Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03. Академическое письмо
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель — Степанцов П.М.

(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. — Вахштайн В.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....13

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....14

6.1. Основная литература. 14
6.2. Дополнительная литература. 14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 15
6.4. Нормативные правовые документы. 15
6.5. Интернет-ресурсы. 15
6.6. Иные источники. 15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03. Академическое письмо обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	на уровне знаний: • принципов информационной безопасности: нормы законодательства о защите персональных данных, этические требования к анонимности, ответственность за неразглашение коммерческой тайны и сохранность профессиональных данных; • принципов библиографической культуры, оценка релевантности источников, правила цитирования, стандарты оформления цитат и библиографических списков в профессиональной деятельности социологов.
		на уровне умений: • корректно оформлять учебные и профессиональные текстов в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);
		на уровне навыков: • навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна).
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.	на уровне знаний: • особенности применения нормативных документов различных видов (нормативно-правовые акты, инструкции, этические кодексы);
		на уровне умений: • представлять проект и результаты научно-исследовательских и аналитических разработок;
		на уровне навыков: • адекватно применять методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования и требований заказчика.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.03. Академическое письмо осваивается на 2 курсе обучения (3 семестр).

– дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.09. Письмо и критическое мышление, Б1.Б.14. Социология, Б1.Б.06. Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Научная публикация как жанр. Стиль научной публикации.	8			2		6	Домашнее задание
Тема 2	Структура публикации. Содержательные и формальные элементы.	8			4		4	Домашнее задание
Тема 3	Оформление научной публикации. Технические и стилистические требования.	8			4		4	Домашнее задание
Тема 4	Работа с источниками. Обзор литературы. Плагиат.	10			4		6	Домашнее задание
Тема 5	Поиск источников и составление списка литературы.	10			4		6	Домашнее задание
Тема 6	Постановка исследовательской проблемы и исследовательских задач.	10			4		6	Домашнее задание
Тема 7	Развитие собственной аргументации в научной работе. Приемлемые и неприемлемые аргументы.	10			4		6	Домашнее задание
Тема 8	Научное редактирование публикации.	8			2		6	Домашнее задание

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Подготовка текста к сдаче.							
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оценкой
Всего:		**72**			**28**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Научная публикация как жанр. Стиль научной публикации.	Текст как основная форма бытования академической мысли. Разные типы научных текстов: эссе, рефераты, рецензии, статьи, книги, обзоры и т.п. Отличие научного текста от других типов текстов. Содержательные и стилистические особенности научного текста. Канон научной публикации и индивидуальный стиль. Как они соотносятся?
2	Структура публикации. Содержательные и формальные элементы.	Необходимость структурировать текст. Заголовки, подзаголовки, врезки, цитаты и пр. Ключевые содержательные элементы текста: введение, основная часть заключение. Как выстроить соотношение этих частей? Удачные и неудачные стратегии. Формальные элементы: титульный лист, оглавление и список литературы. Требования к оформлению элементов публикации.
3	Оформление научной публикации. Технические и стилистические требования.	Стандартный шрифт, форматирование абзаца и отступы. Оформление цитат и сносок. Разные способы выделения цитат в тексте. Оформление ссылок на источники. Разные подходы к оформлению ссылок. Допустимые и недопустимые речевые обороты в научном тексте. Различие между стилистикой научной работы и журнальной статьей. Различие стилей эссе и реферата.
4	Работа с источниками. Обзор литературы. Плагиат.	Принципиальное значение работы с литературой для написания научного текста. Что может дать работа с литературой? Как выстроить собственную аргументацию с привлечением других источников? Различие между парафразом и интерпретацией. Что такое плагиат? Преднамеренный и непреднамеренный плагиат. Почему плагиат это плохо и как его избежать?
5	Поиск источников и составление списка литературы.	Как искать релевантные источники? Работа с библиотечным каталогом. Необходимость пользоваться электронными ресурсами. Открытые электронные базы научных публикаций. Поиск статей в Google Scholar и книг в Google Books. Платные электронные базы периодики. Как ими пользоваться и почему ими пользоваться

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		необходимо? Как правильно выбрать соотношение книг и статей в публикации? Что дают книги, а что статьи? Как и где искать иностранные источники? Можно ли обойтись в работе без иностранных источников? Список литературы как ключевая часть научной публикации и правило хорошего тона. Почему список литературы должен быть грамотно составлен? Способы составления списка литературы.
6	Постановка исследовательской проблемы и исследовательских задач.	Отличительные особенности научной проблемы. Композиция текста. Исследовательская проблема как ключевой элемент научного текста. Процедура проблематизации: с чего начать? Где искать проблему? Исследовательская проблема и исследовательское напряжение. Как сделать свой текст интересным? Опасность слишком широких исследовательских проблем. Как от проблемы перейти к формулировке задач работы? Нужно ли артикулировать задачи в явном виде? Композиция текста. Удачные и неудачные примеры. Как исследовательская проблема связана с композицией текста? Различные стратегии построения композиции текста. Есть ли верный «рецепт»?
7	Развитие собственной аргументации в научной работе. Приемлемые и неприемлемые аргументы.	Аргументация и её связь с исследовательскими задачами. Стройность аргументации. Почему необходимо избегать сторонних аргументов и соображений? Как сделать собственный аргумент обоснованным? Ссылки на источники и отсылки к данным. Встроенность аргументации в научный дискурс. Можно ли применять такие стилистические тропы, как метафоры, аналогии и пр. в научном тексте?
8	Научное редактирование публикации. Подготовка текста к сдаче.	Типичные проблемы с текстом, требующие исправления на этапе редактирования. Редактирование аргументации и стилистическое редактирование. В чем между ними разница и так ли она велика? Редактирование композиции текста. Можно ли полностью перестроить текст на этапе редактирования? Сколько времени лучше отводить на редактирование?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03. Академическое письмо используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.
Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Научная публикация как жанр. Стиль научной публикации.
Задание: Подумать об основных признаках научного текста. Аргументировать, чем научный текст отличается от ненаучного.

Тема 2. Структура публикации. Содержательные и формальные элементы.
Задание: Открыть примеры статей по социологии (например, Юдин Г. Б. Смысл самоубийства // Социологическое обозрение. 2009. Т. 8. № 2. С. 80-93. Режим доступа: http://www.intelros.ru/pdf/socoboz/02_2009/10.pdf или Константин Б. Гаазе. Рукописное письмо как практика российской правительности. Социология власти. 2016. №4, С.104-131. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/335374/#28) и раскрыть основные структурные элементы статей. Можно открыть также какие-либо из книг по социологии и сравнить структуру книги и структуру статьи. В чем состоят основные отличия?

Тема 3. Оформление научной публикации. Технические и стилистические требования.
Задание: Ознакомиться с принципами библиографического описания по ГОСТу, а также вариантами библиографического описания, используемыми в зарубежных изданиях.

Тема 4. Работа с источниками. Обзор литературы. Плагиат.
Рассмотрите примеры плагиата. Обсудите в группе свойства каждого из упомянутых примеров и их отличия.
Пример 1. Прямой плагиат.
Авторский текст: «Товарное обращение есть исходный пункт капитала. Историческими предпосылками возникновения капитала являются товарное производство и развитое товарное обращение, торговля. Мировая торговля и мировой рынок открывают в XVI столетии новую историю капитала».
Плагиат: «Теперь рассмотрим возникновение капитала. Товарное обращение есть исходный пункт капитала. Историческими предпосылками возникновения капитала являются товарное производство и развитое товарное обращение, торговля. Мировая торговля и мировой рынок открывают в XVI столетии новую историю капитала».
Ответ: Дословное воспроизведение без кавычек. Опущены только некоторые слова и знаки препинания. Автор не упомянут.
Пример 2. Плагиат под видом парафраза с использованием сноски
Авторский текст: В основе наших суждений существует некоторое число важнейших понятий, господствующих над всей нашей интеллектуальной жизнью. Это те понятия,

которые философы, начиная с Аристотеля, называют категориями разума: понятия времени, пространства, рода, числа, причины, субстанции, личности и т. д. Они соответствуют наиболее универсальным свойствам вещей. Они представляют собой как бы прочные рамки, охватывающие мышление.
Плагиат: Эмиль Дюркгейм в своей великой книге «Элементарные формы религиозной жизни» высказывает мысль, что в основе наших суждений существует некоторое число важнейших понятий, господствующих над всей нашей интеллектуальной жизнью. Он считает, что это те понятия, которые философы, начиная с Аристотеля, называют категориями разума: понятия времени, пространства, рода, числа, причины, субстанции, личности. Они, по мнению Дюркгейма, с соответствуют наиболее универсальным свойствам вещей. Они представляют собой как бы прочные рамки, охватывающие мышление (1).
(1) Дюркгейм, Элементарные формы религиозной жизни, глава 4
Ответ: Автор упомянут и дана сноска, но кавычки (границы оригинального текста) не поставлены. Текст может быть слегка изменен для создания видимости оригинальной работы.

Тема 5. Поиск источников и составление списка литературы.
Задание: Выбрать тему и составить библиографию по теме, используя: ЭБС, рекомендованные преподавателями профессиональные социологические журналы. Написать мини-библиографический обзор (примерно на 100-150 слов).

Тема 6. Постановка исследовательской проблемы и исследовательских задач.
Задание: Из отобранных источников при подготовке к теме 5 выбрать несколько вариантов постановки исследовательской проблемы. В чем их отличия? В каких случаях исследовательская проблема подменяется.

Тема 7. Развитие собственной аргументации в научной работе. Приемлемые и неприемлемые аргументы.
Задание: Сопоставить несколько аргументов из предложенных преподавателем текстов. Написать рецензию на один из текстов, рассмотренных при подготовке к теме 6.

Тема 8. Научное редактирование публикации. Подготовка текста к сдаче.
Задание: Создать по результатам курса драфт введения к собственной статье, доработать библиографический обзор и рецензию.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. «Текст как основная форма бытования академической мысли. Разные типы научных текстов: эссе, рефераты, рецензии, статьи, книги, обзоры и т.п.
2. Содержательные и стилистические особенности научного текста. Канон научной публикации и индивидуальный стиль.
3. Структура текста. Заголовки, подзаголовки, врезки, цитаты и пр.
4. Ключевые содержательные элементы текста: введение, основная часть заключение.
5. Формальные элементы: титульный лист, оглавление и список литературы. Требования к оформлению элементов публикации.
6. Оформление цитат и сносок. Разные способы выделения цитат в тексте. Оформление ссылок на источники. Разные подходы к оформлению ссылок.

[1] Студентам задается 1 вопрос из списка, в качестве второго вопроса преподаватель со студентом обсуждают подготовленные заранее драфт введения к собственной статье, библиографический обзор и рецензию (преподаватель оценивает по критериям п.4.3.2, как качество выполнения задания и ответы на вопросы).

7. Допустимые и недопустимые речевые обороты в научном тексте. Различие между стилистикой научной работы и журнальной статьей. Различие стилей эссе и реферата.
8. Принципиальное значение работы с литературой для написания научного текста.
9. Плагиат. Преднамеренный и непреднамеренный плагиат.
10. Работа с библиотечным каталогом. Необходимость пользоваться электронными ресурсами.
11. Открытые электронные базы научных публикаций. Поиск статей в Google Scholar и книг в Google Books. Платные электронные базы периодики.
12. Список литературы как ключевая часть научной публикации. Способы составления списка литературы.
13. Исследовательская проблема как ключевой элемент научного текста.
14. Аргументация и её связь с исследовательскими задачами. Стройность аргументации. Ссылки на источники и отсылки к данным.
15. Типичные проблемы с текстом, требующие исправления на этапе редактирования.
16. Редактирование аргументации и стилистическое редактирование.
17. Редактирование композиции текста.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.2	Способность решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных принципов информационной безопасности;
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-3.2	Способность представлять проекты аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 1.2 способность решать	- способен анализировать массив	- осуществляет ввод и коррекцию данных массива;

стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных принципов информационной безопасности;	социологических данных с помощью статистических пакетов (Stata или аналоги).	- осуществляет первичный контроль данных; - осуществляет первичный анализ социологических данных.
ПК-3.2 способность составлять проекты аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	− способен составлять проект научно-аналитической разработки	− ставит проблему научного исследования; − подбирает релевантную теме литературу; − составляет на основе подобранной литературы концептуальную модель исследования − собирает теоретическую и практическую информацию − составляет концептуальную модель исследования − формирует программу исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на зачете[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен	Хорошо (61-80)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)
Выполнение практических заданий[3]	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований задания. • Демонстрирует критическую оценку произведенной работы. • Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.). • Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований задания. • Демонстрирует элементы критической оценки произведенной работы с некоторыми недочетами. • Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с	Хорошо (61-80)

[3] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.) с некоторыми недочетами. • Поясняет утверждения на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы.	
	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований задания, но допускает большое количество неточностей. • Демонстрирует элементы критической оценки произведенной работы с серьезными ошибками. • Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.) с серьезными ошибками. • Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию задания. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований выполнения задания, допускает грубые ошибки в их интерпретации. • Не демонстрирует критической оценки ситуации. • Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки в структуре. • Не поясняет утверждения на примерах. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, выполнении практических заданий, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 1 вопрос из списка и обсуждение выполнения практических заданий (подготовленных заранее).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Основная форма самостоятельной работы – выполнение домашних заданий. Семинарские занятия предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

В рамках подготовки к семинарским занятиям студент должен:

– внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– фиксировать основные термины;

– ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, с готовностью дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– выяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65670.html
2. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49575.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Кузнецов И.Н. Деловое письмо [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 196 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10916.html.

2. Борисова Е. Элементы стиля [Электронный ресурс]: принципы убедительного делового письма / Е. Борисова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016. — 125 с. — 978-5-9614-1024-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41526.html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/ .

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
4. Профессиональный кодекс социолога. Принят Советской социологической ассоциацией (март 1987 г. с изменениями 1991 г. Российским обществом социологов). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=73.
5. American Sociological Association Code of Ethics and Policies and Procedures of the ASA Committee on Professional Ethics. Washington D.C.: 1999. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.asanet.org/about/ethics.cfm

6.6. Иные источники.

1. Борисова Е.Г., Геймбух Е.Ю. Стилистика и литературное редактирование. М.: Юрайт. 2015.
2. Корбут Андрей Михайлович. Плагиат и конститутивный порядок диссертационного текста // Социологическое обозрение. 2013. Т. 12. № 2. С. 145–171. Режим доступа: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/txo0m0aja2/direct/92703601
3. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста. М.: Вариант. 2013.
4. Стратегии академического чтения и письма. Мн.: Пропилеи, 2012.
5. Юдин Г. Б. Смысл самоубийства // Социологическое обозрение. 2009. Т. 8. № 2. С. 80-93. Режим доступа: http://www.intelros.ru/pdf/socoboz/02_2009/10.pdf
6. Гаазе К.Б. Рукописное письмо как практика российской правительности. Социология власти. 2016. №4, С. 104-131. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/335374/#28
7. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. СПб: Симпозиум, 2010.
8. American Sociological Association Style Guide, 4th ed., 2010.
9. Becker H. Writing for Social Scientists. Chicago and London: The University of Chicago Press, 2007.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04. Социальная антропология
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Д.филос.н. Христофорова О.Б.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4

3. Содержание и структура дисциплины....4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....12

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....12

6.1. Основная литература....12

6.2. Дополнительная литература....13

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....13

6.4. Нормативные правовые документы....13

6.5. Интернет-ресурсы....13

6.6. Иные источники....13

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04. Социальная антропология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	на уровне знаний: • критерии определения релевантных социологических источников данных • основная проблематика и тенденции актуальных современных социологических исследований
		на уровне умений: • анализировать и обобщать социологические данные
		на уровне навыков: • оценивать качество социологических источников
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	на уровне знаний: • идея теоретико-методологической рефлексии
		на уровне умений: • рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки.
		на уровне навыков: • критически подходить к отбору источников научной информации и социологических данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ;
- 42 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 30 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.04. Социальная антропология осваивается на 2 курсе обучения (3 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.05 История, Б1.Б.06 Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и основные понятия антропологии	6	2		2		2	Ответ на семинаре
Тема 2	Антропология как профессия	6	2		2		2	Ответ на семинаре
Тема 3	Этнографические классификации народов мира	10	2		4		4	Ответ на семинаре
Тема 4	Антропогенез	6	2		2		2	Ответ на семинаре
Тема 5	Проблема «природы человека»	10	2		4		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Основы экономической антропологии	6	2		2		2	Ответ на семинаре
Тема 7	Основы политической и юридической антропологии	8			4		4	Ответ на семинаре
Тема 8	Мифо-ритуальные системы	12	2		4		6	Ответ на семинаре
Тема 9	Социальная организация	8			4		4	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**14**		**28**		**30**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема 1. Предмет и основные понятия антропологии	Предмет и основные понятия социальной/культурной антропологии: «культура», «общество», «этнос»; «происхождение», «структура», «функция». Соотношение понятий «социальная антропология», «культурная антропология», «этнология» и «этнография». Обзор научных традиций разных стран в области социальной/культурной антропологии. Основные научные парадигмы: эволюционизм, диффузионизм, структурный функционализм, структурализм, интерпретативная антропология.
2.	Тема 2. Антропология как профессия	Профессия «антрополог». Источники и методы исследования. Понятие «поле». Методологические и этические проблемы

		полевой работы. Стационарный и экспедиционный методы; метод включенного наблюдения; беседа (неформализованное интервью), опрос (формализованное интервью), заочное анкетирование; биографический метод/кейс-метод. Роли, принимаемые антропологом в поле (в беседе с информантами, в жизни среди них – какие более выгодны и для каких конкретных целей?); влияние присутствия исследователя на традицию и влияние поля на исследователя. Этика полевой работы (проблема скрытой записи; проблема реконструкции; поддержание контактов с информантами; демонстрация им результатов работы и пр.) Постмодернистская парадигма и критика «поля» в «новой этнографии» (поле – это властное присвоение традиции или способ ее сохранения? и под. проблемы).
3.	Тема 3. Этнографические классификации народов мира	Этнолингвистическая карта мира. Понятие «хозяйственно-культурные типы» и классификация по ХКТ. Физико-антропологическая классификация. Конфессиональная классификация.
4.	Тема 4. Антропогенез	Происхождение и развитие рода Homo: датировки, гипотезы, проблемы. Главные вехи антропогенеза: австралопитеки, палеоантропы, неоантроп. «Альтернативные» человечества. Происхождение современных рас. Происхождение языка.
5.	Тема 5. Проблема «природы человека»	Эволюционные подходы к изучению поведения человека. Эволюционные основы и кросс-культурные характеристики невербальной коммуникации человека, ее основные формы (ольфакторная, мимическая, жестовая, тактильная). Символическая коммуникация, язык и речь, ритуалы и ритуализация. Первичные и вторичные эмоции. Пространственное поведение, восприятие времени и поведение. Язык тела и половое поведение. Сексуальные стратегии и тактики. Этнические, гендерные, статусные стереотипы поведения.
6.	Тема 6. Основы экономической антропологии	Основные типы систем жизнеобеспечения. Присваивающее и производящее хозяйство. Хозяйственно-культурные типы. «Общество изобилия» и «общество ограниченного блага». Формы экономических отношений: реципрокность, редистрибуция и товарно-денежный обмен. Виды престижной экономики: дарообмен, пиры и праздники («потлач»), ритуальный «круговой» обмен («кула»). Престижная экономика как символическая сфера (категории «мана», «оренда» и подобные).
7.	Тема 7. Основы политической и юридической антропологии	Основные подходы к изучению политической организации. Уровни политической организации (бэнды, племена, вождества, государства). Теории происхождения государства. Формы социальной стратификации. Общества эгалитарные и стратифицированные. Этничность и национализм. Правовые системы. Обычное право.
8.	Тема 8. Мифо-ритуальные системы	Понятия «миф», «ритуал/обряд», «символ», «модель/картина мира», «священное и мирское», «сакральное и профанное». Теории происхождения религии (Э. Тайлор, Э. Дюркгейм, Дж. Фрэзер). Ранние формы верований. Шаманизм. Развитые формы религии. Культы карго. Теория магии Дж. Фрезера и концепции колдовства. Ритуалы: типы (календарные, переходные, окказиональные), структура, функции. Как анализировать мифы?
9.	Тема 9. Социальная	Понятия «гендер» и «пол». Гендерные роли. Формы брака и

	организация	семьи. Родство «реальное» (кровное) и «фиктивное» (искусственное). Виды искусственного родства (адопция, побратимство, кумовство и др.). Социальные функции искусственного родства. Системы терминов родства (бифуркативно-сливающая, генерационная, бифуркативно-коллатеральная, линейная). Теория десцента и теория альянса. Понятия «локальность» и «линейность».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04. Социальная антропология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): эссе**.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

Типовые вопросы к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. Предмет и основные понятия антропологии

- Эволюционизм: основные идеи.
- Диффузионизм: основные идеи.
- Функционализм: основные идеи.
- Структурализм: основные идеи.
- Интерпретативная антропология: основные идеи.
- *Задание:* найдите определения понятий и обоснуйте их специфику применительно к социальной/культурной антропологии: «культура», «общество», «этнос»; «происхождение», «структура», «функция.

Тема 2. Антропология как профессия

- Источники и методы исследования в социальной антропологии.
- Понятие «поле». Методологические и этические проблемы полевой работы.
- Метод включенного наблюдения;
- Беседа (неформализованное интервью),
- Биографический метод/кейс-метод в социальной антропологии
- Этика полевой работы (проблема скрытой записи; проблема реконструкции; поддержание контактов с информантами; демонстрация им результатов работы и пр.)
- *Задание:* Найдите пример антропологического текста (можно

проконсультироваться с преподавателем), рассмотрите, как обосновываются этические аспекты исследования.

Тема 3. Этнографические классификации народов мира

- Этнолингвистическая карта мира.
- Понятие «хозяйственно-культурные типы» и классификация по ХКТ.
- Физико-антропологическая классификация.
- Конфессиональная классификация

Тема 4. Антропогенез

- Происхождение и развитие рода Homo: датировки, гипотезы, проблемы.
- Главные вехи антропогенеза: австралопитеки, палеоантропы, неоантроп.
- Задание: Составьте timeline антропогенеза.
- «Альтернативные» человечества.
- Происхождение языка.

Тема 5. Проблема «природы человека»

- Эволюционные подходы к изучению поведения человека.
- Эволюционные основы и кросс-культурные характеристики невербальной коммуникации человека, ее основные формы (ольфакторная, мимическая, жестовая, тактильная).
- Символическая коммуникация, язык и речь, ритуалы и ритуализация.
- Этнические, гендерные, статусные стереотипы поведения.

Тема 6. Основы экономической антропологии

- Хозяйственно-культурные типы. «Общество изобилия» и «общество ограниченного блага».
- Формы экономических отношений: реципрокность, редистрибуция и товарно-денежный обмен.
- Виды престижной экономики: дарообмен, пиры и праздники («потлач»), ритуальный «круговой» обмен («кула»).
- Престижная экономика как символическая сфера (категории «мана», «оренда» и подобные).

Тема 7. Основы политической и юридической антропологии

- Основные подходы к изучению политической организации.
- Уровни политической организации (бэнды, племена, вождества, государства).

Тема 8. Мифо-ритуальные системы

- Понятия «миф», «ритуал/обряд», «символ», «модель/картина мира», «священное и мирское», «сакральное и профанное».
- Дискуссии по вопросу происхождения религии (Э. Тайлор, Э. Дюркгейм, Дж. Фрэзер).
- Ранние формы верований. Шаманизм. Развитые формы религии. Культы карго.
- Теория магии Дж. Фрезера и концепции колдовства. Ритуалы: типы (календарные, переходные, окказиональные), структура, функции. Как анализировать мифы?

Тема 9. Социальная организация

- Гендерные роли. Формы брака и семьи. Родство «реальное» (кровное) и «фиктивное» (искусственное).
- Виды искусственного родства (адопция, побратимство, кумовство и др.). Социальные функции искусственного родства.
- Системы терминов родства (бифуркативно-сливающая, генерационная, бифуркативно-коллатеральная, линейная).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные темы эссе[1]:

1. Что такое «природа человека»?
2. Как возникла религия?

[1] Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

3. Эффективность символов, или действует ли колдовство?
4. Культура тробрианцев в трудах Б. Малиновского
5. Взросление на Самоа и Новой Гвинее: сравнительный анализ
6. Культура нуэров в описании Эванса-Причарда.
7. Логика и функции жертвоприношения
8. Что такое табу?
9. Символика жилища
10. Как устроен ритуал?
11. Существует ли в тотемизм в наши дни?
12. Логика дара и «престижная экономика»
13. Существуют ли этнос и нация?
14. «Поле» в работе антрополога: методологические и этические проблемы
15. Как антропологи понимают свою работу в «поле»
16. Социальные функции сакрального
17. Шаманизм как мифо-ритуальная система и социальный институт
18. Кризисные культы и милленаристские движения как реакция на колониализм и формы символического сопротивления
19. Низшая мифология славянского мира как система
20. Вера в колдовство как антропологическая проблема
21. Как устроены субкультуры современного города

4.3.1. Формируемые компетенции

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОПК-2.2	Способность к анализу профессиональной информации
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	ОПК-3.3	Способность использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-2.2. способность к анализу профессиональной информации	- способен классифицировать научные, медийные и другие типы источников по степени релевантности задачам исследования; - способен отслеживать	- аргументированно отбирает источники для составления собственного текста с учетом их преимуществ и ограничений; - реконструирует аргументацию в текстах.

	цепь аргументации автора в тексте.	
ОПК-3.3. способность рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при жанализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки;	- способен рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки.	-осуществляет рефлексию теоретико-методологических оснований осуществляемой самостоятельной работы; -способен аргументированно обосновать, что проделанная работа реализует принципы беспристрастности; -оценивает актуальное состояние социологической науки и реализацию принципа беспристрастности и научной объективности в контексте данного состояния.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Эссе[2]	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с	Хорошо (61-80)

[2] Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Удовлетворительно (41-60)
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета с оценкой.

Зачет проводится в форме эссе. Преподавателям предлагается оценить эссе по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить

текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Клягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21887.html.
2. Губогло М.Н. Антропология повседневности [Электронный ресурс]/ М.Н. Губогло— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 783 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35622.html.

6.2. Дополнительная литература.

1. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Ермаков— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10611.html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/ .

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. Л., 1983.
2. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993.
3. Байбурин А.К. Семиотический статус вещей и мифология // Материальная культура и мифология. Л., 1981. (Либо в сборнике: Кунсткамера (Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого РАН): Избранные статьи. СПб., 1995.)
4. Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. М., 2011.
5. Бутинова М.С. Культ карго в Меланезии (к проблеме милленаристских движений) // Советская этнография. 1973. № 1.
6. Бутовская М.Л. Язык тела: природа и культура. М., 2004.
7. Виноградова Л.Н. Народная демонология и мифо-ритуальная традиция славян. М., 2000.
8. Гирц К. Религия как культурная система // Интерпретация культур. М., 2004.
9. Дискуссия: Исследователь и объект исследования // Антропологический форум. 2005. № 2.
10. Дискуссия: Этические проблемы полевых исследований // Антропологический

форум. 2006. № 5.
11. Дуглас М. Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу. М., 2000.
12. Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода Homo. СПб., 2011.
13. Леви-Строс К. Неприрученная мысль // Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
14. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1984. (Раздел «Магия и религия», главы 9, 10).
15. Леви-Строс К. Тотемизм сегодня // Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
16. Лич Э. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. К использованию структурного анализа в социальной антропологии. М., 2001. (Глава 6)
17. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). М., 1994.
18. Малиновский Б. Миф в примитивной психологии // Малиновский Б. Магия, наука и религия. М., 1998.
19. Малиновский Б.К. Избранное: Аргонавты западной части Тихого океана. М., 2004
20. Марков А.В. Эволюция человека. В 2 т. Т. 1. Обезьяны, кости и гены.
21. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
22. Мороз А.Б. Заметки «инквизитора»: К вопросу об этике полевой работы // Живая старина. 2008. № 1.
23. Мосс М. Опыт о даре // Мосс М. Общество. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 1996.
24. Мосс М. Очерк о природе и функции жертвоприношения // Мосс М. Социальные функции священного. Избранные произведения. СПб., 2000.
25. Мосс М. Физическое воздействие на индивида коллективно внушенной мысли о смерти // Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 2011.
26. Новик Е.С. Архаические верования в свете межличностной коммуникации // Историко-этнографические исследования по фольклору. М., 1994.
27. Панченко А.А. Инквизиторы как антропологи, антропологи как инквизиторы // Живая старина. 2001. № 1.
28. Рэдклифф-Браун А.Р. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. М., 2001.
29. Смоляк А.В. Шаман: личность, функции, мировоззрение. М., 1991.
30. Современный городской фольклор / Ред. А.Ф. Белоусов, И.С. Веселова, С.Ю. Неклюдов. М.: РГГУ, 2003.
31. Т. 2. Обезьяны, нейроны и душа. М., 2011, 2012.
32. Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989.
33. Тишков В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии. М., 2003.
34. Тэрнер В. Ритуальный процесс. Структура и антиструктура // Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.
35. Уйти, чтобы остаться: социолог в поле / Сб. статей под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. СПб., 2009.
36. Уорсли П. Когда вострубит труба. Исследование культов карго в Меланезии. М., 1963.

37. Фрезер Дж. Золотая ветвь. М., 1983.
38. Христофорова О.Б. Колдуны и жертвы: Антропология колдовства в современной России. М.: ОГИ, РГГУ, 2010.
39. Христофорова О.Б. Получение дара (рассказы о шаманском становлении у нганасан) // Arbor mundi. Международный журнал по теории и истории мировой культуры. Вып. 10. 2003. С. 87-105.
40. Щепанская Т.Б. Полевик: фигура и деятельность этнографа в экспедиционном фольклоре // Журнал социологии и социальной антропологии. 2003. Т. 6. № 2 (22).
41. Щепанская Т.Б. Система: Тексты и традиции субкультуры. М., 2004.
42. Эванс-Причард Э.Э. Нуэры. Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилотских народов. М., 1985.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05. Теории коммуникации
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат философских наук — Вайзер Т.В

(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. — Вахштайн В.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4

3. Содержание и структура дисциплины....4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....18

6.1. Основная литература....18

6.2. Дополнительная литература....18

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....19

6.4. Нормативные правовые документы....19

6.5. Интернет-ресурсы....19

6.6. Иные источники....19

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05. Теории коммуникации обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	на уровне знаний: • основная проблематика и тенденции актуальных современных социологических исследований
		на уровне умений: • анализировать и обобщать социологические данные
		на уровне навыков: • оценивать качество социологических источников

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ;
- 42 ак. часа выделено на контактную работу с преподавателем и 30 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.05. Теории коммуникации осваивается на 2 курсе обучения (3 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14. Социология, Б1.Б.13. Образовательные технологии, Б1.Б.09. Письмо и критическое мышление.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов),**	**Объем дисциплины, ак. час.**					**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**	
Раздел 1	Основные категории формальной теории коммуникации	10	2		4		4	Ответ на семинаре
Раздел 2	Коммуникация и коммуникативное сообщение	10	2		4		4	Ответ на семинаре
Раздел 3	Коммуникация в истории тоталитарных режимов	10	2		4		4	Ответ на семинаре
Раздел 4	Проблема	10	2		4		4	Ответ на

	Другого в теориях коммуникации							семинаре
Раздел 5	Проблема моральности в коммуникативных теориях	10	2		4		4	Ответ на семинаре
Раздел 6	Коммуникация и коммунитарность, сообщества коммуникативного этоса	12	2		4		6	Ответ на семинаре
Раздел 7	Проблема социальности в теориях коммуникации	10	2		4		4	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**108**	**14**		**28**		**30**	

Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Содержание тем (разделов)**
1	Раздел 1. Основные категории формальной теории коммуникации	Расширение семантического поля коммуникативных теорий: коммуникация, коммуникативный акт, коммуникативное действие, коммуникативная связь, коммуникативное отношение, коммуникативный разрыв, время коммуникации, пространство коммуникации, коммуникативное сообщение, адресат коммуникации, коммуникативная практика, коммуникативная деформация, коммуникативный разум, и т.д. Понятие новой коммуникативной ситуации.
2	Раздел 2. Коммуникация и коммуникативное сообщение	1. Когнитивно-этические проблемы непонимания, рассогласованности, ослабления коммуникативных связей. Культурная парадигма коммуникативного сознания (сознания коммуникации). Разные определения коммуникации. Логики коммуникативного акта. Этики коммуникации. 2. Разные языки коммуникации: логико-прагматический, поэтико-эротический, мистический. Дискурсивный и внедискурсивный (апофатический) опыт сообщения. 3. Массовая культура и массовое медийное общество. Проблема воспитания коммуникативного сознания в академической и политической сферах. Диалог, дискуссия, обсуждения, аргументативная критика. Этика аргументативной дискуссии. Философия как коммуникативная практика. Философия как практическая этика повседневной коммуникации. «Взаимность как недеформированная коммуникация» (Ю. Хабермас). 4. Немецкая и французская традиция: философия

		коммуникации и философия сообщения. Понятия «сильной» и «слабой» коммуникации. Модальности коммуникативного сообщения: догма-открытость-экстаз. Коммуникативные концепции «внешнего» (открытости на другое).
3	Раздел 3. Коммуникация в истории тоталитарных режимов	1. Историко-культурное значение нацистских и коммунистических тоталитарных режимов. Актуализация понятий тотальность, симулякр, догматизм, обезличивание, герметизм, монологизм, авторитарность, насилие, подавление, объективация, травма. Деконструкция религиозных истин и концептуализация террора как дискурса различия. Этические проблемы отношения, соотношения, соотносимости. 2. Проблема инструментального разума. Инструментальная и неинструментальная рациональность. «Западный» проект коммуникативной рациональности. Различение субъектцентрированного и децентрированного (коммуникативного) разума. Кризис коммуникативной рациональности. 3. Антиметафизические концепции диалога. Философские определения демократии. Субстанциалистское и процедурное понимание демократии (определение через принципы гомогенности и гетерогенности). Демократия как политический и (онто)логический режим. 4. Проблема соотношения философии и идеологии. Философия диалога как альтернативный образ мысли. Формирование политической этики признания и уважения. Развитие концепций плюрализма. Понятия различия, дуальности, множественности.
4	Раздел 4. Проблема Другого в теориях коммуникации	1. Философия диалога: формирование понятий признание другого, вовлечение другого, понимание другого. Актуализация понятий «альтернативности»: другой культуры, другого мышления, другой позиции, другой системы ценностей. Дискурс тождества (самореферентности) и различия. 2. Признание значимого другого на разных уровнях: политический другой (другая нация, другой субъект политического действия, этнический другой); социальный другой (согражданин, маргинал), радикально Иное, гетерогенное; этико-метафизический Другой в христианском этосе сострадания (Бог как этический Другой, другой человек как след и отсылка к этосу божественного). 3. Понятия автономности и сингулярности. Alter-ego и радикально Иное. Значимые границы Другого. Понятие «сознание границ». Проблемы соотношения: я и другой, я и другие, я и мои границы. Вопрос о нормах, значениях и функции границы другого. Формы обращенности на границы другого: насилие, наслаждение, трансгрессии. 4. Расширение семантики философких категорий: другой-ближний, другой-чужой, другой-враг. Подвижные

		критерии опознания своего-другого-чужого. 5. Французская философия другости: проблема несводимости другого к собственному; дискурс «несоизмеримости» Другого в социальной интеракции; другость как событие; тело Другого; отношения предстояния, экспозиции, тематизации. Другой и проблема власти.
5	Раздел 5. Проблема моральности в коммуникативных теориях	1. Интерсубъективность как этико-философская проблема. Этические основания современных мы-концепций. Различные режимы интерсубъективности. Определение субъекта через структуру интерсубъективности (Г. Мид, К. Поппер, Э. Дюркгейм, Ч. Пирс). Переход от феноменологической проблемы интерсубъективности Э. Гуссерля к этическим концепциям интерсубъективного взаимодействия. 2. «Исчезновение моральности как качественной гарантии человеческих отношений» (Ю. Хабермас). Различение морали и этики: система устойчивых правил и выбор ценностей. Прагматические и непрагматические концепции морали. Появление понятия «гиперморали» (Ж. Батай). 3. Проблема истины в интерсубъективном взаимодействии. Конвенциональный характер истины. Договоренность и коммуникативный характер истины. Концепт открытого (со)общества. 4. Проблема установления нормы в интерсубъективном взаимодействии. Аргументативная дискуссия как практика определения «нормативного». Трансгрессия (нарушение нормы) как акт морального самовыражения. Проблема смещения «внешнего» и «внутреннего» в социальной интеракции.
6	Раздел 6. Коммуникация и коммунитарность, сообщества коммуникативного этоса	1. Диалог и полилог как основания современного сообщества. Альтернативные формы общности: взаимодоговоренность, сострадание, экстаз. Новые модели сообщества: общечеловеческое братство Э. Левинаса, анонимное сообщество пишущих Ж. Батая, сообщество литературного коммунизма М. Бланшо, сообщество христианского милосердия С. Вейль, непроизводимое сообщество Ж.-Л. Нанси, сообщество коммуникации в планетарном масштабе Ю. Хабермаса. 2. Общество и (вторичное) сообщество. Сообщество по оппозиции к обществу, к государству, к анти- или контр- сообществу. Конфронтация понятий единство и со-разделенность при определении сообщества. 3. Расширение семантического поля коммунитарной теории: со-общество, со-общение (коммуникация), со-участие, со-бытие, бытие-вместе, бытие-между-нами, со-вместность, со-причастность, со-прикосновение, со-страдание, со-участник, со-общник, ближний, близость, граница другого, взаимность, взаимопонимание, взаимодействие, взаимокоординация, взаимокритика, взаимосоотнесенность.

		4. Концепт «безработного сообщества»: досуг как форма организации интерсубъективного пространства. Общность как событие. Анонимные сообщества.
7	Раздел 7. Проблема социальности в теориях коммуникации	1. Проблематизация понятия «социального» в философии XX в.: вопрос о его границах и возможностях. Различные подходы к определению «социального». Логики социального: институциональные и неинституциональные отношения. Проблема интерпретации и анализа новых форм социальности. 2. Символический интеракционизм в социологии коммуникации (П.Бурдье, И.Гофман). Воображаемое как опыт социального. Роль воображения для организации социального опыта. Воображаемая онтология совместности. 3. «Другое социальное» как объект философской рефлексии XX в. Социальное как непроявленное (негативное). Смещение «социального» на уровень онтологического порядка мира. Эксперимент как опыт философского освоения социального пространства. Паралогия как язык диалога и топос социального. Игровое пространство диалога (сообщения). Значение драматизации социального опыта. 4. Эгология, гетерология, конфликтология как новые области социально-философского знания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине:

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05. Теории коммуникации используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): эссе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам

Примерные вопросы к семинарам

Раздел 1. Основные категории формальной теории коммуникации

Задание: Найти и выписать несколько основных понятий: коммуникация, коммуникативный акт, коммуникативное действие, коммуникативная связь,

коммуникативное отношение, коммуникативный разрыв, время коммуникации, пространство коммуникации, коммуникативное сообщение, адресат коммуникации, коммуникативная практика, коммуникативная деформация. Найти варианты изображения схемы коммуникации.

Вопросы:

1. Какое влияние то или иное средство коммуникации оказывает на наше восприятие времени и пространства по Маклюэну? Как оно меняет образ реальности? образ социальных отношений?
2. Как вы понимаете выражение «Medium is the message»?
3. Что такое антропология коммуникации?

Раздел 2. Коммуникация и коммуникативное сообщение[1]

Вопросы:

1. Проблема непонимания, рассогласованности в теории коммуникации.
2. Этика коммуникации.
3. Коммуникация как повседневная (рутинная) практика.
4. Коммуникативное пространство и время как категории социологического анализа.
5. Коммуникация как способ социализации личности.
6. Коммуникация как способ установления и воспроизводства социальной нормы.
7. Реклама как коммуникативное сообщение.
8. Коммуникация в социальных сетях и блогах: новые формы идентичности и языки самоописания.
9. Коммуникативные деформации и агрессия как разрыв коммуникации.
10. Язык коммуникации. Разные языки коммуникации: логико-прагматический, поэтический, мистический и другие. Задание: подобрать не менее 3х примеров разных коммуникативных сообщений в указанных языках коммуникации. Как форма связана с содержанием?
11. Массовая культура и массовое медийное общество. Задание: Найти несколько определений массовой культуры.

Задание: Просмотреть фильм В. Гай Германики «Все уйдут, а я останусь». Ответить на вопросы:

1. Как вы помните, коммуникативная деформация - это нарушение взаимопонимания между участниками коммуникации.
2. В каких видах и формах в фильме имеют место коммуникативные деформации (между одноклассниками, между детьми и родителями, между учениками и учителями)?
3. Как бы вы охарактеризовали общую ситуацию речевой агрессии в мире героев фильма? Чем, на ваш взгляд, она обусловлена?
4. Кто, на ваш взгляд, несет ответственность за уровень взаимопонимания а) в семье б) в классе?
5. Позицию кого из героев вы бы скорее заняли, если бы попали в такую ситуацию?

Раздел 3. Коммуникация в истории тоталитарных режимов

Вопросы:

1. «Западный» проект коммуникативной рациональности.
2. Философские определения демократии
3. Проблема соотношения философии и идеологии.
4. Понятие политической этики признания и уважения.
5. Развитие концепций плюрализма в политической коммуникации.

[1] Данный список вопросов разбивается на несколько занятий.

Раздел 4. Проблема Другого в теориях коммуникации

Практическое задание: написать (не более 1 страницы) описание любой социальной роли по характеристикам Гофмана: передний план, личные знаки переднего плана (лицо, мимика, язык, возраст, одежда, поза, атрибутика и т.д.), обстановка роли (организация пространства, мебель, предметы и т.д.). Это может быть, например, кто-то из родителей, начальник на работе родителей, бабушка на скамейке, преподаватель, телеведущий, политик, продавец, работник офиса и т.д.

Раздел 5. Проблема моральности в коммуникативных теориях

1. Проблема установления нормы в интерсубъективном взаимодействии.
2. Аргументативная дискуссия как практика определения «нормативного».
3. Трансгрессия (нарушение нормы) как акт морального самовыражения.
4. Как, по Дж.Г. Миду, происходит коммуникативное становление личности/социализация?
5. Кто такие "значимые другие", "обобщенный другой"?
6. Что такое "принятие роли"?
7. Как, по Дж.Г. Миду, возможно самосознание личности?
8. Какие механизмы манипуляции сознанием Н.Луман анализирует на примере рекламного сообщения?
9. Каким образом реклама структурирует желания современного человека (по Н.Луману)?
10. Как реклама соотносится с идеей моды и каким образом использует принцип "новизны" (по Н.Луману)?
11. Как реклама влияет на понимание современным человеком его "свободы" (по Н.Луману)?
12. Какой образ современного общества потребления дает Ж. Бодрийяр? Как Вы понимаете выражение "симулятивная реальность" и "воображаемое социальное"?
13. Как можно понимать выражение Бодрийяра «коммуникация без содержания"?
14. Как современная реклама способствует самоидентификации человека и его причастности социальному порядку?

Раздел 6. Коммуникация и коммунитарность, сообщества коммуникативного этоса

1. Общество и (вторичное) сообщество. Сообщество по оппозиции к обществу, к государству, к анти- или контр- сообществу. Конфронтация понятий единство и со-разделенность при определении сообщества.
2. Концепт «безработного сообщества»: досуг как форма организации интерсубъективного пространства. Общность как событие. Анонимные сообщества.

Задание: Рассмотреть примеры подростковых интернет-дневников, ответить на вопросы.

1. Как меняется языковая норма классического русского языка в подростковых интернет-дневниках? Возможен ли единый медийный язык самоописания?
2. Какие идентичности и коммуникативные образы девочек-подростков наиболее типичны для интернет-дневников?
3. Какие функции в интернет-дневниках имеет baby-talk? Как в идентичностях подростков соотносятся "детские" и "взрослые" образы?
4. Каковы возможные функции ненормативной лексики в интернет-дневниках?
5. Имеете ли вы сами интернет-дневники или аккаунты в социальных сетях? Насколько вы ощущаете разницу между своими и ваших сверстников языками и образами online и offline?

Раздел 7. Проблема социальности в теориях коммуникации

1. Как Гидденс определяет социальное взаимодействие?
2. Какую роль в социологическом анализе Гидденса играют такие понятия, как рутина и повседневность?
3. Как категории пространства и времени влияют на коммуникативную ситуацию?
4. Как Гидденс разводит микро- и макро-социологию и почему связь между ними видится ему необходимой?
5. Что такое, по Гофману, линия поведения? из каких элементов она может состоять?
6. Как Гофман определяет понятие социального лица и «работу лица»?
7. Какую роль играет понятие «лица», по Гофману, для нашей повседневной коммуникации?
8. Что значит для человека «потерять лицо», почему мы обычно этого боимся? Что значит «иметь неподобающее лицо» или «быть лишенным лица» по Гофману?
9. Как вы понимаете фразу Гофмана «Исследовать сохранение лица – значит изучать нормы и правила социального взаимодействия»?
10. Что значит, по Гофману, «оказаться в состоянии беседы»?
11. Как вы поняли значение понятия «социально зрелый (социализированный) участник общения»?
12. Почему повседневный разговор для Гофмана – это всегда риск?

Примерные темы для презентаций:

1. Публичная коммуникация в политическом дискурсе в современной России.
2. Социальный конфликт и его динамика его разрешения в публичной сфере.
3. Этика коммуникации в современных СМИ.
4. Коммуникативные деформации в тоталитарных обществах.
5. Реклама как коммуникативное сообщение в идеологической критике.
6. Коммуникативные особенности политической пропаганды.
7. Фотография как коммуникативное сообщение.
8. Коммуникативное становление личности.
9. Коммуникативная структура сообществ в современной молодежной среде (сетевые кафе, социальные сети, клубы по интересам и т.д.).
10. Функция социальных сетей в построении новых коммуникативных пространств.
11. Технологический прогресс и ностальгия по «человеческому общению».

12. Пространство и время коммуникации.
13. Проблемы коммуникации верующих и неверующих граждан в современном мультикультурном обществе.
14. Терроризм как коммуникативный акт и объект коммуникативной критики.
15. Проблемы межпоколенческой коммуникации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные темы эссе[2]:

1. Публичная коммуникация в политическом дискурсе.
2. Коммуникация как способ решения социального конфликта.
3. Этика коммуникации в практике публичных переговоров.
4. Этика коммуникации в современных СМИ.
5. Коммуникативные деформации в тоталитарных обществах.
6. Реклама как коммуникативное сообщение в идеологической критике.
7. Коммуникативные особенности политической пропаганды.
8. Фотография как коммуникативное сообщение.
9. Коммуникативное становление личности.
10. Коммуникативная структура сообществ в современной молодежной среде (сетевые кафе, социальные сети, клубы по интересам и т.д.).
11. Функция социальных сетей в построении новых коммуникативных пространств.
12. Технологический прогресс и ностальгия по «человеческому общению».
13. Эротическая коммуникация и сексуальное насилие.
14. Пространство и время коммуникации.
15. Проблемы коммуникации верующих и неверующих граждан в современном мультикультурном обществе.
16. Проблемы межпоколенческой коммуникации.
17. Терроризм как коммуникативный акт и объект коммуникативной критики.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОПК-2.3	Способность к постановке цели и выбору путей её достижения

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-2.3. способность к постановке цели и выбору путей её достижения	- способен оценивать качество источника эмпирической информации, опираясь на описание данных	- оценивает релевантность теме источника по ряду критериев (институциональный, соблюдение исследовательской и библиографической культуры

[2] Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

	исследования;	и так далее).

4.3.2 Типовые оценочные средства
Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Эссе[3]	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	Хорошо (61-80)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Удовлетворительно (41-60)
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;	Неудовлетворительно (0-40)

[3] Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета с оценкой.

По итогам курса студенты должны владеть базовыми понятиями курса, ориентироваться в основных подходах к проблематике коммуникаций, уметь их типологизировать, применять использованные в курсе инструменты анализа к методологии собственных исследований. При подготовке к семинарам студенты должны прочитывать предлагаемые тексты и выделять в каждом из них: основную тематику, базовые термины, традицию, к которой принадлежит автор, методологию, основные аргументы и выводы. В течение курса каждый студент должен сделать 15-минутную презентацию по статье из научного журнала (на выбор), посвященной проблемам коммуникации. Презентация должна содержать в себе постановку проблемы, тезис, аргументы, примеры и выводы. В конце курса пишется итоговое эссе на 4 стр., шрифт 12 Times New Roman, одинарный пробел, поля по 2 см., сдается в электронном виде. Темы эссе согласуются предварительно. В заглавии эссе должна содержаться четко и конкретно сформулированная исследовательская проблема. Эссе включают постановку проблемы, тезис, ключевые понятия, методологии (способы работы с источниками), аргументы, примеры и выводы, а также ссылки на релевантные изученные в курсе теории. Работы, написанные в форме пересказа изученных текстов вне собственной проблематики, приниматься к рассмотрению не будут.

Зачет проводится в форме эссе. Преподавателям предлагается оценить эссе из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Презентации

В презентациях должно быть минимум текста и крупными буквами, больше картинок.

Вы формулируете проблему в виде вопроса, который вас интересует и на который вы отвечаете вашей презентацией.

Презентация **не должна представлять собой пересказ изученной литературы**.

Вы должны работать с **источниками**. Источники - это тот материал, над которым вы проводите исследование/наблюдение: кино, литература, новости, информация в СМИ, социальные сети, систематизированные наблюдения за типовой (рутинной) повседневной жизнью, опросы-интервью и т.д. Исследованиями других авторов вы пользуетесь только как вспомогательными. **Исследования - это теория, источники - это элементы реальности (зафиксированные в каких-то формах), которые вы анализируете.** Например, мы анализировали поведение Чичикова с точки зрения теории работы лица Гофмана. Фильм с образом Чичикова - наш источник, Гофман - теория.

Чего надо особенно избегать: брать источники, над которыми кто-то уже работал, и приводить точку зрения этого автора на эти источники без ваших собственных новаторских мыслей и выводов. **Это не работа с источниками, а пересказ чужого исследования.**

Работать с источниками - значит анализировать их в свете какой-то теоретической оптики. Так происходит приращение смысла: вы берете источник, анализируете его через теорию и получаете новый смысл. Пока вы начинающие исследователи, вы больше опираетесь на исследования других авторов, когда вы становитесь зрелыми исследователями, вы можете создавать свои теории.

Возможный вариант: взять несколько авторов, высказывающихся по одной и той же теме, и проанализировать, в чем сходства и различия их позиций. В этом случае, вы анализируете не сами источники, а то, как с ними работают другие авторы.

Структура презентации:

1. Проблематика. Почему эта тема интересна и ее стоило бы изучать.

2. Источники, над которыми вы работали, и как именно вы с ними работали (какие вопросы к ним задавали).

3. Исследования, на которые вы опирались.

4. Аргумент 1. Пример.

5. Аргумент 2. Пример.

6. Аргумент 3. Пример.

7. Выводы.

Эссе

Тема должна быть сформулирована предельно конкретно и поставлена в виде проблемного вопроса.

Эссе должно быть написано простым, ясным, четким, понятным языком с осмысленным использованием социологической/философской терминологии.

Ключевые понятия (от 3 до 5) должны быть даны в начале - это понятия, на которые вы опираетесь в вашем рассуждении.

12 шрифт Times New Roman, ровные поля (правое поле, как и все другие, должно быть ровным), 4 страницы, одинарным интервалом. В 4 страницы не входит титульный лист (если вы его делаете) и библиографический список.

Эссе должно отвечать следующим требованиям и стандартам академической научной работы и включать в себя:

	Фамилию, имя автора, курс
Название в виде проблемного вопроса	
ВВЕДЕНИЕ	
Формулировка проблемы	Что в этой области знания не понятно, не ясно, не очевидно, что вас «зацепило», в чем проблема для исследователя?
Контекст и актуальность	Как это связано с общим культурно-социальным контекстом, в котором этот вопрос уместен, почему это важно исследовать?
Источники	С каким материалом вы работали (интервью, фильмы и литературные произведения, СМИ, телепередачи, новости, рекламные ролики, обобщенные и типологизированные повседневные наблюдения и т.д.)?
Методологии	Как вы работали с вашим источниками? что вы с ним делали? какие вопросы к ним задавали?
Исследования	На какие исследования других авторов по вашей теме опирались? почему взяли именно эти исследования?
План	О чем планируете говорить по пунктам (3 пункта)
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
Тезис 1 Аргументы Примеры Вывод	
Тезис 2 Аргументы Примеры Вывод	
Тезис 3 Аргументы Примеры Вывод	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Какую работу проделали (с чего начинали и как продвигались) и к каким выводам пришли? что открыли нового, что до вас не было исследовано?
БИБЛИОГРАФИЯ	Образцы: Монографии: 1. *Хабермас Ю.* Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: Наука, 2006. 2. *Хабермас Ю.* Демократия, разум, нравственность: Лекции и интервью (Москва, апрель, 1989). М.: Наука 1992. Главы и статьи из книг: 3. *Хабермас Ю.* Вступление в постмодерн: Ницше как новая точка отсчета // Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне: двенадцать лекций. М.: Весь мир, 2008. С. 93-117. 4. *Марков В.* В поисках другого // Хабермас Ю. Вовлечение другого: очерки политической теории. СПб: Наука, 2001. С. 5-47. Периодика: 5. *Хабермас Ю.* Когда мы должны быть толерантными? О конкуренции видений мира, ценностей и теорий // Социологические исследования, 2006, № 1. С. 45-53. Электронные издания: 6. Хабермас Ю. Первым почуять важное: Что отличает интеллектуала // Неприкосновенный запас, 2006, № 3 http://magazines.russ.ru/nz/2006/47/ha2.html 7. *Хабермас Ю.* Зверство и гуманность. Война на границе права и морали // Логос, 1999, №5 http://www.ruthenia.ru/logos/number/1999_05/1999_5_04.htm

Эссе должно включать отсылки к изученным в курсе теориям. Эссе не должно быть пересказом или рефератом изученных теорий и любых других исследовательских материалов.

Пожалуйста, следуйте четко нормам оформления библиографии. Работы с неточно или неаккуратно оформленной библиографией приниматься не будут. Иноязычные источники оформляются точно так же.

Все цитаты должны сопровождаться сносками с указанием точных библиографических данных. Данные источника в сноске указываются так же, как в библиографии + указывается страница, с которой взята цитата:*Хабермас Ю.* Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: Наука, 2006. С. 199.

Проверьте свои эссе:	**Да/нет**
Есть ключевые слова перед текстом	
Структура выдержана: введение, план, основная часть, заключение	
Правильно и идентично оформлена библиография	
Выровнены поля	
Есть сноски внизу страниц	
Источники цитирования указаны в сносках внизу страницы	
Шрифт 12 times new roman, одинарный интервал	
Параграфы начинаются с красной строки	
Страницы проставлены	
К линкам к библиографии и сносках даны полные выходные данные	
Значение используемых ключевых понятий прояснено	
Ко всем приводимым эмпирическим данным даны источники	

Типичные ошибки предыдущих курсов:

Ошибка	Комментарий
Слишком обыденный бытовой ненаучный язык	Цель написания эссе – развить вашу способность теоретически мыслить и выражать себя.
Аргументация из области бытовых интуиций, соображений общего здравого смысла	Аргументы должны быть логически обоснованы и подкреплены примерами.
Слишком общие энциклопедические рассуждения	Их лучше избегать и сосредотачиваться на проблеме – каждое предложение и каждый параграф должны иметь непосредственное отношение к вашей проблематике.
Плагиат - «смертный грех»!	Читаю эссе до первой фразы плагиата, потом закрываю и отправляю автора на пересдачу. Повторный плагиат – отчисление.
Теории начинают использоваться без прояснения их основных позиций	Ваш читатель не обязан читать ваших авторов-теоретиков, чтобы понять ваше рассуждение - вы должны кратко пояснить, в чем суть теории, прежде чем применять ее к анализу источников.
Потребность анализировать источники в категориях «добра» и «зла»	Наука отвечает на вопросы, как устроен мир, а не оценивает его с этической точки зрения. Идеологическая критика, этические теории – например, теории Бодрийяра, Хабермаса и т.д. – предполагают оценку мира с этической точки зрения, но эта оценка строится на аргументации в первую очередь и не оперирует напрямую риторикой о том, что такое «хорошо» и «плохо».
Слишком общие неконкретизированные выводы.	Цель любого исследования – открыть что-то новое или показать старое с неожиданной стороны. Выводы должны давать представление о том, что нового вы открыли, отвечая на заявленную вами проблему.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / . — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 c. — 978-985-08-1814-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50808.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Арон, Р.К.Ф. Этапы развития социологической мысли / Р.К.Ф. Арон. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 1366 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469
2. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 179 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251
3. Гидденс, Э. Элементы теории структурации / Э. Гидденс. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 64 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26498

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
4. Вестник Российской Коммуникативной Ассоциации http://www.russcomm.ru/rca_biblio/text/vestnik-rca.shtml (там же - издания РКА).
5. Периодические издания ИФ РАН http://iph.ras.ru/periodicals.htm (особенно журналы «Этическая мысль», «Вопросы социальной теории», «Политико-философский ежегодник»).
6. Он-лайн библиотеки ИФ РАН http://iph.ras.ru/page52248384.htm
7. Европейская Ассоциация Коммуникативных Исследований и Образования European Communication Research and Education Organization, ECREA http://www.ecrea.eu/
8. Журнал «Философия социальных коммуникаций» (печатное издание).
9. Сайт «Культурка» http://culturca.narod.ru/contemporary.htm
10. Сайт «Медиа. Коммуникация. Культура» http://blogberryfields.blogspot.ru/

6.6. Иные источники.

- Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2000 (Гл.: «Исполнения»).
- Гофман И. Ритуалы взаимодействия: очерки поведения лицом к лицу. М.: Смысл, 2009 (Гл.: «Смущение и социальная организация»).
- Гидденс Э. Устроение общества. М.: Академический проект, 2005.
- Гидденс Э. Социология. М.: Едиториал УРСС, 2005 (Гл.: «Социальное взаимодействие и повседневная жизнь»).
- Мак-Люэн М. Понимание медиа. М.: Кучково поле, 2011 (Гл.: «Фотография»).
- Дополнительно:
- Зонтаг С. Когда мы смотрим на боль других // Индекс. Досье на цензуру. № 22, 2005.
- Гавришина О. Империя света. М.: НЛО, 2011 (Гл.: «Запечатленное событие: фотография как перевод»).
- Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002 или http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php
- Больц Г. Азбука медиа. М.: Европа, 2011.
- Дополнительно:
- Зверева В. Сетевые разговоры. Берген. Slavica Bergensia 10, 2012 (Гл.: «Языки самоописания тинейджеров»).
- Гуменский А. Миссия причастных. Эра Интернета: от текста к гипертексту // Частный корреспондент. 11 февраля 2013 http://www.chaskor.ru/article/missiya_prichastnyh_30989

- Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М.: Добросвет, 2001.
- Бодрийяр Ж. Система вещей. М.: Рудомино, 1995.
- Луман Н. Реальность масс-медиа. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2012 (Гл.: «Реклама»).
- Зверева В. “Настоящая жизнь" в телевизоре: Исследование современной медиакультуры. М.: РГГУ, 2012 (Гл.: «Телереклама: пространство виртуального шоппинга» или http://kinoart.ru/archive/2004/07/n7-article1)
- Мид Дж. Г. Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль. М.: Изд-во МГУ, 1994.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: Наука, 2006.
- Хабермас Ю. Расколотый Запад. М.: Весь мир, 2008 (Гл.: «Фундаментализм и террор»).
- Хабермас Ю., Й. Ратцингер. Диалектика секуляризации. М.: Библейско-богословский институт Апостола Андрея, 2006.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06. Философские основания научного познания
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
Д.фил.н., профессор кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Савин А.Э.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 14

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

6.1. Основная литература. 14

6.2. Дополнительная литература..... 15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 15

6.4. Нормативные правовые документы. 15

6.5. Интернет-ресурсы. 15

6.6. Иные источники. 15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06. Философские основания научного познания обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	на уровне знаний: • идея теоретико-методологической рефлексии.
		на уровне умений: • рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки.
		на уровне навыков: • критически подходить к отбору источников научной информации и социологических данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- 56 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 52 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.06 Философские основания научного познания осваивается на 2 курсе обучения (4 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.06 Философия, Б1.В.02 Эпистемология.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философские споры об основаниях научного познания: круг проблем	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 2	Научный реализм	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 3	Классификация и определение	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 4	Методологический редукционизм	10	2		2		6	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Научный закон. Причинность.	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Научный факт и проблема индукции	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 7	Методы экспериментального исследования	8	2		2		4	Эссе
Тема 8	Научная теория	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 9	Проблема истины в научном познании	8	4		4		4	Ответ на семинаре
Тема 10	Язык науки	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 11	Объяснение и понимание	8	4		4		0	Ответ на семинаре
Тема 12	Этика науки и ответственность ученого	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**28**		**28**		**52**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Философские споры об основаниях научного познания: круг проблем	Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.Классическая наука и классическая философия и методология науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Большая наука. Основные направления философии и методологии науки XX века Проблема демаркации науки и метафизики. Природа и структура идеала научности. Структура идеала научности как пирамида когнитивных ценностей. Истина как высшая познавательная ценность. Требования научности: предметность, проблемность, обоснованность, интерсубъективность, системность.
2	Научный реализм	Реализм против номинализма: современное состояние спора об универсалиях. Реализм и антиреализм. Виды реализма: наивный, научный и критический. Формы

		научного реализма: онтологический, эпистемологический, семантический. Пять тезисов защиту реализма Бэрда. Тезис о пессимистической индукции и критический реализм Ниинилуотто.
3	Классификация и определение	Значимость классификации. Цель и природа определения. Номинальное определение. Реальное определение. Предикабилии. Собственное и привходящее. Деление и классификация.
4	Методологический редукционизм	Интегративные и редукционные процессы в науке. Смысл единства науки. Редукционизм как методологическая программа. Сведение сложных явлений к простым. Построение общей картины мира на основе небольшого количества исходных принципов. Основания редукционизма: структура реальности и способы ее отражения в науке. Наука как обобщенное описание действительности. Антиредукционистские аргументы: несводимость свойств целого к свойствам частей, несводимость информационных связей и взаимодействий к энергетическим.
5	Научный закон. Причинность.	Типы законов. Функции научных законов. Феноменологические и реалистические трактовки законов в философии науки. Законосообразность. Закон и закономерность. Причинность и хаос. Необходимость и случайность.
6	Научный факт и проблема индукции	Понятие наблюдения. Структура акта наблюдения: объект наблюдения, субъект, средства, условия наблюдения, система знаний, задающая цель наблюдения и интерпретирующая его результаты. Непосредственные и косвенные наблюдения. Требования к наблюдению. Интерсубъективность измерения. Качественные, сравнительные и количественные понятия. Формирование количественных понятий. Введение количественных понятий на основе теоретических. Правила измерения: правило эквивалентности, правило аддитивности, правило единицы измерения, правило монотонности. Понятие научного факта. Факты как чувственные образы и как предложения, описывающие реальное положение дел. Основные трактовки взаимоотношения фактов и теории: независимость фактов от теории, детерминированность фактов теориями. Структура научного факта. Лингвистический, перцептивный и материально-практический компоненты факта. Взаимоотношение этих компонентов. Социально-культурная относительность фактов. Истина и факты. Научный факт как результат познавательной деятельности человека. Влияние теории на основные компоненты факта. Фактуальный язык как результат взаимодействия всей совокупности научных теорий, материально-производственной практики и чувственного опыта. Перевод факта на язык теории. Неизменность чувственного и материально-практического компонентов факта в процессе

		возникновения новой теории. Непрерывность и кумулятивность развития науки.
7	Методы экспериментального исследования	Понятие эксперимента. Структура эксперимента: цель эксперимента, объект экспериментирования, условия, в которых находится или в которые помещается объект, средства эксперимента, материальное воздействие на объект. Классификации экспериментов. Поисковые и проверочные эксперименты. Материальные и мысленные эксперименты. Этапы проведения эксперимента: выбор проблемы, эмпирическая интерпретация теоретических величин, выбор условий и используемых приборов, воздействие на объект и измерение контролируемых величин, обработка полученных данных и их теоретическое осмысление.
8	Научная теория	Структура и функции научной теории. Теория как система научного знания. Предмет теории. Состав теории. Теоретические утверждения и теоретические понятия. Типы теоретических понятий: понятия о классах явлений и об их характеристиках и компонентах. Исходные и определимые понятия. Законы теории и интерпретационные предложения. Виды научных теорий. Эмпирические теории. Формальные и содержательные теории. Гипотетико-дедуктивные и аксиоматические теории. Логическая связанность теоретического знания. Аксиоматизация и формализация научных теорий. Аксиомы, постулаты и теоремы. Истинность теории. Теории и модели. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез. Идеализированные объекты и способы их формирования. Понятия и утверждения теории как характеристики идеализированного объекта. Виды гипотез: общие, частные и единичные гипотезы. Рабочие гипотезы и гипотезы ad hoc. Эвристическая роль гипотез. Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования. Основные функции научной теории: описание, объяснение и предсказание. Логическая идентичность схем объяснения и предсказания.
9	Проблема истины в научном познании	Понятие истины в философии и науке. Классическая, прагматистская, когерентная и семантическая теории истины. Дефляционные концепции истины. Отказ от понятия истины в современной философии науки. Истина как регулятивная идея. Невозможность доказательств и опровержений в отсутствие понятия истины. Использование понятия истины в рамках формально-методологического и исторического подходов. Дихотомия истина - ложь в формально-методологическом подходе. Понятия абсолютной и относительной истины в историческом подходе. Истина и заблуждение. Общезначимость, интерсубъективность и эмоционально безразличный характер естественнонаучных истин.

		Понятие истины в общественных науках. Истина и правда. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке.
10	Язык науки	Абстракция естественного и искусственного языков и ее критики. Терминология. Концепция значение как употребления. Метафоры в научном познании. Математика как универсальный научный язык. Современный генеративизм и гипотеза лингвистической относительности.
11	Объяснение и понимание	Виды научного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Причинное объяснение как дедуктивный вывод из универсальных законов и начальных условий высказывания, описывающего интересующее событие. Эксплананс и экспланандум. Необходимый характер дедуктивно-номологического объяснения. Условие адекватности объяснения. Вероятностная модель объяснения. Объяснение как демонстрация возможности и как демонстрация необходимости. Объяснение как подведение под закон. Понимание как интерпретация событий. Связь объяснения и понимания. Рациональное объяснение как модель объяснения человеческих действий. Связь между убеждениями, мотивами и поступками.Проблема использования общих законов в историческом объяснении. Нормы рационального действия.Интенциональное объяснение. Указание на цель действия как существо интенционального объяснения. Практический силлогизм как логическая форма интенционального объяснения. Характер связи между посылками и заключением в практическом силлогизме. Неоднозначность связи между интенцией и действием. Понимание как функция науки. Традиционное истолкование понимания: понимание как усвоение смысла. Научное понимание: понимание как присвоение смысла. Гипотетико-дедуктивный способ понимания. Индивидуальный смысловой контекст как основа понимания. Непротиворечивость интерпретации как условие понимания. Сходство индивидуальных смысловых контекстов как основа взаимопонимания.
12	Этика науки и ответственность ученого	Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. Этические нормы научной деятельности. Профессиональная ответственность ученого за новизну и обоснованность его результатов. Взаимозависимость между членами научного сообщества: добросовестность исследователя и беспристрастность и

		объективность его коллег. Концепция этоса науки Р. Мертона. Основополагающие ценности науки: универсализм, коммунизм, незаинтересованность, организованный скептицизм. Внутренняя демократичность науки как следствие ее универсализма. Свободный доступ к научному знанию, к новым результатам, как следствие коммунизма. Нормы и контрнормы науки. Проблема коммерциализации научных исследований. Внешняя этика науки. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Экологическая этика. Проблема ограничения свобода научного исследования. Субъект-объектное отношение

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06. Философские основания научного познания используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. От мифа к логосу: становление теоретического знания. Основные особенности теоретико-концептуального мышления античности.
2. Античная математика: роль метафизики, понимание законов природы и общества.
3. Наука и философия в Средние века. Соотношение веры и знания.
4. Научная революция конца XVI–XVII вв. Формирование идеалов опытного и
5. математизированного знания.
6. «Коперниканскиӥ переворот» Канта и дискуссии вокруг «антропного принципа» в
7. современноӥ науке.
8. Место науки в традиционных и техногенных обществах.

9. Природа технологии и технологизация образа жизни западной цивилизации.
10. Особенности эксперимента и наблюдения в науке. Роль измерения и функции
11. прибора.
12. Проблема теоретической нагруженности фактов науки и ограниченные
13. возможности индукции.
14. Структура научной теории, ее идеальные объекты и законы. Ядро, периферия,
15. эмпирический базис.
16. Методология научного познания. Уровни методологии, основные
17. общетеоретические методы современных научных исследований.
18. Научное и вненаучное знание, проблемы их взаимодействия и разграничения (демаркации).
19. М. Полани о личностном характере научного знания.
20. Принципы инвариантности, соответствия, дополнительности, наблюдаемости как
21. методологические регулятивы современного естествознания
22. Проблема объективности научного познания в квантовой физике и космологии.
23. Онтологический статус виртуальных частиц и квазичастиц.
24. Проблема пространства и времени в современном естествознании.
25. Принцип детерминизма и его роль в естественнонаучном познании. Дилемма
26. «детерминизм – индетерминизм» в современной философии науки.
27. Принцип развития в современной научной картине мира. Концепции универсального
28. эволюционизма и коэволюции.
29. Концепция самоорганизации в современном естествознании. Становление
30. синергетической картины мира.
31. Антропный принцип в космологии и проблема целесообразности. Космизм и
32. антропоцентризм: современные мировоззренческие дискуссии.
33. Наука и техника, их соотношение на различных этапах истории познания.
34. Проблема смысла и сущности техники.
35. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика
36. техники.
37. Природа и техника: проблема взаимоотношения «естественного» и
38. «искусственного».
39. Человек в техносфере. Проблемы становления техноструктуры XXI столетия.
40. Техника и мораль в современном мире.
41. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
42. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции
43. устойчивого развития.
44. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
45. Философско-методологические основы AI-исследований.
46. Искусственный интеллект и перспективы трансгуманизма.
47. Соотношение возможностей естественного и искусственного интеллектов
48. История развития логических средств искусственного интеллекта.
49. На пути к технологической сингулярности: философские основания концепции
50. «пост-человека».
51. Парадоксы теории множеств и их философская интерпретация.
52. Философско-методологические проблемы обоснования математики.
53. Основные программы по обоснованию математики в XX веке (логицизм,
54. формализм, интуиционизм).
55. Конструктивистская концепция математического знания и ее философский
56. фундамент.
57. Теорема Гёделя о неполноте и исследования по основаниям математики в XX в.
58. Аксиоматический метод со времен Античности до работ Д. Гильберта.
59. Современные представления о соотношении индукции и дедукции в математике.

60. Обобщение и абстрагирование как методы развития математическоӥ теории
61. Место интуиции и воображения в математике.
62. Роль интуиции и неявного знания в формировании стиля математического
63. мышления.
64. Современные представления о психологии и логике математического открытия.
65. Проблема бесконечности в философии и математике.
66. Континуум-гипотеза и ее роль в развитии исследованиӥ по основаниям
67. математики.
68. Проблема аксиоматизации теории вероятностеӥ в XX в.
69. Открытие неевклидовоӥ геометрии и ее значение для развития математики и
70. математического естествознания
71. Исторические и философско-методологические проблемы математизации науки
72. Роль математическоӥ гипотезы в развитии современноӥ науки.
73. Проблема социокультурноӥ обусловленности математического знания
74. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
75. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.
76. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
77. Природа ценностеӥ и их роль в социально-гуманитарном познании.
78. Герменевтическая составляющая гуманитарных наук.
79. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия
80. и императивы.
81. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
82. Аксиологическая модель обоснования гуманитарных наук в философии
83. неокантианства.
84. Позитивизм и антипозитивизм в гуманитарных науках.
85. Герменевтическая парадигма гуманитарных наук и «понимающая социология».
86. Структурализм и постструктурализм о специфике социально-гуманитарного познания.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. « Сущность науки. Научные и ненаучные формы знания
2. Место науки в культуре. Сциентизм и антисциентизм.
3. Генезис научноӥ рациональности. Периодизация истории науки.
4. Теоретическиӥ и эмпирическиӥ уровни научного знания.
5. Понятие и функции метода в естественных науках.
6. Априоризм Платона (на материале диалога «Менон»).
7. Методология естественных наук: эмпирические методы и их особенности.
8. Методология естественных наук: теоретическиӥ методы и их особенности.
9. Основы рационалистическоӥ методологии по Декарту (на материале его «Рассуждения о методе»)
10. Методология гуманитарных наук: основные проблемы и подходы к их решению.
11. Кантовская модель научного знания (на материале «Предисловия ко 2-му изданию “Критики чистого разума”»)
12. Позитивизм («первыӥ» и «второӥ») о задачах науки и о развитии научного знания.
13. Позитивистская модель науки (на материале работы Конта «Дух позитивноӥ философии»).
14. Неопозитивистская модель науки и развития научного знания (общие принципы).

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

15. Логическиӣ эмпиризм Р. Карнапа (на материале его статьи «Преодоление метафизики логическим анализом языка»)
16. Постпозитивистская модель науки и развития научного знания (общие принципы).
17. Критическиӣ рационализм К. Поппера (основные идеи).
18. Методология «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
19. Концепция «научных революциӣ» Т. Куна (основные идеи).
20. Понятие «научноиӣ парадигмы» (на материале книги «Структура научных революциӣ»).
21. Методологическиӣ анархизм П. Феиӗрабенда (на материале работы «Против метода»).
22. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина (основные идеи).
23. Натуралистическая эпистемология У. Куаиӈна (основные идеи).
24. Типы научноиӣ рациональности (по В.С. Степину).
25. Естествознание XXI века: основные подходы и направления, перспективы их развития.
26. Глобальныӣ эволюционизм как основа современноиӣ научноиӣ картины мира.
27. Пределы научного исследования в современную эпоху (по Дж. Хоргану).
28. Ценностное измерение науки (по работе М.Вебера «Наука как профессия и призвание»).
29. Этос науки и его основные императивы (по Р. Меӗртону). Критика меӗртоновскоиӣ модели.
30. Этические принципы научноиӣ коммуникации.
31. Социальная ответственность ученого.
32. Основные этические проблемы современноиӣ науки.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	ОПК-3.4	Способность реализовывать принципы беспристрастности и научной объективности в рамках социологического исследования

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-3.4. способность реализовывать принципы беспристрастности и научной объективности в рамках социологического исследования.	-способен проектировать и проводить социологическое исследование с учетом принципов беспристрастности и научной объективности.	-проектирует выборку исследования с учетом принципов научной объективности; -осуществляет рефлексию теоретико-методологических оснований проводимого исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.	Неудовлетворительно (0-40)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удоавлетвориетльно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Иммануил Кант Критика чистого разума [Электронный ресурс]/ Кант Иммануил— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 567 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36783.html5

2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 428 c. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27266.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Лекторский В.А. Знание как предмет эпистемологии [Электронный ресурс]/ В.А. Лекторский, Д.И. Дубровский, Е.Л. Черткова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 223 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18710.html
2. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ С.А. Лебедев, С.Н. Коськов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 296 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36665.html3

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/ .

