разделение функций самцов и самок. Уровни пространственного поведения. Функции и структурирование персонального пространства. Возрастные и гендерные различия в пространственном поведении человека. Зависимость территориального поведения от плотности популяции: взаимосвязь с агрессией, физиологическим и психологическим состоянием человека. Территориальность у человека и животных.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Основная литература:

1. Эдвард Уилсон Смысл существования человека [Электронный ресурс]/ Уилсон Эдвард— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41408.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Методы изучения культуры

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.геогр.н., Титков А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: дать полное представление о современной науке о культуре, спектре направлений, связи со смежными гуманитарными дисциплинами.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Происхождение, сущность и функции культуры	Изучение теоретических материалов по теме. Конспектирование источников по рекомендации преподавателя. Аналитическая работа с усвоенным теоретическим материалом. Подготовка к практическому занятию.
2	Культурология как наука: объект, предмет, структура	Изучение теоретических материалов по теме. Конспектирование источников по рекомендации преподавателя. Аналитическая работа с усвоенным теоретическим материалом. Подготовка к практическому занятию.
3	Основные направления, концепции и школы в культурологии	Предыстория науки о культуре. Зарождение культурологической мысли и начало донаучного периода в ее истории. Представления о культуре в Античном мире и в эпоху Средневековья. Значение эпохи Великих географических открытий. Западная культурологическая мысль XVIII - XX вв. Переход от донаучного к научному этапу развития культурологической мысли. Целостное (философское) осмысление культуры и становление изучающих ее частных наук. Зарождение исторического представления о культуре. Философия культуры И. Канта, И. Гердера, Г. Гегеля. Основные культурологические концепции. Эволюционизм (Э. Тайлор). О. Шпенглер и его взгляды на сущность цивилизации и перспективы ее развития. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Структурализм. К. Леви Строс. Социальная и культурная антропология. Функционализм Б. Малиновского.

		Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Отечественная культурологическая мысль XIX - XX вв. П.Я. Чаадаев о России и русской культуре. Западники и славянофилы. Культурологическая концепция Н.Я. Данилевского. Пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.
4	Морфология культуры	Сущность морфологического анализа культуры. Понятие «структуры» культуры, вертикальный и горизонтальный «срезы» культуры. Внутреннее строение культуры. Культура как система, единство образующих ее элементов. Виды, формы и сферы культуры: субкультура и контркультура, массовая и элитарная, материальная и духовная, мировая и этническая, повседневная и светская.
5	Типология культуры	Сущность типологического анализа культуры. Уровни культуры: специализированный и обыденный. Формы культуры: экономическая, политическая, правовая, нравственная, художественная, религиозная, экологическая. Массовая культура как атрибут массового индустриального общества. Массовая культура и проблема духовного потребительства. Манипулятивная функция массовой культуры. Народная культура и ее особенности.
6	Социокультурная динамика и её модели	Объективная потребность в постоянном обновлении культуры. Социокультурная динамика как изменения под воздействием внешних и внутренних факторов. Источники и факторы динамики культуры. Типы и формы (модели) культурных изменений. Основные теоретические модели динамического развития культуры: циклическая, линеарная, волновая. Циклическая модель социокультурных динамических процессов как идея повторения и возвращения к своим истокам.. Теория круговорота истории Дж. Вико. Линеарная модель динамики культуры, ее однолинейный, универсальный и многолинейный типы. Волновая модель социокультурной динамики Н.Д. Кондратьева. Физические и биохимические процессы как детерминанты социокультурных изменений. Понятия «пассионарности» и «пассионарных толчков». Концепция пассионарности культуры Л.Н. Гумилева. Новейшие модели культурной динамики: синергетический подход. Синергетика и идея самоорганизации систем. Культура как синергетическая система. Диалектика хаоса и порядка. Сущность культурной преемственности.
7	Культура – общество – личность	Понятие «бытие культуры». Объективные и субъективные условия бытия культуры. Проблема целеполагания в культуре и определение смыслов культурного бытия. Культурные универсалии: основные подходы к их выделению и атрибуции. Универсальное и особенное в

		культуре. Неразрывная связь природы, общества, культуры и личности. Взаимодействие культуры и природа. Природа как предпосылка существования культуры. Основные факторы воздействия природы на культуру. Общество и культура: критерии их развития. Культура как основа коллективного существования и жизнедеятельности людей. Основные средства культуры, скрепляющие общество в единое целое: язык, традиция, социальная упорядоченность. Взаимосвязь культуры и личности: культура как результат духовно практической деятельности личности и личность как продукт развития культуры. Понятие инкультурации личности. Инкультурация и социализация Способы трансляции культуры и ее освоения личностью.
8	Культура и религия	Понятия духовности, религии и культуры. Специфика религии, ее структура и функции. Исторические этапы развития религии. Мифология как первый этап развития духовной культуры. Религия как явление культуры. Основные концепции взаимоотношения религии и культуры. Роль церковных организаций в развитии культуры. Особенности буддистской, христианской и исламской культур. Взаимодействие ортодоксального и инновационного религиозных факторов в современных условиях. Соотношение религии и науки как явлений культуры.
9	Культура и искусство	Искусство как сфера культуры. Основные смысловые значения термина «искусство». Специфика искусства как составной части духовной культуры. Социальные функции искусства. Искусство как механизм трансляции социокультурного опыта и ценностей. Артефакт – важнейшее понятие культуры и искусства. Искусство - самовыражение и самоосознание культуры. Искусство и художественное творчество. Морфология искусства: виды и стили искусства. Язык культуры - знаковая система. Важное средство искусства – художественный образ. Искусство мышления в образах. Утилитарность и полезность искусства.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Основная литература:

1. Шендрик А.И. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология»/ А.И. Шендрик— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 495 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52642.html

2. Орлова Э.А. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Э.А. Орлова— Электрон. текстовые данные.— Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2016.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60039.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02. Экономическая социология

Наименование дисциплины (модуля

Автор: к.географ.н., доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии Титков А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Технологии социологического исследования (Liberal arts)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

дать базовые представления об экономико-социологическом подходе к анализу экономического поведения..

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предмет экономической социологии. Экономическая и социологическая модели экономического действия	Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные различия. Экономическое действие как форма социального действия. Социальная укорененность экономического действия. Пере- и недосоциализированные концепции человеческого действия в социологии и экономической теории. Модель «экономического человека» и ее эволюция. Предпосылки построения модели экономического человека. Проблема рациональности, атомарности, эгоистичности и информированности экономического человека. Тенденции «экономического империализма». Модель «социологического человека» и ее эволюция. Эволюция взаимоотношений экономической теории и экономической социологии. Экономическая и социологическая концепция рациональности
2	Социология хозяйственных организаций. Трудовые отношения и контроль	Общее понятие организации, ее ключевые признаки. Ключевые социологические подходы к анализу организации. Бюрократизм как форма современной хозяйственной организации. Основные виды организаций. Община, корпорация и ассоциация как идеальные типы хозяйственной организации. Стратегии построения внутрифирменных отношений. Установление управленческого контроля за трудовым процессом. Контроль исполнителей за трудовым процессом. Профсоюзные организации и забастовочное

		движение. Изменение форм трудового контроля при переходе к информационному обществу. Рестрикционизм, абсентеизм и другие стратегии пассивного сопротивления и негласного контроля «снизу». Эволюция современных трудовых отношений. Занятость и ее основные элементы. Рынок труда. Внутренние и внешние рынки труда. Гибкая занятость и сегментация рынка труда. «Ядро» и «периферия». Основные факторы сегментации групп занятых. Роль социальных связей при поиске работ.
3	Неофициальная экономика: неформальная и домашняя занятость	Понятие неформальной экономики, сегментный и институциональный подходы к ее определению. Формальные и неформальные институты. Причины устойчивости неформальной экономики. Классификация сегментов неформальной
4	Неравенство и стратификация	Социальное неравенство и социальная стратификация. Статусная рассогласованность. Понятие социального исключения. Классы и статусные группы. Веберианство. Функционализм. Марксизм. Сравнительный анализ. Основные элементы классовой структуры: элиты, средние классы, низшие классы, андеркласс. Проблема выбора критериев стратификации. Социальная стратификация современной России.
5	Государство и рынок: практика и идеологии регулирования, модели исторического развития, формирование социологии рынков	Роль государства в формировании хозяйства. Государство как ночной строж, рыночный агент и конфигуратор рынка. Традиционная и новая парадигмы взаимодействия государства и рынка. Основные функции современного государства. Понятие хозяйственной идеологии. Основные типы идеологических систем: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм. Идеологические гибриды и экономическая политика. Социологический подход к истории хозяйства. Прогресс и стадийность в социально-экономическом развитии. Формационный подход, параллельное развитие хозяйственных укладов. Варианты цивилизационного подхода. Эволюция экономических взглядов на природу рынка. Рынок как историческая форма интеграции хозяйства. Рынок как продукт регулирования. Рынок как сети. Рынок как институты. Рынки как культуры.
6	Экономическая культура.	Культура общая и экономическая. Роль экономической культуры в развитии экономики. Социокультурная укорененность

		экономического действия. Этнокультурные аспекты труда. Традиции труда в зависимости от социально-экономической истории народа. Национально-специфические запросы работников на рабочих местах. Устойчивость культурного фактора. Разделение этики и экономики в трудах А.Смита. Понятие трудовой этики. Попытка анализа взаимовлияния этики и экономики в трудах М.Вебера и К.Маркса. Трудовая этика протестантизма и утверждение капиталистического строя. Адекватность форм рыночной экономики культурным основам трудовых мотиваций народа – необходимое условие эффективного функционирования экономики. Трудовая этика и современные проблемы развития общества.
7	Трудовые конфликты и забастовки	Понятие социального конфликта. Основные признаки трудового конфликта. Трудовой конфликт как социальный процесс: структура, функции. Факторы возникновения конфликтных ситуаций. Трудовой конфликт как социально-психологический процесс: стадии, фазы, механизмы протекания. Изменение основных характеристик трудовых конфликтов в результате перехода к рынку.Социологические отраслевые исследования массовых производственных забастовок и их результаты. Производственная забастовка как способ разрешения социальных противоречий. Забастовки шахтеров: причины, формы протекания и социальные результаты. Современные ненасильственные методы урегулирования социальных конфликтов: примирение, деловые переговоры, посредничество, арбитраж. Социологическое обеспечение урегулирования конфликтных ситуаций в трудовых коллективах.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен, эссе в 5 семестре.

Основная литература:

1. Соколова Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 384 c. — 978-985-06-2333-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24087.html
2. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс] : антология / Смит Адам [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 442 c. — 978-985-08-2059-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64446.html.
3. Соколова, Г.Н. Экономическая социология: хрестоматия / Г.Н. Соколова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477622.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Маркетинг
Наименование дисциплины (модуля

Автор: Кандидат социологических наук Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: дать базовые представления о предметном поле маркетинга, как области знания и практической деятельности.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Основы маркетинга	Тема 1. Концепция маркетинга. Рыночные отношения и маркетинг. Концепция управления маркетингом. Концепция совершенствования производства. Концепция совершенствования товара. Концепция интенсификации коммерческих усилий. Социальная этика и маркетинг. Общество потребления. Тема 2. Основные понятия маркетинга. Рынок. Виды рынков и специфика реализации маркетинговой политики. Продукт. Услуга. Этапы разработки нового продукта. Сегментирование рынка. Целевые сегменты рынка. Промежуточные и конечные потребители. Позиционирование товара. Ценовая политика.
2	Маркетинговые исследования	Тема 1. Наблюдение за поведением потребителей. Анализ потребительского трафика Психологические и психофизиологические методы оценки поведения потребителей Социологические методы оценки поведения потребителей. Специфика применения социологических методов в маркетинге. Тема 2. Фокус-группа. Сфера применения фокус-групп в маркетинге. Основые правила проведения фокус-групп. Тема 3. Тайный покупатель.

