

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ  
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»  
Институт общественных наук**

**Образовательная автономная  
некоммерческая организация  
высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»  
Факультет практической психологии**

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры  
Общей психологии ИОН  
Протокол от «27» августа 2020 №12

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры  
практической психологии МВШСЭН  
Протокол от «20» августа 2020 г. №15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.06 Основы социально-психологического тренинга**  
*(индекс и наименование дисциплины)*

37.03.01 Психология  
*(код, наименование направления подготовки)*

Психологическое консультирование и коучинг  
*(профиль)*

Бакалавр  
*(квалификация)*

очная  
*(форма обучения)*

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор—составитель:**

Старший преподаватель кафедры  
общей психологии ИОН РАНХиГС

Раченкова Д.А.

Доцент кафедры  
общей психологии ИОН РАНХиГС,  
кандт.психол.наук, доцент

Иваненко К.А.

**Заведующий кафедрой  
практической психологии МВШСЭН**  
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

**Декан факультета психологии ИОН**  
докт.психол.наук, профессор

Спиридонов В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

У		
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
3.....	Содержание и структура дисциплины	
5		
4.....	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5.....	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
14		
6.....	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6.1.	Основная литература.....	16
6.2.	Дополнительная литература.....	17
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4.	Нормативные правовые документы.....	17
6.5.	Интернет-ресурсы.....	17
6.6.	Иные источники.....	17
7.....	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

- 1.1. Дисциплина Б1.В.06 Основы социально-психологического тренинга обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен к осуществлению процедур оказания психологической помощи и сопровождения деятельности организаций и их сотрудников с использованием психологических методов и технологий	Выявляет потребности в психологических услугах и их реализации для организаций разного типа и их сотрудников

- 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-2	<p>на уровне знаний: знание основных этапов групповой динамики в организации и актуальных задач каждого этапа для проведения тренинговой работы;</p> <p>понимание принципов социально-психологического тренинга как метода активного обучения сотрудников;</p> <p>этических норм и принципов тренинговой работы с группой сотрудников в организации.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>определение потребности в проведении социально-психологического тренинга в организации;</p> <p>формирование программы социально-психологического тренинга для организаций разного типа и их сотрудников.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>подбор и проведение необходимых упражнений для достижения тренинговых задач адекватно общей цели тренинга, текущему этапу групповой динамики коллектива в организации и актуальным потребностям ее сотрудников.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.06 «Основы социально-психологического тренинга» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часов/ 108 астрономических часов), из которых 80 ак.ч (60 астр.ч.) выделены на практические занятия и 30 ак.ч. (22,5 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся, 32 ак.ч. (24 астр.ч.) на контроль самостоятельной работы.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.В.06 Основы социально-психологического тренинга относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестре. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – 5 семестр -зачет, 6 семестр- зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

п/п	№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации* **
			Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	К СР		
Семестр 1									
Тема 1		Основные понятия, принципы в СПТ	14			7	3	4	Опрос
Тема 2		Методы в СПТ	15			8	3	4	Творческое задание
Тема 3		Динамика группового процесса и технологии ведения тренинга	15			7	4	4	Опрос
Тема 4		Работа с групповой динамикой в СПТ	14			7	3	4	Творческое задание
Тема 5		Составление программы тренинга	14			7	3	4	Опрос/ Творческое задание
Промежуточная аттестация									Зачет
Всего:			72			36	16	20	

## Семестр 2

Тема 6	Виды СПТ	13			8	3	2	Опрос
Тема 7	Теоретические основы СПТ	14			9	3	2	Опрос
Тема 8	Структура СПТ	14			9	3	2	Опрос
Тема 9	Ключевые компетенции ведущего группы	14			9	3	2	Опрос
Тема 10	Специальные методы и техники СПТ	15			9	4	2	Тест/ Курсовой проект
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72			44	16	10	
Всего за дисциплину:		144			80	32	30	

## Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<b>Модуль 1. Методы и принципы работы с тренинговой группой</b>		
Тема 1	Основные понятия и принципы в СПТ	<p>Формы социально-психологического воздействия на личность, эффект социальной фасилитации. Общая характеристика и история развития групповых методов в психологии: теория «животного мегнетизма» Ф. Месмера, групповые методы в западных школах и в России. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия.</p> <p>Возникновение групповых форм тренинга: Т-группы, группы сензитивности, тренинг формирования команды, социально-психологический тренинг. Принципы реализации тренинговых методов.</p> <p>Социально-психологический тренинг: определение, цели, задачи, принципы работы, основные характеристики, этические нормы.</p>
Тема 2	Методы в СПТ	<p>Тренинговые методы работы: с прошлыми событиями, со «случающимися» событиями, с конструируемыми событиями. Групповая дискуссия. Ролевая игра. Психогимнастика. Проективный рисунок. Техники медитации и визуализации. Вспомогательные методы, предназначенные для сбора обратной связи («Аквариум», «Рондо», «Плюсы и минусы», «Говорящие</p>