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Эпистемология: перспективы развития /под ред.В.Лекторского. М.: Канон + 2012.
2. Мамзин А.С., Сиверцев Е.Ю. История и философия науки. М.: Юрайт 2016.
3. Армстронг Д. Универсалии М., 2010
4. Современная философия науки. М.: 2012.
5. Никофоров А. Л. Философия науки: история и методология. М., 1998
6. Бабушкин В.У. Феноменологическая философия науки: критический анализ. -М., 1985.
   Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Витгенштейн Л. Философские работы. Ч.1. М., 1994.
7. Витгенштейн Л. О достоверности // Витгенштейн Л. Философские работы. Ч.1. М., 1994.
8. Карнап Р. Эмпиризм, семантика, онтология. В кн.: Карнап Р. Значение и необходимость. М.
9. Коэн М. Нагель Э. Введение в логику и научный метод. М., 2010

10. Куайн У. Вещи и их место в теории. В кн.: Современная аналитическая философия. М., 1998.
11. Куайн У. Две догмы эмпиризма. В кн.: Куайн У. Слово и объект. М., 2000, с.342-367.
12. Кун Т. Структура научных революций. -М., Прогресс, 1977. Лакатос И. Доказательства и опровержения. -М., Наука. 1967. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. -М., Медиум. 1995.
13. Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? М., 2002
14. Неретина С.А. Огурцов А.П Пути к универсалиям М., 2006
15. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. -М., Прогресс, 1983.
16. Рассел Б. Дескрипции // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1982.
17. Рассел Б. Философия логического анализа // Рассел Б. История западной философии. М., 1993. С. 750 – 756.
18. Современная философия науки. М.: Наука, 1996. Раздел 1. Релятивизм.
19. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. -М., Прогресс. 1986.
20. Фейерабенд П. Ответ на критику // Структура и развитие науки. М., 1978.
21. Хилл Т.И. Современные теории познания. М., 1965 Хюбнер К. Критика научного разума. -М., 1994. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. -М., 1978.
22. Шлик М. О фундаменте познания // Аналитическая философия. Избр. тексты. М., 1993
23. Шлик М. Поворот в философии // Аналитическая философия. Избр. тексты. М., 1993.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07. Информационные технологии и методы прикладной статистики для социологов
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор физико-математических.наук, профессор — Фарков Ю.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. — Вахштайн В.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13

6.1. Основная литература. 13

6.2. Дополнительная литература. 13

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 13

6.4. Нормативные правовые документы. 13

6.5. Интернет-ресурсы. 13

6.6. Иные источники. 13

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07. Информационные технологии и методы прикладной статистики для социологов обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	на уровне знаний: • принципов библиографической культуры, оценка релевантности источников, правила цитирования, стандарты оформления цитат и библиографических списков в профессиональной деятельности социологов. принципы работы в специализированных статистических пакетах для анализа данных;
		на уровне умений: • корректно оформлять учебные и профессиональные текстов в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);
		на уровне навыков: • навыки работы с офисными программами, в первую очередь, текстовыми редакторами и табличными процессорами
ОПК-6	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	на уровне знаний: • принципов работы в специализированных статистических пакетов для анализа данных;
		на уровне умений: • сформулировать базовые требования к дизайну экспериментального исследования.
		на уровне навыков: • решения базовых задачи теории игр, рассчитать выигрыши и проигрыши с учетом исходных данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 5 ЗЕТ;
- 56 ак. часа выделено на контактную работу с преподавателем и 88 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.07. Информационные технологии и методы прикладной статистики для социологов осваивается на 2 курсе обучения (4 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.11 Математика.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Первоначальная обработка статистической информации.	18		2	8		8	Решение заданий
Тема 2	Построение регрессионных моделей и проверка их достоверности.	18		0	8		10	Ответ на семинаре
Тема 3	Модели регрессионного анализа в пакете R.	18		2	8		8	Решение заданий
Тема 4	Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных.	30		0	8		22	Решение заданий
Тема 5	Исследование структуры данных.	30		2	8		20	Решение заданий
Тема 6	Временные ряды.	30		2	8		20	Решение заданий , Итоговый коллоквиум
Промежуточная аттестация		36		0			0	Экзамен
Всего:		**180**	**28**	**8**	**48**		**88**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Первоначальная обработка статистической информации.	Основы математической статистики. Генеральная совокупность. Выборка и ее объем. Частоты, относительные частоты. Интервальный ряд. Выборочная средняя, выборочная дисперсия, плотности относительных частот. Полигон относительных частот, гистограмма частот, нормированная гистограмма частот. Мода и медиана. Эмпирическая функция распределения.

2	Построение регрессионных моделей и проверка их достоверности.	Основная задача регрессионного анализа. Три основных этапа регрессионного анализа. Парная регрессия. Примеры линейных и нелинейных регрессионных моделей. Вычисление методом наименьших квадратов коэффициентов уравнения линейной регрессии. Ковариация, дисперсия и корреляция. Интерпретация коэффициентов уравнения линейной регрессии. Проверка достоверности модели. Значимость модели, коэффициент детерминации. Интервальные оценки параметров. Погрешность прогноза. Особенности использования регрессионных моделей при анализе данных выборочных исследований. Ограничения модели регрессии. Множественный регрессионный анализ. Ограничения модели множественного регрессионного анализа. Мультиколлинеарность.
3	Модели регрессионного анализа в пакете R.	Использование R для построения модели множественной линейной регрессии. Нелинейные регрессионные модели в R. Регрессионная модель по результатам параллельных наблюдений. Регрессионная модель с использованием фиктивных переменных. Реализация логистической регрессии в R. ROC-анализ.
4	Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных.	Разновидности регрессионных моделей в зависимости от уровня измерения переменных. Представление данных в пакете R. Коэффициенты связи для номинальных и порядковых переменных. Визуализация различий средних значений. Команда T-Test. Однофакторный дисперсионный анализ. Методы множественных сравнений. Дисперсионный анализ Краскэла-Уоллиса
5	Исследование структуры данных.	Метод главных компонент. Проблема интерпретации факторов. Статистические гипотезы в факторном анализе. Тест Барлетта. Проблема определения числа факторов. Реализация факторного анализа в R. Иерархический кластерный анализ. Методы, применяемые в R для измерения расстояний между кластерами и объектами. Основные виды стандартизации. Сжатие данных и выделение нетипичных объектов. Агломеративная и разделительная кластеризация. Дендрограммы. Принцип «ближайшего соседа». Принцип «дальнего соседа». Кластеризация k-средними. Двухэтапный кластерный анализ. Многомерное шкалирование.
6	Временные ряды.	Понятие временного ряда. Тренд, линейный тренд. Сезонная вариация. Циклическая вариация. Анализ аддитивной модели. Анализ мультипликативной модели. Метод скользящей средней. Экспоненциальное сглаживание. Проверка точности прогноза с помощью трекинг-сигнала.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07. Информационные технологии и методы прикладной статистики для социологов используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии, дискуссия;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят задания и собственный проект в течение семестра.

На протяжении семестра студенты готовят собственный проект, который помогает преподавателю отслеживать текущую ситуацию с пониманием студентами содержания курса.

Недели 1-2. Подбор подходящей темы и базы.

Недели 3-4. Представление статистических данных. Определение и свойства выборочных характеристик. Подсчет одномерных распределений. Проверка нормальности распределения, вычисление медианы, моды.

Неделя 5. Проверка статистических гипотез относительно вероятности.

Недели 6-8. Непараметрические критерии для проверки гипотез о распределениях случайных величин, проверка гипотезы однородности.

Недели 9-11. Одномерная или многомерная линейная регрессия и проверка адекватности соответствующей модели.

Недели 12-14. Написание отчета, презентация и обсуждение его в группе.

Типовые оценочные материалы по темам

Тема 1. Первоначальная обработка статистической информации

Задание: Ввести пробный массив данных из материалов анкеты, предложенных преподавателем. Описать характеристики массива (количество случаев, шкалы).

Тема 2. Построение регрессионных моделей и проверка их достоверности

Задание: Сравнить применимость одномерного и многомерного регрессионного анализа к материалам, предложенным преподавателем. Какие ограничения существуют для регрессионного анализа?

Тема 3. Модели регрессионного анализа в статистических пакетах

Задание: Осуществить регрессионный анализ по массиву данных, предложенным преподавателем.

Тема 4. Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных

Задание: Подготовить пример обработки массива, в котором описываются количественные и качественные переменные.

Пример базы данных для анализа: «Репродуктивное поведение женщин в сельском Дагестане и влияющие на него социальные факторы» (Казенин К.И., РАНХиГС, 2016). База включает основные параметры репродуктивного поведения (общее число детей, рожденных женщиной, к разным возрастам; возраст женщины при рождении детей разных порядков), а также социальные параметры, влияние которых на рождаемость известно в демографии (образование, характер трудовой деятельности, действие гендерных и поколенческих иерархий в семье, личная религиозность и др.).

Тема 5. Исследование структуры данных

Задание: Создать кластерную модель потребителей по значимым признакам на основе массива данных, предложенных преподавателем.

Тема 6. Временные ряды

Задание: Найти тренды и построить модель прогноза по данным, предложенным преподавателем.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

1. Базовые понятия математической статистики. Частоты, средние.
2. Генеральная совокупность. Выборка и ее объем.
3. Специфика ввода данных в Excel и в R.
4. Шкалы
5. Частоты, относительные частоты.
6. Интервальный ряд.
7. Выборочная средняя, выборочная дисперсия, плотности относительных частот.
8. Полигон относительных частот, гистограмма частот, нормированная гистограмма частот.
9. Мода и медиана.
10. Эмпирическая функция распределения.
11. Основная задача регрессионного анализа. Три основных этапа регрессионного анализа.
12. Парная регрессия. Примеры линейных и нелинейных регрессионных моделей.
13. Интерпретация коэффициентов уравнения линейной регрессии
14. Особенности использования регрессионных моделей при анализе данных выборочных исследований. Ограничения модели регрессии.
15. Множественный регрессионный анализ. Ограничения модели множественного регрессионного анализа. Мультиколлинеарность.
16. ROC-анализ.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса: теоретический вопрос и задача (список общий).

17. Команда T-Test.
18. Однофакторный дисперсионный анализ. Методы множественных сравнений.
19. Дисперсионный анализ Краскэла-Уоллиса
20. Статистические гипотезы в факторном анализе. Тест Барлетта
21. Дендрограммы. Принцип «ближайшего соседа». Принцип «дальнего соседа».
22. Кластеризация k-средними. Двухэтапный кластерный анализ.
23. Многомерное шкалирование.
24. Понятие временного ряда.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[2]:

1. Базовые понятия математической статистики. Частоты, средние.
2. Генеральная совокупность. Выборка и ее объем.
3. Специфика ввода данных в Excel.
4. Шкалы
5. Частоты, относительные частоты.
6. Интервальный ряд.
7. Выборочная средняя, выборочная дисперсия, плотности относительных частот.
8. Полигон относительных частот, гистограмма частот, нормированная гистограмма частот.
9. Мода и медиана.
10. Эмпирическая функция распределения.
11. Основная задача регрессионного анализа. Три основных этапа регрессионного анализа.
12. Парная регрессия. Примеры линейных и нелинейных регрессионных моделей.
13. Интерпретация коэффициентов уравнения линейной регрессии
14. Особенности использования регрессионных моделей при анализе данных выборочных исследований. Ограничения модели регрессии.
15. Множественный регрессионный анализ. Ограничения модели множественного регрессионного анализа. Мультиколлинеарность.
16. ROC-анализ.
17. Команда T-Test.
18. Однофакторный дисперсионный анализ. Методы множественных сравнений.
19. Дисперсионный анализ Краскэла-Уоллиса
20. Статистические гипотезы в факторном анализе. Тест Барлетта
21. Дендрограммы. Принцип «ближайшего соседа». Принцип «дальнего соседа».
22. Кластеризация k-средними. Двухэтапный кластерный анализ.
23. Многомерное шкалирование.
24. Понятие временного ряда.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

[2] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.3	Способность организовать и провести самостоятельное социологическое исследование на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-6	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-6.4	Способность применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования при проведении социологического исследования.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-1.3 способность организовать и провести самостоятельное социологическое исследование на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- способен оформить теоретический обзор и программу исследования соответствии с требованиями библиографической культуры; - способен составить программу исследования с учетом требований информационной безопасности и этических требований; - способен провести полевой этап исследования с учетом с учетом требований информационной	- оформляет теоретический обзор и программу исследования с учетом требований библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы); - корректно оформляет ссылки и списки литературы (по требованиям ГОСТа); - осуществляет ввод и коррекцию данных в массив; - осуществляет анализ данных; - отслеживает соблюдение этических требований в процессе исследования (информированное согласие, сохранность персональных данных); - осуществляет первичный анализ социологических данных;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	безопасности и этических требований; - способен анализировать массив социологических данных с помощью статистических пакетов (R или аналоги).	- использует программы для презентации результатов профессиональной деятельности.
ОПК-6.4. способность применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования при проведении социологического исследования.	- способен применять методы математического анализа (анализа данных), теоретического и (или) экспериментального исследования при проведении социологического исследования;	- корректно применяет методы математического анализа (анализа данных), и (или) теоретического и экспериментального исследования при проведении социологического исследования (в зависимости от задач исследования);

4.3.2 Типовые оценочные средства
Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете/ экзамене[3]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Задача решена полностью и правильно. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные теоретические вопросы, свободно ориентируется в теме. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы по задаче.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Задача решена полностью и правильно с небольшими недочетами. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. • Отвечает на дополнительные вопросы по задаче с небольшими недочетами.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Задача решена, но с ошибками. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.	Удовлетворительно (41-60)

[3] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. • Отвечает на дополнительные вопросы по задаче с паузами в разговоре и ошибками.	
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Задача решена, но с ошибками. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. • Отвечает на дополнительные вопросы по задаче с паузами в разговоре и ошибками.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грес П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 288 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16957.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и другим экономическим специальностям/ Бородкин Ф.М., Айвазян С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 607 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34510.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/ .

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Под ред. В.С. Мхитаряна. Теория вероятностей и математическая статистика М.: Кнорус, 2011.
2. Пашкевич А.В. Теория вероятностей и математическая статистика для социологов и менеджеров : учебник. М: Академия, 2014.
3. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии. М.: ГУ ВШЭ, 2008.
4. Статистика : учебник для вузов / под ред. И.И. Елисеевой. М. : Проспект, 2010.
5. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Юнити. 2000.
6. Андронов А.М. и др. Теория вероятностей и математическая статистика. – СПб, 2004.
7. Практикум по эконометрике, ред. Елисеевой И.И. М.: «Финансы и Статистика», 2003.

8. Многомерный статистический анализ в экономических задачах: компьютерное моделирование в STATA. Учебное пособие. Под ред. И.В. Орловой. М.: Вузовский учебник, 2009.
9. Костромин А.В., Кундакчян Р.М. Эконометрика. М.: КНОРУС, 2015.
10. Крыштановский А.И. Анализ социологических данных с помощью пакета STATA. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ. 2006.
11. Лунгу К.Н., Макаров Е.В. Высшая математика. Руководство к решению задач. Ч.2. М: ФИЗМАТЛИТ, 2009.
12. Пивоварчик А.А. Введение в эконометрику. Часть I. Построение регрессионных моделей и проверка их достоверности. Учебное пособие. М.: Издательство МГОУ, 2005.
13. Просветов Г.И. Прогнозирование и планирование: задачи и решения. М: Издательство "Альфа-Пресс", 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint;
- статистические пакеты (R или аналоги).

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08. Социальная психология
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

К.соц.н. Астахова А.С.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13

6.1. Основная литература. 13

6.2. Дополнительная литература. 13

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 13

6.4. Нормативные правовые документы. 13

6.5. Интернет-ресурсы. 13

6.6. Иные источники. 13

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08. Социальная психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	на уровне знаний: • эволюция идей объективности научного познания. • идея теоретико-методологической рефлексии.
		на уровне умений: • рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки.
		на уровне навыков: • критически подходить к отбору источников научной информации и социологических данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ;
- 28 ак. часа выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.08. Социальная психология осваивается на 2 курсе обучения (4 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.10 Психология, Б1.Б.06 Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР/	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР/	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	История и методология социальной психологии	8	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 2	Психология больших социальных групп	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 3	Психология малых социальных групп	8	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 4	Динамические процессы в малой группе	10	2		0		8	Ответ на семинаре
Тема 5	Личность в группе	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Социально-психологическая диагностика	10	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 7	Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	8	2		2		4	Эссе
Тема 8	Эволюционный аспект социального поведения человека	10	0		2		8	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		**72**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	История и методология социальной психологии	Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Определение социальной психологии как науки. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Роль идей Л.С.Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Создание основ

		«деятельностной парадигмы» в отечественной социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Методология социальной психологии. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Классификация методов в социальной психологии.
2	Психология больших социальных групп	Специфика проблемы группы в социальной психологии. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.
3	Психология малых социальных групп	История исследования малых групп. Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы; формальные и неформальные группы; группы членства и референтные группы. Группа и организация. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Заслуги и ограничения традиционных подходов. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В.Петровского). Общение в системе общественных и межличностных отношений.
4	Динамические процессы в малой группе	Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой

		группы. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С.Аша). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии. Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер). Групповые решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы.
5	Личность в группе	Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Механизмы социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Понятие социальной установки. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструктов» Дж.Келли).
6	Социально-психологическая диагностика	Диагностика социально-психологических особенностей личности, диагностика групповой композиции, диагностика интегративных мотивационных образований личности и группы, диагностика парциальной мотивации личности и группы, диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности, диагностика коммуникативных потенциалов личности и группы, диагностика феноменов коммуникативной компетентности, диагностика интегральных характеристик малой группы, диагностика психологического климата в малых группах, диагностика конфликта в малых группах, диагностика

		развития малых групп, диагностика личностно-деятельностных потенциалов руководителя, диагностика интегративных стилей управления и руководства персоналом, диагностика лидерства в малых группах, диагностика управленческих барьеров и деятельностной эффективности руководителя.
7	Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	Педагогическая социальная психология, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Современные проблемы управления: процесс командообразования. Тренинги в современной социальной психологии, их виды, функции и методы построения и проведения.
8	Эволюционный аспект социального поведения человека	Социальность как свойство живой материи. Концепция современной социобиологии: генетически и культурно обусловленные стереотипы поведения. Критика основных положений социобиологии. Рассмотрение многообразия проявлений социального поведения у человека через призму биологии: коммуникация, конфликт, половое поведение, агрессия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08. Социальная психология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. История социальной психологии
2. Методы социальной психологии
3. Психология больших групп

4. Психология малых групп
5. Межличностное отношение
6. Трехфакторная модель «значимого другого»
7. Стадии развития группы
8. Понятие социализации
9. Понятие когнитивных стилей
10. Социально-психологическая диагностика
11. Социальная педагогическая педагогика
12. Основы тренинговой деятельности
13. Социальная психология и социальная биология – сходства и различия
14. Биологические основы социального поведения человека

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. « Предмет и виды социальной психологии
2. Этапы становления социальной психологии.
3. Основные теоретические направления западной социальной психологии
4. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
5. Бихевиористская модель взаимодействия человека и общества (конвенциальный бихевиоризм; радикальный бихевиоризм; социальный (социальное научение) бихевиоризм)
6. Человек когнитивный. Когнитивная социальная психология
7. Человек психодинамический. Теория Курта Левина.
8. Психоэнергетический человек. Психоаналитический подход в социальной психологии
9. Человек ролевой. Интеракционистский подход в социальной психологии
10. Человек развивающийся, самоактуализирующийся. Гуманистическое направление в социальной психологии.
11. Создание основ социально - психологической теории в рамках отечественной психологической традиции. Марксистская социальная психология.
12. Формирование теории социальных представлений.
13. Методы социальной психологии
14. Общение и отношения личности.
15. Понятие о межличностной аттракции.
16. Психологические аспекты гендерных отношений.
17. Основные характеристики коммуникативного процесса в общении. Проблема знака, значения и смысла.
18. Коммуникация.
19. Понятие о невербальном общении.
20. Теоретические предпосылки возникновения психологии социального познания.
21. Специфика социально-психологического подхода: социальное восприятие и социальное познание
22. Категоризация и идентификация как механизмы социального познания
23. Понятие о социально - перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции.
24. Феномены познания человека человеком (первое впечатление, понятие, представление о личности партнера)
25. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
26. Оценки и самооценки в межличностном познании.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

27. Критерии определения группы.
28. Понятие о малых группах. Структура малой группы.
29. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
30. Особенности влияния членов группы друг на друга.
31. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
32. Критерии определения стиля руководства группой.
33. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация; сплоченность, ценностно-ориентационное единство и др.
34. Виды больших социальных групп.
35. Представление об этнических группах в социальной психологии.
36. Социально-психологические особенности поведения спонтанно возникающих групп (толпа, очередь, демонстрация).
37. Механизмы межгруппового восприятия
38. Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция в межгрупповых отношениях
39. Объяснительные теории межгрупповых конфликтов
40. Основные этапы и механизмы социализации индивида.
41. Я -концепция личности как результат социализации
42. Статус и роли личности. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах.
43. Понятие о персональной и социальной идентичности личности. Изучение гендерной идентичности.
44. Социальные установки.
45. Понятие о социальных стереотипах и их видах. Исследование гендерных стереотипов.
46. Ценностные ориентации личности и их классификации.
47. Виды социальных потребностей и мотивов личности.
48. Понятие о социально - психологической компетентности личности. Социальный интеллект.
49. Коммуникативные свойства личности.
50. Тренинги в социально-психологической практике.
51. Основные направления социально-психологической диагностики.
52. Биологические основания социального поведения человека.
53. Процесс ритуализации с эволюционно-генетической точки зрения.
54. Социально-биологический базис коммуникации человека.
55. Критика социально-биологических теорий.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	ОПК-3.4	Способность реализовывать принципы беспристрастности и научной объективности в рамках социологического исследования

Этап освоения	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**

компетенции		
ОПК-3.4. способность реализовывать принципы беспристрастности и научной объективности в рамках социологического исследования.	-способен проектировать и проводить социологическое исследование с учетом принципов беспристрастности и научной объективности.	-проектирует выборку исследования с учетом принципов научной объективности; -осуществляет рефлексию теоретико-методологических оснований проводимого исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на зачете/ экзамене[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.	Удовлетворительно (41-60)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Nicholas Hookway Emotions, Body and Self: Critiquing Moral Decline Sociology Sociology 2013. Режим доступа: http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0038038512453787

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/ .

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Рогов Е. Классическая социальная психология. М.: Владос, 2011.
2. Галустова О.В. Социальная психология. Конспект лекций. М.: А-Приор, 2011.
3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследования в психологии. М.: Юрайт, 2015.
4. Майерс Д. Социальная психология: Учеб.пособие: Пер. с англ. СПб.: Питер Пресс, 2015.
5. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. М.: АСТ, 2010.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-пресс, 2006.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09. Методология и методы социологического исследования
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук — Астахова А.С.

(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. — Вахштайн В.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....21

6.1. Основная литература.....21

6.2. Дополнительная литература. 21

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 21

6.4. Нормативные правовые документы.....22

6.5. Интернет-ресурсы.....22

6.6. Иные источники.....22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09. Методология и методы социологического исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	на уровне знаний: • принципов информационной безопасности: нормы законодательства о защите персональных данных, этические требования к анонимности, ответственность за неразглашение коммерческой тайны и сохранность профессиональных данных; • принципов библиографической культуры, оценка релевантности источников, правила цитирования, стандарты оформления цитат и библиографических списков в профессиональной деятельности социологов.
		на уровне умений: • корректно оформлять учебные и профессиональные текстов в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);
		на уровне навыков: • навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна).и информантов, коммерческая тайна).
ОПК-5	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	на уровне знаний: • основные школы социологии, занятые проблемами практического использования результатов социологической деятельности для преобразования социальной реальности (критическая социология, публичная социология); • представления об особенностях социологических теорий с точки зрения применимости для решения социологических задач в процессе проведения исследований.
		на уровне умений: • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
		на уровне навыков:

		• формулирования проблем социологических исследований; • адекватно применять методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования и требований заказчика.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 6 ЗЕ;
- 84 ак. часов (63 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 96 ак.часов (51,75 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.09. Методология и методы социологического исследования осваивается на 2 курсе обучения (4 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.ОД.3 Академическое письмо, Б1.Б.9 Письмо и критическое мышление.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Язык социологического исследования	12	4		4		4	Ответ на семинаре
Тема 2	Разработка программы исследования: проектирование теоретико-методологических основ исследования	12	2		2		8	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 3	Концептуальные и операциональные определения	12	4		4		4	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 4	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	12	2		2		8	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 5	Полевые работы в структуре	12	4		4		4	Ответ на семинаре /

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования							Подготовка курсовой работы
Тема 6	Проектирование выборки: основные принципы	12	2		2		8	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 7	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения	12	4		4		4	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 8	Правила интерпретации количественных данных	14	2		2		10	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 9	Интервью: виды, специфика организации и проведения	14	4		4		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 10	Наблюдение и экспериментальное исследование	14	2		2		10	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 11	Текстовый анализ в социологии: количественный и качественный.	14	4		4		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 12	Анализ результатов качественного исследования.	14	2		2		10	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 13	Основные проблемы организации полевых социологических	14	4		4		6	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	исследований.							
Тема 14	Итоги: отбор качества источника и особенности интерпретации социологических данных.	12	2		2		8	Коллоквиум
Промежуточная аттестация		36						Курсовая работа, Экзамен
	Всего:	**216**	**42**		**42**		**96**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Язык социологического исследования	Тема и проблема как формы организации научного знания. Дисциплинарное содержание проблемы. Связь проблемы с теорией. Формулирование проблемы. Научная тема. Язык переменных. Социальный факт и социальное действие. Рациональное смыслополагание. Переменные как средство упорядочения и классификации. Бинарная форма переменных. Генерализация. Пространство социологического исследования. Ковариация переменных. "Третий" фактор и примеры двойного влияния.
2	Разработка программы исследования: проектирование теоретико-методологических основ исследования.	Программа социологического исследования как базовый элемент планирования исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы. Постановка проблемы. Концептуализация. Операционализация. Связь программы исследования и инструментария. Планирование полевого этапа исследования. Оценка ресурсов и рисков. Ошибки при составлении программы.
3	Концептуальные и операциональные определения	Роль научного консенсуса в принятии концептуальных определений. Структура операциональных определений: а) инструмент измерения (wording); б) внешние экспериментальные обстоятельства; в) личность интервьюера. Понятие эмерджентных признаков и артефакты. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений. Методический комплекс. Роль гипотетических неоперационализируемых конструктов в корпусе социологического знания.
4	Различие	Общая сопоставительная характеристика количественного и

	стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов.	качественного анализа социальных явлений — основания сравнения: теоретико-методологическая база; исследовательское предназначение; цель применения; исследовательские задачи; позиция исследователя; фокус исследовательского интереса; формулировка гипотез; разработка инструментария; единицы, логика, способы анализа; гарантия валидности данных. Компоненты качественного исследования. Причины обращения к качественным методам. Развитие "качественного" проекта. Значения "качественного", от которых следует отказаться. Дискуссия "качественников" и "количественников" в российской социологии: смена акцентов за последнее десятилетие (1994-2004 гг.). Смещение противостояния "качественного" и "количественного" на периферию академического дискурса. Ключевые моменты критики качественных методов социологического исследования.
5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.	Этапы эмпирического социологического исследования. Понятие полевого исследования. Виды полевых исследований в зависимости от исходных теоретических посылок, целей и задач. Полевые исследования в рамках количественного подхода. Полевые исследования на этапе формирования исходной концептуальной модели исследования: определение проблемы, предмета, эмпирического объекта (выборки), переменных, гипотез, методической стратегии. Пробные (пилотажные) полевые исследования на этапе разработки методик сбора эмпирической информации. Полевые работы на этапе сбора эмпирических данных в основном исследовании. Разделение труда в полевых работах, специализация, обучение и контроль качества работы исполнителей. Специфика полевых работ в исследованиях качественной (понимающей) социологии: работа в стратегии исследования случая (case study), основные принципы итерационного обоснования теории (grounded theory), непосредственная связь получения и интерпретации эмпирической информации, отсутствие разделения труда при сборе и интерпретации эмпирических данных (исследователь, интервьюер, интерпретатор — одно лицо). Принципы подбора случаев: пределы статистической репрезентативности и обоснования социальной типичности в методологии исследования случая. Этические дилеммы полевого исследования.
6	Проектирование выборки: основные принципы.	Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Концептуальный объект и генеральная совокупность. Проектируемый объект. Проектируемая и реальная генеральная совокупности. Исчисление ошибки выборки: замкнутый круг. Как контролируется ошибка выборки в массовых опросах: практика ВЦИОМ. Случайные и систематические ошибки. Объем выборки. Примеры из практики исследований. Почему предвыборный прогноз "Literary Digest" 1936 г. оказался ошибочным? Типичные систематические ошибки выборки: давление доступных объектов; иллюзия постоянства; недостаточный учет

		аномальных и труднодоступных единиц; отказы от ответа. Способы отбора единиц исследования. Вероятностный отбор; районирование; гнездовой отбор; систематический отбор; квотный отбор; стихийный отбор. Теоретические основы случайного отбора. Вариация выборочной средней. Центральная предельная теорема. Правило "трех сигм". Исчисление объема выборки по заданным параметрам точности, надежности предсказания и однородности массива.
7	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.	Виды социологических опросов. Интервью и анкетный опрос: сходства и различия. Особенности распространения анкет. Методы распространения анкет: личный, почтовый, прессовый. Проблема заполняемости и возврата анкет. Структура анкеты: основные элементы. Обращение и информация по исследованию. Инструкция к заполнению анкеты. Правила составления и комбинирования вопросов в анкете. Проблема оптимального соотношения количества вопросов и содержательных характеристик: сколько должно быть вопросов в анкете?
8	Правила интерпретации количественных данных.	Что «говорят» цифры? Связь статистических методов и качественной интерпретации: доверительный интервал, случайные ошибки выборки и проблематизация употребления выражений «устойчивый рост», «большинство», «половина» и т.п. в отчете. Репрезентативность: чье мнение отражают результаты опроса? Несоответствие между группой опрошенных и социальной группой, о которой делается вывод (студенчество=молодежь, жители города №=люди). Графическое представление количественных данных и интерпретация.
9	Интервью: виды, специфика организации и проведения.	Особенности интервью как метода опроса. Виды интервью по степени формализации поведения интервьюера и респондента. Виды "качественных" интервью. Стратегия проведения биографического нарративного интервью. Фиксация данных в качественном интервью. Составление транскриптов интервью. Целесообразность и аспекты редактирования транскриптов интервью. Процедура анализа данных биографических нарративных интервью. Проблема отбора эксперта. Проблема доступа к ключевым экспертам. 8-оконный режим выборки (И.Штейнберг).
10	Наблюдение и экспериментальное исследование	Особенности наблюдения в социологии: сферы применения; преимущества и недостатки; возможные искажения данных наблюдения. Виды наблюдения по степени формализации и в зависимости от степени участия наблюдателя, преимущества и ограничения каждого вида наблюдения. Схема формализованного стандартизированного наблюдения. Неструктурированное наблюдение. Включенное (участвующее) наблюдение. Сферы использования полевых наблюдений с разной степенью "включения". Стадии проведения включенного наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Требования к наблюдателю. Проблемы внешней и внутренней валидности. Схема эксперимента. Для чего нужна контрольная группа? Три способа выравнивания контрольной и экспериментальной

		групп. Задачи, решаемые экспериментом: сравнение, манипулирование, контроль, генерализация. Три условия экспериментального вывода: временная последовательность, ковариация, контроль "третьего" фактора. Определения внутренней и внешней валидности. Типичные нарушения внешней валидности: отсутствие репрезентативности и искусственно созданная экспериментальная ситуация. Нарушения внутренней валидности. Изменения исторического фона, матурация, несоответствие составов контрольной и экспериментальной групп, отсев респондентов, нестабильность инструментального комплекса, эффект тестирования, реактивный эффект. "Натурные" эксперименты.
11	Текстовый анализ в социологии: количественный и качественный.	Понятия "документ" и "текст". Основания для классификации видов документов. Традиция изучения "человеческих документов". Ключевые виды анализа текстов — сходства и различия. Традиционный, классический информативно-целевой анализ. Биографический анализ: методологические принципы и проблемы. Основные методы интерпретации текстов глубоких интервью. Контент-анализ: область применения, типы и модели, процедуры, надежность и валидность. Классический контент-анализ, квантитативная лингвистика, словоформы и другие единицы анализа, счет, лексикографический анализ, словари и тезаурусы, текстовые статистики, контекст. Понятие "дискурса"; риторика текста, бинарные оппозиции декон-струкция; дискурс, знание и власть; автор и текст; типы дискурс-анализа: традиционный, формаль-ный, критический; области исполь-зования дискурс-анализа.
12	Анализ результатов качественного исследования.	Анализ результатов качественного исследования: фокусировка анализа; стратегии анализа; организация данных; компьютерная обработка данных. Техники улучшения качества анализа данных. Методология "двойной рефлексивности". Подготовка отчета — поиск баланса между описанием и интерпретацией. Структура отчета. Типы отчетов. Ошибки при составлении отчета.
13	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	Подготовка поля: обеспечение доступности эмпирического объекта, организация штаба полевого исследования (помещение, оргтехника, режим работы, дежурство, оперативная связь с интервьюерами и другими исполнителями во время полевых работ, обеспечение сохранности и закрытости собираемых эмпирических данных). Подготовка комплектов методического инструментария для исполнителей: инструкций, заданий, списков адресов и др. Отбор и обучение исполнителей: интервьюеров, наблюдателей, кодировщиков и др. Эффект интервьюера и профилактика его негативных последствий. Контроль качества работы интервьюеров и других исполнителей: текущий оперативный контроль во время сбора

		данных, контроль заполненных документов во время приема результатов работы, специальные контрольные процедуры после завершения полевого этапа (повторные и почтовые опросы и т.п.). Оперативный контроль и ремонт выборки в процессе полевых работ.
14	Итоги: отбор качества источника и особенности интерпретации социологических данных.	Отбор источников и мета-анализ. Ограничения интерпретации данных. Виды отчета. Data journalism: как можно и нельзя писать о данных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09. Методология и методы социологического исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;
- коллоквиум (во время заключительного лекционного занятия);

– при проведении занятий практического типа:
- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- подготовка собственной программы исследования
- решение кейсов

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы (пункт 4.4. и решения кейса п.5.)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы (см.п.6).

Типовые оценочные материалы по темам.

Вопросы к практическим (семинарским) занятиям:
Тема №2. Разработка программы исследования.

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Основные элементы программы исследования
2. Теоретический и методический раздел программы
3. Тема, проблема, исследовательский вопрос: соотношение понятий.

Тема №6. Проектирование выборки.

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Проектирование количественной выборки: основные теоретические предпосылки. Закон больших чисел, генеральная совокупность, выборочная совокупность.
2. Проектирование количественной выборки: основные этапы.
3. Специфика выборки для поквартирных опросов, опросов на улице, телефонных и интернет-исследований.
4. Проектирование качественной выборки: теоретические предпосылки и основные этапы.

   Анализ кейсов: найти описания, рассмотреть и критически оценить примеры выборок при проведении опросов «Пента» и «Омнибус» (ФОМ), «Евробарометр-2014 в России».

   Оценка выполнения задания[1]**:** преподаватель оценивает полноту описания предложенных примеров применения выборочного метода, использование понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», оценки случайно ошибки выборки, возможности систематических смещений, оценки типа выборки.

Тема № 3. Концептуальные и операциональные определения.

Задание: разработать по подгруппам на занятии систему концептов и оперантов по заданной теме. Пример темы: «Эффективность преподавателя», «Неравенство в образовании».

Оценка выполнения задания: преподаватель оценивает полноту раскрытия темы в концептах и оперантах, оценивает связь оперантов с концептами и возможную наблюдаемость оперантов в ситуации исследования в зависимости от предложенных подгруппами методов исследования.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[2]**:**

Блок 1. Вопросы

1. Анализ и интерпретация качественных данных.
2. Анализ и интерпретация количественных данных.
3. Выборочный метод. Выборка в количественном исследовании.
4. Выборка в качественном исследовании.
5. Диагностическая процедура. Понятие латентной и явной переменных. Типы диагностической процедуры.
6. Дискурс-анализ: основные теоретические принципы и практика использования.
7. Идеальные типизации.
8. Измерение установки и формирование экспериментального метода в поведенческих науках.
9. Интервью. Виды интервью и требования к его проведению.
10. Интернет-исследования: специфика использования.
11. Исследование "случаев".
12. Композиция анкеты: основные требования.

---

[1] Общие критерии оценивания качества решения кейса в рамках текущего и промежуточного контроля изложены в п.4.3.2.

[2] Студентам по билетам задается 2 вопроса: 1 вопрос из блока 1 (№№1-36) и 1 вопрос-кейс из блока 2 (№№37-45).

13. Контент-анализ: основные принципы проведения.
14. Концептуализация.
15. Логика гипотетического рассуждения. Типы гипотез. Качественные параметры гипотез: общность, сложность, фальсифицируемость, проверяемость и др.
16. Логика объяснения в социальных науках.
17. Массовые опросы. Различные методы распространения анкет при массовых опросах.
18. Наблюдение и его виды. Триангуляция.
19. Объяснение и понимание.
20. Операционализация.
21. Основные требования к массивам данных в социологическом исследовании.
22. Ошибки при составлении программы.
23. Понятие правильности измерения как вероятность систематической инструментальной погрешности. Точность измерения и градуировка переменных. Устойчивость при неоднократных замерах. Валидность.
24. Понятие шкалирования. Типы шкал. Основные ошибки при построении шкал.
25. Постановка проблемы.
26. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений.
27. Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов
28. Роль научного консенсуса в принятии концептуальных определений.
29. Связь проблемы с теорией. Формулирование проблемы.
30. Связь программы исследования и инструментария.
31. Сензитивные вопросы в исследованиях: основные техники использования.
32. Структура операциональных определений: а) инструмент измерения (wording); б) внешние экспериментальные обстоятельства; в) личность интервьюера. Понятие эмерджентных признаков и артефакты.
33. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы.
34. Тема и проблема как формы организации научного знания.
35. Эксперимент в социальных науках.
36. Этос научного исследования.

Блок 2. Решение кейсов.

37. Решение кейсов: постановка проблемы исследования. Посмотрите примеры и оцените адекватность постановки проблемы исследования[3].
38. Решение кейсов: создание концептуализации и операционализации на заданную тему.
39. Решение кейсов: композиция анкеты. Посмотрите примеры и оцените адекватность составленной анкеты.
40. Решение кейсов: выборка. Предложите вариант построения выборки на заданную тему.
41. Решение кейсов: формулировки вопросов в анкете. Посмотрите примеры и оцените адекватность вопросов анкеты.
42. Решение кейсов: составление гайда интервью. Посмотрите примеры и оцените адекватность гайда интервью.
43. Решение кейсов: анализ текстовых документов. Посмотрите примеры и оцените адекватность отбора единиц анализа и вариантов реализации исследования.
44. Решение кейсов: интерпретация данных количественных исследований. Посмотрите примеры и оцените адекватность интерпретации.

[3] Здесь и далее примеры кейсов аналогичны примерам из пункта 4.2.

45. Решение кейсов: интерпретация данных качественных исследований. Посмотрите примеры и оцените адекватность интерпретации.

Примерные темы курсовых работ[4]:

1. Актанты и их качества: от отношений к онтологии (на примере стигмы).
2. Акторно-сетевой подход в исследованиях системы образования.
3. Гендерное неравенство в сфере моды.
4. «Карьера поклонника» в современных фанатских сообществах.
5. Конструирование образа класса в рекламе.
6. Эстетическая процедура как дисциплинарная практика и ритуал.
7. «Медийность» классиков: личность автора как инструмент репрезентации читателя.
8. Кино как инструмент конструирования социальной реальности.
9. «Приватная» и «публичная» религиозность в современном мире.
10. Формирование мигрантского сообщества в городской среде.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.3	Способность организовать и провести самостоятельное социологическое исследование на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-5	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	ОПК-5.3	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и по основам гуманитарных наук и социологической теории;

[4] Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.3 способность организовать и провести самостоятельное социологическое исследование на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- способен оформить теоретический обзор и программу исследования соответствии с требованиями библиографической культуры; - способен составить программу исследования с учетом требований информационной безопасности и этических требований; - способен провести полевой этап исследования с учетом с учетом требований информационной безопасности и этических требований; - способен анализировать массив социологических данных с помощью статистических пакетов (Stata или аналоги).	- оформляет теоретический обзор и программу исследования с учетом требований библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы); - корректно оформляет ссылки и списки литературы (по требованиям ГОСТа); - осуществляет ввод и коррекцию данных в массив; - осуществляет анализ данных; - отслеживает соблюдение этических требований в процессе исследования (информированное согласие, сохранность персональных данных); - осуществляет первичный анализ социологических данных; - использует программы для презентации результатов профессиональной деятельности.
ОПК-5.3 способность применять в деятельности профессионально-профилированные навыки по методам социологического исследования.	- способность применять в деятельности профессионально-профилированные навыки сбора, анализа и интерпретации в рамках социологических исследований.	- адекватно применяет методы сбора информации (количественные или качественные) в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования. - адекватно применяет методы анализа данных (количественные или качественные) в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Курсовая работа[5]	• В работе демонстрируется соответствие теории, методологии и методам исследования поставленному вопросу, целям и задачам исследования; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие теории, методологии и методам исследования поставленному вопросу, целям и задачам исследования с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	Хорошо (61-80)
	• В работе демонстрируется соответствие теории, методологии и методам исследования поставленному вопросу, целям и задачам исследования с теоретическими или методическими ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Удовлетворительно (41-60)
	• В работе демонстрируется несоответствие теории, методологии и методам исследования поставленному вопросу, целям и задачам исследования, содержатся серьезные теоретические и методологические ошибки. • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов.	Неудовлетворительно (0-40)

[5] Оценка по курсовой работе выставляется независимо от экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст курсовой работы по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	
Ответ на экзамене (вопрос из блока №1)[6]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в	Удовлетворительно (41-60)

[6] Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое из ответа на вопрос из блока №1 и вопрос-кейс из блока №2. Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	разговоре и ошибками.	
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)
Ответ на экзамене (вопрос-кейс из блока №2)	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. • Демонстрирует критическую оценку ситуации, изложенной в кейсе. • Выдвигает адекватные гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. • Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе с некоторыми недочетами. • Выдвигает гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с некоторыми недочетами (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы.	Хорошо (61-80)
	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие некоторое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, но допускает ошибки в их интерпретации. • Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе на уровне здравого смысла. • Выдвигает гипотезы о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с ошибками (при разборе проективных кейсов).	Удовлетворительно (41-60)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию кейса. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах.	
	• Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, допускает грубые ошибки в их интерпретации. • Не демонстрирует критической оценки ситуации. • Не выдвигает гипотез о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки (при разборе проективных кейсов). • Не поясняет утверждения на примерах. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, решений кейсов и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах: курсовой работы и экзамена. Оценка по курсовой работе выставляется независимо от оценки по экзамену. Преподавателям предлагается оценить текст курсовой работы по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое из ответа на вопрос из блока №1 и вопрос-кейс из блока №2. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты ответа по блокам суммируется и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание курсовой работы по результатам проведенного социологического исследования. Студенты готовят ответы на вопросы к

практическим (семинарским) занятиям, выполняют задания и решают кейсы, а также осуществляют подготовку курсовой работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Рекомендованная структура курсовой работы

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Примерный план-график подготовки курсовой работы

Недели 1-3. Придумать примеры исследовательских проблем и сравнить с другими видами проблем (социальных, управленческих), придумать темы и проблемы, которые были бы интересны для написания курсовой работы.

Недели 4-5. Выбрать тему для собственного исследовательского проекта. Сделать краткий обзор возможных теоретические ресурсов и существующих исследования по данной проблематике (минимум на 500 слов).

Неделя 6. Построить концептуальную модель собственного исследования.

Неделя 7. Сконструировать операнты.

Неделя 8. Переосмысление концептуальной и операциональной модели с учетом критики преподавателя.

Неделя 9. Подготовить материал к семинарскому занятию на тему: проектирование выборки. Получить обратную связь от преподавателя, скорректировать программу при необходимости.

Недели 10-11. Обдумать возможные методы исследований.

Недели 12-13. Внесение изменений с учетом обратной связи.

Неделя 14. Представление предварительной программы исследования.

Недели 15-17. Сконструировать примерную анкету для собственного исследования или по одной из предложенных тем. Обсудить на практическом занятии.

Недели 18-19. Провести пилотаж анкеты или гайда интервью.

Неделя 20. Рассчитать выборку.

Неделя 21. Получить обратную связь от преподавателя, скорректировать программу при необходимости.

Недели 22-23. Дописать программу исследования (от 1500 слов).

Неделя 24. Обсуждение программ исследования в группе.

Недели 25-29. Полевой этап.

Недели 30. Анализ данных

Недели 31-34. Интерпретация данных. Подготовка итогового текста курсовой работы.

Недели 35-36. Защиты курсовых работ. Презентация результатов исследования и обсуждение.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36752.html.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 304 c. — 978-5-98704-444-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9106.html.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html.

6.2. Дополнительная литература.

1. Масалков И.К. Стратегия кейс стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Масалков, М.В. Семина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2011. — 445 c. — 978-5-8291-1286-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36592.html;
2. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Троцук И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2008.— 116 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11548.html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая

школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/ .

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Портал социологических данных РАНХиГС. Режим доступа: http://social.ranepa.ru/
4. База данных социологических опросов ФОМ. Режим доступа: http://fom.ru/search
5. База данных социологических опросов ВЦИОМ. Режим доступа: https://wciom.ru/database/
6. Единый архив экономических и социологических данных Софист. Режим доступа: http://sophist.hse.ru/
7. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
8. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
9. Профессиональный кодекс социолога. Принят Советской социологической ассоциацией (март 1987 г. с изменениями 1991 г. Российским обществом социологов). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=73.
10. American Sociological Association Code of Ethics and Policies and Procedures of the ASA Committee on Professional Ethics. Washington D.C.: 1999. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.asanet.org/about/ethics.cfm
11. Code of Ethics. Approved by the ISA Executive Committee, Fall 2001. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.isa-sociology.org/about/isa_code_of_ethics.htm
12. Notes on how to apply the ICC/ESOMAR international code on market and social research. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ESOMAR_Codes-and-Guidelines_Notes-On-How-To-Apply-ICC-ESOMAR-Code.pdf

6.6. Иные источники.

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 368 с.
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. - М.: ИСО-TEMPUS/TASIS, 1996.
3. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса. – Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2009. – 356 с.
4. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 244 с.
5. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. – 148 с.
6. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста. – М.: Вариант, 2013. – 156 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10. Экономическая социология
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.геогр.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Титков А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 14

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 15

6.1. Основная литература. 15

6.2. Дополнительная литература..... 15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 15

6.4. Нормативные правовые документы. 15

6.5. Интернет-ресурсы. 15

6.6. Иные источники. 16

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10. Экономическая социология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	на уровне знаний: • понятийно-категориальный аппарат социологической науки и особенностей каждого из методов социологического исследования; • основные школы социологии, занятые проблемами практического использования результатов социологической деятельности для преобразования социальной реальности (критическая социология, публичная социология); • представления об особенностях социологических теорий с точки зрения применимости для решения социологических задач в процессе проведения исследований.
		на уровне умений: • способность использовать концепты социальных отношений при работе с социальными проблемами в различных сферах деятельности. • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
		на уровне навыков: • формулирования проблем социологических исследований; • адекватно применять методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования и требований заказчика.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ;
- 42 ак. часа выделено на контактную работу с преподавателем и 66 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.10. Экономическая социология осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.16 Экономика, Б1.В.01. История социологии.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.	Форма

	(разделов),	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет экономической социологии. Экономическая и социологическая модели экономического действия	16	2		4		10	Ответ на семинаре/ доклад
Тема 2	Социология хозяйственных организаций. Трудовые отношения и контроль	14	2		4		8	Ответ на семинаре/ доклад
Тема 3	Неофициальная экономика: неформальная и домашняя занятость	16	2		4		10	Ответ на семинаре/ доклад
Тема 4	Неравенство и стратификация	14	2		4		8	Ответ на семинаре/ доклад
Тема 5	Государство и рынок: практика и идеологии регулирования, модели исторического развития, формирование социологии рынков	16	2		4		10	Ответ на семинаре/ доклад
Тема 6	Экономическая культура.	16	2		4		10	Ответ на семинаре/ доклад
Тема 7	Трудовые конфликты и забастовки	16	2		4		10	Ответ на семинаре/ доклад
Промежуточная аттестация		36					0	Эссе, Экзамен
	Всего:	**144**	**14**		**28**		**66**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предмет экономической социологии. Экономическая и социологическая модели экономического действия	Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные различия. Экономическое действие как форма социального действия. Социальная укорененность экономического действия. Пере- и недосоциализированные концепции человеческого действия в социологии и экономической теории. Модель «экономического человека» и ее эволюция. Предпосылки построения модели экономического человека. Проблема рациональности, атомарности, эгоистичности и информированности экономического человека. Тенденции «экономического империализма». Модель «социологического человека» и ее эволюция. Эволюция взаимоотношений экономической теории и экономической социологии. Экономическая и социологическая концепция рациональности
2	Социология хозяйственных организаций. Трудовые отношения и контроль	Общее понятие организации, ее ключевые признаки. Ключевые социологические подходы к анализу организации. Бюрократизм как форма современной хозяйственной организации. Основные виды организаций. Община, корпорация и ассоциация как идеальные типы хозяйственной организации. Стратегии построения внутрифирменных отношений. Установление управленческого контроля за трудовым процессом. Контроль исполнителей за трудовым процессом. Профсоюзные организации и забастовочное движение. Изменение форм трудового контроля при переходе к информационному обществу. Рестрикционизм, абсентеизм и другие стратегии пассивного сопротивления и негласного контроля «снизу». Эволюция современных трудовых отношений. Занятость и ее основные элементы. Рынок труда. Внутренние и внешние рынки труда. Гибкая занятость и сегментация рынка труда. «Ядро» и «периферия». Основные факторы сегментации групп занятых. Роль социальных связей при поиске работ.
3	Неофициальная экономика: неформальная и домашняя занятость	Понятие неформальной экономики, сегментный и институциональный подходы к ее определению. Формальные и неформальные институты. Причины устойчивости неформальной экономики. Классификация сегментов неформальной
4	Неравенство и стратификация	Социальное неравенство и социальная стратификация. Статусная рассогласованность. Понятие социального

		исключения. Классы и статусные группы. Веберианство. Функционализм. Марксизм. Сравнительный анализ. Основные элементы классовой структуры: элиты, средние классы, низшие классы, андеркласс. Проблема выбора критериев стратификации. Социальная стратификация современной России.
5	Государство и рынок: практика и идеологии регулирования, модели исторического развития, формирование социологии рынков	Роль государства в формировании хозяйства. Государство как ночной строж, рыночный агент и конфигуратор рынка. Традиционная и новая парадигмы взаимодействия государства и рынка. Основные функции современного государства. Понятие хозяйственной идеологии. Основные типы идеологических систем: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм. Идеологические гибриды и экономическая политика. Социологический подход к истории хозяйства. Прогресс и стадийность в социально-экономическом развитии. Формационный подход, параллельное развитие хозяйственных укладов. Варианты цивилизационного подхода. Эволюция экономических взглядов на природу рынка. Рынок как историческая форма интеграции хозяйства. Рынок как продукт регулирования. Рынок как сети. Рынок как институты. Рынки как культуры.
6	Экономическая культура.	Культура общая и экономическая. Роль экономической культуры в развитии экономики. Социокультурная укорененность экономического действия. Этнокультурные аспекты труда. Традиции труда в зависимости от социально-экономической истории народа. Национально-специфические запросы работников на рабочих местах. Устойчивость культурного фактора. Разделение этики и экономики в трудах А.Смита. Понятие трудовой этики. Попытка анализа взаимовлияния этики и экономики в трудах М.Вебера и К.Маркса. Трудовая этика протестантизма и утверждение капиталистического строя. Адекватность форм рыночной экономики культурным основам трудовых мотиваций народа – необходимое условие эффективного функционирования экономики. Трудовая этика и современные проблемы развития общества.
7	Трудовые конфликты и забастовки	Понятие социального конфликта. Основные признаки трудового конфликта. Трудовой конфликт как социальный процесс: структура, функции. Факторы возникновения конфликтных ситуаций. Трудовой конфликт как социально-психологический процесс: стадии, фазы, механизмы протекания. Изменение основных характеристик трудовых конфликтов в результате перехода к рынку.Социологические отраслевые исследования

		массовых производственных забастовок и их результаты. Производственная забастовка как способ разрешения социальных противоречий. Забастовки шахтеров: причины, формы протекания и социальные результаты. Современные ненасильственные методы урегулирования социальных конфликтов: примирение, деловые переговоры, посредничество, арбитраж. Социологическое обеспечение урегулирования конфликтных ситуаций в трудовых коллективах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.10. Экономическая социология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

В рамках освоения дисциплины студенты готовят ответы к семинару, а также доклады.

При подготовке ответа на семинарском занятии и доклада рекомендуется:

- Подготовить конспект одного или нескольких текстов по заданной тематике;
- Сформулировать основные положения авторов текста;
- Обдумать примеры, предложенные в тексте, по возможности предложить свои примеры;
- При необходимости, подготовить вопросы для преподавателя и одногруппников по тексту.

Таким образом, доклад на семинарском занятии строится исходя из следующей структуры:

- Вводная часть: общие сведения, постановка проблемы автором;
- Основная часть, раскрывающая аргументацию текста;
- Заключительная часть, включающая в себя выводы по тексту и примеры;

- Ответы на дополнительные вопросы

В качестве материала для подготовки к ответам на семинаре и докладам не рекомендуется пользоваться непроверенными реферативными источниками, популярными статьями (за исключением случаев, когда сбор образцов «популярного» или «обыденного» знания не входит в задание), рекомендуется ориентироваться на список литературы, а также пользоваться учебниками, учебными пособиями, научными монографиями и статьями.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

1. Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные различия.
2. Экономическое действие как форма социального действия.
3. Модель «экономического человека» и ее эволюция.
4. Экономическая и социологическая концепция рациональности
5. Общее понятие организации, ее ключевые признаки. Ключевые социологические подходы к анализу организации.
6. Бюрократизм как форма современной хозяйственной организации.
7. Установление управленческого контроля за трудовым процессом. Контроль исполнителей за трудовым процессом. Профсоюзные организации и забастовочное движение.
8. Рестрикционизм, абсентеизм и другие стратегии пассивного сопротивления и негласного контроля «снизу».
9. Занятость и ее основные элементы.
10. Рынок труда. Внутренние и внешние рынки труда.
11. Гибкая занятость и сегментация рынка труда. «Ядро» и «периферия».
12. Основные факторы сегментации групп занятых.
13. Роль социальных связей при поиске работ.
14. Понятие неформальной экономики, сегментный и институциональный подходы к ее определению.
15. Социальное неравенство и социальная стратификация. Статусная рассогласованность. Понятие социального исключения.
16. Классы и статусные группы. Веберианство. Функционализм. Марксизм.
17. Основные элементы классовой структуры: элиты, средние классы, низшие классы, андеркласс. Проблема выбора критериев стратификации.
18. Социальная стратификация современной России.
19. Роль государства в формировании хозяйства.
20. Государство как ночной сторож, рыночный агент и конфигуратор рынка. Традиционная и новая парадигмы взаимодействия государства и рынка. Понятие хозяйственной идеологии. Основные типы идеологических систем: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм. Идеологические гибриды и экономическая политика.
21. Прогресс и стадийность в социально-экономическом развитии. Формационный подход, параллельное развитие хозяйственных укладов. Варианты цивилизационного подхода.
22. Эволюция экономических взглядов на природу рынка. Рынок как историческая форма интеграции хозяйства.
23. Культура общая и экономическая. Роль экономической культуры в развитии экономики. Социокультурная укорененность экономического действия.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

24. Этнокультурные аспекты труда.
25. Разделение этики и экономики в трудах А.Смита. Понятие трудовой этики. Попытка анализа взаимовлияния этики и экономики в трудах М.Вебера и К.Маркса. Трудовая этика протестантизма и утверждение капиталистического строя.
26. Трудовая этика и современные проблемы развития общества.
27. Понятие социального конфликта. Основные признаки трудового конфликта. Трудовой конфликт как социальный процесс: структура, функции.
28. Социологические отраслевые исследования массовых производственных забастовок и их результаты.

Примерные темы эссе[2]:

1. Как различаются методы сбора данных в экономической теории и экономической социологии?
2. Что можно считать аксиомами экономической социологии?
3. В чем состоит специфика постановки экономико-социологических задач?
4. Можно ли свести хозяйственную мотивацию к экономическому интересу?
5. Каково влияние социальных норм и форм принуждения на экономические действия?
6. Когда появился термин «экономическая социология»?
7. Кого считают классиками экономической социологии и почему?
8. Какие из идей М.Вебера мы можем отнести к экономико-социологическим?
9. За что Дюркгейм критиковал экономическую теорию? Какие альтернативы предложил?
10. Что такое «новая экономическая социология»? Кто является автором этого термина?
11. Какие основные направления экономической социологии существуют сегодня?
12. Друзья и оппоненты современной экономической социологии: в каких социальных науках можно встретить идеи, созвучные экономико-социологическим, а в каких – таких идей практически нет?
13. Чем рыночный обмен отличается от нерыночного обмена?
14. Что такое церемониальный обмен? и каковы его основные характеристики?
15. В чем заключается противостояние формализма и субстантивистского подхода?
16. Что такое реципрокность?
17. Как соотносятся понятия дара и кредита?
18. В чем состоит историческая ограниченность рыночного хозяйства?
19. Из каких основных элементов складывается исходное определение рынка?
20. Какие значения вкладываются в понятие рынка?
21. В чем заключается историческая ограниченность рыночной формы хозяйства?
22. Сравнительный анализ предпосылок модели рынка в неклассической экономической теории и экономической социологии.
23. Какова специфика маркетингового подхода к пониманию рынка?
24. Какова специфика экономико-социологического подхода к пониманию рынка?
25. Какова специфика экономического подхода к пониманию рынка?
26. Каковы основные разногласия и противоречия существуют в современных экономико-социологических теориях рынка?

[2] Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	ОПК-4.2	способность использовать категориальный аппарат социологии при обсуждении вопросов экономической сферы жизни общества;

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-4.2 способность использовать категориальный аппарат социологии при обсуждении вопросов экономической сферы жизни общества;	- способен использовать категориальных аппарат социологии при обсуждении вопросов экономической сферы: хозяйственных отношений, рынка, конкуренции.	- дает развернутое определение базовых понятий экономической социологии, ориентируется в основных исследовательских проблемах, решаемых в экономической социологии; - способен разделить экономический и социологический подход к исследованию хозяйственных отношений в обществе.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Эссе[3]	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;	Отлично (81-100)

[3] Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	Хорошо (61-80)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Удовлетворительно (41-60)
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Неудовлетворительно (0-40)
Устный ответ	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
на экзамене[4]	представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации

[4] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в 2 этапа: письменный (написание эссе) и устный.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

Устный этап экзамена включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее результаты письменного и устного этапов экзамена суммируется и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия,

критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Соколова Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 384 c. — 978-985-06-2333-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24087.html
2. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс] : антология / Смит Адам [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 442 c. — 978-985-08-2059-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64446.html.

6.2. Дополнительная литература.

1. Жулина Е.Г. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.Г. Жулина, Н.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2009. — 151 c. — 5-377-02336-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/774.html
2. Халиков М.С. Экономическая социология региона [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Халиков М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60045.html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/ .

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .

2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Веселов Ю. В. Экономическая социология : учебник. М.: РГ-Пресс, 2013.
2. Зарубина Н.Н Экономическая социология : учебник. М.: Юрайт, 2015.
3. Радаев В.В. Экономическая социология: курс лекций. М.: Аспект Пресс, 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11. Социология религии
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(*ученое звание, ученая степень,*)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4

3. Содержание и структура дисциплины....4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....14

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....14

6.1. Основная литература....14

6.2. Дополнительная литература....14

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15

6.4. Нормативные правовые документы....15

6.5. Интернет-ресурсы....15

6.6. Иные источники....15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11. Социология религии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	на уровне знаний: • основная проблематика и тенденции актуальных современных социологических исследований
		на уровне умений: • формулировать цели и задачи теоретических социологических исследований • анализировать и обобщать социологические данные
		на уровне навыков: • оценивать качество социологических источников
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	на уровне знаний: • принципов работы с сензитивными вопросами в социологическом исследовании.
		на уровне умений: • сформулировать базовые требования к дизайну социологического исследования.
		на уровне навыков: • исследования процессов в духовной сфере.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ;
- 42 ак. часа выделено на контактную работу с преподавателем и 66 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.11. Социология религии осваивается на 2 курсе обучения (4 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.05 История, Б1.Б.06 Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социология религии как научная	18	2		6		10	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	дисциплина							
Тема 2	Э.Дюркгейм и социологическая концепция религии	18	2		4		12	Ответ на семинаре
Тема 3	Религия в концепции Макса Вебера	18	2		6		10	Ответ на семинаре
Тема 4	Теория секуляризации	18	2		4		12	Ответ на семинаре
Тема 5	Социальный конструктивизм и феноменология в социологических исследованиях религии	18	4		4		10	Ответ на семинаре
Тема 6	Теория рационального выбора: рыночная метафорика в религиозном контексте	18	2		4		12	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		36					0	Экзамен Эссе
Всего:		**144**	**14**		**28**		**66**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социология религии как научная дисциплина	Предмет социологии религии. Связь социологии религии с другими областями религиоведения и ее специфика. Влияние психологических, антропологических, теологических концепций на социологическое изучение религии. Основные понятия социологии религии. Этапы развития социологии религии в контексте развития социологического знания. Основные школы в социологии религии и уровни социологического знания. Проблема

		разрыва теоретического и эмпирического в современной социологии.
2	Э.Дюркгейм и социологическая концепция религии	Отрицание определения религии через веру в Бога. сверхъестественное. Религия как "коллективное представление» (верование, миф), коллективное действие (ритуал, культ) и объединение людей в "моральную общность" ("церковь"). Ритуальная деятельность, как коллективная деятельность. Тезис «Бог-это общество».
3	Религия в концепции Макса Вебера	Связь религии с другими сферами жизни общества: «Протестантская этика и дух капитализма» и «Хозяйственная этика мировых религий». Протестантская этика и дух капитализма: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. Религиозная этика и мирские сферы человеческой деятельности (политика, образование, семья, художественное творчество и др.). "Расколдование мира". Отличие религии от магии. Различие между религиями по типу их "социального носителя". Религиозные типы: пророк, законоучитель, учитель этики, священнослужитель; духовенство и миряне. Классификация Вебера-Трельча: Церковь-секта. Харизма и процесс «рутинизации харизмы». Дальнейшее развитие классификации типов религиозной организации (церковь-секта-деноминация-культ). Преимущества и ограничения классификации «Церковь-секта».
4	Теория секуляризации	Тезис Вебера о «расколдовывании мира» и его приложение в теории секуляризации. Противоречивые процессы секуляризации и десекуляризации. Становление неоклассической теории секуляризации: в 60-х гг XX в (Т. Парсонс, Б. Уилсон, П. Бергер, Т. Лукман) Синтез теорий 60-х гг в единую модель. Критика неоклассической теории секуляризации и попытка ее обновления (Д. Мартин, Х. Казанова, П. Бергер) Пять путей развития религиозной ситуации в обществе по С. Брюсу. Анализ процесса секуляризации К. Доббелером: макроуровень, мезоуровень и микроуровень.
5	Социальный конструктивизм и феноменология в социологических исследованиях религии	Толкование религии с точки зрения П.Бергера и Т.Лукмана. «Невидимая религия», «Священная завеса», «Еретический императив». Религия как смыслообразующий фактор. Религия как священная космизация социального порядка. Функция конструирования общего мира.
6	Теория рационального выбора: рыночная метафорика в религиозном контексте	Основные понятия теории рационального выбора: спрос и предложение в религиозном мире. Религиозная экономика. Будущее религии в контексте «рыночной ситуации» в религиозной сфере.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11. Социология религии используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Г.Ф.Гегель об отношении религии к государству.
2. Л.Фейербах о социальной сущности о корнях религии.
3. Социология религии Зиммеля.
4. Трельч и развитие веберовской типологии религиозных общеностей.
5. Функции религии в социальной системе.
6. Модели интеграции культа (религии, церкви) в социальную систему.
7. Религиозный опыт и проблема его социального выражения.
8. Функции священного в социальной антропологии Малиновского.
9. Значение религии в «естественной науке общества» Рэдклиффа-Брауна
10. Питер Бергер: модернизация, дифференциация и социетализация.
11. «Колонизация мирского» или «внутренняя секуляризация социальных институтов: ситуация перехода на примере российского общества
12. Дискуссии о постсекулярном в российской интеллектуальной среде.
13. Дискуссии о судьбе христианства и христианского наследия в Западной Европе.
14. Адам Смит как социолог религии.
15. Совместима ли религиозная партиципация с религиозным плюрализмом?
16. Современная политическая теология
17. Политические функции сакрального по Александеру

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

1. Предпосылки и истоки возникновения социологии религии.
2. Маркс о социальных корнях и функции религии в классовом обществе. Религия как социальный феномен в позитивизме Конта.
3. Религия как средство социального контроля в социологии Спенсера. Религия как предмет социологического исследования, его методологические принципы.
4. Социологические методы изучения религии.
5. Дюркгейм - определение религии. Социальная функция священного. "Механическая солидарность", религия как фактор интеграции традиционного общества.
6. Проблема интеграции общества, основанного на «органической солидарности».
7. Социология религии М.Вебера.
8. Хозяйственная этика мировых религий.
9. Религиозная этика и мирские сферы человеческой деятельности. Сравнительный анализ Вебером мировых религий как разных типов отношения к миру.
10. Религия и социальное изменение. Харизма и пророчество.
11. "Расколдование мира"; угасание традиционных религий как симптом упадка западной цивилизации (М. Вебер).
12. Типология религиозных организаций; церковь и секта.
13. Социальная стратификация и религия. Христианство и социальное неравенство.
14. Б.Малиновский о функции религии в поддержании социальных связей в кризисных ситуациях; смерть и реинтеграция группы.
15. Типология религиозных организаций.
16. Религиозный экстремизм.
17. Возникновение и развитие религиозных групп на основе депривации. Религия как фактор стабильности и социентальной интеграции (Т.Парсонс).
18. Функция религии в социальном конструировании реальности (П.Бергер, Т.Лукман).
19. Р.Мертон о латентных функциях религии.
20. Религия как символическая система. Ее дифференциация и основные типы в истории (Р.Белла).
21. Конфликты внутри религиозных групп и между группами. Религиозные войны.
22. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм.
23. Религия в плюралистическом обществе. Толерантность как принцип отношения к инакомыслию.
24. Религиозный модернизм и фундаментализм.
25. Типы институционального воздействия религии на политическую сферу.
26. Переход от традиционного общества к современному и изменения в религиозной сфере.
27. Религия и проблема легитимизации политической власти в традиционном и современном обществе. Христианство и демократия.
28. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование.
29. Религия и социальная стратификация. Религиозная принадлежность и социальный статус.
30. Христианство и социальное неравенство.
31. Милленаристские движения.
32. Механизмы влияния религии на социальную стратификацию.
33. Религия и социальная мобильность.
34. Секуляризация; теории секуляризации.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

35. «Гражданская религия».
36. «Новые религии», их особенности и социальное значение.
37. Религиозный фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира.
38. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне.
39. Кризис современного общества и «возрождение религии», его причины, характер и перспективы.
40. Социальные доктрины современных христианских церквей (католической и православной).
41. Современные типы нерелигиозного сознания. Светская культура (искусство, образование, мораль); взаимоотношения светской и религиозной культуры в современном обществе.

Примерные темы эссе[2]:

1.Анализ численности православных, католиков и мусульман в мире.
- перечень основных стран
2.Русская Православная Церковь, численность паствы, число епархий, архиереев, приходов (возможно в сравнении с аналогичными статистическими данными Константинопольского патриархата)
3.Анализ статистики религиозных организаций современной России.
Проанализировать
- списки зарегистрированных в Минюсте организаций,
- интерактивную карту российской религиозности на сайте «Интерфакс-религия».
- справочники
4.Исследование проблемы ислама в России
- численность мусульман в России,
- основные зоны расселения
- трансформация облика ислама (по национальному, идейному признаку)
- структуры управления российскими мусульманами
5.Анализ религиозного законодательства в Российской Федерации (проанализировать основные законы и их последствия)
6.Кальвинизм в России
7.Территориальное расположение Англиканской церкви по странам, ее численность и структура.
8.Страны с распространением шиитского и суннитского ислама
9.Анализ целей и содержания визитов патриархов Алексия II и Кирилла на Украину в последние годы (по сайту Патриархия.ru)
10.Расколы на Украине. Перечень раскольнических церквей и примерный анализ численности из паствы. Численность паствы РПЦ МП на Украине. Численность униатов.
11.География католицизма в России, статус католиков в России, епархии, епархиальные центры, монашеские структуры, численность паствы.
12.Православие в Северной Америке. История образования множества юрисдикций в XX веке. Перечень канонических епископатов в США, число паствы и приходов. Система координации между православными епископатами.
13.Перечень «консервативных» и «либеральных» протестантских церквей в США
14.Изменение численности православных греков в XX веке в Турции и в Стамбуле.

[2] Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

15.Институт «джамаата» в Исламе. Организации «Таблиги Джамаат», «Хизб-ут-Тахрир», «Дааваат-и-Ислами». Анализ деятельности в мире и в России
16. Экуменическая доктрина Римской католической церкви
17. Анализ речей и посланий патриарха Варфоломея в адрес первых лиц США (на англ. языке) – Х.Клинтон, Б.Обама и др.
18. Деятельность Новых религиозных движений при ООН
20. Перечень униатских церквей, признающих первенство Рима, численность паствы.
21. Дохалкидонские церкви, их перечень, страны распространения, численность паствы.
22. Католические организации мирян (Например, Опус Деи, «Христианская Россия», «Движение фоколяров», их численность). Структуры католических орденов, предназначенные для мирян.
23. Позиции пятидесятнических церквей на Украине
24. Анализ книги Епифания Феодоропулоса «Две крайности: экуменизм и зилотство»
25. Правозащитная деятельность американских сект («Свидетели Иеговы», «Саентология» и др.)
26.Баптизм в современной России
27. Традиционный буддизм и необуддизм в России. Необуддийские организации.
28. Роль американского религиозного фундаментализма в вопросе о государстве Израиль (поддержка сионизма).
29. Религиозный фактор в трансформации Южной Кореи в 20 веке.
30. Основные центры и источники салафитского (ваххабитского) ислама в мире.
31. Основные организации пятидесятников в России.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОПК-2.3	способность осуществлять аргументированную критику источников
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	ОПК-3.5	способность рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-2.3. способность осуществлять аргументированную	- способен осуществлять аргументированную критику	- аргументированно отбирает источники для составления собственного

критику источников;	источников; - способен отслеживать цепь аргументации автора в тексте.	текста с учетом их преимуществ и ограничений; -оценивает источники с точки зрения соблюдения основных процедур написания научного текста;
ОПК-3.5. способность рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки;	- способен рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки. - способен оценивать соблюдение принципов беспристрастности и научной объективности при решении кейсов по прикладной этике.	-осуществляет рефлексию теоретико-методологических оснований работы; -способен аргументированно обосновать, что проделанная работа реализует принципы беспристрастности; -оценивает актуальное состояние социологической науки и реализацию принципа беспристрастности и научной объективности в контексте данного состояния. - способен привлекать кодексы профессиональной этики при решении задач прикладной этики.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Эссе[3]	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.	Отлично (81-100)

[3] Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	Хорошо (61-80)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Удовлетворительно (41-60)
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Неудовлетворительно (0-40)
Ответ на зачете	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Поясняет утверждение на уместных примерах.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета с оценкой.

Зачет проводится в форме эссе включает написание эссе в аудитории на 1 тему по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Эссе пишется студентами самостоятельно в компьютерном классе, сдается в электронном виде.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее

результаты суммируются.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины.

Рекомендованная структура эссе:

1. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
2. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
3. Заключение.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / В.И. Веремчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 254 c. — 5-238-00737-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52644.html
2. Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 156 c. — 978-5-7996-1483-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69609.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Фархитдинова О.М. Эзотерические учения в современном мире. Опыт междисциплинарного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-7996-1889-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66616.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Гараджа В.И. Социология религии. М.: Инфра-М 2015
2. Рахманин А.Ю. Религиоведение М.: Юрайт 2016
3. Гуревич П.С. Религиоведение М.: Юрайт 2015
4. Яблоков В.И. Социология религии. М.: Проспект, 2015.
5. Смирнов М.И. Социология религии. Словарь. Спб., 2012.
6. The New Blackwell Companion to the Sociology of Religion Edited by Bryan S. Turner. Blackwell, 2010
7. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И.Гараджа, Е.Д.Руткевич. М., 1996.
8. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Религия и общество: Хрестоматия. М., 1996. С. 111-145, 438- 441, 469-471.
9. Durkheim E. The Elementary Forms of Religious Life / A New Transl. Karen E.Fields. N.Y.; etc.: The Free Press, 1995. P. 33-44, 99-120, 207-216, 314-329, 403-448.
10. История теоретической социологии: В 5 т. М.: Академический проект, 2010. Т. 2. Разд. 3. Гл. 1.
11. Вебер М. Социология религии (Типы религиозных сообществ) // Избранное. Образ общества. М., 1994. С. 78-308.
12. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произв. М., 1990. С. 44-272.
13. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. Попытка сравнительного исследования в области социологии религии. Введение // Избр. произв. М., 1990. С .43-77.
14. Вебер М. Социология религии (Типы религиозных сообществ) // Избранное. Образ общества. М., 1994. С. 78-308.

15. Фаликов Б. Теория рационального выбора в осмыслении религиозной жизни / Б. Фаликов // Еженедельный журнал. – 2003. – №077 (07 июля). – Электронный ресурс, режим доступа: http://supernew.ej.ru/077/tema/01/index.htm.
16. Халходжаева С. Закон спроса и предложения применим также и к исламскому терроризму. Электронный ресурс, режим доступа: http://www.rusk.ru/st.php?idar=321258
17. Gill A. The political origins of religious liberty. Cambridge, 2008.
18. Iannaccone L. 1990. “Religious Practice: A Human Capital Approach.” JSSR. 29 (September):
19. Iannaccone L. 1994. “Why Strict Churches are Strong.” AJS. 99(5): 1180-1211.
20. Stark R & Finke R. 2000. Acts of Faith. California. (Chapter 3). Same as -- Rodney Stark. 1999. Secularization RIP. Sociology of Religion http://www.findarticles.com/p/articles/mi_m0SOR/is_3_60/ai_57533381
21. Stark R., Iannakone L. A supply-side reinterpretation of the “secularization” of Europe. // Journal for the Scientific Study of Religion. — 33 (1994).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12. Современные социологические теории
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук — Ерофеева М.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. — Вахштайн В.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины....4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....19

6.1. Основная литература.....19

6.2. Дополнительная литература. 19

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....19

6.4. Нормативные правовые документы.....19

6.5. Интернет-ресурсы.....19

6.6. Иные источники.....19

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12. Современные социологические теории обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	на уровне знаний: • основные школы социологии, занятые проблемами практического использования результатов социологической деятельности для преобразования социальной реальности (критическая социология, публичная социология); • представления об особенностях социологических теорий с точки зрения применимости для решения социологических задач в процессе проведения исследований;
		на уровне умений: • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
		на уровне навыков: • выявления направлений влияния основных идей естественных наук на социальные и гуманитарные науки.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 7 ЗЕ;
- 84 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 132 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.12. Современные социологические теории осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.13 Образовательные технологии, Б1.Б.06 Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Современные социологические теории: граница	24	6		6		12	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	«современности» и актуальные тенденции							
Тема 2	Конструктивизм П. Бурдье. Проект рефлексивной социологии	24	4		4		14	Ответ на семинаре
Тема 3	Конституирование общества и новые правила социологического метода Э.Гидденса	24	6		6		14	Ответ на семинаре
Тема 4	Новая теория систем Н.Лумана	24	4		4		14	Ответ на семинаре
Тема 5	Постмодернистское теоретизирование в социологии	24	6		6		14	Тест
Тема 6	Теории рационального выбора.	24	4		4		14	Ответ на семинаре
Тема 7	Акторно-сетевая теория:	24	4		4		16	Ответ на семинаре
Тема 8	Культурсоциология:	24	4		4		16	Ответ на семинаре
Тема 9	Развитие теории в контексте глобальных изменений: глобализация, риск и роль социологии.	24	4		4		16	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		36	0			36	0	Эссе, Экзамен
Всего:		**252**	**42**		**42**	**36**	**132**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Современные социологические теории: граница	Ведущие социологические парадигмы и модели объяснения в 1980-е – 1990-е гг.: истоки, возможности теоретической кодификации и концептуальной

	«современности» и актуальные тенденции	стандартизации социологического знания. Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы. Основные парадигмы и этапы развития социологической теории. Фундаментальные теоретические различения в объяснении социального действия: индивидуализм – холизм (коллективизм), субъективизм – объективизм, нормативизм-волюнтаризм и т.п. Ключевые понятия социологической теории: действие и деятельность; структура; система, власть и дифференциация; культура и идеология и их переосмысление на современном этапе социологии. Современные тенденции: проблематизация разделения микро-социологического и макросоциологического,
2	Конструктивизм П. Бурдье. Проект рефлексивной социологии	Конструктивизм и структурализм. Контекст и импровизация в социальных ситуациях. Критика "объективизма". Критика интеракционизма и феноменологии. Интерпретации включены в контекст классовых интересов. От конфликта интересов к классовому конфликту. Критика утилитаризма. Смысл объективаций и практический смысл. Homo academicus. Культурные формы классового конфликта. Социальная практика как "заинтересованное действие". Habitus. Центральное положение категории "капитал" как попытка совмещения марксизма и веберианства. Типы капитала. Распределение "капиталов" и социальная структура. Манипуляция символами и установление "правил" как легитимация распределения форм капитала. Понятие «поля» и его значение в теоретизировании Бурдье. «Культурный структурализм». Проект «рефлексивной социологии».
3	Конституирование общества и новые правила социологического метода Э.Гидденса	Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма. Реальные процессы взаимодействия между индивидами в ходе производства ими и воспроизводства социальных структур. Теория структурации и ее основные понятия: дуальность, «правила и ресурсы», «деятельность». Основные характеристики "правил", используемых для поддержания социальных отношений. Ресурсы как источник власти. Индивидуальное действие, взаимодействие и социальная структура. Классификация правил и ресурсов в соответствии с тремя основными понятиями - легитимация, господство и обозначение «Действующий» и его «знание», уровни знания: "дискурсивное сознание" и "практическое сознание". «Онтологическая система безопасности», «защитный кокон». «Риск и доверие». Воспроизводство структуры в пространстве и времени. Социальные институты и их характеристики. Сознательная и бессознательная динамика действия зависит от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Рутинизация и способы ее поддержания. Регионализация как скрещение пространства и времени.