		Сфера применения наблюдений «Тайный покупатель» в маркетинге. Основные правила проведения наблюдений. Тема 4. Анкетный опрос (оценка удовлетворенности потребителей) Сфера применения анкетных опросов в маркетинге. Основные правила проведения анкетных опросов. Композиция анкеты и представление результатов.
3	Брендинг	Тема 1. Разработка бренда компании сферы услуг. Основные элементы бренда. Фирменный стиль. Бренд-бук. Правовое регулирование брендинга. Маркетинговые исследования и брендирование. Тема 2. Ребрендинг. Анализ существующего бренда. Ребрендинг: основные принципы и ошибки реализации. Тема 3. Разработка рекламной кампании. Концепция рекламной кампании. Медиапланирование. Размещение рекламы. Основные ошибки рекламной кампании. Реклама и ценовая политика.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

Основная литература:

1. Мазилкина Е.И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Е.И. Мазилкина— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4983.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Сейфуллаева М.Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 061500 «Маркетинг»/ М.Э. Сейфуллаева— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8095.html.— ЭБС «IPRbooks»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Социология риска

Наименование дисциплины (модуля

Автор: Доктор физико-математических наук, Фарков Ю.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: В курсе рассматриваются ключевые подходы к анализу риска в современной социальной теории. Особое внимание при этом уделяется трем аспектам. Во-первых, историческому контексту возникновения тех или иных подходов к анализу риска, факторам, способствовавшим их выделению в отдельную исследовательскую область. Во-вторых, «социологичности» указанных подходов, то есть тем их особенностям, которые бы позволили говорить о существовании именно «социологии риска», а не просто о «рискологии» или отдельных исследовательских подходов. В-третьих, связи между теоретическими допущениями и методологическими решениями, применяемыми в рамках подходов к изучению риска. В качестве примеров, эмпирических кейсов в рамках курса используются различные реальные чрезвычайные ситуации, катастрофы, повседневные решения, рассматриваемые через призму риска и соответствующих теоретических подходов.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социальная история представлений о риске	Происхождение слова «риск». Социальная история представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. История понятия «риск» и представлений об опасном. Этнографические примеры. Европейское средневековье и риск. История «естественнонаучного» представления о риске (история вероятности, установления причинности). Объяснения «позднего» появления представлений о вероятности. Попытки приложить понятие о вероятности к социуму. Методы установления причинности. Примеры древних «открытий», подтвержденных современной наукой. История институтов управления риском. Страхование. Право. Государственное вмешательство.
2	Классификации подходов к изучению риска. Место «социологии риска»	Что такое «рискология»? Континуум возможных эпистемологических позиций при изучении риска (Д.Лаптон). Классификация социологических подходов к изучению риска по О.Ренну. Основные подходы к исследованию риска по Дж.Цинну. «Измерения» ценностей, знания, рациональности, власти и

		эмоций в изучении риска. Социологические исследовательские программы как основания для классификации социологических подходов к изучению риска. Соотношение «социологии риска» и «инвайронментальной социологии».
3	Понятие «риск» в социологии	Понятие «риск» в социологии: подходы к определению. Основные «измерения» риска: вероятностный характер, ожидаемость, зависимость от действий субъекта, нежелательность для субъекта. Риск и катастрофа: общее и различное (К.Жибер, Г.Крепс).
4	Современное общество в контексте социологических концепций риска	Основные социально-философские концепции риска (Гидденс, Бек): содержание и критика. Постиндустриальное общество как общество институциализированного риска. Локальные, глобальные, системные риски. Понятие «мегариска» (Гидденс, Бек). Институты управления рисками в постиндустриальных обществах и перспективы управления глобальными рисками. «Общество всеобщего риска» (О.Яницкий): приложение концепции У.Бека к российской действительности. Структуралистская и постструктуралистская интерпретация концепции У.Бека. Критика концепции «общества риска».
5	«Теория социокультурной жизнеспособности»	Функционализм М.Дуглас и «теория социокультурной жизнеспособности» (М.Томпсон, Р.Эллис и А.Вилдавски). Концепция “grid-group”. Основные «культуры» и их связь с восприятием риска. «Культуры» как специфические социальные контексты и как мировоззрения. Эмпирические исследования культурных различий в восприятии риска и распределении ответственности: основные результаты. Проблемы операционализации «теории социокультурной жизнеспособности».

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Основная литература:

1. Афонин, П. Н. Система управления рисками : учебное пособие / П. Н. Афонин. — СПб. : Троицкий мост, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-4377-0067-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42738.html

2. Баркалов С.А. Модели управления конфликтами и рисками / С. А. Баркалов, Д. А. Новиков, В. И. Новосельцев [и др.] ; под редакцией Д. А. Новиков. — Воронеж : Научная книга, 2008. — 497 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29271.html

3. Порфирьев Б. Н. Риск и безопасность: определение понятий // Риск в социальном пространстве / Ред. А. В. Мозговая. М.: Институт социологии РАН, 2001. С. 38-49.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01. Метод фокус-групп

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.соц.н. Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными принципами применения метода фокус-групп.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Фокус-группы: теоретические и методологические основы	Фокус-группы: история возникновения и применения метода. Интерпретативная социология. Социально-психологические концепции групповой динамики. Исследования К.Левина. Краткий обзор групповых качественных социально-психологических методов: фокус-группы, peer-группы, номинальные группы, десантные группы, брэйнсторминг, синектические группы, дельфи-группы, группы конфликта, группы "обсуждение без лидера", адаптационные группы, креативные группы. Сфера применения фокус-групп.
2	Подготовка фокус-группы	**Тема 1. Планирование фокус-группы.** Определение цели, объекта и предмета исследования. Планирование и организация фокус-группы. Выбор техники рекрутмента участников фокус-группы. Формализованные и неформализованные фокус-группы. Подготовка топик-гайда. **Тема 2. Модератор, как ключевая фигура фокус-группы.** Личностные (социально-демографические, психологические и т.д.) и профессиональные требования к модератору. Типы модераторов. Стратегии поведения модератора на разных этапах работы фокус-группы.
3	Этапы проведения	**Тема 1. Подготовительный этап фокус-группы.** Проверка степени готовности к проведению фокус-группы,

	фокус-группы	встреча участников фокус-группы, введение в беседу (знакомство, описание цели встречи). **Тема 2. Основной этап проведения фокус-группы.** Особенности основного этапа. Ретроспекция. Ошибки при ретроспекции. Техника стимулирования процесса общения. Методы активизации дискуссии. Основные ошибки проведения фокус-группы: навязывание тем, быстрые переходы, ограничение ответов. Подсказки **Тема 3. Завершающий этап.** Характеристики завершающего этапа. Подведение итогов.
4	Анализ данных по итогам фокус-группы	Методологические подходы к анализу данных качественных исследований. Валидность результатов фокус-групп. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп. Поэтапный анализ. Параллельный анализ. Вертикальный и горизонтальный методы анализа данных. Лингвистический анализ. Контент-анализ. Кодирование качественных данных. Анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы. Типология данных фокус-групп. Виды отчетов по результатам фокус-групп. Структура письменного отчета.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Основная литература:

1. Добреньков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — ISBN 978-5-8291-2511-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60089.html

2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html

3. Шурбе, В. З. Методология и методика социологического исследования : учебное пособие / В. З. Шурбе ; под редакцией В. А. Медведевских. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин),

ЭБС АСВ, 2008. — 129 c. — ISBN 978-5-7795-0378-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68818.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02. Биографический метод в социологии

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.соц.н., Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: ознакомление с базовыми подходами к проблематизации роли личности в социальном изменении.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	История биографического метода в психологии и социологии. Классические качественные исследования	Американская и европейская школы биографических исследований. Теоретические концепции в поле биографического исследования. Три концептуальных перспективы биографического исследования: смысловая (социология понимания и социального действия), функциональная (биографическое как выражение и функция социальных процессов) и структурная (объективные матрицы биографии и правила воспроизводства в них социального). Содержательные сферы применения биографического подхода.
2	Устная история и биография. Фреймы коллективной культурной Особенности социальной памяти. Память семьи и клана, геносоциограмма	Тематизация субъективности в Устной истории: свидетельства, личные переработки пережитого, индивидуальное поведение и его объяснение в истории, личная ответственность в исторических процессах и их толкование вместе с биографическими конструкциями и жизненными путями. Воспоминания, опрос свидетелей, биографии и автобиографии, личные фотографии и другие субъективные объекты воспоминаний. Роль социальной истории в воспроизводстве коллективной памяти, разрушение гранд- нарратива эпохи вследствие умножения институций памяти и эмансипации меньшинств и групп, не имевших дискурсивного голоса. Фрагментированная картина исторических дискурсов вокруг «мест памяти» (П.Нора). М.Хальбвакс о главной функции феномена коллективной памяти — сохранение единства сообщества и его воспроизводство. Автобиографическая память удерживает такого рода события, которые люди осознают как "часть их личной истории". Ее функции: социальной коммуникации, психодинамическая, директивная. Классификации памяти: произвольная и непроизвольная; образная и вербально-

		логическая; моторная, слуховая, зрительная, одорная, вкусовая; по времени сохранения- ультра-кратковременная, кратковременная, долговременная память. С точки зрения структуры и функционирования хранения информации, - подразделение ее на процедурную и декларативную (Л.Сквайер). Направление клинической социологии (де Гольжак, Шутценбергер, Морено) оперирует коллективным бессознательным рода, социальными атомами родства, невидимыми лояльностями, в поисках закономерностей повторяемых поступков. Память как «учебник жизни», «ревитализация» пережитого, рефлексия по А.Мюксель. Построение геносоциограммы
3	Возникновение науки об обществе и социологические концепции XIX века	Общие максимы качественного подхода: вводный характер качественного исследования; преодоление дистанции между исследователем и предметом; описание как шаг от явления к структуре. Три вида качественной методологии по субъективно-объективным отношениям: 1) направленная на изучаемого субъекта; 2) на исследуемый предмет; 3) на их взаимоотношение в развитии. Соотнесение количественной и качественной методологии: от типичности к механизмам “социальной конструкции действительности” (Бергер & Лукман, 1969). Применение, использование и оценка качественных данных согласно собственным стандартам, отличным от норм количественных и экспериментальных исследований, надежность и валидность в качественном исследовании (Глэзер & Страус). Триангуляция. Стадии качественного исследовательского процесса: 1) как последовательность решений, 2) теоретические предпосылки и предмет исследования, 3) постановка вопроса и определение его границ, 4) приближение к полю, 5) решение относительно методов сбора данных, 6) фиксация данных, 7)их интерпретация, 8) обобщение, оценка, дизайн.
4	Нарратология, основные понятия и концепции.	Нарратология, теория нарратива как дисциплина, изучающая повествовательные тексты, природу, формы и функционирование нарратива, общие черты, присущие возможным типам нарративов, критерии, позволяющие отличать последние между собой, а также правила, в соответствии с которыми нарративы создаются и развиваются. Аналитические компоненты нарратологии — сюжет, голос, время, точка зрения, персонаж, роль. Темпоральность, последовательность, событийность, фокальность в теориях русских формалистов В. Проппа, Б. Эйхенбаума и В. Шкловского; диалогическая теория нарратива (М. Бахтин). Порождающая нарратив модель В.Шмида: события-история-наррация-презентация наррации. Нарративные

		теории «новой критики» (Р. П. Блэкмэр); Чикагская школа (Р. С. Грейн, У.Бут); психоаналитические теории (З.Фрейд, Ж.Лакан, Н.Абрахам); герменевтические и феноменологические теории (Р. Ингарден, П. Рикер, Ж. Пуле); структуралистские, семиотические и тропологические теории (К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ц. Тодоров, А. Греймас, Ж. Женетт, Х. Уайт); марксистские и социологические теории (Ф. Джеймисон); теории читательского восприятия (В.Айзер,Х.Р.Яусс);пост-структуралистские и деконструктивистские теории (Ж. Деррида, П. де Ман). Крен от лингвистических теорий нарратива к смысловым. Ограничения применения нарративистских теорий повествования в анализе повседневности. Триада Ляйтхойзера тема-горизонт-схема. Герменевтические условия повседневного языка, погруженного в повседневные ситуации, - оговорки, полисемия, намеки, конвенциональные недоговоренности, эвфемизмы как табу.
5	Биография как социальный феномен. Жизненный путь и истории жизни. События биографии, биографический тайминг. Гендерные биографии.	Биография и жизненный путь, преемственность социологических категорий (М.Коли, М.В.Рили, М.Фонер), а также наследие количественно-качественного конфликта. Тенденции де- институционализации жизненного пути (М.Коли). Ограничения структурно- функционалистского подхода к анализу флуктуирующего жизненного пути, размывание возрастной стратификации как основы представлений о цикле жизни. Биографический тайминг в синхронном и диахронном варианте. Биографическая работа, процессуальность биографии как социального конструкта в концепции В.Фишер-Розенталя. Полемика между Фишер-Розенталем, Бурдье и Будэ относительно того, что собой представляет биография - действительный социальный феномен, социальный артефакт или систему культурных символов, подлежащих реконструкции и декодировке. Своеобразие исследовательской логики в биографическом исследовании: речь не о частоте случаев, а о типологии различных вариантов в замеренных случаях, формировании обозримого репертуара возможностей. Между хронологической упорядоченностью и поисками смысла: парадоксы биографии. Фактуальность, пережитое и Я-концепция – три слоя биографического повествования, порождающие различные текстуальности. Пространство и время в биографии, их формально- языковые маркеры в языке повседневности. От фрагмента биографии к гипертексту, особенности биографической формы. Формальная структура нарратива, его отличие от описательных и аргументативных языковых фрагментов. Типичные признаки гендеризованных биографий: «Я-в-отношениях» versus «Индивидуализированное Я», стратегии разрешения конфликтов Разделять-