		спички» и пр.). Дополнительные психокоррекционные методы и приемы.
Тема 3	Динамика группового процесса и технологии ведения тренинга	Динамика группового процесса. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Групповые нормы, ролевые позиции в группе, качественный и количественный состав тренинговой группы. Стили руководства группой. Условия групповой работы. Формирование группы: место, время, размер, подготовка. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Оценка эффективности проведенной работы с группой.
Тема 4	Работа с групповой динамикой в СПТ	Особенности установления контакта. Особенности группы, затрудняющие взаимодействие участников. Деструктивное поведение отдельных участников или всей группы. Интервенционный репертуар ведущего: структурированные и неструктурированные интервенции.
Тема 5	Составление программы тренинга	Структура и принципы построения тренинговой программы. Содержательный, личностный и групповой слой тренинговой программы. Подбор тренинговых упражнений. Специфика составления и проведения тренинговой программы.
<b>Семестр 2. Построение программы и проведение социально-психологического тренинга</b>		
Тема 6	Виды СПТ	Тренинги личностного роста. Тренинг развития сензитивности и креативности. Тренинги коррекции эмоциональной сферы (снижение психоэмоционального напряжения; преодоление негативных эмоциональных состояний). Тренинги коррекции межличностных отношений (развитие навыков эффективного общения, преодоление конфликтов, тренинг ассертивности). Тренинги профессионального развития (профессиональное самоопределение, адаптация сотрудников, развитие профессиональной идентичности и профессиональной компетентности). Тренинги командообразования, веревочные курсы.
Тема 7	Теоретические основы СПТ	Теоретические подходы к тренинговому процессу. Модели СПТ. ASK-подход. Сложности в развитии ЗУН и методы преодоления этих сложностей. Пять принципов обучения взрослых.
Тема 8	Структура СПТ	Подготовка тематических блоков тренинга. Теоретическая и практическая часть тренинга. Построение тренинговой динамики, последовательность «активных» и «неактивных» упражнений. Сценарии тренинговых занятий. Ритуалы в тренинге. Традиционные схемы занятий: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть,

		заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание). Рефлексия в условиях социально-психологического тренинга.
Тема 9	Ключевые компетенции ведущего группы	Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Поощрение групповой сплоченности. Обобщение и резюмирование. Организация и поощрение взаимодействия. Прорабатывание конфликтов. Диагностика социально-психологической ситуации. Поощрение терпимости группы. Учет сопротивления. Дозирование тревоги. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Слушание каждого участника. Предотвращение ситуаций психологического давления. Предоставление гарантии поддержки и защиты. Приобщение к работе тех, кто молчит. Уточнение и переформулирование. Помощь в осознании происходящего. Перенос группового опыта в реальную жизнь. Конфронтация. Выражение симпатии и нежности. Возможность физического движения. Особенности установления контакта с группой.
Тема 10	Специальные методы и техники СПТ	Разогревающие игры и техники в тренинге. Упражнения «ледоколы». Игры социально-перцептивной направленности. Психогимнастические упражнения. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Метафоры в тренинге. Обучение правилам создания и изложения метафор на примерах поучительных историй, сказок, легенд (М. Эриксон, Д. Гриндер, Р. Бэндлер, Н. Пазешкиан). Групповая дискуссия. Техники проведения групповой дискуссии. Игровые методы (методы структурированного ролевого взаимодействия). Параметры ролевой игры: игрок, ситуация, терапия. Вспомогательные методы воздействия в группе. Медитации и визуализации. Техники групповой работы в различных психотерапевтических подходах. Арт-терапевтические техники воздействия. Телесно-ориентированные техники. Упражнения и игры гештальт-терапии. Психодраматические техники.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Основы социально-психологического тренинга» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: опрос, творческое задание.



- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: курсовой проект.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Основные понятия и принципы в СПТ	Опрос
Методы в СПТ	Творческое задание
Динамика группового процесса и технологии ведения тренинга	Опрос
Работа с групповой динамикой в СПТ	Творческое задание
Составление программы тренинга	Опрос/Творческое задание
Виды СПТ	Опрос
Теоретические основы СПТ	Опрос
Структура СПТ	Опрос
Ключевые компетенции ведущего группы	Опрос
Специальные методы и техники СПТ	Тест/Курсовой проект

#### 4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

##### Типовые оценочные материалы по теме 1.

1. Донаучный период развития групповых методов. Роль целителей и знахарей в истории развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
2. Перечислите основные формы социально-психологического воздействия на личность. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия.
3. Назовите преимущества и ограничения групповых форм оказания психологической помощи. Принципы и правила работы тренинговой группы.
4. Перечислите основные цели, задачи и характеристики социально-психологического тренинга.

##### Типовые оценочные материалы по теме 3.

1. Перечислите основные ролевые позиции в группе.
2. Назовите какие стадии развития проходят группы с управляемой и неуправляемой динамикой.
3. Опишите четырехмерную функциональную модель ведения групп.
4. На что следует обращать внимание ведущему в работе с группой в целом?
5. На что следует обращать внимание ведущему в работе с каждым отдельным членом группы?
6. Какие приемы можно использовать для преодоления деструктивного поведения участников группы (отдельных участников и всей группы в целом)?
7. Какие структурированные и неструктурированные интервенции может использовать ведущий?

##### Типовые оценочные материалы по теме 5.

1. Какие принципы важно учитывать при построении тренинговой программы?
2. Что входит в структуру тренинговой программы?
3. Как связаны между собой содержательный, личностный и групповой слой тренинга? И каким образом это нужно учитывать при составлении программы?
4. Что необходимо учитывать при подборе каждого упражнения?

#### Типовые оценочные материалы для творческого задания по теме 2

1. Подготовить и провести упражнение с использованием метода групповой дискуссии.
2. Подготовить и провести упражнение с использованием метода ролевой игры.
3. Подготовить и провести упражнение с использованием психогимнастики.
4. Подготовить и провести упражнение с использованием проективных методов.
5. Подготовить и провести упражнение с использованием методов медитации и визуализации.

#### Типовые оценочные материалы для творческого задания по теме 4

1. Подготовить и провести упражнение на сплочение группы.
2. Подготовить и провести упражнение на работу с межличностными конфликтами.
3. Подготовить и провести упражнение на командное взаимодействие.
4. Подготовить и провести упражнения на установление контакта.
5. Подготовить и провести упражнения на умение слушать.

#### Типовые оценочные материалы по теме 6.

1. Каковы основные виды СПТ?
2. Главные отличия бизнес-тренинга и тренинга личностного роста?
3. Составить собственный рейтинг TOP-10 ключевых тренинговых компаний на сегодняшний день.

#### Типовые оценочные материалы по теме 7.

1. В чем заключается ASK подход?
2. Какие теоретические концепты лежат в основе СПТ?
3. Особенности обучения взрослых?

#### Типовые оценочные материалы по теме 8.

1. Какова структура тренинга?
2. Опишите тренинговые ритуалы
3. Разработайте по 1 упражнению на каждый этап

#### Типовые оценочные материалы по теме 9.

1. Обозначьте ключевые компетенции тренера
2. Каковы приемы поощрения групповой сплоченности?
3. Какие способы из тренерского арсенала можно использовать для проработки конфликтных ситуаций

#### Типовые оценочные материалы по теме 10.

1. Какие из специальных методов и техник релевантны выбранной вами теме тренинга?
2. Разработка собственного тренинга

### **4.2. Промежуточная аттестация**

#### **4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет в 5 семестре и зачет с оценкой в 6 семестре. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации

в 5 семестре используется творческое задание, в качестве средства оценивания промежуточной аттестации в 6 семестре используется эссе, содержащее сценарий разработанного тренинга, и прохождение теста из 25 вопросов.

#### **4.2.2. Типовые оценочные средства**

##### **5 семестр**

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется либо защита курсового проекта (тренинга), либо устный ответ на вопрос.

##### **Типовые темы для творческого задания**

6. Подготовить и провести упражнение на знакомство.
7. Подготовить и провести упражнение на сплочение группы.
8. Подготовить и провести упражнение на работу с межличностными конфликтами.
9. Подготовить и провести упражнение на установление контакта.
10. Подготовить и провести упражнение на умение слушать.