		"Локус" и "локал", модусы локусов. Глобализация как социальный процесс. Дискуссии по поводу «третьего пути».
4	Новая теория систем Н.Лумана	Сложные социальные системы как предмет социологии. Критика Н. Луманом системной теории Парсонса. Естественнонаучные и мировоззренческие источники теории самовоспроизводящихся социальных систем. Тезис о двойной контингентности и комплексности социальных систем. Синтез парадигмы самовоспроизводящихся систем, теории коммуникации и феноменологического понятия смысла. Объяснительные возможности общей теории социальных систем. Общество как дифференцированная система смысловой коммуникации. От-дифференциация подсистем в социальной эволюции. Влияние Лумана на развитие социологии на современном этапе. Социокибернетика.
5	Постмодернистское теоретизирование в социологии	Modernity, Post-modernity, High modernity, Trans-modernity... Историцизм и критицизм. Истоки постмодернистского теоретизирования. Критика модернизма: фрагментация vs рационально постулируемые субъект-объектные отношения; субъект и объект децентрализованы и фрагментарны. **Тема 1:** Новая историография М.Фуко: знание и дискурс, археологический метод VS современное приравнивание разума к свободе; современные формы рационализма как репрессивные; фрагментация VS глобальные (объясняющие весь ход истории), тоталитарные теории (марксизм, психоанализ, позитивизм и т.д.). Правила определяющие формирование дискурсивной рациональности. Человек как "дискурсивный конструкт". Генеалогия - поворот к отношениям власти; история форм власти; "воля к знанию" и власть как результат этой воли. «Субъектификация», «микрополитика» – микрологическое исследование отношений власти. Тело, «био-сопротивление» ;"Контр-дискурсы". История формирования души и тела субъекта в различных дисциплинарных рамках власти История сексуальности и этика. Технологии создания новой личности, нового тела. **Тема 2:** Лиотар: Образы и фигуры как мотивы желаний и интересов, а не рациональные конструкты. «Экономика либидо». Политика и теория языка, языковые игры, борьба между различными языковыми играми. Современное знание: 3 условия современного знания - метатеории, оправдывающие фундаменталистские положения (теории прогресса, просвещения, освобождения); неизбежный рост легитимации, делегитимации и исключения; стремление к гомогенным эпистемологическим и моральным предписаниям. Диссенсус vs консенсус: знание и инновации продуцируются диссенсусом. **Тема 3:**

		Бодрийяр: «пост-марксизм» и «символический обмен»; новая "система вещей" и новая политэкономия; симулякры, имплозия, гиперреальность; социальная энтропия и смерть социального.
6	Теории рационального выбора.	Теоретические истоки: утилитаризм и теоретическая политэкономия. Зарождение социологических теорий рационального выбора и общественного выбора. От бихевиоризма к теориям обмена (Б.Скиннер, Дж. Хоманс, П.Блау). От максимизации индивидуального интереса к парадоксам коллективного действия и сотрудничества (М.Олсон, К.Эрроу, Р.Акселрод, А.Нисканен). Общественный выбор как социальный обмен (Дж.Коулмен, Дж.Элстер).
7	Акторно-сетевая теория:	Реляционная онтология (онтология гибридного мира). Ветви акторно-сетевого подхода: парижская ветвь (Б. Латур, М. Каллон), и ланкастерская ветвь (Дж. Ло). Основные понятия: «сети», «потоки», «пространства».
8	Культурсоциология:	«Сильная программа» культурсоциологии. Основные представители: Дж. Александер, Ф. Смит, Б.Гизен. Основные понятия культурсоциологии: перформанс, сакральное, триумф и травма. Сферы интереса культурсоциологов.
9	Развитие теории в контексте глобальных изменений: глобализация, риск и роль социологии.	**Тема 1.** «Постмодернистские» теории глобальной социальной системы. Современные концепции глобализации (Э.Гидденс, Р.Робертсон, Дж.Ритцер и др.). Движение к информационному (постиндустриальному) обществу. Концепции информационного (постиндустриального) общества. Информационно-технологическая революция: модели и акторы. Информационная экономика и процессы глобализации (М.Кастельс). «Общество риска» (У.Бек). **Тема 2.** Публичная социология vs. академическая социология. Дискусии об общественной роли социологии. Проект «социологии публичной сферы» М. Буравого. Роль социолога в рамках академического сообщества и за его пределами. Критика концепции М.Дефлемом и другими.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12. Современные социологические теории используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам

Типовые вопросы к практическим (семинарским) занятиям[1]:

1. Современные социологические теории: граница «современности» и актуальные тенденции (дискуссия)
2. Конструктивизм П. Бурдье. Проект рефлексивной социологии: объективация
3. Конструктивизм П. Бурдье. Homo academicus.
4. Новые правила социологического метода Э.Гидденса
5. Основные понятия теории структурации Э.Гидденса
6. Новая теория систем Н.Лумана: общество как самовоспроизводящаяся система
7. Новая историография М.Фуко: роль Фуко в социологии
8. Ж.Ф. Лиотар и условия современого знания
9. Бодрийяр и идея «смерти социального»
10. Теории рационального выбора: истоки и основные положения
11. Акторно-сетевая теория: Б. Латур и «реляционная онтология»
12. Социальная топология Дж. Ло
13. «Сильная программа культурсоциологии»: основные принципы
14. Культурная прагматика и перфоманс: критический разбор статьи
15. Развитие теории в контексте глобальных изменений: глобализация, риск и роль социологии.
16. Дискуссия о публичной роли социологии

Типовые вопросы для самостоятельной работы[2]:

1. Сформулируйте основной вопрос, который ставит перед собой автор в рамках концепции/текста.
2. С кем автор дискутирует и/или на кого опирается?
3. На какой аргументации выстраивается концепция автора? Используется ли эмпирический материал (и какой?).
4. Оказала ли данная концепция влияние на дальнейшее развитие теоретической или эмпирической социологии? Если да, в чем это влияние прослеживается?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[3]:

---

[1] Представлены типовые вопросы. После каждого занятия преподаватель дает задание студентам, исходя из содержания курса (см.п.3).

[2] При подготовке к семинарским (практическим) занятиям, студентам рекомендуется ответить на данные вопросы применительно к теме семинара.

1. Теоретические предпосылки развития современной социологической теории, стратегии теоретизирования.
2. Интегративные парадигмы: общая характеристика.
3. Структуралистский конструктивизм П. Бурдье: модель соотношения структур и практик.
4. Структуралистский конструктивизм П. Бурдье: понятия социального пространства, поля, капитала.
5. Теория вкуса П. Бурдье. Связь габитуса с классом.
6. Теория структурации Э. Гидденса.
7. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
8. Теория коммуникации и социальных систем Н. Лумана.
9. Прагматизм и неопрагматизм в социологии.
10. Немецкий неопрагматизм: общая характеристика (Х. Йоас).
11. Существует ли креативный макросубъект по Х. Йоасу? Коллективное действие и его мыслительные механизмы (по тексту интервью с Х. Йоасом «Действие – это состояние, в котором существуют люди в мире»)
12. Французский неопрагматизм: общая характеристика (Л. Болтански, Л. Тевено).
13. Сколько уровней у порядков величия? (по тексту Л. Тевено «Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигурации социальной общности»)
14. Социология культуры и Культурсоциология: основные отличия.
15. Культурсоциология: основные принципы.
16. Что такое культура / смысл по Дж. Александеру? (по тексту «Сильная программа в культурсоциологии: Элементы структурной герменевтики», гл.1 книги Дж. Александера «Смыслы социальной жизни: Культурсоциология»)
17. Концепция мобильностей Дж. Урри.
18. Потоки у Дж. Урри и Дж. Ло: сравнительный анализ.
19. Экологический кризис – шар или сфера? Роль метафор в восприятии социальных процессов. (по тексту «Метафоры», гл.2 книги Дж. Урри «Социология за пределами обществ: виды мобильностей для XXI столетия»)
20. Акторно-сетевая теория: общая характеристика.
21. Исследования науки Б. Латура.
22. Общетеоретические принципы акторно-сетевой теории.
23. Осуществляется ли принуждение в процессе перевода? (по тексту М. Каллона «Некоторые элементы социологии перевода: одомашнивание морских гребешков и рыбаков залива Сен-Бриё»)
24. Теории социального развития и изменения: основные принципы и структура.
25. Теории модернизации: общая характеристика.
26. Теории рефлексивной модернизации (Э. Гидденс, У. Бек).
27. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм: пересечения и отличия, влияние на социологию.
28. Теории глобализации: общая характеристика.
29. Теория мировых исторических систем И. Валлерстайна.
30. Культуроцентристские теории глобализации (Р. Робертсон, А. Аппадураи).
31. Концепция пространств-ландшафтов А. Аппадураи.
32. Основные черты современного общества в понимании современных социологов-теоретиков.
33. Теоретическая проблема вашей дипломной работы (вопрос в случае спорной оценки).

---

[3] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

Примерные темы эссе[4]:

1. Теоретические и социальные предпосылки развития современной социологической теории, стратегии теоретизирования.
2. Дилеммы теоретической социологии и структура современной социологической теории.
3. Интегративные парадигмы: общая характеристика.
4. Структуралистский конструктивизм П. Бурдье: общая характеристика.
5. Теория вкуса П. Бурдье.
6. Теория структурации Э. Гидденса.
7. Структуралистский конструктивизм П. Бурдье и теория структурации Э. Гидденса: сходства и отличия.
8. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: общая характеристика.
9. Теория коммуникации Н. Лумана.
10. Теория социальных систем Н. Лумана.

Примерные вопросы теста:

Вариант 1

1. Согласно Ю. Хабермасу, распад символических структур приводит к:
А) экологическому кризису;
Б) политическому кризису;
В) мотивационному кризису.

2. К какой форме культурного капитала в теории П. Бурдье относится диплом о высшем образовании?
А) инкорпорированный;
Б) объективированный;
В) институционализированный.

3. Какой из перечисленных элементов НЕ входит в понятие коммуникации Н. Лумана?
А) информация;
Б) понимание;
В) обратная связь;
Г) сообщение.

4. Согласно Э. Гидденсу, процесс установления связей между индивидами или коллективными акторами в условиях соприсутствия это:
А) системная интеграция;
Б) систематическая интеграция;
В) социальная интеграция.

5. Какие из перечисленных стратегий теоретизирования характерны для социологии конца XX века (70-90е годы)? (отметьте ВСЕ подходящие варианты)
А) ренессанс классики;
Б) поиск единой парадигмы;
В) метатеоретизирование;
Г) создание интегративных парадигм.

[4] Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

6. Смысловые указания, которые могут привести к желаемому результату (но они маловероятны), в теории коммуникации Н. Лумана называются _____

7. Теоретико-методологическая установка активизма восходит к теории _____ (назовите автора)

8. Согласно Ю. Хабермасу, коммерциализация и бюрократизация, присущие хозяйственной и государственной сферам, проникают в символическое воспроизводство жизненного мира, а не только в его материальное воспроизводство. Этот процесс называется _____

9. Правила совершения действия и ресурсы для совершения действия отражают определяющую роль _____ в теории структурации Э. Гидденса

10. Примером экономического капитала в теории П. Бурдье может служить _____

11. Проанализируйте любую из известных вам теорий, выделив ее теоретико-методологические предпосылки и способ решения дилемм(ы) современной теоретической социологии.

Вариант 2

1. К правилам совершения действия в теории структурации Э. Гидденса относятся: (отметьте ВСЕ подходящие варианты)
А) правила сигнификации (обозначения);
Б) правила санкционирования поведения;
В) правила трансгрессии социальных норм.

2. Какие из перечисленных стратегий теоретизирования характерны для социологии конца XX века (70-90е годы)? (отметьте ВСЕ подходящие варианты)
А) согласование уже существующих и конкурирующих парадигм;
Б) поиск единой парадигмы;
В) систематическое изложение альтернативных концепций и их комментирование;
Г) ренессанс классики.

3. Составляющими системы в теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса являются: (отметьте ВСЕ подходящие варианты)
А) политика;
Б) культура;
В) экономика.

4. Система отношений между позициями, согласно П. Бурдье, образует:
А) символический универсум;
Б) конечную область смысла;
В) социальное пространство.

5. Согласно Н. Луману, где система проводит повторные различения (reentry)?
А) в обозначенной области;
Б) вовне обозначенной области;
В) оба варианта одновременно;
Г) оба варианта неверны.

6. Действие, направленое на успешное манипулирование объектами, в теории Ю. Хабермаса называется _____

7. Для каждого поля в теории П. Бурдье характерен специфический тип _____

8. Ключевое положение теории структурации Э. Гидденса – тезис о _____, т.е. двойственном характере социальных структур

9. Согласно Н. Луману, «невероятно, что коммуникация достигнет большего числа людей, чем относящихся к конкретной ситуации» (проблема пространства / времени) – это невозможность _____

10. Теоретико-методологическая установка, в которой полагается, что социальные целостности не существуют, а являются всего лишь «именами», отражающими соединение множества индивидуальных действий, восходит к социологии _____ (назовите автора)

11. В начале своей карьеры П. Бурдье провел исследование практик фотографирования (1960 г). Как он характеризует фотографию с точки зрения видов потребления (highbrow/middlebrow/lowbrow, или благородный/претенциозный/вульгарный)? Какие классы практикуют фотографию и почему? *Если вы не читали и не слышали об этом исследовании, предположите, что Бурдье мог бы написать о фотографии.

Вариант 3

1. Зачем П. Бурдье вводит понятие «практики» вместо «действия»? (отметьте ВСЕ подходящие варианты)
А) чтобы отразить несознательный характер совершения людьми действий;
Б) чтобы показать оригинальность своей теории;
В) чтобы подчеркнуть определяющую роль агентов в воспроизводстве социальных структур;
Г) чтобы решить дилемму действия и структуры.

2. Согласно Э. Гидденсу, процесс установления связей между индивидами или коллективными акторами в условиях опосредованного взаимодействия (не-соприсутствия) это:
А) системная интеграция;
Б) систематическая интеграция;
В) социальная интеграция.

3. Какая из перечисленных стратегий теоретизирования НЕ характерна для социологии конца XX века (70-90е годы)?
А) ренессанс классики;
Б) поиск единой парадигмы;
В) метатеоретизирование;
Г) создание интегративных парадигм

4. Какое соотношение между действием и коммуникацией в теории социальных систем Н. Лумана?
А) коммуникация невозможна без социального действия;
Б) действие – это следствие коммуникации;

В) коммуникация - это следствие действия.

5. Какие «миры» выделяет Ю. Хабермас?
А) природа;
Б) общество;
В) идентичность;
Г) все варианты.

6. Теоретико-методологическая установка, в которой полагается, что цель социологического познания – беспристрастное отражение социальной реальности, восходит к социологии _____ (назовите автора)

7. Для того чтобы возникла система, система должна осуществить редукцию _____

8. Действие, направленое на достижение взаимопонимания и коненсуса между людьми, в теории Ю. Хабермаса называется _____

9. Дополните схему (теория структурации Э. Гидденса)
… => структура => _____ => структура => …

10. Для каждого _____ в теории П. Бурдье характерен специфический тип капитала

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	ОПК-4.1	способность ориентироваться в базовых понятиях экономики;
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	ОПК-4.2	способность использовать категориальный аппарат социологии при обсуждении вопросов экономической сферы жизни общества;

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-4.1 способность ориентироваться в базовых	- способен определять базовые понятия экономической науки;	- дает развернутое определение базовых понятий экономической

понятиях экономики;		науки, ориентируется в основных научных школах в рамках экономики;
ОПК-4.2 способность использовать категориальный аппарат социологии при обсуждении вопросов экономической сферы жизни общества;	- способен использовать категориальных аппарат социологии при обсуждении вопросов экономической сферы: хозяйственных отношений, рынка, конкуренции.	- дает развернутое определение базовых понятий экономической социологии, ориентируется в основных исследовательских проблемах, решаемых в экономической социологии; - способен разделить экономический и социологический подход к исследованию хозяйственных отношений в обществе.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Эссе[5]	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме.	Хорошо (61-80)

[5] Преподавателям предлагается оценить текст и защиту курсовой работы по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за курсовую работу и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Удовлетворительно (41-60)
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Неудовлетворительно (0-40)
Устный ответ на экзамене[6]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен	Хорошо (61-80)

[6] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

К экзамену допускаются студенты успешно сдавшие итоговый тест.

Экзамен проводится в 2 этапа: письменный (написание эссе) и устный.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является

составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

Устный этап экзамена включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее результаты письменного и устного этапов экзамена суммируется и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003

«Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология/ — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/50808 .
2. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Симонова— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9124.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Парк Р. Избранные очерки [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Эзра Парк Роберт— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22485.html
2. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2010.— 527 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36369.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/ .

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Абрамов Р.Н., Баньковская С.П., Гофман А.Б., Девятко И.Ф., Зотов А.А., Ионин Л.Г. и др. История теоретической социологии. Социология XIX века. От появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. М., 2011.
2. Зборовский Г.Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
3. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., Питер, 2003.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13. Качественные методы в социологии
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(*ученое звание, ученая степень,*)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 14

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

6.1. Основная литература. 15

6.2. Дополнительная литература..... 15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 15

6.4. Нормативные правовые документы. 15

6.5. Интернет-ресурсы. 15

6.6. Иные источники. 15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13. Качественные методы в социологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	на уровне знаний: • основные направления исследований общественного мнения;
		на уровне умений: • анализировать запросы заказчика, составлять программы исследования с учетом технических заданий и требований заказчика;
		на уровне навыков: • формулировать проблему социологического исследования;
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	на уровне знаний: • принципов работы в специализированных статистических пакетах для анализа данных;
		на уровне умений: • сформулировать базовые требования к дизайну экспериментального исследования.
		на уровне навыков: • решения базовых задачи теории игр, рассчитать выигрыши и проигрыши с учетом исходных данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 5 ЗЕ;
- 56 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 88 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.13. Качественные методы в социологии осваивается на 3 курсе обучения (6 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.8 Методология и методы социологического исследования, Б1.В.12 Современные социологические теории.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.			Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		**, промежуточной аттестации
Очная форма обучения								
Тема 1	Место качественных методов в системе социального знания	22	4		4		14	Ответ на семинаре
Тема 2	История развития качественных методов в социальных науках	20	4		4		12	Ответ на семинаре
Тема 3	Основные стратегии качественного исследования	22	4		4		14	Ответ на семинаре
Тема 4	Проектирование качественного исследования	20	4		4		12	Ответ на семинаре
Тема 5	Процедуры и методы полевой работы. Интервью в качественном исследовании	20	4		4		12	Ответ на семинаре
Тема 6	Процедуры и методы полевой работы. Включенное наблюдение.	20	4		4		12	Ответ на семинаре
Тема 7	Методы и процедуры анализа качественных данных	20	4		4		12	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		36				36	0	Курсовая работа, Экзамен
	Всего:	**180**	**28**		**28**		**88**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Место качественных методов в системе социального знания	Методологические основания качественного социологического исследования. Качественные методы в интерпретативной парадигме и парадигме социальных фактов. Теоретические основания качественной социологии. Соотношение понятий «качественная

		социология» и «качественные методы». Основные принципы и познавательные возможности качественных методов. Области применения качественных методов. Основания критики методов качественного исследования. Проблема субъективности и объективности социологического знания.
2	История развития качественных методов в социальных науках	Возникновение и историческое развитие качественных методов в социальных исследованиях: британская антропологическая школа (Б.Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М.Мид), «классическое» case study (Чикагская школа). Основные этапы развития качественной социологии (периодизация Н. Денцина, И. Линкольна). Методологическая дискуссия и исследовательские практики. Качественные исследования в России (общий обзор).
3	Основные стратегии качественного исследования	Сравнительная характеристика основных стратегий качественного эмпирического исследования (подходы к типологии). Этнографическое исследование. Этнографические приемы в современных маркетинговых исследованиях (домашний визит, день с потребителем, скрытое наблюдение). Изучение случая (case study). Типология case study по целям: разведывательное, описательное, объяснительное. Единичное и сравнительное case study. Концепция Р. Йина. Монографическое исследование. Истории жизни (биографический метод), Обоснованная теория (Grounded Theory) Б. Глайзер, А.Стросс, как исследовательская стратегия.
4	Проектирование качественного исследования	Специфика программы качественного исследования. Функции и структура программы в качественном исследовании. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев). Дизайн единичного и сравнительного исследования. Общая логика проведения качественного исследования. Возможности сочетания качественных и количественных методов (фазовая модель, параллельное и последовательное использование методов).
5	Процедуры и методы полевой работы. Интервью в качественном исследовании	Виды интервью. Специфика полуформализованного интервью. Путеводители интервью: виды путеводителей; структура путеводителей. Лейтмотивное интервью. Типы фокусированного интервью. Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях. Методология нарративного (повествовательного) интервью Ф.Шюце (Schutze F.). Диалоговое интервью, как инструмент Action research. Общие правила подготовки и проведения интервью. Приемы установления психологического контакта. Правила транскрибирования.
6	Процедуры и методы полевой работы. Включенное	Виды наблюдения. Репертуар ролей исследователя (скрытое, открытое, включенное и невключенное наблюдение). Понятие матрицы наблюдения. Включенное

	наблюдение.	наблюдение как исследовательская стратегия. Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. Ключевые информанты. Принцип мультиметодичности. Инструменты обеспечения надежности результатов (понятие триангуляции), виды триангуляции. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. Понятие «теоретической чувствительности» и «социологического воображения». Этапы полевой работы. Этика поведения исследователя.
7	Методы и процедуры анализа качественных данных	Виды и специфика качественных данных. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод. Общие принципы аналитического описания. Аналитическое «насыщенное» (thick) описание (Гирц К.). Концептуализация данных (Grounded Theory). Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование. Возможности квантификации качественных данных. Проблемы генерализации при малом числе случаев. Презентация результатов качественного исследования, как особый жанр написания социологических работ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13. Качественные методы в социологии используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;
- решение кейсов;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

Вопросы к семинарам

1. Основные стратегии качественного исследования.

2. Проектирование качественного исследования: постановка задачи на самостоятельную работу (выбор исследовательского проекта).
3. Процедуры и методы полевой работы. Интервью в качественном исследовании: разбор самостоятельных работ по результатам интервью.
4. Процедуры и методы полевой работы. Включенное наблюдение: разбор самостоятельных работ по результатам включенного наблюдения.
5. Методы и процедуры анализа качественных данных.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

1. « Место качественных методов в системе социального знания
2. Методологические основания качественного социологического исследования.
3. Качественные методы в интерпретативной парадигме и парадигме социальных фактов. Теоретические основания качественной социологии.
4. Соотношение понятий «качественная социология» и «качественные методы».
5. Основные принципы и познавательные возможности качественных методов.
6. Области применения качественных методов.
7. Основания критики методов качественного исследования.
8. Проблема субъективности и объективности социологического знания.
9. Возникновение и историческое развитие качественных методов в социальных исследованиях: британская антропологическая школа (Б.Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М.Мид), «классическое» case study (Чикагская школа). Основные этапы развития качественной социологии (периодизация Н. Денцина, И. Линкольна). Методологическая дискуссия и исследовательские практики. Качественные исследования в России (общий обзор).
10. Сравнительная характеристика основных стратегий качественного эмпирического исследования (подходы к типологии).
11. Этнографическое исследование.
12. Этнографические приемы в современных маркетинговых исследованиях (домашний визит, день с потребителем, скрытое наблюдение).
13. Изучение случая (case study). Типология case study по целям: разведывательное, описательное, объяснительное. Единичное и сравнительное case study. Концепция Р. Йина.
14. Монографическое исследование. Истории жизни (биографический метод),
15. Обоснованная теория (Grounded Theory) Б. Глайзер, А.Стросс, как исследовательская стратегия.
16. Проектирование качественного исследования
17. Специфика программы качественного исследования.
18. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).
19. Дизайн единичного и сравнительного исследования.
20. Возможности сочетания качественных и количественных методов (фазовая модель, параллельное и последовательное использование методов).
21. Процедуры и методы полевой работы.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

22. Интервью в качественном исследовании Виды интервью. Специфика полуформализованного интервью.
23. Путеводители интервью: виды путеводителей; структура путеводителей. Лейтмотивное интервью.
24. Типы фокусированного интервью. Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях.
25. Методология нарративного (повествовательного) интервью Ф.Шюце (Schutze F.).
26. Диалоговое интервью, как инструмент Action research. Общие правила подготовки и проведения интервью. Приемы установления психологического контакта. Правила транскрибирования.
27. Виды наблюдения. Репертуар ролей исследователя (скрытое, открытое, включенное и невключенное наблюдение). Понятие матрицы наблюдения. Включенное наблюдение как исследовательская стратегия. Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. Ключевые информанты.
28. Принцип мультиметодичности. Инструменты обеспечения надежности результатов (понятие триангуляции), виды триангуляции. Виды полевых документов. Требования к ведению записей.
29. Понятие «теоретической чувствительности» и «социологического воображения». Этапы полевой работы. Этика поведения исследователя.
30. Виды и специфика качественных данных.
31. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод.
32. Аналитическое «насыщенное» (thick) описание (Гирц К.).
33. Концептуализация данных (Grounded Theory). Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование.
34. Возможности квантификации качественных данных.
35. Проблемы генерализации при малом числе случаев.
36. Презентация результатов качественного исследования, как особый жанр написания социологических работ.

Примерные темы курсовых работ[2]:

1. Теоретические положения, которые являются наиболее значимыми для практики проведения качественного исследования.
2. Исследование Томаса и Знанецкого как один из первых примеров использования качественной стратегии.
3. Качество данных в качественном исследовании, понятие триангуляции.
4. Этические принципы качественного исследования.
5. Виды интервью.
6. Особенности биографического интервью.
7. Что такое «биографический импульс»?
8. Способы обработки и интерпретации информации, полученной методом интервью.
9. Кейс-стади как метод.
10. Что такое метод фокус-групп? Основные области применения метода.

[2] Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

11. Что такое нарратив (при проведении нарративного интервью)?
12. Сущность драматургической метафоры («мир как сцена») в качественной социологии.
13. Сочетание качественных и количественных методов в одном исследовании.
14. Анализ рисунков в социологических исследованиях.
15. Процедуры кодирования при анализе текстов: открытое, осевое и выборочное кодирование.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.5	способность решать поставленные задачи с помощью актуальных подходов и современных методов исследования;
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-4.3	способность составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами;

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК 1.5 способность решать поставленные задачи с помощью актуальных подходов и современных методов исследования;	- способен предложить варианты решения поставленных задач с помощью актуальных подходов и современных методов исследования;	- предлагает оригинальные авторские варианты решения поставленных задач, учитывающие актуальное состояние социологической науки; - способен отобрать подходящие качественные методы исследования к поставленным целям и задачам исследования;
ПК-4.3	-способен	- различает по сферам применения

способность составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами;	различать и применять в работе над проектом нормативные документы различных видов;	нормативные документы различных видов (нормативно-правовые акты, инструкции, этические кодексы); - адекватно считывает правила и инструкции, соблюдает их при выполнении заданий; - ориентируется в основных видах нормативных документов.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Курсовая работа[3]	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	Хорошо (61-80)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы,	Удовлетворительно (41-60)

[3] Преподавателям предлагается оценить текст курсовой работы по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за курсовую работу и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Неудовлетворительно (0-40)
Устный ответ на экзамене[4]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».	Удовлетворительно (41-60)

[4] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в 2 этапа: письменный (написание курсовой работы) и устный.

Курсовая работа пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате защиты курсовой работы. Преподаватель может поставить другую дату сдачи курсовой работы (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи курсовой работы, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Курсовая работа является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по курсовой работе выставляется по результатам проверки преподавателем и защиты. Преподавателям предлагается оценить текст курсовой работы и защиты по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

Устный этап экзамена включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее результаты защиты курсовой работы и устного этапа экзамена, переводимые в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание курсовой работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Курсовая работа

Студенты пишут курсовую работу, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы курсовой работы студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура курсовой работы:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Троцук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2008. — 116 с. — 978-5-209-03066-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11548.html
2. Масалков И.К. Стратегия кейс стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Масалков, М.В. Семина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2011. — 445 с. — 978-5-8291-1286-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36592.html
3.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/ .

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Штейнберг, И., Шанин, Т., Ковалев, Е., Левинсон, А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. М.: Изд-во «Алетейя», 2012.

2. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле. Сб. статей / Под ред. В.ВоронковаЮ Е.Чикадзе.-СПб.: Алетейя, 2009.

3. Савинская О.Б. Субъективность в качественном исследовании: новые подходы // Социологические исследования, №10, 2007. стр. 122-131.

4. Абельс Х. Романтика, феноменологическая социология и качественное социальное исследование // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т.1, №1. С. 114-138.

5. Батыгин Г.С., Девятко И.Ф. Миф о "качественной социологии" // Социологический журнал. 1994. N.2. С.28-42.

6. Белановский С.А. Свободное интервью как метод социологического исследования //Социология: 4 М. 1991. N 2. С.5-19.

7. Биографический метод: история, методология, практика / Под. ред. Е. Мещеркиной и В.Семеновой. – М.: ИСАН, 1994.

8. Борисов В. Социология для самых маленьких // Рубеж 1996. № 8-9.

9. Буравой М. Углубленное case study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж. № 10 – 11, 1997. С.154-176.

10. Веселкова Н.В. Методические принципы полуформализованных интервью //Социология: 4 М. 1995. № 5-6. С.28-48.

11. Веселкова Н.В. Полуформализованное интервью // Социологический журнал. 1994. №3. С.103-110.

12. Гиртц К.С точки зрения туземца // Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М. Ин-т социологии РАН. 1996. С.89-94.

13. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Т.1. Интерпретация культуры. СПб.: Университетская книга. 1997.

14. Гладарев Б., Цинман Ж. Милиционеры и гастарбайтеры: уличные практики перераспределения ресурсов // Социологический журнал, 2010, 1, С. 37-63.

15. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Учеб. Пособие. Самара:Изд-во «Самарский университет», 2002.

16. Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование. Познавательные и экзистенциальные горизонты. Самара: Универс-Группа, 2004.

17. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Университет, 2002.

18. Журавлев В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях // Социология: 4 М. 1993-4. N 3-4. С. 34-43 2006.

19. Качественные методы в социологии /Социология. Учеб. пособие. Казань. Изд-во Казанского университета, 2001. С. 134-166.

20. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.

21. Клюшкина О.Б. Построение теории на основе качественных данных//Социологические исследования. № 10. 2000. с. 92 - 101.

22. Козина И. Особенности стратегии case study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России //Социология 4М: методология, методы, математические модели. 1995. N5-6, с.65-90.

23. Козлова Н. Опыт социологического чтения «человеческих документов», или Размышления о значимости методологической рефлексии //Социс, 2000, № 9, С. 22-32.

24. Маслова О.М. Качественная и количественная социология // Социология 4М.1995. № 5-6. С.5-15.

25. Мертон Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью. М.: Институт молодежи, 1992.

26. Мещеркина Е.Ю. Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий (анализ зарубежных концепций) // Социологические исследования. 2002. № 7. С. 61-67.

27. Миллс Ч. Социологическое воображение. М.: Стратегия, 1998.

28. Невидимые грани социальной реальности. Сборник статей по материалам полевых исследований / Под ред. Воронкова В., Паченкова О., Чикадзе Е. Труды ЦНСИ, Вып. 9. СПб. 2001.

29. Ньюман Л. Полевое исследование//Социологические исследования, 1999, № 4. С. 110-121.

30. Ньюман Л. Анализ качественных данных // Социологические исследования. 1998. № 12. http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/214021.html

31. Полевая кузня: как провести исследование. Под ред. Н.Гончаровой. Ульяновск. Изд-во сибирская книга. 2004

32. Романов П.В. Процедуры, стратегии, подходы "социальной этнографии"//Социологический журнал. №3/4, 1996. С.138-149.

33. Романов П.В. Стратегия кейс-стади в исследовании социальных служб // Социальная политика и социальная работа в меняющейся России / под.ред. Е.Ярской-Смирновой и П.Романова, М.: ИНИОН РАН, 2002. с.237-252.

34. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., Добросвет. 1998.

35. Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С.Васильевой. Москва.: Эдиториал УРСС, 2001.

36. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки / Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 333-355.

37. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев У., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования.- СПб.: Алтея, 2009.

38. Шюц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. № 2. 1988. С. 129 – 138.

39. Ядов В.А. Стратегии и методы качественного анализа данных // Социология:4М. 1991.№1. с.14-31.

40. Miles M., Huberman A. Qualitative Data Analysis. An Expanded Sourcebook. L., 1994.

41. Yin R. Case Study Research: Design and Methods / Applied Social Research Methods series. London: Sage Publications, 1994, Vol.5.

42. Becker H.S. Social Observation and Social Case Studies /International Encyclopaedia of the Social Sciences. The Macmillan Company & The Free Press, 1968. Vol.11. P.232-238.

43. Burgess R. In the field: an introduction to field research. London: Routledge, 1993.

44. Hamel J. New Theoretical and Methodological Issues. The Case Study Method in Sociology // Current Sociology. 1992. Vol. 40. No.1. P.1-7.

45. Case study method. Ed. R.Gomm, M.Hammersley. L: Sage Publications, 2000.

46. Platt J. Cases of cases ... of cases / What is a case: Exploring the foundations of social inquiry. Ed. by Ch. Ragin and H. Becker. Cambridge: Cambridge University Press 1992. P.14-23.

47. Platt J. "Case study" in American Methodological Thought // Current Sociology. 1992. Vol. 40. No 1. P.18-47.

48. Platt J. What can case study do? / Studies in Qualitative Methodology. Ed. by R.Burgess. No.1.1988. P.1-23.

49. Stake R. The Art of Case Study Research. London: Sage Publications, 1995.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для

ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14. Политическая социология
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.геогр.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Титков А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(*ученое звание, ученая степень,*)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 13

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

6.1. Основная литература. 14

6.2. Дополнительная литература..... 15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 15

6.4. Нормативные правовые документы. 15

6.5. Интернет-ресурсы. 15

6.6. Иные источники. 15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.14. Политическая социология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	на уровне знаний: • основные концепций конструирования социальной реальности средствами массовой информации;
		на уровне умений: • применить конструктивистский подход и методы исследования текстов, изображений и дискурса для изучения медиа-среды, и других типов информационной среды (наука, искусство, политическая коммуникация).
		на уровне навыков: • интерпретации данных при исследовании текстов, изображений и дискурса информационной среды различных типов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.14. Политическая социология осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14.Социология, Б1.Б.15.Политология.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Введение в политическую социологию	24	6		6		12	Ответ на семинаре
Раздел 2	Основные концепции политической социологии	24	4		4		16	Ответ на семинаре
Раздел 3	Общественное мнение в политике и	24	4		4		16	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	электоральное поведение							
Промежуточная аттестация		36					0	Эссе, Экзамен
Всего:		**108**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в политическую социологию	**Тема 1. Предмет и метод политической социологии.** Политическая социология как часть политической науки. Взаимодействие политики с социальной сферой. Особенности изучения политики с точки зрения политической социологии. Предмет политической социологии. Основные методы и подходы политической социологии. Системный подход к изучению взаимодействия политики с социальной сферой. Структурно-функциональный подход. Социологические методы: массовые опросы, углубленные интервью, фокус-группы и др. Способы обработки получаемой информации. Математические методы в политической социологии. Основные этапы развития политической социологии. Связь политической социологии с политологией, политической психологией, политической философией, социальной психологией. **Тема 2. Основные течения политической социологии. Сравнительная политическая социология.** Основные принципы выделения течений и направлений в политической социологии. Выделение по идеологическому содержанию, по используемым подходам, понятийному аппарату и др. Особенности либеральной политической социологии: взаимоотношения индивида, общества и государства, проблемы политической эмансипации. Характерные черты политической социологии консерватизма: роль традиций и норм в политической жизни, способы реформирования политической системы. Особенности социалистических течений в политической социологии. Марксизм и политическая социология. Структурно-функциональное, конфликтологическое, коммуникативное направления в политической

		социологии. Основные проблемы политической социологии. Предмет и метод сравнительной политической социологии. Особенности взаимодействия различных обществ с политической сферой. **Тема 3. Политическая социология и практика политической жизни.** Прикладные социологические исследования в сфере политики и их значение для принятия политических решений. Методы и задачи прикладной политической социологии. Изучение общественного мнения по вопросам внутренней и внешней политики. Определение рейтингов политических лидеров и политических партий. Понятие стратификации и основные подходы к ее изучению. Социальная и политическая стратификация. Объективные и субъективные критерии стратификации. Понятие среднего класса. "Старый" и "новый" средний класс. Средний класс как фактор политической стабильности и политического динамизма. Общество и власть: прямая и обратная связь. Образ власти и ведущих политиков в глазах населения. Отношение к власти и ее легитимность. Факторы, влияющие на оценку деятельности политиков, органов власти, политических партий и движений, других политических институтов. Методы оценки эффективности политических кампаний.
2	Основные концепции политической социологии	**Тема 4. Политическая социология М.Вебера.** Основные понятия социологии М.Вебера. Понятие "идеального типа" и его применение в научном анализе. Сущность политики, власти и государства по М.Веберу. Взаимоотношения политиков и социальных групп. Роль политика в обществе. Анализ властных отношений в политической социологии М.Вебера. Типы легитимности власти: традиционный, харизматический, рациональный. Социально-политические факторы, определяющие преобладание того или иного типа легитимности. Харизма и ее формирование. Социология бюрократии. Роль бюрократии в системе властных отношений. Причины выделения бюрократии в правящий слой со своими особыми интересами. Анализ М.Вебером революции в России. **Тема 5. Политическая социология Э.Дюркгейма и П.Сорокина.** Основные принципы и понятия политической социологии Э.Дюркгейма. Понятие коллективного сознания и его роль в формировании политических институтов. Понятие солидарности. Механическая солидарность и ее основные признаки. Происхождение деспотизма по Э.Дюркгейму. Органическая солидарность и

		ее основные признаки. Роль права и нравственности. Социально-политические факторы, определяющие господство в обществе механического или органического вида солидарности. Основные принципы политической социологии П.Сорокина. Анализ причин и логики развития политическоих революций в концепции П.Сорокина.
3	Общественное мнение в политике и электоральное поведение	**Тема 6. Общественное мнение в политике и социологические методы изучения избирательного процесса.** Понятие общественного мнения. Существует ли общественное мнение? Необходимые условия и предпосылки для формирования и изучения общественного мнения. Основные формы проявления общественного мнения по вопросам политики. Общественное мнение как фактор политической жизни. Основные факторы, влияющие на общественное мнение. Социологические методы изучения избирательного процесса и электорального поведения. Моделирование электорального поведения различных групп избирателей. Социально-экономические, культурно-исторические, национальные, конфессиональные и другие факторы, определяющие выбор избирателей. Основные подходы к изучению общественного мнения перед выборами. Рейтинги доверия и электоральные рейтинги. Потенциальный и электоральный электорат, методы его оценки. Причины ошибок при прогнозировании результатов выборов на основании рейтингов. **Тема 7. Политическая социология переходного общества. Основные тенденции изменения социальной структуры и политических ориентаций в современной России.** Понятие переходного общества и основные подходы к его изучению. Особенности социально-политической структуры переходного общества, ее динамизм и неопределенность. Динамика политических ориентаций в условиях переходного общества. Принципы социальной и политической стратификации современного российского общества. Основные социальные группы и их политические ориентации. Есть ли в России средний класс? Факторы политической нестабильности. Динамика отношения к основным политическим институтам в 1990-е гг. Социальная база авторитаризма. Феномен “псевдоавторитаризма”. Социальная база демократического режима.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14. Политическая социология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Основные факторы, влияющие на общественное мнение по вопросам внутренней и внешней политики. Роль СМИ в формировании общественного мнения по вопросам политики.
2. Понятие рейтинга. Рейтинги доверия и электоральные рейтинги. Динамика рейтингов накануне выборов.
3. Объективные и субъективные критерии принадлежности к среднему классу.
4. Рефлексивный характер политической социологии П.Бурдье.
5. Классы в понимании П.Бурдье.
6. “Человек действующий” в концепции А.Турена.
7. Механизмы формирования общественного мнения по вопросам внутренней и внешней политики. Манипулирование общественным мнением.
8. Способы анализа данных массовых опросов. Возможности и ограничения массовых опросов.
9. Анализ политических ценностей и предпочтений различных групп избирателей. Основные подходы к прогнозированию результатов выборов.
10. Проблемы формирования российского среднего класса как социального и политического субъекта. Объективные и субъективные критерии принадлежности к среднему классу в России.
11. Особенности политической стратификации современного российского общества.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

«1. Политическая наука в XX веке, основные влияния и заимствования в языке политической науки (психология, социология, экономика)

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

2. Политическая проблематика в трактатах Платона и Аристотеля (общее сравнение подходов).
3. Аристотель как предшественник политической социологии. Характеристики типов политического строя и объяснение динамики переходов между ними в трактате Аристотеля «Политика». Роль «среднего класса» в модели Аристотеля.
4. Понятие добродетели (virtù) в трактатах Н. Макиавелли «Государь» и «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и современные концепции политической культуры.
5. Модель политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы и ее теоретические основания. Парохиальный, подданнический, партиципаторный (культура участия) типы политической культуры.
6. Сравнительная характеристика политической культуры стран по модели Г. Алмонда и С. Вербы: Великобритания, Германия, Италия, Мексика, современная Россия.
7. Экономическая модель «стационарного бандита» (М. Олсон) в современной политической науке. Экономические выгоды и издержки авторитарного политического режима.
8. Проблема перехода к демократии с точки зрения теории игр. «Дилемма заключенного» и социальный капитал
9. Связь между качеством политического управления и гражданскими традициями по Р. Патнэму («Чтобы демократия сработала»). Сравнительная характеристика Северной и Южной Италии в модели Р. Патнэма.
10. Культурные и социально-экономические объяснения демократии и авторитаризма, их достоинства и недостатки. Гипотеза С. Липсета об экономических причинах устойчивости демократии, ее возможности и ограничения.
11. Структурные и процедурные подходы к объяснению политических переходов (изменений). Модель «воронки причинности» в объяснении политическ
12. Концепция «культурной карты мира» Р. Инглхарта и проблема соотношения культурных и экономических объяснений политики. Соотношение между культурой и устойчивостью демократии в модели Р. Инглхарта.
13. Макро- и микросоциологические объяснения политики, проблема соотношения между ними
14. Микромобилизация и выстраивание фреймов в модели Д. Сноу и Р. Бенфорда.
15. Ритуалы и коллективные эмоции в политике. «Ритуалы восстания» в Юго-Восточной Африке и проблема различий между традиционными и современными обществами (по М. Глакмену).
16. Ритуалы и коллективные эмоции в современной политике. Символическая мобилизация социальных групп на выборах в Янки-Сити (по У. Уорнеру, «Живые и мертвые»)
17. «Микрофизика власти» по М. Фуко. Дисциплинарная власть, ее основные техники и области применения («Надзирать и наказывать» М. Фуко).
18. Управленческие практики современного государства. Суверенитет, пастырская власть и биополитика по М. Фуко («Безопасность, территория, население»). Понятие «gouvernementalité (governmentality)» и современные либеральные практики управления.
19. Макросоциологические объяснения политики. Модель социетальных расколов С. Липсета и С. Роккана, ее теоретические основания и эмпирическое применение.
20. Макросоциологические объяснения политики. «Социальные истоки диктатуры и демократии» Б. Мура: основные идеи, критика, направления последующих исследований
1.

Примерные темы эссе[2]:

[2] Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

Взаимосвязи между политической социологией и политической психологией.
2. К.Маркс как политический социолог.
3. Роль бюрократии в современной системе властных отношений.
4. Является ли бюрократия в современном обществе правящим классом?
5. Понятия механической и органической солидарности по Э.Дюркгейму и теории политической модернизации.
6. Соотношение политических и экономических изменений в концепции Р.Дарендорфа.
7. Происхождение “классов” и их политического поведения в концепции П.Бурдье.
8. Политическая социология неомарксизма.
9. Основные проблемы политической социологии Д.Кола.
10. Государственный патернализм в сознании жителей России: интегрирующее начало или препятствие для политической модернизации?
11. Авторитарные и демократические ориентации в современном российском обществе.
12. Образы Запада в российском общественном мнении.
13. Факторы электорального поведения молодежи в современной России.
14. Политические ориентации молодежи в современной России.
15. Общественное мнение России об отношениях с исламскими странами.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	ОПК-4.5	способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении отраслевых социологических задач;

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-4.5 способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении отраслевых социологических задач;	- способен использовать основные методы социально-экономических и гуманитарных наук при исследовании социальных институтов и общностей в различных сферах деятельности; - способен работать с категориями философии языка.	- описывает экономические процессы с применением социологических методов анализа; - использует концепты социальных отношений при работе с социальными проблемами в различных сферах деятельности. - работает с категориями социологии в сфере политического и философии языка.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе[3]	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	Хорошо (61-80)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Удовлетворительно (41-60)
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;	Неудовлетворительно (0-40)

[3] Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	
Устный ответ на экзамене[4]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути	Неудовлет

[4] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	ворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в 2 этапа: письменный (написание эссе) и устный.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

Устный этап экзамена включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее результаты письменного и устного этапов экзамена суммируется и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник/ Ж.Т. Тощенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16463.html.

2. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века [Электронный ресурс]/ Э.Я. Баталов— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 625 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27820.html.

6.2. Дополнительная литература.

1. Желтов В.В. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.В. Желтов, М.В. Желтов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 672 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36486.html.

2. Парето В. Трансформация демократии [Электронный ресурс]: монография/ Парето Вильфредо— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2011.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7330.html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/ .

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М., 2000.

2. Амелин В.Н. Социология политики. М., 1992.

3. Амелин В.Н., Дегтярев А.А. Социология политики: становление и современное состояние // Социология в России. М., 1998.

4. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.

5. Арон Р. Поколение на стыке веков: Дюркгейм, Парето, Вебер // Полис, 1993, № 2.

6. Ашин Г. Правящая элита и общество // Свободная мысль, 1993 № 7.

7. Бурдье П. Социология политики. М., 1993.

8. Бурдье П. Начала. М., 1994.

9. Бурдье П. Практический смысл. СПб., 2001.

10. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990, с.345-414, с.602-643.

11. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.

12. Вершинин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе. СПб., 2001.

13. Грушин Б.А. Массовое сознание. Опыт определения и проблемы исследования. М., 1987.

14. Дарендорф Р. Дорога к свободе // Вопросы философии, 1990, № 9.

15. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт: очерк политики свободы. М., 2002.

16. Доган М., Пеласси Д. Сравнительная политическая социология. М., 1994.

17. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991.

18. Иванов О.И. Политическая социология. Спб., 2001.

19. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000.

20. Кола Д. Политическая социология. М., 2001.

21. Липсет С. Политическая социология // Американская социология. М., 1972.

22. Мельвиль А. Политические ценности и ориентации и политические институты // Россия политическая. М., 1998.

23. Методы изучения общественного мнения. М., 1992.

24. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. М., 1996.

25. Парсонс Т. Система современного общества. М., 1997.

26. Политическая социология. Учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону, 1997.

27. Политические институты на рубеже тысячелетий. Дубна, 2001.

28. Пуланзас Н. Политическая власть и социальные классы капиталистического государства // Антология мировой политической мысли. Т.2. М., 1997.

29. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

30. Сорокин П.А. Заметки социолога. Социологическая публицистика. Спб., 2000.

31. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992.

32. Турен А. Возвращение человека действующего. М., 1998.

33. Умов В.И. Российский средний класс: социальная реальность и политический фантом // Полис, 1993, № 4.

34. Фуко М. Слова и вещи. Спб., 1994.

35. Фуко М. Рождение клиники. М., 1998.

36. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис, 1994, № 1.

37. Шварценберг Р. Политическая социология. М., 1992.

38. Шестопал Е.Б. Личность и политика. М., 1992.

39. Lipset S.M. Political Man: The Social Basis of Politics. Garden City (N.Y.), 1960.

40. Dahrendorf R. Essays in the Theory of Society. L., 1968.

Кола Д. Политическая социология : Пер. с фр. М.: Весь Мир: ИНФРА-М, 2001.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15. Технологии исследовательской работы
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.геогр.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Титков А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(*ученое звание, ученая степень,*)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 11

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

6.1. Основная литература. 12

6.2. Дополнительная литература..... 12

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 12

6.4. Нормативные правовые документы. 12

6.5. Интернет-ресурсы. 12

6.6. Иные источники. 13

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.15. Технологии исследовательской работы обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	на уровне знаний: • основная проблематика и тенденции актуальных современных социологических исследований
		на уровне умений: • составлять проектную документацию: программы, инструкции, технические задания;
		на уровне навыков: • презентации результатов исследования с учетом особенностей аудитории.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 7 ЗЕ;
- 70 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 182 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.15. Технологии исследовательской работы осваивается на 4 курсе обучения (7,8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.11 Организация, подготовка, презентация социологического исследования, Б1.Б.06 Методология и методы социологического исследования.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социологический проект: установочные требования	16			4		12	Ответ на семинаре
Тема 2	Научные и прикладные социологические исследования: общее и различия	20			4		16	
Тема 3	Отбор источников и мета-анализ	24			8		16	Ответ на семинаре
Тема 4	Тренинги на	24			8		16	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	создание концептуальных и операциональных определений							
Тема 5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования	24			8		16	Ответ на семинаре
Тема 6	Практикум проектирования выборки	32			8		24	Ответ на семинаре
Тема 7	Экспериментальное исследование и квази-экспериментальное исследование	32			8		24	Ответ на семинаре
Тема 8	Анализ результатов качественного исследования	26			8		18	Ответ на семинаре
Тема 9	Кейс-стади	20			4		16	Эссе
Тема 10	Основные проблемы организации полевых социологических исследований	34			10		24	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**252**	**0**		**70**		**182**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социологический проект: установочные требования	Этапы социологического исследования, как проекта. Базовые требования к исследованию. Прикладные исследования, примеры социологических исследований для консалтинговой и аналитической деятельности. Анализ элективного поведения, классические проекты: П. Лазарсфельд, С. Ленарт, Э. Кэмпбелл. Дж. Гэллап, политические опросы Мониторинг СМИ как способ изучения «лидеров мнения».
2	Научные и прикладные социологические исследования: общее и различия	Прикладные проблемы и их отличие от научных. Запрос заказчика как исходная точка исследования. Проблема формализации запроса. Исследования в консалтинге.
3	Отбор источников и мета-анализ	Кабинетные исследования. Отбор источников и мета-анализ. Ограничения интерпретации данных. Виды отчета. Data journalism: как можно и нельзя писать о данных.
4	Тренинги на создание концептуальных и операциональных определений	Структура операциональных определений: а) инструмент измерения (wording); б) внешние экспериментальные обстоятельства; в) личность интервьюера. Понятие эмерджентных признаков и артефакты. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений. Методический комплекс. Роль гипотетических неоперационализируемых конструктов в корпусе социологического знания.
5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.	Полевые работы на этапе сбора эмпирических данных в основном исследовании. Разделение труда в полевых работах, специализация, обучение и контроль качества работы исполнителей. Специфика полевых работ в исследованиях качественной (понимающей) социологии: работа в стратегии исследования случая (case study), основные принципы итерационного обоснования теории (grounded theory), непосредственная связь получения и интерпретации эмпирической информации, отсутствие разделения труда при сборе и интерпретации эмпирических данных (исследователь, интервьюер, интерпретатор — одно лицо). Принципы подбора случаев: пределы статистической репрезентативности и обоснования социальной типичности в методологии исследования случая. Этические дилеммы полевого исследования.
6	Практикум проектирования выборки	Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Концептуальный объект и генеральная совокупность. Проектируемый объект. Проектируемая и реальная генеральная совокупности. Исчисление ошибки выборки: замкнутый круг. Типичные систематические ошибки выборки: давление доступных объектов; иллюзия постоянства; недостаточный учет аномальных и труднодоступных единиц; отказы от ответа. Способы отбора единиц исследования. Вероятностный отбор; районирование;

		гнездовой отбор; систематический отбор; квотный отбор; стихийный отбор. Теоретические основы случайного отбора. Вариация выборочной средней. Центральная предельная теорема. Правило "трех сигм". Исчисление объема выборки по заданным параметрам точности, надежности предсказания и однородности массива. Выборка в качественных исследованиях. Отработка выборки слушателей. Практикум составления выборок различных уровней.
7	Экспериментальное исследование и квази-экспериментальное исследование.	Схема эксперимента. Для чего нужна контрольная группа? Три способа выравнивания контрольной и экспериментальной групп. Задачи, решаемые экспериментом: сравнение, манипулирование, контроль, генерализация. Три условия экспериментального вывода: временная последовательность, ковариация, контроль "третьего" фактора. Определения внутренней и внешней валидности. Типичные нарушения внешней валидности: отсутствие репрезентативности и искусственно созданная экспериментальная ситуация. Нарушения внутренней валидности. Изменения исторического фона, матурация, несоответствие составов контрольной и экспериментальной групп, отсев респондентов, нестабильность инструментального комплекса, эффект тестирования, реактивный эффект. "Натурные" эксперименты. Исследования образования, эксперименты и модель action research.
8	Анализ результатов качественного исследования.	Анализ результатов качественного исследования: фокусировка анализа; стратегии анализа; организация данных; компьютерная обработка данных. Техники улучшения качества анализа данных. Методология "двойной рефлексивности". Подготовка отчета — поиск баланса между описанием и интерпретацией. Структура отчета. Типы отчетов. Ошибки при составлении отчета.
9	Кейс-стади.	Определение кейс-стади. Отличие исследования в стиле кейс-стади от этнографической научной работы. История применения кейс-стади в западной и отечественной традициях. Возможные объекты исследования в рамках кейс-стади. Предмет изучения в кейс-стади. Основные черты, составляющие своеобразие кейс-стади: позиция исследователя; методы исследования. Виды кейс-стади. Элементы плана кейс-стади. Основные критерии оценки кейс-стади.
10	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	Подготовка поля: обеспечение доступности эмпирического объекта, организация штаба полевого исследования (помещение, оргтехника, режим работы, дежурство, оперативная связь с интервьюерами и другими исполнителями во время полевых работ, обеспечение сохранности и закрытости собираемых эмпирических данных). Подготовка комплектов методического инструментария для исполнителей: инструкций, заданий, списков адресов и др. Отбор и обучение исполнителей: интервьюеров, наблюдателей, кодировщиков и др. Эффект

		интервьюера и профилактика его негативных последствий. Контроль качества работы интервьюеров и других исполнителей: текущий оперативный контроль во время сбора данных, контроль заполненных документов во время приема результатов работы, специальные контрольные процедуры после завершения полевого этапа (повторные и почтовые опросы и т.п.). Оперативный контроль и ремонт выборки в процессе полевых работ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.15. Технологии исследовательской работы используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

В рамках работы над дисциплиной планируются дискуссии по темам:

1. Научные и прикладные социологические исследования: общее и различия
2. Логика гипотетического рассуждения
3. Анализ результатов качественного исследования.
4. Этнографическое исследование.
5. Кейс-стади и биографический метод.
6. "Обоснованная теория".
7. Основные проблемы организации полевых социологических исследований.
8. Исследование в рамках: выпускной квалификационной работы

Дискуссии включают разбор вопросов, заданных преподавателем, а также разбор текущих проблем студентов по вопросам подготовки их исследовательских проектов.

В рамках работы над дисциплиной планируются практикумы и тренинги по темам

1. Отбор источников и мета-анализ
2. Тренинги на создание концептуальных и операциональных определений

3. Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.
4. Проектирование выборку
5. Правила интерпретации количественных данных.
6. "Обоснованная теория".

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы.
2. Постановка проблемы. Тема и проблема как формы организации научного знания.
3. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений.
4. Выборочный метод. Выборка в количественном исследовании.
5. Выборка в качественном исследовании.
6. Эксперимент в социальных науках.
7. Анализ и интерпретация качественных данных.
8. Различение hard skills и soft skills в образовании. Базовые проблемы формирования soft skills.
9. Академическая социология vs. Публичная социология.
10. Ч.Р.Миллс «Социологическое воображение»: «высокая теория» и «абстрактный эмпиризм».
11. Управление как социальная деятельность. Информация в управлении.
12. Исследования в сфере управления: Хоуторнские эксперименты и Астонская группа. Менеджериализм.
13. Социальное знание и маркетинг. Особенности маркетинговых исследований.
14. Этические особенности работы социолога.
15. Социальная ответственность бизнеса и исследования.
16. Этические кодексы ассоциаций социологов и маркетологов.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-2.3	способность участвовать в составлении научных отчетов и аналитических записок;

Этап освоения	Показатель оценивания	Критерий оценивания

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

компетенции		
ПК-2.3 способность участвовать в составлении научных отчетов и аналитических записок;	- составляет отчет по результатам социологического исследования	- осуществляет релевантное описание полученных данных; - корректно интерпретирует полученные данные; - формирует аналитическую записку или фрагмент отчета на основании полученных данных, не допуская искажений данных и не выдвигая нерелевантных данным суждений.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей	Удовлетворительно

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	(41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета и экзамена.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения

обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 304 c. — 978-5-98704-444-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9106.html.
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html.

6.2. Дополнительная литература.

1. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Троцук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2008. — 116 c. — 978-5-209-03066-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11548.html
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html
3. Масалков И.К. Стратегия кейс стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Масалков, М.В. Семина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2011. — 445 c. — 978-5-8291-1286-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36592.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/ .

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .

3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Изд-во РУДН, 2008.
2. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999.
3. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие/ М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.
4. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. — 148 с.
5. С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2009. - 356 с
6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 1998.
7. Белановский С.А. Индивидуальное глубокое интервью. М., 2001.
8. Белановский С.А. Метод "фокус-групп". М., 1996.
9. Бергер П., Лукман Г. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
10. Бурдье П. Общественное мнение не существует // Социология политики. М.: Социо-Логос, 1993. С. 159-178
11. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие для вузов. Екатеринбург, 1998.
12. Докторов Б.З. Первопроходцы мира мнений: от Гэллапа до Грушина. М.: Институт Фонда "Общественное мнение", 2005.
13. Ноэль-Нойман Э. Массовые опросы: Введение в методику демоскопии. М., 1994.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Прикладная этика
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.филос.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Вайзер Т.В.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6.1. Основная литература. 11

6.2. Дополнительная литература. 11

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 11

6.5. Интернет-ресурсы. 11

6.6. Иные источники. 12

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Прикладная этика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	на уровне знаний: • принципов информационной безопасности: нормы законодательства о защите персональных данных, этические требования к анонимности, ответственность за неразглашение коммерческой тайны и сохранность профессиональных данных;
		на уровне умений: • корректно оформлять учебные и профессиональные тексты в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);
		на уровне навыков: • навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ;
- 42 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 66 ак. на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.01.01 Прикладная этика осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.06 Философия, Б1.В.11 Социология религии, Б1.В.12 Современные социологические теории.
- форма промежуточного контроля: экзамен в 5 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Этика как философская дисциплина	14	2		4		8	Ответ на семинаре
Тема 2	Прикладная этика как отрасль знания	16	2		4		10	Ответ на семинаре
Тема 3	Академическая этика	14	2		4		8	Ответ на семинаре
Тема 4	Биомедицинская этика	16	2		4		10	Ответ на семинаре
Тема 5	Деловая этика	14	2		4		8	Ответ на семинаре
Тема 6	Политическая этика	16	2		4		10	Ответ на семинаре
Тема 7	Экологическая этика	18	2		4		12	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**144**	**14**		**28**		**66**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Этика как философская дисциплина	Происхождение термина «этика». Этика, мораль, нравственность: соотношение понятий. Основные подходы к проблеме определения морали.
2	Прикладная этика как отрасль знания	Прикладная, профессиональная и практическая этика: соотношение понятий. Основные отрасли прикладной этики. Специфика проблем прикладной этики. Методология прикладной этики. Кейс-стади. Профессия: специалист по этике. Прикладная этика и вопросы нормативного регулирования социальной жизни.
3	Академическая этика	Этические проблемы в науке и образовании. Гуманистические ценности в академии. Символическая коррупция. Эффект Матфея. Плагиат. Этика научного сообщества. Этические проблемы академического менеджмента. Интеллектуальная собственность и защита авторских прав. Кодексы академической этики.
4	Биомедицинская этика	Взаимоотношения врачей и пациентов. Проблема справедливости. Этические комитеты и этическое консультирование. Этические проблемы репродукции, аборта, эвтаназии. Этические проблемы инфекционных болезней. Этические проблемы в фармацевтической индустрии. Этика в психиатрии.

5	Деловая этика	Организации и организационная культура. Корпоративная этика. Личность в организации. Коммерческая тайна. Неразглашение. Защита конфиденциальности. Ритуал и ритуализованное поведение. Деловой этикет. Переговоры. Этика руководителя. Авторитет. Этические кодексы и этическая инфраструктура в организациях.
6	Политическая этика	Морализаторство в политике. Проблемы политической справедливости. Индивидуальная и коллективная ответственность. Этика и война. Государство как этический агент. Этика государственных служащих. Коррупция и её формы. Этическое регулирование лоббирования. Этика в международной политике. Этико-политические аспекты экологических движений.
7	Экологическая этика	Предтечи и возникновение экологической этики как дисциплины. Экологические проблемы. Основные направления экологической этики: антропологизм и нон-антропологизм. Их представители. Экология как наука и экологическое мышление. Гипотеза конвергенции Б. Нортона: ценности и цели в экологической этике.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Прикладная этика используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Тема 1.

- Разница между этикой, моралью и нравственностью.
- Происхождение термина «этика».

- Основные подходы к проблеме определения морали.

Тема 2.

- Разница между прикладной, профессиональной и практической этикой.
- Нормативные теории в этике и нормативное измерение прикладной этики.

Тема 3.

- Этические проблемы в науке и образовании.
- Этика научного сообщества.
- Кодексы академической этики.

Тема 4.

- Медицинская этика.
- Эвтаназия и аборт как этические проблемы.
- Этические проблемы в фармацевтической индустрии.
- Этика в психиатрии.

Тема 5.

- Корпоративная этика.
- Этика деловых переговоров

Тема 6.

- Различие этики и политики.
- Индивидуальная и коллективная ответственность при диктатуре.
- Этика ведения справедливой войны.

Тема 7.

- Основные направления экологической этики.
- Экологическое мышление как научная и экзистенциальная проблема.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

1. Предмет и методы прикладной этики.
2. Основные отрасли прикладной этики.
3. Этические проблемы научно-образовательной деятельности.
4. Интеллектуальная собственность и авторское право.
5. Этические проблемы экологических движений.
6. Этические проблемы войны.
7. Морализаторство в политике.
8. Этика организаций.
9. Этика и деловой этикет.
10. Этика и конфликт.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

11. Этические измерения интереса.
12. Этика биотехнологий.
13. Этические проблемы старения.
14. Понятие и виды коррупции.
15. Коммерческая тайна. Неразглашение.
16. Репутация и авторитет в деловом общении.
17. Этические кодексы и этическая инфраструктура.
18. Этика медицины.
19. Справедливость в политике, бизнесе, академии.
20. Этические дилеммы.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	ОПК-3.5	Способность рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при жанализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-3.5. способность рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при жанализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической	способен рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки.	осуществляет рефлексию теоретико-методологических оснований осуществляемой самостоятельной работы; -способен аргументированно обосновать, что проделанная работа реализует принципы беспристрастности; -оценивает актуальное состояние социологической науки и реализацию принципа беспристрастности и научной объективности в контексте данного состояния.

науки;		
ПК ОС LA-3.2. способность осуществлять аргументированную критику источников, нарушающих принципы беспристрастности и научной объективности;	- способен осуществлять аргументированную критику источников, в которых наблюдается нарушение принципов беспристрастности и научной объективности;	-оценивает источники с точки зрения беспристрастности и научной объективности автора; -выделяет признаки нарушения принципа беспристрастности в тексте; -комментирует и критикует аргументы в источниках, отражающие нарушение беспристрастности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на зачете[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах.	Хорошо (61-80)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 c. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html
2. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / . — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 c. — 978-985-08-1814-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50808.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Арон, Р.К.Ф. Этапы развития социологической мысли / Р.К.Ф. Арон. - М. : Директ Медиа, 2007. - 1366 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469
2. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 179 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251
3. Гидденс, Э. Элементы теории структурации / Э. Гидденс. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 64 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26498

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Koslowski Peter. Ethics of capitalism and critique of sociobiology / Koslowski Peter. - Berlin: Springer-Verlag, 1996.
2. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998.
3. Алексина Т.А. Прикладная этика. М., 2004.
4. Бабкин С.А. Интеллектуальная собственность в Интернет. М., 2006.
5. Безмолитвенный А.С. Авторское бесправие// Электронный ресурс: http://www.bezmolit.tv/articles/for-academics/philosophy/authors-suppression
6. Бенхабиб С. Притязания культуры. М., 2003.
7. Геффдинг Г. Этика, или наука о нравственности: изложение этических принципов и их применение к различным житейским отношениям / Г. Геффдинг; под ред. Л.Е. Оболенского. - 2-е изд., испр. - М.: Едиториал УРСС, 2007.
8. Де Джордж Р.Т. Деловая этика СПб.- М., 2001.
9. Дубко Е.Л.Политическая этика. М.: Академический проект, 2005.
10. Йонас Г.Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации. М., 2004.
11. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») СПб., 2001.
12. Мертон Р. К. Эффект Матфея в науке, II: накопление преимуществ и символизм интеллектуальной собственности // Thesis, 1993, вып. 3. С. 256-276.
13. Мораль в политике. Хрестоматия / сост. и общ. ред. Б.Г. Капустина. М.: КДУ: Изд-во МГУ, 2004.
14. Нагель Т. Моральная удача // Логос. 2008. Т. 64. № 1. С. 174–187.
15. Назаров В.Н. Прикладная этика. М., 2005.
16. Нравственные ограничения войны: Проблемы и примеры / Под ред. Б.Коппитерса, Н.Фоушина, Р.Апресяна. М., 2002.
17. Прокофьев А.В. Мораль индивидуального совершенствования и общественная мораль: исследование неоднородности нравственных феноменов. Великий Новгород, 2006.
18. Прокофьев А.В. Справедливость и ответственность: социально-этические проблемы в философии морали. Тула, 2006.
19. Регнет Э. Конфликты в организациях. Формы, функции и способы преодоления. Харьков, 2005.
20. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.
21. Скворцов А.А. Этика. М., 2012.
22. Современный либерализм. М., 1998.
23. Тинберген Н. Социальное поведение животных. М., 1993.
24. Уильямс Д.Р. Руководство по медицинской этике. М., 2006.
25. Фут Ф. Эвтаназия. // Философские науки, № 6, 1990, с. 62 – 80.
26. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992.
27. Элиас Н. Придворное общество. М., 2002.
28. Этика и экология / Отв. ред. Р.Г. Апресян. Великий Новгород, 2010
29. Этика психиатрии. Под ред. С. Блоха и П. Чодоффа. Киев: «Сфера», 1998.
30. Этика: Учебник / Под общей редакцией А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. М., 2004.
31. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Теория игр
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор физико-математических.наук, профессор кафедры прикладных информационных технологий — Фарков Ю.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. — Вахштайн В.С.

(наименование кафедры) — *(ученая степень)* — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 5

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6.1. Основная литература. 10

6.2. Дополнительная литература. 10

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 10

6.4. Нормативные правовые документы. 10

6.5. Интернет-ресурсы. 11

6.6. Иные источники. 11

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Теория игр обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	на уровне знаний: • идея теоретико-методологической рефлексии.
		на уровне умений: • основ и принципов математического анализа, принципов математической статистики и возможности их применения в профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: • решения базовых задачи теории игр, рассчитать выигрыши и проигрыши с учетом исходных данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕТ;
- 42 ак. часа выделено на контактную работу с преподавателем и 66 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.01.02 Теория игр осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.06 Философия, Б1.В.11 Социология религии, Б1.В.12 Современные социологические теории.
- форма промежуточного контроля: экзамен в 5 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Позиционные игры	22	2		4		16	Ответ на семинаре
Тема 2	Статические игры	22	2		4		16	Ответ на семинаре
Тема 3	Динамические игры	22	2		4		16	Ответ на семинаре
Тема 4	Кооперативные игры	22	2		4		16	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Приложения теории игр	20	6		12		2	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**144**	**14**		**28**		**66**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Позиционные игры	Дерево игры. Выигрышные и проигрышные позиции. Существование выигрышной стратегии у одного из игроков. Игра «ним» и выигрышные стратегии в ней.
2	Статические игры	Статические игры: игроки, стратегии, платежи. Примеры игр: «дилемма заключённого», «семейный спор», «пенальти». Доминирующие и доминируемые стратегии. Решение игр по доминированию. Понятие равновесия Нэша. Несоответствие равновесия и оптимума. Смешанные стратегии. Смешанное равновесие Нэша. Равновесие в игре «пионеры и вожатый». Приложения равновесий Нэша в экономике. Модели олигополий Курно и Бертрана. Статические игры с неполной информацией. Равновесие Байеса-Нэша.
3	Динамические игры	Динамические игры с полной информацией. Равновесие Нэша, совершенное на подыграх, и его соотношение с обычным равновесием. Теорема Куна. Динамические игры с неполной информацией. Информационные множества. Условие совершенной памяти. Равновесие Байеса. Игры сигнализирования. Смешивающее и разделяющее равновесия. Повторяющиеся игры.
4	Кооперативные игры	Кооперативные игры с трансферабельной полезностью. Определение игры, доступные дележи, ядро и вектор Шепли. Игра «Аэропорт». Устойчивые паросочетания. Алгоритм Гейла-Шепли.
5	Приложения теории игр	Механизмы голосования. Требования к ним. Теорема Эрроу о невозможности построения неманипулируемой системы выборов. Концепция рекуррентной устойчивости. Модель Асемоглу-Егорова-Сонина внутренней устойчивости авторитарных систем. Элементы теории аукционов. Равновесные стратегии в аукционах первой и второй цены.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и

промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Теория игр используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Темы для докладов:

- Решение игры ним
- Теорема Шпрага-Гранди
- Игры с нулевой суммой
- Петербургский парадокс
- Коррелированное равновесие
- Модели торга
- Секвенциальные равновесия
- Нуклеолус
- Кооперативные игры с нетрансферабельной полезностью
- Решётка устойчивых паросочетаний

Виды задач для самостоятельного решения:

- Позиционные игры. Поиск выигрышных стратегий
- Решение матричных игр по доминированию
- Решение матричных игр 2xn
- Поиск равновесия Байеса-Нэша
- Решение динамических игр.
- Поиск равновесия Байеса
- Поиск равновесия в повторяющейся игре
- Поиск ядра и вектора Шепли в кооперативной игре

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

1. Дерево игры
2. Выигрышные и проигрышные позиции.
3. Существование выигрышной стратегии у одного из игроков.
4. Статические игры: игроки, стратегии, платежи.
5. Примеры игр: «дилемма заключённого», «семейный спор», «пенальти».
6. Доминирующие и доминируемые стратегии.
7. Решение игр по доминированию.
8. Понятие равновесия Нэша.
9. Несоответствие равновесия и оптимума.
10. Смешанные стратегии.
11. Смешанное равновесие Нэша.
12. Равновесие в игре «пионеры и вожатый».
13. Приложения равновесий Нэша в экономике.
14. Модели олигополий Курно и Бертрана.
15. Статические игры с неполной информацией.
16. Равновесие Байеса-Нэша.
17. Динамические игры с полной информацией.
18. Равновесие Нэша, совершенное на подыграх, и его соотношение с обычным равновесием.
19. Теорема Куна.
20. Динамические игры с неполной информацией.
21. Информационные множества.
22. Условие совершенной памяти.
23. Равновесие Байеса.
24. Игры сигнализирования.
25. Смешивающее и разделяющее равновесия.
26. Повторяющиеся игры.
27. Кооперативные игры с трансферабельной полезностью.
28. Определение игры, доступные дележи, ядро и вектор Шепли.
29. Игра «Аэропорт».
30. Алгоритм Гейла-Шепли.
31. Механизмы голосования. Требования к ним.
32. Теорема Эрроу о невозможности построения неманипулируемой системы выборов.
33. Концепция рекуррентной устойчивости.
34. Модель Асемоглу-Егорова-Сонина внутренней устойчивости авторитарных систем.
35. Элементы теории аукционов.
36. Равновесные стратегии в аукционах первой и второй цены

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-6.5	способность применять методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-6.5. способность применять методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	- способен создать простейшую математическую или экспериментальную модель;	- адекватно базовые задачи теории игр, рассчитать выигрыши и проигрыши с учетом исходных данных; - формулирует базовые требования к дизайну экспериментального исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на экзамене[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на	Отлично (81-100)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям

(см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ю. Челноков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/18725F67-CEE5-4EF4-BFFD-E672FE78BCA1

6.2. Дополнительная литература.

2. Прокофьева С.И. Основы теории игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прокофьева С.И., Пак Э.Е., Ершов Е.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30011.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Конюховский П.В., Малова А.С. Теория игр. М.: Юрайт, 2015.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинг
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии — Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. — Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6.1. Основная литература. 11

6.2. Дополнительная литература. 11

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 12

6.5. Интернет-ресурсы. 12

6.6. Иные источники. 12

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01Маркетинг обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	на уровне знаний: • основные направления исследований общественного мнения; • основные концепции социальных отношений в рыночной сфере и маркетинге;
		на уровне умений: • анализировать запросы заказчика, составлять программы исследования с учетом технических заданий и требований заказчика; • изучать общественное мнение различными методами.
		на уровне навыков: • проектирования социологического исследования в сфере рыночных отношений; • реализации маркетингового исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинг осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр). дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.16 Экономика.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы маркетинга	24	4		4		16	Ответ на семинаре
Тема 2	Маркетинговые исследования	24	6		6		12	Ответ на семинаре
Тема 3	Брендинг	24	4		4		16	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Всего:	**72**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Основы маркетинга	Тема 1. Концепция маркетинга. Рыночные отношения и маркетинг. Концепция управления маркетингом. Концепция совершенствования производства. Концепция совершенствования товара. Концепция интенсификации коммерческих усилий. Социальная этика и маркетинг. Общество потребления. Тема 2. Основные понятия маркетинга. Рынок. Виды рынков и специфика реализации маркетинговой политики. Продукт. Услуга. Этапы разработки нового продукта. Сегментирование рынка. Целевые сегменты рынка. Промежуточные и конечные потребители. Позиционирование товара. Ценовая политика.
2	Маркетинговые исследования	Тема 1. Наблюдение за поведением потребителей. Анализ потребительского трафика Психологические и психофизиологические методы оценки поведения потребителей Социологические методы оценки поведения потребителей. Специфика применения социологических методов в маркетинге. Тема 2. Фокус-группа. Сфера применения фокус-групп в маркетинге. Основые правила проведения фокус-групп. Тема 3. Тайный покупатель. Сфера применения наблюдений «Тайный покупатель» в маркетинге. Основные правила проведения наблюдений. Тема 4. Анкетный опрос (оценка удовлетворенности потребителей) Сфера применения анкетных опросов в маркетинге. Основные правила проведения анкетных опросов. Композиция анкеты и представление результатов.
3	Брендинг	Тема 1. Разработка бренда компании сферы услуг. Основные элементы бренда. Фирменный стиль. Бренд-бук. Правовое регулирование брендинга. Маркетинговые исследования и брендирование. Тема 2. Ребрендинг. Анализ существующего бренда. Ребрендинг: основные принципы и ошибки реализации. Тема 3. Разработка рекламной кампании. Концепция рекламной кампании. Медиапланирование.

