

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

«УТВЕРЖДЕНА»

Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)
протокол от «27» августа 2020 года № 62

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методы политических исследований»
(«История понятий»)**

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки

«Политическая философия»

наименование программы

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

к.филолог.н.

ученая степень

Велижев, Михаил Брониславович

подпись

фамилия имя отчество

к.и.н.

ученая степень

Жарков Василий Павлович

подпись

фамилия имя отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
□ блок 1 – Фундаментальные основы политических исследований.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
7.3. Нормативно-правовые документы	13
7.4. Интернет-ресурсы	13
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися общепрофессиональных компетенций (ОПК–2), формируя у обучающегося способность квалифицированно искать информацию по политическим наукам, применять методы политических наук и ориентироваться в современных методах исследований как основе для преподавания политических наук.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о современных методах в политических науках и источниках информации и данных;
- предоставить возможность актуализировать полученные аналитические умения при анализе типичных исследовательских проблем;
- сформировать представления о методах исследования как важнейшей теме в преподавании политических наук;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
Системное и критическое мышление	(УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	(з1) Знать важнейшие интеллектуальные традиции и их представителей в рамках современной (XX век) политической теории; (з2) Знать классические работы по политической философии и важнейшие книги политической теории XX века	(у1) Уметь анализировать актуальные международно-политический вопросы с использованием интеллектуальных ресурсов теорий международных отношений; (у2) Уметь предлагать собственные, фундированные в теории, научном опыте и данных, видения и решения международных проблем	Владеть навыками работы со сложными политико-теоретическими текстами и содержащимися в них смысловыми и концептуальными конструкциями

3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	14
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	28	14
самостоятельная работа:	116	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	Э, ЭС / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	180	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	История понятий как интеллектуальная история	20	0	0	4	16	опрос
2	Кембриджская школа. Ее история и интеллектуальные истоки	20	0	0	4	16	опрос
3	Квентин Скиннер: метод и работы по истории политических языков раннего Нового времени	20	0	0	4	16	опрос
4	Джон Покок: метод и работы по истории политических языков Нового времени	20	0	0	4	16	опрос
5	Кембриджская школа и немецкая <i>Begriffsgeschichte</i>	20	0	0	4	16	опрос
6	Русская интеллектуальная история XIX века: «чаадаевское дело»	20	0	0	4	16	опрос
7	Русская интеллектуальная история XX века: политическая метафорика и историческое мышление	24	0	0	4	20	опрос
ИТОГО					28	116	
Подготовка и сдача зачета с оценкой						36	экзамен эссе
всего		180	0	0	28	152	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	История понятий как интеллектуальная история

Интеллектуальная история в номенклатуре гуманитарных наук: «intellectual history» и ее национальные версии (Франция, Италия, Германия). «Интеллектуальные истории» в американской гуманитарной науке: множественность подходов (ИИ и постмодернизм). Интеллектуальная история как история политических языков: Кембриджская школа и ее базовые методологические принципы. Интеллектуальная история в России: что сегодня понимают под этим понятием? Институциональный фактор: Московско-тартуская школа, журнал «Новое литературное обозрение», переводы французских и немецких исследований по интеллектуальной истории, интеллектуальная история в российских университетах

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Кембриджская школа. Ее история и интеллектуальные истоки

Интеллектуальная история в Кембриджском университете (1940 – 1950-е гг.). Питер Ласлетт и его разыскания вокруг «Двух трактатов о правлении» Дж. Локка (текст и контекст). Кембридж, Оксфорд и аналитическая философия (философия языка позднего Витгенштейна, теория речевых актов Дж. Остина). Понятие «парадигмы» у Т. Куна. Лингвистика и Кембриджская школа. Кв. Скиннер и Дж. Покок как главные представители Кембриджской школы: их интеллектуальная биография. Кембриджская школа в современной гуманитарной науке.

