

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

**Факультет «Менеджмент в сфере образования»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом ОАНО «МВШСЭН»  
Протокол от «03» августа 2021 г. № 70

Ректор  С. Э. Зув

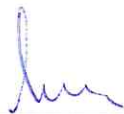
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

**«Управление образовательными системами на основании данных»**

Москва, 2021 г.

**Разработчик**

Доцент кафедры менеджмента в сфере образования  
факультета менеджмента в сфере образования



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ленская Е.А.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании  
ученого совета ОАНО «МВШСЭН» «03» августа 2021 г., протокол №70

## Содержание

1	Общая характеристика программы	4
1.1.	Цель реализации	4
1.2.	Нормативная правовая база	4
1.3.	Характеристика новой квалификации, нового вида профессиональной деятельности	5
1.4.	Планируемые результаты освоения	7
1.5.	Категория слушателей	14
1.6.	Формы обучения и сроки освоения	14
1.7.	Период обучения и режим занятий	14
1.8.	Документ о квалификации	15
2.	Содержание программы	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Учебный план	17
3.	Организационно-педагогические условия	19

## **1 Общая характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации**

Факультет готовит высококвалифицированных, владеющих современными методами управленцев, менеджеров, аналитиков и экспертов в области образования, способных решать проблемы локального, регионального и национального уровней. Современное российское образование все больше нуждается в управленцах, менеджерах, различного уровня способных реализовывать образовательную политику страны на своих местах, принимать решения и обеспечивать реализацию национальных проектов на высоком качественном уровне.

Учебная программа построена так, что каждый из ее участников может заниматься по сформированному для него (и с его участием) индивидуальному учебному плану. Это, однако, предусматривает необходимость изучения всеми участниками обязательных учебных курсов и 4 курсов по выбору. Учебные планы сформированы с учетом потенциальных запросов участников программы, а также зарубежного опыта подготовки специалистов в области образовательной политики.

### **1.2. Нормативная правовая база**

Нормативную базу для разработки ДПП «Управление образовательными системами на основании данных» составили:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональный стандарт: 07.007 Специалист по процессному управлению, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года N 248н. Регистрационный номер 1138
- ФГОС ВО Направление подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент"(Зарегистрирован 25.08.2020 № 59449)
- Единый квалификационный справочник (Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37);
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Другие нормативные документы Министерства образования и науки РФ;
- Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (С изменениями и дополнениями, утвержденными протоколом общего собрания Совета попечителей от 02.03.2015 г. № 31, в ред. от 28.05.2018 г.);

- Положение о порядке и условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утвержденное приказом по ОАНО «МВШСЭН» № 40/2 от 17.06.2019 г.;
- Положение о применении в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденное приказом по ОАНО «МВШСЭН» № 23/1 от 08.05.2019 г.;
- Другие локальные нормативные акты ОАНО «МВШСЭН».

### 1.3. Характеристика новой квалификации, нового вида профессиональной деятельности

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании ФГОС ВО Направление подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент" (Зарегистрирован 25.08.2020 № 59449) и в соответствии с Профессиональным стандартом 07.007 Специалист по процессному управлению, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года N 248н. Регистрационный номер 1138.

**Срок получения образования по образовательной программе** составляет 2,5 года по очной форме обучения.

**Область профессиональной деятельности** в которой выпускники, освоившие программу дополнительного образования могут осуществлять профессиональную деятельность: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в области образования).

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** Повышение эффективности деятельности организации путем разработки и усовершенствования их процессов и административных регламентов, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Группа занятий 1213 Руководители в области определения политики и планирования деятельности; 2421 Аналитики систем управления и организации.

**В результате освоения дополнительной образовательной программы выпускник готов: к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (ОТФ) <sup>1</sup>:**

- *Проектирование и внедрение кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации*
- *Проектирование и внедрение системы процессного управления организации*

к выполнению следующих трудовых функций (ТФ):

ОТФ	ТФ
<i>Проектирование и</i>	<i>Анализ кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации для целей их</i>

<i>внедрение кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации</i>	<i>проектирования, усовершенствования и внедрения</i>
	<i>Разработка и усовершенствование кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации</i>
<i>Проектирование и внедрение системы процессного управления организации</i>	<i>Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения</i>
	<i>Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения</i>

Данная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на совершенствование у слушателей следующих профессиональных компетенций:

<i>Проектирование и внедрение кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации</i>	<b>ПК-1.</b> Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
	<b>ПК-2.</b> Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
	<b>ПК-3.</b> Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;
	<b>ПК-4.</b> Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.
	<b>ПК-5.</b> Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;
<i>Проектирование и внедрение системы процессного управления организации</i>	<b>ПК-6.</b> Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;
	<b>ПК-7.</b> Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота

	организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов;
	<b>ПК-8.</b> Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

Данная дополнительная профессиональная программа предполагает совершенствование компетенций в области организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности

Перечень должностных обязанностей, подлежащих совершенствованию в процессе освоения данной ДПП: управление образовательными системами на региональном, муниципальном и школьном уровне, экспертиза образовательных практик, анализ контекстных данных и планирование управленческих решений на их основе, управление образовательными проектами и программами, интерпретация данных образовательных исследований, оценка качества образования в системах и организациях.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения

Таблица 1

#### Планируемые результаты освоения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Результаты обучения
Организационно-управленческая деятельность	<b>ПК-1.</b> Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;	<p><b>Знать (иметь представление о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теории мотивации, лидерства и власти;</li> <li>• принципы организации групповой работы;</li> <li>• особенности групповой динамики;</li> <li>• иерархию коммуникации и характер информационных потоков внутри организации;</li> <li>• стилевые характеристики руководства и лидерства;</li> <li>• комплексную структуру управленческих способностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать команду под конкретную задачу;</li> <li>• проводить диагностику корпоративной культуры в организации для принятия управленческих решений.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применения основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и</li> </ul>

		<p>оперативных управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в работе команды для решения управленческой задачи;</li> <li>• организации групповой работы.</li> </ul>
	<p><b>ПК-2.</b> Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</p>	<p><b>Знать (иметь представление о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные тенденции развития образования в России и в мире;</li> <li>• основные реформы образования в России и ведущих странах мира,</li> <li>• показатели успешности реформ и программ развития;</li> <li>• современные инструменты исследования в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и критически оценивать широкий спектр данных;</li> <li>• сопоставлять образовательные системы между собой на основании общих критериев и индикаторов;</li> <li>• находить аспекты преобразований актуальных для развития образования в России.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критического анализа проектов и программ, реализованных в разных странах мира;</li> <li>• апробации разработанных инструментов сбора данных в контексте конкретных программ исследования;</li> <li>• обработки данных с использованием современных статистических пакетов.</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.</b>Способность анализировать взаимосвязи между функциональными</p>	<p><b>Знать (иметь представление о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения теории менеджмента в</li> </ul>



	<p>стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;</p>	<p>применении к образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие управленческой проблемы/задачи; этапы решения управленческой задачи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить управленческую задачу;</li> <li>• формулировать цели и результаты управленческих действий;</li> <li>• разрабатывать программу решения управленческой задачи через использование инструмента;</li> <li>• формулировать задание на разработку инструмента;</li> <li>• оценивать достоверность получаемой в ходе применения инструмента информации;</li> <li>• составлять план применения инструмента: подбор команды, администрирование инструмента, безопасность, инфраструктура, сбор и хранение данных, оформление результатов, интерпретация данных, составление отчетов;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования полученной информации в целях решения управленческой задачи;</li> <li>• критически оценивать используемые инструменты относительно управленческих задач</li> </ul>
	<p><b>ПК-4.</b> Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.</p>	<p><b>Знать (иметь представление о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных тенденциях, изменениях в организации образовательного процесса, содержании образования, управление образовательными</li> </ul>

		<p>системами, связанными с изменением понятия «качество образования», массовому внедрению информационно-коммуникационных технологий и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы анализа образовательной политики;</li> <li>• процессы принятия решений и их реализации в контексте взаимодействия интересов государства, регионов и других «игроков» на социально-политической арене;</li> <li>• некоторые современные подходы к оценке качества и эффективности образования, в том числе – связанными с оценкой образовательных результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать явления в сфере образования с учетом сложных взаимоотношений, как между субъектами образовательного процесса, так и образованием, и обществом;</li> <li>• определять тенденции и делать прогнозы относительно приоритетов образовательной политики;</li> <li>• интерпретировать «скрытые проекты» в документах образовательной политики (базовые принципы, цели, задачи, средства);</li> <li>• анализировать, критически оценивать предложения (идеи, замыслы, проекты, программы) по реформированию системы образования;</li> <li>• формулировать техническое задание на разработку программ, образовательных проектов, анализа их результатов.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа (рефлексии) собственного профессионально-педагогического и управленческого опыта с учетом изменения образовательной среды;</li> <li>• эффективного сотрудничества со специалистами, не идентифицирующими себя как работники системы образования (работники СМИ, программисты и т.д.);</li> <li>• оперативного поиска информации о программах и проектах, реализуемых в области образования.</li> </ul>
<p>Информационно-аналитическая деятельность</p>	<p><b>ПК-5.</b> Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</p>	<p><b>Знать (иметь представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о ключевых особенностях реформирования отечественных организаций в условиях динамичного изменения макро- и микроэкономических факторов национальной экономики;</li> <li>• особенности экспертной деятельности в образовании, типы, функции, формы, методы и процедуры ее проведения, которые применяются в реальной практике;</li> <li>• типичных рыночных рисков;</li> <li>• об инструментарии современного менеджера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать социально-экономические процессы во внутренней и внешней среде объекта управления;</li> <li>• определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта, программы;</li> <li>• диагностировать проблемы, разрабатывать и реализовывать эффективные управленческие решения, адекватные целевым</li> </ul>