		Размещение рекламы. Основные ошибки рекламной кампании. Реклама и ценовая политика.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинг используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Раздел 1. Тема 2. Сегментирование рынка.

Задания к практическому занятию:

1. Как можно сегментировать следующие рынки: потребителей безалкогольных газированных напитков, потребителей детских развивающих игрушек.
2. Опишите целевые аудитории по предложенным примерам.

Раздел 2. Тема 1. Наблюдение за поведением потребителей.

Задания к семинарскому занятию:

1. Анализ потребительского трафика
2. Психологические и психофизиологические методы оценки поведения потребителей
3. Социологические методы оценки поведения потребителей

Раздел 2. Тема 2. Фокус-группа.

Задания к практическому занятию:

Занятие 1.

1. Разбиться на 2-3 подгруппы. Выбрать тему исследования методом фокус-группы (например, анализ привлекательности бренда или экспертная оценка состояния рынка туристических услуг)
2. Разработать программу исследования фокус-группы.

Занятие 2.

Провести 2-3 тренировочных фокус-группы.

Группе оценить качество модерации, а также подвести практические результаты.
Домашнее задание: подвести итоги и предоставить краткий аналитический отчет.
Занятие 3.
Представить по группам краткое резюме аналитического отчета. Сравнить с первым впечатлением от проведенной группы.

Раздел 2. Тема 3. Тайный покупатель.
Задания к практическому занятию:
Занятие 1.

1. Выбрать тему (оценка уровня обслуживания в какой-либо сервисной организации)
2. Составить программу.
3. Составить шаблон дневника наблюдения.

Домашнее задание: провести наблюдение методом «тайный покупатель»
Занятие 2.

1. Представить результаты проведенного наблюдения.
2. Обсудить результаты.

Раздел 2. Тема 4. Оценка удовлетворенности потребителей
Задания к практическому занятию:

1. Разбиться на 3-4 подгруппы.
2. Выбрать тему (оценка удовлетворенности потребителей).
3. Составить программу исследования (метод-анкетный опрос).
4. Составить анкету.
5. Обменяться анкетами по подгруппам, провести «пилотаж»
6. Обсудить результаты.

Раздел 3. Тема 1. Разработка бренда компании сферы услуг (деловая игра)
Задания к практическому занятию:

1. Разбиться на 2-3 подгруппы. Выбрать направленность компании
2. Сформулировать основные составляющие элементы бренда компании
3. Презентация результатов.
4. Обсудить результаты, обменяться мнениями с другими подгруппами.

Раздел 3. Тема 2. Ребрендинг (деловая игра)
Задания к практическому занятию:

1. Разбиться на 2-3 подгруппы. Выбрать конкретную существующую компанию, бренд которой нуждается в изменении.
2. Сформулировать основные составляющие элементы нового бренда компании.
3. Презентация результатов.
4. Обсудить результаты, обменяться мнениями с другими подгруппами.

Раздел 3. Тема 3. Разработка рекламной кампании (деловая игра)
Задания к практическому занятию:

1. Разбиться на 2-3 подгруппы. Выбрать (существующую или вымышленную) торговую марку.
2. Составить план рекламной кампании: как будет размещаться реклама, каким образом отслеживаться ее результаты.
3. Презентация результатов.
4. Обсудить результаты, обменяться мнениями с другими подгруппами

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. Рыночные отношения и маркетинг. Общество потребления.
2. Концепция управления маркетингом.
3. Концепция совершенствования производства.
4. Концепция совершенствования товара.
5. Концепция интенсификации коммерческих усилий.
6. Социальная этика и маркетинг.
7. Рынок. Виды рынков и специфика реализации маркетинговой политики.
8. Продукт. Услуга. Этапы разработки нового продукта.
9. Сегментирование рынка. Целевые сегменты рынка. Промежуточные и конечные потребители. Позиционирование товара.
10. Ценовая политика.
    Наблюдение за поведением потребителей. Анализ потребительского трафика
11. Психологические и психофизиологические методы оценки поведения потребителей
12. Социологические методы оценки поведения потребителей.
13. Сфера применения фокус-групп в маркетинге. Основные правила проведения фокус-групп.
14. Сфера применения наблюдений «Тайный покупатель» в маркетинге. Основные правила проведения наблюдений.
15. Сфера применения анкетных опросов в маркетинге. Основные правила проведения анкетных опросов.
16. Основные элементы бренда.
17. Фирменный стиль. Бренд-бук.
18. Правовое регулирование брендинга.
19. Маркетинговые исследования и брендирование.
20. Анализ существующего бренда, принятие решения о необходимости ребрендинга.
21. Ребрендинг: основные принципы и ошибки реализации.
22. Концепция рекламной кампании.
23. Медиапланирование. Размещение рекламы.
24. Основные ошибки рекламной кампании.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК 5.3	способность к организации работы маркетинговых служб.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-5.3 способность к организации работы маркетинговых служб.	- способен сформулировать цикл маркетингового продвижения товара, место и роль исследований в этом цикле;	- формулирует цикл маркетингового продвижения товара - оценивает место и роль маркетинговых исследований в цикле маркетингового продвижения товара; - делает выводы по результатам маркетингового исследования с учетом специфики данного типа исследований.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на зачете[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей	Хорошо (61-80)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мазилкина Е.И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Е.И. Мазилкина— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4983.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Сейфуллаева М.Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 061500 «Маркетинг»/ М.Э. Сейфуллаева— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8095.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Сейфуллаева М.Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 061500 «Маркетинг»/ М.Э. Сейфуллаева— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8095.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Пичурин И.И. Основы маркетинга. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)», «Маркетинг»/ И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8110.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Мазилкина Е.И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Е.И. Мазилкина— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 300 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/905.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Тульчинский Г.Л., Шекова Е.Л. Маркетинг в сфере культуры: уч.пос М: Лань 2009

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Теории конфликта в социологии
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.филос.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Вайзер Т.В.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6.1. Основная литература. 10

6.2. Дополнительная литература. 10

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 11

6.5. Интернет-ресурсы. 11

6.6. Иные источники. 11

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 Теории конфликта в социологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	на уровне знаний: • основные принципы планирования сбора данных социологического исследования;
		на уровне умений: • осуществлять интерпретацию данных;
		на уровне навыков: • обрабатывать и анализировать данные социологического исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.02.02 Теории конфликта в социологии осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.05 Теории коммуникации, Б1.В.14 Политическая социология.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля),ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Вводное занятие	10	2		0		8	Ответ на семинаре
Тема 2	Классовая парадигма в конфликтологии	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 3	Конфликт в теориях гражданского неповиновения	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 4	Конфликт в современном мультикультурном обществе	8	2		2		4	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля),ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Конфликт в теориях диссенсуса	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 6	Конфликт и проблема признания	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 7	Политическая философия Врага	10	0		2		8	Ответ на семинаре
Тема 8	Конфликт в теориях справедливой войны	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		**72**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Вводное занятие	Прояснение общих вопросов и понятий. Структура конфликта и краткий обзор социально-философских подходов к изучению. Что такое эпистемическая картина мира, конфликт ценностных ориентаций и как они влияют на зоны возникновения/оптики исследования конфликта.
2	Классовая парадигма в конфликтологии	Конфликт в теориях идеологической деконструкции. Конфликт классового общества в идеологической критике К. Маркса и постмарксистская критика.
3	Конфликт в теориях гражданского неповиновения	Философская аксиология социального и политического протеста. Проблема меньшинств и критика принципа большинства в современных демократиях.
4	Конфликт в современном мультикультурном обществе	Теории рационально-ориентированного консенсуса. (Пост)секулярные конфликты, когнитивные диссонансы и проблема универсальной этики в мультикультурном мире. Понятия коммуникативных патологий (асимметрий) в теории Ю. Хабермаса.
5	Конфликт в теориях диссенсуса	Критика консенсуальной рациональности, рациоцентризма и его разновидностей (евроцентризма, логоцентризма и т.д.). Теории диссенсуса и значимого различия. Эпистемологическая работа с радикальным разногласием.

6	Конфликт и проблема признания	Конфликт в теориях политического различия и признания. Аксиология включения и стратегии исключения Другого.
7	Политическая философия Врага	Теории агонистического плюрализма. Современная немецкая феноменология и теория респонзитивной рациональности Б. Вальденфельса. Конфликт как реакция на «чуждое», «инородное», «иррациональное», «непонятное». Понятие диалогической чувствительности.
8	Конфликт в теориях справедливой войны	Идея международного договора. Принципы jus ad bellum и jus in bellum. Проблема репрезентации и конструирования военного конфликта средствами СМИ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Теории конфликта в социологии используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Расовый конфликт и проблема Чужого в свете философской рефлексии.
2. Проблема Другого в постколониальных исследованиях.
3. Концепт политической корректности и его критика.
4. Критика рациоцентризма в феминистских теориях.
5. Интернациональные конфликты: интервенция, эмиграция, глобализация.
6. Религиозные конфликты в контексте модернизации традиционных обществ.
7. Проблема «непереводимости» религиозного и секулярного языков в современных межконфессиональных конфликтах.
8. Конституирование образа врага в тоталитарном обществе.
9. Философия Врага: другой, чужой, оппонент, противник, враг.

10. Образ врага в политической теологии К. Шмитта и этика Другого в феноменологии Левинаса.
11. Аксиология (этическая роль) Другого в современной конфликтологии.
12. Скрытые коммуникативные патологии (асимметрии) в авторитарных обществах.
13. Роль пропаганды в обострении конфликтных ситуаций.
14. Опора на метафизические основания (идеологии) в производстве социальных и политических конфликтов.
15. Стратегии репрезентации конфликта в СМИ: конструирование образа конфликтной ситуации.
16. Дискурсивное производство конфликтов. Понятие виртуального конфликта. Медийные войны.
17. Символические аспекты насилия: арт-терроризм.
18. Кризис коммуникативной рациональности в современном обществе.
19. Эгоцентризм и интерсубъективность в решении конфликта.
20. Инструментальный и коммуникативный разум в решении конфликтов.
21. Переговорная модель в разрешении современных конфликтов.
22. Субстанциальное и процедурное установление нормы в разрешении социального/политического конфликта.
23. Производство новых культурных и социальных норм в следствие конфликтных столкновений.
24. Феноменологический подход к решению конфликта: теория респонзитивности Б. Вальденфельса.
25. Проблема субъекта и рациональности в конфликте.
26. Коммунитарный подход к решению социальных и политических конфликтов.
27. Проблема исключения Другого в современной публичной сфере.
28. Роль публичной сферы для решения конфликтов в демократическом обществе.
29. “Разумное согласие” vs “разумное несогласие” в теориях современной конфликтологии.
30. Критика политического монотеизма.
31. Мифологизация истории как средство этнической консолидации и порождения конфликтности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. «Центральная роль классиков» в социологии. Состав классиков, причины и критерии отнесения авторов к «классическим»
2. Природа человека и естественное состояние в трактате Т. Гоббса «Левиафан»
3. Идеи детерменизма и их влияние на становление социологии.
4. О.Конт как основоположник социологии. Роль социологии. Социальная статика, социальная динамика, закон трех стадий.
5. Общественный договор, его характер и причина заключения (по Т. Гоббсу)
6. Общественный договор и общая воля в трактате «Об общественном договоре» Ж.-Ж. Руссо
7. Общественный договор Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо: сходства и различия
8. Социология, ее место среди наук и роль в развитии общества (по О. Конту)

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

9. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Производительные силы и организация общества
10. Разделение труда и отчуждение. «Базис» и «надстройка» общества (по «Немецкой идеологии» К. Маркса и Ф. Энгельса)
11. Общность (Gemeinchaft), ее природа и устройство в работе Ф. Тенниса «Общность и общество»
12. Общество (Gesellschaft), его происхождение и динамика в работе Ф. Тенниса «Общность и общество»
13. Воля в концепции Ф.Тенниса и ее виды.
14. Механическая и органическая солидарность, закон и мораль в современном обществе по Э. Дюркгейму («О разделении общественного труда»)
15. Социологический метод Э. Дюркгейма, основные характеристики
16. Понятие «социальный факт» в концепции Э.Дюркгейма.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-5.3	способность к организации работы маркетинговых служб

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.3 способность к организации работы маркетинговых служб.	- способен сформулировать цикл маркетингового продвижения товара, место и роль исследований в этом цикле;	- формулирует цикл маркетингового продвижения товара - оценивает место и роль маркетинговых исследований в цикле маркетингового продвижения товара; - делает выводы по результатам маркетингового исследования с учетом специфики данного типа исследований.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ М.Ю. Зеленков— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 324 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Губогло М.Н. Антропология повседневности [Электронный ресурс]/ М.Н. Губогло— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 783 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35622.html

2. Философия в диалоге культур [Электронный ресурс]: материалы Всемирного дня философии/ Хабермас Юрген [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 1303 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27918.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Соломатина Е.Н. Социология конфликта. М.: Юрайт, 2015.
2. Зеленков М.Ю. Конфликтология. М.: Дашков и К, 2013.
3. Самыгин С.И. Социология и психология управления : учебное пособие : гриф УМО. М. : Кнорус, 2012.
4. Гуськов А.Я. Конфликтология. М.: Проспект, 2013.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Методы изучения культуры
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.филос.н., доцент кафедры
теоретической социологии эпистемологии Титков А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

Содержание дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6.1. Основная литература. ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.2. Дополнительная литература. ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 12

6.5. Интернет-ресурсы. 12

6.6. Иные источники. 12

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Методы изучения культуры обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	на уровне знаний: • основы формальной логики, принципы формулирования логического вывода, определения, суждения; на уровне умений: • осуществлять аргументированную критику источников, в которых наблюдается нарушение принципов беспристрастности и научной объективности; на уровне навыков: • критически подходить к отбору источников научной информации и социологических данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 5 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.03.01 Методы изучения культуры на 3 курсе обучения (5 семестр).
- форма промежуточного контроля: экзамен в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Происхождение, сущность и функции культуры	8	2		0		4	Ответ на семинаре

Раздел 2	Культурология как наука: объект, предмет, структура	8	2		0		4	Ответ на семинаре
Раздел 3	Основные направления, концепции и школы в культурологии	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Раздел 4	Морфология культуры	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Раздел 5	Типология культуры	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Раздел 6	Социокультурная динамика и её модели	8	2		2		6	Ответ на семинаре
Раздел 7	Культура – общество – личность	8	2		2		6	Ответ на семинаре
Раздел 8	Культура и религия	8	0		2		6	Ответ на семинаре
Раздел 9	Культура и искусство	8	0		2		6	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**108**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Происхождение, сущность и функции культуры	Изучение теоретических материалов по теме. Конспектирование источников по рекомендации преподавателя. Аналитическая работа с усвоенным теоретическим материалом. Подготовка к практическому занятию.
2	Культурология как наука: объект, предмет, структура	Изучение теоретических материалов по теме. Конспектирование источников по рекомендации преподавателя. Аналитическая работа с усвоенным теоретическим материалом. Подготовка к практическому занятию.
3	Основные направления, концепции и школы в культурологии	Предыстория науки о культуре. Зарождение культурологической мысли и начало донаучного периода в ее истории. Представления о культуре в Античном мире и в эпоху Средневековья. Значение эпохи Великих географических открытий. Западная культурологическая

		мысль XVIII - XX вв. Переход от донаучного к научному этапу развития культурологической мысли. Целостное (философское) осмысление культуры и становление изучающих ее частных наук. Зарождение исторического представления о культуре. Философия культуры И. Канта, И. Гердера, Г. Гегеля. Основные культурологические концепции. Эволюционизм (Э. Тайлор). О. Шпенглер и его взгляды на сущность цивилизации и перспективы ее развития. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Структурализм. К. Леви Строс. Социальная и культурная антропология. Функционализм Б. Малиновского. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Отечественная культурологическая мысль XIX - XX вв. П.Я. Чаадаев о России и русской культуре. Западники и славянофилы. Культурологическая концепция Н.Я. Данилевского. Пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.
4	Морфология культуры	Сущность морфологического анализа культуры. Понятие «структуры» культуры, вертикальный и горизонтальный «срезы» культуры. Внутреннее строение культуры. Культура как система, единство образующих ее элементов. Виды, формы и сферы культуры: субкультура и контркультура, массовая и элитарная, материальная и духовная, мировая и этническая, повседневная и светская.
5	Типология культуры	Сущность типологического анализа культуры. Уровни культуры: специализированный и обыденный. Формы культуры: экономическая, политическая, правовая, нравственная, художественная, религиозная, экологическая. Массовая культура как атрибут массового индустриального общества. Массовая культура и проблема духовного потребительства. Манипулятивная функция массовой культуры. Народная культура и ее особенности.
6	Социокультурная динамика и её модели	Объективная потребность в постоянном обновлении культуры. Социокультурная динамика как изменения под воздействием внешних и внутренних факторов. Источники и факторы динамики культуры. Типы и формы (модели) культурных изменений. Основные теоретические модели динамического развития культуры: циклическая, линеарная, волновая. Циклическая модель социокультурных динамических процессов как идея повторения и возвращения к своим истокам.. Теория круговорота истории Дж. Вико. Линеарная модель динамики культуры, ее однолинейный, универсальный и многолинейный типы. Волновая модель социокультурной динамики Н.Д. Кондратьева. Физические и биохимические процессы как детерминанты социокультурных изменений. Понятия «пассионарности» и «пассионарных толчков». Концепция пассионарности культуры Л.Н. Гумилева. Новейшие модели культурной динамики: синергетический подход. Синергетика и идея самоорганизации систем. Культура как синергетическая система. Диалектика хаоса и порядка. Сущность культурной преемственности.

7	Культура – общество – личность	Понятие «бытие культуры». Объективные и субъективные условия бытия культуры. Проблема целеполагания в культуре и определение смыслов культурного бытия. Культурные универсалии: основные подходы к их выделению и атрибуции. Универсальное и особенное в культуре. Неразрывная связь природы, общества, культуры и личности. Взаимодействие культуры и природа. Природа как предпосылка существования культуры. Основные факторы воздействия природы на культуру. Общество и культура: критерии их развития. Культура как основа коллективного существования и жизнедеятельности людей. Основные средства культуры, скрепляющие общество в единое целое: язык, традиция, социальная упорядоченность. Взаимосвязь культуры и личности: культура как результат духовно практической деятельности личности и личность как продукт развития культуры. Понятие инкультурации личности. Инкультурация и социализация Способы трансляции культуры и ее освоения личностью.
8	Культура и религия	Понятия духовности, религии и культуры. Специфика религии, ее структура и функции. Исторические этапы развития религии. Мифология как первый этап развития духовной культуры. Религия как явление культуры. Основные концепции взаимоотношения религии и культуры. Роль церковных организаций в развитии культуры. Особенности буддистской, христианской и исламской культур. Взаимодействие ортодоксального и инновационного религиозных факторов в современных условиях. Соотношение религии и науки как явлений культуры.
9	Культура и искусство	Искусство как сфера культуры. Основные смысловые значения термина «искусство». Специфика искусства как составной части духовной культуры. Социальные функции искусства. Искусство как механизм трансляции социокультурного опыта и ценностей. Артефакт – важнейшее понятие культуры и искусства. Искусство - самовыражение и самоосознание культуры. Искусство и художественное творчество. Морфология искусства: виды и стили искусства. Язык культуры - знаковая система. Важное средство искусства – художественный образ. Искусство мышления в образах. Утилитарность и полезность искусства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Методы изучения культуры используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Понятие культуры.
2. Структура и функционирование культуры.
3. Культурология как наука.
4. Донаучный период развития культурологической мысли.
5. Понятие морфологии культуры.
6. Материальная и духовная культура.
7. Мировая и этническая культура.
8. Массовая и элитарная культура.
9. Субкультура и контркультура.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

1. Типология культуры.
2. Культура как система духовного производства.
3. Основные формы динамики культуры.
4. Запад и Восток как культурологические понятия.
5. Проблема периодизации истории мировой культуры.
6. Пространственно-временная динамика культуры. Понятие аккультурации.
7. Личность как субъект и объект культуры.
8. Западная культурологическая мысль XVIII-XX вв. Основные культурологические концепции.
9. Отечественная культурологическая мысль XIX-XX вв.
10. Проблема генезиса культуры.
11. Культура и природа.
12. Культура и общество.
13. Культура и личность.
14. Государство и культура.
15. Искусство как способ художественного отображения мира.
16. Морфология искусства.
17. Социальные функции искусства.
18. Социализация и инкультурация личности.
19. Диалог культур в современных условиях.
20. Понятие межкультурной коммуникации и ее виды.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

21. Информационная культура общества.
22. Глобализация культурных процессов в новейшее время.
23. Мировая культура XX в.: демократизация и коммерциализация духовной жизни.
24. Массовое общество и массовая культура.
25. Религиозная ситуация в современном мире.
26. Русская культура в системе мировых цивилизаций, этапы её становления и развития.
27. Истоки русской культуры.
28. Культура русского зарубежья.
29. Культура советской эпохи: успехи и противоречия развития.
30. Культурные процессы в современной России.
31. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.4	способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-1.3. способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения.	- ставит задачи научных исследований, связанные с проблемой и целью; - предлагает варианты решения поставленных задач;	- ставит задачи научных исследований, связанные с проблемой и целью; - предлагает оригинальные авторские варианты решения поставленных задач, учитывающие актуальное состояние социологической науки;

4.3.2 Типовые оценочные средства
Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в 1 этап: устный.

Устный этап экзамена включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Шендрик А.И. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология»/ А.И. Шендрик— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 495 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52642.html

2. Орлова Э.А. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Э.А. Орлова— Электрон. текстовые данные.— Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2016.— 576 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60039.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям/ О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52495.html

2. Еникеева Д.М. Учебное пособие по культурологии [Электронный ресурс]/ Д.М. Еникеева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6291.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Аванесова Г.А. Динамика культуры. М., 1997.
2. Аванесова Г.А. Методы культурологии // Культурология. XX век. Словарь / Гл. ред. Левит С.Я. – СПб., 1998.
3. Арнарский М.А. Прикладная культурология. СПб., 2001.
4. Астафьева О.Н. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы. М., 2002.
5. Белик А.А. Культура и личность: Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии: Учебное пособие. М., 2001.
6. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Культурный обмен в системе международных отношений. СПб., 2003.
7. Волков С. История русской культуры XX века от Льва Толстого до Александра Солженицына. М., 2008.
8. Воронкова Л.П. Становление человека и культура: Учебное пособие. М, 1997.
9. Гуревич П.С. Культурология. М., 2003.
10. Демин Л.М. Взаимодействие культур и проблема взаимных культурных влияний. М., 1999.
11. Егоров В.К. Философия русской культуры. М., 2002.

12. Ерасов Б. С. Социальная культурология. В 2 ч. М., 1994.
13. История культурологии. М., 2006.
14. История ментальностей. Историческая антропология. М., 1996.
15. История мировой культуры / под ред. Г.В. Драча. Ростов н/Д, 2007.
16. Каган М. С. Введение в историю мировой культуры. В 2 кн. СПб., 2001-2002.
17. Каган М.С. Философия культуры. СПб., 1999.
18. Киричёк П.Н. Лики медиакультуры и маски политики. М., 2010.
19. Кондаков И.В. Культурология: история культуры России: Курс лекций. М., 2003.
20. Кравченко А. И. Культурология: учебное пособие для вузов. М., 2000.
21. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее. В 2 т. М., 2007.
22. Культурология сегодня: Основы, проблемы, перспективы. М., 1993.
23. Культурология. История мировой культуры / под ред. Н.О. Воскресенской. М., 2003.
24. Культурология. XX век. Антология. М., 1995.
25. Культурология. XX век. Словарь. СПб., 1997.
26. Культурология. XX век. Энциклопедия в 2 т. СПб., 1999.
27. Культурология: история мировой культуры / Г.С.Кнабе, И.В. Кондаков, Т.Ф. Кузнецова и др. – М., 2003.
28. Культурология: Учебник для студентов технических вузов / Под ред. Н.Г. Багдасарьян. – М., 1999.
29. Межуев В.М. Философия культуры. В 2 ч. – М., 2002-2004.
30. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология. М., 2004.
31. Отюцкий Г.П. История социальной (культурной) антропологии. М., 2003.
32. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур: Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. СПб., 2005.
33. Розин В. М. Введение в культурологию. М., 1997.
34. Садохин А.П. Мировая художественная культура. М., 2006.
35. Сайко Е.А. Культур-диалог философии и искусства в эпоху Серебряного века. М., 2004.
36. Сапунов Б. М. Культурология телевидения: основы истории мировой и российской культуры. М., 2001.
37. Семенов В.П. Массовая культура в современном мире. СПб., 1991.
38. Социальная антропология на пороге XXI века. М., 1998.
39. Теоретическая культурология. Екатеринбург, 2005.
40. Философия культуры: Становление и развитие. СПб., 1998.
41. Флиер А.Я. Массовая культура и ее социальные функции // Общественные науки и современность. 1998. № 6. С.138-148.
42. Хренов Н.А. Русский Протей. СПб., 2007.
43. Шендрик А. И. Теория культуры: Учебное пособие для вузов. М., 2002.
44. Юнг К.Г., Нойман Э. Психоанализ и искусство. М., 1996.
45. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.
46. Юнг К.Г. Феномен духа в искусстве и науке. М., 1992.
47. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.
48. Яковлев Е.Г. Искусство и мировые религии. М., 1985.
49. Яковлев Е.Г. Художник, личность и творчество. М., 1991.
50. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 1995.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные

партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02. Метод фокус-групп
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6.1. Основная литература. ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.2. Дополнительная литература. ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 12

6.5. Интернет-ресурсы. 12

6.6. Иные источники. ..... **Error! Bookmark not defined.**

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. Метод фокус-групп обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	на уровне знаний: • основные направления исследований общественного мнения;
		на уровне умений: • анализировать запросы заказчика, составлять программы исследования с учетом технических заданий и требований заказчика;
		на уровне навыков: • формулировать проблему социологического исследования;
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	на уровне знаний: • принципов информационной безопасности: нормы законодательства о защите персональных данных, этические требования к анонимности, ответственность за неразглашение коммерческой тайны и сохранность профессиональных данных;
		на уровне умений: • корректно оформлять учебные и профессиональные тексты в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);
		на уровне навыков: • навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна)
		на уровне умений: • осуществлять аргументированную критику

		источников, в которых наблюдается нарушение принципов беспристрастности и научной объективности;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.03.02. Метод фокус-групп осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.09 Методология и методы социологического исследования, , Б1.В.12 Современные социологические теории.
- форма промежуточного контроля: экзамен в 5 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Фокус-группы: теоретические и методологические основы	18	4		4		10	Ответ на семинаре
Тема 2	Подготовка фокус-группы	18	4		4		10	Ответ на семинаре
Тема 3	Этапы проведения фокус-группы	18	2		2		14	Ответ на семинаре
Тема 4	Анализ данных по итогам фокус-группы	18	4		4		10	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		36					0	Экзамен
Всего:		**108**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Фокус-группы: теоретические и методологические основы	Фокус-группы: история возникновения и применения метода. Интерпретативная социология. Социально-психологические концепции групповой динамики. Исследования К.Левина. Краткий обзор групповых качественных социально-психологических методов: фокус-группы, peer-группы, номинальные группы, десантные группы, брэйнсторминг, синектические группы, дельфи-группы, группы конфликта, группы "обсуждение без лидера", адаптационные группы,

		креативные группы. Сфера применения фокус-групп.
2	Подготовка фокус-группы	**Тема 1. Планирование фокус-группы.** Определение цели, объекта и предмета исследования. Планирование и организация фокус-группы. Выбор техники рекрутмента участников фокус-группы. Формализованные и неформализованные фокус-группы. Подготовка топик-гайда. **Тема 2. Модератор, как ключевая фигура фокус-группы.** Личностные (социально-демографические, психологические и т.д.) и профессиональные требования к модератору. Типы модераторов. Стратегии поведения модератора на разных этапах работы фокус-группы.
3	Этапы проведения фокус-группы	**Тема 1. Подготовительный этап фокус-группы.** Проверка степени готовности к проведению фокус-группы, встреча участников фокус-группы, введение в беседу (знакомство, описание цели встречи). **Тема 2. Основной этап проведения фокус-группы.** Особенности основного этапа. Ретроспекция. Ошибки при ретроспекции. Техника стимулирования процесса общения. Методы активизации дискуссии. Основные ошибки проведения фокус-группы: навязывание тем, быстрые переходы, ограничение ответов. Подсказки **Тема 3. Завершающий этап.** Характеристики завершающего этапа. Подведение итогов.
4	Анализ данных по итогам фокус-группы	Методологические подходы к анализу данных качественных исследований. Валидность результатов фокус-групп. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп. Поэтапный анализ. Параллельный анализ. Вертикальный и горизонтальный методы анализа данных. Лингвистический анализ. Контент-анализ. Кодирование качественных данных. Анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы. Типология данных фокус-групп. Виды отчетов по результатам фокус-групп. Структура письменного отчета.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. Метод фокус-групп используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Анализ кейса (пример)[1]

Задание. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как ведет себя интервьюер? Задает ли он наводящие вопросы?

/ Интервьюируемый (рядовой армии) говорит, что ему неприятно видеть на экране раненых солдат. /

Инт. Что вы можете сказать о первой части фильма?

А. Это там, где показывали маленького худенького мальчика?

В. Войска были построены, к ним подходили трое. Я как следует не видел их лица, но помню, что били барабаны.

Инт. О чем вы думали, когда вы смотрели эту сцену?

С. Я думал о том, что они все похожи на механических кукол.

А. Англия сражалась, чтобы спасти свою шкуру.

Инт. Это интересно. Почему вы так думаете?

А. Ну, она сражается, чтобы спасти свою шкуру. Все сражаются за это.

Раздел 1. Этапы проведения фокус-группы. Темы 1-3.

Задание: По предварительно подготовленному гайду провести фокус-групповые интервью. Сравнить впечатления модераторов, участников и зрителей. Обсудить ошибки модераторов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[2]:

1. Фокус-группы: история возникновения и применения метода.
2. Интерпретативная социология.
3. Социально-психологические концепции групповой динамики. Исследования К.Левина.
4. Краткий обзор групповых качественных социально-психологических методов: фокус-группы, peer-группы, номинальные группы, десантные группы, брэйнсторминг, синектические группы, дельфи-группы, группы конфликта, группы "обсуждение без лидера", адаптационные группы, креативные группы.
5. Сфера применения фокус-групп.
6. Определение цели, объекта и предмета исследования.
7. Планирование и организация фокус-группы.
8. Выбор техники рекрутмента участников фокус-группы.

---

[1] Из Мертон Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью. М, 1991.

2 Студентам по билетам задается 2 вопроса.

9. Формализованные и неформализованные фокус-группы.
10. Подготовка топик-гайда.
11. Личностные (социально-демографические, психологические и т.д.) и профессиональные требования к модератору.
12. Типы модераторов.
13. Стратегии поведения модератора на разных этапах работы фокус-группы.
14. Подготовительный этап.
15. Особенности основного этапа.
16. Техника стимулирования процесса общения.
17. Методы активизации дискуссии.
18. Характеристики завершающего этапа.
19. Подведение итогов.
20. Методологические подходы к анализу данных качественных исследований.
21. Валидность результатов фокус-групп.
22. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп.
23. Анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы.
24. Типология данных фокус-групп.
25. Виды отчетов по результатам фокус-групп.
26. Структура письменного отчета по результатам фокус-групп.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.4	способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения.
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-4.2	способность анализировать и интерпретировать данные для подготовки аналитических заключений и рекомендаций

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.4. способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения.	- ставит задачи научных исследований, связанные с проблемой и целью; - предлагает варианты решения поставленных задач;	- ставит задачи научных исследований, связанные с проблемой и целью; - предлагает оригинальные авторские варианты решения поставленных задач, учитывающие актуальное состояние социологической науки;
ПК-4.2 способность анализировать и интерпретировать данные для подготовки аналитических заключений и рекомендаций;	- делает выводы на основе анализа и интерпретации данных;	- осуществляет развернутый анализ данных в зависимости от задач исследования; - предлагает интерпретацию данных; - на основе интерпретации данных готовит аналитическое заключение и делает вывод о предложенных рекомендациях.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене[3]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.	Хорошо (61-80)

[3] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее результаты экзамена, переводимые в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание курсовой работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Katrina L. Rodriguez, Jana L. Schwartz, Maria K. E. Lahman, and Monica R. Geist Culturally Responsive Focus Groups: Reframing the Research Experience to Focus on Participants International Journal of Qualitative Methods 2011. Режим доступа: http://ijq.sagepub.com/content/10/4/400.full.pdf+html

2. Anja P. Tausch and Natalja Menold Methodological Aspects of Focus Groups in Health Research: Results of Qualitative Interviews With Focus Group Moderators Global Qualitative Nursing Research 2016. Режим доступа: http://mv.ezproxy.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/cgi/reprint/3/0/2333393616630466

3. Linda M. Frazier, Virginia A. Miller, Douglas V. Horbelt, James E. Delmore, Brigitte E. Miller, and Angelia M. Paschal Comparison of Focus Groups on Cancer and Employment Conducted Face to Face or by Telephone Qualitative Health Research 2010. Режим доступа: http://qhr.sagepub.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/content/20/5/617.full.pdf+html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Мертон Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью. М, 1991.
2. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999.
3. Белановский С.А. Метод "фокус-групп". М., 1996.
4. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. — 148 с.
5. С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2009. - 356 с

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01. Организация, подготовка и презентация социологического исследования
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 15

6.1. Основная литература. 15

6.2. Дополнительная литература. 15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 15

6.4. Нормативные правовые документы. 15

6.5. Интернет-ресурсы. 15

6.6. Иные источники. 15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01. Организация, подготовка и презентация социологического исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	на уровне знаний: • основ информационно-коммуникационных технологий: базовые офисные программы и статистические пакеты; • принципов информационной безопасности: нормы законодательства о защите персональных данных, этические требования к анонимности, ответственность за неразглашение коммерческой тайны и сохранность профессиональных данных;
		на уровне умений: • корректно оформлять учебные и профессиональные текстов в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы)
		на уровне навыков: • навыки работы с офисными программами, в первую очередь, текстовыми редакторами и табличными процессорами (MS Word, MS Excel и аналоги) с соблюдением принципов создания, форматирования, а также рецензирования и других форм совместной работы с текстами, данными, с учетом специфики работы социолога;
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	на уровне знаний: • основные направления исследований общественного мнения; • основные концепции социальных отношений в рыночной сфере и маркетинге;
		на уровне умений: • анализировать запросы заказчика, составлять программы исследования с учетом технических заданий и требований заказчика; • изучать общественное мнение различными методами.
		на уровне навыков: • проектирования социологического исследования в сфере рыночных отношений; • реализации маркетингового исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ;
- 56 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 52 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.04.01. Организация, подготовка и презентация социологического исследования осваивается на 3 курсе обучения (6 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.09 Методология и методы социологического исследования, Б1.В.05 Теории коммуникации.
- форма промежуточного контроля: экзамен в 6 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л *	ЛР	ПЗ *	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Стандартность и индивидуализация социологического исследования как проблема и практическая задача	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 2	Выделение социологического предмета исследования и его связей с предметами других наук	14	4		4		6	Ответ на семинаре
Тема 3	Основы экономики исследований	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 4	Основы управления исследованиями	14	4		4		6	Ответ на семинаре
Тема 5	Обоснование выбора методов и технологий сбора информации	14	4		4		6	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л *	ЛР	ПЗ *	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 6	Обоснование выбора методов обработки данных	14	4		4		6	Ответ на семинаре
Тема 7	Обоснование форм представления результатов обработки данных	14	4		4		6	Ответ на семинаре
Тема 8	Обоснование форм презентации результатов работы	14	4		4		6	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		36					0	Экзамен
Всего:		**144**	**28**		**28**		**52**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Стандартность и индивидуализация социологического исследования как проблема и практическая задача	Сочетание стандартного и изменяющегося в практике социологических исследований как проблема профессиональной социологической работы. Стандартные ситуации и контроль сохранения адекватности стандартных решений. Вариантность определения целей, задач, условий работы и использования ее результатов – первая причина возможной неоднозначности методологических и технологических решений. Альтернативность и дополнительность использования различных методов: перепроверка, развитие поиска, ограничения по ресурсам. Историческое развитие взглядов на сопряжение методов: «фазовая модель», «методологическая триангуляция», «комплиментарность качественно-количественных подходов». Сочетаемость методологий, методик, техник, процедур. Система основных терминов, описывающих процесс исследования (социальный заказ, теория среднего уровня, методология, метод, методика, техника /процедура/, техническое средство, технология, «лицо, принимающее решения» /ЛПР/, исполнитель, внутренний результат, внешний

		результат).
2	Выделение социологического предмета исследования и его связей с предметами других наук	Собственно социологические и комплексные работы. Проблемы совместимости методов различных дисциплин: от парадигмы до техники фиксации и расчетов. От проблем общественной жизни, запроса заказчика - к постановке проблемы недостатка социологического знания и ее решению как цели исследования. Факторы вариации целей исследования: выявленность объекта обследования и предмета исследования (онтологическая и конвенциальная сторона), наличие прошлого знания и его противоречивость, задаваемые точность / детальность, срочность / продолжительность, наличие ресурсов – людских, идейных, технических, финансовых. Цикл проверки адекватности выборов методов работы: признание результатов исследования как критерий успешности, внешняя методическая среда. Основные типы сочетания результатов социологического исследования в комплексных работах с несоциологическими частями исследований: а/ выявленные социальные факторы дополняют совокупность причин, определяющих развитие экономических, политических, демографических и т.п. процессов; б/ выявление социальных результатов действий, предпринятых по критериям экономической, политической, технической, медицинской и т.п. целесообразности, вносит коррективы в общественную оценку происходящего; в/ методами, наиболее развитыми в социологии, собирается информация, которая непосредственно интерпретируется как данные, традиционные для других дисциплин.
3	Основы экономики исследований	Экономическая среда работы (нормативы расхода ресурсов, кадры, условно-постоянные расходы), способы ее отслеживания. Виды сметы затрат на разных стадиях работы – от преддоговорных до отчета об осуществленных расходах. Принципы бюджетирования.
4	Основы управления исследованиями	Цели планирования исследования – внешняя и внутренняя. Циклическая итерация методов сбора, обработки и представления информации. Факторы планирования сроков работы. Сетевой график исследования и метод PERT для планирования сложных, многокомпонентных работ. Полнота набора стадий исследования. Возможности сокращения продолжительности работ. Технологические ограничения –нормативы проведения отдельных процедур. Факторы социально-организационных вариантов разделения труда между работниками: локальная квалификация, функция взаимоконтроля, целочисленная потребность в работниках и технических устройствах. Управление процессом исследования как трудовой деятельностью – разведение ролей, затраты, методы

		стимулирования.
5	Обоснование выбора методов и технологий сбора информации	Оценка свободы исследователя в выборе методов сбора информации. Варианты формулировок гипотез исследования как база выбора методов исследования. Обоснование сочетания качественных и количественных подходов на разных стадиях исследования. Пилотажная стадия отработки методик – роль в удешевлении / удорожании исследований. Оценка погрешностей фиксации информации на разных стадиях ее сбора и обработки, выявление систематических ошибок. Статистический контроль влияния фактора «сборщика первичной информации». Экономическая оценка вариантов больших или меньших погрешностей результатов. Полнота фиксации условий сбора информации. Методики контроля первичного сбора информации – социально-психологическая и расчетно-методическая стороны. Социологическая этика обеспечения защиты прав респондента и техники ее осуществления. Оперативная обработка первичной информации в ходе ее сбора как средство контроля. Архивация первичных материалов исследования. Современные формы создания баз данных для многократной вторичной обработки. Формы привлечения несоциологической информации из различных источников.
6	Обоснование выбора методов обработки данных	Ограничения методов обработки, определяемые предшествующими стадиями исследования. Первичная обработка собранной информации: целесообразная степень унификации. Принцип «все одномерные распределения до заказа двухмерных». Описательный и целеориентированный тип первой стадии обработки. Социальная нормативность (в т.ч. скрытая) восприятия описаний. Основные типы исследовательских задач: выявление «наличия различий», «причинно-следственных связей», «направленности динамики», «группировки объектов наблюдения», «относительной и абсолютной распространенности /массовости/ явлений». Целесообразная точность количественных оценок. Латентность механизмов взаимодействия фиксируемых параметров. Практики расширительного применения параметрических методов статистической оценки при отклонениях распределений оцениваемых переменных от нормальных. Приемы ускоренных приблизительных расчетов. Приемы и правила совмещения обработки данных различных источников, типов (экономической, статистической, психологической и т.д.) и авторов.
7	Обоснование форм представления результатов	Типы представления результатов по этапам обработки

	обработки данных	данных: «промежуточные, рабочие», «профессионально-отчетные», «профессионально-публикационные», «отчетно-коммерческие полные», «отчетно-коммерческие краткие», «публикации в СМИ», «презентационные». Взаимодействие социолога при использовании различных типов представления результатов работы со специалистами по тематике, редактором, психологом, дизайнером. Наименования как фактор восприятия, технологичности обработки и популяризации данных и результатов исследования. Структура отчета: основные разделы в разных типах отчетов, связи текста, таблиц, графиков, объем и его распределение. Стандарты отчетов. Возможности шрифтового разнообразия, логики заголовков. Принципы построения таблиц: подлежащее и сказуемое, сложные таблицы, размерность значений показателей, написание текстовых частей. Возможности «цветных» таблиц. Графические элементы: колонтитулы, рисунки, блок-схемы, диаграммы. Целевые типы диаграмм: соотношения, объемы, тренды. Стандарты и оригинальность. Фальсификация впечатлений при применении: шкалирования диаграмм и их масштабирования, цветовых и узорных мнемоник, пиктограмм и анимаций.
8	Обоснование форм презентации результатов работы	Презентация как форма коммуникации с целевой аудиторией исследовательского проекта.. Презентации как часть PR-компаний. Варианты ролевых функций социолога в презентационной деятельности. Сдача отчета заказчику – тактики «защита» и «нападение». Пресс-конференция. Сообщение в научной аудитории. Способы доказательства нетривиальности предъявляемого: ответы на заранее имевшиеся (риторические) вопросы, опровержения иных взглядов, развенчание мифов массового сознания, рекомендации. Формирование доверия к представляемому: упоминания об ограничениях сферы распространения выводов, признание «отдельных недостатков» работы, корректное обращение к чужим результатам. Несоциологические результаты исследований социологов – профессионализм в обращении к сферам иных дисциплин. Речевые практики презентаций. Продолжительность выступлений. Иллюстрирование презентаций. Традиции публикационной формы презентации и защита от искажения при неавторских публикациях презентированных публично результатов исследований.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01. Организация, подготовка и

презентация социологического исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Тема 1. Написание письменной работы

1. Какую информацию должно содержать введение к научной статье?
2. Какую информацию должно содержать заключение к научной статье?
3. Какие положения научной публикации следует выносить в резюме?
4. Чем похожи и чем различаются между собой отчет по результатам эмпирического исследования и академическая публикация?
5. Перечислите необходимые элементы в структуре исследовательского отчета.
6. Какие ошибки, наиболее часто допускаются при написании научного текста?
7. Перечислите типичные ошибки, возникающие при интерпретации результатов статистического анализа.

Тема 2. Научный штиль

1. Какие литературные стили существуют помимо научного штиля? В каких ситуациях и для каких целей они используются?
2. Перечислите основные стилистические особенности научной публикации.
3. Перечислите основные лексические формы научной речи.
4. Каковы особенности композиционной структуры научной статьи?
5. Приведите примеры ошибок, связанных с некорректным использованием синонимов.
6. Приведите примеры ошибок, связанных с некорректным использованием паронимов.
7. Приведите примеры ошибок, связанных с использованием тавтологий и плеоназмов

Тема 3. Оформление письменной работы. Оформление библиографического списка

1. Каковы правила размещения ссылок и примечаний в тексте научной работы?
2. Каковы основные принципы формирования и оформления библиографического списка?
3. Перечислите элементы и области библиографического описания.
4. Типичные ошибки в оформлении библиографических описаний.

5. Перечислите требования к оформлению таблиц и диаграмм в отчете.
6. Перечислите требования к оформлению титульного листа отчета.

Тема 4. Устная презентация

1. Какие основные роли существуют на конференции?
2. Опишите основные принципы построения устного доклада.
3. С чего следует начинать и чем следует заканчивать выступление?
4. Какие существуют способы привлечения и удержания внимания аудитории?
5. Какие существуют способы графического сопровождения презентации?
6. Какова типичная структура оппонирующего выступления?
7. Перечислите основные положения регламента проведения защиты дипломных работ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

По каким причинам стандартные, опробованные методы сбора, обработки, анализа и представления информации могут перестать быть адекватными решаемым задачам?

2 Какие три примера несочетаемости методов измерения признаков социального объекта с методами обработки полученных данных первыми приходят Вам на память?

3 Чем отличается социальная проблема от проблемы социологической?

4 Какие данные для экономических расчетов баланса трудовых ресурсов могут быть получены только опросными обследованиями?

5 По каким экономическим показателям можно оптимизировать объем и содержание пилотажной стадии (апробации) инструментария массового обследования?

6 Чем отличается фиксация обстоятельств (условий) сбора первичной социологической информации при проведении телефонных и уличных интервью?

7 Что общее и что отличное в принципах представительности в количественной и качественной методологиях социологических исследований?

8 Какие два-три варианта применения в одном исследовании нескольких методов формирования выборки Вам первыми приходят на память?

9 В чем отличие формирования и использования выборочной совокупности панельного и лонгитьюдного исследований?

10 Почему в большинстве исследований бывает необходима первичная обработка собранной социологической информации?

11 Приведите два примера того, как при изменении цели одного и того же (по технологии) количественного исследования будет изменяться необходимая точность его результатов?

12 Почему понятие «представление данных» значительно шире понятия «презентация данных / результатов исследования»?

13 Какие специалисты должны участвовать в определении названий таблиц, графиков, отдельных элементов того и другого? Какой вклад внесет каждый из них в итоговый результат – оформление результатов работы?

14 Какими недостатками с точки зрения возможностей донесения до читателя социологических результатов опросов общественного мнения отличаются круговые диаграммы («тортики», «пирожки»), а какими график из линий?

15 Признание каких недостатков проведенного социологического исследования в наименьшей степени может быть опасным при презентации отчета заказчику?

16 Какие преимущества и какие недостатки у визуальных презентаций формата «сессия слайдов»?

17 Чем общее и что отличное у сетевого графика и графика Гантта?

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

18 Чем отличаются сметы затрат, составляемые на разных этапах проекта, например, при составлении заявки на исследование и при подаче финансового отчета об использовании средств гранта?

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-2.2	способность участвовать в составлении научных отчетов и аналитических записок;
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-5.4	способность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения или маркетинговых исследований в рамках конкретного социологического исследования.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-2.2 способность участвовать в составлении научных отчетов и аналитических записок;	- составляет отчет по результатам социологического исследования	- осуществляет релевантное описание полученных данных; - корректно интерпретирует полученные данные; - формирует аналитическую записку или фрагмент отчета на основании полученных данных, не допуская искажений данных и не выдвигая нерелевантных данным суждений.
ПК-5.4. способность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения	- способен составить программу научного исследования и план проведения полевого этапа исследования; - способен организовать процесс сбора данных;	- планирует собственное исследование общественного мнения; - подбирает релевантные целям и задачам исследования методологию и методы исследования; - адекватно использует исследовательские методы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
или маркетинговых исследований в рамках конкретного социологического исследования.		общественного мнения (в том числе опрос, качественные исследования СМИ, как «лидеров мнения» и другие).

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.	Удовлетворительно (41-60)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 c. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html

2. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / . — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 c. — 978-985-08-1814-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50808.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Троцук— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2008.— 116 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11548.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Василенко С.В. Эффектная и эффективная презентация [Электронный ресурс]: практическое пособие/ С.В. Василенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 135 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1146.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Изд-во РУДН, 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02. Биографический метод в социологии
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16

6.1. Основная литература. 16

6.2. Дополнительная литература. 17

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 17

6.4. Нормативные правовые документы. 17

6.5. Интернет-ресурсы. 17

6.6. Иные источники. 17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02. Биографический метод в социологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	на уровне знаний: • основные направления исследований общественного мнения; на уровне умений: • анализировать запросы заказчика, составлять программы исследования с учетом технических заданий и требований заказчика; на уровне навыков: • формулировать проблему социологического исследования;
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	на уровне знаний: • принципов информационной безопасности: нормы законодательства о защите персональных данных, этические требования к анонимности, ответственность за неразглашение коммерческой тайны и сохранность профессиональных данных; на уровне умений: • корректно оформлять учебные и профессиональные тексты в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы); на уровне навыков: • навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ;
- 56 ак. часов (42 астр часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 52 ак.часа (39 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.04.02. Биографический метод в социологии осваивается на 3 курсе обучения (6 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.09 Методология и методы социологического исследования, , Б1.В.12 Современные социологические теории.
- форма промежуточного контроля: экзамен в 6 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	История биографического метода в психологии и социологии. Классические качественные исследования	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 2	Устная история и биография. Фреймы коллективной культурной Особенности социальной памяти. Память семьи и клана, геносоциограмма	12	4		4		4	Ответ на семинаре
Тема 3	Возникновение науки об обществе и социологические концепции XIX века	12	4		4		4	Ответ на семинаре
Тема 4	Нарратология, основные понятия и концепции.	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 5	Биография как	12	4		4		4	Ответ на

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	социальный феномен. Жизненный путь и истории жизни. События биографии, биографический тайминг. Гендерные биографии.							семинаре
Тема 6	Биографическое интервью: подготовка поля, гайда, проведение, фиксация на диктофон, транскрибирование.	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 7	Анализ текста биографического интервью: концепции Ф.Шютце, Г.Розенталь. Обоснованная теория Глэзера, Страуса и Корбин	12	4		4		4	Ответ на семинаре
Тема 8	Комплементарные стратегии анализа: качественный содержательный анализ, психоаналитическая интерпретация текста, объективная герменевтика У.Овермана, конверсационный анализ, интент-анализ.	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 9	Анализ	12	4		4		4	Ответ на

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	невербальной коммуникации, язык гендеризованной телесной коммуникации. Анализ визуальных биографических документов.							семинаре
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**144**	**28**		**28**		**52**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	История биографического метода в психологии и социологии. Классические качественные исследования	Американская и европейская школы биографических исследований. Теоретические концепции в поле биографического исследования. Три концептуальных перспективы биографического исследования: смысловая (социология понимания и социального действия), функциональная (биографическое как выражение и функция социальных процессов) и структурная (объективные матрицы биографии и правила воспроизводства в них социального). Содержательные сферы применения биографического подхода.
2	Устная история и биография. Фреймы коллективной культурной Особенности социальной памяти. Память семьи и клана, геносоциограмма	Тематизация субъективности в Устной истории: свидетельства, личные переработки пережитого, индивидуальное поведение и его объяснение в истории, личная ответственность в исторических процессах и их толкование вместе с биографическими конструкциями и жизненными путями. Воспоминания, опрос свидетелей, биографии и автобиографии, личные фотографии и другие субъективные объекты воспоминаний. Роль социальной истории в воспроизводстве коллективной памяти, разрушение гранд- нарратива эпохи вследствие умножения институций памяти и эмансипации меньшинств и групп, не имевших дискурсивного голоса. Фрагментированная картина исторических дискурсов вокруг «мест памяти» (П.Нора). М.Хальбвакс о главной функции феномена коллективной памяти — сохранение единства сообщества и его воспроизводство. Автобиографическая память удерживает такого рода события, которые люди осознают как "часть их личной

		истории". Ее функции: социальной коммуникации, психодинамическая, директивная. Классификации памяти: произвольная и непроизвольная; образная и вербально-логическая; моторная, слуховая, зрительная, одорная, вкусовая; по времени сохранения- ультра-кратковременная, кратковременная, долговременная память. С точки зрения структуры и функционирования хранения информации, - подразделение ее на процедурную и декларативную (Л.Сквайер). Направление клинической социологии (де Гольжак, Шутценбергер, Морено) оперирует коллективным бессознательным рода, социальными атомами родства, невидимыми лояльностями, в поисках закономерностей повторяемых поступков. Память как «учебник жизни», «ревитализация» пережитого, рефлексия по А.Мюксель. Построение геносоциограммы
3	Возникновение науки об обществе и социологические концепции XIX века	Общие максимы качественного подхода: вводный характер качественного исследования; преодоление дистанции между исследователем и предметом; описание как шаг от явления к структуре. Три вида качественной методологии по субъективно-объективным отношениям: 1) направленная на изучаемого субъекта; 2) на исследуемый предмет; 3) на их взаимоотношение в развитии. Соотнесение количественной и качественной методологии: от типичности к механизмам “социальной конструкции действительности” (Бергер & Лукман, 1969). Применение, использование и оценка качественных данных согласно собственным стандартам, отличным от норм количественных и экспериментальных исследований, надежность и валидность в качественном исследовании (Глэзер & Страус). Триангуляция. Стадии качественного исследовательского процесса: 1) как последовательность решений, 2) теоретические предпосылки и предмет исследования, 3) постановка вопроса и определение его границ, 4) приближение к полю, 5) решение относительно методов сбора данных, 6) фиксация данных, 7)их интерпретация, 8) обобщение, оценка, дизайн.
4	Нарратология, основные понятия и концепции.	Нарратология, теория нарратива как дисциплина, изучающая повествовательные тексты, природу, формы и функционирование нарратива, общие черты, присущие возможным типам нарративов, критерии, позволяющие отличать последние между собой, а также правила, в соответствии с которыми нарративы создаются и развиваются. Аналитические компоненты нарратологии — сюжет, голос, время, точка зрения, персонаж, роль. Темпоральность, последовательность, событийность, фокальность в теориях русских формалистов В. Проппа, Б. Эйхенбаума и В. Шкловского; диалогическая теория нарратива (М. Бахтин). Порождающая нарратив модель В.Шмида: события-

		история-наррация-презентация наррации. Нарративные теории «новоӥ критики» (Р. П. Блэкмэр); Чикагская школа (Р. С. Грейӈ, У.Бут); психоаналитические теории (З.Фреӥд, Ж.Лакан, Н.Абрахам); герменевтические и феноменологические теории (Р. Ингарден, П. Рикер, Ж. Пуле); структуралистские, семиотические и тропологические теории (К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ц. Тодоров, А. Греймас, Ж. Женетт, Х. Уаиӯт); марксистские и социологические теории (Ф. Джеймисон); теории читательского восприятия (В.Аиӯзер,Х.Р.Яусс);пост-структуралистские и деконструктивистские теории (Ж. Деррида, П. де Ман). Крен от лингвистических теорииӆ нарратива к смысловым. Ограничения применения нарративистских теорииӆ повествования в анализе повседневности. Триада Ляиӯтхоиӯзера тема-горизонт-схема. Герменевтические условия повседневного языка, погруженного в повседневные ситуации, - оговорки, полисемия, намеки, конвенциональные недоговоренности, эвфемизмы как табу.
5	Биография как социальныӆ феномен. Жизненныӆ путь и истории жизни. События биографии, биографическиӆ таиӯминг. Гендерные биографии.	Биография и жизненныӆ путь, преемственность социологических категорииӆ (М.Коли, М.В.Рили, М.Фонер), а также наследие количественно-качественного конфликта. Тенденции де- институционализации жизненного пути (М.Коли). Ограничения структурно- функционалистского подхода к анализу флуктуирующего жизненного пути, размывание возрастноӥ стратификации как основы представлениӆ о цикле жизни. Биографическиӆ таиӯминг в синхронном и диахронном варианте. Биографическая работа, процессуальность биографии как социального конструкта в концепции В.Фишер-Розенталя. Полемика между Фишер-Розенталем, Бурдье и Будэ относительно того, что собоӥ представляет биография - деиӯствительныӆ социальныӆ феномен, социальныӆ артефакт или систему культурных символов, подлежащих реконструкции и декодировке. Своеобразие исследовательскоӥ логики в биографическом исследовании: речь не о частоте случаев, а о типологии различных вариантов в замеренных случаях, формировании обозримого репертуара возможностеиӆ. Между хронологическоӥ упорядоченностью и поисками смысла: парадоксы биографии. Фактуальность, пережитое и Я-концепция – три слоя биографического повествования, порождающие различные текстуальности. Пространство и время в биографии, их формально- языковые маркеры в языке повседневности. От фрагмента биографии к гипертексту, особенности биографическоӥ формы. Формальная структура нарратива, его отличие от описательных и аргументативных языковых фрагментов. Типичные признаки гендеризованных биографиӆ: «Я-в-отношениях» versus «Индивидуализированное Я», стратегии разрешения конфликтов Разделять-Секвенционализировать-Индивидуализировать versus

		Связывать- Синхронизировать-Ставить в отношения.
6	Биографическое интервью: подготовка поля, гайда, проведение, фиксация на диктофон, транскрибирование.	Продукт (авто) биографического интервью - нарративная идентичность, возникающая в процессе рассказа форма самообоснования. Она обосновывается через рефлексивное обращение к собственной личности, нарративное упорядочение собственных опытов и соотнесение со слушателем/интервьюером как социальной инстанцией ратификации. Три аспекта нарративной идентичности как эмпирического конструкта: 1) темпоральный (структурация и взаимосвязи автобиографических опытов, смыслов с временным изменением), 2) социальный (активность субъекта в социальном позиционировании, использовании культурных образцов), 3) саморефлексивный (обоснование собственных характеристик, представлений о целостности, связности биографического конструкта). Их обоснованность обеспечивается доступом к прагматичным возможностям, структуре выбора и интересам исследуемого. Подготовка к интервью, выбор места и процедуры настраивания на реминисценцию (визуальный материал, генеалогическое древо и пр.). Нормативное поведение интервьюера и его контроль над ситуацией. Выборка опрашиваемых - либо нацеленная на определенную социальную группу, либо 1) квотная по определенным признакам, 2) методом снежного кома, 3) методом насыщения (каждый случай отличен от предыдущих). Цель - возможно более полный набор контрастных вариантов, предел насыщения контрастными вариантами. Методы измерения в зависимости от поставленной задачи: -лейтмотивное интервью, позволяющее лучше обеспечить сравнительность биографических материалов. Опасность “бюрократии лейстмотива”; - нарративное интервью в версии Ф.Шютце, наиболее разработанной в направлении гомологии рассказа пережитому опыту (цугцванг к детализации, заключению образа и конденсации информации); - открытое интервью, приближенный к конверсационному анализу; -собирание биографического материала через конкурсы, объявления, возможности образовательных институтов. Транскрипция собранного материала как процесс создания текстуальной реальности. Точность фиксации варьируется от интереса к чисто содержательной, предметной строке до анализа коммуникативного поведения респондента в процессе интервью, его невербальных реакций (языка тела): 1) письменный язык, 2) литературная запись и 3) литературная запись с учетом невербальной коммуникации.
7	Анализ текста биографического	Оценка полученных биографических данных дифференцирована: 1) профильная оценка как отнесение,

	интервью: концепции Ф.Шютце, Г.Розенталь. Обоснованная теория Глэзера, Страуса и Корбин	идентификация единиц анализа по отношению к заранее определенной системе категорий (обоснованная теория Глэзера, Стауса, Корбин); 2) содержательный анализ (Майринг), 3) анализ процессуальных структур жизни на основе нарративного интервью (Шютце Ф.); 4) объективная герменевтика Овермана, реконструкция биографической конструкции Х.Буде; 5) конверсационный анализ; 6) психоаналитический подход к анализу биографических текстов (теория Лоренцера). В герменевтической реконструкции текстов (немецкая традиция, объединяющая Ф.Шютце. Г.Розенталь, В.Фишер-Розенталь, П.Аллхайта и др.) основополагающее значение имеют два принципа: принцип реконструктивного анализа и принцип селективности. В реконструктивном анализе методом абдукции (термин Чарльза Пирса) - насыщение гипотезами, которые проверяются на последовательно подлежащих анализу частях. В смысле абдуктивного вывода секвенциональный анализ означает 1) генерирование возможных гипотез по поводу эмпирических данных, 2) формулирование следствий из гипотез о возможном дальнейшем развитии (гипотезы-следствия) и 3) контрастирование или сравнение с фактически произошедшим событием (эмпирический тест). Обоснованная теория А. Страуса. Три вида кодировки качественных данных.
8	Комплементарные стратегии анализа: качественный содержательный анализ, психоаналитическая интерпретация текста, объективная герменевтика У.Овермана, конверсационный анализ, интент-анализ.	Три варианта обобщенной модели содержательного анализа: обобщающий, объясняющий и структурирующий. Обобщающий содержательный анализ - редукции материала, сохраняющая основное содержание, сопряжена с созданием краткого обзорного текста. Среди методических правил-шагов обобщающего анализа: парафразирование, генерализация на абстрактном уровне, первая редукция, вторая редукция. Психоаналитический текстуальный анализ связан с теорией символизации (Лоренцер). Лоренцер различает у взрослых три уровня переживаний (пред-символическое, чувственно- символическое и языково-символическое), которые возникают из интерактивных сцен в различных полях и структурируют биографию. Различные слои переживаний образуют динамичный союз, характеризующийся диалектикой рационализации и эмоционализации, нормативного контроля и спонтанной экспрессивности. Генетически различаемы два типа вытеснения и два типа бессознательного - стереотипная эмоционализация, “лишающая языка”, либо рационализация, эмоционально опустошающая речь.
9	Анализ невербальной коммуникации, язык	Исследования в этой сфере (Цукерман, Липетс, Халл & Розентал, Валлботт и др.) - о неоднозначности интерпретации языка тела и взаимосвязи между формами

	гендеризованной телесной коммуникации. Анализ визуальных биографических документов.	выражения и значением. Экман, Фриезен различают в коммуникативном поведении интерактивно релевантное поведение и информативное поведение, невербальную коммуникацию в собственном смысле и невербальное поведение. Шерер: если вербальное поведение всегда ориентировано во вне, дискретно и инвариантно, то в случае выразительного поведения можно исходить из ориентированного во внутрь, непрерывного и вероятного кодирования. Особенно важен момент вероятного кодирования: существует лишь вероятность соотнесения знака изменения, сигналы языка тела неоднозначны и варьируются в зависимости от контекста.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02. Биографический метод в социологии используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. В чем отличие количественного подхода в социологии от качественного?
2. Как соотносятся категории жизненного пути и биографии как рассказа об этом пути?
3. Можно ли рассказать «пространство» и «время»?
4. О каких взаимовлияниях можно говорить в отношении дискурсов Устной истории и биографических исследований?
5. Какова задача социолога, обращающегося к биографии, качественным материалам?

6. Как разрешается парадокс смыслообразования и хронологии в биографии?
7. Каковы пределы использования нарративистского подхода в применении к текстам о повседневности?
8. Каков статус повседневности, фиксируемой в повседневном языке, субстанциональный, преднаходимый, или функциональный?
9. Как методически вырастить нарратив, повествование о событии?
10. Какое исследовательское решение вы бы предложили для анализа перформативной части интервью? Имеет ли исследовательскую перспективу то, что мы видим, наблюдаем, поддерживаем жестом, и как это имплементировать в протокол интервью?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

1. Социальные функции автобиографической памяти
2. Геносоциограмма в контексте истории семьи и индивидуальной биографии
3. Изменения биографического тайминга в жизненном пути и оценка его социально-демографических перспектив
4. Концепт практик против концепта фреймов в поле биографических исследований
5. Эпистемологическая проблема слияния объекта и метода в качественном исследовании
6. Перспективы и ограничения нарративистских подходов для анализа повседневного нарратива
7. Принцип гомологии пережитого и рассказанного в концепции Ф.Шютце
8. Интерпретирующий анализ любого визуального объекта (фото, театральная постановка, фильм, коллаж, картина, перформанс и пр.)
9. Дисциплинируемое гендеризованное тело, практики культурного кондиционирования, пространство моды и повседневности как различных сценариев телесной идентичности
10. Телесная коммуникация полов и два гендерлекта на различных социальных сценах

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.5	способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения.
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-4.3	способность составлять проекты аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-1.5. способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения.	- ставит задачи научных исследований, связанные с проблемой и целью; - предлагает варианты решения поставленных задач;	- ставит задачи научных исследований, связанные с проблемой и целью; - предлагает оригинальные авторские варианты решения поставленных задач, учитывающие актуальное состояние социологической науки;
ПК-4.3 способность составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами	способен различать и применять в работе над проектом нормативные документы различных видов;	− различает по сферам применения нормативные документы различных видов (нормативно-правовые акты, инструкции, этические кодексы); − адекватно считывает правила и инструкции, соблюдает их при выполнении заданий; − ориентируется в основных видах нормативных документов.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание курсовой работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 c. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html

2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html.

6.2. Дополнительная литература.

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 153 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Адорно Т. Исследование авторитарноӥ личности. Под общеӥ редакциеӥ В. П. Култыгина. М.: Серебряные нити, 2001.
2. Альмодовар Ж.П. Рассказ о жизни и индивидуальная траектория: сопоставление масштабов анализа // Вопросы социологии,1992,Т.1, N 1. С98-104.
3. Барт Р. Camera lucida. Комментариӥ к фотографии. М.: Ad Marginem, 1997.
4. Барт Р. Введение в структурныӥ анализ повествовательных текстов// Французская семиотика: От структурализма к постструктурализу. М.: Издательская группа «Прогресс», 2000.
5. Батыгин Г.С.,Девятко И.Ф.Миф о “качественноӥ” социологии // Социологическиӥ журнал,1994, N 2. С. 28-42.
6. Белановскиӥ С.А.Свободное интервью как метод социологического исследования.// Социология 4 М. 1991.N 2.С.5-19.
7. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности М.: Медиум, 1995.
8. Берто Д.,Берто-Вьям И.Семеӥное владение и семья: трансмиссии и социальная мобильность,прослеженные на 5 поколениях // Социологические исследования, 1992,N 2. С.132-140. Боиӥм С. Общие места: Мифология повседневноӥ жизни. М.: Новое литературное обозрение, 2002. Брагина Н.Г. Память в языке и культуре. М.: Языки славянских культур, 2007.

9. Брокмейер И., Харре Р. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы // Вопросы философии. 2000. No3. С. 29-42.
10. Брекнер Р. Изображенное тело. Методика анализа фотографии // Интеракция. Интервью. Интерпретация. 2007. No4. С. 13-32.
11. Бургос М.История жизни.Рассказывание и поиск себя // Вопросы социологии,1992, Т.1,N 2. С.123-130.
12. Вардоматский А.П.Аксио-биографическая методика // Социологические исследования, 1991,N 7. С.80-84.
13. Веселкова Н.В.Проживание времени в интервью и адекватность коммуникации // Методология и методы социологических исследований (итоги работы поисковых проектов 1992-1996). М.: Ин-т социологии РАН, 1996, С.39-45.
14. Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность. Сб.науч.ст./ Под ред. Е.Р.Ярской-Смирновой, П.В.Романова, В.Л.Круткина. Саратов: Научная книга. 2007.
15. Гарфинкель, Г. Исследование привычных оснований повседневных действий / Пер. с англ. Э. Н. Гусинского и Ю. И. Турчаниновой // Социологическое обозрение. 2002. Т. 2. No 1.С. 42—70.
16. Гарфинкель, Г. Обыденное знание социальных структур: документальный метод интерпретации в профессиональном и непрофессиональном поиске фактов / Пер. с англ. Э. Н. Гусинского и Ю. И. Турчаниновой // Социологическое обозрение. 2003. Т. 3. No 1.С. 3—19.
17. Мещеркина Е.Ю. Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий // Социс, No 7, 2002. С.61-67.
18. Нассеи А.Чужой как ближний.Социологическое исследование конструкции идентичности и различия.// РЖ Социальные и гуманитарные науки.Отечественная и зарубежная литратура.1996.N 3. С.104-111.
19. Нора П. Проблематика мест памяти. В: Франция-память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999. С. 17-50.
20. Нуркова В.В. Свершенное продолжается: психология автобиографической памяти личности. М. Изд-во Университета РАО, 2000.
21. Репина Л.П. Биографический подход в интеллектуальной истории //"Философский век". Вып. 32: Бенджамин Франклин и Россия. Т. II. СПб., 2006. С. 101-108.
22. Рикёр П. Время и рассказ.- Т.1: Интрига и исторический рассказ; Т.2: Конфигурации в вымышленном рассказе. М.; СПб.«Университетская книга», 2000.
23. Рикёр П. Память, история, забвение / Пер. с франц. М.: Издательство гуманитарной литературы, 2004.
24. Руткевич, А.М. Глубинная герменевтика А.Лоренцера / Лоренцер А. Археология психоанализа М., 1996. С. 265-294. Руус П. От фермы к офису: семья, уверенность в себе и новый средний класс.// Вопросы социологии, 1993, N 1⁄2. С.139-151.
25. Рюзен И. Кризис, травма и идентичность // «Цепь времен»: Проблемы исторического сознания / Ред. Л.П.Репина. М.: ИВИ РАН, 2005. С.38-62.

26. Середа В. Историческиӣ дискурс в официальных речах президентов Украины и России. Сравнительныӣ анализ. Эл.ресурс: http://www.polit.ru/analytics/2007/04/05/politdiskurs.html
27. Сихровски П. Рожденные виновными. Исповеди детеӣ нацистских преступников. М.: Комплекс-Прогресс, 1997. Сонди Л. Судьбоанализ. Эл.ресурс http://www.norbrink.narod.ru/Szondi/Szondi-0.htm
28. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. М.: Эдиториал УРСС, 2001. Судьбы людеӣ: Россия XX век. Биографии семеӣ как обьект социологического исследования. М.:Ин-т социологии РАН,1996.
29. Тернер Р. Сравнительныӣ контент-анализ биографиӣ // Вопросы социологии. 1992. Т. 1. No 1. С. 121-133.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Организационные исследования
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

Содержание дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

6.1. Основная литература. ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.2. Дополнительная литература. ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 15

6.4. Нормативные правовые документы. 15

6.5. Интернет-ресурсы. 15

6.6. Иные источники. 15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Организационные исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	на уровне знаний: • особенности применения нормативных документов различных видов (нормативно-правовые акты, инструкции, этические кодексы);
		на уровне умений • корректно составлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок;
		на уровне навыков: • формулировать проблему социологического исследования;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.05.01 Организационные исследования осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.10 Экономическая социология, Б1.Б.16 Экономика.
- формы промежуточного контроля: зачет в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социология управления как активная социология	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 2	Концептуализация социального	9	2		2		5	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	предвидения							
Тема 3	Современное социальное прогнозирование	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 4	Социальное проектирование как отрасль социологической науки	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 5	Теория и практика социального планирования	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 6	Социальное управление в сфере производственно-экономической деятельности	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 7	Социальные технологи: современные возможности	9	1		1		7	Ответ на семинаре
Тема 8	Технология карьеры	9	1		1		7	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
	Всего:	**72**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социология управления как активная социология	Основные парадигмы и теоретические подходы в социологии управления. Классическая школа: научное управление (Ф. Тейлор), административное управление (Г. Файолъ). Теория рациональной бюрократии (М. Вебер). Школа социальных отношений. Мотивационные теории. Системный подход. Аксиологический подход. Американская и японская системы управления. Школы социального управления в России.

		Предмет анализа социологии управления: социальные явления, социальные структуры. Социологический подход к управлению: 1)изучение органов управления с точки зрения функционирования их в качестве социальных систем (кадры, отношения, функции); 2)постановка и реализация социальных целей управления с точки зрения социальных критериев, анализ социальных последствий принимаемых управленческих решений, исследование и разработка системы учета интересов, мнений и предложений людей; 3)исследование проблем целенаправленного воздействия на управляемые подсистемы (дисциплина, ответственность, исполнительность); 4)изучение внутригруппового регулирования и социальной самоорганизации в отдельных группах и на предприятии в целом. Проблема исследования социологии управления: система власти и отношения руководство-подчинение; социальная структура организации; взаимосвязь формальной и неформальной структур; социальные группы, статусы и роли; формирование групп в системе управления по социологическим признакам. Групповая работа в организационном развитии; соединение личных, групповых, общеорганизационных целей; участие исполнителей в выработке общих решений; оценка руководителей; организационные конфликты; адаптация персонала; управленческое консультирование; социальное планирование; сокращение персонала; дискриминация по признакам пола, возраста, образования; удовлетворенность трудом и отчуждение от работы; социальная ответственность. Управление как постоянно осуществляющийся социальный процесс целесообразного воздействия на управляемую систему. Этапы этого процесса (распространяется на решение всех проблем): социальное предвидение, социальное прогнозирование, социальное проектирование, социальное планирование.
2	Концептуализация социального предвидения	Проблемы управления в истории социологической мысли. Э.Тэйлор, Г.Форд, А.Файоль, Г.Эмерсон, Г.Черг. Социальные аспекты управления в отечественной литературе. Д.Гвишиани. В.Афанасьев. ААверин. П.Лебедев. Ю.Тихомиров. О.Дейнеко. Ю.Козлов. Л.Суворов. В.Дудченко. А.Кравченко. Ю.Красовский. А.Пригожин, И.Бестужев-Лада. А.Гендин. В.Косолапов. Футурология - наука о будущем. Направленное исследование проблем будущего: технологические теории (З.Бжезинский, Г.Кан, Р.Арон, Ж.Фурастье); теории конвергенции (Д.Белл, О.Тоффлер, Д.Беаде, Р.Юнгк, Ф.Полак); теории неизбежности катастрофы «западной цивилизации». А.Уоскоу. Римский клуб: идеи социального пессимизма (Дж.Форрестер. Д.Медоус); идеи «оптимизации» развития человечества (О.Тоффлер,

		Э.Ласло, И.Кайя, Л.Линнеман, А.Эррера). Проблемы предвидения в работах Э.Араб-Оглы, И.Бестужева-Лады, А.Гендина, В.Косолапова, В.Лисичкина. Предвидение: естественнонаучное и социальное. Ненаучные формы социального предвидения: ясновидение, озарение, прорицание, пророчество.
3	Современное социальное прогнозирование	Современное социальное прогнозирование. Дж.Бернал. Н.Винер. Прогнозы 50-х и 60-х гг.: научно-технические, социально-экономические, демографические, военно-политические. ПТейл. Б. де Жувенель. Д.Белл. Э.Янг. Ф.Полак. Противоречия научно-технического прогресса с социальными аспектами развития. Прогнозы римского клуба в области экологии, демографии, энергетики, сырья, продовольствия. Концепция устойчивого развития (конференция глав государств в Рио-де-Жанейро). Устойчивое развитие как самоподдерживающееся развитие мировой цивилизации (без ущерба для природы, обеспечение равноправного доступа к материальным и духовным благам и справедливое их распределение). Научная основа прогнозирования (50-60-е гг.). Сущность социального прогнозирования. И.Бестужев-Лада. К.Шустер. А.Шмидт. Д.Смит. Определение вариантов развития. Выбор наиболее приемлемого оптимального развития, исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию. Социальное прогнозирование как работа с альтернативами: анализ вероятности и многовариантности возможных решений. Особенности социального прогнозирования (формулировка цели не носит директивного характера).
4	Социальное проектирование как отрасль социологической науки	Социальное проектирование как отрасль социологической науки. Основные направления социального проектирования: человек - машинная система, экологическое, демографическое, инженерно-психологическое. Генезис идей социального проектирования. Я.Дитрих. Г.Тиори. Д.Фраем. П.Хиллош. Ф.Ханика. Идеи социального проектирования социальных систем систем в отечественной литературе. И.Ляхов, В.Дубровский. А.Раппопорт. В.Разин. Б.Сазонов. В.Афанасьев. И.Бестужев-Лада. П.Лебедев. Н.Аитов. Н.Лапин. А.Пригожин. Ж.Тощенко. Т.Дридзе. Ю.Крючков. О.Яницкий. Сущность, цель социального проектирования. Социальное проектирование как конкретная форма проявления прогностической функции управления (выработка и принятие решения). Социальное проектирование как элемент цикла управления. Социальное проектирование и социальное планирование. Социальное конструирование. Социальное проектирование как специфическая деятельность: определение вариантов развития социальных явлений и социальных процессов; целенаправленное изменение социальных институтов.