		Секвенционализировать-Индивидуализировать versus Связывать- Синхронизировать-Ставить в отношения.
6	Биографическое интервью: подготовка поля, гайда, проведение, фиксация на диктофон, транскрибирование.	Продукт (авто) биографического интервью - нарративная идентичность, возникающая в процессе рассказа форма самообоснования. Она обосновывается через рефлексивное обращение к собственной личности, нарративное упорядочение собственных опытов и соотнесение со слушателем/интервьюером как социальной инстанцией ратификации. Три аспекта нарративной идентичности как эмпирического конструкта: 1) темпоральный (структурация и взаимосвязи автобиографических опытов, смыслов с временным изменением), 2) социальный (активность субъекта в социальном позиционировании, использовании культурных образцов), 3) саморефлексивный (обоснование собственных характеристик, представлений о целостности, связности биографического конструкта). Их обоснованность обеспечивается доступом к прагматичным возможностям, структуре выбора и интересам исследуемого. Подготовка к интервью, выбор места и процедуры настраивания на реминисценцию (визуальный материал, генеалогическое древо и пр.). Нормативное поведение интервьюера и его контроль над ситуацией. Выборка опрашиваемых - либо нацеленная на определенную социальную группу, либо 1) квотная по определенным признакам, 2) методом снежного кома, 3) методом насыщения (каждый случай отличен от предыдущих). Цель - возможно более полный набор контрастных вариантов, предел насыщения контрастными вариантами. Методы измерения в зависимости от поставленной задачи: -лейтмотивное интервью, позволяющее лучше обеспечить сравнительность биографических материалов. Опасность “бюрократии лейстмотива”; - нарративное интервью в версии Ф.Шютце, наиболее разработанной в направлении гомологии рассказа пережитому опыту (цугцванг к детализации, заключению образа и конденсации информации); - открытое интервью, приближенный к конверсационному анализу; -собирание биографического материала через конкурсы, объявления, возможности образовательных институтов. Транскрипция собранного материала как процесс создания текстуальной реальности. Точность фиксации варьируется от интереса к чисто содержательной, предметной строке до анализа коммуникативного поведения респондента в процессе интервью, его невербальных реакций (языка

		тела): 1) письменный язык, 2) литературная запись и 3) литературная запись с учетом невербальной коммуникации.
7	Анализ текста биографического интервью: концепции Ф.Шютце, Г.Розенталь. Обоснованная теория Глэзера, Страуса и Корбин	Оценка полученных биографических данных дифференцирована:1) профильная оценка как отнесение, идентификация единиц анализа по отношению к заранее определенной системе категорий (обоснованная теория Глэзера, Стауса, Корбин);2) содержательный анализ (Майринг),3) анализ процессуальных структур жизни на основе нарративного интервью (Шютце Ф.);4) объективная герменевтика Овермана, реконструкция биографической конструкции Х.Буде; 5) конверсационный анализ;6) психоаналитический подход к анализу биографических текстов (теория Лоренцера). В герменевтической реконструкции текстов (немецкая традиция, объединяющая Ф.Шютце. Г.Розенталь, В.Фишер-Розенталь, П.Аллхайта и др.) основополагающее значение имеют два принципа: принцип реконструктивного анализа и принцип селективности. В реконструктивном анализе методом абдукции (термин Чарльза Пирса) - насыщение гипотезами, которые проверяются на последовательно подлежащих анализу частях. В смысле абдуктивного вывода секвенциональный анализ означает 1) генерирование возможных гипотез по поводу эмпирических данных, 2) формулирование следствий из гипотез о возможном дальнейшем развитии (гипотезы-следствия) и 3) контрастирование или сравнение с фактически произошедшим событием (эмпирический тест). Обоснованная теория А. Страуса. Три вида кодировки качественных данных.
8	Комплементарные стратегии анализа: качественный̆ содержательный̆ анализ, психоаналитическая интерпретация текста, объективная герменевтика У.Овермана, конверсационный анализ, интент-анализ.	Три варианта обобщенной модели содержательного анализа: обобщающий, объясняющий и структурирующий. Обобщающий содержательный анализ - редукции материала, сохраняющая основное содержание, сопряжена с созданием краткого обзорного текста. Среди методических правил-шагов обобщающего анализа: парафразирование, генерализация на абстрактном уровне, первая редукция, вторая редукция. Психоаналитический текстуальный анализ связан с теорией символизации (Лоренцер). Лоренцер различает у взрослых три уровня переживаний (пред-символическое, чувственно- символическое и языково-символическое), которые возникают из интерактивных сцен в различных полях и структурируют биографию. Различные слои переживаний образуют динамичный союз, характеризующийся диалектикой рационализации и эмоционализации, нормативного контроля и спонтанной экспрессивности. Генетически различаемы два типа

		вытеснения и два типа бессознательного - стереотипная эмоционализация, “лишающая языка”, либо рационализация, эмоционально опустошающая речь.
9	Анализ невербальной коммуникации, язык гендеризованной телесной коммуникации. Анализ визуальных биографических документов.	Исследования в этой сфере (Цукерман, Липетс, Халл & Розентал, Валлботт и др.) - о неоднозначности интерпретации языка тела и взаимосвязи между формами выражения и значением. Экман, Фриезен различают в коммуникативном поведении интерактивно релевантное поведение и информативное поведение, невербальную коммуникацию в собственном смысле и невербальное поведение. Шерер: если вербальное поведение всегда ориентировано во вне, дискретно и инвариантно, то в случае выразительного поведения можно исходить из ориентированного во внутрь, непрерывного и вероятного кодирования. Особенно важен момент вероятного кодирования: существует лишь вероятность соотнесения знака изменения, сигналы языка тела неоднозначны и варьируются в зависимости от контекста.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

–при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Основная литература:

1. Добреньков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — ISBN 978-5-8291-2511-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60089.html
2. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01. Организация, подготовка и презентация социологического исследования

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.соц.н., Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными теориями на различных этапах развития социологии (во второй половине XIX – первой половине XX вв.).

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Стандартность и индивидуализация социологического исследования как проблема и практическая задача	Сочетание стандартного и изменяющегося в практике социологических исследований как проблема профессиональной социологической работы. Стандартные ситуации и контроль сохранения адекватности стандартных решений. Вариантность определения целей, задач, условий работы и использования ее результатов – первая причина возможной неоднозначности методологических и технологических решений. Альтернативность и дополнительность использования различных методов: перепроверка, развитие поиска, ограничения по ресурсам. Историческое развитие взглядов на сопряжение методов: «фазовая модель», «методологическая триангуляция», «комплиментарность качественно-количественных подходов». Сочетаемость методологий, методик, техник, процедур. Система основных терминов, описывающих процесс исследования (социальный заказ, теория среднего уровня, методология, метод, методика, техника /процедура/, техническое средство, технология, «лицо, принимающее решения» /ЛПР/, исполнитель, внутренний результат, внешний результат).
2	Выделение социологического предмета исследования и его связей с предметами других наук	Собственно социологические и комплексные работы. Проблемы совместимости методов различных дисциплин: от парадигмы до техники фиксации и расчетов. От проблем общественной жизни, запроса заказчика - к постановке проблемы недостатка социологического знания и ее решению как цели исследования. Факторы вариации целей исследования: выявленность объекта обследования и предмета исследования (онтологическая и конвенциальная сторона), наличие прошлого знания и его

		противоречивость, задаваемые точность / детальность, срочность / продолжительность, наличие ресурсов – людских, идейных, технических, финансовых. Цикл проверки адекватности выборов методов работы: признание результатов исследования как критерий успешности, внешняя методическая среда. Основные типы сочетания результатов социологического исследования в комплексных работах с несоциологическими частями исследований: а/ выявленные социальные факторы дополняют совокупность причин, определяющих развитие экономических, политических, демографических и т.п. процессов; б/ выявление социальных результатов действий, предпринятых по критериям экономической, политической, технической, медицинской и т.п. целесообразности, вносит коррективы в общественную оценку происходящего; в/ методами, наиболее развитыми в социологии, собирается информация, которая непосредственно интерпретируется как данные, традиционные для других дисциплин.
3	Основы экономики исследований	Экономическая среда работы (нормативы расхода ресурсов, кадры, условно-постоянные расходы), способы ее отслеживания. Виды сметы затрат на разных стадиях работы – от преддоговорных до отчета об осуществленных расходах. Принципы бюджетирования.
4	Основы управления исследованиями	Цели планирования исследования – внешняя и внутренняя. Циклическая итерация методов сбора, обработки и представления информации. Факторы планирования сроков работы. Сетевой график исследования и метод PERT для планирования сложных, многокомпонентных работ. Полнота набора стадий исследования. Возможности сокращения продолжительности работ. Технологические ограничения –нормативы проведения отдельных процедур. Факторы социально-организационных вариантов разделения труда между работниками: локальная квалификация, функция взаимоконтроля, целочисленная потребность в работниках и технических устройствах. Управление процессом исследования как трудовой деятельностью – разведение ролей, затраты, методы стимулирования.
5	Обоснование выбора методов и технологий сбора информации	Оценка свободы исследователя в выборе методов сбора информации. Варианты формулировок гипотез исследования как база выбора методов исследования. Обоснование сочетания качественных и количественных подходов на разных стадиях исследования. Пилотажная стадия отработки методик – роль в удешевлении / удорожании исследований. Оценка погрешностей

		фиксации информации на разных стадиях ее сбора и обработки, выявление систематических ошибок. Статистический контроль влияния фактора «сборщика первичной информации». Экономическая оценка вариантов больших или меньших погрешностей результатов. Полнота фиксации условий сбора информации. Методики контроля первичного сбора информации – социально-психологическая и расчетно-методическая стороны. Социологическая этика обеспечения защиты прав респондента и техники ее осуществления. Оперативная обработка первичной информации в ходе ее сбора как средство контроля. Архивация первичных материалов исследования. Современные формы создания баз данных для многократной вторичной обработки. Формы привлечения несоциологической информации из различных источников.
6	Обоснование выбора методов обработки данных	Ограничения методов обработки, определяемые предшествующими стадиями исследования. Первичная обработка собранной информации: целесообразная степень унификации. Принцип «все одномерные распределения до заказа двухмерных». Описательный и целеориентированный тип первой стадии обработки. Социальная нормативность (в т.ч. скрытая) восприятия описаний. Основные типы исследовательских задач: выявление «наличия различий», «причинно-следственных связей», «направленности динамики», «группировки объектов наблюдения», «относительной и абсолютной распространенности /массовости/ явлений». Целесообразная точность количественных оценок. Латентность механизмов взаимодействия фиксируемых параметров. Практики расширительного применения параметрических методов статистической оценки при отклонениях распределений оцениваемых переменных от нормальных. Приемы ускоренных приблизительных расчетов. Приемы и правила совмещения обработки данных различных источников, типов (экономической, статистической, психологической и т.д.) и авторов.
7	Обоснование форм представления результатов обработки данных	Типы представления результатов по этапам обработки данных: «промежуточные, рабочие», «профессионально-отчетные», «профессионально-публикационные», «отчетно-коммерческие полные», «отчетно-коммерческие краткие», «публикации в СМИ», «презентационные». Взаимодействие социолога при использовании различных типов представления результатов работы со специалистами по тематике, редактором, психологом, дизайнером. Наименования как фактор восприятия, технологичности обработки и популяризации данных и результатов

		исследования. Структура отчета: основные разделы в разных типах отчетов, связи текста, таблиц, графиков, объем и его распределение. Стандарты отчетов. Возможности шрифтового разнообразия, логики заголовков. Принципы построения таблиц: подлежащее и сказуемое, сложные таблицы, размерность значений показателей, написание текстовых частей. Возможности «цветных» таблиц. Графические элементы: колонтитулы, рисунки, блок-схемы, диаграммы. Целевые типы диаграмм: соотношения, объемы, тренды. Стандарты и оригинальность. Фальсификация впечатлений при применении: шкалирования диаграмм и их масштабирования, цветовых и узорных мнемоник, пиктограмм и анимаций.
8	Обоснование форм презентации результатов работы	Презентация как форма коммуникации с целевой аудиторией исследовательского проекта.. Презентации как часть PR-компаний. Варианты ролевых функций социолога в презентационной деятельности. Сдача отчета заказчику – тактики «защита» и «нападение». Пресс-конференция. Сообщение в научной аудитории. Способы доказательства нетривиальности предъявляемого: ответы на заранее имевшиеся (риторические) вопросы, опровержения иных взглядов, развенчание мифов массового сознания, рекомендации. Формирование доверия к представляемому: упоминания об ограничениях сферы распространения выводов, признание «отдельных недостатков» работы, корректное обращение к чужим результатам. Несоциологические результаты исследований социологов – профессионализм в обращении к сферам иных дисциплин. Речевые практики презентаций. Продолжительность выступлений. Иллюстрирование презентаций. Традиции публикационной формы презентации и защита от искажения при неавторских публикациях презентированных публично результатов исследований.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Основная литература:

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 c. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html

2. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / . — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 c. — 978-985-08-1814-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50808.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Исследования образования
Наименование дисциплины (модуля)

Автор: к.соц.н. Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: формирование представления о проблемном поле философии и социологии образования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Что такое философия образования?	Философия образования как сфера философского вопрошания. Основные подходы к определению предмета философии образования. Философ и педагогическая практика. Круг проблем философии образования.
2	Добродетель и познание: античный идеал пайдейи.	Античная педагогика. Афинская и спартанская модели воспитания. Учение Платонао политейе и пайдейе. Зависимость общественных установлений и индивидуальности человека от обучения и воспитания. Платон о социальной функции образования. Роль философии и философов в воспитании и обучении. Воспитание гражданина полиса и интересы целостности общества. Идея блага и идеальный человек в философско-педагогической теории Аристотеля. Необходимость общественного обучения и воспитания в учении Аристотеля. Идея «золотой середины» в общественном воспитании людей. Фронесис — практическая мудрость. Духовный практики эллинистическо-римского периода как образовательные стратегии.
3	Просвещение: философия и образовательная стратегия	Философия образования свободного развития человека Ж.-Ж. Руссо. Натурализм как принцип воспитания и обучения у Ж.-Ж.Руссо. Учение о ступенях естественного развития человека и о приспособлении к ним воспитания. Утопическое и реальное в педагогике Ж.-Ж.Руссо. Педагогические идеи Руссо и современные процессы образования. Философия образования И. Канта. Философское