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Квентин Скиннер: метод и работы по истории политических языков раннего Нового времени

Кв. Скиннер: основные труды. Скиннер как историк и специалист по методологии. Статья «Meaning and Understanding in the History of Ideas»: основные идеи и методологические принципы. Polemica с А. Лавджоем: критика «мифологии» истории идей. «Foundations of Modern Political Thought»: история и современность в классическом труде Скиннера. Работы Скиннера 1980-2000-х гг. Скиннер как историк идеологии. Понятие «интенции» и «илокутивной силы» в работах Скиннера. Критика концепции политического языка Кв. Скиннера и его ответ критикам.

№ п/п	наименование раздела
раздел 4	Джон Покок: метод и работы по истории политических языков Нового времени

Джон Покок: основные труды. Методология Покока: основные понятия его концепции – idioms, secondary-order language, discourses. Автор, читатель и политический язык в методологии Покока. Концепция историографии у Покока. Покок и Скиннер: диалог и полемика. Трансатлантическая традиция в монографии Покока «Machiavellian Moment». Власть, собственность и политические языки в монографии Покока «Virtue, Commerce and History». «История политического языка» vs. «Философия истории»: Россия в работах Покока. Компаративная перспектива: статьи Покока о китайской и новозеландской культурах.

№ п/п	наименование раздела
раздел 5	Кембриджская школа и немецкая <i>Begriffsgeschichte</i>

Историческое соперничество: Кембриджская школа и немецкая «история понятий». Методология Р. Козеллека: история метода (словари понятий), история понятий как производная от социальной истории, что такое «понятие», с точки зрения Козеллека. Диахрония и синхрония в концепции Козеллека. Актор и язык в работах Козеллека. История взаимоотношений Скиннера, Покока и немецкой «истории понятий»: фигура посредника (Мелвин Рихтер). Возможно ли сближение между двумя подходами? Аргументы pro et contra. История понятий и Кембриджская школа в России.

№ п/п	наименование раздела
раздел 6	Русская интеллектуальная история XIX века: «чаадаевское дело»

Как применять кембриджский метод? Кейс: Первое «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и официальное расследование вокруг публикации. Проблема перевода: аргументы Чаадаева во французском и русском языковом контексте. Композиция и стиль анонимного перевода первого «Философического письма», опубликованного в «Телескопе» в 1836 г. Официальное возражение на первое «Философическое письмо»: «Мысли о России» А.А. Краевского (1837). Язык официальной и «оппозиционной» русской историософии 1830-х гг.: сходства и различия. Политические метафоры и их характер в текстах Чаадаева и Краевского. Западничество и славянофильство.

Первое «Философическое письмо», «О старом и новом» А.С. Хомякова и «В ответ Хомякову» И.В. Киреевского. Основные пункты дискуссии. Язык Хомякова и Киреевского и его связь с русским переводом первого «Философического письма», функция метафор в текстах.

№ п/п	наименование раздела
раздел 7	Русская интеллектуальная история XX века: политическая метафорика и историческое мышление

Как анализировать современный политический язык? Кембриджская школа и история идеологии Кл. Гирца: теория метафор. Анализ полемики между А.И. Солженицыным и А.Д. Сахаровым (1970-е гг.): основные понятия, языковые жесты и историософский смысл.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение наиболее важных научных текстов (книг и статей), отражающих современное состояние исследовательской области: принятые в ней подходы, методы и технологии исследований, теоретические рамки, наиболее важные достижения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой опрос (в форме свободной аргументированной дискуссии) в аудитории по итогам освоения обучающимися предложенных в данном разделе книг и статей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий):