5	Теория и практика социального планирования	Развитие идеи планирования в истории социологической мысли. А.Сен-Симон. Ш.Фурье. Р.Оуэн. Ф.Рузвельт. Проблемы социального планирования в отечественной социологии в 60-70-е гг. XX столетия. В.Ельмеев. ДКеримов. Б. Лященко. АЛашков. В.Полозов. Н.Аитов. Ю.Волков. Н.Лапин. ПЛузан. Теория и практика планирования экономических и социальных процессов. Социальное планирование: сущность, уровни; целенаправленное регулирование социальных процессов. Объект социального планирования - все уровни социальных организаций. Планирование на уровне отдельных сфер общественной жизни: улучшение условий и содержания труда, профессионально-квалификационная подготовка, престижность сфер приложения труда, структура рабочего и свободного времени, участие в политической жизни, удовлетворение материальных, и духовных потребностей. Принципы социального планирования. Социальная карта региона как инструмент социального планирования. Региональное социальное планирование как форма регулирования социальных процессов. Адресное социальное планирование. Методы социального планирования: аналитический, комплексный, проблемно-целевой, математические методы, социальный эксперимент. Основные положения социального планирования городов. Специфика социального планирования в производственных организациях. Социальные показатели их роль в совершенствовании планирования. Роль социальных нормативов и ориентиров в социальном планировании. Организационная культура. Файро-метод. Показатели социального развития: общий, нормативный. Инфраструктура социального развития. Резервы социального планирования. Опыт социального планирования в зарубежных странах.
6	Социальное управление в сфере производственно-экономической деятельности	Структура социального процесса и социальное управленческое воздействие. Упорядочение систем общественных отношений. «Экономический человек», «технологический человек», «биологический человек», «социально-психологический человек», «социально-политический работник». Социально-экономические отношения. Социальные процессы и явления в сфере труда. Распределительные отношения. Материальное благосостояние. Условия жизни. Проблемы социально-экономического развития. Связь уровня благосостояния населения с устойчивостью общества. Безработица. Экономические реформы. Труд как социально-экономический процесс. Социальные условия. Формы и условия труда, досуга. Эффективность деятельности трудовых коллективов,

		предпринимательских структур. Восстановление трудоспособности: досуговая деятельность, социокультурная деятельность. Рынок труда. Социальное партнерство. Трудовое законодательство. Экономические проблемы современности. Пути формирования экономической культуры. Основные объекты социальной инфраструктуры: современное состояние, тенденции развития. Современный город: население и трудовые ресурсы, благоприятная жизненная среда, управление городом. Социальная характеристика современного состояния села: социально-экономические и культурные проблемы. Социальная инфраструктура общества: основные объекты, их современное состояние. Тенденции развития социальной инфраструктуры.
7	Социальные технологи: современные возможности	Специфика социального познания. Цель социального познания: проведение определенных изменений в социальных структурах, решение проблем наиболее полного осуществления интересов социальных групп, всего населения, обеспечение наиболее эффективного социокультурного отбора в обществе. Содержание научного социального анализа: поиск отбор, обобщение фактов, выбор источников информации, выявление общественного мнения. «Технология», «социальная технология», «социальная инженерия». Сущность и типология социальных технологий. Узкий и широкий смысл понятия «социальная технология». Классификация основных видов социальных технологий. Э.Маркарян, П.Яхиела, С.Брусов, Л.Дятченко, Л.Съедина, Э.Капитонов. Использование понятия «социальная технология» в научной литературе (в зависимости от избранных критериев технологизации); совокупность методов, средств, приемов, способов организации человеческой деятельности по воздействию на социальные процессы и системы; область знания, рассматривающая вопросы создания, использования, распространения соответствующих методов и процедур преобразовательной деятельности; существенная характеристика самой деятельности по преобразованию социальных субъектов; макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии; технологии по основным сферам общественной жизни и видам общественной деятельности.
8	Технология карьеры	Понятие карьеры. Выбор карьеры. «Шестиугольник Голланда». Виды карьеры: ситуационная, «от начальника», «от развития объекта», «собственноручная карьера», «по трупам». Системная карьера. «Принцип Питера». Ротация кадров как разновидность профессиональной карьеры. Основные этапы планирования карьеры (предварительный, становления, продвижения, сохранения, завершения, пенсионный). Планирование карьеры и стадии трудовой

		деятельности (субъекты планирования, мероприятия по планированию карьеры). Модель партнерства по планированию и развитию карьеры. Типовая схема служебной карьеры в японской компании. Типовая схема служебной карьеры в американской компании. Мотивация карьеры. Фактическая модель карьеры. Формирование плановой модели карьеры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Организационные исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Социология управления как отрасль социологической науки.
2. Место социологии управления в системе знаний об управлении.
3. Социальная информация в управлении: ее виды и требования, предъявляемые к ней.
4. Управление как коммуникативная система.
5. Понятие социальных коммуникаций.
6. Структура управленческих коммуникаций.
7. Синергетическая парадигма управленческих отношений.
8. Структура управленческих отношений.
9. Отношения зависимости и власти.
10. Лидерство в системе управленческих отношений.
11. Социологические теории лидерства.
12. Управление как вид социальной деятельности
13. Социальная сущность управленческой деятельности.
14. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда.
15. Социальные технологии в системе управления.
16. Основные виды, этапы социальных технологий.
17. Социальные основы разработки управленческого решения.

18. Гендерные различия в карьере.
19. Карьера в позднем возрасте.
20. Российский менталитет и карьера.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. Объект и предмет социологии управления. Место социологии управления в системе знаний об управлении.
2. Функции и роль социологии управления в управленческой практике.
3. Социальная сущность управленческой деятельности. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда.
4. Структура управления. Объект и субъект управления.
5. Функции управления.
6. Основные формы, методы и средства управленческой деятельности.
7. Основные принципы управленческой деятельности.
8. Структура управленческих отношений.
9. Отношения зависимости и власти.
10. Лидерство в системе управленческих отношений. Социологические теории лидерства.
11. Социальные технологии в системе управления.
12. Основные виды, этапы социальных технологий.
13. Социальное предвидение: сущность, формы, функции.
14. Методы и требования к процессу социального предвидения.
15. Социальное прогнозирование как самостоятельный этап социального управления.
16. Методы социального прогнозирования (экстраполяция, экспертные методы, метод Дельфи, эффект Эдипа, морфологический синтез, прогнозные сценарии, прогнозные графы, метод моделирования).
17. Эффективность социальных прогнозов.
18. Социальное проектирование как отрасль социологической науки: сущность, направления.
10. Методология социального проектирования (методы, этапы).
11. Виды социального проектирования. Действенность социального проектирования.
12. Социальное планирование: история, теория, сущность, практика.
13. Уровни, формы социального планирования.
14. Метод социального планирования (аналитический, комплексный, проблемно-целевой, математический метод, метод вариантов, социальный эксперимент).
15. Показатели социального развития. Резервы социального планирования.
16. Организационная культура в системе культуры управления: ее содержание и структура.
17. Теории «социальной инженерии»: история и современность.
18. Сущность и классификация основных видов социальных технологий.
19. Применение социальных технологий на региональном уровне.
20. Федеральная, региональная политика. Проект «Технополис».
21. Социальные технологии в федеральной и региональной политике.
22. Технологическая культура: социокультурный аспект.
23. Социология управления в рамках концепции устойчивого развития общества самоподдерживающееся развитие мировой цивилизации).

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

24.Социальное управление в сфере производственно-экономической деятельности.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-3.3	способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами при подготовке, проведении и презентации результатов социологического исследования.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-3.3 способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами при подготовке, проведении и презентации результатов социологического исследования.	- способен составить проект научно-аналитической разработки (программу социологического исследования) - презентует результаты социологического исследования в рамках нормативных требований.	- ставит проблему научного исследования; - подбирает релевантную теме литературу; - составляет на основе подобранной литературы концептуальную модель исследования - собирает теоретическую и практическую информацию - составляет концептуальную модель исследования - формирует программу исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
на зачете[2]	представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Белозор Ф.И. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Белозор. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 560 c. — 978-5-903802-14-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8235.html
2. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / Ю.В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 214 c. — 978-5-238-02151-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8579.html
3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Д. Красовский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 c. — 978-5-238-02186-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8106.html
4. Грошев И.В. Организационная культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 535 c. — 978-5-238-02384-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20983.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Бабосов Е.М. Социология управления [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 272 с. — 978-985-536-043-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28220.html.
2. Кузнецова В.Б. Экономика управления персоналом и социология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Б. Кузнецова, В.К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 226 с. — 978-5-7410-1357-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61427.html
3. Бабосов Е.М. Социальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по специальностям социологии и управления / Е.М. Бабосов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2008. — 432 с. — 978-985-470-699-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28217.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

Ильин, Г. Л. Социология и психология управления : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2011Сергейчук А.В. Социология управления. СПб.: Бизнес-пресса, 2002.

2. Зборовский Г.Е. Социология управления. М.: Гардарики, 2004.
3. Зинченко Г.П. Социология управления. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Кишкель, Е. Н. Социология и психология управления: учеб. пособие / Е. Н. Кишкель. - М. : Высшая школа, 2005.
5. Ларионов, И. К. Стратегия социального управления : учеб. / И. К. Ларионов. - 3-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008.
6. Основы социального управления: Учеб.пособие для студ.вузов / А.Г.Гладышев, В.Н.Иванов, В.И.Патрушев и др.;Под ред.В.Н.Иванова. - М. : Высш.шк., 2001. - 271 с. (8 экз)

7. Романов, П. В. Социологические интерпретации менеджмента:исследования управления, контроля и организаций в современном обществе / П. В. Романов ; Сарат. гос. техн. ун-т (Саратов). - Саратов : СГТУ, 2000. - 216 с. (33 экз)

8. Романов, П. В. Формальные организации и неформальные отношения:Кейс-стади практик управления в современной России / П. В. Романов. - Саратов : СГУ, 2000. - 192 с. (52 экз)

9. Романова, О. Л. Управление человеческими ресурсами: Учеб.пособие для студ.направления "Экономика",спец."Экономика и социология труда",магистрантов / О.Л.Романова, Т.В.Черевичко, Л.В.Санкова ; Сарат.гос.техн.ун-т (Саратов) . - Саратов : СГТУ, 2000. - 55 с. (35 экз)

10. Социальный менеджмент: Учебник для студ.вузов / Под ред.Д.В.Валового. - 2-е изд. - М. : ЗАО "Бизнес школа"Интел-Синтез", 2000. - 392 с. (9 экз)

11. Удальцова, М. В. Социология управления: Учеб.пособие / М. В. Удальцова. - М.Новосибирск : ИНФРА-М.НГАЭиУ, 1998. - 144 с. (11 экз)

12. Гулиев, М. А. Социология и психология управления : учеб. пособие / М. А. Гулиев, С. Н. Епифанцев, С. И. Самыгин. - М.,Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 409 с. (1 экз)

13. Зинченко, Г. П. Социология управления: Учеб. пособие / Г. П. Зинченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 384 с. (4 экз)

14. Ларионов, И. К. Стратегия социального управления: учебник / И. К. Ларионов. - М. : ИТК "Дашков и К", 2004. - 496 с. (2 экз)

15. Сергейчук, А. В. Социология управления: Учебник / А. В. Сергейчук. - СПб. : Изд. дом "Бизнес-пресса", 2002. - 240 с. (2 экз)

16. Фролов, С. С. Социология организации: Учебник для студ.вузов / С.С.Фролов. - М. : Гардарики, 2001. - 384 с. (2 экз)

17. Шевелев, В. Н. Социология управления: Учеб. пособие для вузов / В. Н. Шевелев. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 352 с. (2 экз)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02. Медиаисследования
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13

6.1. Основная литература. 13

6.2. Дополнительная литература. 13

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 13

6.4. Нормативные правовые документы. 13

6.5. Интернет-ресурсы. 13

6.6. Иные источники. 14

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02. Медиаисследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	на уровне знаний: • особенности применения нормативных документов различных видов (нормативно-правовые акты, инструкции, этические кодексы);
		на уровне умений: • корректно составлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок; • представлять проект и результаты научно-исследовательских и аналитических разработок;
		на уровне навыков: • формулировать проблему социологического исследования; • адекватно применять методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования и требований заказчика.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.05.02. Медиаисследования осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр). дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.10 Экономическая социология, Б1.Б.16 Экономика.
- формы промежуточного контроля: зачет в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР*	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Истоки медиа	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 2	Социологический	10	2		2		6	Ответ на

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР*	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	анализ массмедиа							семинаре
Тема 3	Критические теории медиа	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 4	Структурный анализ медиа	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 5	Дискурсивный анализ масс-медиа	11	2		2		7	Ответ на семинаре
Тема 6	Медиа и теории информационного общества	11	2		2		7	Ответ на семинаре
Тема 7	Анализ массмедиа в социологической теории Лумана	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		**72**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Истоки медиа	Медиа и мифология. Анализ коллективного сознания у Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля. Г. Иннис: средства коммуникации и империи (Египет, Месопотамия, Рим). Медиа античной Греции. Театр как устройство для открытия сознания (А.В. Ахутин). Античные мыслители о медиа: Платон (роль музыки и других искусств в государстве, проблема письма, миф о пещере), Аристотель (органическая модель полиса и коммуникация, теория мимесиса). Религиозное сообщество и священный язык; образная культура масс (Б. Андерсон). У. Эко о визуальной коммуникации в Средние Века. Появление печати и общество Возрождения и Реформации (Б. Андерсон, М. Маклюэн). Общество надзора. «Паноктикум» И. Бентама. Демократия и принцип свободы печати у А. Токвиля.
2	Социологический анализ массмедиа	Ранние теории «масс»: Ле Бон, Тард. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета. «Психология масс и анализ Я» З. Фрейда. «Масса и власть» . Э. Канетти. У. Липманн – понятие стереотипов. Стереотипы и социальная реальность. Общественное мнение и «Общественное Мнение». Анализ стереотипов в феноменологический теории (А. Щюц) и в теории франкфуртской школы (Т. Адорно). Бихевиористский подход Г. Лассуэла. Принципы контент-

		анализа медиа. Пропаганда как сознательно управляемая коммуникация. Концепция «магического укола». Математическая теория информации Шеннона. «Цепь Шеннона». Концепция ограниченного воздействия медиа П. Лазарсфельда. СМИ и межличностное общение: «двухступенчатая модель». К. Ховланд об укреплении установки. Леон Фестингер: когнитивный диссонанс и селективные процессы восприятия СМИ. Анализ механизмов избирательного просмотра Дж. Клаппером. Б. Коэн, М. Маккомб и Д. Шоу: эффект «установления повестки дня». Эффекты «структурирования» (С. Янгар). Анализ источников убеждения С. Леннартом. Трансмиссионная теория Джеймса Кэри. Социология новостных программ. Признаки новостей, выделенные К. Джеймисоном и К. Кэмпбелом. Анализ символизации СМИ у Дж. Томсона.
3	Критические теории медиа	Предпосылки критических теорий медиа: Маркс, Ницше, Фрейд. Маркс: идеология как ложное сознание, критика превращенных форм. Ницше: проект генеалогии морали, монументальная история как эффект без причины, дионисийское и аполлоническое в культуре. Психоанализ и критика медиа. Марксистская критика медиа. А. Грамши и Л. Альтюссер. Основные идеи В. Беньямина в эссе «Произведение искусства в эпоху массового воспроизводства»; восприятие этой работы Брехтом и Адорно. Анализ Беньямином феномена фотографии. Медийные аспекты городской среды. Критика мифологии Просвещения и культуриндустрии у Хоркхаймера и Адорно. Религия и формирование «авторитарной личности». Анализ трюков в пропагандистских медиа («Психологическая техника в речах Мартина Лютера Томаса по радио»). Кино и масса в теории З. Кракауэра. «Орнамент масс» и капиталистическое ratio. «От Калигари до Гитлера». Возможности кино как «реабилитации реальности» и преодоления отчуждения («Природа фильма»). Э. Фромм: роль СМИ в формировании ложной картины мира и потребительского отношения к жизни. Реклама и пропаганда как «бегство от свободы». Проект запрета «промывки мозгов» и создания эффективной системы распространения необходимой информации. Г. Маркузе: Масс-медиа и формирование «одномерного человека». Анализ «языка тотального администрирования». Стратегии «тотального отказа» Ю. Хабермас: понятие «публичности» и «коммуникативного разума». Формирование «новой непрозрачности» и рефеодализации в современных медиа. Роль интеллектуала в СМИ.
4	Структурный анализ	Истоки структурного анализа: русские формалисты.

	медиа	Анализ новелл о Шерлоке Холмсе у В. Шкловского и структуры волшебной сказки у В. Проппа. Взаимоотношение низких и высоких жанров по Ю. Тынянову. Функции языка по Р. Якобсону. Ролан Барт: «Миф сегодня» -- структура и функционирование мифа, миф в масскульте, рекламе и политической риторике. Анализ риторики визуального образа. Мода как семиотическая система. Умберто Эко: позиция «интегрированного» интеллектуала по отношению к медиа. Анализ риторики рекламы. Отличие масскультуры от «классической» и «модернистской». Закрытые и открытые тексты. Анализ комиксов о Супермене и повестей о Джеймсе Бонде. Эко и «новые медиа».
5	Дискурсивный анализ масс-медиа	Возникновение дискурсивного анализа. Теория фреймов И. Гофмана. Теория дискурса и анализ новостей как дискурса у Т. Ван Дейка. Джон Томпсон: осуществление доминирования при помощи языка масс-медиа. Принципы организации новостей согласно К. Джеймисону и К. Кэмпбелу. Анализ «советского языка» Патриком Серио.
6	Медиа и теории информационного общества	Медиатеория М. Маклюэна. Д. Белл, «Грядущее постиндустриальное общество». Э. Тоффлер, «Третья волна». Медиа и теории постмодерна (Бодрийяр, Ваттимо, Жижек). Теория глобализации У. Бека. «Общество спектакля» Ги Дебора. Медиавирус (Дж. Рашкофф). Мануэль Кастельс: Интернет и информационная эпоха. Анализ электронных медиа у Ф. Киттлера.
7	Анализ массмедиа в социологической теории Лумана	Концепция общества как аутопоэтической системы у Никласа Лумана. Специфика подсистемы массмедиа. Самореференция и инореференция массмедиа. Код массмедиа. Сопряжения массмедиа с другими сферами. Проблема наблюдения массмедиа. Принятие решений в информационном обществе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02. Медиаисследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- решение заданий:

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

Вопросы к семинарам

Вопросы для семинарских занятий:

Семинар 1. В. Беньямин: произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости.

1. Изменение способов воспроизведения искусства (глава 1).
2. Понятие «подлинности» и «ауры». Подлинность и воспроизведение. (2, 3)
3. Ритуал и искусство. (4)
4. Экспозиционная ценность искусства и разрушение ауры (5)
5. Изображение человека и мира без человека. Что значит утверждение, что Атже снимает улицы как место преступления? (6)
6. Название картины и подпись фотографии. (6)
7. Актер театра и актер кино. Что значит, что актер кино проходит тест? (7-8)
8. Актер как вещь и вещь как актер. (9)
9. Кино и изменение экспонирования носителей власти. (10)
10. Любой как актер (автор). (10)
11. Кино как «хирургический» взгляд на мир (11).
12. Публика как прогрессивный и реакционный критик (12).
13. Фотография и кино как искусство и наука. Почему Беньямин сравнивает кино с психоанализом? (13).
14. Изменение человека под воздействием нового искусства (14).
15. Искусство и масса. Архитектура как парадигма массового искусства. (15).
16. Фашизм или коммунизм: эстетизация политики или политизация искусства. (Предисловие. Послесловие.)

Семинар 2. З. Кракауэр: орнамент массы.

1. Анализ «орнамента массы» у Кракауэра.
2. Кино и масса в теории З. Кракауэра.
3. Психологические предпосылки фашизма и кино.
4. Возможности кино как «реабилитации реальности».

Семинар 3. Франкфуртская школа: трюки культуриндустрии

1. Критика культуриндустрии у Хоркхаймера и Адорно.
2. Развлечение и идеология.
3. Иллюзорность индивида в культуриндустрии.
4. Механизм исключения аутсайдеров.
5. Негативный принцип рекламы.
6. Анализ «трюков» в пропагандистских медиа («Психологическая техника в речах Мартина Лютера Томаса по радио» Адорно).
7. Задание: найти «трюки», описанные Адорно, в материалах современных СМИ.

Семинар 4. Р. Барт: миф сегодня.

1. Понятие современного мифа у Барта.
2. Миф в массовой культуре.
3. Миф в рекламе.
4. Миф в политической риторике.
5. Анализ риторики визуального образа.
6. «Эффект реальности» в массовой культуре.
7. Задание А: проанализировать материал современных медиа как пример современного мифа.
8. Задание Б: дать анализ визуального образа (напр. рекламы).

Семинар 5. Г. Маркузе: массмедиа и одномерный человек.

1. Что такое «одномерное общество»?
2. Роль СМИ в формировании «одномерного общества»
3. Анализ «языка тотального администрирования»
4. «Великий отказ» как возможность выхода из одномерного общества
5. Задание: разобрать любой текст из СМИ, используя приемы анализа Г. Маркузе.

Семинар 6. Э. Фромм: бегство от свободы.

1. Роль СМИ в формировании ложной картины мира и потребительского отношения к жизни.
2. Реклама и пропаганда и «бегство от свободы».
3. Методы усыпления способности к критическому мышлению.
4. Проект запрета «промывки мозгов» и создания эффективной системы распространения необходимой информации.
   Задание А: проанализировать механизмы «бегства от свободы» на примере материалов современных СМИ.
5. Задание Б: подходят ли принципы запретов «промывки мозгов» и создания эффективной системы распространения необходимой информации для современной ситуации (Интернет, новые СМИ)? Попробуйте адаптировать принципы Фромма или предложить свои.

Семинар 7. Анализ новостей (Т. Ван Дейк, Дж. Томпсон)

Задания:

1. Проанализируйте любую новостную статью, используя принципы анализа, разработанные Т. Ван Дейком.
2. Найдите (в этой же статье или другой) приемы утверждения доминирования по Дж. Томпсону.

Семинар 8. У. Эко: анализ массововой культуры.

Задания:

1. Проанализировать рекламу, используя принципы анализа, описанные У. Эко в книге «Отсутствующая структура».
2. Проанализировать произведения массовой культуры (комикс, детектив, фильм и т.д.), опираясь на концепцию У. Эко, изложенную в книге «Роль читателя».

Семинар 9. Н. Луман: реальность массмедиа

Вопросы:

1. Парадокс массмедиа: из них знаем о мире, но не можем им доверять.
2. Технические средства и операции системы массмедиа.
3. Самореференция и инореференция
4. Код массмедиа
5. Новость

6. Реклама
7. Развлечение
8. Сопряжения массмедиа с другими сферами
9. Проблема наблюдения массмедиа

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. Анализ коллективного сознания у Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля.
2. Г. Иннис: средства коммуникации и империи (Египет, Месопотамия, Рим).
3. Медиа античной Греции.
4. Медиа в Средние Века.
5. Появление печати и общество Возрождения и Реформации.
6. Медиа в Новое время.
7. Теории масс.
8. Анализ стереотипов.
9. Бихевиористский подход Г. Лассуэла.
10. Математическая теория информации Шеннона.
11. Концепция ограниченного воздействия медиа П. Лазарсфельда. СМИ и межличностное общение: «двухступенчатая модель».
12. Леон Фестингер: когнитивный диссонанс и селективные процессы восприятия СМИ.
13. «Установление повестки дня».
14. Эффекты «структурирования» (С. Янгар).
15. Трансмиссионная теория Джеймса Кэри.
16. Анализ СМИ у Дж. Томсона.
17. Предпосылки критических теорий медиа: Маркс, Ницше, Фрейд.
18. Марксистская критика медиа.
19. Основные идеи В. Беньямина в эссе «Произведение искусства в эпоху массового воспроизводства».
20. Критика мифологии Просвещения и культуриндустрии у Хоркхаймера и Адорно.
21. Анализ «трюков» в пропагандистских медиа у Адорно.
22. Кино и масса в теории З. Кракауэра.
23. Э. Фромм: СМИ и «бегство от свободы».
24. Г. Маркузе: Масс-медиа и формирование «одномерного человека».
25. Ю. Хабермас: понятие «публичности» и «коммуникативного разума».
26. Основы структурного анализа.
27. Ролан Барт: «Миф сегодня».
28. Анализ риторики визуального образа у Р. Барта.
29. Анализ массовой культуры у У. Эко.
30. Дискурсивный анализ новостей у Т. Ван Дейка.
31. Джон Томпсон: осуществление доминирования при помощи языка масс-медиа.
32. Анализ «советского языка» Патриком Серио.
33. Медиатеория М. Маклюэна.
34. Массмедиа в постиндустриальном обществе.
35. Медиа и теории постмодерна (Бодрийяр, Ваттимо, Жижек).
36. Мануэль Кастельс: Интернет и информационная эпоха.
37. Анализ электронных медиа у Ф. Киттлера.
38. Анализ массмедиа в социологической теории Лумана.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-5.2	способность к осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-5.2 способность к осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения;	- способен организовать работу по сбору и анализу данных;	- собирает данные из вторичных источников; - отслеживает выполнение плана проектных работ по сбору и анализу данных.

4.3.2 Типовые оценочные средства
Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на зачете	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.	Хорошо (61-80)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы)

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Фомичева И.Д. Социология СМИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Д. Фомичева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 360 с. — 978-5-7567-0646-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8858.html.

6.2. Дополнительная литература.

1. Мельникова Н.А. Медиапланирование. Стратегическое и тактическое планирование рекламных кампаний [Электронный ресурс]/ Н.А. Мельникова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6000.html.

2. Проблематика СМИ. Информационная повестка дня [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.С. Вычуб [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56300.html.

3. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Т.Ф. Плеханова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 369 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28074.html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .

2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Луман, Н. Реальность массмедиа. М.: Праксис, 2005.
2. Луман Н. Реальность массмедиа (реферат А. Филиппова) // Отечественные записки № 4 (12), 2003.
3. Дополнительная литература.
4. Антоновский, А. Ю. Массмедиа — трансцендентальная иллюзия // Луман, Н. Реальность массмедиа. — М.: Праксис, 2005.
5. Луман, Н. Общество общества. Часть II. Медиа коммуникации. М.: Логос, 2005.
6. Луман Н. Что такое коммуникация? // Социологический журнал. — 1995. — № 3. — С. 114—125.
7. Луман Н. Невероятность коммуникации // Проблемы теоретической социологии. Вып 3. — СПб.: Издательство СПбГУ, 2000.
8. Луман Н. Решения в «информационном обществе» // Проблемы теоретической социологии. Вып 3. / — СПб.: Издательство СПбГУ, 2000.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.03. Исследования образования
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

К.филос.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии — Дуденкова И.В.
(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. — Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

Содержание дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13

6.1. Основная литература. 13

6.2. Дополнительная литература. ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 14

6.4. Нормативные правовые документы. 14

6.5. Интернет-ресурсы. 14

6.6. Иные источники. 14

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03. Исследования образования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	на уровне знаний: • основные принципы планирования социологического исследования; • знать теоретические основы теории принятия организационно-управленческих решений;
		на уровне умений: • критически оценивать трудности, возникающие в процессе проведения исследований;
		на уровне навыков: • проектирования социологического исследования в изучении общественного мнения;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.05.03. Исследования образования относится к вариативной части.
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.05 Теории коммуникации, Б1.Б.13 Образовательные технологии.
- формы промежуточного контроля: зачет в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Что такое философия образования?	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 2	Добродетель и познание: античный идеал пайдейи.	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 3	Просвещение: философия и	6	1		1		4	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	образовательная стратегия							
Тема 4	Образование и идеология: проблемы философии образования в критической традиции	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 5	Прагматизм: демократия и образование.	6	2		2		2	Ответ на семинаре
Тема 6	Аналитическая философия образования	6	2		2		2	Ответ на семинаре
Тема 7	Социология образования как научная дисциплина и область исследования	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 8	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 9	Социологические теории школьного образования	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 10	Идея университета и социально-философские концепции университета	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 11	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 12	Академическая профессия: реакция на вызовы	6	1		1		4	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.							
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		**72**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Что такое философия образования?	Философия образования как сфера философского вопрошания. Основные подходы к определению предмета философии образования. Философ и педагогическая практика. Круг проблем философии образования.
2	Добродетель и познание: античный идеал пайдейи.	Античная педагогика. Афинская и спартанская модели воспитания. Учение Платонао политейе и пайдейе. Зависимость общественных установлений и индивидуальности человека от обучения и воспитания. Платон о социальной функции образования. Роль философии и философов в воспитании и обучении. Воспитание гражданина полиса и интересы целостности общества. Идея блага и идеальный человек в философско-педагогической теории Аристотеля. Необходимость общественного обучения и воспитания в учении Аристотеля. Идея «золотой середины» в общественном воспитании людей. Фронесис — практическая мудрость. Духовный практики эллинистическо-римского периода как образовательные стратегии.
3	Просвещение: философия и образовательная стратегия	Философия образования свободного развития человека Ж.-Ж. Руссо. Натурализм как принцип воспитания и обучения у Ж.-Ж.Руссо. Учение о ступенях естественного развития человека и о приспособлении к ним воспитания. Утопическое и реальное в педагогике Ж.-Ж.Руссо. Педагогические идеи Руссо и современные процессы образования. Философия образования И. Канта. Философское миросозерцание И. Канта и педагогика. Теория познания и воспитание человека. Цели воспитания. Воспитание дисциплины, культуры, ума и нравственных чувств. Кант о соотношении темперамента и характера. Воспитание воли и характера. И.Кант об умеренности применения наград в воспитании. И.Кант о моральности наказаний и их способах. Кант об умственном развитии ребенка и его

		обучении. Нравственное воспитание и его задачи по Канту. Педагогика в измерении категорического императива Канта. Формы применения категорического императива в педагогической деятельности. Автономия субъекта и связанные с ней антиномии.
4	Образование и идеология: проблемы философии образования в критической традиции	Идея отчуждения и ее реминисценции в педагогике. Критико-эмансипаторская философия образования. Ее основатели - К. Молленхауер, В. Бланкерц, В. Лемперт, В. Клафки, которые в конце 60-х годов вышли из пед. антропологии. Направленность на синтез гуманитарного и эмп.-аналит. подхода с тяготением к последнему. Критика гуманитарных концепций, недооценивающих обусловленность образования противоречиями индустриального общества - модерна с его отчужденными социально-политическими и технологическими структурами. Ориентация на франкфуртскую философию неомарксизма М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Ф. Маркузе, Ю. Хабермаса. Неправомерность отрыва образования от политики; она конституирует педагогику, обязывая "воспитывать так, чтобы не повторился Освенцим" (Адорно). Вовлечение образования в политические движения за эмансипацию личности и межличностных отношений от господства отчужденных структур и идеологий. Воспитание субъектов эмансипации, способных к свободному дискурсу (критиковать, а не воспринимать), к саморефлексии, преодолению отчуждения внутри себя, зрелости как способности противостоять навязыванию взглядов. Реакция на бюрократизм макроструктурных реформ общественного устройства, образования. "Новые социальные движения": культ самовыражения личности в малых группах, отказ от социально-политических целей. Постмодернистская ф. о. - Д. Ленцен, В. Фишер, К. Вюнше, Г. Гизеке в Германии, С. Ароновитц, У. Долл и др. в США. Против "диктата" теорий, систем в педагогике за "демократичность", плюрализм самоценных практик, "депрофессионализацию" философии. Смыкание с "антипедагогикой " А. Иллича и П. Фрейре
5	Прагматизм: демократия и образование.	Философия Д.Дьюи как общая теория обучения и воспитания. Проблема преодоления индивидуалистической и институциональной тенденций в развитии прагматистско-инструменталистской педагогики Д. Дьюи. Критика Д. Дьюи пассивного и обезличенного обучения и воспитания. Идея производительного практического образования в индустриальном обществе. Д. Дьюи о социально-философском отношении человека к своей профессии и жизненной задаче. Философия образования Д. Дьюи и ее современное значение.
6	Аналитическая философия образования	Роль эмпирико-аналитических наук в познании человека, общества, образования. Несостоятельность сциентизма, абсолютизирующего эту роль.Философско-педагогические

		концепции с позций бихевиоризма, гештальтизма, психоанализа, кибернетики. Аналитическая философия образования - с нач. 60-х гг. XX века в США, Англии, Австралии (И. Шеффлер, Р.С. Питере, Е. Макмиллан, Д. Солтис и др.). Выход из логического позитивизма к философии позднего Л. Витгенштейна. Интеграция образовательного знания методом логического анализа языка, употребляемого в практике образования: выявление содержания основных терминов ("образование", "обучение" и т.п.), "логической геграфии" их связей. Выведение человека, его автономии, а также целей образования из требований общества, демократии. Ограничение содержания образования критериями научной проверяемости. Акцентирование самостоятельности мышления, критика "индоктринации" - внушения идеологических доктрин без анализа корректности их исходных посылок. Обоснование ф. о. как учебной дисциплины. "Сдвиг парадигмы" в 80-е гг. от аналитического подхода, вербализма, "абстрактного человека" Пиаже -Кольберга и "индустрии" его обучения к диалогу с гуманитарными направлениями
7	Социология образования как научная дисциплина и область исследования	Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.
8	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории	История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А.Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования.
9	Социологические теории школьного образования	Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащих. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер,

		А.Майклджон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)
10	Идея университета и социально-философские концепции университета	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).
11	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ.
12	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года - причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всмирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сорбонской и Болонской деклараций. Двоякое положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто»

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.03. Исследования образования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Платон Государство
2. Фуко Герменевтика субъекта
3. Руссо Ж.-Ж Эмиль или о Воспитании
4. Дьюи Дж. Демократия и образование
5. Гадамер Г-Г Истина и метод
6. Rorty, A., (ed.),Philosophers on Education: New Historical Perspectives
7. Бурдье П. Пассрон Ж.-К. Воспроизводство. Элементы теории систем образования.
8. Рингер Ф. Закат немецких мандаринов
9. Иллич И. Освобождение общество от школ. Пропорциональность и современный мир.
10. Бернстейн Б Класс, коды и контроль. Структура педагогического дискурса.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. Образование как предмет философского вопрошания.
2. Связь философии Платона с его учением об образовании.
3. Связь учения Аристотеля о знании с его пониманием образования.
4. Идеалы образования в античной культуре.
5. Особенности философии образования в римской культуре.
6. Философия образования в средневековой культуре.
7. Педагогические идеи в эпоху Возрождения и их философское обоснование.
8. Философские основы педагогики Яна Амоса Коменского и современное значение
9. его идей.
10. Педагогические теории философии Просвещения и их современное значение
11. Учение об отчуждении духа и концепция образования у Гегеля
12. Антропология И.Канта и учение о способностях как философия образования.
13. Социалистические проекты преобразования образовательной системы в X1X веке.
14. Гуманитарная философия образования В. Дильтея.
15. Социальное неравенство и проблема доступа к образованию.
16. Американская и европейская традиция социологических исследований системы высшего образования: сравнительный анализ.
17. Динамика высшего образования в условиях глобализации.
18. Развитие частного среднего образования в современной России.
19. Реформы среднего и высшего образования в Восточной Европе.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

20. Институциональная роль Болонского процесса в формировании единого европейского образовательного пространства.
21. Коммерциализация системы образования и формирование рынка образовательных услуг.
22. Оценочные исследования в образовании.
23. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
24. Предмет и область исследований социологии образования.
25. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
26. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
27. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
28. Российская система образования в сравнительной перспективе: опыт реформ.
29. Современные социологические теории школьного образования: обзор
30. Социальная политика в области образования: содержание и социологическая экспертиза.
31. Т.Парсонс об академической профессии и университетской корпорации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-5.2	способность к осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-5.2 способность к осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения;	- способен организовать работу по сбору и анализу данных;	- собирает данные из вторичных источников; - отслеживает выполнение плана проектных работ по сбору и анализу данных.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации

подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Социология современного образования [Электронный ресурс] : учебник / Г.Ф. Шафранов-Куцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 432 c. — 978-5-98704-842-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/48345.html
2. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Р. Южанинова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 c. — 978-5-7410-1209-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52339.html.

6.2. Дополнительная литература.

1. Лекторский В.А. Знание как предмет эпистемологии [Электронный ресурс]/ В.А. Лекторский, Д.И. Дубровский, Е.Л. Черткова— Электрон. текстовые данные.— М.:

Институт философии РАН, 2011.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18710.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Груздева О.С. Философия образования Джона Дьюи [Электронный ресурс] : монография / О.С. Груздева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2017. — 139 с. — 978-5-94777-412-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/71531.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Рубинштейн М. М. О смысле жизни. Труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу. Т. 1. М.: Территория будущего, 2008.

2. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. В 2-х тт. Издательский дом ВШЭ, 2012.

3. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. "Реальность образования. Социологическое исследование: от метафоры к интерпретации" М.: ЦСП и М, 2013

4. Барнетт Р.Миддлхерст Р. Потерянная профессия//Высшее образование в Европе, 1993, с. 133-155.

5. Бернстейн Б Класс, коды и контроль. Структура педагогического дискурса. М., 2008

6. Бурдье П. Пассрон Ж.-К. Воспроизводство. Элементы теории систем образования. М., 2007

7. Гадамер Г.-Г Истина и метод М., 1988

8. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999, Глава 13. Образование, коммуникация и средства массовой информации.

9. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Школа-пресс, 1995.

10. Гордон Эв. Гордон Эл. Столетия тьюторства История альтернативного образования в Америке и Западной Европе. М., 2008

11. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. Пер. с нем. М.: Прогресс, 1990.

12. Деруэ Ж.Л. Социология образования: в поисках общества / Пер. с фр. С.В. Нелюдова // Журнал социологии и социальной антропологии. СПб., СПГУ, 1999. Том 2. С. 179- 190.

13. Дюркгейм Э. Социология образования. М., 1996. С. 23-34.

14. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. — Москва: Педагогика-пресс, 2000.

15. Рингер Ф. Закат немецких мандаринов (избранные главы).//НЛО, 2000.

16. Руссо Ж-Ж Эмиль или о Воспитании

17. Иллич И. Освобождение общество от школ. Пропорциональность и современный мир. М., 2006

18. Лиотар Ж.Ф. Состояние постмодерна. Спб: Алетейя, 1998.

19. Йегер В. Пайдейа Т1. часть 1 М., 1997

20. Йегер В. Пайдейа Т1. часть 2 М., 2002

21. Коменский Ян Избранные педагогические сочинения, М., 1955

22. Маккларен П. Жизнь в школах. Введение в критическую педагогику. М., 2000

23. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 1994

24. Огурцов А.П. Платонов В.В Образы образования. Западная философия образования, XX век Спб., 2004

25. Ортега -и- Гассет Х. Миссия университета//Отечественные записки,2002. № 2

26. Парсонс Т. Система современных обществ. М.: АспектПресс, 1997 с.117-136 (Революция в образовании и новейшая стадия модернизации).

27. Парсонс Т. Новый аналитический подход к теории социальной стратификации /Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический Проект, 2000

28. Платон Государство

29. Рикер П. Пути признания М., 2010

30. Серл Дж. Политика и гуманитарное образование.//Отечественные записки, 2002,

31. Социология образования М., 2010

32. Социология образования М., 2011

33. Филиппов А.Ф. Утопия образования.//Отечественные записки, 2002, №1, с. 10-39.

34. Фуко М. Надзирать и наказывать М., 1999

35. Фуко М. Интеллектуалы и власть Ч.3 М., 2006

36. Фуко М. Герменевтика субъекта. Курс лекций, прочитанных в Колледже де Франс в 1981—1982 уч. году Спб., 2007.

37. Хабермас Ю. Идея университета. Процессы обучения. //AlmaMater. № 4, 1994.Стратегии адаптации вузов - экономический и социологический аспекты (проект «Разработка организационно-финансовых схем адаптации ВУЗа в условиях бюджетного финансирования»). М.: ГУ-ВШЭ, 2002

38. Хайнс Дж. Рассказ лектора: Роман. М.:, 2003.

39. Хоркхаймер, Адорно Диалектика Просвещения М., 2001

40. Arendt H « La crise de l'éducation », in La Crise de la Culture, Folio (Essais), 1972.

41. Bernstein B. Class, Codes and Control. London, 1975.

42. Bergson A, La Politesse (1885 et 1892), in Mélanges, PUF, 1972.

43. Blake, N., Smeyers, P., Smith, R., and Standish, P., (eds.), *The Blackwell Guide to the Philosophy of Education*, Oxford: Blackwell. 2003

44. Carr D.,*Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching*, London: RoutledgeFalmer. 2003

45. Curren, R., (ed.), *A Companion to the Philosophy of Education*, Oxford: Blackwell. 2003

46. Curren, R., (ed.), *Philosophy of Education: An Anthology*, Oxford: Blackwell. 2007

47. Kymlicka, W., *Multicultural Citizenship*, Oxford: Clarendon Press, Oxford. 1995

48. Noddings N.*Philosophy of Education*, Boulder, CO: Westview, 2nd. Edition. 2007

49. Parsons T. The School Class as Social System: Some of Functions in American Society // Education, Economy and Society. New York: The Free Press, 1961. P. 234-255.

50. Rorty, A., (ed.),*Philosophers on Education: New Historical Perspectives*, New York: Routledge. 1998

51. Siegel, H. “Philosophy of Education”, in *Britannica Online Encyclopedia*, [Available online]. 2007

52. Siegel, H. (ed.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Education*, Oxford: Oxford University Press, 2008

53. Stokes, D.*Pasteur's Quadrant: Basic Science and Technological Innovation*, Washington, DC: Brookings. 1997

54. Winch, C., and Gingell, J.*Key Concepts in the Philosophy of Education*, London: Routledge.1999

55. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.Логос, 2002

56. Брунер Дж. Культура образования М., 2006

57. Бурдье П. Система образования и система мышления // Высшее образование в России. 1997. ?2. С. 119- 126

58. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984.

59. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.,1995.

60. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2000.

61. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н. М. Никольского; Под ред [и с предисл.] Н.Д. Виноградова. — Москва: Мир, 1919.

62. Дьюи Дж. Введение в философию воспитания. — Москва, 1921.

63. Дьюи Дж. Школы будущего— Москва, 1922.

64. Дьюи Дж. Статьи по теме Школа и общество

65. Дьюи Дж. Школа и ребёнок / 2-е изд. — М.—Пг., 1923.

66. Дьюи Дж. Школа и общество. — Москва, 1925.

67. Кумбс Ф.Т. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. М.: Прогресс, 1970

68. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб: Алетейя, 2000.

69. Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: МГУ, 1992

70. Новое в оценке образовательных результатов. Международных аспект. М., 2007

71. Ричардсон Г. Образование для свободы. М.: Российский гос. гуманит. ун- та, 1997

72. Розанов В. В. Сумерки просвещения.- М.,I 990;

73. Соколов М. Отличия университетов http://www.polit.ru/science/2011/03/23/sokolov.html

74. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М: Логос, 1999. 272 с.

75. Стиглиц Дж.Ю. Экономика государственного сектора. М.: МГУ, Инфра-М, 1997, с. 348-364 (Глава 15 «Образование»).

76. Филиппов Ф.Р. Всеобщее среднее образование в СССР. Социологические проблемы. М.: Мысль, 1976; Филиппов Ф.Р. Социология образования. М.: Наука, 1980.

77. Философия образования. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 23. Спб.: 2002

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Социобиология
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.фил.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Дуденкова И.В.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6.1. Основная литература. 11

6.2. Дополнительная литература. 11

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 12

6.5. Интернет-ресурсы. 12

6.6. Иные источники. 12

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Социобиология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	на уровне знаний: • эволюция идей объективности научного познания.
		на уровне умений: • осуществлять аргументированную критику источников, в которых наблюдается нарушение принципов беспристрастности и научной объективности;
		на уровне навыков: • адекватного применения категориального аппарата социологической науки при написании аналитических текстов;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.06.01 Социобиология осваивается на 3 курсе обучения (6 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.06 Философия, Б1.В.11 Социология религии: теории и актуальные исследования религиозной сферы, Б1.В.12 Современные социологические теории.
- форма промежуточного контроля: зачет в 6 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля),ак час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные компоненты социобиологии как междисциплинарной программы: генетика, эволюционная	12	2		2		7	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля),ак час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	теория, этология, экологическая этика.							
Тема 2	Животное человек: актуальные аргументы против человеческой исключительности.	12	2		3		7	Ответ на семинаре
Тема 3	Идея эволюции и ее современные адепты: как объяснять альтруистическое поведение?	12	2		2		7	Ответ на семинаре
Тема 4	Жизнь и ее воспроизводство: как преодолеть редукционизм и детерминизм генетического объяснения?	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 5	Новые изводы старого спора о природе и воспитании. Возможна ли современная евгеника?	12	3		3		8	Ответ на семинаре
Тема 6	Что такое социальное? Социобиология коммуникаций про общество вирусов и бактерий	12	3		2		7	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)

1	Методологические проблемы изучения социального поведения	Понятие о социальности. Социальность как свойство живой материи. Клетка как элементарная частица жизни. Модулярные и унитарные организмы. Эволюция многоклеточности. Теории происхождения многоклеточных. Представление о «расширенном» фенотипе. Типы внутривидовых отношений. Предпосылки возникновения социобиологии. Концепция современной социобиологии: генетически и культурно обусловленные стереотипы поведения. Критика основных положений социобиологии. Социобиологические теории «альтруизма» и «эгоизма гена».
2	Биосоциальные системы	Эволюция социальных структур по Н. Тинбергену: дифференцировка и интеграция. Классификация сообществ: анонимные и индивидуализированные. Их признаки. Понятие об эквипотенциальных, открытых и закрытых сообществах. Иерархия доминирования и иерархия ролей. «Порядок клевания». Сложные системы иерархии. Лабильность иерархической структуры. Роль агрессии в сообществе животных. Ритуалы и демонстрации.
3	Социальное поведение	Многообразие проявлений социального поведения у человека. Коммуникация, конфликт, половое поведение, агрессия. Основные формы коммуникации: тактильная, звуковая, химическая и зрительная коммуникация. Языки животных. Обучение животных языкам-посредникам. Невербальная коммуникация человека. Ольфакторная коммуникация. Мимическая коммуникация. Типы мимических сигналов. Смех, плач и зевота как универсальные демонстрации. Жестовая коммуникация. Эмоциональные выражения и правила демонстрации. Универсальные и кросс-культурные жесты-эмблемы. Тактильная коммуникация и ее кросс-культурные различия. Самовоспроизведение как важнейшее свойство живой материи. Концепция «эгоистичного гена». Составляющие репродуктивного поведения: синхронизация, соблазнение, умиротворение, ориентация в пространстве, спаривание и репродуктивная изоляция. Брачные стратегии самцов и самок. Конкуренция за самку и конкуренция спермиев. Половой отбор. Явления моно- и полигамии. Универсальные критерии мужской и женской привлекательности. Понятие родительского вклада. Сочетания стратегий заботы о потомстве и деторождении. Проблемы народонаселения глазами социобиологов. Взаимоотношения между матерью и потомством. Этологическое объяснение явлений менопаузы и угасания половой активности у человека. Механизмы семейной жизни: синхронизация, ориентация, умиротворение, защита потомства, разделение функций самцов и самок.

		Уровни пространственного поведения. Функции и структурирование персонального пространства. Возрастные и гендерные различия в пространственном поведении человека. Зависимость территориального поведения от плотности популяции: взаимосвязь с агрессией, физиологическим и психологическим состоянием человека. Территориальность у человека и животных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Социобиология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Основные компоненты социобиологии как междисциплинарной программы: генетика, эволюционная теория, этология, экологическая этика.
2. Человеческое животное: разноообразие аргументов против человеческой исключительности.
3. Идея эволюции и ее современные адепты: как объяснять альтруистическое поведение?
4. Жизнь и ее воспроизводство: как преодолеть редукционизм и детерминизм генетического объяснения?
5. Новые изводы старого спора о природе и воспитании. Возможна ли современная евгеника?
6. Что такое социальное? Социобиология коммуникаций про общество вирусов и бактерий
7. Типы и характеристика сообществ. Эволюция социальных структур

8. Биосоциальные системы и социальное поведение

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. Раскройте понятие социальности
2. Какие взгляды на феномен социальности существуют в научном мире? Каковы преимущества и недостатки жизни в группе?
3. Как происходила эволюция социальности как общебиологического феномена с точки зрения социобиологического подхода?
4. Каковы предпосылки возникновения социобиологии?
5. Социобиологический подход Д. Морриса, Р. Докинза, К. Лоренца
6. Сформулируйте основные теоретические положения социобиологии.
7. Основные проблемы социобиологии
8. Проиллюстрируйте значение социобиологического подхода при анализе социально-психологических феноменов
9. Сравните методы исследования социального поведения животных и человека
10. Альтруизм как социобиологическая категория
11. Раскройте концепцию «парадокса заключенных»
12. В чем различия теорий «альтруизма» и «эгоизма» гена?
13. В чем заключалась критика концепций социобиологии?
14. Какова сущность механизмов дифференцировки и интеграции?
15. Классификация сообществ. Анонимные сообщества
16. Назовите и дайте краткую характеристику свойств индивидуализированных сообществ
17. «Порядок клевания». Раскройте смысл феномена доминирования и подчинения.
18. От чего зависит выраженность иерархии в сообществе?
19. В чем принципиальное отличие скоплений от сообществ?
20. Раскройте эволюционную схему образования ритуалов и демонстраций
21. Что такое иерархия доминирования и иерархия ролей?
22. Сравните между собой различные каналы коммуникации. В чем их преимущества и недостатки?
23. Естественные языки животных
24. Раскройте понятие языков-посредников
25. Ольфакторная коммуникация у животных и человека
26. Мимическая и тактильная коммуникация
27. Что общего в таких демонстрациях как смех, плач и зевота?
28. Раскройте эволюционный механизм образования груминга
29. Пол – различные аспекты рассмотрения
30. В чем преимущество полового размножения перед бесполым? Раскройте сущность модели «Красной Королевы»
31. Эволюционная теория пола
32. Назовите и дайте краткую характеристику этапов репродуктивного поведения.
33. Синхронизация
34. Назовите функции ухаживания и умиротворения
35. Объясните теорию сексуальных стратегий
36. В чем сущность конкуренции за самку и конкуренции спермиев?
37. По каким критериям осуществляется выбор репродуктивного партнера?
38. Каковы универсальные критерии мужской и женской привлекательности?
39. Использование положительных психологических релизеров в масскультуре
40. Раскройте концепцию «родительского вклада» Р.Трайверса.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-6.5	способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-6.5. способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	- способен сформулировать направления влияния основных идей естественных наук на социальные и гуманитарные науки.	- корректно и аргументированно формулирует тезисы по основным направлениям влияния основных идей естественных наук на социальные и гуманитарные науки.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
на зачете[2]	представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. 1. Эдвард Уилсон Смысл существования человека [Электронный ресурс]/ Уилсон Эдвард— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41408.html

6.2. Дополнительная литература.

2. Christopher J. Fries Bourdieu’s Reflexive Sociology as a Theoretical Basis for Mixed Methods Research: An Application to Complementary and Alternative Medicine Journal of Mixed Methods Research 2009. Режим доступа: http://mmr.sagepub.com/content/3/4/326.full.pdf+html

3. Miriam Adelman and Lennita Ruggi The sociology of the body Current Sociology 2016. Режим доступа: http://csi.sagepub.com/content/64/6/907.full.pdf+html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая

школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Лукьянова И.Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под.ред. Е,А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 240с. //http://znanium.com/bookread.php?book=424215 Ширшнева Л.П. Основы прикладной антропологии и биомеханики:Учебное пособие / Л.П. Шершнева
2. Т.В. Пирязева, Л.В. Ларькина - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 160 с.: //http://znanium.com/bookread.php?book=278943
3. Бочкарев, А.И. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] учеб. пособие/ А.И. Бочкарев.-2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. //http://znanium.com/bookread.php?book=457766

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02. Социология здоровья и медицины
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.фил.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Дуденкова И.В.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

6.1. Основная литература. 12

6.2. Дополнительная литература. 12

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 12

6.4. Нормативные правовые документы. 12

6.5. Интернет-ресурсы. 12

6.6. Иные источники. 13

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02. Социология здоровья и медицины обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	на уровне знаний: • эволюция идей объективности научного познания.
		на уровне умений: • осуществлять аргументированную критику источников, в которых наблюдается нарушение принципов беспристрастности и научной объективности;
		на уровне навыков: • адекватного применения категориального аппарата социологической науки при написании аналитических текстов;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.06.02. Социология здоровья и медицины осваивается на 3 курсе обучения (6 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.06 Философия, Б1.В.11 Социология религии: теории и актуальные исследования религиозной сферы, Б1.В.12 Современные социологические теории.
- форма промежуточного контроля: зачет в 6 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля),ак час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социология здоровья и болезни. История дисциплины, основные концепты и подходы	12	2		2		8	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля),ак час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 2	Здоровье и болезнь в структуре общества	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 3	Медикализация общества	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 4	Медицинская профессия в фокусе социологических теорий	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 5	Опыт боли, болезни и инвалидности	12	4		4		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Тело и здоровье в обществе потребления	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	**Социология здоровья и болезни. История дисциплины, основные концепты и подходы**	Здоровье и болезнь в истории общества. Эпидемиологические переходы, изменение структуры заболеваемости и смертности. Развитие медицины (основные этапы). Медицинская модель. Социологическая модель. От эпидемиологии к социальной эпидемиологии. Социология медицины: дисциплинарные истоки и первые исследования. От социологии медицины к социологии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, тело, болезненное поведение. Социологические концептуализации болезни и здоровья. Структурно-функционалистский подход (Л. Хендерсон, Т. Парсонс). Социальные роли врача и больного. Болезнь как девиация. Реинтеграция. Чикагская школа (Фэрис, Данем, Э.Ч. Хьюз, И. Гоффман). Опыт больного. Индивид в контексте клиники. Больница как тотальный институт. Стигма болезни. Марксистская критика (И. Иллич, Т. Маккиоун, Наварро, Дж. Маккинли). Социальная ятрогения. Медицина как инструмент капиталистического влияния. «Социальная гигиена». Антипсихиатрия. Распределение власти в отношениях «врач-пациент». Гендерный анализ здоровья и болезни (М. Стейси, Анандэйл, А. Хохшильд). Гендерные различия в опыте болезни. Коммодификация здоровья.

2.	**Здоровье и болезнь в структуре общества**	Глобальное неравенство в распределении здоровья и болезней. Социальные факторы здоровья и болезни: социальный класс, пол, возраст, этничность, жизненный стиль, профессия (занятие). Болезни бедных. Здоровье и социальный капитал. Доступность медицинской помощи. Ценность здоровья в истории обществ. Культура здоровья и эйджизм. Репродуктивное здоровье: дилемма приватного и публичного. Репродуктивные технологии и их социокультурное значение.
3.	**Медикализация общества**	Медикализация общества. Медицина и власть. Governmentalite (М. Фуко, Т. Джонсон). Медицинский контроль. Власть в структуре отношений «врач-пациент». Конструирование медицинской нормы и патологии. Этика медицинского эксперимента. Нюрнбергский кодекс. Соматическое общество (Б. Тернер). Биомедицина. Антипсихиатрия и движения против биомедицины. Наука и медицина. Доказательная медицина. Клинические испытания. Биотехнологии и биовласть.
4.	**Медицинская профессия в фокусе социологических теорий**	Профессионализация медицины: основные этапы (США, Европа, Россия). Доклад А. Флекснера и его значение. «Золотой век» медицины. Социологические определения медицинской профессии. Теория черт (А. Кэрр-Сандерс, П. Уилсон, Э. Гринвуд, Дж. Миллерсон), Функционализм и интегративная функция профессий (Т. Парсонс). Альтруизм и автономия врачей. Этический кодекс. Роль профессиональных ассоциаций. Интеракционистский подход (Э. Хьюз, Г. Беккер). Медицинское образование. Профессиональная культура врачей. Медицинская рутина. Врачебные ошибки. Марксистская критика и анализ власти профессионалов. Депрофессионализация (М. Хог) и пролетаризация медицины (Дж. Маккинли). Проблема доверия к медицине. Менеджериальная революция и падение автономии врачей. Компьютеризация медицины. Гендерный подход и патриархальная структура медицинской профессии (А. Витц). Уход за больными. Неоплачиваемая работа. Медицинская профессия и управление эмоциями. Рестратификация медицинской профессии (Э. Фрейдсон). Иерархии в структуре медицинской профессии. Поддержание профессионального господства. Профессиональный проект и профессионализация (М.С. Ларсон). Профессиональный контроль. Креденциализм (Р. Коллинз). Системный подход (Э. Эббот). Медицинская профессия и ее институциональная среда. Границы юрисдикции и их защита. Менеджерализм, бюрократизация и другие вызовы медицинской профессии. Новые типы профессионализма (Дж. Эветс). От пациентоцентричной к клиентоцентричной и партисипаторной моделям медицинской помощи. Проблема информированного согласия. Новые социальные движения. Философия «Нью-Эйдж». Медицинский плюрализм и консюмеризм. Медицинский

		мейнстрим. Медицинская модернизация (Д. Хесс). Медицинские контркультуры (М. Сакс). Институционализация и профессионализация альтернативной медицины. Комплементарная медицина. Эпистемическое господство биомедицины. Метафизики здоровья и болезни. Контроверза «редукционизм-холизм». Индивидуализм. Интеграция биомедицины и альтернативной медицины. Проблема конвергенции систем знания. Регуляция альтернативной медицины. Стандартизация и формализация знания. Стратегии и механизмы легитимации альтернативной медицины. Народная медицина и целительство. Противостояние биомедицины и гомеопатии.
5.	**Опыт боли, болезни и инвалидности**	Боль и телесность в науке и культуре. Дуализм физического и ментального. Социальное конструирование знания о боли. Социализация и опыт болезни. Социальные риски болезненного состояния. Болезнь как неудача. Хронические болезни. Социальный опыт ВИЧ/СПИД. Больной как другой или чужак. Технологии против боли. Институты и практики инклюзии и исключения в сфере здравоохранения. Этические проблемы обезболивания. Социальная и культурная модели инвалидности. Факторы инвалидности. Социальные характеристики инвалидности. Инвалидность и жизненные траектории. Инвалиды как группа меньшинства. Стигма инвалидности. Управление стигмой инвалидности. Ментальные болезни. Медикализация безумия (М. Фуко). Социальные движения инвалидов. Паралимпиада. Виктимизация.
6.	**Тело и здоровье в обществе потребления**	Тело как объект потребления. Культ тела и здорового образа жизни. Телесные практики саморепрезентации и идентификации. Рефлексивное знание о своем теле. Пластическая хирургия. Косметическая медицина. Гендерные аспекты восприятия тела. Биотехнологии и пролонгация жизни. Паллиативная помощь. Смерть и умирание. Стигматизация и утилизация стигмы. Биогражданство. Позитивная евгеника: риски и перспективы. Риски превентивный медицины. Культура донорства. Социальные вопросы клонирования. Фармацевтический рынок и рынок здоровья. Социальные эффекты новых болезней.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02. Социология здоровья и медицины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Социология здоровья и болезни. История дисциплины, основные концепты и подходы
2. Здоровье и болезнь в структуре общества
3. Медикализация общества
4. Медицинская профессия в фокусе социологических теорий
5. Опыт боли, болезни и инвалидности
6. Тело и здоровье в обществе потребления
7. Культ тела и здорового образа жизни.
8. Телесные практики саморепрезентации и идентификации.
9. Рефлексивное знание о своем теле.
10. Пластическая хирургия. Косметическая медицина.
11. Гендерные аспекты восприятия тела.
12. Биотехнологии и пролонгация жизни.
13. Паллиативная помощь. Смерть и умирание.
14. Стигматизация и утилизация стигмы.
15. Позитивная евгеника: риски и перспективы.
16. Риски превентивный медицины.
17. Культура донорства.
18. Социальные вопросы клонирования.
19. Фармацевтический рынок и рынок здоровья.
20. Социальные эффекты новых болезней.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. Социология здоровья и болезни. История дисциплины, основные концепты и подходы
2. Здоровье и болезнь в структуре общества
3. Медикализация общества
4. Медицинская профессия в фокусе социологических теорий
5. Опыт боли, болезни и инвалидности
6. Тело и здоровье в обществе потребления
7. Культ тела и здорового образа жизни.
8. Телесные практики саморепрезентации и идентификации.
9. Рефлексивное знание о своем теле.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

10. Пластическая хирургия. Косметическая медицина.
11. Гендерные аспекты восприятия тела.
12. Биотехнологии и пролонгация жизни.
13. Паллиативная помощь. Смерть и умирание.
14. Стигматизация и утилизация стигмы.
15. Позитивная евгеника: риски и перспективы.
16. Риски превентивный медицины.
17. Культура донорства.
18. Социальные вопросы клонирования.
19. Фармацевтический рынок и рынок здоровья.
20. Социальные эффекты новых болезней.
21. Как происходила эволюция социальности как общебиологического феномена с точки зрения социобиологического подхода?
22. Каковы предпосылки возникновения социобиологии?
23. Социобиологический подход Д. Морриса, Р. Докинза, К. Лоренца
24. Проиллюстрируйте значение социобиологического подхода при анализе социально-психологических феноменов
25. Сравните методы исследования социального поведения животных и человека
26. Альтруизм как социобиологическая категория
27. Раскройте концепцию «парадокса заключенных»
28. В чем различия теорий «альтруизма» и «эгоизма» гена?
29. В чем заключалась критика концепций социобиологии?
30. Какова сущность механизмов дифференцировки и интеграции?

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-6.5	способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-6.5. способность использовать основные законы	- способен сформулировать направления	- корректно и аргументированно формулирует тезисы по основным направлениям влияния основных идей естественных наук на социальные и гуманитарные науки.

естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	влияния основных идей естественных наук на социальные и гуманитарные науки.	

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на зачете[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в	Удовлетворительно (41-60)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	разговоре и ошибками.	
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Эдвард Уилсон Смысл существования человека [Электронный ресурс]/ Уилсон Эдвард— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 216 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41408.html
2. Елина Н.К. Биоэтика [Электронный ресурс] : учебное пособие для семинарских занятий / Н.К. Елина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64876.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Состояние здоровья, условия жизни и медицинское обеспечение детей в России [Электронный ресурс] / Т.М. Максимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 368 c. — 978-5-9292-0172-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7480.html
2. Christopher J. Fries Bourdieu's Reflexive Sociology as a Theoretical Basis for Mixed Methods Research: An Application to Complementary and Alternative Medicine Journal of Mixed Methods Research 2009. Режим доступа: http://mmr.sagepub.com/content/3/4/326.full.pdf+html
3. Miriam Adelman and Lennita Ruggi The sociology of the body Current Sociology 2016. Режим доступа: http://csi.sagepub.com/content/64/6/907.full.pdf+html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Архив журнала «Социология медицины» http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/41318.html
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Лукьянова И.Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под.ред. Е,А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 240с. //http://znanium.com/bookread.php?book=424215 Ширшнева Л.П. Основы прикладной антропологии и биомеханики:Учебное пособие / Л.П. Шершнева
2. Т.В. Пирязева, Л.В. Ларькина - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 160 с.: //http://znanium.com/bookread.php?book=278943
3. Бочкарев, А.И. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] учеб. пособие/ А.И. Бочкарев.-2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. //http://znanium.com/bookread.php?book=457766

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 Научный перевод и редактирование
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Заведующий кафедрой
культурологии и социальной коммуникации
Ph.D, профессор — Неклюдова М.С.
*(*ученое звание, ученая степень*, должность)* — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. — Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(*ученое звание, ученая степень,*)* — *(Ф.И.О.)*

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….……
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……...……...
   6.6. Иные рекомендуемые источники…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Научный перевод и редактирование обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	на уровне знаний: • сформированы знания принципов и специфики научного перевода; • основных переводческих техник.
		на уровне умений: • сформированы умения осуществлять перевод текстов для гуманитарных дисциплин; • выстраивать график самостоятельной переводческой работы.
		на уровне навыков: • сформированы навыки организации больших переводческих проектов; • корректной работы с автоматическим переводом.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ;
- 28 академических часов выделено на контактную работу с преподавателями и 44 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.07.01 Научный перевод и редактирование осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр)
- Дисциплина реализуется после изучения: Содержание данной дисциплины опирается на ранее изученную дисциплину Б1.Б.01. Иностранный язык.
- форма промежуточного контроля: экзамен в 7 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Перевод в гуманитарных и технических дисциплинах.	**12**	2		2		8	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 2	Терминологические сложности научного перевода.	**12**	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 3	Перевод исторических текстов.	**12**	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 4	«Руссификация» современных критических теорий.	**12**	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 5	Гервей или Харви? Перевод и научная традиция.	**12**	4		4		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Перспективы автоматического перевода.	**12**	2		2		8	Экзамен
Промежуточная аттестация		**36**						
Всего:		**108**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Перевод в гуманитарных и технических дисциплинах.
Наука и способы обмена информацией: значение перевода. Проблема единого научного языка. Особенности гуманитарного и технического перевода.

Тема 2. Терминологические сложности научного перевода.
Проблема терминологической эквивалентности в точных и гуманитарных науках. Сложности дисциплинарных делений и «ложные друзья»: казус антропологии, этнологии и этнографии.

Тема 3. Перевод исторических текстов.
Анахронизмы и неологизмы в переводе исторических текстов. Источник и культурные ожидания переводчика.

Тема 4. «Русификация» современных критических теорий.
Перевод как культурная адаптация: пределы допустимой русификации. Соотношение научных школ и направлений мысли.

Тема 5. Гервей или Харви? Перевод и научная традиция.
Транскрипция и транслитерация в переводе имен и названий: флуктуации традиции. Проблема преемственности и эффект отчуждения.

Тема 6. Перспективы автоматического перевода.
История машинного перевода. Принципы работы автоматических переводчиков и способы их использования. Границы применения автоматического перевода.

4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Научный перевод и редактирование используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении практического типа:
контроль посещаемости,
контрольная работа (перевод) по темам 1-6.

4.1.2.Экзамен (зачет) проводится с применением следующих форм (средств):
Промежуточная аттестация проводится в форме письменного экзамена, предполагающего перевод с листа текста средней сложности и объяснение выбранной методики работы.

4.2. Материалы текущего контроля обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Контрольная работа. Перевод прагматического текста (памятки для пользователя продукции Apple, с сайта https://support.apple.com/manuals/).

Типовые оценочные материалы по теме 2
Контрольное задание: Перевод психоаналитического текста (из книги *Crews F.C.* The Memory Wars: Freud's Legacy in Dispute)

Типовые оценочные материалы по теме 3
Контрольное задание. Перевод выборочного фрагмента из книги *Grafton A.* The Footnote: A Curious History (1997).

Типовые оценочные материалы по теме 4
Контрольное задание. Перевод выборочного фрагмента из *Schneider R.* Performing Remains: Art and War in Times of Theatrical Reenactment (2011).

Типовые оценочные материалы по теме 5
Контрольное задание: Перевод выборочного фрагмента из «Истории» Карлейля для сравнения с существующими переводами.

Типовые оценочные материалы по теме 6
Контрольное задание. Студентам предлагается сделать автоматический перевод текста с сайта http://daily.jstor.org/newsletter/ при помощи двух онлайн переводчиков и прокомментировать полученный результат.

Темы для самостоятельной подготовки:
1. Перевод в социологии и политологии: особенности словаря.
2. Перевод в биологии и анатомии: примеры и казусы.
3. Перевод в филологии: от глоссы к комментарию.
4. Перевод в искусствоведении: как переводятся цвета?
5. Перевод в культурологии: в чем отличие от Cultural Studies?
6. Перевод в археологии: национальные школы и проблемы наименования.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-2.3	способность участвовать в составлении научных отчетов и аналитических записок;

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
ПК-2.3 способность участвовать в составлении научных отчетов и аналитических записок;	- составляет отчет по результатам социологического исследования	- осуществляет релевантное описание полученных данных; - корректно интерпретирует полученные данные; - формирует аналитическую записку или фрагмент отчета на основании полученных данных, не допуская искажений данных и не выдвигая нерелевантных данным суждений.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Экзаменационное задание предполагает письменное задание в форме контрольного перевода.

Примерное задание для экзамена:
Студентам дается для перевода фрагмент научного (исторического, критического, теоретического) текста. Студент должен:
1. Объяснить, к какой школе мысли принадлежит этот текст;
2. Какими терминологическими особенностями может обладать его перевод;
3. Какой метод работы с текстом он выбирает, и почему;
4. Выполнить перевод предложенного фрагмента.

Шкала оценивания

Оценка «отлично»: При работе с переводом студент в состоянии применять принципы эквивалентности, лексико-грамматических трансформаций, принципа адаптации, и других правил работы с текстом.

Оценка «хорошо»: Студент допускает незначительные ошибки при применении принципов эквивалентности, лексико-грамматических трансформаций, принципа адаптации, и других правил работы с текстом.

Оценка «удовлетворительно»: Студент допускает грубые ошибки при применении принципов эквивалентности, лексико-грамматических трансформаций, принципа адаптации, и других правил работы с текстом.

Оценка «неудовлетворительно»: Студент дне способен применять принципы эквивалентности, лексико-грамматических трансформаций, принципа адаптации, и других правил работы с текстом.

4.4. Методические материалы

Для данного этапа освоения компетенций центральным является способность применять методы и приемы анализа различных письменных речевых практик и коммуникационных приемов, существующих в современном англоязычном мире.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- написание текстов в соответствии с тематикой изучаемого курса или предложенной студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем (объем не более 2-х страниц);
- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
- написание пробных переводов;
- выполнение заданий.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина рассчитана на студентов с продвинутым знанием английского языка, поэтому необходимым требованием для ее изучения являются высокие результаты тестирования, проводимого кафедрой иностранных языков. Поскольку центральной составляющей дисциплины является практическая (семинарская) работа над переводами конкретных текстов, пропуск более четверти занятий (10 часов) означает недопуск студента к аттестации.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

План занятий и рекомендованная литература по темам предоставляется в начале курса. При самостоятельной работе студенту рекомендуется составлять список вопросов к прочитанным источникам и литературе, уделяя особое внимание непонятным культурным деталям и непереводимым понятиям, чтобы затем обсудить их в рамках семинарских занятий.

Настоящие методические рекомендации помогут слушателю в самостоятельной работе:

Работа со словарем

Перед началом работы ознакомьтесь в предисловии с указаниями по использованию словаря, с его построением и системой условных обозначений. Для эффективной работы со словарем необходимо знать различные виды иероглифических указателей.

Прочитайте словарную статью (перечень основных и наиболее употребляемых значений слова) и выберите нужную часть речи и подходящее по смыслу для данного контекста значение. Семантика слова выявляется в контексте и зависит от лексического окружения слова, поэтому одной из предпосылок для адекватного перевода является анализ и осмысление контекста.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета и экзамена.

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

1. догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
2. видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
3. игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;
4. распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;
5. находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на русский язык. Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода текста с использованием общих и специальных словарей. При этом необходимо помнить, что перевод – это передача смыслового содержания и стилистических особенностей высказывания на одном языке средствами другого. Стремясь выразить средствами русского языка форму и содержание оригинала, можно отступать от точного соответствия отдельных слов, предлагаемого словарем. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает возможностей, заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте. Контекстуальное значение в словарях не фиксируется.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы,

основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся (см. п. 4.2).

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Н. А. Збойкова Теория перевода : учебное пособие для вузов.М. : Издательство Юрайт.2016.https://www.biblio-online.ru/book/54C0B64B-209F-4B99-B469-6CF38431EB0D

6.2. Дополнительная литература.

1. Нелюбин Л. Толковый переводческий словарь. М.: Наука, 2016.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Recomendation on the Legal Protection of Translators and Translations and the Practical Meanes to Improve the Status of Translators // UNESCO: General Conference. Nairoby, 1976. 22.11. http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13089&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
2. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.lexilogos.com/english/dictionary.htm – Интернет-коллекция английских словарей с возможностью поиска.
2. http://translations.web-3.ru/ -- Портал переводчиков, профессиональный ресурс.

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. *Комиссаров В.Н.* Теория перевода (лингвистические аспекты). М.: Высш. шк., 1990.
2. *Хоффман Э.* Искусство потерь, или Опыт жизни в новом языке // Иностранная литература, 2003, № 1. С. 205-237.
3. *Crews F.C.* The Memory Wars: Freud's Legacy in Dispute. New York: New York Review of Books, 1995.
4. *Grafton A.* The Footnote: A Curious History. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1997.
5. *Карлейль Т.* Герои и героическое в истории. М.: Эксмо, 2008.
6. *Schneider R.* Performing Remains: Art and War in Times of Theatrical Reenactment. London, New York: Routledge, 2011.
7. *Мильчин А.Э.* Подготовка и редактирование аппарата книги. М.: Университетская книга, 2011.
8. *Blum S.D.* Making Sense of Language: Readings in Culture and Communication. Oxford University Press, 2012.
9. *Катфорд Д.К.* Лингвистическая теория перевода: Об одном аспекте прикладной лингвистики. 2-е изд. М., 2009.
10. *Экономакис Э.* Справочник культурных различий. Русско-английский. Англо-русский. СПб., 2006.
11. *McCarthy M., O'Dell F.* Academic vocabulary in use. 3rd ed. Cambridge University Press, 2010.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02 Социолингвистика
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6.1. Основная литература. 11

6.2. Дополнительная литература. 11

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 12

6.5. Интернет-ресурсы. 12

6.6. Иные источники. 12

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Социолингвистика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	на уровне знаний: • основная проблематика и тенденции актуальных современных социологических исследований;
		на уровне умений: • формулирования проблем социологических исследований;
		на уровне навыков: • применения методов социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования и требований заказчика.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.07.02 Социолингвистика осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.ДВ.04.01 Организация, подготовка, презентация социологического исследования, Б1.В.ДВ.05.02 Медиаисследования.
- форма промежуточного контроля: экзамен в 7 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социолингвистическая теория	36	8		8		22	Ответ на семинаре
Тема 2	Прикладная социолингвистика	36	6		6		22	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**108**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социолингвистическая теория	Тема 1. Возникновение социолингвистики Лекция. Философия языка и социология культуры как основные источники социолингвистики. Теория Гумбольдта и ее критики: культурные импликации гумбольдтианства. Учение Фердинанда де Соссюра и его влияние на структурализм. А. Селищев и исследования социальных трансформаций языка в 1920-е годы. Сложные отношения структурализма и социологии: притяжение и отталкивание. Бихейворизм. Связь социолингвистики с социологией и когнитивной лингвистикой. Предшественники российской социолингвистики: Г.Г. Шпет и А.Ф. Лосев. Эстетические предпосылки социокультурных исследований Г.Г. Шпета. Рефлексия над теологической метафизикой как источник концепции А.Ф. Лосева. Структурализм и “социологическое возрождение” в СССР в 1960-е годы: опыты конкретных социолингвистических исследований. Концепция языка В.В. Бибихина, «мир» и «язык», несводимость мира к понятийным рядам, несводимость языка к интерпретациям, функция языка как социальной памяти Семинар (1) Афанасий Селищев “Язык революционной эпохи” как пример социолингвистического исследования. (2) “История с точки зрения семиотики” (Б.А. Успенский) -- попытка оспорить положения социолингвистики в отечественном структурализме. Семинар. (1) Язык как собственность Божества: имяславие и его восприятие А.Ф. Лосевым. (2) Практическое применение концепции языка В.В. Бибихина: исследование детской речи и начальных принципов социализации. Критика концепции В.В. Бибихина (Б. Нарумов, А. Апполонов), ошибочность положений этой критики. Тема 2. Национальный язык как предмет исследования социолингвистики Лекция. Понятие национального языка и национальной культуры. Социальные технологии нормирования национального языка (школа, публичная жизнь, наука).. Уровни дифференциации в национальном языке. Норма и девиация. Высокая и низовая культура. Жаргон, диалект, арго. Социальный контекст функционирования национального языка. Язык и идеология. Семинар. (1) Национальный язык и национализм (“изобретение нации”) (2) Функционирования национального языка в тоталитарном обществе (советское официальное красноречие и советские лозунги -- анализ кейсов). Тема 3. Социальные характеристики индивидуальной речи Лекция. Понятие речевого акта: его социальная обусловленность. Различные функции речи по Р. Якобсону. Социальное программирование субъекта речи. Маркеры и

		эффекты отношения к высказыванию. Чужая речь внутри речевого акта. Дискуссия и полемика как эффективная коммуникация. Политическая речь как присвоение публичной политики. Недостаточность речевых стратегий для эффективной политической коммуникации. Семинар (1) Европейский маккиавелизм как учение о недостаточности языковых средств для создания эффективных политических технологий. (2) Поэтическая речь и теория языка: кейсы “созерцания языка” в европейской поэзии.
2	Прикладная социолингвистика	Тема 4. Социальное взаимодействие в языке Лекция. Типология языковых ситуаций. Речевые конструкции, обслуживающие социальную жизнь. Динамика развития языка как отражение социальных процессов и идеологическое присвоение языковых ресурсов. Язык как коммерческий ресурс и использование социолингвистических знаний в экономике и предпринимательстве. Язык автобиографии как пример усиления социальных эффектов языка. Проблема многоязычия в европейской культуре. Поиски универсального языка, причины провала проектов всемирного языка. Перевод и его социальные эффекты. Возрождение мертвых (иврит) и частично мертвых (гэльский) языков. Искусственные языки (“нави” в фильме “Аватар” Дж. Кэмерона) и искусственные диалекты (“сибирский язык”) в наши дни. Социальные предпосылки редактирования текста: социальное значение публикации. Принципиальное многоязычие современной науки. Моноязычные и многоязычные сферы культуры. Социолекты. Семинар (1) Язык и “забота о себе” в теории Мишеля Фуко и его нынешних последователей: социальные болезни языка. (2) Интервьюирование как обнажение социальных эффектов языка, разбор интервью (автобиографий, речей) знаменитых людей. (1) Формализация языка и ее невозможность. (2) Практическое изучение профессионального социолекта (глубинное интервью, включенное наблюдение): университетские социолекты. Тема 5. Язык, медиа и культура Лекция. Медиа как важнейший материал социолингвистики. Лингвистические предпосылки медийной популярности. Создание “общего языка” в медиа и эффекты этого общего языка. Визуальное дополнение языковых явлений в медиа. Раскрытие в медиа эффектов отдельных речевых актов, изучение языка медиа как наиболее “экономически” показательной системы функционирования языка на любом уровне. Определение культуры через язык и программирование культурных явлений языком. Игровые и ситуативные концепции культуры и их связь с лингвистическими исследованиями. Концепция культуры Э. Сепира и его современных последователей. Культурное содержание основных

		терминов социолингвистики. Семинар (1) Контент-анализ современного медиа: правила и примеры проведения. (2) Вирусные эффекты в современных электронных медиа: от городских слухов к интернет-фольклору. (1) Понятие “языка культуры”: исследование семиотических систем Й. Хёйзингой и как лингвистический проект, влияние концепций языка культуры на современные исследования культуры. (2) Условные языки современной культуры: граффити-арт и его социальные и культурные эффекты. Тема 6. Тенденции развития современной социолингвистики Лекция. Современная социолингвистика и развитие социальных теорий. Нейронаука и ее влияние на социолингвистику. Социолингвистика как “экономика языка”. Интеграция социолингвистики, психолингвистики и этнолингвистики. Семинар. (1) Детерминированность языком экономического поведения (игра на бирже, принятие решений при покупке и т.д.). (2) Социологический эксперимент в социолингвистике и употребление математической статистики (на примере анализа реакций на информационный повод в блогах -- трансформация смысла исходного сообщения под влиянием языковых закономерностей).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Социолингвистика используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Исследование языка электронных медиа: использование иноязычных, диалектных, жаргонных элементов.
2. Исследование языка школьного учебника: школьная теория стилей и лингвистическое понимание ресурсов коммуникации.
3. Социолингвистическая характеристика языка современника: анализ речи представителя субкультуры, бюрократа, социального активиста, “простеца” и т.д. (по аудио- или видеозаписи)
4. Непрофессиональное творчество как источник по социолингвистике (альбомы стихов и другие кейсы).
5. Локальные диалекты (московский и петербургский диалект и их освещение в литературе и прессе с позиций “народной социологии”)
6. Социолингвистика и социология пространства (правила размещения лозунгов, табличек, информационных стендов, рекламных объявлений в разных городах и странах).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
Вопросы к экзамену[1]:

1. Основные этапы развития социолингвистики
2. Основные учебные пособия по социолингвистике, их отличия
3. Словари по социолингвистике: принципы отбора словарных статей
4. Социолингвистика и психология
5. Социолингвистика и исследования культуры
6. Социолингвистика и философия языка: онтологизация и субъективизация языка
7. Социальная динамика и социолингвистика
8. Этнолингвистика как часть социолингвистики
9. Теоретические методы социолингвистики
10. Практические и экспериментальные методы социолингвистики

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-2.3	способность участвовать в составлении научных отчетов и аналитических записок;.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-2.3 способность участвовать в составлении научных отчетов и аналитических записок;	- составляет отчет по результатам социологического исследования	- осуществляет релевантное описание полученных данных; - корректно интерпретирует полученные данные; - формирует аналитическую записку или фрагмент отчета на основании полученных данных, не допуская искажений данных и не выдвигая нерелевантных данным суждений.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на экзамене[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.	Отлично (81-100)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным,

если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]: монография/ М.Ю. Сейранян— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18580.html

2. Yijin Wu and Lan Li Sociolinguistics and mobile communication New Media & Society 2016. Режим доступа: http://nms.sagepub.com/content/18/10/2251.full.pdf+html

6.2. Дополнительная литература.