		<p>ориентирам развития объекта управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать поведение потребителей экономических благ;</li> <li>• определять пути повышения эффективности менеджмента.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы в ситуации неопределенности, неоднозначности предлагаемых решений;</li> <li>• выбора эффективного стиля руководства и лидерства.</li> </ul>
	<p><b>ПК-6.</b> Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;</p>	<p><b>Знать (иметь представление о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы количественного и качественного анализа информации</li> <li>• принципы организации процесса оценивания;</li> <li>• стадии разработка инструментов оценивания;</li> <li>• стадии практического использования инструментов оценивания;</li> <li>• вопросы безопасности, администрирования, контроля качества, валидности тестов;</li> <li>• наиболее распространённые методы и техники формирующего оценивания, применяемые в классе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике разнообразные оценочные техники;</li> <li>• конструировать на базе освоенных техник новые инструменты оценивания;</li> <li>• интерпретировать и применять результаты оценивания для совершенствования содержания и форм преподавания.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;</li> <li>• критического анализа возможностей и ограничений в применении различных методов и приёмов оценивания.</li> </ul>
	<p><b>ПК-7.</b> Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов;</p>	<p><b>Знать (иметь представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийный аппарат и основные постулаты теории педагогических измерений;</li> <li>• методы и способы организации баз данных заданий и тестов;</li> <li>• методы разработки инструментов измерения;</li> <li>• роль и цель информационной поддержки при осуществлении процедур оценки качества образования;</li> <li>• средства влияния на общественное мнение;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать кейсы PR стратегий при проведении оценивания в России и за рубежом;</li> <li>• интерпретировать данные измерений и оценки для представления широкой публике и стейкхолдерам;</li> <li>• составлять программы коммуникации с общественностью на различных этапах осуществления процедур оценки качества.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирования программ измерения в сфере образования;</li> <li>• оценки качества тестовых материалов и пакета документов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления основных индикаторов для публичного освещения;</li> <li>• использования различных форм общественного освещения.</li> </ul>
	<p><b>ПК-8.</b> Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.</p>	<p><b>Знать (иметь представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные международные и национальные подходы к различным видам измерения и оценки качества;</li> <li>• основные показатели качества, применяемые на национальном уровне и в мире.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять статистические данные для идентификации насущных стратегических задач, для анализа рисков, планирования и управления;</li> <li>• применять количественные методы для оценки затрат и эффективности программ развития образования.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа, интерпретации и оценивания данных образовательной статистики.</li> </ul>

### 1.5. Категория слушателей

К освоению программы допускаются специалисты, имеющие высшее образование и желающие пройти профессиональную переподготовку по специальности, связанной с менеджментом в сфере образования.

### 1.6. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения по данной программе – заочная с частичным применением ЭО и ДОТ.

Срок освоения программы – 2 года.

Объем контактной работы: 192 ч.

Объем самостоятельной работы: 240 ч.

Часы на итоговую аттестацию: 4 ч.

### 1.7. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения по данной программе: 2 года (19.10.2020-18.10.2022) Режим занятий: (согласно расписанию) пять очных сессий по две недели по 8 ак.ч. с 10.40 до 17.10, включая субботу (согласно расписанию) Освоение программы завершается итоговой

аттестацией обучающихся в форме подготовки и защиты письменной итоговой аттестационной работы.

### **1.8. Документ о квалификации**

Лицам, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ОАНО «МВШСЭН», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ОАНО «МВШСЭН».