1. Квентин Скиннер и Джон Покок – это методологические союзники или оппоненты? Насколько обоснован конвенциональный термин «Кембриджская школа»?
2. Покок часто писал о методе Скиннера, но не наоборот. Что бы мог написать Скиннер о концепции политических языков Покока? Предложите основные линии возможной интерпретации.
3. В российской науке о понятиях бытует мнение о том, что Райнхарт Козеллек и Квентин Скиннер – это представители едва ли не одной и той же теоретической школы. Так ли это, на Ваш взгляд, и почему?
4. Известны многократные попытки совместить методологии Кембриджской школы и немецкой *Begriffsgeschichte*. Оцените перспективы теоретического сближения.
5. Какой из западных подходов в наибольшей степени близок к исторической семантике в интерпретации Виктора Живова? Обоснуйте Вашу точку зрения.
6. Какую роль играет история в интерпретации русских политических понятий О. Хархордина?
7. Что меняется в методологии Квентина Скиннера, когда вместо политических текстов он начинает анализировать фрески?
8. Что может дать искусствоведение истории политических языков в методологическом отношении? Обоснуйте Ваш ответ, используя примеры из работ Кв. Скиннера, Х. Бредекампа и М. Тафури (по Вашему выбору).
9. В рамках курса мы говорили об историческом измерении политической мысли. Обоснуйте точку зрения, согласно которой изучение истории полезно для современного политического философа.
10. Кв. Скиннер убежден, что реконструкция авторской интенции – это основная задача историка политической мысли. Каковы достоинства концепции Кв. Скиннера? (NB: недостатки указывать не надо.)
11. Кв. Скиннер убежден, что реконструкция авторской интенции – это основная задача историка политической мысли. Каковы недостатки концепции Кв. Скиннера? (NB: достоинства указывать не надо.)

12. Основным объектом анализа историка политической мысли, согласно Джону Пококу, служат политические языки. В чем состоят преимущества такой методологической позиции? (NB: недостатки указывает не надо.)
13. Основным объектом анализа историка политической мысли, согласно Джону Пококу, служат политические языки. В чем состоят недостатки такой методологической позиции? (NB: преимущества указывает не надо.)
14. Райнхарт Козеллек считал, что история понятий как дисциплина непосредственно связана с социальной историей и с особым (философским) представлением о темпоральности. Аргументируйте правоту Козеллека.
15. Райнхарт Козеллек считал, что история понятий как дисциплина непосредственно связана с социальной историей и с особым (философским) представлением о темпоральности. Почему Козеллек может быть не прав? (NB: о достоинствах концепции Козеллека рассуждать не надо.)
16. Олег Хархордин – историк, а не только политический философ. Аргументируйте этот тезис.
17. Олег Хархордин – прежде всего политический философ, а не историк. Аргументируйте этот тезис.

- раздел 1. История понятий как интеллектуальная история

Скиннер Кв. Коллингвудовский подход к истории политической мысли: становление, вызов, перспективы // Новое литературное обозрение. 2004 (№66) (<http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/skinner4.html>).

Шартье Р. Интеллектуальная история и история ментальностей: двойная переоценка? // Новое литературное обозрение. 2004 (№66) (<http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/shart2.html>)

What is Intellectual History? // History Today. 1985. October.

Gilbert F. Intellectual History: its Aims and Methods // Daedalus. Vol. 100. N1 (1971). P. 80-97.

LaCapra D. Intellectual History and Its Ways // The American Historical Review. Vol. 97. N2 (1992). P. 425-439.

White H. The Tasks of Intellectual History // The Monist. Vol. 53. N4 (1969). P. 606-630.

Атнашев Т.М., Велижев М.Б. «Context is King»: Джон Покок – историк политических языков // Новое литературное обозрение. №134 (2015) (<http://www.nlobooks.ru/node/6426>).

- раздел 2. Кембриджская школа. Ее история и интеллектуальные истоки

Dunn J. The History of Political Theory // Dunn J. The History of Political Theory and other Essays. Cambridge, 1996. P. 11-38.

Palonen K. History as an Argument // Palonen K. Quentin Skinner. History, Politics, Rhetoric. Cambridge, 2003. P. 11-29.