1. Волосков И.В. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Волосков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26634.html

2. Руднев В. Философия языка и семиотика безумия. Избранные работы [Электронный ресурс]: монография/ В. Руднев— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7334.html

3. Елина Е.А. Семиотика рекламы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Елина— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1120.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая

школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Вахтин Н.Б., Головко Е.В. Социолингвистика и социология языка. М.: Гуманитарная академия, 2004.
2. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы и проблемы, пер. с англ. М., 1980.
3. Брайт У. Введение: параметры социолингвистики. // Новое в лингвистике. Вып. 7 (1975). Бибихин В.В. Внутренняя форма слова. СПб., 2008.
4. Селищев А.М. Язык революционной эпохи. М., 1925.
5. Словарь социолингвистических терминов. / под ред. В.Ю. Михальченко М., 2006. http://www.iling-ran.ru/library/sociolingva/slovar/sociolinguistics_dictionary.pdf

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 Визуальные исследования
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 5

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6.1. Основная литература. 10

6.2. Дополнительная литература. 10

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 10

6.4. Нормативные правовые документы. 10

6.5. Интернет-ресурсы. 10

6.6. Иные источники. 11

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Визуальные исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	на уровне знаний: • основные концепции социальных отношений в рыночной сфере и маркетинге;
		на уровне умений: • анализировать запросы заказчика, составлять программы исследования с учетом технических заданий и требований заказчика;
		на уровне навыков: • реализации маркетингового исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 80 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.08.01 Визуальные исследования осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.ДВ.04.01 Организация, подготовка, презентация социологического исследования, Б1.В.ДВ.05.02 Медиаисследования.
- форма промежуточного контроля: зачет, эссе в 7 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля),ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Визуальные исследования: сфера применения	38	6		6		26	Ответ на семинаре
Тема 2	Анализ фотографии	34	4		4		26	Ответ на семинаре
Тема 3	Визуальные исследования кино и видеозаписей	36	4		4		28	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет, Эссе

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля),ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Всего:	**108**	**14**		**14**		**80**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Визуальные исследования: сфера применения	Тема 1.Визуальные исследования и исследования визуального: основные подходы. Визуальность мира. Визуальные представления. Визуальные проявления. Визуальное воображение. Тема 2. Сочетание визуальных исследований с другими методами социологии. Наблюдение, метод личных документов. Интервью с интерпретацией фотографий. Критический реализм. Функции фотографий и видеозаписей в социологических исследованиях.
	Анализ фотографии	Тема 1. Изображение как предмет интерпретации. Э.Панофски и анализ изображений. Герменевтический анализ. Семиотическая интерпретация. Структурная интерпретация. Дискурсивная интерпретация. Тема 2. Анализ фотографии: социологические аспекты. Фотография и социологическая теория. Фотография как «общедоступное искусство».
3	Визуальные исследования кино и видеозаписей	Тема 1. Кино и визуальные исследования Кино как искусство и кино в рамках идеологии и индустрии развлечений. «Естественный монтаж», анти-монтаж. Кино и «правда». Документальное и художественное кино. Изменения в процессе производства (использование видео) и дистрибуции кино. Влияние видеоарта и экспериментальных практик в других видах искусств на кино (перформанс, инсталляция и т.д.). Пространство, время, персонаж и событие в «медленных» фильмах. Реальность и искусство. Роль видеотехнологии в медленном кино. Кино и зритель – принцип «закрытых дверей». «Новая российская волна» конца нулевых. «Новое нарративное» кино конца нулевых («Белая лента» Ханеке, К. Хяре). Тема 2. Видеозаписи и визуальные исследования Документальные видеозаписи. Видеозапись как новый формат наблюдения. Видео и исследования Интернета.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и

промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Визуальные исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- решение заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

Визуальные исследования: сфера применения

Найти определения понятиям:

1. Визуальные представления.
2. Визуальные проявления.
3. Визуальное воображение.

Найти пример любого визуального образа для демонстрации того, как формируются визуальные представления как разновидность социальной нормы. Почему этот образ вписывается или не вписывается в социальную норму?

Анализ фотографии

Пример задания 1: выбрать 1 художественное произведение и 1 фотографию (любые) и проанализировать методом Э.Панофски.

Пример задания 2: оценить фотографию какой-либо сложной общественной ситуации с богатым социологическим содержанием (большое количество участвующих, отчетливая интерактивность, схваченное в широком плане окружение. Каждый студент должен написать одну страницу отчета о том, что он увидел на снимке. Представление и дискуссия по этим отчетам показывает субъективизм и избирательность восприятия

Визуальные исследования кино и видеозаписей.

Пример задания 1: выбрать любую сцену из любого художественного фильма как демонстрацию визуального образа какой-либо социальной группы (класса, профессиональной группы и др).

Пример задания 2: выбрать любое документальное видео, демонстрирующее социологически-значимое понятие (ритуал, социальная норма и т.д.).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. Визуальные исследования и исследования визуального: основные подходы.
2. Визуальность мира. Визуальные представления. Визуальные проявления. Визуальное воображение.
3. Сочетание визуальных исследований с другими методами социологии: общая характеристика.
4. Интервью с интерпретацией фотографий.
5. Функции фотографий и видеозаписей в социологических исследованиях.
6. Э.Панофски и анализ изображений.
7. Герменевтический анализ.
8. Семиотическая интерпретация.
9. Структурная интерпретация.
10. Дискурсивная интерпретация.
11. Анализ фотографии: социологические аспекты.
12. Фотография и социологическая теория.
13. Фотография как «общедоступное искусство».
14. Кино как искусство и кино в рамках идеологии и индустрии развлечений. «Естественный монтаж», анти-монтаж.
15. Кино и «правда». Документальное и художественное кино. Изменения в процессе производства (использование видео) и дистрибуции кино.
16. Влияние видеоарта и экспериментальных практик в других видах искусств на кино (перформанс, инсталляция и т.д.).
17. Видеозаписи и визуальные исследования
18. Документальные видеозаписи.
19. Видеозапись как новый формат наблюдения.
20. Видео и исследования Интернета.

Примерные темы эссе[2]:

1. Визуальность мира.
2. Автобиография и визуальные материалы.
3. Сочетание визуальных исследований с другими методами социологии: общая характеристика.
4. Интервью с интерпретацией фотографий.
5. Характеристика изображений методом Э.Панофски (на примере)
6. Фотография и социологическая теория.
7. Фотография как «общедоступное искусство».
8. Кино и «правда». Что можно узнать об обществе через художественные фильмы?
9. Влияние видеоарта и экспериментальных практик в других видах искусств на кино (перформанс, инсталляция и т.д.).
10. Видеозаписи и визуальные исследования
11. Видео и исследования Интернета (на примерах).
12. Визуальность «влогов»

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

[2] Примерные темы, студент может предложить другие варианты (при согласовании с преподавателем).

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-3.5	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-3.4 способность участвовать в составлении научных отчетов и аналитических записок;	- составляет отчет по результатам социологического исследования	- осуществляет релевантное описание полученных данных; - корректно интерпретирует полученные данные; - формирует аналитическую записку или фрагмент отчета на основании полученных данных, не допуская искажений данных и не выдвигая нерелевантных данным суждений.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на зачете[3]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает	Хорошо

[3] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	(61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лысак И.В. Визуальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Лысак— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 404 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25174.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Sarah Pink Digital–visual–sensory-design anthropology: Ethnography, imagination and intervention Arts and Humanities in Higher Education 2014. Режим доступа: http://ahh.sagepub.com/content/13/4/412.full.pdf+html.

2. Delphine Dion The Contribution made by Visual Anthropology to the Study of Consumption Behavior Recherche et Applications en Marketing (English Edition) 2007. Режим доступа: http://rme.sagepub.com/content/22/1/61.full.pdf+html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .

4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Петровская Е. Теория образа. М.: РГГУ, 2010.
2. Штомпка П. Визуальная социология. М.: Логос, 2010.
3. Визуальная антропология. Настройка оптики. М.: Вариант, 2009.
4. Базен, А. Что такое кино? М.: Искусство, 1972.
5. Балаш Б. Дух фильмы. М.: «Художественная литература», 1935.
6. Беньямин В. Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости. М., 1996.
7. Делез Ж. Кино. М. : Ad Marginem, 2004.
8. Из истории французской киномысли: Немое кино 1911-1933 гг. М.: Искусство, 1988.
9. Иванов Вяч. Вс. Монтаж как принцип построения в культуре первой половины XX в. // Монтаж. Литература, Искусство, Театр, Кино. М., 1988. С. 119-149.
10. Кракауэр З. Природа фильма. Реабилитация физической реальности. М.: Искусство, 1974.
11. Лотман Ю. Семиотика кино и проблемы киноэстетики. Ээсти раамат, 1973.
12. Пелешян А. Дистанционный монтаж. Из творческого опыта // Вопросы киноискусства М., 1973.
13. Садуль Ж. Всеобщая история кино. Т. 1-3. М.,1958 - 61; Т.4. М.,1982.
14. Ямпольский М. Видимый мир. М., 1993.
15. Аристарко Гуидо. История теорий кино М.: Искусство, 1966. Абрамов Н. Дзига Вертов. М., 1962.
16. Аристарко Гуидо. История теорий кино М.: Искусство, 1966.
17. Арабов Ю.Н. Кинематограф и теория восприятия. М.: ВГИК, 2003.
18. Аронсон О. Метакино. М., 2003.
19. Антониони об Антониони. М.: Радуга, 1986.
20. Андрей Тарковский. Архивы. Документы. Воспоминания / авт.-сост. П. Д. Волкова. – М.: Подкова : Эксмо-Пресс, 2002.
21. Барр, Жан-Марк. Новая техника – это свобода / Ж.-М. Барр, Арнольд Паскаль ; пер. с фр. К. Э. Разлогова // Искусство кино. 2002. №5. С. 44–63.
22. Барт, Р. Лицо Греты Гарбо // Барт, Р. Мифологии. М.: Изд-во Сабашниковых, 2000. С. 113–114.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.02 Микросоциология
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13

6.1. Основная литература. 13

6.2. Дополнительная литература. 13

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 13

6.4. Нормативные правовые документы. 13

6.5. Интернет-ресурсы. 13

6.6. Иные источники. 13

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Микросоциология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	на уровне знаний: • основная проблематика и тенденции актуальных современных социологических исследований;
		на уровне умений: • формулирования проблем социологических исследований;
		на уровне навыков: • применения методов социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования и требований заказчика.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 80 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.08.02 Микросоциология осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.ДВ.04.01 Организация, подготовка, презентация социологического исследования, Б1.В.ДВ.05.02 Медиаисследования.
- форма промежуточного контроля: зачет, эссе в 7 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Организационная история “микроинтеракционистской традиции” в американской социологии.	12	2		0		10	Ответ на семинаре
Тема 2	Первое знакомство: Четыре	12	2		0		10	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	классических текста Первой Чикагской школы							
Тема 3	“Социальная экология” и “естественная история”.	12	2		0		10	Ответ на семинаре
Тема 4	Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие. Природа формализма Гоффмана.	12	2		0		10	Ответ на семинаре
Тема 5	“Определение ситуации”	12	2		2		8	Тест
Тема 6	Ритуальное измерение.	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 7	Сообщества в микросоциологии	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 8	Порядок интеракции. Гоффман и новый локус изучения.	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 9	Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии.	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет, Эссе
Всего:		**108**	**14**		**14**		**80**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Организационная история “микроинтеракционистской традиции” в американской социологии.	Литературный и естественнонаучный “натурализм” как модель для социологии. Некоторые предшественники – движение “социальных обследований” в Англии (Бут) и США.

2	Первое знакомство: Четыре классических текста Первой Чикагской школы	Основные направления работы Чикагской школы (Вирт, Трэшер, Зорбо и Шоу). Социальные формы.
3	“Социальная экология” и “естественная история”.	Экологические метафоры в социологии. Образ исторического процесса. Современные наследники Чикагской школе (Эбботт).
4	Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие. Природа формализма Гоффмана.	Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие. Природа формализма Гоффмана.
5	“Определение ситуации”	“Определение ситуации” и его социальные следствия – исходное определение Томаса. “Социология девиации” Беккера. Социология политики и эмоций 60-80-х.
6	Ритуальное измерение.	Ритуальное измерение взаимодействия – влияния Дюркгейма. Ранние работы Гоффмана. Теории идентичности после Гоффмана.
7	Сообщества в микросоциологии	“Социальный мир” и “локальное сообщество” - естественные единица анализа макро-уровня. Ллойд Уорнер и Говард Беккер.
8	Порядок интеракции. Гоффман и новый локус изучения.	Порядок интерации. Ритуалы взаимодействия. От «Представления себя другим в повседневной жизни» к «Фрейм-анализу»
9	Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии.	Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии. Парсонс. Европейские корни – Шюц и Витгенштейн. “Этнонаука” и когнитивная антропология. “Исследования работы”. Этнометодологические исследования науки и судебной практики. “Исследования по этнометодологии” Гарфинкеля и “Фрейм-анализ” Гоффмана. Анализ конверсаций: поворот к социолингвистике. Гоффман и Гарвей Сакс. “Анализ конверсаций” после Сакса (Щеглофф, Циммерман). Развивая этнометодологию до предела (Джефф Култер).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Микросоциология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.
Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Феноменологическая социология А. Шюца: общая характеристика.
2. Проблема Дон Кихота: возможно ли действие одновременно в нескольких реальностях? (по тексту А. Шюца «О множественных реальностях»).
3. Феноменологический конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана: общая характеристика.
4. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида: общая характеристика.
5. Драматургическая социология И. Гофмана: основные понятия (по тексту «Представление себя другим в повседневной жизни»).
6. Конверсационный анализ: общая характеристика.
7. Систематика организации очередности в разговоре (по тексту Х. Сакса, Э. Щеглоффа и Г. Джефферсон «Простейшая систематика организации очередности в разговоре»).
8. Понятие смысла акта в теории Дж. Г. Мида: структура стимулов и откликов (по тексту «От жеста к символу»).
9. Модель прошлого в философии настоящего Дж. Г. Мида: роль эмерджентного, соотношение с организмом (по тексту «Настоящее как локус реальности»).
10. Наложение природных и социальных систем фреймов в теории фреймов И. Гофмана (по тексту «Анализ фреймов», 2 глава).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
Вопросы к зачету[1]:

1. Предмет и предпосылки микросоциологии.
2. Типизации и идеализации в феноменологической социологии А. Шюца.
3. Темпоральная и смысловая структура социального действия в феноменологической социологии А. Шюца.
4. Философия множественных миров (У. Джемс, А. Шюц, [И. Гофман – опционально]).

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

5. Условия веры и сомнения в философии восприятия У. Джемса (по тексту «Восприятие реальности»).
6. Институционализация социального порядка в теории П. Бергера и Т. Лукмана.
7. Уровни легитимации социального порядка в теории П. Бергера и Т. Лукмана; соотношение легитимации и социальных институтов (по тексту «Социальное конструирование реальности», глава II, раздел «Легитимация»).
8. Знаки, жесты и значимые символы в теории Дж. Г. Мида.
9. Принятие роли другого, индивидуальная и коллективная игра (play, game), элементы самости (I и Me) в теории Дж. Г. Мида.
10. Символический интеракционизм Г. Блумера: общая характеристика.

Примерные темы эссе[2]:

1. Структура совместного действия в символическом интеракционизме Г. Блумера (по тексту «Социологические импликации мышления Дж. Г. Мида»).
2. Социология душевной болезни и стигмы И. Гофмана.
3. Теория ритуала интеракции И. Гофмана: основные понятия.
4. Соотношение содержательных и церемониальных правил и их значение в теории ритуала И. Гофмана (по тексту «Природа почтительности и умения вести себя»).
5. Теория цепочек ритуалов интеракции Р. Коллинза (по тексту «Программа теории ритуала интеракции»).
6. Фрейм-анализ И. Гофмана: общая характеристика.
7. Эволюция взглядов И. Гофмана: от «Представления себя другим» к «Анализу фреймов».
8. Когнитивная социология Э. Зерубавеля.
9. Этнометодология Г. Гарфинкеля: общая характеристика.
10. Основы взаимопонимания в мире повседневности: преемственность феноменологической традиции в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
11. Практические правила повседневного взаимодействия в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
12. Эволюция концепции конститутивного порядка в этнометодологии Г. Гарфинкеля: от «воспринимаемой нормальности» к «порядку с астериском».
13. Как переопределяются соглашения с точки зрения этнометодологии? (по тексту «Исследования рутинных оснований повседневных действий»).

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

[2] Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-3.5	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-3.5 способность участвовать в составлении научных отчетов и аналитических записок;	- составляет отчет по результатам социологического исследования	- осуществляет релевантное описание полученных данных; - корректно интерпретирует полученные данные; - формирует аналитическую записку или фрагмент отчета на основании полученных данных, не допуская искажений данных и не выдвигая нерелевантных данным суждений.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Эссе[3]	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и	Хорошо (61-80)

[3] Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Удовлетворительно (41-60)
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Неудовлетворительно (0-40)
Устный ответ на зачете[4]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах.	Отлично (81-100)

[4] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в

зачетную книжку и ведомость.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При

первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html.

6.2. Дополнительная литература.

2. Claudio Benzecry and Randall Collins The High of Cultural Experience: Toward a Microsociology of Cultural Consumption Sociological Theory 2014. Режим доступа: http://stx.sagepub.com/content/32/4/307.full.pdf+html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Абрамов Р.Н., Баньковская С.П., Гофман А.Б., Девятко И.Ф., Зотов А.А., Ионин Л.Г. и др. История теоретической социологии. Социология XIX века. От появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. М., 2011.
2. Зборовский Г.Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
3. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., Питер, 2003.
4. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2010.

5. История теоретической социологии в 5-х томах. М., 2009-2011.
6. Бауман, З. Свобода. / З.Бауман.– М.: Новое издательство, 2006.
7. Бачинин, В. А. История западной социологии: учеб. / В.А. Бачинин, Ю.А. Сандулов. - СПб.: Лань, 2002.
8. Бергер П., Бергер Б. Социология: Биографический подход. // Личностно-ориентированная социология. – М.: Академический проект, 2004.
9. Галактионов, А. А. Русская социология XI-XX веков: учеб.для студентов вузов по гуманитар. дисциплинам. - СПб.:Лань,2002.
10. История теоретической социологии. В 4-х томах. /Под ред. Ж.Т.Тощенко. - М.: Канон+, Реабилитация, 2002.
11. Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия для вузов. М., 2002.
12. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2006.
13. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. – СПб.: Пи-тер, 2002.
14. Теоретическая социология. Антология. Часть 1, 2 / Под ред. Г.В. Осипова. - М., 2002.
15. Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006.
16. Коллинз Р. Четыре социологических традиции. М.: Издат. дом «Территория будущего», 2009.
17. Култыгин В.П. Классическая социология. М.: Наука, 2000.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01 Философия политики
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.фил.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Вайзер Т.В.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6.1. Основная литература. 11

6.2. Дополнительная литература. 11

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 11

6.5. Интернет-ресурсы. 11

6.6. Иные источники. 11

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Философия политики обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	на уровне знаний: • основные школы социологии, занятые проблемами практического использования результатов социологической деятельности для преобразования социальной реальности (критическая социология, публичная социология); • представления об особенностях социологических теорий с точки зрения применимости для решения социологических задач в процессе проведения исследований.
		на уровне умений: • способность использовать концепты социальных отношений при работе с социальными проблемами в различных сферах деятельности. • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
		на уровне навыков: • выявления направлений влияния основных идей естественных наук на социальные и гуманитарные науки; • обработки массива социологических данных с использованием специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata); • решения базовых задачи теории игр, рассчитать выигрыши и проигрыши с учетом исходных данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕТ;
- 56 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 52 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.09.01 Философия политики осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.01 История социологии.

– форма промежуточного контроля: экзамен в 7 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и задачи курса. Место философии политики в системе философского знания	22	6		6		10	Ответ на семинаре
Тема 2	Классическая философия политики	22	6		6		10	Ответ на семинаре
Тема 3	Философия политики Нового времени (XVI-первая половина XIX вв.)	22	6		6		10	Ответ на семинаре
Тема 4	Основные направления современной философии политики	21	6		6		11	Ответ на семинаре
Тема 5	Актуальные проблемы философии политики	21	4		4		11	
Промежуточная аттестация		36					0	Экзамен
Всего:		**144**	**28**		**28**		**52**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предмет и задачи курса. Место философии политики в системе философского знания	Политика как предмет философской мысли. Понятия «политика» и «политическое». Отличие области философии политики от политической науки (политологии). Соотношение областей философии политики, социальной философии, философской этики и философской антропологии.
2	Классическая философия политики	Исторический контекст появления античной философии политики. Понятия «полис», vita activa, «благая жизнь». Отличие областей «номоса» и «фюсиса»: античная теория

		естественного права. Теория основных типов правления. Анализ политических учений Платона, Аристотеля, стоической школы. Понятие res publica. Цицерон и традиция республиканской политической мысли.
3	Философия политики Нового времени (XVI-первая половина XIX вв.)	Место политической рефлексии в системе христианской теологии. Философия политики в эпоху Ренессанса. Традиция – учение Макиавелли: понятие virtu. Политическая философия в эпоху Реформации. Утопизм Мора и Кампанеллы. Монархомахи. Боден и понятие политического суверенитета. Теории естественного права и теории общественного договора XVII в. Философия государства Гоббса. Английская традиция республиканской мысли. Политическая философия Спинозы. Учения о правлении и толерантности Локка. Учение о «духе законов» Монтескье. Философия политики в эпоху Просвещения. Понятие суверенитета народа и общей воли у Руссо. Словарь политической мысли Великой французской революции. Политическая философия Канта. Философия государства Гегеля.
4	Основные направления современной философии политики	Генезис социалистических политических учений. Маркс и марксистская философия политики. Понятие классовой борьбы. Анархизм и синдикализм. Либерализм. Консерватизм и традиционализм.
5	Актуальные проблемы философии политики	Тоталитарные общества и Холокост как предмет философии политики второй половины XX века. Понятие «политического» Карла Шмитта. Тема «vita activa» в теория суждения в философии Ханны Арендт. Концепция «классической политической философии» у Лео Штрауса. Проблема свободы и справедливости в философии либерализма. Спор либералов и коммунитаристов на рубеже XX-XXI вв. Теория «делиберативной демократии». Тема «возрождения политики» в неомарксизме. Тема «микрополитики» и понятие биовласти у Делеза и Фуко. Проблема сообщества и тема множественности в философии политики XX-XXI веков. Проблема демократической легитимности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Философия политики используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Современные философские дискуссии вокруг спора Сократа и Калликла из диалога Платона «Горгий».
2. Аристотель в коммунитаристской политической мысли XX-XXI в.
3. Учение о «vita activa» Ханны Арендт.
4. Макиавелли как республиканский политический мыслитель.
5. Критика современности в политической философии Лео Штрауса.
6. Учение Лео Штрауса о политическом образовании.
7. Учение о чрезвычайном положении Карла Шмитта.
8. Дискуссии вокруг определения понятия «свобода» в современной философии политики.
9. Понятие республиканской свободы в работах историков Кембриджской школы.
10. Способность суждения как предмет философии политики.
11. Реконструкция генезиса понятия «общество» в работах Мишеля Фуко.
12. Теории «делиберативной» демократии.
13. Идея сообщества в философии политики рубежа XX-XXI в.
14. Проблема политической природы гуманитарного знания.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
Вопросы к экзамену[1]:

1. . Соотношение философии и политики у Платона.
2. Демократия и полития как формы правления у Аристотеля.
3. Отношение между virtu и fortuna у Макиавелли.
4. Естественное состояние и содержание общественного договора у Гоббса и Локка.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

5. Понятие общей воли у Руссо.
6. Возможность разумной международной политики по Канту.
7. Отношения между государством и гражданским обществом у Гегеля.
8. Функция, логика и предпосылки революции по Марксу
9. Понятие политического действия у Ханны Арендт.
10. Различие между частным и публичным пространством у Ханны Арендт.
11. Ханна Арендт об отношении философии и политики.
12. Ответ на вопрос «Что такое политическая философия?» у Лео Штрауса.
13. Оппозиция «негативной» и «позитивной» свободы у Исайи Берлина.
14. «Третье» (республиканское) понятие свободы Квентина Скиннера.
15. Мишель Фуко как теоретик властных отношений.
16. Понятие политического Карла Шмитта.
17. Концепция модерна Юргена Хабермаса.
18. Шанталь Муфф об агонистической модели демократии.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	ОПК-4.3	использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.3. способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического	- способен использовать принципы формальной логики, общенаучные методы исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез) и другие методы гуманитарных	- корректно использует принципы формальной логики, общенаучные методы исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез) и другие

исследования.	и социально-экономических наук, применимые к задачам исследования;	методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования в соответствии с задачами.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на экзамене[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.	Удовлетворительно (41-60)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54677.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Голобородько Д.Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида [Электронный ресурс]/ Д.Б. Голобородько— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18720.html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М.: ЦентрКом, 1996. С. 407-450.
2. Арендт Х. О насилии. М.: Новое издательство, 2014.
3. Арендт Х. Vita activa, или о деятельной жизни. СПб.: Алетейя, 2000. С. 14-102; 228-328.
4. Арендт Х. Философия и политика. // История философии. М.: ИФ РАН, 2008. № 13. С. 153-180.
5. Арендт Х. Банальность зла: Эйхман в Иерусалиме. М.: Европа, 2008.
6. Арендт Х. О революции. М.: Европа, 2011.
7. Арендт Х. Лекции по политической философии Канта. СПб: Наука, 2012.

8. Аристотель. Политика. // Аристотель. Собрание сочинений в 4-х тт. М.: Мысль, 1984. Т. 4. С. 375-644.

9. Ж. Боден. Шесть книг о государстве. // Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т.2. М.: Мысль, 1999. С.689-695.

10. Берлин И. Две концепции свободы. // Современный либерализм. М.: Прогресс-традиция, 1998. С. 19-43.

11. Вирно. П. Грамматика множества: к анализу форм современной жизни / пер. с ит. А. Петровой под ред. А. Пензина. М.: «Ад Маргинем Пресс», 2013.

12. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Гоббс Т. Сочинения в 2-х тт. М.: Мысль, 1991.

13. Грей Дж. Агональный либерализм // Грей Дж. Поминки по Просвещению. М.: Праксис, 2003. С. 131-172.

14. Делёз Ж. Желание и наслаждение. // Комментарии. №11. 1997. С. 138-146.

15. Делёз Ж., Гваттари Ф. Тысяча плато: Капитализм и шизофрения. Екатеринбург: У-Фактория; М.: Астрель, 2010. С. 340-381; 587-716.

16. Делёз Ж. Переговоры. СПб.: «Наука», 2004. С. 215-233.

17. Кукатас Ч. Либеральный архипелаг: Теория разнообразия и свободы. М.: «Мысль», 2011. С. 285-357.

18. Макиавелли Н. Государь. Рассуждение о первой декаде Ливия. // Макиавелли Н. Сочинения исторические и политические. Сочинения художественные. Письма. М.: АСТ, 2004. С. 58-469.

19. Макинтайр А. После добродетели. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. С. 5-10; 73-88; 150-223; 246-304.

20. Маркс К. К критике гегелевской философии права. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К. Экономическо-философские рукописи и другие работы. М.: Академический проект, 2010. С. 283-358.

21. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии; Вступ. ст. Э. Хобсбаума / Пер. с англ. А.Мороз — М.: Common place, 2013.

22. Муфф Ш. Карл Шмитт и парадокс либеральной демократии. // «Логос» 2004. №6 (45). С. 180-197.

23. Муфф Ш. К агонистической модели демократии. // «Логос» 2004. №2 (42). С. 140-153.

24. Нанси Ж.-Л. О событии. // Философия Мартина Хайдеггера и современность. М.: «Наука», 1991. С. 91-102.

25. Нанси Ж.-Л. Непроизводимое сообщество. М.: Водолей, 2009. – 209 с.

26. Оукшот М. Рационализм в политике // Оукшот М. Рационализм в политике. М.: Идея-Пресс, 2002. С. 7-90, 197-218.

27. Платон. Горгий // Платон. Собрание сочинений в 4-х тт. М.: Мысль, 1990-1994. Т. 1. С. 261-374.

28. Платон. Государство // Платон. Собрание сочинений в 4-х тт. М.: Мысль, 1990-1994. Т. 3. С. 97-456.

29. Рансьер, Ж. Несогласие: Политика и философия. СПб.: Machina, 2013.

30. Розанваллон, П. Демократическая легитимность. М.: Московская школа гражданского просвещения, 2015.

31. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Издательство НГУ, 1995.

32. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. Трактаты. М.: КАНОН-пресс, Кучково поле, 1998.

33. Скиннер Кв. Третье понятие свободы. // См. электронную публикацию на сайте liberty.ru: http://www.liberty.ru/Themes/Tret-e-ponyatie-svobody

34. Скиннер Кв. Свобода до либерализма. СПб.: Изд-во Европейского ун-та в С.-Петербурге, 2006. – 120 с.

35. Сэндел М. Дж. Либерализм и пределы справедливости. // Современный либерализм. М.: Идея-Пресс, 1998. С. 190-218.

36. Тэйлор Ч. Пересечение целей. Спор между либералами и коммунитаристами. // Современный либерализм. М.: Идея-Пресс, 1998. С. 219-248.

37. Тейлор Ч. Неразложимо социальные блага. // «Неприкосновенный запас» 2001. № 4 (18). С. 7-18.

38. Фуко М. О природе человека. Справедливость против власти. // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч. 1. М.: Праксис, 2002. С. 81-147.

39. Фуко М. Интеллектуалы и власть. // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч. 1. М.: Праксис, 2002. С. 66-80.

40. Фуко М. Политическая технология индивидов. // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч. 1. М.: Праксис, 2002. С. 360-382.

41. Фуко М. Искусство государственного управления. // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч. 2. М.: Праксис, 2005. С. 183-211.

42. Фуко М. Субъект и власть. // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч. 3 М.: Праксис, 2006. С. 161-190.

43. Фуко М. Рождение биополитики. // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч. 3. М.: Праксис, 2006. С. 151-160.

44. Хабермас Ю. Демократия, разум, нравственность. М.: Наука, 1992.

45. Цицерон. Диалоги. О государстве. О законах. М.: Наука, 1994.

46. Шмитт К. Понятие политического. // «Вопросы социологии», 1992, № 1. С. 35-67.

47. Шмитт К. Политическая теология. М:. Канон-Пресс-Ц, 2000.

48. Шмитт К. Теория партизана. М.: Праксис, 2007. С. 11-178.

49. Штраус Л. Введение в политическую философию. М.: «Праксис», 2000.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.02. Исследования науки и технологии
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.фил.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Столярова О.Е.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13

6.1. Основная литература. 13

6.2. Дополнительная литература. 13

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 13

6.4. Нормативные правовые документы. 13

6.5. Интернет-ресурсы. 13

6.6. Иные источники. 14

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02. Исследования науки и технологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	на уровне знаний: • эволюция идей объективности научного познания. • идея теоретико-методологической рефлексии.;
		на уровне умений: • осуществлять аргументированную критику источников, в которых наблюдается нарушение принципов беспристрастности и научной объективности;.
		на уровне навыков: • критически подходить к отбору источников научной информации и социологических данных. • выявления направлений влияния основных идей естественных наук на социальные и гуманитарные науки;
ОПК-6	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	на уровне знаний: • основные направления исследований общественного мнения; • основные концепции социальных отношений в рыночной сфере и маркетинге;
		на уровне умений: • анализировать запросы заказчика, составлять программы исследования с учетом технических заданий и требований заказчика; • изучать общественное мнение различными методами.
		на уровне навыков: • проектирования социологического исследования в сфере рыночных отношений; • реализации маркетингового исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ;
- 56 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 52 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.09.02. Исследования науки и технологии осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.06 Философия, Б1.В.02 Эпистемология.
- форма промежуточного контроля: экзамен в 7 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Что такое STS	15	4		4		7	Ответ на семинаре
Тема 2	История и философия науки	15	4		4		7	Ответ на семинаре
Тема 3	Социология знания и социология науки	15	4		4		7	Ответ на семинаре
Тема 4	Философия и социология техники	15	4		4		7	Ответ на семинаре
Тема 5	Онтологические концепции STS	16	4		4		8	Ответ на семинаре
Тема 6	Эпистемологические концепции STS	16	4		4		8	Ответ на семинаре
Тема 7	Методы, регионы и дискуссии	16	4		4		8	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		36					0	Экзамен
Всего:		**144**	**28**		**28**		**52**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Что такое STS	Наука. Структура науки. Исторические типы рациональности. Онтология и эпистемология. Современные тенденции развития естественных наук. «Технонаука». Кризис проекта Модерн. Природа и культура. Объясняющая и понимающая методологии. Science and Technology Studies: совокупность программ и направлений. Философия науки. История науки. Социология науки. Философия техники. Основная проблематика STS. Ресурсы: Журналы. Университетские и исследовательские центры. Интернет-ресурсы.
2	История и философия науки	Предмет и метод истории науки. Предмет и метод философии науки. Первые попытки обоснования экспериментально-математического естествознания. Обоснование науки в философии И. Канта. Позитивизм. Аналитическая философия. Стандартная концепция науки.

		«Логическая конструкция мира». Редукционизм. Проблема единства науки. Кризис логического позитивизма. Т.Кун. «Несоизмеримость и проблема научного реализма. Экстернализм и интернализм в трактовке научного познания. Прагматический реализм. Программы Истории и философии науки. Я.Хакинг. П.Гэлисон. Л.Дэстон. И.Стенгерс.
3	Социология знания и социология науки	Предмет и метод социальных наук. Основные направления социологии в 19 в. Объясняющая и понимающая социология. Марксизм. Социология знания. Немецкая школа социологии знания. Французская школа социологии знания. Марксистская историография науки. Р.Мертон и программа социологии науки. Кризис программы Р.Мертона. Сильная программа в социологии знания. Д.Блур. Макро- и микросоциологический анализ научного знания. Батская школа. Г.Коллинз. Французская школа. Б.Латур и М.Калон. Анализ понятия социального. К.Кнорр-Цетина. Э.Пикеринг.
4	Философия и социология техники	Философия техники, ее предмет и метод. Инженерное и гуманитарное направления в философии техники. Утопия и анти-утопия. Критическая теория. неклассическая философия техники. Прагматические концепции техники. А.Боргман. Г.Дрейфус. Д.Айди. Э.Финберг. История техники и социология техники. Интерпретативная гибкость артефактов. Т.Хьюч. Т.Пинч.В.Бижкер.
5	Онтологические концепции STS	Онтологии классической науки. Онтологии неклассической науки. Системные теории. Проблема взаимодействия природы и культуры. Проблема сознание-тело. Проблема материальное-социальное. Значение философии процесса для онтологий STS.Онтология «сильной программы». Теория акторских сетей. Понятие практики. Понятие «второй природы». Новое понятие «социального». Гибридизация мира (Д.Харавэй, Э.Пикеринг, Б.Латур, П.Гэлисон, И.Стенгерс). Экспериментальная онтология естественных наук и ее влияние на STS.
6	Эпистемологические концепции STS	Критика теорий репрезентации. Конструктивизм: эпистемологический аспект. Эпистемология «сильной программы». Эпистемология микросоциологических исследований. К. Кнор Цетина. Ситуативное знание. «Куриная дискуссия». Перспективный реализм. Материально-семиотический метод. Принцип обобщенной симметрии. Понятия «артикуляции» и «пропозиции». Понятие «сильной объективности» (С. Хардинг). Понятие «визуальной продукции» (Д. Харавэй). Диалектика сопротивления и приспособления (Э. Пикеринг). Что такое «феминистская эпистемология»? «Радикальная рефлексивность». Эпистемологические вопросы научных войн. «Практический реализм» (Я. Хакинг). «Зона обмена»

		(П. Галисон).
7	Методы, регионы и дискуссии	Кейс-стадис. Включенное наблюдение. Экспертное знание. Связь социологии науки с теорией систем. Анализ научного эксперимента. Анализ изобразительных технологий в науке. Экономическая социология и STS. Гендерные исследования. Медицина. Культурологические исследования науки и технологии. Публичное понимание науки и технологии. Перспективы STS. Критика STS/

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. Исследования науки и технологии используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Семинар 1. Критическая традиция: программа «преодоления метафизики»

1. Как и когда возникла «критическая традиция»?
2. В чем достоинства и недостатки «онтологического аргумента»?
3. Программа преодоления метафизики: от Канта к логическому позитивизму.
4. Р. Карнап: преодоление метафизики логическим анализом языка (статья).
5. Почему программа логического позитивизма осталась нереализованной?
6. Реализм и релятивизм: история противостояния.

Семинар 2. От позитивизма к антипозитивизму.

1. Что означает «теоретическая нагруженность фактов»?
2. Критика логического позитивизма К.Поппером и принцип фальсификации.

3. Основные идеи книги Т. Куна «Структура научных революций».
4. Научные революции и смена картин мира.
5. Как «трансцендентальный субъект» превратился в «эмпирического» и «коллективного»? Какие последствия это имеет для оценки результатов науки?
6. Интернализм и экстернализм: связь и противостояние.
7. Практический реализм Я. Хакинга.
8. Факты определяют теорию или теория определяет факты? (П. Гэлисон «Зона обмена»).

Семинар 3. Социология науки и социальный конструктивизм.
1. Основные идеи Р. Мертона.
2. Достоинства и недостатки «сильной программы».
3. Парадигма социального конструктивизма.
4. Предпосылки возникновения социологических исследований науки.
5. Спор макро- и микро- социологии.
6. Этнография науки (на примере работ К. Кнорр-Цетина)
7. Оснвные идеи книги Б. Латура и С. Вулгара «Жизнь лаборатории: социальная конструкция научных фактов».
8. Почему Латур и Вулгар убрали слово «социальная» из подзаголовка своей книги во втором издании?

Семинар 4. STS онтология: объекты-гибриды.
1. «Дело Сокала».
2. «Научные войны».
3. Почему конструктивисты обращаются к «вещам»?
4. Реляционные онтологии: связь с диалектической традицией.
6. Теория акторских сетей.
7. Кто такие «не-человеки»? Как действуют «акторы»?
8. Какую роль концепции «становления» и «события» играют в онтологиях STS?
9. Э. Пикеринг: онтологическая модель «вальцов практики».

Семинар 5. STS эпистемология: субъекты-гибриды.
1. В чем сущность концепции репрезентации? В чем ее слабость?
2. Что такое ситуативное знание?
3. Что такое «перспективный реализм»?
4. Понятия «артикуляции» и «пропозиции» в «теории акторских сетей».
5. Возможна ли «феминистская эпистемология»?
6. Когда возникли микробы? (по работам Б. Латура «Надежда Пандоры» и «Пастеризация Франции»).

Семинар 6. STS методология: ситуационные исследования.
1. Что такое «включенное наблюдение»?
2. Как следовать за учеными в лаборатории?
3. Анализ полевых исследований, предпринятых Б.Латуром («Надежда Пандоры»).
4. Как Д. Глейзер создавал пузырьковую камеру (Э. Пикеринг).
5. Методология ситуационных исследований.
6. Теоретические истоки методологии ситуационных исследований.

Семинар 7. Трактовка научного эксперимента в исследованиях науки и технологии.

1. Что такое научный эксперимент?
2. Примеры научных экспериментов.
3. Краткая история исследования эксперимента.
4. Основные идеи книги Я. Хакинга «Представление и вмешательство».
5. Концепция эксперимента П. Гэлисона.
6. И. Пригожин и И. Стенгерс: трактовка эксперимента.
7. Эксперимент как «событие»: стрела времени.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

1. Теоретические традиции, послужившие фундаментом исследований науки и технологии: краткий анализ.
2. Онтология и эпистемология: связь и противостояние дисциплин.
3. Смысл и значение дисциплины история науки.
4. Структура научной теории.
5. Общая характеристика развития науки в 20 в.
6. Научные революции: «классическая» и «неклассическая» онтология.
7. Естественные и гуманитарные науки: история конфликта и возможность его преодоления.
8. От механицизма к эволюционизму: смена картин мира.
9. Позитивизм и кризис позитивизма.
10. Основные идеи и направления постпозитивизма.
11. Т.Кун: «Структура научных революций».
12. История науки и философия науки: связь и противостояние дисциплин.
13. Сильные и слабые стороны «сильной программы» в социологии науки.
14. Философия техники: инженерное и гуманитарное направление.
15. Понятие социотехнической системы и методы ее исследования.
16. Социальный конструктивизм: основные идеи.
17. Теория акторских сетей.
18. «Феминистская эпистемология»: возможности и пределы.
19. Понятие материального агента. (Э.Пикеринг, Б.Латур)
20. «Дело Сокала»: реакция на релятивизм.
21. «Научные войны»: спор конструктивистов и реалистов.
22. Критика теорий репрезентации: ситуативное знание.
23. Ситуационные исследования: принципы и методы.
24. Ключевые идеи Б. Латура.
25. Онтология и методология науки в работах Э. Пикеринга.
26. Основные идеи К. Кнорр Цетины
27. Основные идеи программы социальной конструкции технологии.
28. Концепция «зоны обмена» П. Галисона.
29. «Онтология киборгов» в работах Д.Харавэй.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

30. Основные принципы методологии «ситуативных исследований»
31. Связь науки и технологии и тематизация этой связи в STS.
32. Основные принципы этнометодологии и ее адаптация в STS.
33. Типология ситуационных исследований.
34. Гендерные исследования науки: основные идеи (краткий обзор)
35. STS и медицина.
36. STS и экономическая социология.
37. «Поворот к материальному» и анализ научного изображения.
38. Исследования научной коммуникации.
39. Исследования научных споров.
40. Исследования экспертизы и общественная оценка науки.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	ОПК-4.4	способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования.
ОПК-6	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОПК-6.6	способность применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования при проведении социологического исследования

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-4.4 способность использовать методы гуманитарных и социально-	- способен использовать основные методы социально-экономических и	- описывает экономические процессы с применением социологических методов анализа; - использует концепты социальных отношений при работе с социальными проблемами в различных сферах

экономических наук при решении отраслевых социологических задач;	гуманитарных наук при исследовании социальных институтов и общностей в различных сферах деятельности;	деятельности.
ОПК-6.6. способность применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования при проведении социологического исследования.	- способен применять методы математического анализа (анализа данных), теоретического и (или) экспериментального исследования при проведении социологического исследования;	- корректно применяет методы математического анализа (анализа данных), и (или) теоретического и экспериментального исследования при проведении социологического исследования (в зависимости от задач исследования);

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на экзамене[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен	Хорошо (61-80)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кащеев С.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Кащеев— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/727.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Летов О.В. Проблема объективности в науке. От постпозитивизма к социальным исследованиям науки и техники [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ О.В. Летов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22506.html

2. Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 483 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5102.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .

3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Ионин Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии. М.: ГУ-ВШЭ., 2004.
2. Принципы историографии естествознания. Спб., 2001.
3. Fuller S. The Philosophy of Science and Technology Studies N.Y., 2006.
4. Barnes B. Interests and the growth of knowledge. London, 1977.
5. Biagioli M., ed. The Science Studies Reader. New York: Routledge, 1999.
6. Bloor D. Knowledge and social imagery. London, 1976.
7. Bucchi M. Science in Society: An Introduction to the Social Studies of Science. London: Routledge, 2004.
8. Collins H. Changing order: Replication and induction in scientific practice. London,1985.
9. Collins H. Tacit and Explicit knowledge. University of Chicago Press, 2010.
10. Collins H., Pinch T. Frames of meaning: The social construction of extraordinary science. London, 1981.
11. Daston L. and P. Galison. Objectivity. Zone Books, 2007.
12. Delanda M. A New Philosophy of Society: Assemblage Theory And Social Complexity. Continuum, 2006.
13. Golinski J. Making Natural Knowledge: Constructivism and the History of Science, with a new Preface. University of Chicago Press, 2005.
14. Hacking I. The Social Construction of What? Harvard University Press, 1999.
15. Haraway D. Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective // Simians, Cyborgs, and Women: The Reinvention of Nature. New York, 1991.
16. Haraway D.Modest_Witness@Second_Millenium.Female_Man©_Meets_Oncomouse™: Feminism and Technoscience,. New York and London, 1997.
17. Harding S. Is science multicultural?: Postcolonialisms, feminisms, and epistemologies. Bloomington, 1998.
18. Hess D. Science Studies: An Advanced Introduction. New York: New York University Press, 1997.
19. Ihde D., Selinger, E. eds. Chasing technoscience: Matrix for Materiality. – Albany: SUNY University press, 2002
20. Irwin A., Wynne B. (eds) Misunderstanding Science?: The Public Reconstruction of Science and Technology. Cambridge, 2004.
21. Jasanoff S. etc, eds. Handbook of Science and Technology Studies. Sage Publications, 1995.
22. Knor-Cetina K. Epistemic Cultures: How sciences make knowledge. N.Y., 1999.
23. Labinger, J., Collins, H. The one culture? A conversation about science. Chicago, 2001.
24. Latour B. Pandora's Hope: Essays on the reality of science studies. Cambridge, MA, 1999.
25. Latour B. Reassembling the social: An Introduction to Actor-Network-Theory. Oxford, 2005.
26. Latour B., Woolgar S. Laboratory Life: The social construction of scientific facts. Beverly Hills, 1979.

27. Law J. and A.Mol, eds. Complexities: Social Studies of Knowledge Practices. Duke University Press, 2002.
28. Mol, A. Ontological Politics: a Word and Some Questions // J. Law and J. Hassard (Eds.) Actor Network and After. Oxford and Keele, Blackwell and the Sociological Review. 1999. P. 74-89.
29. Pickering A. The Mangle of practice: Time, agency and science. Chicago: The University of Chicago Press, 1995
30. Pickering A. Constructing Quarks: A sociological history of particle physics. Edinburg, 1984.
31. Pickering A., ed. Science as practice and culture. Chicago, 1992.
32. Pinch T. Bijker W. Science, Relativism and the New Sociology of Technology: Reply to Russell // Social Studies of Science. 1986. № 16. P. 347-360.
33. Pinch T., Bijker W. The Social Construction of Facts and Artefacts: Or How the Sociology of Science and the Sociology of Technology Might Benefit Each Other // Social Studies of Science. 1984. № 14. P. 399-441.
34. Rouse, J. What are cultural studies of scientific knowledge? // Configurations. 1992. № 1 (1). P. 57-94.
35. Shapin S. The Scientific Life: A Moral History of a Late Modern Vocation. The University of Chicago Press. 2008.
36. Sismondo S. An Introduction to Science and Technology Studies. Blackwell Publishing, 2004.
37. Sismondo S. An Introduction to Science and Technology Studies. Oxford: Blackwell, 2003.
38. Winner L. Autonomous technology. MIT Press, 1977.
39. Winner L. Upon Opening the Black Box and Finding It Empty: Social Constructivism and the Philosophy of Technology // Science, Technology & Human Values 3/1993, p. 362-378.
40. Yearley S. Making Sense of Science: Understanding the Social Study of Science. Sage Publications Ltd, 2004.
41. Zammito J.H. A Nice Derangement of Epistemes: Post-positivism in the Study of Science from Quine to Latour. The university of Chicago Press, 2004.
42. Автономова Н.С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. М., 1977.
43. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
44. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
45. Блур Д.Сильная программа в социологии знания // Логос, № 5-6 (35), 2002. С. 162-185.
46. Бурдье П. Начала. М., 1994.
47. Вебер М. Наука как профессия и признание // Вебер М.Избранные произведения. М., 1990.
48. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988.
49. Галисон П. Зона обмена: координация убеждений и действий // Вопросы истории естествознания и техники, Москва: ИИЕТ РАН, 2004 № 1. С. 64-92.
50. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. Спб, 2007.
51. Гилберт Дж., Малкей М. Открывая ящик Пандоры. Социологический анализ высказываний ученых. М., 1987.
52. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.

53. Джемс У. Введение в философию. М., 2000.
54. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка // Путь в философию. Антология. М., 2001. С.42 – 61.
55. Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971.
56. Касавин И.Т. Теория познания в плену анархии. Критический анализ новейших тенденций в буржуазной философии науки. М.1987.
57. Кнор-Цетина К. Наука как практическая рациональность // Ионин Л.Г.Философия и методология эмпирической социологии. М.: ГУ-ВШЭ., 2004.
58. Куайн У. Онтологическая относительность // Современная философия науки. М., 1996.
59. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
60. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном, или судьба разума после Фрейда. М., 1997.
61. Латур Б. Дайте мне лабораторию и я переверну мир // Логос № 5-6 (35)б 2002. С. 29-37.
62. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985.
63. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М., 1998.
64. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987.
65. Мангейм К. Очерки по социологии знания. М., 2000.
66. Маркова Л.А. Конец века – конец науки? М., 1992.
67. Маркова Л.А. Теоретическая историография науки. М., 1992
68. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия. Под ред. Л.А. Микешиной. М., 2005.
69. Микешина Л.А. Философия познания. М., 2002.
70. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998
71. Парсонс Т. О социальных системах. М., 2002.
72. Патнем Х. Разум, истина и история. М., 2002.
73. Пенроуз Р. Новый ум короля. М., 2004.
74. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
75. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. М., 2002.
76. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М., 1986.
77. Пружинин Б. И. Рациональность и историческое единство научного знания. М. 1986.
78. Пуанкаре А. О науке. М., 1983.
79. Рассел Б. Проблемы философии. М., 2000.
80. Рейхенбах Г.Философия пространства и времени. М., 1985.
81. Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск, 1997.
82. Самосознание европейской культуры XX в. М.,1991.
83. Сноу Ч. Две культуры. М., 1973.
84. Сокал А., Брикмон Ж.Интеллектуальные уловки. Критика современной философии постмодерна. М., 2002.
85. Сокулер З.А. Проблемы обновления знания: гносеологические концепции Л.Витгенштейна и К. Поппера. М.1988.
86. Социокультурный контекст науки. М., 1998.
87. Социология науки. Сборник переводов и рефератов. М-Л., 1968.

88. Социология науки. Учебное пособие. Составитель Э.Мирский. http://courier.com.ru/pril/posobie/0.htm 2000.
89. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: Учебник. М., 2006.
90. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1996.
91. Флек Л. Возникновение и развитие научного факта. Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива. М., 1999.
92. Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. М., 1977. - 487 с.
93. Хакинг Я. Представление и вмешательство: начальные вопросы философии естественных наук. М., 1998.
94. Швырев В.С.Неопозитивизм и проблемы эмпирического обоснования науки. М., 1966.
95. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.01. Социальная теория и исследования эмоций
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

Содержание дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6.1. Основная литература. ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.2. Дополнительная литература. ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 11

6.5. Интернет-ресурсы. 11

6.6. Иные источники. 11

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01. Социальная теория и исследования эмоций обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	на уровне знаний: • основные принципы планирования сбора данных социологического исследования;
		на уровне умений: • осуществлять интерпретацию данных;
		на уровне навыков: • обрабатывать и анализировать данные социологического исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 80 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.10.01. Социальная теория и исследования эмоций осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.05 Теории коммуникации, Б1.В.14 Политическая социология.
- форма промежуточного контроля: зачет в 7 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Эмоции и социальное: предпосылки становления социологии эмоций	15	2		2		11	Ответ на семинаре
Тема 2	Коллективные и индивидуальные эмоции. Ритуалы и формирование эмоций	15	2		2		11	Ответ на семинаре
Тема 3	Сочувствие,	15	2		2		11	Ответ на

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	эмпатия, солидарность и стыд: что является базовой социальной эмоцией?							семинаре
Тема 4	Девиантные эмоциональные стратегии (теория П.Туа)	15	2		2		11	Ответ на семинаре
Тема 5	Власть и статус в социологии эмоций	16	2		2		12	Ответ на семинаре
Тема 6	Гендер и эмоции	16	2		2		12	Ответ на семинаре
Тема 7	Методы исследования эмоций	16	2		2		12	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		**108**	**14**		**14**		**80**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Эмоции и социальное: предпосылки становления социологии эмоций	Прояснение общих вопросов и понятий. Структура конфликта и краткий обзор социально-философских подходов к изучению. Что такое эпистемическая картина мира, конфликт ценностных ориентаций и как они влияют на зоны возникновения/оптики исследования конфликта.
2	Коллективные и индивидуальные эмоции. Ритуалы и формирование эмоций	Конфликт в теориях идеологической деконструкции. Конфликт классового общества в идеологической критике К. Маркса и постмарксистская критика.
3	Сочувствие, эмпатия, солидарность и стыд: что является базовой социальной эмоцией?	Философская аксиология социального и политического протеста. Проблема меньшинств и критика принципа большинства в современных демократиях.
4	Девиантные эмоциональные стратегии (теория	Теории рационально-ориентированного консенсуса. (Пост)секулярные конфликты, когнитивные диссонансы и проблема универсальной этики в мультикультурном мире.

	П.Туа)	Понятия коммуникативных патологий (асимметрий) в теории Ю. Хабермаса.
5	Власть и статус в социологии эмоций	Критика консенсуальной рациональности, рациоцентризма и его разновидностей (евроцентризма, логоцентризма и т.д.). Теории диссенсуса и значимого различия. Эпистемологическая работа с радикальным разногласием.
6	Гендер и эмоции	Конфликт в теориях политического различия и признания. Аксиология включения и стратегии исключения Другого.
7	Методы исследования эмоций	Теории агонистического плюрализма. Современная немецкая феноменология и теория респонзитивной рациональности Б. Вальденфельса. Конфликт как реакция на «чуждое», «инородное», «иррациональное», «непонятное». Понятие диалогической чувствительности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.01. Социальная теория и исследования эмоций используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Тема 1.

Н.Элиас и аффекты в «процессе цивилизации»

Концепция эмоций Г. Зиммеля: «Человек, как враг».

А.Хохшильд и основные категории концепции «эмоциональной работы

Тема 2.

Эмоции в работе Э. Дюркгейма «Элементарные формы» 216 (в файле это стр. 288) и до конца параграфа.

Т.Шефф и дистанцировние от эмоций.T. Scheff “The Distancing of Emotion in Ritual”

Тема 3.
Стыд и сочувствие у Ч.Х. Кули.
Концепция сочувсткия К.Кларк.

Тема 4.
Эмоциональная девиация: концепция П.Туа.
Связь эмоциональной нормы и эмоциональной девиации.

Тема 5.
Т.Кемпер и властно-статусные концепции эмоций.
Оценить работу Кемпера, как пример количественного эмпирического исследования по социологии эмоций

Тема 6.
Гендерные теории эмоций
Дискуссия: существуют ли гендерные «правила чувствования»?

Тема 7.
Количественные методы исследований эмоций: возможности и ограничения.
Качественные методы: исследования «эмоциональных режимов» Л.Вудхэд.
Концепция «эмоционального интеллекта».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
Вопросы к зачету[1]:

1. «Определение эмоций. Специфика социологического подхода к определению эмоций.
2. Способы классификации эмоций.
3. Психофизиологические особенности эмоциональности и социальное конструирование эмоций.
4. Рациональное и эмоциональное – всегда ли данные понятия являются взаимоисключающими?
5. Эмоции в социальной философии: концепция М.Нуссбаум.
6. Исследования истории эмоций: У. Редди. Применимость концепции «эмоционального режима» в социологии.
7. Опишите различие взглядов на эмоции в теориях Ч.Дарвина и Дж.Г.Мида.
8. Опишите значение рациональности в рамках социологии религии Вебера. Какое место в концепции Вебера занимают эмоции, и как вписывается в данную модель «харизма»?
9. Роль эмоционального переживания в контексте теории Э.Дюркгейма.
10. Роль ритуала в формировании коллективных эмоций: школа Э.Дюркгейма и М.Мосса.
11. Опишите основные направления критики подхода Дюркгейма в концепции Т.Шеффа.
12. Каково основание классификации социологических теории Дж. Тернера?

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

13. Эмоциональная работа и эмоциональный труд в концепции А. Хохшильд.
14. Правила чувствования. Соотношение поверхностного и глубинного действия при переживании эмоций.
15. Понятие эмоциональной девиации в теории П. Туа.
16. Сочувствие и солидарность: основные теории.
17. Враждебность в концепции Г.Зиммеля и Ч.Кули: общее и различия.
18. Концепции стыда в социологии (Ч.Кули, Т.Шефф).
19. Эволюция аффекта в процессе цивилизации (Н.Элиас)
20. Эмоциональная энергия в концепциях Р.Коллинза и Э.Саммерс-Эффлер.
21. Эмоции, власть и статус (концепция Т.Кемпера)
22. Макросоциология эмоций Дж. Барбалета. Концепция рессентимента.
23. Какие конкретные эмоции, с точки зрения Дж. Барбалета, способствуют поддержанию социальной солидарности и одновременно социальным изменениям?
24. Специфика организации эмпирических социологических исследований эмоций
25. Социология эмоций и «отраслевые социологии»: организационные исследования эмоций,
26. Социология эмоций и «отраслевые социологии»: религиозные эмоции.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-3.5	способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами при подготовке, проведении и презентации результатов социологического исследования.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-3.5 способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными	- способен составить проект научно-аналитической разработки (программу социологического исследования) - презентует	- ставит проблему научного исследования; - подбирает релевантную теме литературу; - составляет на основе подобранной литературы концептуальную модель исследования - собирает теоретическую и практическую информацию - составляет концептуальную модель исследования

документами при подготовке, проведении и презентации результатов социологического исследования.	результаты социологического исследования в рамках нормативных требований.	- формирует программу исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может	Удовлетворительно (41-60)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Armano Srbljinović and Jasmina Božić Implications of the Sociology of Emotions for the Restoration of Social Order Emotion Review 2014. Режим доступа: http://emr.sagepub.com/content/6/2/152.full.pdf+html.
2. Eduardo Bericat The sociology of emotions: Four decades of progress Current Sociology 2016. Режим доступа: http://csi.sagepub.com/content/64/3/491.full.pdf+html.

6.2. Дополнительная литература.

1. Nicholas Hookway Emotions, Body and Self: Critiquing Moral Decline Sociology Sociology 2013. Режим доступа: http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0038038512453787.
2. Jan E. Stets Current Emotion Research in Sociology: Advances in the Discipline Emotion Review 2012. Режим доступа: http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1754073912439791.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Изард К. Психология эмоций. М., 2011.
2. Фаликман М., Спиридонов В. Когнитивная психология: история и современность. М., 2011
3. Деева М. И. От индивидуального к разделяемому аффекту: постдюргеймианская традиция в социологии эмоций // Социологическое обозрение. 2010.
4. Коллинз Р. Социологическая интуиция: Введение в неочевидную социологию// Личностно-ориентированная социология. – М.: Академический проект, 2004.

5. Симонова О. А. Социологическое исследование эмоций в современной американской социологии: концептуальные вопросы // Социологический ежегодник, 2009: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд.социологии и социал. психологии; Кафедра общей социологии ГУ-ВШЭ; Ред. и сост. Н.Е. Покровский, Д.В.Ефременко. - М., 2010.
6. Collins R. The role of emotion in social structure // Approaches to Emotion / Ed. by K. R. Scherer and P. Ekman. - Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 1984. - P. 385-397.
7. Durkheim E. The elementary forms of religious life. - New York: Free Press,1965.
8. Handbook of the sociology of emotions / Ed. By J. E. Stets, J.H. Turner. – New York: Springer, 2006.
9. Hochschild A. R. Emotion work, feeling rules, and social structure // American Journal of Sociology. – Chicago: Chicago univ. press, 1979. –N. 85. – P. 551-575.
10. Hochschild A. The managed heart: Commercialization of human feeling. - Berkeley: University of California Press, 1983.
11. Hochschild A. R. The commercialization of intimate life: Notes from home and work. - Berkeley: University of California Press, 2003.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.02. Семиотика и текстовый анализ
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

Содержание дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6.1. Основная литература. ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.2. Дополнительная литература. ..... **Error! Bookmark not defined.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 10

6.4. Нормативные правовые документы. 11

6.5. Интернет-ресурсы. 11

6.6. Иные источники. 11

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02. Семиотика и текстовый анализ обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	на уровне знаний: • основные принципы планирования сбора данных социологического исследования;
		на уровне умений: • осуществлять интерпретацию данных;
		на уровне навыков: • обрабатывать и анализировать данные социологического исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 80 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.10.02. Семиотика и текстовый анализ осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр);
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.05 Теории коммуникации, Б1.В.14 Политическая социология.
- форма промежуточного контроля: зачет в 7 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы семиотики	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 2	Концепция Ф. де Соссюра	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 3	Прагматизм Ч.Пирса	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 4	Структурализм и постструктурализм	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 5	Теория речевых актов	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 6	Классическая	12	2		0		10	Ответ на

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	традиция интерпретации текстов							семинаре
Тема 7	Дискурс-анализ.	12	2		0		10	Ответ на семинаре
Тема 8	Анализ нарративов.	12	0		2		10	Ответ на семинаре
Тема 9	Анализ текста в рамках «обоснованной теории»	12	0		2		10	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		**108**	**14**		**14**		**80**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Основы семиотики	Отношения между языком (текстом), значением (сигнификацией) и социальным опытом (субъективностью). Знак и значение. Язык и речь. Теоретические истоки семиотики. Синтаксис, семантика, прагматика.
2	Концепция Ф. де Соссюра	Язык и речь. Означающее и означаемое.
3	Прагматизм Ч.Пирса	Репрезентант, интерпретант, референт. Классификация знаков: иконический знак — индекс — символ. Семиозис. Развитие идей Пирса в работах Ч.Морриса.
4	Структурализм и постструктурализм	Концепция К.Леви-Стросса: соотношение структуры языка и структуры мифа. Идеи Р.Барта. «Нулевая степень письма».М.Фуко «Слова и вещи». 3 типа эпистем.
5	Теория речевых актов	Дж.Остин и концепция перформативов; типология речевых актов Дж.Серля; современные направления развития теории речевых актов.
6	Классическая традиция интерпретации текстов	Ппонимание и интерпретация; герменевтический круг, слияние горизонтов; диахрония и контекст.
7	Дискурс-анализ.	Понятие "дискурса"; риторика текста, бинарные оппозиции деконструкция; дискурс, знание и власть; автор и текст. Разные подходы к дискурс-анализу: подход М.Фуко, критический дискурс-анализ, исторический дискурс-анализ.

8	Анализ нарративов.	Понятия нарратива и жанра; устные и письменные нарративы, структурные элементы нарратива и жанра, понимание и интерпретация, вымысел и буквальность в нарративах; эстетика текста; нарратив, идеология и общество. В. Пропп и «Морфология волшебной сказки».
9	Анализ текста в рамках «обоснованной теории»	«Обоснованная теория»: основные постулаты. Различные подходы к кодированию в «обоснованной теории». Теоретическая выборка.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.02. Семиотика и текстовый анализ используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Тема 1. Количественный анализ текстов

Классический контент-анализ, квантитативная лингвистика, словоформы и другие единицы анализа, счет, лексикографический анализ, словари и тезаурусы, текстовые статистики, контекст.

Тема 2. Структурализм, постструктурализм и семиотика

Отношения между языком (текстом), значением (сигнификацией) и социальным опытом (субъективностью). Семиология Ф.Соссюра; Р.Барт: парадигма, синтагма, код; Ж.Деррида: различание, сигниарикация, темпоризация.

Тема 4. Теория речевых актов

Прагматика текста; Дж.Остин и перформативы; типология речевых актов Дж.Серля; современные направления развития теории речевых
актов.

Тема 5. Герменевтика
Классическая традиция интерпретации текстов; понимание и интерпретация; герменевтический круг, слияние горизонтов; диахрония и контекст.

Тема 6. Дискурс-анализ
Понятие 'дискурса'; риторика текста, бинарные оппозиции деконструкция; дискурс, знание и власть; автор и текст; типы дискурс-анализа: традиционный, формальный, критический; области использования дискурс-анализа.

Тема 7. Анализ нарративов
Понятия нарратива и жанра; устные и письменные нарративы, структурные элементы нарратива и жанра, понимание и интерпретация, вымысел и буквальность в нарративах; эстетика текста; нарратив, идеология и общество.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. Основы семиотики: Отношения между языком (текстом), значением (сигнификацией) и социальным опытом (субъективностью).
2. Истоки семиотики
3. Основы семиотики: Знак и значение.
4. Теоретические истоки семиотики. Синтаксис, семантика, прагматика.
   Концепция Ф. де Соссюра. Язык и речь. Означающее и означаемое.
   Прагматизм Ч.Пирса. Репрезентант, интерпретант, референт. Классификация знаков: иконический знак — индекс — символ. Семиозис.
5. Развитие идей Пирса в работах Ч.Морриса.
   Концепция К.Леви-Стросса: соотношение структуры языка и структуры мифа.
6. Идеи Р.Барта. «Нулевая степень письма».
7. М.Фуко «Слова и вещи». 3 типа эпистем.
   Дж.Остин и концепция перформативов
8. Типология речевых актов Дж.Серля;
9. Современные направления развития теории речевых актов.
10. Понимание и интерпретация; герменевтический круг, слияние горизонтов.
11. Понятие "дискурса"; риторика текста, бинарные оппозиции деконструкция; дискурс, знание и власть; автор и текст.
12. Вклад М.Фуковразвитие дискурс-анализа
13. Критический дискурс-анализ
14. Исторический дискурс-анализ.
15. Анализ нарративов.
16. «Обоснованная теория»: основные постулаты.
17. Различные подходы к кодированию в «обоснованной теории».

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-3.5	способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами при подготовке, проведении и презентации результатов социологического исследования.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-3.5 способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами при подготовке, проведении и презентации результатов социологического исследования.	- способен составить проект научно-аналитической разработки (программу социологического исследования) - презентует результаты социологического исследования в рамках нормативных требований.	- ставит проблему научного исследования; - подбирает релевантную теме литературу; - составляет на основе подобранной литературы концептуальную модель исследования - собирает теоретическую и практическую информацию - составляет концептуальную модель исследования - формирует программу исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
на зачете[2]	представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]: монография/ М.Ю. Сейранян— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18580.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Волосков И.В. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Волосков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26634.html

2. Руднев В. Философия языка и семиотика безумия. Избранные работы [Электронный ресурс]: монография/ В. Руднев— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7334.html

3. Елина Е.А. Семиотика рекламы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Елина— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1120.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Философия языка.М.: УРСС, 2011.
2. Макеева Л. Б. Язык, онтология и реализм. М.: ВШЭ, 2011.
3. Гринев-Гриневич С.В., Сорокина Э.А. Основы семиотики. Учебное пособие. М.: Флинта, 2012.
4. Токарев В.Г. Основы семиотики. Учебное пособие. М.: Флинта, 2013.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.01. Феноменологическая философия и социология
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
Д.фил.н., профессор кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Савин А.Э.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6.1. Основная литература. 10

6.2. Дополнительная литература..... 11

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 11

6.5. Интернет-ресурсы. 11

6.6. Иные источники. 11

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01. Феноменологическая философия и социология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	на уровне знаний: • основные принципы планирования сбора данных социологического исследования;
		на уровне умений: • отбирать и анализировать вторичные данные; • осуществлять интерпретацию данных;
		на уровне навыков: • обрабатывать и анализировать данные социологического исследования;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 80 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.11.01. Феноменологическая философия и социология осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.11 Математика, Б1.Б.14 Социология, Б1.В.07 Информационные технологии и методы прикладной статистики для социологов
- форма промежуточного контроля: зачет с оценкой в 8 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ *	КСР		
Очная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ *	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы феноменологического подхода. Философские истоки феноменологической социологии.	27	4		4		19	Ответ на семинаре
Тема 2	Концепция А.Шюца	27	4		4		19	Ответ на семинаре
Тема 3	Концепция П.Бергера и Т.Лукмана	27	2		2		23	Ответ на семинаре
Тема 4	Дальнейшее влияние феноменологической концепции	27	4		4		19	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**14**		**14**		**80**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Основы феноменологического подхода. Философские истоки феноменологической социологии.	Феноменологический метод Эдмунда Гуссерля и возможности его социологической интерпретации. Трансцедентальная редукция. Эпохе́. Смысл в феноменологии. Влияние «понимающей социологии» М.Вебера. Влияние других авторов: феноменологическая методология М.Хайдеггера, Г.Шмитц и феноменология телесности. Феноменология и философская антропология у М.Шелера.
2	Концепция А.Шюца	Феноменологическая социология Альфреда Шюца. Понятие и структура жизненного мира (Lebenswelt) по Шюцу. Мир повседневности и его значение. Другие виды миров. Знания первого и второго порядков. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца. Интерсубъективность. Проблема чужого.
3	Концепция П.Бергера и Т.Лукмана	Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана. Концепция «социального конструирования реальности». Символический универсум. Общество как объективная и субъективная реальность.
4	Дальнейшее влияние феноменологическо	«Этнометодология» Г. Гарфинкеля: влияние феноменологии и новые подходы.

	й концепции	«Когнитивная социология» А. Сикурела. Социальная организация ювенальной юстиции. Э.Тириакьян, Экзистенциальная социология и исследования эзотерической культуры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.11.01. Феноменологическая философия и социология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): зачет с оценкой, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Тема 1. Предпосылки возникновения феноменологического движения

1. Различие психических и физических феноменов у Брентано
2. Понятие смысла у Фреге

Тема 2. Обоснование феноменологического метода в работах Э. Гуссерля

1. Критика психологизма в ранней феноменологии Гуссерля
2. Феноменология как дескриптивная психология
3. Трансцендентальный поворот в феноменологии Гуссерля
4. Метод феноменологической редукции

Тема 3. Поздняя феноменология Гуссерля как исходный пункт феноменологической социологии

1. Статическая и генетическая феноменология
2. Реабилитация историцизма в поздней феноменологии Гуссерля
3. Понятие жизненного мира

4. Жизненный мир и проблема интерсубъективности

Тема 4. Феноменологическая социология А. Шюца

1. Сходство и различие методических предпосылок трансцендентальной феноменологии Гуссерля и феноменологической социологии Шюца
2. Феноменологическая социология Шюца и понимающая социология М. Вебера
3. Конструкты в естественных и социальных науках
4. Понятие седиментации у Шюца и Гуссерля

Тема 5. Феноменологическая социология А. Шюца

1. Проблема множественности реальностей
2. Методическое значение феномена темпоральности
3. Смысл собственных переживаний и рефлексия
4. Установка на чужого и ее уровни

Тема 6. Феноменологическая социология как социология знания: П. Бергер и Т. Лукман

1. Феноменологические предпосылки социологии знания
2. Понятие социального конструирования реальности
3. Повседневная реальность и конечные области значений
4. Анализ феномена институционализации П. Бергером и Т. Лукманом

Тема 7. Этнометодология Г. Гарфинкеля

1. Феноменологические основания этнометодологии Г. Гарфинкеля
2. Феномен формирования смысла в феноменологии и этнометодологии
3. Эксперименты Гарфинкеля

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой[1]:

1. Феноменологический метод Эдмунда Гуссерля и возможности его социологической интерпретации.
2. Трансцедентальная редукция.
3. Эпохе́.
4. Понятие «смысла» в феноменологии.
5. Влияние «понимающей социологии» М.Вебера.
6. Феноменологическая методология М.Хайдеггера
7. Г.Шмитц и феноменология телесности.
8. Феноменология и философская антропология у М.Шелера.
9. Феноменологическая социология Альфреда Шюца.
10. Понятие и структура жизненного мира (Lebenswelt) по Шюцу.
11. Мир повседневности и его значение. Другие виды миров.
12. Знания первого и второго порядков.
13. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца.
14. Интерсубъективность.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

15. Проблема чужого в концепции А.Шюца.
16. Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана.
17. Концепция «социального конструирования реальности».
18. Символический универсум.
19. Общество как объективная и субъективная реальность.
20. «Этнометодология» Г. Гарфинкеля: влияние феноменологии и новые подходы.
21. «Когнитивная социология» А. Сикурела.
22. Социальная организация ювенальной юстиции.
23. Э.Тириакьян, Экзистенциальная социология и исследования эзотерической культуры.
24. Влияние феноменологии на современную американскую социологию.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.7	способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-1.7. способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения.	- ставит задачи научных исследований, связанные с проблемой и целью; - предлагает варианты решения поставленных задач;	- ставит задачи научных исследований, связанные с проблемой и целью; - предлагает оригинальные авторские варианты решения поставленных задач, учитывающие актуальное состояние социологической науки;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.	Неудовлетворительно (0-40)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет с оценкой считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Анри М., Бернет Р., Левинас Э., Мальдине А., Марион Ж.-Л., Мерло-Понти М., Ришир М., Бенуа Ж., Сокулер З., Шолохова С., Ямпольская А. (Пост) феноменология.

