

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Психология решения задач и проблем»

Автор:

Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС,
канд. психол. наук

Логинов Н. И.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»,
«Психологическое консультирование и коучинг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области практических применения психологических знаний; формирование у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; развитие личностных и интеллектуальных качеств, необходимых для успешной работы в области научной психологии.

План курса:

Тема 1. Общие представления о мышлении

Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Факторы, влияющие на его успешность. Объективная (требование, условия) и субъективная (цель, средства) структура задачи. Понятие инсайта. Виды мыслительных задач и возможные критерии их классификации. Задачи и проблемы. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция. Виды мышления и критерии их классификации. Методы эмпирического и экспериментального изучения процессов решения задач.

Тема 2. Классические метафоры и теории в психологии мышления

Метафоры процесса решения задачи и связанные с ними теории мыслительных процессов.

Функциональные подходы к изучению мышления. Мышление как неспецифический психический процесс. Объяснение процессов мышления в ассоцианизме. Исследования и определение мышления в классической психологии поведения. Мышление и научение. Ранние варианты информационного подхода применительно к исследованию мышления.

Определение мышления в точном смысле. Описание специфики мышления и его определение в Вюрцбургской школе. Понятие детерминирующей тенденции. Теория комплексов (О. Зельц).

Продуктивное (творческое) мышление. Роль прошлого опыта в процессах мышления. Функциональная фиксация и влияние установки на процессы мышления. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии (К. Дункер). Функциональное решение задачи. Генеалогическое дерево решения.

Теория «задачного пространства» (А. Ньюэлл, Г. Саймон). Определение и способы описания составляющих «задачного пространства». Эвристический поиск: роль эвристик в процессе решения задач.

Тема 3. Психологическая специфика решения проблем

Задачи и проблемы: структурные сходства и различия. Критерии выделения проблем. Аргументы в пользу существования проблем. Виды проблем и возможные критерии их классификации.

История понимания термина «проблема». Исторические варианты понимания сущности проблем.

Психологические особенности процесса решения различных типов проблем. Психологические механизмы разрешения проблем. Специфика решения личностных проблем. Примеры эмпирических исследований процесса решения проблем различных типов.

Тема 4. Эвристические стратегии в решении задач и проблем

Эвристики (эвристические стратегии) мышления: феноменология и возможные классификации.

Общая характеристика методов активизации творческого мышления. Индивидуальные (анализ проблемных ситуаций, выдвижение гипотез, метод контрольных вопросов (контрольных списков), планирование процесса решения (или своей деятельности), рефлексия (анализ своих действий и поиск ошибок), интеллектуальная дисциплина и достижение креативного состояния) и групповые ("мозговой штурм", "синектика", методы ведения групповой дискуссии, деловые игры «открытого» и «закрытого» типов) методы решения задач и проблем.

Тема 5. Феномен экспертности в решении задач и проблем

Феномен экспертности (высокого уровня профессионализма) в области решения задач и проблем. Основные направления поисков психологических отличий экспертов. Психологические методы изучения экспертов в области решения задач и проблем. Основные психологические отличия экспертов от новичков.

Тема 6. Современные исследования процессов решения задач

Современные тренды изучения мыслительных процессов. Исследования инсайта и инсайтного решения после гештальтпсихологов. Аргументы за и против существования инсайта. Современные теоретические модели инсайта. Понятие репрезентации и тупика. Ага-реакция. Методы эмпирического изучения тупика и ага-реакций. Теории эвристического поиска об инсайте.

Ментальные модели – поверхностное знание о предметах и явлениях. Примеры и проявления. Гипотетическая структура ментальных моделей. Подходы к описанию и объяснению ментальных моделей.

Теории воплощенного познания о роли моторной и перцептивной активности в человеческом познании. Воплощенное познание в мышлении и поведении.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Общие представления о мышлении	Опрос
Классические метафоры и теории в психологии мышления	Опрос, Практические задания
Психологическая специфика решения проблем	Опрос, Контрольная работа
Эвристические стратегии в решении задач и проблем	Опрос, Практические задания
Феномен экспертности в решении задач и проблем	Опрос
Современные исследования процессов решения задач	Опрос, Контрольная работа

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из письменной подготовки к ответу на вопросы и выполнения практического задания.

Основная литература:

1. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/424760>