##### **Типовые темы для курсовых проектов**

1. Тренинг «Искусство публичного выступления»
2. Тренинг «Развитие креативности»
3. Тренинг «Навыки самопрезентации»
4. Тренинг «Эффективное лидерство»
5. Тренинг «Принятие решений»
6. Тренинг «Мотивация»
7. Тренинг «Уверенность в себе»
8. Тренинг «Управление временем»
9. Тренинг «Эмоциональный интеллект»
10. Тренинг «Развитие стрессоустойчивости»
11. Тренинг «Преодоление тревожности»
12. Тренинг «Управление гневом»
13. Тренинг «Эффективная коммуникация»
14. Тренинг «Преодоление одиночества и трудностей в общении»
15. Тренинг «Парные и семейные отношения»
16. Тренинг «Как общаться с ребенком»
17. Тренинг «Управление конфликтами»
18. Тренинг «Командообразование»
19. Тренинг «Профориентация»
20. Тренинг «Эмоциональная готовность к школе»

##### **6 семестр**

##### **Типовые вопросы для зачета с оценкой.**

1. История развития групповых форм психологической помощи. Развитие тренинговых форм работы, направленных на повышение компетенции в общении.
2. Преимущества групповых методов работы. Отличие групповой психотерапии от тренинга.
3. Социально-психологический тренинг: определение, цель, задачи, характеристики.
4. Основные методы в социально-психологическом тренинге: групповая дискуссия, проективные методики (описание, условия использования, пример).

5. Основные методы в социально-психологическом тренинге: ролевая игра, психогимнастика (описание, условия использования, пример).
6. Вспомогательные методы в социально-психологическом тренинге для психокоррекции и сбора обратной связи.
7. Принципы построения тренинговой программы. Содержательный, личностный и групповой слои социально-психологического тренинга.
8. Структура тренинговой программы (описание этапов и их основные задачи).
9. Стадии развития групп (характеристика и задачи каждого этапа).
10. Основные ролевые позиции в группе.
11. Четырехмерная функциональная модель ведения групп.
12. Особенности работы ведущего с группой в целом и с каждым отдельным участником.
13. Структурированные и неструктурированные интервенции ведущего тренинга.
14. Приемы работы для преодоления деструктивного поведения участников группы.

#### **Типовые темы курсового проекта для зачета с оценкой.**

1. Тренинг уверенности в себе
2. Тренинг коммуникативной компетентности
3. Тренинг презентационной грамотности
4. Тренинг невербальной коммуникации
5. Тренинг социального интеллекта
6. Тренинг групповой сплоченности
7. Тренинг командообразования
8. Тренинг лидерства
9. Тренинг навыков ведения переговоров
10. Тренинг управления организационным поведением
11. Тренинг манипуляции и контрманипуляции
12. Тренинг эмоционального интеллекта
13. Тренинг по тайм-менеджменту
14. Тренинг развития креативности
15. Тренинг по развитию мотивации

#### **4.3. Методические материалы**

##### **Шкала оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Критерии оценивания курсового проекта

Параметры	Индикаторы
	<b>Адекватность</b>
Соответствие представлениям группы	занимает партнерскую позицию ("на равных") в отношении группы использует коммуникативную стилистику, соответствующую ожиданиям группы не подвергает тотальному сомнению экспертность участников использует термины/ примеры из практики участников dress code соответствует ожиданиям группы
Соответствие групповой динамике	в процессе тренинга адаптирует сценарий/тайминг, исходя из групповой динамики использует разные тренерские роли ("эксперта", "массовика-затейника" и т.д.) в зависимости от сложившейся в группе ситуации. интересуется эмоциональным состоянием участников вовлекает участников в работу с учетом их желания
Соответствие возможностям группы	в процессе тренинга адаптирует сценарий/тайминг, исходя из уровня развития группы говорит с участниками на приемлемом для них языке проверяет понимание информации, степень овладения навыком и т.д. предлагает участникам роли на тренинге в соответствии с уровнем их компетентности уделяет дополнительное внимание персональной работе со "слабыми" участниками
	<b>Референтность</b>
Презентация информации	логично структурирует информацию приводит яркие примеры-образы-иллюстрации доказывает свои тезисы на основе конкретных ситуаций из практики в ответах на вопросы снимает все сомнения участников дает точные определения, инструкции в упражнениях и т.д.