Новая феноменология во Франции за ее пределами [Электронный ресурс]/ М. Анри [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2014.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36274.html

2. Молчанов В.И. Феномен пространства и происхождение времени [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Молчанов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 277 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36618.html

3. Деррида Ж. Поля философии [Электронный ресурс]/ Ж. Деррида— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36492.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Молчанов— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7325.html

2. Хайдеггер Мартин Лекции о метафизике [Электронный ресурс]/ Мартин Хайдеггер— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15108.html

3. Сулакшин С.С. Теория и феноменология успешности сложной социальной системы [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2013.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13251.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии: учебное пособие М.: Юрайт 2015
2. Марков Б.В. Философия. Учебник. СПб 2011
3. Александров В.И. В поисках философии будущего. Всеобщая взаимосвязь мира М.: URSS, 2009. 2009

4. Проблема сознания и философии в науке /под ред. Д.И. Дубровского. М.: Канон+, 2009. 2009
5. Философия науки / под ред. А.И.Липкина. М., 2007.
6. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003.
7. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания. М.: Academia-Центр; Медиум, 1995.
8. Psathas, George (2004): 'Alfred Schutz's Influence on American Sociologists and Sociology'. Human Studies 27:1-35.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.02. Социология знания
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры
теоретической социологии и эпистемологии — Степанцов П.М.
(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. — Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6.1. Основная литература. 10

6.2. Дополнительная литература. 10

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 11

6.5. Интернет-ресурсы. 11

6.6. Иные источники. 11

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02. Социология знания обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	на уровне знаний: • представления об основных теоретических моделей, описывающих социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;
		на уровне умений: • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
		на уровне навыков: • формулирования проблем социологических исследований;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 80 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.11.02. Социология знания осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.06 Философия, Б1.В0.2 Эпистемология
- форма промежуточного контроля: зачет с оценкой в 8 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в социологию знания	22	2		2		16	Ответ на семинаре
Тема 2	Французская социология знания	20	4		2		16	Ответ на семинаре
Тема 3	Немецкая социология знания	22	2		4		16	Ответ на семинаре
Тема 4	Англо-саксонская социология знания	22	4		2		16	Ответ на семинаре
Тема 5	Новые перспективы социологии знания	22	2		4		16	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**14**		**14**		**80**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в социологию знания	Введение в проблематику социологии знания. Основные фигуры, этапы развития. Основные школы. Определение перспективы курсы. Некодификация развития теоретического аргумента. Социология знания как развитие научных идей проекта немецкого просвещения Просвещения. Пролигомены к социологии знания. Идея объяснения знания внешними факторами (социальные, экономические политические). К. Маркс «Немецкая идеология»
2	Французская социология знания	Проблематизация знания в французской мысли. К. Леви-Брюлль. Антропологическая и социологическая проблематика знания. Э. Дюркгейм, М. Мосс «Исследование элементарных форм». Критика философско-эпистемологического подхода не-обусловленности знания. Знание как социальный факт. Рядоположенность когнитивных классификаций знания.
3	Немецкая социология знания	Социология Макса Шелера: эволюция его идей. Проект социологии знания. Антисоциологизм Шелера.

		"Базис" и "надстройка", "реальные" и "идеальные" факторы. Социология Карла Мангейма. Концепция "идеологии" и "утопии", понятие стиля мышления. Идея элиты. Проблема рациональности и иррациональности в современную эпоху. Идея планирования как продолжение социологии знания. Реляционная программа социологии знания.
4	Англо-саксонская социология знания	«Ортолоксальная» социология знания. Р. Мертон, Т. Парсонс. Знание как социальный институт. Сильная программа социологии знания. Д. Блур, Б. Барнс. Идейные истоки и методологические перспективы. Причины успеха «сильной программы». Социологизм «сильной программы». Критика сильной программы этнометодологами (М. Линч), философами.
5	Новые перспективы социологии знания	Социология знания: взгляд из лаборатории. Исследование практик производства и разыгрывания знания (Латур Б., Вулгар С., Ло Дж.)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.11.02. Социология знания используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет с оценкой, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Социология знания как проект Просвещения. И. Кант.
2. Пролигомены к социологии знания. К. Маркс «Немецкая идеология»
3. Антропологическая и социологическая проблематика знания. Э. Дюркгейм, М. Мосс «Исследование элементарных форм».

4. Социология Макса Шелера: эволюция его идей.
5. Реляционная социология знания Карла Мангейма.
6. Социология знания Р. Мертона, знание как социальный институт.
7. Сильная программа социологии знания. Д. Блур, Б. Барнс.
8. Критика «сильной программы». М. Линч.
9. Социология знания: взгляд из лаборатории. Б. Латур, С. Вулгар.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
Вопросы к зачету с оценкой[1]:

10. Введение в проблематику социологии знания. Основные фигуры, этапы развития. Основные школы.
11. Некодификация развития теоретического аргумента.
12. Социология знания как развитие научных идей проекта немецкого Просвещения.
13. Пролигомены к социологии знания. Идея объяснения знания внешними факторами (социальные, экономические политические).
14. К. Маркс «Немецкая идеология»
15. Проблематизация знания в французской мысли. К. Леви-Брюлль.
16. Антропологическая и социологическая проблематика знания. Э. Дюркгейм, М. Мосс.
17. Критика философско-эпистемологического подхода не-обусловленности знания.
18. Знание как социальный факт.
19. Социология Макса Шелера: эволюция его идей. Антисоциологизм Шелера. Проект социологии знания.
20. Социология Карла Мангейма. Концепция "идеологии" и "утопии", понятие стиля мышления. Идея элиты.
21. Идея планирования как продолжение социологии знания.
22. Реляционная программа социологии знания.
23. «Ортолоксальная» социология знания. Р. Мертон, Т.Парсонс. Знание как социальный институт.
24. Сильная программа социологии знания. Д. Блур, Б. Барнс. Идейные истоки и методологические перспективы.
25. Причины успеха «сильной программы».
26. Социологизм «сильной программы».
27. Критика сильной программы этнометодологами (М. Линч), философами.
28. Социология знания: взгляд из лаборатории.
29. Исследование практик производства и разыгрывания знания (Латур Б., Вулгар С., Ло Дж.)

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.7	способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-1.3. способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения.	- ставит задачи научных исследований, связанные с проблемой и целью; - предлагает варианты решения поставленных задач;	- ставит задачи научных исследований, связанные с проблемой и целью; - предлагает оригинальные авторские варианты решения поставленных задач, учитывающие актуальное состояние социологической науки;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
на зачете[2]	представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет с оценкой считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. [Электронный ресурс]/ В.В. Ильин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36604.html

2. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ С.А. Лебедев, С.Н. Коськов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36665.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Лекторский В.А. Знание как предмет эпистемологии [Электронный ресурс]/ В.А. Лекторский, Д.И. Дубровский, Е.Л. Черткова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18710.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М.: Юрайт, 2015.
2. Эпистемология: перспективы развития / под ред. В.Лекторского.. М.: Канон +, 2012.
3. Шульц В.Л. Парадигма социологии знания. М., 2007.
4. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография М: Дашков и К, 2015.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01. Анализ данных в количественном исследовании

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6.1. Основная литература. 11

6.2. Дополнительная литература. 11

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 11

6.5. Интернет-ресурсы. 11

6.6. Иные источники. 11

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01. Анализ данных в количественном исследовании обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	на уровне знаний: • основные принципы планирования сбора данных социологического исследования;
		на уровне умений: • отбирать и анализировать вторичные данные; • осуществлять интерпретацию данных;
		на уровне навыков: • обрабатывать и анализировать данные социологического исследования;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ;
- 56 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 52 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.12.01. Анализ данных в количественном исследовании осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр);
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.11 Математика, Б1.Б.14 Социология, Б1.В.07 Информационные технологии и методы прикладной статистики для социологов
- форма промежуточного контроля: экзамен в 8 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Статистический анализ данных в социологии. Статистические гипотезы и их тестирование. Дисперсионный анализ	18	2		2		14	Ответ на семинаре
Тема 2	Таблицы сопряженности и их анализ и корреляция	18	2		2		14	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 3	Регрессионный анализ	18	6		6		4	Ответ на семинаре
Тема 4	Факторный анализ.	18	6		6		4	Ответ на семинаре
Тема 5	Кластерный анализ	18	6		6		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Модели деревьев решений	18	6		6		4	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		36					0	Экзамен
Всего:		**144**	**28**		**28**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Статистический анализ данных в социологии. Статистические гипотезы и их тестирование. Дисперсионный анализ	Источники данных для статистического анализа: опрос, перепись, агрегированная статистика. Основные методы анализа. Обзор содержания курса. Основы работы в STATA. Синтаксис STATA. Описательная статистика: основные процедуры. Понятие статистической гипотезы. Тестирование гипотез. Тесты на равенство средних и пропорций. Доверительные интервалы и их интерпретация. Ошибки типа I и типа II. Понятие статистической мощности. Корректная интерпретация статистической значимости. Величина статистических эффектов и статистическая значимость. Дисперсионный анализ
2	Таблицы сопряженности и их анализ и корреляция	Таблицы сопряженности. Критерий хи-квадрат. Отношения шансов (преобладания). Логлинейные модели. Применение логлинейных моделей в исследованиях социальной мобильности. Коэффициент корреляции Пирсона как мера связи между двумя интервальными переменными. Другие коэффициенты корреляции в зависимости от используемых шкал.
3	Регрессионный анализ	Парная линейная регрессия. Связь между корреляцией и регрессией. Оценка и интерпретация регрессионных коэффициентов и стандартных ошибок. Статистическая значимость коэффициентов. Регрессии с фиктивными переменными. Понятие статистического контроля. Оценка и интерпретация регрессионных коэффициентов в моделях множественной регрессии. Эффекты взаимодействия. Коэффициент детерминации R^2. F-статистика и F-тест. Допущения моделей множественной регрессии и диагностика моделей. Гетероскедастичность. Нелинейные связи. Статистические выбросы. Мультиколлинеарность.

		Принципы построения регрессионных моделей. Модель линейной вероятности. Логистическая регрессия. Интерпретация коэффициентов логистической регрессии. Шансы и отношения шансов. Предсказанные вероятности. Мультиномиальная логистическая регрессия. Презентация эффектов в линейной и логистической регрессии. Идентификация причинно-следственных связей и регрессионный анализ. Контрфактуальная модель Неймана-Рубина. Проблема пропущенных переменных. Проблема обратной причинно-следственной зависимости. Возможные решения: регрессии с фиксированными эффектами, инструментальные переменные, мэтчинг
4	Факторный анализ.	Модель факторного анализа как модель латентных переменных. Различные подходы к определению числа факторов. Процент объясненной дисперсии как показатель качества факторной модели. Индивидуальные значения факторов. Сохранение факторов как новых переменных. Вращение матрицы факторных нагрузок. Ортогональные и неортогональные методы вращения.
5	Кластерный анализ	Иерархический агломеративный кластерный анализ. Кластерный анализ методом k-средних. Проблемы выбора меры расстояния и формы кластера. Проблема устойчивости кластеризации. Методы оценки устойчивости. Описание и интерпретация результатов кластеризации.
6	Модели деревьев решений	Особенности работы алгоритмов CHAID и CRT. Ошибки классификации, определение понятия риска. Цена ошибки классификации (Misclassification Cost). Возможность задавать различные значения цены ошибки классификации для разных типов ошибок, интерпретация соответствующих моделей. Проверка качества модели, способы решения проблемы излишней подгонки дерева: кросс-проверка, V-кратная кросс-проверка, отсечение ветвей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.01. Анализ данных в количественном исследовании используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Методология количественных методов исследования.
2. Стадии статистического исследования.
3. Виды статистических группировок.
4. Этапы построения группировки.
5. Принципы построения статистических группировок.
6. Классификация рядов распределения.
7. Атрибутивные ряды распределения.
8. Вариационные ряды распределения.
9. Классификация статистических таблиц.
10. Формы средней величины.
11. Виды средних величин.
12. Структурные средние величины.
13. Дисперсия и способы ее расчета.
14. Виды дисперсий.
15. Вариация качественных признаков.
16. Дисперсия альтернативного признака.
17. Классификация связей.
18. Графический метод в анализе взаимосвязей явлений и процессов.
19. Аналитические группировки в анализе взаимосвязей явлений и процессов.
20. Метод приведения параллельных данных в анализе взаимосвязей явлений и процессов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

1. Линейный коэффициент корреляции.
2. Парная регрессия.
3. Интерпретация уравнения регрессии.
4. Коэффициенты ассоциации и контингенции.
5. Коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

6. Коэффициенты ранговой корреляции.
7. Требования к исходной информационной базе.
8. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
9. Временные ряды. Классификация временных рядов.
10. Аналитические показатели ряда динамики.
11. Средние показатели ряда динамики.
12. Компоненты временного ряда.
13. Модели. Классификация моделей.
14. Этапы построения статистических моделей.
15. Прогностика как метод научного познания.
16. Прогноз и предсказание. Классификация методов прогноза.
17. Этапы построения моделей статистического прогнозирования.
18. Понятие основной тенденции развития.
19. Методы выявления тенденции в целом в ряду динамики.
20. Методы выявления видов тенденции.
21. Модели тенденции средней и дисперсии.
22. Методы определения типа тенденции явлений и процессов.
23. Метод аналитического выравнивания.
24. Методы выбора модели тенденции различных процессов и явлений.
25. Дисперсионный метод анализа.
26. Понятие периодической компоненты.
27. Методы выявления периодической компоненты.
28. Автокорреляция: причины возникновения.
29. Автокорреляция: методы выявления.
30. Коэффициент автокорреляции.
31. Критерий Дарбина-Уотсона.
32. Модели авторегрессионных преобразований.
33. Мультиколлинеарность: методы выявления.
34. Мультиколлинеарность: методы устранения.
35. Интерпретация статистических моделей регрессии.
36. Прогноз методом экстраполяции тренда.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК 4.4	способность составлять проекты аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.4 способность составлять проекты аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	способен составлять проект научно-аналитической разработки	- ставит проблему научного исследования; - подбирает релевантную теме литературу; - составляет на основе подобранной литературы концептуальную модель исследования - собирает теоретическую и практическую информацию - составляет концептуальную модель исследования формирует программу исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.	Хорошо (61-80)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для академического бакалавриата / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 477 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BF8DDE6E-054D-4BB4-A6FA-2E9898529E96.

6.2. Дополнительная литература.

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 174 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E486A3B0-1AE9-4179-8D48-FA24B626C7C9

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии. М.: ГУ ВШЭ, 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.02 Коммуникация в публичной сфере
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

К.фил.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии — Вайзер Т.В.
(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. — Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

6.1. Основная литература. 14

6.2. Дополнительная литература. 14

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 14

6.4. Нормативные правовые документы. 15

6.5. Интернет-ресурсы. 15

6.6. Иные источники. 15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 Коммуникация в публичной сфере обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	на уровне знаний: • основные принципы планирования сбора данных социологического исследования;
		на уровне умений: • осуществлять интерпретацию данных;
		на уровне навыков: • обрабатывать и анализировать данные социологического исследования;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ;
- 56 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 52 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.12.02 Коммуникация в публичной сфере осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология.
- форма промежуточного контроля: экзамен в 8 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Публичность как концепт современной социальной теории и политической философии. Понятие, формы и функции публичной коммуникации.	15	4		4		7	Ответ на семинаре
Тема 2	Публичность и переговорные практики. Модель делиберативной	15	4		4		7	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	демократии и ее критика.							
Тема 3	Публичность и проблема политической репрезентации. Модель коммуникативной демократии.	15	4		4		7	Ответ на семинаре
Тема 4	Партисипативная культура, культура гражданского соучастия и новые формы уличной демократии.	16	4		4		9	Ответ на семинаре
Тема 5	Новые медиа технологии: интернет-публичность и модель сетевой демократии.	16	4		4		8	Ответ на семинаре
Тема 6	Публичная коммуникация и проблема слуха. Модель аудиальной демократии.	16	4		4		7	Ответ на семинаре
Тема 7	Публичная коммуникация в постсоветской России.	15	4		4		7	
Промежуточная аттестация		36					0	Экзамен
Всего:		**144**	**28**		**28**		**52**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Публичность как концепт современной	Традиции и современные тенденции в исследованиях публичной коммуникации. Коммуникация как способ структурирования и оптика анализа публичных

	социальной теории и политической философии. Понятие, формы и функции публичной коммуникации.	пространств. Отличие публичности от приватной сферы и массового общества, коллектива. И. Кант: разделение «публичного» и «частного». Публичность как право на открытую критику. Х. Арендт: разделение публичного и «домашнего», «семейного», «приватного». Публичность как сфера свободы, равенства и гражданской коммуникации. Ю. Хабермас: понятие публичной открытости (öffentlichkeit) Публичность как условие не-унифицируемой плюральности.
2	Публичность и переговорные практики. Модель делиберативной демократии и ее критика.	Феминистская критика концепции публичности Хабермаса: gendered subject, критика европоцентрированной маскулинной рациональности. Нэнси Фрэзер: контрпубличность, публичности во множественном числе. Что значит вести публичные переговоры: этика и аксиология аргументативной дискуссии. Процедурная vs субстанциальная демократия. Публичная культура и когнитивные диссонансы постсекулярного мультикультурного общества. Консенсус и значимый диссенсус. Теракт как публичный коммуникативный акт в концепции С. Бак-Морс.
3	Публичность и проблема политической репрезентации. Модель коммуникативной демократии.	Что такое публичная репрезентация? Стратегии монополизации публичной сферы. Дискурсивное и эпистемическое исключение. Доступ к публичной сфере и формы его контроля. Доступ к информационным и ментальным ресурсам в концепции Т. ван Дейка. Активное и пассивное исключение в концепции публичной коммуникации А. М. Янг. Критика идеологических монополий современных массмедиа в концепции Д. Дзоло.
4	Партисипативная культура, культура гражданского соучастия и новые формы уличной демократии.	Коммуникативная концепция социального *я* у Дж. Г. Мида. Демократическое гражданство как политический коррелят социальной природы человеческого *я*. Демократия как институциональный режим и «форма жизни». Уличная демократия (краткий обзор концепций внеинституциональных форм демократии Дж. Ролза, Ю. Хабермаса, А. Ожьена, А.М. Янг). От частной жизни к публичной политической активности: новые формы гражданской солидаризации, спонтанные сообщества коммуникации. Городская публичность как пространство гражданской коммуникации: улицы, площади, открытые площадки и т.д. Искусство открытых пространств как визуальная риторика демократии.
5	Новые медиа технологии: интернет-публичность и модель сетевой	Интернет-публичность как генератор новых режимов коммуникации. Пространство и время в интернет-публичности. Новые формы взаимодействия в интернете: структура полифонического диалога. Децентрация

	демократии.	(дисперсия, дистрибуция) сетевой публичности: множественные публичности. Интернет-коммуникация как средство сопротивления центрированному авторитету. Сеть: публичное пространство транснациональной демократии.
	Публичная коммуникация и проблема слуха. Модель аудиальной демократии.	Критика «голосовых» (voice, speech) концепций публичной коммуникации. Как исторически сложилось разделение на «разумную» и «неразумную» речь и почему оно стало формой политической дискриминации. Слух как политическая добродетель и практика. Зависимость говорящего от слушающего в переговорных и диалогических практиках. Отказ слушать как механизм политического исключения. Право «быть услышанным» как залог политического признания.
6	Публичная коммуникация в постсоветской России.	Метафоры «публичной немоты», «дискурсивного паралича», «афазии» в дискуссиях о постсоветских практиках публичности. Авторитарный стиль высказывания в советской России и эпоха гласности, «кухонный язык» и «концелярский официоз». Дефицит навыков публичного обсуждения в современной России. Как организуются публичные дебаты на государственных каналах российского ТВ: кто говорит и кого слушают.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 Коммуникация в публичной сфере используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка

вопросов ниже и списка литературы.
Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Семинарское занятие «Коммуникация в теориях переговорной демократии»

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Понятие переговорной демократии, ее отличие от "классической", "субстанциальной" модели?
2. Что такое идеальная переговорная процедура? какие ценности демократического порядка имплицируются в эту модель?
3. Как переговорная процедура связана с проблемой легитимности (норм, принимаемых решений и т.д.)?
4. Что такое рационально мотивируемый консенсус? за счет чего и в каких целях предполагается его достижение?

Семинарское занятие «Диалог в мультиконфессиальном обществе на примере публичной коммуникации Ю. Хабермаса – Й. Ратцингера»

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Какую общественно политическую роль играет данная дискуссия Хабермаса-Ратцингера? Что делает эту коммуникацию публичной (охарактеризуйте формат, логику высказываний, способ проблематизации общественно значимых тем и т.д.)?
2. Что имеет в виду Хабермас, когда говорит о "переводе" тех или иных идей/понятий с религиозного языка на общедоступный? В чем цель и общественное значение такого "перевода"?
3. Возможно ли, в логике Хабермаса, единое определение добродетельной и образцовой жизни для всех в современном обществе? на каких основаниях (и какого рода) единство возможно?
4. Что имеет в виду Ратцингер, когда говорит о патологии разума и патологии религии в современном обществе?
5. Что подразумевается под понятием "полифоническая корреляция"?

Семинарское занятие «Критика концепта публичной сферы в теории Н. Фрэзер»

Вопросы и темы для обсуждения:

1. В чем модель публичной сферы Хабермаса видится Фрэзер ограниченной? идеологически детерминированной? гегемонической? В чем выражались ограничения дискурсивной интеракции субъектов в рамках этой модели?
2. Какие презумпции, лежащие в основании либеральной буржуазной модели ПС, она реконструирует?
3. В каком смысле она говорит о переходе от репрессивной модели ПС к гегемонической?
4. Какую модель публичной сферы она противопоставляет Хабермасовской? В чем ее принципиальные отличия?
5. Что такое interpublic relationship, intrapublic relationship, subaltern counterpublics?
6. Почему категории публичного-приватного являются формой производства доминирования?

7. Что Фрэзер подразумевает под партисипативной демократией? Чем этот концепт принципиально отличается от своих предшественников?

Семинарское занятие «Публичная коммуникация в теории радикальной демократии Ш. Муфф»

Вопросы и темы для обсуждения:

1. С кем полемизирует Муфф, кто ее основные оппоненты? Что ее не устраивает в либеральной/переговорной консенсуальной модели?
2. Как она проводит линию демаркации между политикой и политическим? Зачем ей нужно это разделение?
3. Как она определяет значение и функции антагонизма и конфликта в политике?
4. В чем разница между антагонизмом и агонизмом? Что такое агонистическая концепция демократии?
5. В каком смысле социальный и политический порядки всегда гегемоничны? Что обусловливает их гегемонический характер?
6. В чем для нее заключается разница между противником, врагом и конкурентом?
7. Какова основная желаемая функция публичной сферы в ее теории?
8. Почему в ее логике абсолютное рационально ориентированное согласие невозможно?: а) что предпослано в антропологию ее субъекта и б) каким образом Витгенштейн и Лакан помогают ей оспорить Арендт и Хабермаса?

Семинарское занятие «Критика массмедийного общества в теории Т. ван Дейка»

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Как Ван Дейк определяет доступ к публичному дискурсу? Какие факторы для него определяют этот доступ?
2. Что он понимает под «коммуникативным событием»?
3. Как вы понимаете его мысль о том, что дискурс (СМИ) играет ключевую роль в производстве (общественного) согласия? О какого рода «согласии» идет речь?
4. Каким образом через реконструкцию доступа к публичной коммуникации можно реконструировать властные отношения внутри общества?

Семинарское занятие «Критика массмедийного общества в теории Данило Дзоло»

Вопросы и темы для обсуждения:

1. В чем состоит критика Дзоло современных демократических режимов? В чем заключается зазор между нормативным идеалом демократии и ее современными практиками?
2. Что он понимает под термином массовая демократия? теледемократия?
3. Какие стратегии и механизмы современных СМИ способствуют установлению медиа-идеологий/монополий на интерпретацию реальности? Почему для него «единая, эффективная и легитимная ‘публичная сфера’» - это миф?
4. Какую науку о современном обществе он предлагает создать?
5. В каком смысле для него размывается линия демаркации между тоталитаризмом и демократией?

Семинарское занятие «Коммуникация в условиях городской публичности»

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Какую роль играет городское публичное пространство для демократического режима общества?
2. Каким образом городское планирование может стать объектом притязания со стороны властей и граждан, городских сообществ и меньшинств?
3. В каком смысле городская архитектура/планирование может служить способом формирования альтернативных (официальному) стилей мышления?
4. Что понимается под «демократическим воображением»?

Семинарское занятие «Арт-практики в условиях городской публичности»

Вопросы и темы для обсуждения:

1. Как связаны между собой городские пространства, с одной стороны, и гражданское участие и политическая репрезентация, с другой?
2. Каково значение городского пространства для протестного потенциала общества? что такое «пространственная структура протеста»: какие формы она может принимать и как ее можно анализировать?
3. Определите значение концепции «права на город». Как и в каких логиках (гражданского соучастия, политической репрезентации, полицейского государства и т.д.) можно анализировать борьбу властей и граждан за центральные и символически нагруженные пространства города?
4. Какую роль в понимании актуального состояния гражданского общества могут играть креативные арт-практики, реализуемые в городских публичных пространствах?

Семинарское занятие «Публичная коммуникация в теориях аудиальной демократии»

Вопросы и темы для обсуждения:

1. В чем заключается проблема с речецентристской/голосоцентристской моделью публичной коммуникации?
2. В каком смысле говорение в коммуникации зависит от слушания?
3. Каким образом отказ слушать может являться формой политического исключения?
4. В чем выражается активная природа слуха как политической и коммуникативной практики (по оппозиции к пассивной природе слуха как физиологической способности)?
5. Почему проблематика слуха важна для теорий демократии? В чем ее проблемообразующий потенциал?
6. В каком смысле слух может быть связан с насилием?

Семинарское занятие «Публичная коммуникация в современной России (на материале исследований российской публичной сферы Б. Гладарева)»

Вопросы и темы для обсуждения:

1. В каком смысле Гладарев использует метафору «публичной немоты»?
2. К какой концепции Хабермаса обращается Гладарев и как ее использует для своего рассуждения?

3. Что он понимает под понятиями коммуникативный навык и коммуникативная поломка? Какие реалии российского общества он описывает через эти понятия?
4. В чем различие трех сценариев общественных дискуссий, которые он выделяет: «тусовочный», «авторитетный», «состязательный»? Какой сценарий он видит наиболее соответствующим требованиям публичной коммуникации?
5. Почему для публичной коммуникации важен формальный регламент? Какие проблемы (понимания, восприятия и т.д.) он помогает решить?
6. Что он понимает под моделями «кухонного языка» и «языка канцелярского официоза»? В чем проблема этих моделей в контексте рассуждений о публичной сфере?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
Вопросы к экзамену[1]:

1. Пространство и время публичной коммуникации.
2. Классические теории публичной сферы.
3. Современные теории публичной коммуникации.
4. Теории коммуникативно достигаемого консенсуса.
5. Теории значимого диссенсуса.
6. Конфликты в публичной сфере и способы их решения средствами коммуникации.
7. Публичные переговоры как средство решения конфликтов Коммуникация постсоветской публичной сфере.
8. Роль публичной коммуникации для современной демократии
9. Интернет-публичность как генератор новых режимов коммуникации.
10. Появление новых форм солидарности в интернет-публичности.
11. Публичная коммуникация в СМИ: пропаганда, суггестия, манипуляция, симулякры.
12. Диалогическая и авторитарная модели публичной коммуникации.
13. Соревновательная и кооперативная модели переговоров.
14. Консенсус и значимый диссенсус в публичной переговорной практике.
15. Теории гражданского неповиновения и публичная коммуникация в уличной демократии.
16. Критика публичной коммуникации в феминистских и экологических движениях.
17. Критика аргументативной дискуссии и альтернативные формы публичной коммуникации.
18. Проблема слуха/слушания для демократии: дефицит слуха как проблема современных демократических режимов.
19. Критика репрезентации политических субъектов в современной публичной сфере: механизмы исключения.
20. Когнитивные диссонансы в мультикультурном обществе.
21. Теракт как публичная коммуникация.
22. Коммуникация в местах публичного досуга.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-4.4	способность составлять проекты аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-4.4 способность составлять проекты аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	способен составлять проект научно-аналитической разработки	- ставит проблему научного исследования; - подбирает релевантную теме литературу; - составляет на основе подобранной литературы концептуальную модель исследования - собирает теоретическую и практическую информацию - составляет концептуальную модель исследования формирует программу исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
экзамене[2]	критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гуськова, С.В. Основы теории коммуникации. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 78 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44190

6.2. Дополнительная литература.

1. Тимашева, О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 192 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48378

2. Чудинов, А.П. Основы теории коммуникации: практикум. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 153 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44136

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая

школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Баранова Е.В. Социология массовых коммуникаций Минск: "Вышэйшая школа" 2014
2. Назарчук А. Теория коммуникации в современной философии. М.: Прогресс-традиция, 2009.
3. Почепцов Г. Г. Теории коммуникаций. М.: Ваклер, 2012
4. Соколов А. Введение в теорию социальной коммуникации. СПб.: СПбГУП, 1996.
5. Дейк Т. Язык, познание, коммуникация. М.: Прогресс, 1989.
6. Конецкая В. Социология коммуникации. М.:, 1997.
7. Леонтович О. Введение в межкультурную коммуникацию. М.: Гнозис, 2007.
8. Батай Ж. Сумма атеологии. - М.: Ладомир, 2011
9. Бланшо М. Неописуемое сообщество. - М.: МФФ, 1998.
10. Бубер М. Два образа веры. - М.: Республика, 1995.
11. Бурдье П. Социальное пространство: поля и практики. – СПб.: Алетейя, 2005.
12. Вайзер Т. «Этика ‘других’ и этика ‘Другого’: принципы установления диалога в социальном и пост-метафизическом пространствах Европы XX в. (Хабермас и Батай)» // Материалы конференции: История философии и герменевтики II, 6-7 декабря 2007. – М.: РГГУ, 2007, с. 34-38.
13. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. – М.: Директ-медиа, 2007.
14. Левинас Э. Тотальность и бесконечное. - М.; СПб.: Культурная инициатива: Университетская книга, 2000.
15. Левинас. Э. Время и другой. Гуманизм другого человека. - СПб.: Высш. религиоз.-филос. шк., 1998.
16. Луман Н. Что такое коммуникация? // Социологический журнал. — 1995. — № 3, с. 114—125.
17. Марков В. В поисках другого // Хабермас Ю. Вовлечение другого: очерки политической теории. СПб: Наука, 2001, с. 5-47.

18. Нанси Ж.-Л. Corpus. – М.: Ad Marginem, 1999
19. Нанси Ж.-Л. Непроизводимое сообщество. – М.: Водолей, 2009.
20. Поппер К. Открытое общество и его враги. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.
21. Хабермас Ю. Вовлечение другого: очерки политической теории. – СПб.: Наука, 2001.
22. Хабермас Ю. Диалектика секуляризации: о разуме и религии. – М.: Библейско-богословский институт св. Апостола Андрея, 2006.
23. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб.: Наука, 2000.
24. Хабермас Ю. Политические работы. – М.: Праксис, 2005.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.01 Социология города
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
Старший преподаватель кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Степанцов П.М.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6.2. Дополнительная литература. 12

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 12

6.4. Нормативные правовые документы. 12

6.5. Интернет-ресурсы. 12

6.6. Иные источники. 12

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 Социология города обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	на уровне знаний: • основные школы социологии, занятые проблемами практического использования результатов социологической деятельности для преобразования социальной реальности (критическая социология, публичная социология); • представления об особенностях социологических теорий с точки зрения применимости для решения социологических задач в процессе проведения исследований.
		на уровне умений: • способность использовать концепты социальных отношений при работе с социальными проблемами в различных сферах деятельности. • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
		на уровне навыков: • выявления направлений влияния основных идей естественных наук на социальные и гуманитарные науки; • обработки массива социологических данных с использованием специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata); • решения базовых задачи теории игр, рассчитать выигрыши и проигрыши с учетом исходных данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.13.01 Социология города осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.01 История социологии.

– форма промежуточного контроля: зачет в 8 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предпосылки социального пространства	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 2	Основы социологии пространства	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 3	Социология пространства Георга Зиммеля.	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 4	Социология тела и системная теория действия: альтернативные подходы	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 5	Социально конструируемое пространство	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 6	Социология и география	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 7	Империи и глобализация: два альтернативных проекта политического пространства	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		**72**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предпосылки социального пространства	Идея пространства в западной социальной мысли. Доклассические социальные и философские подходы: географический детерминизм и политическая география. Философия пространства и времени Канта и ее значение для социологии. Концептуализация пространства в социологической классике: Ф.Теннис, Э.Дюркгейм, М.Вебер.

		Вытеснение пространства из области социологических проблем. Современная урбанистика и социология пространства.
2	Основы социологии пространства	Различение как основная логическая операция. Пространство и время как схемы различения. Альтернативные социологии: темпоральная и пространственная (смысл и тело). Преобладание темпоральной социологии в классической традиции. Основные различия: пространство и место, пространство как вместилище мест, пространство как идея. Основополагающие альтернативы: "относительное" и "абсолютное" пространство; пространство тел versus пространство социальных позиций.
3	Социология пространства Георга Зиммеля.	Зиммель и Кант. Пространство и причинность. Априорные формы социального и пространство как субстанциальная форма. Психологический и социальный смысл пространства. Пространство как смысл. Исключительность пространства. Дискретность пространства. Локальное и функциональное расположение. Пространство и место. Понятие границы. Дистанция во взаимодействии между телами и "социология чувств". Перемещения в пространстве. Групповая дифференциация по признаку местоположения. Пространство и господство. Понятие социального ограничения. Понятие Чужого. Социологическое понятие большого города. Значение Чужого для современной социологии. Преимущества и недостатки зиммелевской схемы.
4	Социология тела и системная теория действия: альтернативные подходы	Наблюдаемое пространство тел и пространство функций социальной системы: альтернативное видение социальной реальности. Теория действия Т.Парсонса. Понятие пространства и понятие власти. Тело в парсонсианской концепции. Идея социетального сообщества. Центр и периферия в концепции Э.Шилза. Н.Элиас и его понятие цивилизационного процесса. Пространство и тело в работах М.Фуко.
5	Социально конструируемое пространство	Концепция пространства социальных позиций П.Бурдье. Драматургический подход к организации пространства взаимодействия у И.Гофмана. Понятия присутствия, со-присутствия, публичного невнимания, сцены, авансцены, фона, команды и т.д. Влияние Гофмана на современную социологию. Реалистский и марксистский подходы к анализу пространства. А. Лефевр и его "производство пространства".
6	Социология и география	Социологическое и географическое понятия пространства. Значение географии для социологии. Политическая география: геополитика и понятие "большого пространства". Теория "центральных мест". Понятие фронтира. Фронтир как динамический аспект пространства. Фронтир как форма взаимодействия физического и социального пространства. Культурный фронтир. "Критическая география", "Радикальная

		география", "география времени", "география человека": их влияние на социологию. "Взаимодействие во времени и в пространстве" в теории структурации Э.Гидденса. Регионализация, локальность и дистанция. Социология пространства, география и постмодерн.
7	Империи и глобализация: два альтернативных проекта политического пространства	Социологическое исследование империй. Империя и государство. Империи и коммуникации. Продолжение империй. Империи и мировое общество: альтернативные типы социальности. Общество как глобальная система. Мир-система Уолерстайна. Мировое общество Лумана. Споры о глобализации с точки зрения социологии пространства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Социология города используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Дорожные пробки» как глобальная проблема мегаполисов.
2. «Свои», «Чужие», «Другие» как элементы социальной структуры городского населения.
3. Архитектура общественных зданий: загадка или «открытая книга».
4. Визуальная среда современного города: между порядком и хаосом.
5. Влияние репрезентативных зон и зон рекреации на формирование представления о городе

6. Выбор горожанина: общественный транспорт или личный автомобиль.
7. Выбор места жительства: факторы и условия.
8. Город (по выбору) в восприятии молодежи: архитектурный и социальный портрет.
9. Город как «супермаркет» - возможность самореализации и социального роста.
10. Город как информационная среда.
11. Граффити: искусство или испорченные стены?.
12. Зоны рекреации – размещение и возможности использования.
13. Зоны рекреации: чья это территория?
14. Использование городского пространства молодежью.
15. Использование труда мигрантов в городах.
16. Историческая застройка: великое наследие или обременительная ноша.
17. Конфессиональные субкультуры российских городов
18. Ментальная карта горожанина (город по выбору студента).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
Вопросы к зачету[1]:

1. Взаимосвязь социального положения и качества жилья.
2. Глобальные города: понятие и их значение в мировой экономике.
3. Город как географический объект.
4. Город как экосистема.
5. Джентрификация современных западных городов.
6. Дисфункции городской инфраструктуры.
7. Инженерная городская инфраструктура.
8. Историческая застройка.
9. Комфортное жилье.
10. М. Кастельс: город как место «коллективного потребления».
11. Программа социологического исследования.
12. Методы конкретно-социологических исследований.
13. Мегаполис, агломерация.
14. Интервью как вид социологического опроса.
15. Техника составления анкеты.
16. Наблюдение как метод социологического исследования.
17. Определение социологии.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

18. Основные виды современной системы городов.

19. Основные причины, повышающие роль городских правительств.

20. Основные характеристики процесса урбанизации.

21. Особенности отраслевой социологии.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-5.4	способность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения или маркетинговых исследований в рамках конкретного социологического исследования.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-5.4. способность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения или маркетинговых исследований в рамках конкретного социологического исследования.	- способен составить программу научного исследования и план проведения полевого этапа исследования; - способен организовать процесс сбора данных;	- планирует собственное исследование общественного мнения; - подбирает релевантные целям и задачам исследования методологию и методы исследования; - адекватно использует исследовательские методы общественного мнения (в том числе опрос, качественные исследования СМИ, как «лидеров мнения» и другие).

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Edited by Laura Vaughan Suburban Urbanities: Suburbs and the Life of the High Street UCL Press 2015. Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt1g69z0m
2. Raewyn Connell, Fran Collyer, João Maia, and Robert Morrell Toward a global sociology of knowledge: Post-colonial realities and intellectual practices International Sociology 2016. Режим доступа: http://iss.sagepub.com/content/early/2016/11/15/0268580916676913.full.pdf+html
3. Marie Mercat-Bruns The Multiple Grounds of Discrimination University of California Press 2016. Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/10.1525/j.ctt1ffjn61.10

6.2. Дополнительная литература.

1. Regina Sperlich The mixed blessing of autonomy in digital cultural production: A study on filmmaking, press photography and architecture in Austria European Journal of Communication 2011. Режим доступа: http://ejc.sagepub.com/content/26/2/133.abstract.
2. Спенсер Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит) М.: Издательство "Лань" 2013. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5901#authors

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Бурдье П. Социология социального пространства. (любое изд.).
2. Филиппов А.Ф. Социология пространства. М.: Изд-во «Владимир Даль», 2010.
3. Soja E. The Spatiality of Social Life: Towards a Transformative Retheoretisation // Social Relations and Spatial Structures / Ed. D.Gregory, J.Urry. Basingstoke; L.: Macmillan, 1985.
4. Bauman Z. Globalization: The Human Consequences. Cambridge: Polity Press, 1999.
5. Bourdieu P. Distinction. A Social Critique of the Judgement of Taste. Translated by Richard Nice. L.; etc.: Routledge & Kegan Paul, 1984. Pt 2.
6. Bourdieu P. The Logic of Practice. Cambridge: Polity Press, 1990. Bk. 1. Ch. 3–4.
7. Christaller W. Das Grundgerüst der räumlichen Ordnung in Europa. Die Systeme der europäischen Zentralen Orte. Frankfurt a.M.: Verlag Dr. Waldemar Kramer, 1950.
8. Durkheim E. The Elementary Forms of the Religious Life. L.: Allen & Unwin, 1971. Introduction; Conclusion.

9. Eisenstadt S.N. Empires // International Encyclopedia of the Social Sciences. N.Y., 1968.
10. Eisenstadt S.N. The Political Systems of Empires. Glencoe: The Free Press, 1963.
11. Foucault M. Discipline and Punish. The Birth of the Prison. N.Y.: Pantheon Books, 1977. Pt 3.Foucault M. The History of Sexuality. Vol. 1: Harmondworth: Penguin Books, 1981.
12. Geography and Empire / Ed. A.Godlewska, N.Smith. Oxford (UK); Cambridge (USA):
13. Giddens A. Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age. Cambridge: Polity Press, 1991.
14. Giddens A. Social Theory and Modern Sociology. Cambridge: Polity Press, 1987.
15. Giddens A. The Consequences of Modernity. Cambridge: Polity Press, 1991. Vol. 11. 186 p.
16. Giddens A. The Constitution of Society. Outline of the Theory of Structuration. Cambridge: Polity Press, 1991.
17. Giddens A. The Nation-State and Violence. Volume Two of A Contemporary Critique of Historical Materialism. Cambridge: Polity Press, 1985. 399 p.
18. Global Culture. Nationalism, Globalization and Modernity. A Theory, Culture and Society Special Issue / Ed M.Featherstone. L.; etc. : Sage, 1990.
19. Goffman E. Relations in Public. Microstudies of the Public Order. Harmondsworth: Penguin Books, 1972.
20. Goffman E. The Interaction Order // American Sociological Review. 1983. Vol. 48. Febr.
21. Gregory D. Geographical Imaginations. Cambridge (MA) & Oxford (UK), 1994.
22. Hägerstrand T. Innovation Diffusion as a Spatial Process. Chicago: University of Chicago Press, 1967.
23. Innis H. A. Empire and Communication. L.: Oxford University Press, 1950
24. Lash S., Urry J. Economies of Signs and Space. L.; etc.: Sage, 1994.
25. Lechner F.J. Simmel on Social Space. // Georg Simmel. Critical Assessments / Ed. D.Frisby. L.; N.Y.: Routledge, 1994. Vol. 3. P. 96–101. (То же в: Theory, Culture and Society. 1991. Vol. 8. P. 195–201).
26. MacSween M. Anorexic Bodies. A Feminist and Sociological Perspective on Anorexia Nervosa. L.; N.Y.: Routledge, 1993.
27. Manning Ph. Erving Goffman and Modern Sociology. Cambridge: Polity Press, 1992.
28. Parsons T. Societies. Evolutionary and Comparative Perspectives. Englewoode Cliffs (N.J.): Prentice Hall, 1966.
29. Parsons T. The Social System. Glencoe: The Free Press, 1964. Ch. 3. (First Free Press Paperback Edition 1951).

30. Preston R.E. Christaller's Research on the Geography of Administrative Areas // Progress in Human Geography. 1992. Vol. 16. N 4. P. 523–539.

31. Radical Geography. Alternative Viewpoints on Contemporary Social Issues / Ed. R.Peet. L.: Methuen & Co Ltd, 1978.

32. Sayer A. Method in Social Science. A Realist Approach. L.; N.Y.: Routledge, 1992.

33. Sayer A. The Difference that Space Makes // Social Relations and Spatial Structures / Ed. Derek Gregory, John Urry. Basingstoke; L.: Macmil-lan, 1985.

34. Schegloff E. Notes on a Conversational Practice: Formulating Place // Studies in Social Interaction / Ed. D.Sudnow. N.Y.: The Free Press, 1972.

35. Schutz A. Collected Papers I: The Problem of Social Reality. The Hague: Martinus Nijhoff, 1962.

36. Sharrock W., Watson R. Autonomy among Social Theories // Actions and Structure / Ed. N.G.Fielding. L.: Sage, 1988.

37. Simmel G. The Metropolis and Mental Life // Cities and Society / Ed. P.K.Hatt, A.J.Reiss. Glencoe: The Free Press, 1957.

38. Soja E.W. Postmodern Geographies. The Reassertion of Space in Critical Social Theory. L.; N.Y.: Verso, 1989.

39. Spencer Brown G. Laws of Form. L.: Allen and Unwin, 1969.

40. The Body. Social Process and Cultural Theory / Ed. M.Featherstone, M.Hepworth, B.S.Turner. L.; etc.: Sage, 1991.

41. Werlen B. Society, Action and Space. An Alternative Human Geography. L.; N.Y.: Routledge, 1993. Ch. 7.

42. Баньковская С.П. Инвайронментальная социология. Рига: Зи-натне, 1991.

43. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии. СПб.: Издание Ф.Пав-ленкова, 1895. Гл. 1–4

44. Бурдье П. Социология политики. М.: Socio-Logos, 1994.

45. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс, 2000.

46. Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры. История географических идей. М.: Прогресс, 1988. С. 252–256.

47. Зиммель Г. Как возможно общество // Социологический журнал. 1994. № 2.

48. Кант И. Критика чистого разума. М.: Мысль, 1994. Введение. Гл. 1. Ч. 1.

49. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М.: Прогресс, 1985.

50. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. С. 297–302.

51. Филиппов А.Ф. Наблюдатель империи // Вопросы социологии. 1992. № 1.

52. Филиппов А.Ф. Поворот к Канту в современной буржуазной социологии // Новейшие тенденции в современной немарксистской социологии. Ч. 2: Актуализация социологической классики. М.: ИНИОН, 1986. С. 154–207.

53. Филиппов А.Ф. Смысл империи // Иное. М., 1995. Разд. 2–3.

54. Филиппов А.Ф. Смысл империи // Иное. М., 1995. Т. 3.

55. Филиппов А.Ф. Социология и космос // СОЦИО-ЛОГОС. М.: Прогресс, 1991. Вып. 1. С. 241–273.

56. Филиппов А.Ф. Элементарная социология пространства // Социологический журнал. 1995. № 1.

57. Шилз Э. Общество и общества // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М.: Прогресс, 1972.

58. Шмитт К. Земля и море // Дугин А. Геополитика. М., 2000.

59. Элиас Н. Отношения мужчины и женщины: Изменения в установке // Thesis. 1995. № 6.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.02 Философия языка
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.фил.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Вайзер Т.В.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

6.1. Основная литература. 12

6.2. Дополнительная литература. 12

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 12

6.4. Нормативные правовые документы. 12

6.5. Интернет-ресурсы. 13

6.6. Иные источники. 13

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 Философия языка обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	на уровне знаний: • основные школы социологии, занятые проблемами практического использования результатов социологической деятельности для преобразования социальной реальности (критическая социология, публичная социология); • представления об особенностях социологических теорий с точки зрения применимости для решения социологических задач в процессе проведения исследований.
		на уровне умений: • способность использовать концепты социальных отношений при работе с социальными проблемами в различных сферах деятельности. • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
		на уровне навыков: • выявления направлений влияния основных идей естественных наук на социальные и гуманитарные науки; • обработки массива социологических данных с использованием специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata); • решения базовых задачи теории игр, рассчитать выигрыши и проигрыши с учетом исходных данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.13.02 Философия языка осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.01 История социологии.

– форма промежуточного контроля: зачет в 8 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л*	ЛР *	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Формальная философия языка: что это такое и зачем она нужна?	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 2	Логическая семантика: некоторые метатеоретические ограничения и базовые принципы	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 3	Семантика имен собственных. Введение	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 4	Дескриптивная теория имен: историко-проблемный обзор	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 5	Миллевская традиция в экспликации имен: историко-проблемный обзор	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 6	Миллевская традиция в экспликации имен: историко-проблемный обзор (продолжение)	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 7	Непрозрачные контексты и квантификация.	12	2		2		8	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л*	ЛР *	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Две альтернативы Куайну							
Промежуточная аттестация							0	Зачет
	Всего:	**72**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Формальная философия языка: что это такое и зачем она нужна?	1.1. Язык как объект и конечная цель исследования 1.2 Анализ языка как средство для других целей 2. Философия языка: контуры сферы исследования 3. Формализованные и естественные языки 4. Предмет исследования курса 5. Единичная референция: введение 6. Общий тематический план курса
2	Логическая семантика: некоторые метатеоретические ограничения и базовые принципы	1. Терминология 2. Семантика условий истинности 3. Функциональный анализ 4. Принцип композициональности (гипотеза Фреге) 5. Принцип контекстуальности 6. Принцип экстенсиональности и принцип Лейбница 7. Теоретико-модельный подход 8. Принцип семантической невинности
3	Семантика имен собственных. Введение	1. Семантика имен собственных: две традиции анализа 1.1 Концепция имен Дж.С. Милля 1.2 Анализ семантики имен у Фреге и Рассела 1.3 Формирование двух традиций логико-семантического анализа
4	Дескриптивная теория имен: историко-проблемный обзор	1. Направление Фреге-Карнап-Черч 1.1 Р.Карнап: три принципа именования 1.2 Р.Карнап: метод экстенсионала и интенсионала 2. Направление Рассел-Тарский-Куайн 3. Расхождения в двух направлениях 3.1 Значение и синонимия 3.2 Другие расхождения 4. Сходства двух направлений
5	Миллевская традиция в экспликации имен: историко-проблемный обзор	1. Джон Серл и кластерная теория дескрипций 2. Рут Баркан Маркус: именование vs. исчерпывающее описание 3. Модальности *de re* и *de dicto* 4. Семантика возможных миров и жесткая десигнация

6	Миллевская традиция в экспликации имен: историко-проблемный обзор (продолжение)	1. Семантическая концепция К.Доннелана 1.1 Референциальное и атрибутивное употребление определенных дескрипций 1.2. К.Доннелан о семантике имен собственных 2. Два других аргумента Крипке против дескриптивизма 2.1 Семантический аргумент 2.2 Эпистемологический аргумент 2.3 Термины естественных видов и контексты пропозициональных установок у Крипке 3. Н.Сэлмон и прямая референция имен собственных 4. Основные итоги обзора двух традиций
7	Непрозрачные контексты и квантификация. Две альтернативы Куайну	1. «Кванторы и пропозициональные установки» (краткий повтор) 2. Альтернативы Куайновскому анализу 2.1 Решение Д.Каплана 2.2 Решение Хинтикки 3. Общее и Каплана и Хинтикки
8	Решая загадку Фреге	1.Неорасселианский подход к семантике имен собственных 2. Тезис эпистемологизма в семантике 3. Взаимозаменимость единичных терминов в эпистемических контекстах
9	Некоторые современные отечественные теории семантики имен собственных	1. Тотальный дескриптивизм А.Л.Никифорова 2. Металингвистический подход Е.В.Востриковой 3. Метадескриптивный подход Г.К.Ольховикова 4. Критическое обсуждение четырех подходов
10	Необходимое апостериори и семантика пустых имен	1. С.Крипке о необходимом апостериори 2. Корабль Тесея и проблема индивидуации 3. Пустые имена и теория жестких десигнаторов: критика А.Стролла
11	Семантика личных местоимений единственного числа	1. У.Куайн: местоимения как переменные, связанные квантором 2. Семантический анализ Д.Каплана и прагматика Р.Сталнакера 3. Загадки П.Гича 4. Современные подходы к решению загадок Гича
12	Введение в прагматику	1. Теория речевых актов: Дж.Остин, П.Стросон, Дж.Серл (обзор) 2. П.Грайс и теория речевых импликатур
13	Двухмерная семантика	1. История двухмерной семантики: от Г.Фреге до Д.Чалмерса 2. Двухмерная семантика и различие прагматики и семантики

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Философия языка используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Формализованные и естественные языки
2. Семантика условий истинности
3. Анализ семантики имен у Фреге и Рассела
4. Альтернативы Куайновскому анализу
5. Пустые имена и теория жестких десигнаторов: критика А.Стролла
6. Корабль Тесея и проблема индивидуации
7. Британская лингвистическая философия. Теория языка Дж. Остина. Что такое речевой акт? Философия психологии Г. Райла: связь между диспозициональной теорией действия и бихевиоризмом.
8. Философия У.В.О. Куайна: критика логического позитивизма и онтологическая относительность. Что значит тезис о неопределенности перевода?
9. Философия языка последней трети XX века: Новая теория референции Р.Б. Маркус и С.А. Крипке. Ее отличия и сходства с философией языка Дж. С. Милля, Г. Фреге и Б. Рассела?
10. Философия психологии в аналитической философии: бихевиоризм, физикализм, натурализм и функционализм. Являются ли новые теории разновидностью традиционной философии, например, картезианства?
11. Шанталь Муфф об агонистической модели демократии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. Англо-американская философия XIX-XX вв. — общая характеристика.
2. Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Его отличия от систем немецкого классического идеализма.
3. Американский прагматизм и неореализм. Пирс, Джеймс и Дьюи: новая философия или реставрация старого?
4. Неореализм Дж. Э. Мура: опровержение идеализма и защита здравого смысла. Какого рода идеализм и опровергал Дж. Мур?
5. Метаэтика Дж. Мура: различие между метаописанием и анализом понятия блага. Является ли этика Мура новой системой этики? Ее отличия от эмотивизма.
6. Философия языка Г. Фреге. Отличия семантики Фреге от традиционных представлений о языке. Решает ли семантика Фреге поставленные перед ней задачи?
7. Логический атомизм Б. Рассела: связь теории дескрипций с логицистской философией математики. Является ли логический атомизм систематической философией?
8. Логико-философский трактат и способы его прочтения. Является ли ЛФТ работой по философии языка?
9. Логический позитивизм: физикализм и феноменализм. Зачем нужны принцип верификации и протокольные предложения? Способ решения «псевдопроблем» Р. Карнапом.
10. Философия позднего Витгенштейна: языковые игры и новая теория значения. В чем заключается отличие теории значения Витгенштейна от семантики Фреге и Рассела?

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	ОПК-4.5	способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении отраслевых социологических задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.5 способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении отраслевых социологических задач;	- способен использовать основные методы социально-экономических и гуманитарных наук при исследовании социальных институтов и общностей в различных сферах деятельности; - способен работать с категориями философии языка.	- описывает экономические процессы с применением социологических методов анализа; - использует концепты социальных отношений при работе с социальными проблемами в различных сферах деятельности. - работает с категориями социологии в сфере политического и философии языка.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.	Отлично (81-100)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если

студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]: монография/ М.Ю. Сейранян— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18580.html.

6.2. Дополнительная литература.

1. Волосков И.В. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Волосков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26634.html

2. Руднев В. Философия языка и семиотика безумия. Избранные работы [Электронный ресурс]: монография/ В. Руднев— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7334.html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Философия языка. М.: УРСС, 2011.
2. Макеева Л. Б. Язык, онтология и реализм. М.: ВШЭ, 2011.
3. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы). Изд.5, стереот. 2007. 384 с.
4. Бах Э. Неформальные лекции по формальной семантике. Пер. с англ. 2010.
5. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. Изд.4 2009. 280 с.
6. Герасимова И.А. (Ред.) Мысль и искусство аргументации 2003.
7. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.5, испр. и доп. 2012. 352 с.
8. Кэррол Л. История с узелками: Пер.с англ 1973.
9. Лайонз Дж. Язык и лингвистика: Вводный курс. Пер. с англ. Изд.3 2010.
10. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. Пер. с англ. Изд.2 2008.
11. Мартин Б., Рингхэм Ф. Словарь семиотики. Пер. с англ. 2010.
12. Милль Дж.Ст. Система логики силлогистической и индуктивной: Изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования. Пер. с англ. Изд.5, испр. и доп. 2011.
13. Нарский И.С., Уемов А.И., Войшвилло Е.К. и др. Под ред.: Таванец П.В. (Ред.) Формальная логика и методология науки 1964. 302 с.
14. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: референциальные аспекты семантики местоимений. Изд.6, испр. 2010. 296 с.
15. Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики 2004
16. Петров В.В. Структуры значения. Логический анализ 1979. 140 с.
17. Петров В.В. Язык и логическая теория. 1987.
18. Пирс Ч.С.
19. Рассуждение и логика вещей. Лекции для Кембриджских конференций 1898 года 2006.
20. Смаллиан Р.М. (Рэймонд М.). Как же называется эта книга? Пер. с англ. 1981. 240 с.
21. Смаллиан Р.М. (Рэймонд М.). Принцесса или тигр?: Пер. с англ. 1985. 222 с.
22. Смирнова Е.Д. Основы логической семантики 1990.
23. Степанов Ю.С. (Ред.) Семиотика. 1983.
24. Степанов Ю.С. (Ред.) Семиотика: Антология. 2001.
25. Степанов Ю.С. (Ред.) Семиотика: Антология. 2001.
26. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка: Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. Изд.2 2010.

27. Степанов Ю.С. Имена, предикаты, предложения (семиологическая грамматика). Изд.3, стереот. 2004. 360 с.
28. Таванец П.В. (Ред.) Неклассическая логика 1970.
29. Таванец П.В. (Ред.) Теория логического вывода. 1973.
30. Таванец П.В. (Ред.) Философские вопросы современной формальной логики 1962. 364 с.
31. Уемов А.И. Логические ошибки. Как они мешают правильно мыслить 1958.
32. Целищев В.В. (Ред.) Проблемы логики и методологии науки 1982.
33. Целищев В.В. и др. Логика и онтология 1978.
34. Целищев В.В. Логическая истина и эмпиризм. Изд.2, испр. 2010.
35. Целищев В.В. Понятие объекта в модальной логике. Изд.2, испр. 2010.
36. Целищев В.В. Философские проблемы семантики возможных миров. Изд.2, испр. и доп. 2010.
37. Целищев В.В., Бессонов А.В. Две интерпретации логических систем 1979.
38. Целищев В.В., Карпович В.Н., Поляков И.В. Логика и язык научной теории 1982.
39. Целищев В. В. Логика существования. – М.: КРАСАНД, 2010. – 136 с.
40. Целищев В. В., Петров В. В. Философские проблемы логики (семантические аспекты). – М.: Высшая школа, 1984. – 128 с.
41. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы. Часть I. М., 1994.
42. Гудмен Н., Куайн У.В.О. На пути к конструктивному номинализму // Способы создания миров. М., 2001.
43. Карнап Р. Значение и необходимость. Исследование по семантике и модальной логике. Биробиджан, 2000.
44. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка // Аналитическая философия (антология). М., 1998.
45. Карнап Р. Эмпиризм, семантика и онтология // Значение и необходимость. Биробиджан, 2000.
46. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2005.
47. Ледников Е.Е. Критический анализ номиналистических и платонистских тенденций в современной логике. Киев, 1973.
48. Павиленис Р.Й. Проблема смысла: современный логико-философский анализ языка. М., 1983.
49. Пап А. Семантика и необходимая истина: Исследование оснований аналитической философии. М., 2004.
50. Петров В.В. Философские аспекты референции // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 13. М., 1982. С. 406-414.
51. Рассел Б. Исследование значения и истины. М., 1999.
52. Рассел Б. Об обозначении // Язык, истина, существование. Томск, 2002.
53. Рассел Б. Философия логического атомизма. Томск, 1999.
54. Сепир Э. Грамматист и его язык // Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. С. 248-258.
55. Смирнова Е.Д., Таванец П.В. Семантика в логике // Логическая семантика и модальная логика. М.: 1967.
56. Тарский А. Семантическая концепция истины и основания семантики // Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М., 1998.

57. Тондл Л. Проблемы семантики. М., 1975.
58. Уорф Б. Л. Наука и языкознание // Новое в лингвистике. Вып.I. М., 1960.
59. Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып.I. М., 1960. С. 135-168.
60. Фоллесдал Д. Аналитическая философия: что это такое и почему этим стоит заниматься? // Язык, истина, существование. Томск, 2002. С. 225-238.
61. Фреге Г. О смысле и значении // Логика и логическая семантика: Сборник трудов. М., 2000. С. 230-247.
62. Целищев В.В. Семантика для пропозициональных установок и «твердые десигнаторы» // Логика и онтология. М.: 1978. Стр. 94-128.
63. Шлик М. Поворот в философии //Аналитическая философия XX века. М., 1993. С. 28-33.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.01. Исследования этничности и национализма
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.геогр.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Титков А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 11

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6.1. Основная литература. 11

6.2. Дополнительная литература..... 12

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 12

6.4. Нормативные правовые документы. 12

6.5. Интернет-ресурсы. 12

6.6. Иные источники. 12

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01. Исследования этничности и национализма обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	на уровне знаний: • основные концепций конструирования социальной реальности средствами массовой информации;
		на уровне умений: • применить конструктивистский подход и методы исследования текстов, изображений и дискурса для изучения медиа-среды, и других типов информационной среды (наука, искусство, политическая коммуникация).
		на уровне навыков: • интерпретации данных при исследовании текстов, изображений и дискурса информационной среды различных типов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.14.01. Исследования этничности и национализма осваивается на 4 курсе обучения (8 семестре).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.06 Философия, Б1.Б.15 Политология.
- форма промежуточного контроля: зачет в 8 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение: основные современные теории национализма	8	2		0		6	Ответ на семинаре
Тема 2	Эссенциалистские теории национализма.	10	2		2		6	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Консерватизм							
Тема 3	Примордиализм и этносимволизм / перенниализм	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 4	Структурный функционализм	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 5	Социальный конструктивизм	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Марксизм и неомарксизм	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 7	Этничность: проблематика понятия, основные подходы	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 8	Национализм и этническая дифференциация в современном мире	10	0		2		8	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение: основные современные теории национализма	Общее ознакомление с основными теориями национализма (с опорой на классификацию Дж. Бройи). Теории гипостазирующего и эссенциалистского типа (исходя из которых, нация – объективно данный социальный феномен, связанный с этничностью и корнями уходящий глубоко в прошлое). Консерватизм. Примордиализм. Этносимволизм, перенниализм. Социальный конструктивизм. Функционализм, структурный функционализм. Марксизм и неомарксизм.
2	Эссенциалистские теории национализма. Консерватизм	Определения нации и национализма в традиционных теориях национализма первой половины XX века (для которых «нация» – объективно данная сущность); их связь с консервативным направлением в европейской философии и политике. Связь категорий «нации» и «этноса» в русле этих теорий. Натурализм (уподобление этнических групп

		биологическим единицам). «Нация» и «империя». Консерватизм и национальная идея.
3	Примордиализм и этносимволизм / перенниализм	Определение примордиализма, его отличие от традиционных эссенциалистских теорий. Определение нации в его русле. «Нация» и «народность». Этносимволистский подход к понятию «нации» (Э.Дж. Смит, Дж.А. Армстронг, Дж. Хатчинсон); роль символов, мифов, традиций в формировании национального государства и национализма. Связь нации с этнической принадлежностью. Сходства и отличия между примордиализмом и перенниализмом, их полемика с традиционными эссенциалистскими подходами.
4	Структурный функционализм	Проблематичность вычленения функционализма в исследованиях национализма; связь функционализма с конструктивизмом. Определение нации, которое может быть дано в русле социального функционализма. Нереальность и сфабрикованность категории «нация». Теория социальной коммуникации К. Дойча. Категории «структуры» и «культуры» применительно к «нации», по Э. Геллнеру. Оппозиция «традиционного общества» vs. «современного общества».
5	Социальный конструктивизм	Определение нации в русле социального конструктивизма. Концепция «воображаемых сообществ» Б. Андерсона; «воображаемость» нации как залог ее реального существования. Причины того, что нации конструируются, и процесс конструирования. «Креольский», «лингвистический» и «официальный» типы национализма. Конструктивизм и постколониализм; конструктивизм и теория деконструкции.
6	Марксизм и неомарксизм	Определения нации и национализма в русле марксистского подхода и в теориях неомарксизма. Марксистская интерпретация национализма в работах Т. Нейрна. Национализм, империализм и модернизация. Национализм как политическая программа; ее истоки. «Принцип национальности», по Э. Хобсбауму.
7	Этничность: проблематика понятия, основные подходы	Определения этничности. Подходы к определению и исследованию этносов: перенниализм, примордиализм и конструктивизм. Постколониальный взгляд на категорию «этноса». Теория этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критики. Этничность и расизм. Отказ от категории «этноса» в современной философии и социальных науках.
8	Национализм и этническая дифференциация в современном мире	Нация как одна из наиболее распространенных идеологем современной международной политики. Националистический дискурс. «Нация» и «этническая

		принадлежность» как сравнительно распространенные идеологемы современной политики. Национализм и тоталитаризм (Х. Арендт). Неоконсервативный и цивилизационный подход к категориям «нации» и «национализма» (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон). Современный вариант эссенциализма (К. Хюбнер).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.14.01. Исследования этничности и национализма используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Этничность и национализм: современное состояние дискуссии (или Расизм:…, Мультикультурализм:…)
2. Разнообразие расизма в России.
3. Этносоциология в России: последователи советской традиции и основные оппоненты (или: Этносоциология в России: проблемы и достижения).
4. Национализм в контексте современных политических процессов.
5. Легитимация национальных государств в исторической перспективе.
6. Конструирование этничности/идентичности (карты, переписи населения, учебники, этнографические музеи, эксперты, СМИ. Этническая и национальная идентичность через призму российских учебников).
7. Проблема адаптации мигрантов: этнизация вопроса.

8. Толерантность: попытка позитивного взаимодействия или конструирование различий?

9. Этничность и СМИ: опыт исследований в пост-советской России.

10. Язык вражды в российских СМИ.

11. Прикладная этнопсихология (психологическая помощь мигрантам/ тренинги межкультурной коммуникации) с точки зрения теорий национализма и этничности.

12. Правовое регулирование межэтнических отношений./ Механизмы исключения "Чужих" в миграционной политике.

13. Идеологи российского расизма.

14. Основные составляющие "национальной идеи" в России.

15. Механизмы исключения Чужих в миграционной политике.

16. Дискурсивное исключение мигрантов.

17. Миграционные процессы в России в контексте западных миграционных теорий.

18. Характеристики экстремистской пропаганды.

19. Российский фашизм в РуНет.

20. Ксенофобия и толерантность в российском образовании (предложения, критика, анализ учебников, законов).

21. Как изучают /следует изучать предрассудки?

22. Можно ли найти этничность в экономических отношениях?

23. Расизм и ксенофобия в России.

24. Проанализируйте статью, посвященную вопросу идентичности с позиции Брубейкера и Купера.

25. Рецензия на книгу, рекомендованную в качестве основной/дополнительной литературы.

26. Написать программу исследования (миграционных процессов, этнической идентичности и т.д.).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. Консерватизм.
2. Примордиализм.
3. Этносимволизм, перенниализм.
4. Социальный конструктивизм.
5. Функционализм, структурный функционализм.
6. Марксизм и неомарксизм.
7. Определения нации и национализма в традиционных теориях национализма первой половины XX века
8. Связь категорий «нации» и «этноса»
9. Категории «структуры» и «культуры» применительно к «нации», по Э. Геллнеру.
10. Определение нации в русле социального конструктивизма.
11. Концепция «воображаемых сообществ» Б. Андерсона.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

12. Марксистская интерпретация национализма в работах Т. Нейрна.
13. «Принцип национальности», по Э. Хобсбауму.
14. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критики.
15. Этничность и расизм.
16. Отказ от категории «этноса» в современной философии и социальных науках.
17. Национализм и тоталитаризм (Х. Арендт).
18. Неоконсервативный и цивилизационный подход к категориям «нации» и «национализма» (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон).
19. Современный вариант эссенциализма (К. Хюбнер).

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-5.4	способность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения или маркетинговых исследований в рамках конкретного социологического исследования.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-5.4. способность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения или маркетинговых исследований в рамках конкретного социологического исследования.	- способен составить программу научного исследования и план проведения полевого этапа исследования; - способен организовать процесс сбора данных;	- планирует собственное исследование общественного мнения; - подбирает релевантные целям и задачам исследования методологию и методы исследования; - адекватно использует исследовательские методы общественного мнения (в том числе опрос, качественные исследования СМИ, как «лидеров мнения» и другие).

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не	Неудовлетворительно (0-40)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета и экзамена.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев— Электрон. текстовые данные.—

М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54677.html

2. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего [Электронный ресурс]/ М. Маклюэн— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36298.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Гринфельд Л. Национализм. Пять путей к современности [Электронный ресурс]/ Л. Гринфельд— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7434.html

2. Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма [Электронный ресурс]/ И. Герасимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2010.— 428 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49449.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М., 2012.
2. Кедури Э. Национализм. М.: Алетейя, 2010.
3. Мнацаканян М.О. Национализм и глобализм. Национальная жизнь в современном мире. М.: Анкил, 2009.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.02. Гендерные исследования
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6.1. Основная литература. 11

6.2. Дополнительная литература. 11

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 11

6.5. Интернет-ресурсы. 11

6.6. Иные источники. 12

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02. Гендерные исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	на уровне знаний: • основные концепций конструирования социальной реальности средствами массовой информации;
		на уровне умений: • применить конструктивистский подход и методы исследования текстов, изображений и дискурса для изучения медиа-среды, и других типов информационной среды (наука, искусство, политическая коммуникация).
		на уровне навыков: • интерпретации данных при исследовании текстов, изображений и дискурса информационной среды различных типов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.14.02. Гендерные исследования осваивается на 4 курсе обучения (8 семестре).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.6 Философия, Б1.Б.15 Политология.
- форма промежуточного контроля: зачет в 8 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в гендерную социологию	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 2	Пол и гендер — биологические и социальные	10	2		2		6	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	различия							
Тема 3	Формирование гендерной идентичности	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 4	Женские движения: возникновение и развитие	12	2		2		8	Ответ на семинаре
Тема 5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 6	Становление современной российской гендерной системы	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Тема 7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	10	2		2		6	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**14**		**14**		**44**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в гендерную социологию	Определение основных понятий: пол, гендер, сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, фемининность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм.
2	Пол и гендер — биологические и социальные различия	Различные течения и теории о половых различиях и гендерном неравенстве: генетика, социобиология, функционализм, культурная антропология (М.Мид), феминистские точки зрения — либеральный феминизм, марксистский феминизм, радикальный феминизм и постмодернизм. Агенты гендерной социализации — семья (особенности воспитания), школа, СМИ, книги, сверстники. Трудности несексистского подхода к воспитанию в семье. Теории усвоения половой роли. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте.

		Гендерная социализация взрослых.
3	Формирование гендерной идентичности	Психология половых различий — мифы и реальность. Особенности проявления в языке гендерных различий. Влияние культуры на проявление гендерного неравенства в языке, степень андроцентричности культур. Теории полового развития — З.Фрейд, Н.Чодороу, К.Гиллиган. Достоинства и недостатки теорий.
4	Женские движения: возникновение и развитие	Предпосылки возникновения женского движения. Первые открытые заявления о предоставлении прав женщинам — М. Уоллстоункрафт «Защита прав женщин» (Англия, 1792г.), Олимпия де Гуж — «Декларация прав женщины и гражданки» (Франция, 1792 г.). Суфражизм как борьба женщин за избирательные права.
5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	Основные дискутируемые вопросы в феминизме: биологическая предопределенность к продолжению рода делает нереальным равенство возможностей; двойные стандарты поведения для мужчин и женщин, социальная уязвимость матерей и детей без мужа и отца. Особенности женского движения в США и России.
6	Становление современной российской гендерной системы	Р.Коннелл: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщин в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский «гендерный кризис».
7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	Понятие репрезентации. Л.Малви и теория мужского взгляда. Гендер и художественные жанры. Дискуссия о порнографии. Репрезентация женщин в российской художественной культуре. Образы советских мужчин и женщин и их постсоветская трансформация. Мужчины и женщины на страницах массовой периодики. Консьюмеризм как способ конструирования гендерных различий: реклама.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.14.02. Гендерные исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

От феминизма к гендерным исследованиям

1. Как можно объяснить негативное отношение современного российского общества к феминизму?
2. Что, по мнению Писарева Д.И., определяло развитие женщины в дореволюционное время?
3. Какие существуют направления феминизма и в чем их отличие?

Гендерная социализация

1. Дайте определение маскулинности и фемининности.
2. Соответствуют ли реальные мужчины и женщины образу «настоящего мужчины» и «настоящей женщины»? Почему?

Формирование сексуальной идентичности.

1. Какие можно выделить дискурсы сексуальности?
2. Какие Вы можете назвать теории сексуальности?
3. Что такое гетеросексизм и каковы его функции в обществе?
4. Почему, как Вы думаете, возникла квир-теория?
5. Какие в науке существуют взгляды на природу гомосексуальности?
6. Какие были выделены эмпирические тенденции в формировании сексуальности?
7. Какие стереотипы существуют в обществе в отношении гомосексуальности?

Патриархат и производство.

1. Дайте определение гендерному стереотипу, гендерной стратификации и гендерной сегрегации. Соответствует ли содержание гендерных стереотипов реальности?
2. Назовите основные причины неконкурентоспособности женщин на рынке труда. Возможно ли изменение этой ситуации?

Виды и причины гендерного насилия

1. Как Вы думаете, почему в обществе существует попустительство насилию?
2. Как можно использовать предложенную М.Кауфманом схему для предотвращения насилия в обществе?
3. Какие формы насилия Вы можете назвать?
4. Почему, на Ваш взгляд, больше и чаще подвергаются насилию женщины?
5. Как Вы думаете, есть ли связь между патриархатом и насилием?
6. Является ли насилие биологически обусловленным?

Семья и брак – гендерный подход.

1. Есть ли альтернатива у семьи и брака, есть ли у семьи будущее?
2. Какой Вы видите эгалитарную (равноправную) семью?

Исследования маскулинности

1. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
2. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
3. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

1. Предпосылки возникновения гендерных исследований.
2. Структурно-конструктивистский подход в гендерных исследованиях
3. Гендер и культура. Концепция М.Мид.
4. Особенности гендерной социализации в детском возрасте
5. Гендерная социализация взрослого.
6. Основные направления развития женского движения.
7. Социологическая концепция Б.Фриден.
8. Понятия «гендер» и «гендерная роль». Влияние гендерных исследований на мировосприятие.
9. Проявление гендерных различий в языке.
10. Гендерный подход к анализу семьи как социального института.
11. Гендер в концепции И.Гоффмана.
12. Подход Г.Гарфинкеля
13. Женщина в психоанализе З.Фрейда.
14. Теории феминизма: основные направления
15. Современное состояние феминистского движения: основные направления
16. Проблема насилия: формы, виды, способы борьбы.
17. История женского движения в России.
18. Предпосылки возникновения женского движения.
19. Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение.
20. Гендерная стратификация.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	ПК-5. Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения,	ПК-5.4	способность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения или маркетинговых исследований в рамках конкретного

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

	организации работы маркетинговых служб		социологического исследования.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.4. способность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения или маркетинговых исследований в рамках конкретного социологического исследования.	- способен составить программу научного исследования и план проведения полевого этапа исследования; - способен организовать процесс сбора данных;	- планирует собственное исследование общественного мнения; - подбирает релевантные целям и задачам исследования методологию и методы исследования; - адекватно использует исследовательские методы общественного мнения (в том числе опрос, качественные исследования СМИ, как «лидеров мнения» и другие).

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.	Хорошо (61-80)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Петрова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24779.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Torjer A Olsen Gender and/in indigenous methodologies: On trouble and harmony in indigenous studies Ethnicities 2016. Режим доступа: http://etn.sagepub.com/content/early/2016/10/12/1468796816673089.full.pdf+html.

2. Tuija Pulkkinen Identity and Intervention: Disciplinarity as Transdisciplinarity in Gender Studies Theory, Culture & Society 2015. Режим доступа: http://tcs.sagepub.com/content/32/5-6/183.full.pdf+html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .

2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины //Вопросы психологии. — № 4, 1991. — с.74-81.
2. Айвазова С.Г. Русские женщины в лабиринте равноправия.- М.:РИК Русанова, 1998.
3. Баллаева Е.А.. Гендерная экспертиза законодательства РФ: репродуктивные права женщин в России.- М., 1998.
4. Баскакова М.Е. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда. –М., 1998.
5. Батлер Дж. Феминизм под любым другим именем//Гендерные исследования.- №2., 1999.
6. Беннет К., Ле-Конт М. Пол: Равенство образовательных возможностей//Социологический анализ образования, 1995.
7. Воронина О.А. Гендерная экспертиза законодательства РФ о средствах массовой информации. –М.: МЦГИ, 1998.-156 с.
8. Воронина О.А. Философия пола// Философия.Учебник под ред. В.Д.Губина, -М., 1996.
9. Вейнингер О. Пол и характер. — М.: ТЕРРА, 1992. — 480 с.
10. Виноградова Т.В., Семенов В.В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов //Вопросы психологии. — № 2, 1993. С.63-71.
11. Горошко Е., Кирилина А. Язык и гендер//Гендерные исследования. -№2, 1999.
12. Гурко Т.А. Социополовой аспект социальной стратификации в постсоветской России//Гендерные тетради. — Вып.2. — СПб, 1999.
13. Гурко Т.А. Социология пола и гендерных отношений. Социология в России// под ред. В.А. Ядова. –М.: Институт социологии, 1998.
14. Гримшоу Д. Идея "женской этики" //Феминизм. Восток. Запад. Россия. — М., 1993.
15. Де Бовуар С. Второй пол. Т. 1 и 2.- М.: Прогресс, 1997.
16. Жеребкина И. Субъективность и гендер. Гендерная теория субъекта в современной философской антропологии. М.: Алетейя, 2007.
17. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России// Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. –СПб.. 1996.
18. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера// Социологический журнал. –М., 1998.-№ 3-4.