		миросозерцание И. Канта и педагогика. Теория познания и воспитание человека. Цели воспитания. Воспитание дисциплины, культуры, ума и нравственных чувств. Кант о соотношении темперамента и характера. Воспитание воли и характера. И.Кант об умеренности применения наград в воспитании. И.Кант о моральности наказаний и их способах. Кант об умственном развитии ребенка и его обучении. Нравственное воспитание и его задачи по Канту. Педагогика в измерении категорического императива Канта. Формы применения категорического императива в педагогической деятельности. Автономия субъекта и связанные с ней антиномии.
4	Образование и идеология: проблемы философии образования в критической традиции	Идея отчуждения и ее реминисценции в педагогике. Критико-эмансипаторская философия образования. Ее основатели - К. Молленхауер, В. Бланкерц, В. Лемперт, В. Клафки, которые в конце 60-х годов вышли из пед. антропологии. Направленность на синтез гуманитарного и эмп.-аналит. подхода с тяготением к последнему. Критика гуманитарных концепций, недооценивающих обусловленность образования противоречиями индустриального общества - модерна с его отчужденными социально-политическими и технологическими структурами. Ориентация на франкфуртскую философию неомарксизма М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Ф. Маркузе, Ю. Хабермаса. Неправомерность отрыва образования от политики; она конституирует педагогику, обязывая "воспитывать так, чтобы не повторился Освенцим" (Адорно). Вовлечение образования в политические движения за эмансипацию личности и межличностных отношений от господства отчужденных структур и идеологий. Воспитание субъектов эмансипации, способных к свободному дискурсу (критиковать, а не воспринимать), к саморефлексии, преодолению отчуждения внутри себя, зрелости как способности противостоять навязыванию взглядов. Реакция на бюрократизм макроструктурных реформ общественного устройства, образования. "Новые социальные движения": культ самовыражения личности в малых группах, отказ от социально-политических целей. Постмодернистская ф. о. - Д. Ленцен, В. Фишер, К. Вюнше, Г. Гизеке в Германии, С. Ароновитц, У. Долл и др. в США. Против "диктата" теорий, систем в педагогике за "демократичность", плюрализм самоценных практик, "депрофессионализацию" философии. Смыкание с "антипедагогикой " А. Иллича и П. Фрейре

5	Прагматизм: демократия и образование.	Философия Д.Дьюи как общая теория обучения и воспитания. Проблема преодоления индивидуалистической и институциональной тенденций в развитии прагматистско-инструменталистской педагогики Д. Дьюи. Критика Д. Дьюи пассивного и обезличенного обучения и воспитания. Идея производительного практического образования в индустриальном обществе. Д. Дьюи о социально-философском отношении человека к своей профессии и жизненной задаче. Философия образования Д. Дьюи и ее современное значение.
6	Аналитическая философия образования	Роль эмпирико-аналитических наук в познании человека, общества, образования. Несостоятельность сциентизма, абсолютизирующего эту роль.Философско-педагогические концепции с позций бихевиоризма, гештальтизма, психоанализа, кибернетики. Аналитическая философия образования - с нач. 60-х гг. XX века в США, Англии, Австралии (И. Шеффлер, Р.С. Питере, Е. Макмиллан, Д. Солтис и др.). Выход из логического позитивизма к философии позднего Л. Витгенштейна. Интеграция образовательного знания методом логического анализа языка, употребляемого в практике образования: выявление содержания основных терминов ("образование", "обучение" и т.п.), "логической геграфии" их связей. Выведение человека, его автономии, а также целей образования из требований общества, демократии. Ограничение содержания образования критериями научной проверяемости. Акцентирование самостоятельности мышления, критика "индоктринации" - внушения идеологических доктрин без анализа корректности их исходных посылок. Обоснование ф. о. как учебной дисциплины. "Сдвиг парадигмы" в 80-е гг. от аналитического подхода, вербализма, "абстрактного человека" Пиаже -Кольберга и "индустрии" его обучения к диалогу с гуманитарными направлениями.
7	Социология образования как научная дисциплина и область исследования	Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.
8	Отражение темы образования в классической и современной социологической	История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе

	теории	исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А.Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования.
9	Социологические теории школьного образования	Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащих. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)
10	Идея университета и социально-философские концепции университета	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).
11	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ.

12	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года - причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всмирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сорбонской и Болонской деклараций. Двоякое положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто».

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

Основная литература:

1. Социология современного образования [Электронный ресурс] : учебник / Г.Ф. Шафранов-Куцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 432 с. — 978-5-98704-842-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/48345.html
2. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Р. Южанинова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 с. — 978-5-7410-1209-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52339.html.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Коммуникация в публичной сфере

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.фил.н. Вайзер Т.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

свободно ориентироваться в теориях коммуникации в контексте современной социологии и философии, а также способного использовать полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Публичность как концепт современной социальной теории и политической философии. Понятие, формы и функции публичной коммуникации.	Традиции и современные тенденции в исследованиях публичной коммуникации. Коммуникация как способ структурирования и оптика анализа публичных пространств. Отличие публичности от приватной сферы и массового общества, коллектива. И. Кант: разделение «публичного» и «частного». Публичность как право на открытую критику. Х. Арендт: разделение публичного и «домашнего», «семейного», «приватного». Публичность как сфера свободы, равенства и гражданской коммуникации. Ю. Хабермас: понятие публичной открытости (öffentlichkeit) Публичность как условие не-унифицируемой плюральности.
2	Публичность и переговорные практики. Модель делиберативной демократии и ее критика.	Феминистская критика концепции публичности Хабермаса: gendered subject, критика европоцентрированной маскулинной рациональности. Нэнси Фрэзер: контрпубличность, публичности во множественном числе. Что значит вести публичные переговоры: этика и аксиология аргументативной дискуссии. Процедурная vs субстанциальная демократия. Публичная культура и когнитивные диссонансы постсекулярного мультикультурного общества. Консенсус и значимый диссенсус. Теракт как публичный коммуникативный акт в концепции С. Бак-Морс.
3	Публичность и проблема	Что такое публичная репрезентация? Стратегии монополизации публичной сферы. Дискурсивное и

	политической репрезентации. Модель коммуникативной демократии.	эпистемическое исключение. Доступ к публичной сфере и формы его контроля. Доступ к информационным и ментальным ресурсам в концепции Т. ван Дейка. Активное и пассивное исключение в концепции публичной коммуникации А. М. Янг. Критика идеологических монополий современных массмедиа в концепции Д. Дзоло.
4	Партисипативная культура, культура гражданского соучастия и новые формы уличной демократии.	Коммуникативная концепция социального *я* у Дж. Г. Мида. Демократическое гражданство как политический коррелят социальной природы человеческого *я*. Демократия как институциональный режим и «форма жизни». Уличная демократия (краткий обзор концепций внеинституциональных форм демократии Дж. Ролза, Ю. Хабермаса, А. Ожьена, А.М. Янг). От частной жизни к публичной политической активности: новые формы гражданской солидаризации, спонтанные сообщества коммуникации. Городская публичность как пространство гражданской коммуникации: улицы, площади, открытые площадки и т.д. Искусство открытых пространств как визуальная риторика демократии.
5	Новые медиа технологии: интернет-публичность и модель сетевой демократии.	Интернет-публичность как генератор новых режимов коммуникации. Пространство и время в интернет-публичности. Новые формы взаимодействия в интернете: структура полифонического диалога. Децентрация (дисперсия, дистрибуция) сетевой публичности: множественные публичности. Интернет-коммуникация как средство сопротивления центрированному авторитету. Сеть: публичное пространство транснациональной демократии.
	Публичная коммуникация и проблема слуха. Модель аудиальной демократии.	Критика «голосовых» (voice, speech) концепций публичной коммуникации. Как исторически сложилось разделение на «разумную» и «неразумную» речь и почему оно стало формой политической дискриминации. Слух как политическая добродетель и практика. Зависимость говорящего от слушающего в переговорных и диалогических практиках. Отказ слушать как механизм политического исключения. Право «быть услышанным» как залог политического признания.
6	Публичная коммуникация в постсоветской России.	Метафоры «публичной немоты», «дискурсивного паралича», «афазии» в дискуссиях о постсоветских практиках публичности. Авторитарный стиль высказывания в советской России и эпоха гласности, «кухонный язык» и «канцелярский официоз». Дефицит навыков публичного обсуждения в современной России.

		Как организуются публичные дебаты на государственных каналах российского ТВ: кто говорит и кого слушают.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

–при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Основная литература:

1. Шарков, Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 488 c. — 978-5-394-02089-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4438.html
2. Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации. Реклама, паблик рилейшнз, брендинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 324 c. — 978-5-394-00792-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5249.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02. Социология знания

Наименование дисциплины (модуля

Автор: Степанцов П.М.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

знакомство студентов с социологией науки как разделом социологии, изучающим взаимоотношения между различными типами систем идей, с одной стороны, и взаимоотношениями между этими системами и набором разнообразных институциональных социо-структурных и личностных факторов, с другой стороны.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в социологию знания	Введение в проблематику социологии знания. Основные фигуры, этапы развития. Основные школы. Определение перспективы курсы. Некодификация развития теоретического аргумента. Социология знания как развитие научных идей проекта немецкого просвещения Просвещения. Пролигомены к социологии знания. Идея объяснения знания внешними факторами (социальные, экономические политические). К. Маркс «Немецкая идеология»
2	Французская социология знания	Проблематизация знания в французской мысли. К. Леви-Брюлль. Антропологическая и социологическая проблематика знания. Э. Дюркгейм, М. Мосс «Исследование элементарных форм». Критика философско-эпистемологического подхода не-обусловленности знания. Знание как социальный факт. Рядоположенность когнитивных классификаций знания.
3	Немецкая социология знания	Социология Макса Шелера: эволюция его идей. Проект социологии знания. Антисоциологизм Шелера. "Базис" и "надстройка", "реальные" и "идеальные" факторы. Социология Карла Мангейма. Концепция "идеологии" и "утопии", понятие стиля мышления. Идея элиты. Проблема рациональности и иррациональности в современную эпоху. Идея планирования как продолжение социологии знания.

		Реляционная программа социологии знания.
4	Англо-саксонская социология знания	«Ортолоксальная» социология знания. Р. Мертон, Т. Парсонс. Знание как социальный институт. Сильная программа социологии знания. Д. Блур, Б. Барнс. Идейные истоки и методологические перспективы. Причины успеха «сильной программы». Социологизм «сильной программы». Критика сильной программы этнометодологами (М. Линч), философами.
5	Новые перспективы социологии знания	Социология знания: взгляд из лаборатории. Исследование практик производства и разыгрывания знания (Латур Б., Вулгар С., Ло Дж.)

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 8 семестре.

Основная литература:

1. Григорьев, В.Е. Социология науки : учебник / В.Е. Григорьев. - Москва : Проспект, 2016. - 384 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-392-26106-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494358
2. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. [Электронный ресурс]/ В.В. Ильин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36604.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 Исследования города

Наименование дисциплины (модуля

Автор: Степанцов П.М.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

заложить у обучающихся основы понимания роли и функций урбанизма в прикладном исследовании и повседневной жизни.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предпосылки социального пространства	Идея пространства в западной социальной мысли. Доклассические социальные и философские подходы: географический детерминизм и политическая география. Философия пространства и времени Канта и ее значение для социологии. Концептуализация пространства в социологической классике: Ф.Теннис, Э.Дюркгейм, М.Вебер. Вытеснение пространства из области социологических проблем. Современная урбанистика и социология пространства.
2	Основы социологии пространства	Различение как основная логическая операция. Пространство и время как схемы различения. Альтернативные социологии: темпоральная и пространственная (смысл и тело). Преобладание темпоральной социологии в классической традиции. Основные различия: пространство и место, пространство как вместилище мест, пространство как идея. Основополагающие альтернативы: "относительное" и "абсолютное" пространство; пространство тел versus пространство социальных позиций.
3	Социология пространства Георга Зиммеля.	Зиммель и Кант. Пространство и причинность. Априорные формы социального и пространство как субстанциальная форма. Психологический и социальный смысл пространства. Пространство как смысл. Исключительность пространства. Дискретность пространства. Локальное и функциональное расположение. Пространство и место. Понятие границы. Дистанция во взаимодействии между телами и "социология чувств". Перемещения в пространстве. Групповая дифференциация по признаку местоположения. Пространство и господство. Понятие социального ограничения. Понятие Чужого. Социологическое понятие большого города. Значение

		Чужого для современной социологии. Преимущества и недостатки зиммелевской схемы.
4	Социология тела и системная теория действия: альтернативные подходы	Наблюдаемое пространство тел и пространство функций социальной системы: альтернативное видение социальной реальности. Теория действия Т.Парсонса. Понятие пространства и понятие власти. Тело в парсонсианской концепции. Идея социетального сообщества. Центр и периферия в концепции Э.Шилза. Н.Элиас и его понятие цивилизационного процесса. Пространство и тело в работах М.Фуко.
5	Социально конструируемое пространство	Концепция пространства социальных позиций П.Бурдье. Драматургический подход к организации пространства взаимодействия у И.Гофмана. Понятия присутствия, со-присутствия, публичного невнимания, сцены, авансцены, фона, команды и т.д. Влияние Гофмана на современную социологию. Реалистский и марксистский подходы к анализу пространства. А. Лефевр и его "производство пространства".
6	Социология и география	Социологическое и географическое понятия пространства. Значение географии для социологии. Политическая география: геополитика и понятие "большого пространства". Теория "центральных мест". Понятие фронтира. Фронтир как динамический аспект пространства. Фронтир как форма взаимодействия физического и социального пространства. Культурный фронтир. "Критическая география", "Радикальная география", "география времени", "география человека": их влияние на социологию. "Взаимодействие во времени и в пространстве" в теории структурации Э.Гидденса. Регионализация, локальность и дистанция. Социология пространства, география и постмодерн.
7	Империи и глобализация: два альтернативных проекта политического пространства	Социологическое исследование империй. Империя и государство. Империи и коммуникации. Продолжение империй. Империи и мировое общество: альтернативные типы социальности. Общество как глобальная система. Мир-система Уолерстайна. Мировое общество Лумана. Споры о глобализации с точки зрения социологии пространства.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Основная литература:

1. Edited by Laura Vaughan Suburban Urbanities: Suburbs and the Life of the High Street UCL Press 2015. Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt1g69z0m
2. Raewyn Connell, Fran Collyer, João Maia, and Robert Morrell Toward a global sociology of knowledge: Post-colonial realities and intellectual practices International Sociology 2016. Режим доступа: http://iss.sagepub.com/content/early/2016/11/15/0268580916676913.full.pdf+html
3. Marie Mercat-Bruns The Multiple Grounds of Discrimination University of California Press 2016. Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/10.1525/j.ctt1ffjn61.10

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02. Гендерные исследования

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.геогр.н. Титков А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

показать, что традиционная социальная теория в основном ориентировалась на мужчин и их проблемы и почти не исследовала социальное поведение и опыт женщин

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в гендерную социологию	Определение основных понятий: пол, гендер, сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, феминность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм.
2	Пол и гендер — биологические и социальные различия	Различные течения и теории о половых различиях и гендерном неравенстве: генетика, социобиология, функционализм, культурная антропология (М.Мид), феминистские точки зрения — либеральный феминизм, марксистский феминизм, радикальный феминизм и постмодернизм. Агенты гендерной социализации — семья (особенности воспитания), школа, СМИ, книги, сверстники. Трудности несексистского подхода к воспитанию в семье. Теории усвоения половой роли. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте. Гендерная социализация взрослых.
3	Формирование гендерной идентичности	Психология половых различий — мифы и реальность. Особенности проявления в языке гендерных различий. Влияние культуры на проявление гендерного неравенства в языке, степень андроцентричности культур. Теории полового развития — З.Фрейд, Н.Чодороу, К.Гиллиган. Достоинства и недостатки теорий.
4	Женские движения: возникновение и развитие	Предпосылки возникновения женского движения. Первые открытые заявления о предоставлении прав женщинам — М. Уоллстоункрафт «Защита прав женщин» (Англия, 1792г.), Олимпия де Гуж — «Декларация прав женщины и

		гражданки» (Франция, 1792 г.). Суфражизм как борьба женщин за избирательные права.
5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	Основные дискутируемые вопросы в феминизме: биологическая предопределенность к продолжению рода делает нереальным равенство возможностей; двойные стандарты поведения для мужчин и женщин, социальная уязвимость матерей и детей без мужа и отца. Особенности женского движения в США и России.
6	Становление современной российской гендерной системы	Р.Коннелл: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщин в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский «гендерный кризис».
7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	Понятие репрезентации. Л.Малви и теория мужского взгляда. Гендер и художественные жанры. Дискуссия о порнографии. Репрезентация женщин в российской художественной культуре. Образы советских мужчин и женщин и их постсоветская трансформация. Мужчины и женщины на страницах массовой периодики. Консьюмеризм как способ конструирования гендерных различий: реклама.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Основная литература:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Петрова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24779.html
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795 (26.02.2019).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 Научный перевод и редактирование

Наименование дисциплины (модуля

Автор: Неклюдова М.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

раскрыть теоретическое и практическое значение основных положений научного перевода.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социолингвистическая теория	Тема 1. Возникновение социолингвистики Лекция. Философия языка и социология культуры как основные источники социолингвистики. Теория Гумбольдта и ее критики: культурные импликации гумбольдтианства. Учение Фердинанда де Соссюра и его влияние на структурализм. А. Селищев и исследования социальных трансформаций языка в 1920-е годы. Сложные отношения структурализма и социологии: притяжение и отталкивание. Бихейворизм. Связь социолингвистики с социологией и когнитивной лингвистикой. Предшественники российской социолингвистики: Г.Г. Шпет и А.Ф. Лосев. Эстетические предпосылки социокультурных исследований Г.Г. Шпета. Рефлексия над теологической метафизикой как источник концепции А.Ф. Лосева. Структурализм и “социологическое возрождение” в СССР в 1960-е годы: опыты конкретных социолингвистических исследований. Концепция языка В.В. Бибихина, «мир» и «язык», несводимость мира к понятийным рядам, несводимость языка к интерпретациям, функция языка как социальной памяти Семинар (1) Афанасий Селищев “Язык революционной эпохи” как пример социолингвистического исследования. (2) “История с точки зрения семиотики” (Б.А. Успенский) -- попытка оспорить положения социолингвистики в отечественном структурализме. Семинар. (1) Язык как собственность Божества: имяславие и его восприятие А.Ф. Лосевым. (2) Практическое применение концепции языка В.В. Бибихина: исследование детской речи и начальных

		принципов социализации. Критика концепции В.В. Бибихина (Б. Нарумов, А. Апполонов), ошибочность положений этой критики. Тема 2. Национальный язык как предмет исследования социолингвистики Лекция. Понятие национального языка и национальной культуры. Социальные технологии нормирования национального языка (школа, публичная жизнь, наука).. Уровни дифференциации в национальном языке. Норма и девиация. Высокая и низовая культура. Жаргон, диалект, арго. Социальный контекст функционирования национального языка. Язык и идеология. Семинар. (1) Национальный язык и национализм (“изобретение нации”) (2) Функционирования национального языка в тоталитарном обществе (советское официальное красноречие и советские лозунги -- анализ кейсов). Тема 3. Социальные характеристики индивидуальной речи Лекция. Понятие речевого акта: его социальная обусловленность. Различные функции речи по Р. Якобсону. Социальное программирование субъекта речи. Маркеры и эффекты отношения к высказыванию. Чужая речь внутри речевого акта. Дискуссия и полемика как эффективная коммуникация. Политическая речь как присвоение публичной политики. Недостаточность речевых стратегий для эффективной политической коммуникации. Семинар (1) Европейский маккиавелизм как учение о недостаточности языковых средств для создания эффективных политических технологий. (2) Поэтическая речь и теория языка: кейсы “созерцания языка” в европейской поэзии.
2	Прикладная социолингвистика	Тема 4. Социальное взаимодействие в языке Лекция. Типология языковых ситуаций. Речевые конструкции, обслуживающие социальную жизнь. Динамика развития языка как отражение социальных процессов и идеологическое присвоение языковых ресурсов. Язык как коммерческий ресурс и использование социолингвистических знаний в экономике и предпринимательстве. Язык автобиографии как пример усиления социальных эффектов языка. Проблема многоязычия в европейской культуре. Поиски универсального языка, причины провала проектов всемирного языка. Перевод и его социальные эффекты. Возрождение мертвых (иврит) и частично мертвых

		(гэльский) языков. Искусственные языки (“нави” в фильме “Аватар” Дж. Кэмерона) и искусственные диалекты (“сибирский язык”) в наши дни. Социальные предпосылки редактирования текста: социальное значение публикации. Принципиальное многоязычие современной науки. Моноязычные и многоязычные сферы культуры. Социолекты. Семинар (1) Язык и “забота о себе” в теории Мишеля Фуко и его нынешних последователей: социальные болезни языка. (2) Интервьюирование как обнажение социальных эффектов языка, разбор интервью (автобиографий, речей) знаменитых людей. (1) Формализация языка и ее невозможность. (2) Практическое изучение профессионального социолекта (глубинное интервью, включенное наблюдение): университетские социолекты. Тема 5. Язык, медиа и культура Лекция. Медиа как важнейший материал социолингвистики. Лингвистические предпосылки медийной популярности. Создание “общего языка” в медиа и эффекты этого общего языка. Визуальное дополнение языковых явлений в медиа. Раскрытие в медиа эффектов отдельных речевых актов, изучение языка медиа как наиболее “экономически” показательной системы функционирования языка на любом уровне. Определение культуры через язык и программирование культурных явлений языком. Игровые и ситуативные концепции культуры и их связь с лингвистическими исследованиями. Концепция культуры Э. Сепира и его современных последователей. Культурное содержание основных терминов социолингвистики. Семинар (1) Контент-анализ современного медиа: правила и примеры проведения. (2) Вирусные эффекты в современных электронных медиа: от городских слухов к интернет-фольклору. (1) Понятие “языка культуры”: исследование семиотических систем Й. Хёйзингой и как лингвистический проект, влияние концепций языка культуры на современные исследования культуры. (2) Условные языки современной культуры: граффити-арт и его социальные и культурные эффекты. Тема 6. Тенденции развития современной социолингвистики Лекция. Современная социолингвистика и развитие социальных теорий. Нейронаука и ее влияние на социолингвистику. Социолингвистика как “экономика языка”. Интеграция социолингвистики, психолингвистики

		и этнолингвистики. Семинар. (1) Детерминированность языком экономического поведения (игра на бирже, принятие решений при покупке и т.д.). (2) Социологический эксперимент в социолингвистике и употребление математической статистики (на примере анализа реакций на информационный повод в блогах -- трансформация смысла исходного сообщения под влиянием языковых закономерностей).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре

Основная литература:

1. Н. А. Збойкова Теория перевода : учебное пособие для вузов.М. : Издательство Юрайт.2016.https://www.biblio-online.ru/book/54C0B64B-209F-4B99-B469-6CF38431EB0D

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.02 Социолингвистика

Наименование дисциплины (модуля)

Автор: к.соц.н. Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

раскрыть теоретическое и практическое значение основных положений социолингвистики (социальные функции языка, трансляция через язык социологической проблематики, изучение социальных процессов с опорой на язык и т.д.).

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социолингвистическая теория	Тема 1. Возникновение социолингвистики Лекция. Философия языка и социология культуры как основные источники социолингвистики. Теория Гумбольдта и ее критики: культурные импликации гумбольдтианства. Учение Фердинанда де Соссюра и его влияние на структурализм. А. Селищев и исследования социальных трансформаций языка в 1920-е годы. Сложные отношения структурализма и социологии: притяжение и отталкивание. Бихейворизм. Связь социолингвистики с социологией и когнитивной лингвистикой. Предшественники российской социолингвистики: Г.Г. Шпет и А.Ф. Лосев. Эстетические предпосылки социокультурных исследований Г.Г. Шпета. Рефлексия над теологической метафизикой как источник концепции А.Ф. Лосева. Структурализм и “социологическое возрождение” в СССР в 1960-е годы: опыты конкретных социолингвистических исследований. Концепция языка В.В. Бибихина, «мир» и «язык», несводимость мира к понятийным рядам, несводимость языка к интерпретациям, функция языка как социальной памяти Семинар (1) Афанасий Селищев “Язык революционной эпохи” как пример социолингвистического исследования. (2) “История с точки зрения семиотики” (Б.А. Успенский) -- попытка оспорить положения социолингвистики в отечественном структурализме. Семинар. (1) Язык как собственность Божества: имяславие и его восприятие А.Ф. Лосевым. (2) Практическое применение концепции языка В.В. Бибихина: исследование детской речи и начальных принципов социализации. Критика концепции В.В. Бибихина (Б. Нарумов, А. Апполонов), ошибочность положений этой критики. Тема 2. Национальный язык как предмет исследования

		социолингвистики Лекция. Понятие национального языка и национальной культуры. Социальные технологии нормирования национального языка (школа, публичная жизнь, наука).. Уровни дифференциации в национальном языке. Норма и девиация. Высокая и низовая культура. Жаргон, диалект, арго. Социальный контекст функционирования национального языка. Язык и идеология. Семинар. (1) Национальный язык и национализм (“изобретение нации”) (2) Функционирования национального языка в тоталитарном обществе (советское официальное красноречие и советские лозунги -- анализ кейсов). Тема 3. Социальные характеристики индивидуальной речи Лекция. Понятие речевого акта: его социальная обусловленность. Различные функции речи по Р. Якобсону. Социальное программирование субъекта речи. Маркеры и эффекты отношения к высказыванию. Чужая речь внутри речевого акта. Дискуссия и полемика как эффективная коммуникация. Политическая речь как присвоение публичной политики. Недостаточность речевых стратегий для эффективной политической коммуникации. Семинар (1) Европейский маккиавелизм как учение о недостаточности языковых средств для создания эффективных политических технологий. (2) Поэтическая речь и теория языка: кейсы “созерцания языка” в европейской поэзии.
2	Прикладная социолингвистика	Тема 4. Социальное взаимодействие в языке Лекция. Типология языковых ситуаций. Речевые конструкции, обслуживающие социальную жизнь. Динамика развития языка как отражение социальных процессов и идеологическое присвоение языковых ресурсов. Язык как коммерческий ресурс и использование социолингвистических знаний в экономике и предпринимательстве. Язык автобиографии как пример усиления социальных эффектов языка. Проблема многоязычия в европейской культуре. Поиски универсального языка, причины провала проектов всемирного языка. Перевод и его социальные эффекты. Возрождение мертвых (иврит) и частично мертвых (гэльский) языков. Искусственные языки (“нави” в фильме “Аватар” Дж. Кэмерона) и искусственные диалекты (“сибирский язык”) в наши дни. Социальные предпосылки редактирования текста: социальное значение публикации. Принципиальное многоязычие современной науки. Моноязычные и многоязычные сферы культуры. Социолекты. Семинар (1) Язык и “забота о себе” в теории Мишеля Фуко и его нынешних последователей: социальные болезни языка. (2) Интервьюирование как обнажение социальных эффектов языка, разбор интервью (автобиографий, речей) знаменитых людей. (1) Формализация языка и ее невозможность. (2) Практическое изучение профессионального социолекта (глубинное интервью,