Демонстрация модели поведения	собственное поведение на тренинге соответствует модели (пример для подражания)
	показывает применение модели в "трудных ситуациях"
	как иллюстрацию демонстрирует анти-модель поведения
	владеет альтернативными моделями поведения в одной ситуации
<b>Аттрактивность</b>	
Эмпатийность	правильно понимает позицию/чувства каждого участника
	не нарушает личных психологических границ участников (безопасность)
	адекватно использует техники активного слушания
	подтверждает высказывания участников примерами из своей практики ("мы одной крови")
Позитивность	избегает "противофазы" с позой участника
	демонстрирует спокойную уверенность в себе
	искренне улыбаясь
	проявляет чувство юмора, самоиронию
Интенция на коммуникацию	акцентирует внимание на положительных аспектах происходящего
	разряжает обстановку в напряженных ситуациях
	поддерживает визуальный контакт с каждым
	сам "приглашает" к контакту
<b>Отзывчивость</b>	
"отзывчив" на предложение контакта	
задает "открытые вопросы"	

По каждому из параметров обучающийся может набрать до 0.5 балла. Максимальное количество баллов 15.

### Шкала оценивания творческого задания

Критерии оценки	Балл
Объем составляет 5-10 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	15-20
Объем составляет 5-10 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	9-14
Объем составляет не более 5 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1-8
Курсовой проект не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

### Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит

актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, защиту итогового проекта.

Максимальное количество баллов -100.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине Б1.В.06 Основы социально-психологического тренинга предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке творческого задания.

Проведение упражнения по работе с групповой динамикой осуществляется на практических занятиях 1 модуля дисциплины. Должно включать в себя вводную часть (описание целей и задач упражнения), четкую и понятную инструкцию выполнения, заключительную рефлексию проведенного упражнения.

Требования к письменному оформлению творческого задания:

- указание названия, цели и задач упражнения;
- указание времени, необходимого для проведения;
- вопросы для рефлексии;
- самоотчет о проведении упражнения.

Методические рекомендации по подготовке курсового проекта.

Проведение тренинга осуществляется на практических занятиях 2 модуля дисциплины. Структура тренинга может соответствовать следующей схеме: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание).

И должна включать содержание с указанием методов и техник работы, цели их использования, времени, необходимого для их проведения.

Требования к письменному оформлению проекта:

- объем работы: 5-10 стр. (Time, 15 пт., 1,5 интервала);
- соблюдение структуры социально-психологического тренинга;
- указание цели и задач каждого упражнения или техники тренинга;

- самоотчет о проведении тренинга;
- оформление работы: титульный лист, основная часть список литературы.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться</p>



	<p>глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, практическую работу в форме самостоятельно подготовленных тренировочных упражнений и аннотаций к ним, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Основная литература.

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437296>
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>

### 6.2. Дополнительная литература.

- Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе [Электронный ресурс] : методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С. В. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 250 с. — 978-5-8291-1980-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60368.html>
- Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438366>
- Johnson, W.B. & Kaslow, N.J., (2014) The Oxford handbook of education and training in professional psychology, Oxford University Press, New York
- McLeod, J., (2017) Counselling skill, Maidenhead: Open University Press
- Schuman S., (2012) The IAF handbook of group facilitation: Best practices from the leading organization in facilitation, Jossey-Bass, San Francisco.
- Voudouris, N. & Mrowinski. V. (2010). Alarming drop in availability of postgraduate psychology training. InPsych, 32(2): 20-23.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» [https://msses.ru/upload/old\\_site//%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf](https://msses.ru/upload/old_site//%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf).

### 6.4. Нормативные правовые документы.

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.

### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipsience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>
6. Психологические тренинги: тренинг в организации.  
<http://azps.ru/training/indexrz.html>

### 6.6. Иные источники

1. Клаус Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс]/ Клаус Фопель— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95350.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга: психотехники. – М.: Ось-89, 2003.
3. Митрофанова М. Л., Бука Т.Л. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения.
4. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. 5-е изд., испр. и доп.: Когито-Центр; Москва; 2007.
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2002.
6. Фопель К. Уверенное управление. Тренинг, коучинг, саморазвитие. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2004.
7. Бишоп Сью. Тренинг ассертивности. СПб., Питер, 2001. — 208 с.
8. Васильев Н. Л. Тренинг преодоления конфликтов. — СПб: Речь, 2002. — 174 с.
9. Истратова О. Н. Справочник психолога-консультанта организации. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
10. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. – СПб.: Речь, 2003.
11. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. — СПб: Питер, 2001. — 320 с.

12. Менге М. ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. — СПб: Питер, 2001.
13. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Хрящевой Н.Ю. — СПб: Речь, Институт тренинга, 2001. — 256 с.
14. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Работа с телом в психотерапии: практическое руководство. — М., 2006.
15. Шнейдер Л. Б. Тренинг профессиональной идентичности. — М.:Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://mses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

[Ozrp.narod.ru](http://Ozrp.narod.ru) - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.
3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).