19. Здравомыслова Е., Темкина А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России// Общественные науки и современность. — М, 199.- № 6.
20. Здравомыслова О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья на европейском фоне. М., 1998.
21. Карелова Г.Н. Женщины обновляющейся России: опыт реализации гендерного подхода.-М., 1997.
22. Калабихина И. Социальный пол и проблемы населения. — М.: Менеджер, 1995.
23. Кириллина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. — М., 1999.
24. Кон И.С. Ребёнок и общество.- М.: Наука, 1988.
25. Кон И.С. Введение в сексологию. –М.: Медицина, 1988.\
26. Кон И.С. Лунный свет на заре. Лики и маски однополой любви. –М., 1998.
27. Кочкина Е. Гендерные раскопки российской истории//В России что-то происходит. Сборник публицистических статей. — М., 2000.
28. Клецина И.С. Гендерная социализация. — СПб., 1998.
29. Лорбер Дж. Пол как социальная категория //Альманах "THESES". - 1994.-Вып.6.
30. Майерс Д. Социальная психология. — СПб.: Питер, 1997.
31. Мезенцева Е. Гендерная экономика: теоретические подходы//Вопросы экономики. — № 3, 2000.
32. Мертус Дж. Права женщин — права человека.- М., 1996.
33. Мид М. Культура и мир детства. — М., 1988.
34. Миллет К. Теория сексуальной политики //Вопросы философии. — № 9, 1998.
35. Пушкарева Н.Л. Зачем он нужен, этот "гендер"? // Социальная история. Ежегодник 1998/1999. — М., 1999.
36. Репина Л.П. Гендерная история: проблемы и методы исследования// Новая и новейшая история. – М. 1997. - № 6.
37. Смелзер Н. Социология. — М.: Феникс, 1994.
38. Современная западная социология. Словарь. — М., 1990.
39. Томпсон Д., Пристли Д. Социология. — Львов.: Инициатива, 1998.
40. Феминизм и российская культура //Сб. трудов под ред. СПб, 1995.
41. Феминизм: проза, мемуары, письма. — М.: Прогресс, 1992.
42. Феминистская теория и практика: Восток- Запад//Материалы международной научно-практической конференции. СПб, 1996
43. Фридан Б. Загадка женственности. — М.: Прогресс, 1994.
44. Хорни К. Женская психология. — СПб., 1993.
45. Хасбулатова О.А. Эволюция российской государственной политики в отношении женщин: обзор исторического опыта 1861-1917, 1917-1991гг. // Интеграция женщин в процесс общественного развития. — М.: Луч, 1994.
46. Юлина Н.С. Женщина, семья и общество. Дискуссии в феминистской мысли США //Вопросы философии. — № 9, 1998.
47. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – М.:Политиздат, 1970.
48. Яновский Р.Г., Перминова А.И., Мельникова Т.А. Женщина и общество в России //Вопросы философии. — № 9, 1998.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.01. Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Ведущий специалист кафедры	общей психологии	Н.П. Ячменёва
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*
Д.психол.наук, профессор, декан факультета психологии	общей психологии	В.Ф. Спиридонов
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой общей психологии	д.психол.наук, профессор	В.Ф. Спиридонов
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	на уровне знаний: понятия социально-психологической адаптации, ее практического значения в жизни; необходимости учета индивидуальных особенности реализации программ адаптации
		на уровне умений: вырабатывать решения в проблемных ситуациях; организовывать работу группы
		на уровне навыков: рефлексии и использования основных социально- психологических методов адаптации, а также уважительное и гуманное отношение к людям с ОВЗ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов» осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 1 зачётная единица.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дисциплина реализуется независимо от изучения других дисциплин.

Количество академических часов, выделенную на контактную работу с преподавателем:

- практические занятия – 14 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 22 академических часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
Очная форма обучения							

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные социально-психологические подходы к изучению личности	**8**			4		4	О, МО
Тема 2	Психология индивидуальных различий	**10**			4		6	Реф, МО
Тема 3	Психология способностей	**10**			4		6	О, МО
Тема 4	Гендерные особенности	**8**			2		6	Т
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**36**			**14**		**22**	

**: формы текущего контроля успеваемости: мини-отчет (МО), опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф);*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные социально-психологические подходы к изучению личности

1.1. Множественность определений и пониманий личности.
1.2. Теория личности в классическом психоанализе.
1.3. Гуманистические теории личности.
1.4. Диспозициональный подход в исследованиях личности.
1.5. Пятифакторная модель личности.
1.6. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
1.7. Социально-когнитивные теории личности
1.8. Самодиагностика личностных особенностей

Тема 2. Психология индивидуальных различий.

2.1. Понятие темперамента.
2.2. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности.
2.3. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин).
2.4. Понятие о характере. Формирование характера.
2.5. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты.
2.6. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма.
2.7. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии.
2.8. Самодиагностика характерологических особенностей

Тема 3. Психология способностей

3.1. Понятие способностей (Б.М. Теплов).
3.2 Способности и задатки.
3.3. Способности и одаренность.
3.4. Общие и специальные способности. Измерение способностей.

3.5. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк).
3.6. Интеллект и креативность.
3.7. Самодиагностика интеллекта или креативности.

Тема 4. Гендерные особенности
4.1 Характеристика понятия «пол».
4.2. Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия.
4.3. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы.
4.4. Соотнесение понятий «пол» и «гендер».
4.5. Гендерные различия (эмоциональная сфера, личностные особенности, способности, общение, поведение).
4.6. Маскулинность, феминность, андрогиния.

На практических занятиях также могут использоваться элементы тренинга или имитационные игры, моделирующие самопрезентацию, взаимодействие и взаимоотношения в малой группе, личностный рост и развитие профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей, дискуссий по актуальным вопросам.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Основные социально-психологические подходы к изучению личности	опрос, мини-отчет о результатах самодиагностики
Тема 2. Психология индивидуальных различий	опрос; мини-отчет о результатах самодиагностики; реферат, представленный для защиты на текущем практическом занятии;
Тема 3. Психология способностей	опрос, мини-отчет о результатах самодиагностики
Тема 4. Гендерные особенности	Проект «Мой индивидуально-психологический портрет», представленный для защиты на итоговом практическом занятии, тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания, п.4.3.2).

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Что такое личность? Приведите примеры различных подходов к ее пониманию.
2. Что общему в подходах к личности в России и на Западе?
3. Назовите основные положения теории личности в классическом психоанализе.
4. Дайте краткую характеристику гуманистическим теориям личности.
5. В чем отличия диспозиционального подхода в изучении личности?
6. Дайте краткую характеристику пятифакторная модель личности.
7. Дайте краткую характеристику когнитивной теория личности Дж.Келли.
8. Перечислите и объясните социально-когнитивные теории личности.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Что такое темперамент?
2. Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.
3. Что такое характер, каким образом происходит его формирование?
4. Назовите структуру характера и его основные типологические модели.
5. Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.

Примерные темы рефератов:

1. Компоненты теории личности
2. Критерии оценки теории личности
3. Психодинамическая теория личности З. Фрейда
4. Результаты пересмотра психодинамического направления (А.Адлер и К.Г. Юнг)
5. Эго-теория личности Э. Эриксона
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
7. Социокультурная теория линости К. Хорни
8. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта
9. Структурная теория черт личности Р. Кеттела
10. Теория типов личности Г. Айзенка
11. Научающе-бихевиоральное направление в понимании личности Б.Ф. Скиннера
12. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
13. Теория социального научения Дж. Роттера
14. Когнитивное направление в понимании личности (Дж. Келли)

15. Гуманистическое направление в понимании личности (А. Маслоу)
16. Феноменологическое направление в понимании личности (К. Роджерс)
17. Новые направления в изучении личности
18. Понятие ценности темперамента
19. Темперамент как фактор деятельности
20. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
21. Когнитивные стили
22. Соотнесение понятий «пол», «гендер» и «ориентация».

Темы рефератов содержаться в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Что такое способности? Являются ли они врожденными или приобретенными?
2. Классификации способностей и их измерение.
3. Понятие интеллекта, различия в представлениях о том, что такое интеллект и его структуре.
4. Взаимосвязь интеллекта и креативности.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Понятия «пол», «гендер», «ориентация».
2. Биологические аспекты половой дифференциации.
3. Половые различия в эмоциональной сфере.
4. Личностные особенности мужчин и женщин.
5. Особенности общения, связанные с полом.
6. Особенности поведения мужчин и женщин.
7. Маскулинность, феминность, андрогиния.

Материалы к опросу содержаться в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	ОК-6.1	Способность различать специфику этнической, религиозной и других видов дискриминации в различных исторических и

	этнические, конфессиональные и культурные различия		культурных контекстах.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-6.1. Способность различать специфику этнической, религиозной и других видов дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.	Способность оценивать роль и вклад представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. Способность выявлять и оценивать явления дискриминации в различных культурно-исторических условиях.	Критически оценивает и отвечает на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. Определяет понятия этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических контекстах.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные тестовые задания:

1. Тот, кто реализует познавательную или предметно-преобразуюбщую деятельность, направленную на конкретный предмет, именуется как:

а) индивид
б) личность
в) субъект
г) индивидуальность.

2. Понятие личность в «широком» смысле слова соответствует такому термину как:

а) человек
б) субъект деятельности
в) индивид
г) группа.

3. Понятие личности в «узком» смысле слова ввел в психологию:

а) Л.С.Выготский
б) А.Н.Леонтьев
в) Б.Г.Ананьев
г) Д.Б.Эльконин.

4. Понятие личности в «узком» смысле слова включает одно из таких свойств человека как:

а) соматотип
б) свойства нервной системы
в) способности
г) ценностные ориентации.

5. Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:

а) статические;
б) содержательные;
в) динамические;
г) приобретенные.

6. Критерием темперамента является

а) раннее проявление в онтогенезе;

б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;

в) приобретенность;

г) зависимость от черт характера.

7. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

а) конституциональной;

б) нейродинамической;

в) физиологической;

г) гуморальной.

8. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:

а) двух

б) трех

в) четырех

г) одного.

9. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент

а) циклотимик

б) холерик

в) интроверт

г) амбидекстр.

10.Темпермент шизотимика соотносится с таким конституциональным типом как

а) астеник

б) атлетик

в) пикник

г) диспластик

11. Характер представляет совокупность устойчивых

а) формально-динамических характеристик поведения

б) инструментальных свойств и умений

в) особенностей личности, формирующихся в деятельности

г) морально-этических установок и принципов.

12. Система отношений в структуре характера не включает:

а) отношение к себе

б) отношение к другим

в) отношение к вере

г) отношение к труду.

13. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):

а) низкий темп обучения;

б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;

в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;

г) умеренная результативность.

14. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:

а) креативности;

б) произвольности;

в) спонтанности;

г) дисциплинированности.

15. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

а) одаренностью;
б) гениальностью;
в) талантом;
г) задатками.

16. Основоположником теории черт личности является
а) К.Юнг
б) А.Адлер
в) Г.Олпорт
г) Э.Фром

17. Теории черт личности строятся на основании
а) факторного анализа
б) изучения социальной эффективности поведения
в) анализа инстинктивных влечений
г) развития самосознания личности

18. Лексическая гипотеза имеет отношение к описанию
а) вербальных способностей
б) черт личности
в) грамматических конструкций
г) стратегий речевой деятельности

19. В большую пятерку личностных факторов не входит
а) экстраверсия
б) **интернальность**
в) нейротизм
г) открытость новому опыту

20. Теории личностных черт описывают личность человека на основании
а) его физической конституции
б) факторов, контролирующих поведение
в) тех моделей, которым он подражает
г) индивидуальных особенностей человека

21. В структуру интегральной индивидуальности по Мерлину не входит
а) индивидуальные свойства организма
б) индивидуальные психические свойства
в) индивидуальные условия развития
г) индивидуальные социально-психологические свойства

22. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
а) темперамент;
б) способности;
в) задатки;
г) характер.

23. Акцентуация характера представляет
а) ярко выраженные черты нормального характера
б) вялотекущее хроническое заболевание
в) реактивное состояние психики
г) склонность к асоциальному поведению.

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:
Подготовить «Мой индивидуально-психологический портрет» в виде письменного

отчета, базирующегося на результатах психологических методик, которые проходил студент и описывал в мини-отчетах. Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5.Отчет выполняется по следующей структуре:

Описание полученного результата по каждой методике;

Интерпретация каждой из шкал опросника и их взаимосвязи;

Рефлексия собственных сильных и слабых сторон.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, подготовки мини-отчетов по психологическим диагностическим методикам и выполнении проекта «Мой индивидуально-психологический портрет». Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.3.2.).

Шкала оценивания.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация проекта «Мой индивидуально-психологический портрет», реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 4 темам)	40 (10+10+10+10)
2	Реферат	10
3	Проект «Мой индивидуально-психологический портрет»	10

5	Тестирование	20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социально-психологические аспекта индивидуализации обучения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области

знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (адаптационной дисциплине)

6.1. Основная литература.

1. Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие/— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гусева Т.И. Психология личности: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.html.— ЭБС «IPRbooks

6.2. Дополнительная литература.

1. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учебник/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8878.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273- ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112

6.5. Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике

http://www.aacap.org-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (CMI), наряду с Hunter Boot.

http://www.dec-sped.orgОтдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального

развития детей младшего возраста с особыми потребностями.
WWW.IKPRAO.RU Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.
4.Конвенция о правах инвалидов http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
5.Консультант плюс http://www.consultant.ru - свободный доступ ;
6.Тесты по правам инвалидов prava_deteyinvalidov_i_chlenov_ih_semey.docx testy_po_pravam_invalidov.doc
7.<Портал "Знаем-Можем">, http://www.znaem-mozhem.ru, (11.11.2011)

6.6. Иные источники:

1. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010
3. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: ACADEMIA, 2008

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.02 Динамика студенческой группы в процессе обучения
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Ведущий специалист кафедры
Общей психологии — Ячменёва Н.П.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой Общей психологии,
д.п.н., профессор

Спиридонов В.Ф.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой Общей психологии,
д.п.н., профессор — Спиридонов В.Ф.
(ученое звание, ученая степень, *должность)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 Динамика студенческой группы в процессе обучения обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	на уровне знаний: основных понятий психологии социальных групп, а также методических приемов и техник групповой работы.
		на уровне умений: организовывать работу группы, применять основы социально-психологических методов и техник работы с группой (тренинги, ролевые игры и т.д.);
		на уровне навыков: рефлексии и использование основных социально- психологических методов работы с группой.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Динамика студенческой группы в процессе обучения» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 з.е.)

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дисциплина реализуется независимо от изучения других дисциплин.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Психология групп	8			2		8	О
Тема 2	Внутригрупповые процессы	8			4		4	О
Тема 3	Психология общения	10			4		6	О,Р
Тема 4	Социально-психологические методы работы с группами	10			4		6	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**36**			**14**		**22**	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Психология групп	Группа как объект социально-психологического изучения. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Возрастные и психологические особенности школьного класса и студенческой группы, ключевые различия. Психология малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Образование малой группы и стадии её развития. Команда.Мини-тренинг на командообразование

Тема 2	Внутригрупповые процессы	Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Конформизм, конформность, конформное поведение. Феномен группового давления. Явление социальной лени. Феномен «огруппления мышления». Понятие конфликта, его разновидности. Структура и динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта. Поведенческая модель разрешения конфликта. Социальные роли, ролевое поведение и ролевой конфликт. Классификации ролей. Ролевая структура группы. Ролевая игра по решению конфликтной ситуации (красное/черное и т.п.).
Тема 3	Психология общения	Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура и функции общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Мини- тренинг «Базовые навыки коммуникации».
Тема 4	Социально-психологические методы работы с группами	Групповая динамика: общая характеристика. Уровни групповой динамики. Модели внутриличностной динамики. Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии. Характеристики продуктивной и непродуктивной тренинговой группы. Процесс управления группой: фасилитация, модерация, медиация, групповая дискуссия. Диагностические методы (социометрия и т.д.); Ролевые игры; Социально-психологический тренинг.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Динамика студенческой группы в процессе обучения» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Психология групп	опрос
Тема 2. Внутригрупповые процессы	опрос
Тема 3. Психология общения	опрос, реферат, представленный для защиты на текущем практическом занятии;

Тема 4. Социально-психологические методы работы с группами	Презентация проекта «Мой мини-тренинг», тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания, п.4.3.2).

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Характеристика понятия «группа», как объекта социально-психологического изучения.
2. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий.
3. Понятие малой группы. Границы малой группы.
4. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.
5. Образование малой группы и стадии её развития. Команда.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Поясните, что такое феномен толпы.
2. Приведите примеры крупных неформальных объединений.
3. Объясните на примерах механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
4. Поясните понятия конформизм, конформность, конформное поведение, приведите примеры их экспериментального изучения.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили.
2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
3. Структура и функции общения.
4. Вербальная и невербальная коммуникация

Темы рефератов

1. Индивидуальные различия в социальной мотивации поведения.
2. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
3. Конформизм, конформность, конформное поведение.
4. Феномен группового давления.
5. Явление социальной лени.
6. Феномен «огруппления мышления».
7. Разновидности конфликта.
8. Поведенческие стратегии участников конфликта.
9. Поведенческая модель разрешения конфликта.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Групповая динамика: общая характеристика.
2. Уровни групповой динамики.
3. Приведите примеры моделей внутриличностной динамики.

4. Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии.

5. Характеристики продуктивной и непродуктивной тренинговой группы.

6. Процесс управления группой: фасилитация, модерация, медиация, групповая дискуссия.

7. Приведите примеры диагностических методов различных характеристик группы (социометрия и т.д.)

8. Ролевые игры, их типы, значение для практики.

9. Социально-психологический тренинг: этапы проведения, типы упражнений.

10. Значение тренинга в практической работе с группами.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6.1	Способность различать специфику этнической, религиозной и других видов дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОК-6.1. Способность различать специфику этнической, религиозной и других видов дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.	Способность оценивать роль и вклад представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе.	Критически оценивает и отвечает на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе.
	Способность выявлять и оценивать явления дискриминации в различных культурно-исторических условиях.	Определяет понятия этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических контекстах.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные тестовые задания:

1. Общение – это:

а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;

б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;

в) социально-психологическая характеристика личности.

2. Информация в общении передается:

а) с помощью знаковых систем;
б) с помощью невербальных сигналов;
в) с помощью паралингвистических средств;
г) все варианты верны.

3. Невербальное общение – общение с помощью:
а) конфликта;
б) фонетических знаков;
в) мимики, жестов, телесных контактов.

4. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:
а) идентификация;
б) эмпатия;
в) рефлексия;
г) каузальная атрибуция.

5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:
а) фонетический;
б) семантический;
в) стилистический;
г) логический;
д) все ответы верны.

6. К вербальным средствам коммуникации не относится:
а) письменная речь;
б) устная речь;
в) речь, записанная на магнитофонную пленку;
г) мимика.

7. Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.
а) эффект стереотипизации;
б) эффект ореола;
в) эффект первичности;
г) эффект новизны.

9. Группа – это:
а) скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации;
б) ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального (на основе определенных знаков);
в) категория, служащая для обозначения временных характеристик.

10. Граница малой группы определяется:
а) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
б) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек.

11. Какие из перечисленных групп относятся к малым:
а) зрители на концерте;
б) пассажиры автобуса;

в) семья, состоящая из трех человек;
г) все ответы верны.

12. Малая группа, психология и поведение которой чужды для индивида или безразличны для него, называется:
а) нереферентной;
б) референтной;
в) слаборазвитой;
г) вторичной.

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:

Подготовка в мини-группах и проведение в учебной группе 1 тренингового упражнения на выбор, связанного с личностным ростом, навыками коммуникации и переговоров, командообразование и т.д. Время проведения упражнения до 7 мин, после проведения упражнения обязательна рефлексия по следующему плану:
- какова была цель упражнения?
-с какими трудностями столкнулись, почему?
- чего не хватило ведущим?
- какие зоны роста для себя увидели?

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, написание реферата. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.3.2.).

Шкала оценивания.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация проекта «Мой мини-тренинг», реферат и итоговое тестирование. Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 4 темам)	20 (5+5+5+5)
2	Реферат	20
3	Проект «Мой мини-тренинг»	30
5	Тестирование	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Социальная психология: хрестоматия/ В.С. Агеев [и др.].— М.: Аспект Пресс, 2012.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56807.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) : учебник для высших учебных заведений/— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата — М. : Издательство Юрайт, 2016. https://biblio-online.ru/book/EF40CFE2-A6F8-46FD-8DCD-769F3456457E

6.2. Дополнительная литература.

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. https://biblio-online.ru/book/6C3F6015-A4F5-4A62-8D23-B3FC826C3602
2. Резников Е.Н. Психология этнического общения— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15613.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие— М.: Аспект Пресс, 2009.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8861.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) http://www.constitution.ru/
2. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://flogiston.ru/ - информационный сайт о психологический организациях и психологах в России;
2. http://www.efpa.eu/ - сайт Европейской Федерации Психологический Ассоциаций.

6.5. Иные рекомендуемые источники.

1. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. Изд-е 2-е, испр. и дополн. М.: Academia. - 2009. - 299 с.
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010.
4. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2000.
5. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. Н. В. Гришина-СПб.: Питер, 2001
6. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.03 Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Ведущий специалист кафедры
Общей психологии — Ячменёва Н.П.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой Общей психологии,
д.п.н., профессор — Спиридонов В.Ф.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой Общей психологии,
д.п.н., профессор — Спиридонов В.Ф.
(ученое звание, ученая степень, *должность)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.15.03 Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	на уровне знаний: о индивидуально-психологических особенностей людей, специфических особенностей учебной деятельности, её отличия от профессиональной деятельности; основных методов социально-психологической адаптации
		на уровне умений: вырабатывать решения в проблемных ситуациях; организовывать работу группы
		на уровне навыков: рефлексии и использования основных социально- психологических методов для проектирования индивидуальных и групповых программ адаптации студентов в ходе учебной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 з.е.)

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дисциплина реализуется независимо от изучения других дисциплин.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа.

1. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.			Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуто
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		чной аттестации
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и механизмы адаптации	8			2		6	О
Тема 2	Индивидуально-психологические особенности	8			4		4	О,МО
Тема 3	Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.	10			4		6	О, МО, Р
Тема 4	Социально-психологические методы адаптации	10			4		6	О, Т, ПЗ
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**36**			**14**		**22**	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), мини-отчет (МО), практическое задание (ПЗ)*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятие и механизмы адаптации	История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Виды адаптации. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

Тема 2	Индивидуально-психологические особенности	Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда). Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента, типологии. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров. Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка). Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении. Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль познавательной деятельности; когнитивные стили). Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Самодиагностика (акцентуации характера, тип темперамента и т.п.)
Тема 3	Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.	Групповые психологические различия (половой диморфизм; типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека; социально-экономические различия и умственное развитие детей). Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональное самоопределение. Влияние профессии на индивидуальность. Профессиональные типы. Самодиагностика.

Тема 4	Социально-психологические методы адаптации	Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/ организации. Ролевые игры; Социально-психологический тренинг. Привлечение к выполнению общественной деятельности. Система наставничества. Диагностические методы. Техники командообразования; Управление конфликтами. Ролевая игра по решению конфликтной ситуации.

2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Понятие и механизмы адаптации	опрос
Тема2. Индивидуально-психологические особенности	опрос; мини-отчет о результатах самодиагностики;
Тема 3. Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.	опрос, мини-отчет о результатах самодиагностики; реферат, представленный для защиты на текущем практическом занятии;
Тема 4. Социально-психологические методы адаптации	опрос, тестирование, презентация проекта «Мой психологический портрет».

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания, п.4.3.2).

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Основные этапы в истории изучения феномена адаптации.
2. Что такое адаптация, различное понимание в разных науках.
3. Перечислите основные механизмы социальной адаптации.
4. Перечислите виды социально-психологической адаптации.
5. Назовите условия нормальной адаптации.

6. Каково теоретическое и практическое значение адаптации для человека?

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Что такое темперамент?

Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.

Что такое характер, каким образом происходит его формирование?

Назовите структуру характера. Типологические модели характера.

Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.

Что относится к потребностно-мотивационной сфере?

Объясните на примерах феномен выученной беспомощности.

Понятия стилей познавательной деятельности и когнитивных стилей.

Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Что такое половой диморфизм?

Перечислите и кратко поясните типы этнической идентичности.

Каково влияние этнической идентичности на формирование индивидуальности человека?

Объясните на примерах взаимосвязь социально-экономического статуса и умственного развитие детей.

Какова роль индивидуально-психологических особенностей учащихся в успешности обучения?

Перечислите факторы, определяющие обучаемость.

Что такое когнитивные стили, каково их значение в деятельности?

Формы индивидуализации и дифференциации обучения.

Понятие профессионального самоопределения.

Влияние профессии на индивидуальность.

Темы рефератов:

1. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
2. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий.
3. Когнитивные стили и их место в структуре психологических особенностей человека.

4. Способности в структуре индивидуальности.
5. Умственная одаренность и ее психологические проявления.
6. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
7. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
8. Проблема континуальности - дискретности развития.
9. Методы изучения динамики индивидуального развития.
10. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендера).
11. Расовые различия и уровень умственного развития.
12. Социально-психологические особенности этнического самосознания.
13. Профессиональная деформация личности.
14. Профессиональное выгорание.
15. Конфликты и методы их решения.
16. Семейные конфликты.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Для чего используются ролевые игры в организациях?

Каковы функции ролевых игр?

Что такое тренинг? Каковы его отличительные особенности ?

Перечислите техники командообразования.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6.1	Способность различать специфику этнической, религиозной и других видов дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**

ОК-6.1. Способность различать специфику этнической, религиозной и других видов дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.	Способность оценивать роль и вклад представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. Способность выявлять и оценивать явления дискриминации в различных культурно-исторических условиях.	Критически оценивает и отвечает на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. Определяет понятия этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических контекстах.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень заданий для тестирования:

1. *Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:*

а) статические;
б) содержательные;
в) динамические;
г) приобретенные.

2.Критерием темперамента является

а) раннее проявление в онтогенезе;
б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
в) приобретенность;
г) зависимость от черт характера.

3. Целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

а) индивида;
б) личности;
в) субъекта деятельности;
г) индивидуальности.

4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:

а) воспитанность;
б) авторитет;
в) задатки;
г) равнодушие.

5. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

а) конституциональной;
б) нейродинамической;
в) физиологической;
г) гуморальной.

6. Для построения конституциональной типологии темпераментов Шелдон привлекал данные:

а) эмбриологии
б) эволюционной физиологии
в) зоопсихологии
г) патопсихологии.

7. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:

а) двух
б) трех
в) четырех
г) одного.

8. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент

а) циклотимик
б) холерик
в) интроверт
г) амбидекстр.

9. Характер представляет совокупность устойчивых

а) формально-динамических характеристик поведения
б) инструментальных свойств и умений
в) особенностей личности, формирующихся в деятельности
г) морально-этических установок и принципов.

10. Акцентуация характера представляет

а) ярко выраженные черты нормального характера
б) вялотекущее хроническое заболевание
в) реактивное состояние психики
г) склонность к асоциальному поведению.

11. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):

а) низкий темп обучения;
б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
г) умеренная результативность.

12. Стилевые особенности человека проявляются

а) только в области познавательных процессов
б) только в профессиональной деятельности
в) только в общении
г) в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия.

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:

Подготовить «Мой индивидуально-психологический портрет» в виде письменного отчета, базирующегося на результатах психологических методик, которые проходил студент и описывал в мини-отчетах. Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5.Отчет выполняется по следующей структуре:

Описание полученного результата по каждой методике;
Интерпретация каждой из шкал опросника и их взаимосвязи;
Рефлексия собственных сильных и слабых сторон.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль

осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, подготовки мини-отчетов по психологическим диагностическим методикам и выполнении проекта «Мой индивидуально-психологический портрет». Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.3.2.).

Шкала оценивания.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация проекта «Мой индивидуально-психологический портрет», реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 4 темам)	40 (10+10+10+10)
2	Реферат	10
3	Проект «Мой индивидуально-психологический портрет»	10
5	Тестирование	20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к

аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 75 с. — (Университеты России) https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6
2. Базаркина И.Н. Психология личности/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7371.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учебник/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8878.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) http://www.constitution.ru
2. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://flogiston.ru/ - информационный сайт о психологический организациях и психологах в России;
2. http://www.efpa.eu/ - сайт Европейской Федерации Психологический Ассоциаций.

6.5. Иные рекомендуемые источники.

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2004
2. Психология личности и межличностных отношений / Нартова-Бочавер, Софья. - М. : ЭКСМО - Пресс, 2001
3. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010
5. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: ACADEMIA, 2008

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные

партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.04 Основы адаптационной работы с различными социальными группами

(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Ведущий специалист кафедры	общей психологии	Н.П. Ячменёва
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*
Д.психол.наук, профессор, декан факультета психологии	общей психологии	В.Ф. Спиридонов
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой общей психологии	д.психол.наук, профессор	В.Ф. Спиридонов
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.15.04 «Основы адаптационной работы с различными социальными группами» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	на уровне знаний: понятия социально-психологической адаптации, ее практического значения в жизни; необходимости учета индивидуальных особенности реализации программ адаптации
		на уровне умений: вырабатывать решения в проблемных ситуациях; организовывать работу группы
		на уровне навыков: рефлексии и использования основных социально- психологических методов адаптации, а также уважительное и гуманное отношение к людям с ОВЗ

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы адаптационной работы с различными социальными группами» осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дисциплина реализуется независимо от изучения других дисциплин.

Количество академических часов, выделенную на контактную работу с преподавателем:

- практические занятия – 14 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 22 академических часа.

3 Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.			Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		ной аттестации
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в проблематику социальной адаптации	8			2		6	О, МО
Тема 2	Социально-психологические особенности общения	8			4		4	О, МО
Тема 3	Психология конфликта	10			4		6	Реф
Тема 4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	10			4		6	Т
Промежуточная аттестация								**Зачет**
	Всего:	**36**			**14**		**22**	

**: формы текущего контроля успеваемости: мини-отчет (МО), опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику социальной адаптации

1.1. История изучения феномена адаптации.
1.2. Понятие адаптации.
1.3. Уровни адаптации.
1.4. Механизмы социальной адаптации.
1.5. Виды социально-психологической адаптации.
1.6. Условия нормальной адаптации.
1.7. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека
1.8. Самодиагностика социально-психологической адаптированности

Тема 2. Социально-психологические особенности общения.
3.1 Общение: определение, виды, функции, структура
3.2 Вербальные и невербальные средства общения
3.3 Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении
3.4 Перцептивная сторона общения
3.5 Самодиагностика коммуникативных особенностей

Тема 3. Психология конфликта
3.1. Понятие о конфликте. Виды конфликта. Структура конфликта
3.2. Причины конфликтов
3.3. Стили поведения в конфликтной ситуации. Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации
3.4. Разбор конфликтных ситуаций

Тема 4. Промежуточная аттестация
Зачет в форме тестирования и защиты творческого проекта

На практических занятиях также могут использоваться элементы тренинга или имитационные игры, моделирующие самопрезентацию, взаимодействие и

взаимоотношения в малой группе, личностный рост и развитие профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей, дискуссий по актуальным вопросам.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы адаптационной работы с различными социальными группами» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Введение в проблематику социальной адаптации	опрос, мини-отчет о результатах самодиагностики
Тема 2. Социально-психологические особенности общения	опрос; мини-отчет о результатах самодиагностики;
Тема 3. Психология конфликта	опрос, мини-отчет о результатах самодиагностики; реферат, представленный для защиты на текущем практическом занятии;
Тема 4. Подготовка и сдача промежуточной аттестации	Презентация проекта «Мой мини-тренинг», тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания, п.4.3.2).

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Основные этапы в истории изучения феномена адаптации.
2. Что такое адаптация, различное понимание в разных науках.
3. Перечислите основные механизмы социальной адаптации.
4. Перечислите виды социально-психологической адаптации.
5. Назовите условия нормальной адаптации.
6. Каково теоретическое и практическое значение адаптации для человека?

Типовые оценочные материалы по теме 2

4.1 Что такое общение?
4.2 Перечислите и кратко поясните виды, функции, структуру общения?
4.3 Что относится к вербальным и невербальным средствам общения?
4.4 Назоваите основные коммуникативные барьеры.
4.5 Каким образом можно преодолевать коммуникативные барьеры в межличностном общении?
4.6 Перцептивная сторона общения
4.7 Самодиагностика коммуникативных особенностей (психологический опросник)

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Что такое конфликт?
2. Какие бывают конфликты?
3. Какова структура конфликта?
4. Причины конфликтов
5. Перечислите возможные стили поведения в конфликтной ситуации.

Примерные темы рефератов:

1. Теории темперамента: сравнительный анализ.
2. Гендерные различия в сфере познавательных функций человека.
3. Диспозициональный подход к изучению личности.
4. Подходы к понимаю интеллекта.
5. Функциональная асимметрия мозга и ее влияние на психическое развитие.
6. Индивидуальные различия в социальной мотивации поведения.
7. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
8. Конформизм, конформность, конформное поведение.
9. Феномен группового давления.
10. Явление социальной лени.
11. Феномен «огруппления мышления».
12. Разновидности конфликта.
13. Поведенческие стратегии участников конфликта.
14. Поведенческая модель разрешения конфликта.

Материалы к опросу содержаться в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6.1	Способность различать специфику этнической, религиозной и других видов дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**

ОК-6.1. Способность различать специфику этнической, религиозной и других видов дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.	Способность оценивать роль и вклад представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. Способность выявлять и оценивать явления дискриминации в различных культурно-исторических условиях.	Критически оценивает и отвечает на вопросы о роли и вкладе представителей различных этнических, религиозных и других социальных групп в историческом процессе. Определяет понятия этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических контекстах.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные тестовые задания:

1. Общение – это:

а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;

б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;

в) социально-психологическая характеристика личности.

2. Информация в общении передается:

а) с помощью знаковых систем;

б) с помощью невербальных сигналов;

в) с помощью паралингвистических средств;

г) все варианты верны.

3. Невербальное общение – общение с помощью:

а) конфликта;

б) фонетических знаков;

в) мимики, жестов, телесных контактов.

4. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия;

г) каузальная атрибуция.

5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

а) фонетический;

б) семантический;

в) стилистический;

г) логический;

д) все ответы верны.

6. К вербальным средствам коммуникации не относится:

а) письменная речь;

б) устная речь;

в) речь, записанная на магнитофонную пленку;

г) мимика.

7. Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.

а) эффект стереотипизации;

б) эффект ореола;

в) эффект первичности;

г) эффект новизны.

8. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

а) из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам;

б) из-за профессиональных различий;

в) из-за употребления сленговых выражений;

г) все варианты верны.

9. Групповые нормы – это…, выберете правильный вариант ответа:

а) это правила, принятые группой и должно подчиняться поведение членов группы;

а) выполняют функцию регуляции поведения членов группы, поддерживаются групповыми санкциями;

в) связаны с ценностями группы;

г) все ответы верны.

10. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием, выберете правильный вариант ответа:

а) роль;

б) статус;

в) позиция;

г) значение.

11. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

а) группой членства;

б) вторичной группой;

в) референтной группой;

г) неформальной группой.

12. Чувство солидарности с группой, осознание себя еѐ частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется:

а) коллективизмом;

б) плюрализмом;

в) конформностью;

г) эталонизацией.

13. Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:

а) стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;

б) большим социальным слоям и общностям;

в) устойчивым (организованным) большим социальным группам:

г) нет правильного варианта ответа.

14. Вид лидера, для которого характерны учѐт мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется:

а) бюрократическим;

б) авторитарным;

в) демократическим;
г) номинальным.

*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Типовое практическое задание к зачету:

Подготовка в мини-группах и проведение в учебной группе 1 тренингового упражнения на выбор, связанного с личностным ростом, навыками коммуникации и переговоров, командообразование и т.д. Время проведения упражнения до 7 мин, после проведения упражнения обязательна рефлексия по следующему плану:

- какова была цель упражнения?
-с какими трудностями столкнулись, почему?
- чего не хватило ведущим?
- какие зоны роста для себя увидели?

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, подготовки мини-отчетов по психологическим диагностическим методикам и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.3.2.).

Шкала оценивания.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и (или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация проекта «Мой мини-тренинг», реферат и итоговое тестирование. Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы

1	Опросы (по 3 темам)	30 (10+10+10)
2	Реферат	10
3	Проект «Мой индивидуально-психологический портрет»	20
5	Тестирование	20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Основы адаптационной работы с различными социальными группами» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (адаптационной дисциплине)

1. Социальная психология: хрестоматия/ В.С. Агеев [и др.].— М.: Аспект Пресс, 2012.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56807.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) : учебник для высших учебных заведений/— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата — М. : Издательство Юрайт, 2016. https://biblio-online.ru/book/EF40CFE2-A6F8-46FD-8DCD-769F3456457E

6.2. Дополнительная литература.

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. https://biblio-online.ru/book/6C3F6015-A4F5-4A62-8D23-B3FC826C3602
2. Резников Е.Н. Психология этнического общения— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15613.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие— М.: Аспект Пресс, 2009.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8861.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273- ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112
9. Проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике

2.Конвенция о правах инвалидов: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

3.Консультант плюс http://www.consultant.ru - свободный доступ ;

4.Тесты по правам инвалидов prava_deteyinvalidov_i_chlenov_ih_semey.docx testy_po_pravam_invalidov.doc

5.<Портал "Знаем-Можем">, http://www.znaem-mozhem.ru, (11.11.2011)

6. http://flogiston.ru/ - информационный сайт о психологический организациях и психологах в России;

7. E-library.ru

8. Ebsco.com

9. Ozrp.narod.ru

10. Scopus.com

11. http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/

6.6. Иные источники:

1. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. Изд-е 2-е, испр. и дополн. М.: Academia. - 2009. - 299 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010.
3. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2000.
4. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. Н. В. Гришина-СПб.: Питер, 2001
5. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02. Академическое письмо на иностранном языке
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):
К.соц.н., доцент кафедры Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.наук Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4

3. Содержание и структура дисциплины....4

Содержание дисциплины....5

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)....6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....10

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....11

6.1. Основная литература....11

6.2. Дополнительная литература....11

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....11

6.4. Нормативные правовые документы....11

6.5. Интернет-ресурсы....11

6.6. Иные источники....12

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД. 02. Академическое письмо на иностранном языке обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	на уровне знаний: • основная проблематика и тенденции зарубежных академических текстов
		на уровне умений: • составлять проектную документацию для подготовки профессиональных текстов;
		на уровне навыков: • презентации результатов исследования с учетом особенностей аудитории.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕТ;
- 14 ак. часов (10,5 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 22 ак.часа (16,5 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- ФТД. 02. Академическое письмо на иностранном языке осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.В.ОД.8 Методология и методы социологического исследования.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л *	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в академическое письмо на иностранном языке	4			2		2	Ответ на семинаре
Тема 2	Различия в подходах к академическому письму в России и других странах	6			2		4	Ответ на семинаре
Тема 3	Варианты оформления	6			2		4	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л *	ЛР	ПЗ	КСР		
	ссылок							
Тема 4	«Руководство по стилю» Американской социологической ассоциации	6			2		4	Ответ на семинаре
Тема 5	Этические принципы	6			2		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Подготовка текста к публикации в зарубежный журнал	8			4		4	Мини-эссе
Промежуточная аттестация		0					0	Зачет[1]
Всего:		**36**	**0**		**14**		**22**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в академическое письмо на иностранном языке	Академическое письмо на иностранном языке: проблемные области для русскоговорящих авторов. Перевод vs письмо на другом языке. Значение редактуры в формальном и содержательном отношениях.
2	Различия в подходах к академическому письму в России и других странах	Отличия в разных традициях академического письма. Эссе в России и в других странах: различия в понимании и композиции работы. Научная статья в России и в других странах. Квалификационные работы и диссертации в разных странах: основные требования.
3	Варианты оформления ссылок	Стили оформления ссылок: APA, Chicago, Harvard и другие.
4	«Руководство по стилю» Американской социологической ассоциации	«Руководство по стилю» академического письма Американской социологической ассоциации. Требования к оформлению, изложению мыслей (ясности), цитированию и т.д. Специфика оформления описания исследования. Принципы открытости и воспроизводимости исследования: можно ли выгружать «сырые» данные и каким образом, чтобы не нарушить приватность и анонимность участников исследования (информантов, респондентов, участников эксперимента и др.).
5	Этические принципы	Публикации и этические кодексы ASA, ESA и др. Недопустимость плагиата и автоплагиата. Соблюдение авторского права и учет интересов соавторов.

[1] Формы текущего контроля могут адаптироваться в соответствии с рекомендациями, указанными в ИПРА или в заключении ПМПК.

6	Подготовка текста к публикации в зарубежный журнал	Базы данных научных публикаций (WOS, Scopus) и наукометрические показатели (импакт-фактор, индекс Хирша). «Слепое рецензирование» как один из показателей качества издания. Отказ в публикации, что делать дальше?

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД. 1. Академическое письмо на иностранном языке используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на семинаре;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам

Типовые вопросы для самостоятельной работы[2]:

1. Сформулируйте основной вопрос, который ставит перед собой автор в рамках концепции/текста.
2. С кем автор дискутирует и/или на кого опирается?
3. На какой аргументации выстраивается концепция автора? Используется ли эмпирический материал (и какой?).
4. Оказала ли данная концепция влияние на дальнейшее развитие теоретической или эмпирической социологии? Если да, в чем это влияние прослеживается?

Примеры вопросов к практическим (семинарским) занятиям[3]:

Тема 4. «Руководство по стилю» Американской социологической ассоциации
Задание: найти на сайте Американской социологической ассоциации «руководство по стилю», зафиксировать структуру, основные идеи. Есть ли в отечественной практике документы аналогичного плана?

Тема 6. Подготовка текста к публикации в научный журнал.
Задание: Создать по результатам курса драфт введения к собственной статье, доработать библиографический обзор и рецензию.

[2] При подготовке к семинарским (практическим) занятиям, студентам рекомендуется ответить на данные вопросы применительно к теме семинара.
[3] Представлены типовые вопросы. После каждого занятия преподаватель дает задание студентам, исходя из содержания курса (см.п.3).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету[4]:

1. Академическое письмо на иностранном языке: проблемные области для русскоговорящих авторов.
2. Различия в подходах к академическому письму в России и других странах.
3. Эссе в России и в других странах: различия в понимании и композиции работы. Научная статья в России и в других странах.
4. Квалификационные работы и диссертации в разных странах: основные требования.
5. Стили оформления ссылок: APA, Chicago, Harvard и другие.
6. «Руководство по стилю» академического письма Американской социологической ассоциации: основные требования.
7. Принципы открытости и воспроизводимости исследования.
8. Публикации и этические кодексы ASA, ESA и др.
9. Этические принципы академического письма: недопустимость плагиата и автоплагиата.
10. Соблюдение авторского права и учет интересов соавторов в Европе и США.
11. Подготовка текста к публикации в зарубежный журнал: особенности.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	ОПК-5.4	Способность применять в деятельности профессионально-профилированные навыки по методам социологического исследования.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-5.4 способность применять в деятельности профессионально-профилированные навыки по методам социологического исследования.	- способность применять в деятельности профессионально-профилированные навыки сбора, анализа и интерпретации в рамках социологических исследований.	- адекватно применяет методы сбора информации (количественные или качественные) в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования. - адекватно применяет методы анализа данных

[4] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

		(количественные или качественные) в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства
Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете[5]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути	Неудовлет

[5] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	ворительно (0-40)
Выполнение практических заданий[6]	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований задания. • Демонстрирует критическую оценку произведенной работы. • Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.). • Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований задания. • Демонстрирует элементы критической оценки произведенной работы с некоторыми недочетами. • Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.) с некоторыми недочетами. • Поясняет утверждения на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы.	Хорошо (61-80)
	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований задания, но допускает большое количество неточностей. • Демонстрирует элементы критической оценки произведенной работы с серьезными ошибками. • Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.) с серьезными ошибками. • Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию задания. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах.	Удовлетворительно (41-60)

[6] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований выполнения задания, допускает грубые ошибки в их интерпретации. • Не демонстрирует критической оценки ситуации. • Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки в структуре. • Не поясняет утверждения на примерах. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, выполнении практических заданий, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 1 вопрос из списка и обсуждение выполнения практических заданий (подготовленных заранее).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Основная форма самостоятельной работы – выполнение домашних заданий. Семинарские занятия предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

В рамках подготовки к семинарским занятиям студент должен:

– внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– фиксировать основные термины;

– ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, с готовностью дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– выяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65670.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература.

2. Рахманин, Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13042

3. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 140 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93331

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
5. Профессиональный кодекс социолога. Принят Советской социологической ассоциацией (март 1987 г. с изменениями 1991 г. Российским обществом социологов). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=73.
6. American Sociological Association Code of Ethics and Policies and Procedures of the ASA Committee on Professional Ethics. Washington D.C.: 1999. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.asanet.org/about/ethics.cfm

6.6. Иные источники.

1. Борисова Е.Г., Геймбух Е.Ю. Стилистика и литературное редактирование. М.: Юрайт. 2015.
2. Корбут Андрей Михайлович. Плагиат и конститутивный порядок диссертационного текста // Социологическое обозрение. 2013. Т. 12. № 2. С. 145–171. Режим доступа: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/txo0m0aja2/direct/92703601
3. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста. М.: Вариант. 2013.
4. Стратегии академического чтения и письма. Мн.: Пропилеи, 2012.
5. Юдин Г. Б. Смысл самоубийства // Социологическое обозрение. 2009. Т. 8. № 2. С. 80-93. Режим доступа: http://www.intelros.ru/pdf/socoboz/02_2009/10.pdf
6. Константин Б. Гаазе. Рукописное письмо как практика российской правительности. Социология власти. 2016. №4, С. 104-131. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/335374/#28
7. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. СПб: Симпозиум, 2010.
8. American Sociological Association Style Guide, 4th ed., 2010.
9. Becker H. Writing for Social Scientists. Chicago and London: The University of Chicago Press, 2007.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Жанры публичных текстов

(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.соц.н., доцент кафедры — Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. — Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….……
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.01 Жанры публичных текстов обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	на уровне знаний: • основные принципы постановки цели, задач исследования и ключевого исследовательского вопроса; • основные принципы и процедуры количественного анализа данных (описательной статистики, корреляционного, факторного или кластерного анализа);
		на уровне умений: • составлять проектную документацию: программы, инструкции, технические задания;
		на уровне навыков: • организационной работы при проведении исследования; • применения методов социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования и требований заказчика; • презентации результатов исследования с учетом особенностей аудитории.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.01 «Жанры публичных текстов» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з.е.)

Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								

Тема 1	Обзор жанров, используемых в современной практике. Практикум по созданию эффективного презентирующего текста, решающего поставленную рабочую задачу.	12			4		8	О
Тема 2	Практикум по созданию публичных текстов. Трендовая статья. Комментарий. Портрет/очерк.	12			4		8	О
Тема 3	Моделирование рабочей ситуации. Разбор кейса. Формирование пресс-кита под заданное мероприятие.	12			6		6	Д
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**			**14**		**22**	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Обзор жанров, используемых в современной практике. Практикум по созданию эффективного презентирующего текста, решающего поставленную рабочую задачу.	PR-текст, его способы распространения и функции. Классификация PR-текстов. Базисные простые жанры PR-текстов. Базисные комбинированные жанры PR-текстов. Медиатексты как журналистские тексты, отвечающие признакам PR-текста (имиджевая статья, имиджевое интервью, кейс-стори и др.) Приоритет пресс-релиза как основного жанра PR-текста. Традиционные и современные подходы к созданию и распространению пресс-релизов. – Приглашение. – Бэкграундер. – Лист вопросов-ответов. – Факт-лист. – Биография. – Заявление. – Поздравление. – Байлайнер. – Письмо. – Буклет, проспект, брошюра. Ньюслеттер. – Имиджевая статья, имиджевое интервью.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Практикум по созданию публичных текстов. Трендовая статья. Комментарий. Портрет/очерк.	Жанры СМИ в контексте их PR-потенциала. Трендовая статья в практике PR. Аналитический комментарий в практике PR. Подготовка аналитического комментария от имени «спикера». Портрет в практике PR. Очерк в практике PR.
Тема 3	Моделирование рабочей ситуации. Разбор кейса. Формирование пресс-кита под заданное мероприятие.	Факторы выбора жанров в зависимости от рабочей задачи. Пресс-кит: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД. 01 «Жанры публичных текстов» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

- опрос (ответ на практическом (семинарском) занятии);
- диспут;

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов по предложенным темам.

Типовые оценочные материалы по темам.

Тема 1

– Приоритет пресс-релиза как основного жанра PR-текста. Традиционные и современные подходы к созданию и распространению пресс-релизов. Содержание, композиция и функции основных PR-текстов. Приглашение. Бэкграундер. Лист вопросов-ответов. Факт-лист. Биография. Заявление.

Тема 2

– Трендовая статья в практике PR. Дидактическая ролевая игра «Сбор материала для трендовой статьи». Аналитический комментарий в практике PR. Подготовка аналитического комментария от имени «спикера». Портрет в практике PR. Очерк в практике PR.

Тема 3

– Факторы выбора жанров в зависимости от рабочей задачи. Пресс-кит: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы

составления и оформления.

Тема 4

– Создание PR-текста в жанре, оптимально решающем поставленную рабочую задачу.

Тема 5

– Создание трендовой статьи. Создание аналитического комментария.

Тема 6

– Формирование пресс-кита под заданное мероприятие.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-2.2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
ПК-2.2 способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации;	- составляет программу социологического исследования	- знаком с принципами составления программы социологического исследования;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету с оценкой[1]

1. PR-текст, его способы распространения и функции. Классификация PR-текстов. Привести пример.
2. Базисные простые жанры PR-текстов. Привести пример.
3. Базисные комбинированные жанры PR-текстов. Привести пример.
4. Медиатексты как журналистские тексты, отвечающие признакам PR-текста (имиджевая статья, имиджевое интервью, кейс-стори и др.). Привести пример.
5. Приоритет пресс-релиза как основного жанра PR-текста. Традиционные и современные подходы к созданию и распространению пресс-релизов. Привести пример.
6. Понятия «PR-информация», «PR-коммуникация», «PR-текст». Привести пример.

[1] Студентам по билетам задается два вопроса.

7. Источники PR-текста. Проблема «скрытого» и «мнимого» авторства PR-текста. Привести пример.
8. Соотношение PR-текста с текстами смежных коммуникационных сфер. Привести пример.
9. Типология и классификации PR-текстов. Привести пример.
10. Жанровая система PR-текстов: особеннос-ти формирования и функционирования.
11. Жанровая типология простых первичных PR-текстов. Привести примеры.
12. Пресс-релиз: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления. Привести пример.
13. Приглашение: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления. Привести пример.
14. Бэкграундер: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления. Привести пример.
15. Лист вопросов-ответов: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления. Привести пример.
16. Факт-лист: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления. Привести пример.
17. Биография: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления. Привести пример.
18. Заявление: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления. Привести пример.
19. Поздравление: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления. Привести пример.
20. Байлайнер: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления. Привести пример.
21. Письмо: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления. Привести пример.
22. Буклет, проспект, брошюра: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления. Привести пример.
23. Ньюслеттер: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления. Привести пример.
24. Имиджевая статья, имиджевое интервью: жанровая принадлежность, жанровые характеристики, определение, основные принципы составления и оформления.
25. Трендовая статья в практике PR. Привести пример.
26. Портрет в практике PR. Привести пример.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
зачете[2]	или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)
Выполнение практических заданий[3]	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований задания. • Демонстрирует критическую оценку произведенной работы. • Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.). • Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований задания.	Хорошо

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

[3] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Демонстрирует элементы критической оценки произведенной работы с некоторыми недочетами. • Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.) с некоторыми недочетами. • Поясняет утверждения на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы.	(61-80)
	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований задания, но допускает большое количество неточностей. • Демонстрирует элементы критической оценки произведенной работы с серьезными ошибками. • Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.) с серьезными ошибками. • Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию задания. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований выполнения задания, допускает грубые ошибки в их интерпретации. • Не демонстрирует критической оценки ситуации. • Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки в структуре. • Не поясняет утверждения на примерах. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ.	Неудовлетворительно (0-40)

** преподаватель рассматривает 1-2 из 4 перечисленных критериев, в зависимости от вопроса промежуточной аттестации.*

Итоговая сумма баллов по 100-бальной шкале, полученная в соответствии с указанными выше критериями, переводится в 5-бальную систему по следующей шкале:
81 - 100 баллов – зачет оценка «отлично»
61 - 80 баллов – зачет оценка «хорошо»
41 - 61 баллов – зачет оценка «удовлетворительно»
менее 41 балла – незачет оценка «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по основной и дополнительной литературе, законотворческой и правоприменительной практики в целях самоподготовки;

- творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов критического анализа практики законотворческой и правоприменительной деятельности;
- конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
- выполнение заданий.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

– регулярное посещение лекций и семинаров является основой для эффективной и успешной контактной работы студента с преподавателем;

– ведение конспектов и их регулярное перечитывание (в тот же день, после лекции или семинара) может быть полезно для организации нового материала, для его успешного освоения и в перспективе для его запоминания к зачету с оценкой.

Методические рекомендации по использованию учебных и информационных материалов:

– рекомендуется использовать именно те учебно-методические пособия, которые рекомендованы в данной программе и преподавателем; для самостоятельного изучения в программе приведены как ссылки на источники в интернете, так и дополнительные

Методические рекомендации по использованию ресурсов сети «Интернет»:

– рекомендуется использование ресурсов сети «Интернет», обозначенных в данной программе, особенно ресурсов, предоставляемых в МВШСЭН по международным библиотечным подпискам; использование же сторонних ресурсов сети «Интернет» возможно, однако должно быть критическим и умеренным.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65670.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература.

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44938.html
2. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / . — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 с. — 978-985-08-1814-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50808.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Интернет-ресурсы:

- www.komersant.ru — требования к материалам для газеты «Коммерсант»
- www.rbc.ru — стайлбук медиахолдинга РБК
- www.forbes.ru — редакционная политика Forbes
- www.sovetnik.ru — профессиональный интернет-портал
- www.rusrep.ru — редакционное руководство для журналистов еженедельника «Русский репортер»
- www.vedomosti.ru — догма газеты «Ведомости»
- expert.ru — книга редакции журнала «Эксперт»
- www.newizv.ru — памятка стажера газеты «Новые Известия»
- www.gazeta.ru — редакционное руководство интернет-издания gzt.ru
- itar-tass.com — руководство для журналистов информагентства ИТАР-ТАСС

Справочные системы:

1. www.nnir.ru — Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru — Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru — Российская государственная библиотека
4. www. rbs.ru — Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
5. www.google.com — Поисковая система
6. www.aport.ru — Поисковая система
7. www.rambler.ru — Поисковая система

8. www.yandex.ru —Поисковая система
9. www.busineslearning.ru — Система дистанционного бизнес-образования

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Бершидский Л. Д. Ремесло. — М., 2014. (http://www.litres.ru/leonid-bershidskiy/remeslo)
2. П. Силуянова, М. Ховратович, А. Ходоровский / Отв. ред. А. В. Вырковский. — М.: МедиаМир, 2012. — 728 с.
3. Интернет-СМИ: теория и практика / под. ред. М. М. Лукиной. — М: Аспект Пресс, 2010. — 350 с.
4. Кузин С., Ильин О. Человек медийный: Технологии безупречного выступления в прессе. — М.: Альпина паблишер, 2011. — 264 с.
5. Колесниченко А. В. 15 мастер-классов: Учеб. пос. Для студентов вузов. / А. В. Колесниченко. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 112 с.
6. Колесниченко А. В. Настольная книга журналиста: Учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Колесниченко. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 400 с.
7. Бердников И. В., Стрижова А. Ф. PR-коммуникации. — М.: Дашков и Ко, 2012. — 208 с.
8. Бочаров М., Чумиков А., Тишкова М. PR в Интернете. Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0. — М.: Альпина Диджитал, 2010.
9. Загсобрание. «Коммерсантъ» в заголовках. — М., 2013.
10. Кузнецов Л. А. Копирайтинг & спичрайтинг. Эффективные PR-технологии. — М.: Дашков и Ко, — 2013. — 260 с.
11. Шляхова С. Русский PR-текст. —М.: Феникс, 2013. — 416 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при Президенте Российской Федерации»

Институт общественных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теоретической социологии и эпистемологии
ИОН РАНХиГС
протокол от 30.06.2017 г. № 8;

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социологии
МВШСЭН
протокол от 25.08.2017 г. № 5;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.16 Элективные дисциплины по физической культуре
(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Современная социальная теория
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

к.псх.н, доцент — Сайганова Е.Г.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой, к.пед.н. — Самоуков А.Ф.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, к.соц.н. — Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …….
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……...……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.В.16 Элективные дисциплины по физической культуре обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК – 8	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	на уровне знаний: сформированы знания основ физической культуры и здорового образа жизни, понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
		на уровне умений: применять собственный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.
		на уровне навыков: использование системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.16 «Элективные дисциплины по физической культуре» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» 3 – 6 семестрах в рамках элективных дисциплин (модулей). Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 328 часов

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	Практический раздел включает виды активности по выбору студента:	Учебный материал раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры.
1.	АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА	Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.
2.	БАСКЕТБОЛ	Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.
3.	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя
4.	ПЛАВАНИЕ	Плавание вольным стилем и брассом; повороты, прыжки в воду со стартовой тумбочки. Обучение не умеющих плавать. Упражнения для формирования навыков в плавании; воспитание выдержки и самообладания при нахождении в воде; развитие общей выносливости, закаливание организма.
5.	ТЕННИС	Стойки. Перемещения. Способы хватки ракетки. Подача: плоская, крученая, резаная. Удары с отскока на месте и в движении. Удары с лета: в средней, низкой и высокой точке. Смэш. Правила и судейство игры. Техника безопасности. Тренировка с элементами одиночной и парной игры. Выполнение общеразвивающих и специальных сложно-координационных упражнений с мячами и ракеткой, направленных на развитие ловкости, быстроты, гибкости, выносливости и скоростно-силовых способностей. Участие в одиночных и парных играх на счет.
6.	ФИТНЕС-АЭРОБИКА	Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата
7.	ФУТБОЛ	Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА	328	–	–	328	–	–	Тестирование
2.	БАСКЕТБОЛ						–	Тестирование
3.	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА						–	Тестирование
4.	ПЛАВАНИЕ						–	Тестирование
5.	ТЕННИС						–	Тестирование
6.	ФИТНЕС-АЭРОБИКА						–	Тестирование
7.	ФУТБОЛ						–	Тестирование
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего	**328**			**328**		**-**	

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Физическая культура» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: опрос, реферат (доклад) по выбранной теме;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: во время занятий в спортивных секциях, а также по результатам участия в различных соревнованиях.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тестирование теоретической подготовленности

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. Под физической культурой понимается:

a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
c) часть культуры общества, отражающие физическое и духовное развитие

человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

a) спорт
b) система физического воспитания
c) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

a) учебно-практические занятия
b) занятия в спортивных секциях
c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

4. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

a) физическое развитие
b) физическое воспитание
c) физическая культура

5. Что является основным средством физического воспитания?

a) физическое упражнение
b) физическая культура
c) спорт

6. Двигательная реабилитация – это:

a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей
b) процесс для развития физических способностей
c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека

7. Физическая рекреация – это:

a) вид физической культуры для спортивной деятельности
b) вид физической культуры для активного отдыха
c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

1. Губчатые кости – это:

a) ребра, грудина, позвонки
b) кости черепа, таза, поясов конечностей
c) основание черепа

2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:

a) расслабление мышц
b) увеличение массы мышц
c) сокращение мышечных волокон

3. Транспортная функция кровеносной системы:

a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма
b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород
c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел

4. Артериальная кровь поступая в аорту:

a) отдает углекислоту и продукты метаболизма
b) отдает кислород и питательные вещества
c) забирает кислород и питательные веществ

5. Дыхательный объем – это:

a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле
b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха
c) количество дыхательных циклов в 1 минуту

6. Кумулятивная адаптация – это:

a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств
b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий
c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей

7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:

a) утреннее время суток с 8 до 9 час
b) дневное время суток с 13 до 15 час
c) вечернее время суток с 17 до 19 час

8. Недостаток двигательной активности людей называется:

a) гипертонией
b) гиподинамией
c) гипотонией

9. Аэробный вид тренировки развивает:

a) скоростную выносливость
b) скоростно-силовую выносливость
c) общую выносливость

Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:

a) Общей выносливостью
b) Тотальной выносливостью
c) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:

a)Быстрота
b) Гибкость и подвижность в суставах
c)Выносливость
d) *Мышечная сила*

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:

a) Морфофункциональных свойств и качеств
b) Двигательных умений и навыков
c)Физических качеств

4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?

1.Игровой
2.Соревновательный
3.Строгорегламентированного упражнения
4.Психорегулирующего упражнения

5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:

a) Специальная выносливость
b) Локальная выносливость
c) Региональная выносливость

6. Принцип сознательности и активности – это:

a) принцип, строящий процесс на восприятие органов
b) понимание сущности заданий и активное их выполнение
c) регулярное занятие физической культурой

7. Принцип наглядности – это:

a) нарастание объема и интенсивности нагрузок
b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии
c) от освоенного к неосвоенному

8. Понятие «двигательная активность» отражает:

a) Направленность на реализацию конкретной цели
b) Суммарное количество движений и действий
c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

9. Основным результатом физической подготовки является:

a) Физическая готовность
b) Физическое развитие
c) Физическое воспитание

10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:

a)Целостного выполнения упражнения
b) Расчлененно-конструктивного упражнения
c)Идеомоторного упражнения

11. Основным результатом обучения двигательным действиям является:

a) Двигательные умения и навыки
b) Физическая готовность
c) Тактические знания

12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:

a) Строгой регламентации
b) Игрового
c)Соревновательного

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:

a) Физическая готовность
b) Физическая работоспособность.
c) Физическое развитие

2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:

a) 2
b) Без команды
c) 3

3. Самоконтроль – это:

a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья
b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом
c) Все ответы верны

4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?

a) 10
b) 12
c) 15

5. Спорт – это:

a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей
b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней
c) Все ответы верны

6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:

a) Спортивные секции и группы по видам спорта
b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв
c) Вводная гимнастика
d) Физкультминутки и физкультпаузы

7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?

a) Виды подготовки
b) Подготовленность спортсмена
c) Состояние спортсмена
d) Мастерство спортсмена

8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:

a) 3000 м
b) Марафон
c) 10000 м
d) Бегофон

9. Какая дистанция называется марафоном?

a) 100 км пробег
b) 42 км 195 м.
c) Суточный бег

10. В какой стране появился шейпинг?

a) Германия
b) Франция
c) Бразилия
d) СССР (Россия)

11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?

a) Фитнес-аэробика
b) Фигурная аэробика
c) Танцевальная аэробика
d) Степ-аэробика

12. Какая страна является родоначальником волейбола?

a) Япония
b) США
c) Англия
d) Индия

13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?

a) 9 х 12
b) 8 х 15
c) 9 х 18
d) 7 х 10

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в активную физкультурно-спортивную деятельность:

a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога
b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность
c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий

2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:

a) Нерациональное составленное расписание тренировок
b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования
c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей

3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:

a) При внезапной остановке после интенсивного бега
b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности
c) Вследствие недостатка в организме сахара

4. Дайте определение утомлению:

a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы
b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения
c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?

a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур
b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)
c) Полноценный сон (не менее 6 ч)

6. Наиболее традиционный вид закаливания:

a) Воздух и физические упражнения
b) Вода и физические упражнения
c) Солнце и воздух

7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:

a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом
b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий
c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и

контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих специалистов.

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:
   a) Подготовка студентов специализированных вузов
   b) Профессионально-ориентированная подготовка специалистов в вузе
   c) Процесс подготовки студента к будущей профессии средствами и методами физической культуры
2. Профессиография – это:
   a) Графический профиль качеств специалиста
   b) Описание профессиональной деятельности человека
   c) Представление о профессии
3. Профессиограмма – это:
   a) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности
   b) Нормативные графики отдельных качеств специалиста
   c) Нормативные графики отдельных навыков специалиста
4. Готовность к профессиональной деятельности – это:
   a) Состояние специалиста в связи с предстоящей задачей
   b) Процесс подготовки к профессиональной деятельности
   c) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности
5. Профпригодность – это:
   a) Соответствие нормам и требованиям профессии
   b) Состояние готовности к предстоящей деятельности
   c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии
6. Выносливость – это:
   a) Длительное продолжение физической и умственной работы
   b) Способность противостоять утомлению
   c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени
7. Сила – это:
   a) Механическое воздействие на объект
   b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
   c) Превышение одного усилия другим
8. Ловкость – это:
   a) Быстрота выполнения движения
   b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве
   c) Способность быстро координировать движения.

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости при проведении учебно-тренировочных занятий

Таблица 4

Характеристика направленности тестов	Девушки					Юноши				
Оценка в очках										
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Тест на скоростно-силовую подготовленность: Бег 100 м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз):	60	50	40	30	20					
Подтягивание на перекладине (количество раз)										
вес до 85 кг						15	12	9	7	5
вес более 85 кг						12	10	7	4	2
Тест на общую выносливость:										
Бег 2000 м (мин.,с.)										
вес до 70 кг	10.15	10.50	11.20	11.50	12.15					
вес более 70 кг	10.35	11.20	11.55	12.40	13.15					
Бег 3000 м (мин.,с.)										
вес до 85 кг						12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
вес более 85 кг						2.30	13.10	13.50	4.40	15.30

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости (по видам спорта)

Атлетическая гимнастика

Юноши

Таблица 7

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на перекладине (раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд	25	20	18	16	15и менее
3.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	20	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Девушки

Таблица 8

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Подтягивания на низкой перекладине (раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд	15	12	10	8	6и менее
3.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	18	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Баскетбол

Юноши и девушки

Таблица 9

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Штрафные броски (количество раз)	10	8	6	4	2 и менее
2.	Передачи мяча в парах на расстоянии 10 м. Выполнить 10 передач (сек.)	16.00	18.00	20.00	22.00	24.00 и более
3.	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	18.00	20.00	22.00	24.00	26.00 и более
4.	Ведение мяча от одного кольца до другого с попаданием в корзину (сек)	16	18	20	22	24 и более
5.	Броски в корзину с ближней дистанции за 15 секунд (количество раз)	8	6	5	3	2 и менее

Волейбол

Юноши и девушки

Таблица 10

№ п/п	Наименование упражнений	
1.	Передачи мяча двумя руками сверху	Оценка технических действий
2.	Передачи мяча двумя руками снизу	
3.	Подача мяча	
4.	Нападающий удар	
5.	Блокировка	

Легкая атлетика

Юноши

Таблица 11

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м (сек.)	7.6	8.0	8.5	8.7	9.0
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях (количество раз)	22	17	12	8	4
3.	Прыжок в длину с места (см)	280	240	220	195	180 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	28	23	19	14	11 и менее

Девушки

Таблица 12

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м (сек.)	8.9	9.3	9.5	9.9	10.5
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	19	14	11	8	7 и менее
3.	Прыжок в длину с места (см)	200	180	165	150	140 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	25	20	16	14	13 и менее

Плавание

Юноши и девушки

Таблица 13

№ п/п	Наименование упражнений	
1.	Выдох в воду стоя на дне бассейна и опустив лицо в воду (10 раз)	Оценка технических действий
2.	Проплывание с работой ног кролем на груди с выдохом в воду с опорой на доску (25 м)	
3.	Работа ног кролем на спине, руки за головой (25 м)	
4.	Проплывание кролем на груди, выполняя гребок одной рукой, с дыханием (25 м)	
5.	Проплывание кролем на груди 25 м (скольжение, выдох в воду, работа ног и рук)	
6.	Проплывание кролем на спине в полной координации (25 м)	

Теннис

Юноши

Таблица 14

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Челночный бег 4х11 м (сек.) с касанием линии ракеткой	8.00	9.00	10.00	11.00	12.00 и более
2.	Игра с тренировочной стенкой ударами открытой (закрытой) ракеткой (удары подряд с отскока от пола)	12	10	8	6	4
3.	Удары с лета (в тренировочную стенку) открытой (закрытой) ракеткой	14	12	10	8	6
4.	Выполнить 12 подач во второй квадрат (попадания)	8	6	5	4	3
5.	Выполнить 12 ударов кроссом с собственного наброса открытой (закрытой) ракеткой (попадания)	11	9	7	5	3
6.	С задней линии корта попасть в правую или левую половину корта по заданию преподавателя	5	4	3	2	1

Девушки

Таблица 15

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Челночный бег 4х11 м (сек.) с касанием линии ракеткой	9.00	10.00	11.00	12.00	13.00 и более
2.	Игра с тренировочной стенкой ударами открытой (закрытой) ракеткой (удары подряд с отскока от пола)	10	8	6	4	3
3.	Удары с лета (в тренировочную стенку) открытой (закрытой) ракеткой	12	10	8	6	4
4.	Выполнить 12 подач во второй квадрат (попадания)	8	6	5	4	3
5.	Выполнить 12 ударов кроссом с собственного наброса открытой (закрытой) ракеткой (попадания)	10	8	6	4	3
6.	С задней линии корта попасть в правую или левую половину корта по заданию преподавателя	5	4	3	2	1

Фитнес-аэробика

Девушки

Таблица 16

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	12	10	7	5	3 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту без сбоев (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	45	40	27	25	21 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	35	30	20	18	16 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Юноши

Таблица 17

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	50	40	30	25	15 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту без сбоев (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	50	45	37	30	25 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Футбол

Юноши

Таблица 18

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Ведение мяча «змейкой»	Оценка технических действий				
2.	Техника передачи мяча внутренней стороной стопы.					
3.	Техника передачи мяча внешней стороной стопы.					
4.	Техника передачи мяча подъемом стопы.					
5.	Удары по воротам (пенальти) с 9-ти метров верхом (попадания)	5	4	3	2	1

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет в 3,4,5,6 семестрах проводится по результатам контрольных тестов и теоретической подготовленности:

Таблица 19

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Комплексная оценка (тестирование, опрос, беседы, визуальная оценка)
Теоретический раздел	Теоретическая, подготовленность	Усвоение информации, знаний, овладения когнитивными стратегиями, сформированности ценностного отношения к людям, событиям и т.д.	

Контрольные тесты промежуточной аттестации для оценки физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений

Девушки

Таблица 5

Тесты	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Бег 100м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2. Бег 1000 м (мин., сек.)	4,20	4,40	5,00	5,20	5,40
3. Бег 2000м (мин., сек.)	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
4. Плавание 50 м (мин., сек.) или 100м (мин., сек.)	54,0 2,15	1,03 2,40	1,44 3,05	1,24 3,35	4,10 б/вр
5. Прыжки в длину с места (см.)	190	180	168	160	150
6. Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин)	150	140	130	120	110
7. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см)	20	16	10	6	4
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке (количество раз)	12	10	8	6	4
9. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа ноги закреплены, руки за головой (количество раз за 2 мин.)	60	50	40	30	
10. Челночный бег 3Х10 (с)	8,4	9,3	9,7	10,1	10,5

Юноши

Таблица 6

Тесты	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Бег 100 м (сек)	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
2. Бег 1000 м (мин., сек.)	3,00	3,20	3,30	3,40	3,50
3. Бег 3000 м (мин., сек.)	12,00	12,35	13,10	13,50	14,00
4. Плавание 50 м (мин., сек.) или 100 м (мин., сек.)	40,0 1,40	44,0 1,50	48,0 2,00	57,0 2,15	2,30 б/вр
5. Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
6. Прыжки через скакалку (количество раз за 1 мин)	140	130	120	110	100
7. Подтягивание на перекладине (раз)	15	12	9	7	5
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
9. В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2

При изучении дисциплины «Физическая культура» студенты посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, а также участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Входящая аттестация – определение физической подготовленности студентов в начале 1 учебного семестра (сдача контрольных нормативов общефизической подготовленности).

Рубежная аттестация – тестирование специальной физической подготовленности, физической работоспособности (посещаемости) и теоретической подготовленности, на 10 учебной неделе каждого семестра.

Итоговая аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки студента.

Шкала оценивания

Распределение баллов по различным видам работ

№ п/п	Вид занятий	Часы	Учебные занятия	
			Минимум баллов	Максимум баллов
1	Входящая аттестация (контрольные нормативы ОФП)	4	3	6
2	Теоретические занятия (посещаемость)	10	5	10
3	Практические занятия (посещаемость)	52	26 занятий Х 1 балл =26	26 занятий Х 2 балла=52
4	Рубежная аттестация Специальная физическая подготовленность (тестирование СФП)	4	14	28
5	Теоретическая подготовленность	2	2	4
6	Итоговая аттестация	72	50	100

Таблица 20

Дополнительные баллы студент может получить в учебном семестре за: спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет (институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов); компонент спортивной активности (занятия в секции – 25 баллов); научный компонент (участие в научно-практических конференциях – 10 баллов; написание статьи – 10 баллов; выполнение заданий повышенной сложности (презентация) – 6 баллов; написание и защита реферата – 4 балла).

Суммы баллов, набранных студентом по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в учебном отделе Liberal Arts, а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Студент должен быть ознакомлен с набранными им суммами баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Примерные вопросы к зачету:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
5. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
10. Самоконтроль за состоянием организма людей, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
11. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее особенности.

4.4. Методические материалы

Дисциплина «Физическая культура», используя физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительные системы физических упражнений, предусматривает совершенствование ранее изученных двигательных умений и навыков и освоение новых двигательных действий (умений и навыков), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости.

Дисциплина «Физическая культура» наиболее полно осуществляет свои образовательные, воспитательные и развивающие функции в целенаправленном педагогическом процессе, который тесно связан не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием жизненно необходимых качеств, свойств и черт личности. Все это в целом находит свое отражение в конкурентоспособности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности**.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физическая культура» изучается на протяжении двух семестров и завершается зачетом. 1 – 6 семестрах в рамках элективных дисциплин. Показатели и критерии оценивания - см. Раздел 4.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Примерные темы докладов и рефератов по курсу:

1. Физическая культура как ценность.
2. Здоровье и физическая культура человека.
3. Законодательство России о развитии физической культуры и спорта.
4. Природные и социально-экологические факторы в жизни человека: сущность и влияние.
5. Пути и методы повышения устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
6. Здоровый образ жизни и его составляющие
7. Место и роль физической культуры в здоровом образе жизни: взаимосвязь и значение.
8. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
9. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
10. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
11. Методические принципы физического воспитания.
12. Методы физического воспитания.
13. Формы и содержание самостоятельных занятий.
14. Современные популярные системы физических упражнений.
15. Психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта.
16. Физические упражнения: сущность и психофизиологическая характеристика.
17. Виды спорта и их особенности (на примере 3-5 видов спорта)
18. Общая характеристика диагностики состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
19. Специальная психофизическая подготовки человека к труду как личная и социально-экономическая необходимость.
20. Место профессионально - прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ишмухаммедов Н.Г.Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта Издательство ПермГУ,2014.http://www.iprbookshop.ru/32246.html
2. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. М.: Советский спорт, 2013.http://www.iprbookshop.ru/40821.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах.Амурский университет,2012.http://www.iprbookshop.ru/22301.html
2. Орлова С.В. Физическая культура.Издательство РГУФК,2011.http://www.iprbookshop.ru/15687.html
3. Кабачков В.А.,Полиевский С.А., Буров А.Э Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи. Изд.: Советский спорт/ Учебное-методическое пособие,2010.http://www.iprbookshop.ru/9868.html
4. Лысова И.А. Физическая культура.М.: Московский гуманитарный университет,2011.http://www.iprbookshop.ru/8625.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. https://www.msses.ru/sveden/document/

6.4.Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция).

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

http://www.iprbookshop.ru/366.html

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Кабачков В.А.,Полиевский С.А.,Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи. Изд.: Советский спорт/ Учебное-методическое пособие, 2010 год.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).