		включенное наблюдение): университетские социолекты. Тема 5. Язык, медиа и культура Лекция. Медиа как важнейший материал социолингвистики. Лингвистические предпосылки медийной популярности. Создание “общего языка” в медиа и эффекты этого общего языка. Визуальное дополнение языковых явлений в медиа. Раскрытие в медиа эффектов отдельных речевых актов, изучение языка медиа как наиболее “экономически” показательной системы функционирования языка на любом уровне. Определение культуры через язык и программирование культурных явлений языком. Игровые и ситуативные концепции культуры и их связь с лингвистическими исследованиями. Концепция культуры Э. Сепира и его современных последователей. Культурное содержание основных терминов социолингвистики. Семинар (1) Контент-анализ современного медиа: правила и примеры проведения. (2) Вирусные эффекты в современных электронных медиа: от городских слухов к интернет-фольклору. (1) Понятие “языка культуры”: исследование семиотических систем Й. Хёйзингой и как лингвистический проект, влияние концепций языка культуры на современные исследования культуры. (2) Условные языки современной культуры: граффити-арт и его социальные и культурные эффекты. Тема 6. Тенденции развития современной социолингвистики Лекция. Современная социолингвистика и развитие социальных теорий. Нейронаука и ее влияние на социолингвистику. Социолингвистика как “экономика языка”. Интеграция социолингвистики, психолингвистики и этнолингвистики. Семинар. (1) Детерминированность языком экономического поведения (игра на бирже, принятие решений при покупке и т.д.). (2) Социологический эксперимент в социолингвистике и употребление математической статистики (на примере анализа реакций на информационный повод в блогах -- трансформация смысла исходного сообщения под влиянием языковых закономерностей).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Основная литература:

1. Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]: монография/ М.Ю. Сейранян— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18580.html

2. Yijin Wu and Lan Li Sociolinguistics and mobile communication New Media & Society 2016. Режим доступа: http://nms.sagepub.com/content/18/10/2251.full.pdf+html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01 Визуальные исследования

Наименование дисциплины (модуля)

Автор: К.соц.н. Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: введение в проблематику визуальных исследований через осмысление фотографии и кинематографа, как особого вида искусства, которые связаны с социальными и антропологическими процессами XX века.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Визуальные исследования: сфера применения	Тема 1.Визуальные исследования и исследования визуального: основные подходы. Визуальность мира. Визуальные представления. Визуальные проявления. Визуальное воображение. Концептуализация визуального в феноменологической социологии. Визуальность и интерсубъективность. История феноменологии в социальной антропологии. Визуальная этнография и сенсорная этнография. Основные принципы сенсорной этнографии. Эпистемологический статус визуального. Тема 2. Сочетание визуальных исследований с другими методами социологии. Наблюдение, метод личных документов. Интервью с интерпретацией фотографий. Критический реализм. Функции фотографий и видеозаписей в социологических исследованиях. Основные исследовательские процедуры сбора и анализа данных в дискурс исследованиях. Методология дискурс анализа в визуальных исследованиях. Разбор примера применения дискурс анализа к визуальным данным. Эпистемологический статус визуального
	Анализ фотографии	Тема 1. Изображение как предмет интерпретации. Методология исследования иконических знаков в семиотике. Рецепция Пирса в работах Эко. Критика основания таксономии знаков. «Иконический поворот» в искусствоведении и социальных науках. Визуальность и индексы. Возрождение интереса в культурной антропологии к семиотике Пирса в середине 20

		века. Проблема агентности и способ её решения в семиотике. Э.Панофски и анализ изображений. Герменевтический анализ. Семиотическая интерпретация. Структурная интерпретация. Дискурсивная интерпретация. Тема 2. Анализ фотографии: социологические аспекты. Фотография и социологическая теория. Фотография как «общедоступное искусство».
3	Визуальные исследования кино и видеозаписей	Тема 1. Кино и визуальные исследования Кино как искусство и кино в рамках идеологии и индустрии развлечений. «Естественный монтаж», анти-монтаж. Кино и «правда». Документальное и художественное кино. Изменения в процессе производства (использование видео) и дистрибуции кино. Влияние видеоарта и экспериментальных практик в других видах искусств на кино (перформанс, инсталляция и т.д.). Пространство, время, персонаж и событие в «медленных» фильмах. Реальность и искусство. Роль видеотехнологии в медленном кино. Кино и зритель – принцип «закрытых дверей». «Новая российская волна» конца нулевых. «Новое нарративное» кино конца нулевых («Белая лента» Ханеке, К. Хяре). Тема 2. Видеозаписи и визуальные исследования Документальные видеозаписи. Документальные фильмы в антропологической традиции. Рефлексивный поворот в антропологии. Партиципаторные исследования и их связь с визуальными методами. Микросоциология и лингвистическая антропология: попытки диалога. Теория коорпоративного действия в контексте рецепции семиотики Пирса в лингвистической антропологии. Видеозапись как новый формат наблюдения. Видео и исследования Интернета.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачёт, эссе в 7 семестре.

Основная литература:

1. Лысак И.В. Визуальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Лысак— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 404 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25174.html
2. Давыдова, О. С. Человек в искусстве. Антропология визуальности [Электронный ресурс] / О. С. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2015. — 151 с. — 978-5-89826-422-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27913.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.02 Прикладная этика
Наименование дисциплины (модуля)

Автор: К.филос.н. Вайзер Т.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о специфике этического осмысления социальных процессов, вызывающих острые общественные дискуссии в политической, деловой, экологической, биомедицинской и других сферах.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Этика как философская дисциплина	Происхождение термина «этика». Этика, мораль, нравственность: соотношение понятий. Основные подходы к проблеме определения морали.
2	Прикладная этика как отрасль знания	Прикладная, профессиональная и практическая этика: соотношение понятий. Основные отрасли прикладной этики. Специфика проблем прикладной этики. Методология прикладной этики. Кейс-стади. Профессия: специалист по этике. Прикладная этика и вопросы нормативного регулирования социальной жизни.
3	Академическая этика	Этические проблемы в науке и образовании. Гуманистические ценности в академии. Символическая коррупция. Эффект Матфея. Плагиат. Этика научного сообщества. Этические проблемы академического менеджмента. Интеллектуальная собственность и защита авторских прав. Кодексы академической этики.
4	Биомедицинская этика	Взаимоотношения врачей и пациентов. Проблема справедливости. Этические комитеты и этическое консультирование. Этические проблемы репродукции, аборта, эвтаназии. Этические проблемы инфекционных болезней. Этические проблемы в фармацевтической индустрии. Этика в психиатрии.
5	Деловая этика	Организации и организационная культура. Корпоративная этика. Личность в организации. Коммерческая тайна. Неразглашение. Защита конфиденциальности. Ритуал и ритуализованное поведение. Деловой этикет. Переговоры. Этика руководителя. Авторитет. Этические кодексы и

		этическая инфраструктура в организациях.
6	Политическая этика	Морализаторство в политике. Проблемы политической справедливости. Индивидуальная и коллективная ответственность. Этика и война. Государство как этический агент. Этика государственных служащих. Коррупция и её формы. Этическое регулирование лоббирования. Этика в международной политике. Этико-политические аспекты экологических движений.
7	Экологическая этика	Предтечи и возникновение экологической этики как дисциплины. Экологические проблемы. Основные направления экологической этики: антропологизм и нон-антропологизм. Их представители. Экология как наука и экологическое мышление. Гипотеза конвергенции Б. Нортона: ценности и цели в экологической этике.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Основная литература:

1. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / . — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 c. — 978-985-08-1814-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50808.html
2. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 c. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.01. Анализ данных в количественном исследовании

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.соц.н. Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

подробное освоение методов статистического анализа данных в социальных науках.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Статистический анализ данных в социологии. Статистические гипотезы и их тестирование. Дисперсионный анализ	Источники данных для статистического анализа: опрос, перепись, агрегированная статистика. Основные методы анализа. Обзор содержания курса. Основы работы в SPSS. Синтаксис SPSS. Описательная статистика: основные процедуры. Понятие статистической гипотезы. Тестирование гипотез. Тесты на равенство средних и пропорций. Доверительные интервалы и их интерпретация. Ошибки типа I и типа II. Понятие статистической мощности. Корректная интерпретация статистической значимости. Величина статистических эффектов и статистическая значимость. Дисперсионный анализ
2	Таблицы сопряженности и их анализ и корреляция	Таблицы сопряженности. Критерий хи-квадрат. Отношения шансов (преобладания). Логлинейные модели. Применение логлинейных моделей в исследованиях социальной мобильности. Коэффициент корреляции Пирсона как мера связи между двумя интервальными переменными. Другие коэффициенты корреляции в зависимости от используемых шкал.
3	Регрессионный анализ	Парная линейная регрессия. Связь между корреляцией и регрессией. Оценка и интерпретация регрессионных коэффициентов и стандартных ошибок. Статистическая значимость коэффициентов. Регрессии с фиктивными переменными. Понятие статистического контроля. Оценка и интерпретация регрессионных коэффициентов в моделях множественной регрессии. Эффекты взаимодействия. Коэффициент детерминации R^2. F-статистика и F-тест. Допущения моделей множественной регрессии и диагностика моделей. Гетероскедастичность. Нелинейные

		связи. Статистические выбросы. Мультиколлинеарность. Принципы построения регрессионных моделей. Модель линейной вероятности. Логистическая регрессия. Интерпретация коэффициентов логистической регрессии. Шансы и отношения шансов. Предсказанные вероятности. Мультиномиальная логистическая регрессия. Презентация эффектов в линейной и логистической регрессии. Идентификация причинно-следственных связей и регрессионный анализ. Контрфактуальная модель Неймана-Рубина. Проблема пропущенных переменных. Проблема обратной причинно-следственной зависимости. Возможные решения: регрессии с фиксированными эффектами, инструментальные переменные, мэтчинг
4	Факторный анализ.	Модель факторного анализа как модель латентных переменных. Различные подходы к определению числа факторов. Процент объясненной дисперсии как показатель качества факторной модели. Индивидуальные значения факторов. Сохранение факторов как новых переменных. Вращение матрицы факторных нагрузок. Ортогональные и неортогональные методы вращения.
5	Кластерный анализ	Иерархический агломеративный кластерный анализ. Кластерный анализ методом k-средних. Проблемы выбора меры расстояния и формы кластера. Проблема устойчивости кластеризации. Методы оценки устойчивости. Описание и интерпретация результатов кластеризации.
6	Модели деревьев решений	Особенности работы алгоритмов CHAID и CRT. Ошибки классификации, определение понятия риска. Цена ошибки классификации (Misclassification Cost). Возможность задавать различные значения цены ошибки классификации для разных типов ошибок, интерпретация соответствующих моделей. Проверка качества модели, способы решения проблемы излишней подгонки дерева: кросс-проверка, V-кратная кросс-проверка, отсечение ветвей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Основная литература:

1. Айзек, М. П. Вычисления, графики и анализ данных в Excel 2013 : самоучитель / М. П. Айзек, М. В. Финков, Р. Г. Прокди. — СПб. : Наука и Техника, 2015. — 416 c. — ISBN 978-5-94387-971-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35584.html

2. Добрина, О. А. Анализ данных в социологии : учебное пособие / О. А. Добрина. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 101 c. — ISBN 978-5-7795-0666-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68743.html

3. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для академического бакалавриата / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 477 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BF8DDE6E-054D-4BB4-A6FA-2E9898529E96.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.02. Семиотика и текстовый анализ

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.соц.н. Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

заложить у обучающихся основы понимания роли и функций языка в научном исследовании и повседневной жизни.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Основы семиотики	Отношения между языком (текстом), значением (сигнификацией) и социальным опытом (субъективностью). Знак и значение. Язык и речь. Теоретические истоки семиотики. Синтаксис, семантика, прагматика.
2	Концепция Ф. де Соссюра	Язык и речь. Означающее и означаемое.
3	Прагматизм Ч.Пирса	Репрезентант, интерпретант, референт. Классификация знаков: иконический знак — индекс — символ. Семиозис. Развитие идей Пирса в работах Ч.Морриса.
4	Структурализм и постструктурализм	Концепция К.Леви-Стросса: соотношение структуры языка и структуры мифа. Идеи Р.Барта. «Нулевая степень письма».М.Фуко «Слова и вещи». 3 типа эпистем.
5	Теория речевых актов	Дж.Остин и концепция перформативов; типология речевых актов Дж.Серля; современные направления развития теории речевых актов.
6	Классическая традиция интерпретации текстов	Ппонимание и интерпретация; герменевтический круг, слияние горизонтов; диахрония и контекст.
7	Дискурс-анализ.	Понятие "дискурса"; риторика текста, бинарные оппозиции деконструкция; дискурс, знание и власть; автор и текст. Разные подходы к дискурс-анализу: подход М.Фуко, критический дискурс-анализ, исторический дискурс-анализ.