## 2. Содержание программы

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

#### *Календарный учебный график*

Условные обозначения календарного учебного графика:

УЗ — учебные занятия

УЗ ДОТ — учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

ПА — промежуточная аттестация;

Д – подготовка итоговой аттестационной работы.;

ИА — итоговая аттестация.

Период обучения							
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
УЗ ДОТ	УЗ	УЗ	УЗ ДОТ	ПА	УЗ	УЗ ДОТ	ПА
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
УЗ	УЗ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ	УЗ	ПА/Д ДОТ	Д	ИА



## 2.2. Учебный план

Таблица 3

### Учебный план

Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа				С применением дистанционных технологий электронного обучения, час				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Переаттестация
		Всего	В том числе			Всего	В том числе							
			Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Обязательные дисциплины</b>														
1. Образовательная политика и оценивание.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 4	
2. Управление образовательными системами.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 3	
3. Основы педагогических измерений.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 7	
4. Методы исследования в социальной сфере.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК2 ПК 8	
<b>Итого:</b>	216	48	16		32	48	48			120				

<b>Дисциплины по выбору</b>														
5.Измерение и его общественное освещение.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 7	
6.Оценка качества образовательных систем: экспертиза	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 5	
7.Формирующее оценивание	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 6	
8.Введение в образовательную статистику.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК8	
9.Массовые процедуры оценки качества образования: особенности, инфраструктура и логистика.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 6	
10.Общий менеджмент.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 1 ПК 5	
11.Сравнительный анализ образовательных реформ.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 2	
12.Образование и социальное неравенство.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 2	
<b>Итого:</b>	216	48	16		32	48	48			120				
<b>Всего по дисциплинам специализации</b>	432	96	32		64	96	96			240				
Итоговая аттестация	4													
<b>Итого:</b>	<b>436</b>													

\*РЖ - рефлексивный журнал

### 3. Организационно-педагогические условия

Таблица 4

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) и специальность и по диплому, квалификации	Основное/дополнительное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительная квалификация	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины (модуля) практики/стажировки (при наличии) по данной программе
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине (модулю)	
Ленская Елена Анатольевна	Московский государственный лингвистический университет (тогда МГПИИЯ), факультет английского языка Учитель английского языка	Основное место работы – штатный, К.п.н., доцент кафедры менеджмента в сфере образования, факультет «Менеджмент в сфере образования» МВСШЭН	49	37	9	Дисциплины 5, 11
Илюхин Борис Валентинович	Томский университет систем управления и радиоэлектроники. Дополнительное к высшему Томский политехнический университет, тестолог, специалист в области оценки качества образования	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, Руководитель научно-исследовательского центра систем оценки и управления качеством образования ФИРО РАНХиГС	24	21	6	Дисциплина 9

Сидорова Ирина Кенсориновна	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича, специальность «Русский язык, литература и английский язык»	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, Кандидат педагогических наук, советник губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа	36	6	1	Дисциплина 1
Пинская Марина Александровна	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, специальность «Психология»	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, К.п.н., ведущий научный сотрудник: Институт образования НИУ ВШЭ/ Центр социально-экономического развития школы	28	28	7	Дисциплина 7, 12
Прудникова Виктория Аркадьевна	Куйбышевский государственный университет, специальность «Физика», физик, преподаватель	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, К.п.н., доцент, Директор Самарского филиала РАНХиГС	35	32	7	Дисциплина 2
Самойлов Андрей Владимирович	МВШСЭН, специальность «Менеджмент в сфере образования»	Основное место работы – штатный, Заместитель декана. Факультет «Менеджмент в сфере образования» ОАНО МВШСЭН	21	21	4	Дисциплина 4, 5

Степанова Елена Олеговна	ЯрГУ им. П.Г. Демидова - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского специальность «История»	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, К.э.н., Ярославский государственный технический, ректор	21	2 1	4	Дисциплина 6
Мерцалова Татьяна Анатольевна	Владимирский государственный институт им. П.И. Лебедева-Полянского, учитель математики и физики средней школы	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, К.п.н., доцент, ведущий эксперт Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ, почасовая оплата труда.	44	4 4	3	Дисциплина 8
Ковалева Галина Сергеевна	Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, преподаватель физики на английском языке	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, К.п.н., Руководитель Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, почасовая оплата труда.	46	3 8	6	Дисциплина 3
Беседин Александр Леонидович	Тульский политехнический институт по специальности «Автоматизированные системы управления»	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, Доктор экономических наук, профессор Центр Президент РАНХиГС, почасовая оплата труда.	46	4 2	10	Дисциплина 10