8	Анализ нарративов.	Понятия нарратива и жанра; устные и письменные нарративы, структурные элементы нарратива и жанра, понимание и интерпретация, вымысел и буквальность в нарративах; эстетика текста; нарратив, идеология и общество. В. Пропп и «Морфология волшебной сказки».
9	Анализ текста в рамках «обоснованной теории»	«Обоснованная теория»: основные постулаты. Различные подходы к кодированию в «обоснованной теории». Теоретическая выборка.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

Основная литература:

1. Волосков И.В. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Волосков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26634.html

2. Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]: монография/ М.Ю. Сейранян— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18580.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.01. Социальная теория и исследования эмоций

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.соц.н. Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

ознакомить студентов с основными объяснительными моделями социологии эмоций.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Эмоции и социальное: предпосылки становления социологии эмоций	Прояснение общих вопросов и понятий. Структура конфликта и краткий обзор социально-философских подходов к изучению. Что такое эпистемическая картина мира, конфликт ценностных ориентаций и как они влияют на зоны возникновения/оптики исследования конфликта.
2	Коллективные и индивидуальные эмоции. Ритуалы и формирование эмоций	Конфликт в теориях идеологической деконструкции. Конфликт классового общества в идеологической критике К. Маркса и постмарксистская критика.
3	Сочувствие, эмпатия, солидарность и стыд: что является базовой социальной эмоцией?	Философская аксиология социального и политического протеста. Проблема меньшинств и критика принципа большинства в современных демократиях.
4	Девиантные эмоциональные стратегии (теория П.Туа)	Теории рационально-ориентированного консенсуса. (Пост)секулярные конфликты, когнитивные диссонансы и проблема универсальной этики в мультикультурном мире. Понятия коммуникативных патологий (асимметрий) в теории Ю. Хабермаса.
5	Власть и статус в социологии эмоций	Критика консенсуальной рациональности, рациоцентризма и его разновидностей (евроцентризма, логоцентризма и т.д.). Теории диссенсуса и значимого различия.

		Эпистемологическая работа с радикальным разногласием.
6	Гендер и эмоции	Конфликт в теориях политического различия и признания. Аксиология включения и стратегии исключения Другого.
7	Методы исследования эмоций	Теории агонистического плюрализма. Современная немецкая феноменология и теория респонзитивной рациональности Б. Вальденфельса. Конфликт как реакция на «чуждое», «инородное», «иррациональное», «непонятное». Понятие диалогической чувствительности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

Основная литература:

1. Пржиленский, В.И. Современная философия: интеллектуальные технологии XXI века : учебник для магистров / В.И. Пржиленский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2017. - 335 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21814-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472449
2. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.02. Микросоциология

Наименование дисциплины (модуля

Автор: к.соц.н. Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

ознакомление с базовыми подходами к проблематизации роли личности в социальном изменении.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Организационная история “микроинтеракционистской традиции” в американской социологии.	Литературный и естественнонаучный “натурализм” как модель для социологии. Некоторые предшественники – движение “социальных обследований” в Англии (Бут) и США.
2	Первое знакомство: Четыре классических текста Первой Чикагской школы	Основные направления работы Чикагской школы (Вирт, Трэшер, Зорбо и Шоу). Социальные формы.
3	“Социальная экология” и “естественная история”.	Экологические метафоры в социологии. Образ исторического процесса. Современные наследники Чикагской школе (Эбботт).
4	Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие. Природа формализма Гоффмана.	Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие. Природа формализма Гоффмана.
5	“Определение ситуации”	“Определение ситуации” и его социальные следствия – исходное определение Томаса. “Социология девиации” Беккера. Социология политики и эмоций 60-80-х.
6	Ритуальное измерение.	Ритуальное измерение взаимодействия – влияния Дюркгейма. Ранние работы Гоффмана. Теории идентичности после Гоффмана.
7	Сообщества в микросоциологии	“Социальный мир” и “локальное сообщество” - естественные единица анализа макро-уровня. Ллойд

		Уорнер и Говард Беккер.
8	Порядок интеракции. Гоффман и новый локус изучения.	Порядок интерации. Ритуалы взаимодействия. От «Представления себя другим в повседневной жизни» к «Фрейм-анализу»
9	Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии.	Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии. Парсонс. Европейские корни – Шюц и Витгенштейн. “Этнонаука” и когнитивная антропология. “Исследования работы”. Этнометодологические исследования науки и судебной практики. “Исследования по этнометодологии” Гарфинкеля и “Фрейм-анализ” Гоффмана. Анализ конверсаций: поворот к социолингвистике. Гоффман и Гарвей Сакс. “Анализ конверсаций” после Сакса (Щеглофф, Циммерман). Развивая этнометодологию до предела (Джефф Култер).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

Формы промежуточной аттестации: зачет, эссе в 7 семестре

Основная литература:

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html.
2. Левченко, И. Е. История социологии США. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Левченко ; под ред. Г. Б. Кораблева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — 978-5-7996-1174-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69610.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.01. Исследования науки и технологии

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.фил.н. Столярова О.Е.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

знакомство студентов с новым направлением социальных наук – дисциплиной «исследования науки и технологии» (STS), с историей ее развития, ее методом, практикой и результатами. Задачи курса: проанализировать проблемы 1) специфики научного познания, 2)взаимодействия общества и науки, общества и технологии, 3) исторической изменчивости научного знания, 4) влияния онтологических концепций на методологию науки, 5) научного реализма, 6) антропологического и культурного измерения научного познания.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Что такое STS	Наука. Структура науки. Исторические типы рациональности. Онтология и эпистемология. Современные тенденции развития естественных наук. «Технонаука». Кризис проекта Модерн. Природа и культура. Объясняющая и понимающая методологии. Science and Technology Studies: совокупность программ и направлений. Философия науки. История науки. Социология науки. Философия техники. Основная проблематика STS. Ресурсы: Журналы. Университетские и исследовательские центры. Интернет-ресурсы.
2	История и философия науки	Предмет и метод истории науки. Предмет и метод философии науки. Первые попытки обоснования экспериментально-математического естествознания. Обоснование науки в философии И. Канта. Позитивизм. Аналитическая философия. Стандартная концепция науки. «Логическая конструкция мира». Редукционизм. Проблема единства науки. Кризис логического позитивизма. Т.Кун. «Несоизмеримость и проблема научного реализма. Экстернализм и интернализм в трактовке научного познания. Прагматический реализм. Программы Истории и философии науки. Я.Хакинг. П.Гэлисон. Л.Дэстон. И.Стенгерс.

3	Социология знания и социология науки	Предмет и метод социальных наук. Основные направления социологии в 19 в. Объясняющая и понимающая социология. Марксизм. Социология знания. Немецкая школа социологии знания. Французская школа социологии знания. Марксистская историография науки. Р.Мертон и программа социологии науки. Кризис программы Р.Мертона. Сильная программа в социологии знания. Д.Блур. Макро- и микросоциологический анализ научного знания. Батская школа. Г.Коллинз. Французская школа. Б.Латур и М.Калон. Анализ понятия социального. К.Кнорр-Цетина. Э.Пикеринг.
4	Философия и социология техники	Философия техники, ее предмет и метод. Инженерное и гуманитарное направления в философии техники. Утопия и анти-утопия. Критическая теория. неклассическая философия техники. Прагматические концепции техники. А.Боргман. Г.Дрейфус. Д.Айди. Э.Финберг. История техники и социология техники. Интерпретативная гибкость артефактов. Т.Хьюч. Т.Пинч.В.Бижкер.
5	Онтологические концепции STS	Онтологии классической науки. Онтологии неклассической науки. Системные теории. Проблема взаимодействия природы и культуры. Проблема сознание-тело. Проблема материальное-социальное. Значение философии процесса для онтологий STS.Онтология «сильной программы». Теория акторских сетей. Понятие практики. Понятие «второй природы». Новое понятие «социального». Гибридизация мира (Д.Харавэй, Э.Пикеринг, Б.Латур, П.Гэлисон, И.Стенгерс). Экспериментальная онтология естественных наук и ее влияние на STS.
6	Эпистемологические концепции STS	Критика теорий репрезентации. Конструктивизм: эпистемологический аспект. Эпистемология «сильной программы». Эпистемология микросоциологических исследований. К. Кнор Цетина. Ситуативное знание. «Куриная дискуссия». Перспективный реализм. Материально-семиотический метод. Принцип обобщенной симметрии. Понятия «артикуляции» и «пропозиции». Понятие «сильной объективности» (С. Хардинг). Понятие «визуальной продукции» (Д. Харавэй). Диалектика сопротивления и приспособления (Э. Пикеринг). Что такое «феминистская эпистемология»? «Радикальная рефлексивность». Эпистемологические вопросы научных войн. «Практический реализм» (Я. Хакинг). «Зона обмена» (П. Галисон).
7	Методы, регионы и	Кейс-стадис. Включенное наблюдение. Экспертное знание.

	дискуссии	Связь социологии науки с теорией систем. Анализ научного эксперимента. Анализ изобразительных технологий в науке. Экономическая социология и STS. Гендерные исследования. Медицина. Культурологические исследования науки и технологии. Публичное понимание науки и технологии. Перспективы STS. Критика STS/

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Основная литература:

1. Кащеев С.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Кащеев— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/727.html

2. Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 483 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5102.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.02. Медиаисследования

Наименование дисциплины (модуля)

Автор: К.соц.н. Ерофеева М.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

ознакомить слушателей с основными теориями и направлениями в анализе массмедиа, способствовать выработке умения читать и понимать теоретические тексты, развитие навыков самостоятельного анализа различных явлений массмедиа.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Критические теории медиа	Предпосылки критических теорий медиа: Маркс, Ницше, Фрейд. Маркс: идеология как ложное сознание, критика превращенных форм. Ницше: проект генеалогии морали, монументальная история как эффект без причины, дионисийское и аполлоническое в культуре. Психоанализ и критика медиа. Марксистская критика медиа. А. Грамши и Л. Альтюссер. Основные идеи В. Беньямина в эссе «Произведение искусства в эпоху массового воспроизводства»; восприятие этой работы Брехтом и Адорно. Анализ Беньямином феномена фотографии. Медийные аспекты городской среды. Критика мифологии Просвещения и культуриндустрии у Хоркхаймера и Адорно. Религия и формирование «авторитарной личности». Анализ трюков в пропагандистских медиа («Психологическая техника в речах Мартина Лютера Томаса по радио»). Кино и масса в теории З. Кракауэра. «Орнамент масс» и капиталистическое ratio. «От Калигари до Гитлера». Возможности кино как «реабилитации реальности» и преодоления отчуждения («Природа фильма»). Э. Фромм: роль СМИ в формировании ложной картины мира и потребительского отношения к жизни. Реклама и пропаганда как «бегство от свободы». Проект запрета «промывки мозгов» и создания эффективной системы распространения необходимой информации. Г. Маркузе: Масс-медиа и формирование «одномерного человека». Анализ «языка тотального администрирования». Стратегии «тотального отказа» Ю. Хабермас: понятие «публичности» и «коммуникативного разума». Формирование «новой

		непрозрачности» и рефеодализации в современных медиа. Роль интеллектуала в СМИ.
2	Структурный анализ медиа	Истоки структурного анализа: русские формалисты. Анализ новелл о Шерлоке Холмсе у В. Шкловского и структуры волшебной сказки у В. Проппа. Взаимоотношение низких и высоких жанров по Ю. Тынянову. Функции языка по Р. Якобсону. Ролан Барт: «Миф сегодня» -- структура и функционирование мифа, миф в масскульте, рекламе и политической риторике. Анализ риторики визуального образа. Мода как семиотическая система. Умберто Эко: позиция «интегрированного» интеллектуала по отношению к медиа. Анализ риторики рекламы. Отличие масскультуры от «классической» и «модернистской». Закрытые и открытые тексты. Анализ комиксов о Супермене и повестей о Джеймсе Бонде. Эко и «новые медиа».
3	Дискурсивный анализ масс-медиа	Возникновение дискурсивного анализа. Теория фреймов И. Гофмана. Теория дискурса и анализ новостей как дискурса у Т. Ван Дейка. Джон Томпсон: осуществление доминирования при помощи языка масс-медиа. Принципы организации новостей согласно К. Джеймисону и К. Кэмпбелу. Анализ «советского языка» Патриком Серио.
4	Медиа и теории информационного общества	Медиатеория М. Маклюэна. Д. Белл, «Грядущее постиндустриальное общество». Э. Тоффлер, «Третья волна». Медиа и теории постмодерна (Бодрийяр, Ваттимо, Жижек). Теория глобализации У. Бека. «Общество спектакля» Ги Дебора. Медиавирус (Дж. Рашкофф). Мануэль Кастельс: Интернет и информационная эпоха. Анализ электронных медиа у Ф. Киттлера.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 8 семестре.

Основная литература:

1. Киселёв, А. Г. Теория и практика массовой информации. Общество-СМИ-власть [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. Г. Киселёв. — Электрон.

текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — 978-5-238-01742-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81693.html

2. Мельникова Н.А. Медиапланирование. Стратегическое и тактическое планирование рекламных кампаний [Электронный ресурс]/ Н.А. Мельникова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 180 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6000.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Жилавская, И. В. Медиаобразовательные технологии российских СМИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Жилавская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 c. — 978-5-4263-0473-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72502.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Наименование дисциплины (модуля)

Автор: Зав. кафедрой социологии, к.фил.н., доцент Столярова О.Е.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области проектирования, подготовки, организации и проведении эмпирического исследования, с последующим описанием, анализом и презентацией полученных результатов, а также развитие у студентов умений и навыков самостоятельного анализа и решения актуальных научных и практических проблем на основе проведения прикладных социологических исследований.

План курса:

№ п/п	Этапы (периоды) практики (НИР)	Вид работ
	Вводная часть	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по содержанию практики, решение организационных вопросов.
1.	Полевой этап	Получение и обсуждение инструментария для прохождения практики в подгруппах (обсуждение анкет, гайдов интервью или дневников наблюдений); Сбор данных (пробное анкетирование и/или интервью и/ или наблюдение и/или сбор вторичных данных для анализа).
2.	Этап подготовки данных	Визуальный и логический контроль, ввод данных в компьютер, «чистка» данных;
3.	Подготовка отчета	Рефлексивная оценка выполненных в процессе практики действий.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
По результатам практики студент предоставляет:

- Отчет, содержащий описание основных этапов практики, подтверждающих достижение цели и задач практики, результаты работы.
- Приложение к отчету: примеры рабочих материалов по проекту. В качестве примера рабочих материалов по проекту может выступать: бланк анкеты, массив введенных данных, транскрипты интервью. Предоставляется руководителю практики в бумажном или электронном виде. В зависимости от типа данных, должны использоваться форматы: .doc, .docx или .rtf (для текстовых документов) .xls, .xlsx, .sav (для массивов данных в форме таблицы). Данные должны включать информацию о дате проведения и фамилии практиканта.
- Отзыв руководителя практики.

Основная литература:

1. Методология и методы социологического исследования: учебник / под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой, СПб: изд-во СПбГУ, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458073&sr=1
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.В.02(Н). Научно-исследовательская работа

Наименование дисциплины (модуля)

Автор: Зав. кафедрой социологии, к.фил.н., доцент Столярова О.Е.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

закрепление и углубление теоретической и методологической подготовки студентов в области концептуальной разработки, проектирования, подготовки, организации и проведении эмпирического исследования, с последующим описанием, анализом и презентацией полученных результатов, а также развитие у студентов умений и навыков самостоятельного анализа и решения актуальных научных и практических проблем на основе проведения прикладных социологических исследований.

План курса:

№ п/п	Этапы (периоды) практики (НИР)	Вид работ
	Вводная часть	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
1.	Полевой этап	Сбор данных (анкетирование, интервью и др.)
2.	Этап подготовки данных	Визуальный и логический контроль, ввод данных в компьютер, «чистка» данных
3.	Подготовка отчета	Рефлексивная оценка выполненных в процессе практики действий
4.	Защита отчета по практике	Презентация результатов руководителю практики, обсуждение результатов

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
По результатам практики студент предоставляет:

- Отчет, содержащий описание основных этапов практики, подтверждающих достижение цели и задач практики, результаты работы.
- Приложение к отчету: примеры рабочих материалов по проекту. В качестве примера рабочих материалов по проекту может выступать: бланк анкеты, массив введенных данных, транскрипты интервью. Предоставляется руководителю

практики в бумажном или электронном виде. В зависимости от типа данных, должны использоваться форматы: .doc, .docx или .rtf (для текстовых документов) .xls, .xlsx, .sav (для массивов данных в форме таблицы). Данные должны включать информацию о дате проведения и фамилии практиканта.

- Отзыв руководителя практики.

Основная литература:

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html.
2. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36752.html.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.В.03(П). Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Наименование дисциплины (модуля)

Автор: Зав. кафедрой социологии, к.фил.н., доцент Столярова О.Е.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

закрепление знаний и навыков в области методологии и методов социологических исследований.

План курса:

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ
	Вводная часть	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
1.	Полевой этап	Сбор данных (анкетирование и/или интервью и/или наблюдение и/или сбор вторичных данных для анализа и др.)
2.	Этап подготовки данных	Визуальный и логический контроль, ввод данных в компьютер, «чистка» данных
3.	Подготовка отчета	Рефлексивная оценка выполненных в процессе практики действий
4.	Защита отчета по практике	Презентация результатов руководителю практики, обсуждение результатов

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
По результатам практики студент предоставляет:

- Отчет, содержащий описание основных этапов практики, подтверждающих достижение цели и задач практики, результаты работы.
- Дневник практики, содержащий пошаговое описание произведенных действий и используемых документов.

- Приложение к отчету: примеры рабочих материалов по проекту. В качестве примера рабочих материалов по проекту может выступать: бланк анкеты, массив введенных данных, транскрипты интервью. Предоставляется руководителю практики в бумажном или электронном виде. В зависимости от типа данных, должны использоваться форматы: .doc, .docx или .rtf (для текстовых документов) .xls, .xlsx, .sav (для массивов данных в форме таблицы). Данные должны включать информацию о дате проведения и фамилии практиканта.
- Отзыв руководителя практики.

Основная литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36752.html.
2. Методология и методы социологического исследования: учебник / под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой, СПб: изд-во СПбГУ, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458073&sr=1
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.В.04(Пд). Преддипломная практика
Наименование дисциплины (модуля)

Автор: Зав. кафедрой социологии, к.фил.н., доцент Столярова О.Е.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

получение данных для написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

План курса:

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ
	Вводная часть	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
1.	Полевой этап	Получение задания, определение темы исследования. Подготовка полевого этапа. Сбор данных (анкетирование, интервью, сбор вторичных данных для анализа и др.)
4.	Этап подготовки данных	Визуальный и логический контроль, ввод данных в компьютер, «чистка» данных
5.	Подготовка отчета	Рефлексивная оценка выполненных в процессе практики действий
7.	Защита отчета по практике	Презентация результатов руководителю практики, обсуждение результатов

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:
По результатам практики студент предоставляет:

- Отчет, содержащий описание основных этапов практики, подтверждающих достижение цели и задач практики, результаты работы.
- Дневник практики, содержащий пошаговое описание произведенных действий и используемых документов.
- Приложение к отчету: примеры рабочих материалов по проекту. В качестве примера рабочих материалов по проекту может выступать: бланк анкеты, массив

введенных данных, транскрипты интервью. Предоставляется руководителю практики в бумажном или электронном виде. В зависимости от типа данных, должны использоваться форматы: .doc, .docx или .rtf (для текстовых документов) .xls, .xlsx, .sav (для массивов данных в форме таблицы). Данные должны включать информацию о дате проведения и фамилии практиканта.

- Отзыв руководителя практики.

Основная литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36752.html.
2. Методология и методы социологического исследования: учебник / под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой, СПб: изд-во СПбГУ, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458073&sr=1
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html.

Приложение 10 ОП ВО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре

Автор:
к.псх.н Сайганова Е.Г.
ФВиЗ РАНХиГС, к.п.н. Самоуков А.Ф.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

39.03.01 Социология

«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Практический раздел включает виды активности по выбору студента:	Учебный материал раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры.
А	АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА	Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.
Б	БАСКЕТБОЛ	Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

В	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя
Г	ПЛАВАНИЕ	Плавание вольным стилем и брассом; повороты, прыжки в воду со стартовой тумбочки. Обучение не умеющих плавать. Упражнения для формирования навыков в плавании; воспитание выдержки и самообладания при нахождении в воде; развитие общей выносливости, закаливание организма.
Д	ТЕННИС	Стойки. Перемещения. Способы хватки ракетки. Подача: плоская, крученая, резаная. Удары с отскока на месте и в движении. Удары с лета: в средней, низкой и высокой точке. Смэш. Правила и судейство игры. Техника безопасности. Тренировка с элементами одиночной и парной игры. Выполнение общеразвивающих и специальных сложно-координационных упражнений с мячами и ракеткой, направленных на развитие ловкости, быстроты, гибкости, выносливости и скоростно-силовых способностей. Участие в одиночных и парных играх на счет.
Е	ФИТНЕС-АЭРОБИКА	Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата
Ж	ФУТБОЛ	Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачеты в 3,4,5,6 семестрах проводится по результатам контрольных тестов.

Основная литература:

6.1. Основная литература.

1. Ишмухаметов, М. Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни : учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура» / М. Г. Ишмухаметов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 193 с. — ISBN 978-5-85218-711-6. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32246.html
2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. — ISBN 978-5-9718-0671-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40821.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01. Академическое письмо на иностранном языке

Наименование дисциплины (модуля

Автор: К.соц.н. Астахова А.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.03.01 Социология профиль Современная социальная теория

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

дать студентам представление об основных методологических принципах эмпирического знания о социальном мире, а также сформировать навыки применения основных методов социологического исследования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в академическое письмо на иностранном языке	Академическое письмо на иностранном языке: проблемные области для русскоговорящих авторов. Перевод vs письмо на другом языке. Значение редактуры в формальном и содержательном отношениях.
2	Различия в подходах к академическому письму в России и других странах	Отличия в разных традициях академического письма. Эссе в России и в других странах: различия в понимании и композиции работы. Научная статья в России и в других странах. Квалификационные работы и диссертации в разных странах: основные требования.
3	Варианты оформления ссылок	Стили оформления ссылок: APA, Chicago, Harvard и другие.
4	«Руководство по стилю» Американской социологической ассоциации	«Руководство по стилю» академического письма Американской социологической ассоциации. Требования к оформлению, изложению мыслей (ясности), цитированию и т.д. Специфика оформления описания исследования. Принципы открытости и воспроизводимости исследования: можно ли выгружать «сырые» данные и каким образом, чтобы не нарушить приватность и анонимность участников исследования (информантов, респондентов, участников эксперимента и др.).
5	Этические принципы	Публикации и этические кодексы ASA, ESA и др. Недопустимость плагиата и автоплагиата. Соблюдение авторского права и учет интересов соавторов.
6	Подготовка текста к публикации в зарубежный журнал	Базы данных научных публикаций (WOS, Scopus) и наукометрические показатели (импакт-фактор, индекс Хирша). «Слепое рецензирование» как один из показателей качества издания. Отказ в публикации, что делать дальше?

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом (семинарском) занятии

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

Основная литература:

1. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65670.html.— ЭБС «IPRbooks».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.01 Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения

Авторы:
Ячменёва Н.П.
д.п.н., профессор Спиридонов В.Ф.

Код и наименование направления подготовки, профиля:
39.03.01 Социология
«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать способность работать в команде, с учетом требуемой ролевой позиции и индивидуальных особенностей студента

План курса:

Тема 1 Основные социально-психологические подходы к изучению личности

Тема 2 Психология индивидуальных различий

Тема 3 Психология способностей

Тема 4 Гендерные особенности

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации:
В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

В ходе реализации дисциплины «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
мини-отчет (МО), опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф), зачет.

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие/— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гусева Т.И. Психология личности: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.html.— ЭБС «IPRbooks

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.02 Динамика студенческой группы в процессе обучения в ВУЗе

Авторы:
Ячменёва Н.П.
д.п.н., Спиридонов В.Ф.

Код и наименование направления подготовки, профиля:
39.03.01 Социология
«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов способность работать в команде, решать поставленные задачи в соответствии с ролевой позицией

План курса:

Тема 1 Психология групп

Тема 2 Внутригрупповые процессы

Тема 3 Психология общения

Тема 4 Социально-психологические методы работы с группами

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации:
В ходе реализации дисциплины «Динамика студенческой группы в процессе обучения» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
опрос (О), реферат (Реф), зачет.

Основная литература:

1. Социальная психология : хрестоматия / В. С. Агеев, Г. М. Андреева, Э. Аронсон [и др.] ; составители Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56807.html
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80711.html
3. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; ответственный редактор А. В. Карпов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 570 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3762-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/390884

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.03 Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности

Авторы:
Ячменёва Н.П.
д.п.н., профессор Спиридонов В.Ф.

Код и наименование направления подготовки, профиля:
39.03.01 Социология
«Современная социальная теория» (Liberal Arts)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов способность адаптироваться к меняющимся условиям среды

План курса:

Тема 1 Понятие и механизмы адаптации

Тема 2 Индивидуально-психологические особенности

Тема 3 Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4 Социально-психологические методы адаптации

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), мини-отчет (МО), практическое задание (ПЗ), зачет.

Основная литература:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/415689
2. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27591.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.04 Основы адаптационной работы с различными группами студентов

Авторы:
Ячменёва Н.П.
д.п.н., профессор Спиридонов В.Ф.

Код и наименование направления подготовки, профиля:
39.03.01 Социология
«Современная социальная теория»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Способность сформировать у студентов толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях

План курса:

Тема 1 Введение в проблематику социальной адаптации

Тема 2 Социально-психологические особенности общения

Тема 3 Психология конфликта

Тема 4 Подготовка и сдача промежуточной аттестации

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Основы адаптационной работы с различными социальными группами» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
мини-отчет (МО), опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф), зачет.

Основная литература:

1. Агеев В. С. Социальная психология : хрестоматия / В. С. Агеев, Г. М. Андреева, Э. Аронсон [и др.] ; составители Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56807.html
2. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; ответственный редактор А. В. Карпов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 570 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3762-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/390884