Pocock J.A.G. Foundations and Moments // Rethinking the Foundations of Modern Political Thought / Ed. by Annabel Brett and James Tully. Cambridge, 2006. P. 37-49.

Laslett P. The English Revolution and Locke's 'Two Treatises of Government' // Cambridge Historical Journal. Vol. 12. N1 (1956). P. 40-55.

Витгенштейн Л. Философские исследования (по любому изданию).

Кун Т. Структура научных революций (по любому изданию).

Остин Дж. Как совершать действия при помощи слов // Остин Дж. Избранное. М., 1999. С. 13-135.

- раздел 3. Квентин Скиннер: метод и работы по истории политических языков раннего Нового времени

Palonen K. The Foundations: a History of Theory Politics // Palonen K. Quentin Skinner. History, Politics, Rhetoric. Cambridge, 2003. P. 61-94.

Skinner Q. Meaning and Understanding in the History of Ideas // History and Theory. Vol. 8. N1 (1969). P. 3-53.

Tully J. The Pen is a mighty Sword: Quentin Skinner's analysis of Politics // Meaning and Context. Quentin Skinner and his Critics / Ed. by James Tully. Princeton, 1988. P. 7-28.

Skinner Q. A Reply to my Critics // Meaning and Context. Quentin Skinner and his Critics / Ed. by James Tully. Princeton, 1988. P. 231-288.

Skinner Q. Visions of Politics. Vol. I-III. Cambridge, 2003.

Лавджой А. Великая цепь бытия. История идеи. М., 2001.

Скиннер Кв. The State // Понятие государства в четырех языках. СПб., М., 2002. С. 12-75.

Скиннер Кв. Макиавелли. Очень краткое введение. М., 2009.

Скиннер Кв. Свобода до либерализма. СПб., 2006.

- раздел 4. Джон Покок: метод и работы по истории политических языков Нового времени

Pocock J.G.A. Introduction: The State of the Art // Pocock J.G.A. Virtue, Commerce and History. Essays on Political Thought and History, chiefly in the 18th century. Cambridge, 1985. P. 1-37 (русский перевод: Покок Дж.Г.А. The State of the Art // Новое литературное обозрение. №134 (2015) (<http://www.nlobooks.ru/node/6428>).

Pocock J.G.A. Quentin Skinner: the history of politics and the politics of history // Pocock J.G.A. Political Thought and History. Essays on Theory and Method. Cambridge, 2009. P. 123-144 (русский перевод: Покок Дж.Г.А. Квентин Скиннер: История политики и политика истории // Новое литературное обозрение. №134 (2015) (<http://www.nlobooks.ru/node/6473>).

Pocock J.A.G. The Politics of Historiography // Pocock J.G.A. Political Thought and History. Essays on Theory and Method. Cambridge, 2009. P. 257-272.

Hume R.D. Pocock's Contextual Historicism // The Political Imagination in History. Essays concerning J.G.A. Pocock / Ed. by D.N. DeLuna. Baltimore, 2006. P. 27-59.

Pocock J.G.A. The Machiavellian Moment. Florentine Political Thought and the Atlantic Republican Tradition. Princeton, 1975.

Pocock J.G.A. The Preface // Pocock J.G.A. Political Thought and History. Essays on Theory and Method. Cambridge, 2009. P. VII-XVI.

- раздел 5. Кембриджская школа и немецкая *Begriffsgeschichte*

Koselleck R. A Response to Comments on the Geschichtliche Grundbegriffe // The Meaning of Historical Terms and Concepts. New Studies on Begriffsgeschichte / Ed. by H. Lehmann and M. Richter / German Historical Institute. Washington D.C., Occasional Paper No15. Washington, 1996. P. 59-70.

Pocock J.A.G. Concepts and Discourses: A Difference in Culture? Comment on a Paper by Melvin Richter // The Meaning of Historical Terms and Concepts. New Studies on Begriffsgeschichte / Ed. by H. Lehmann and M. Richter / German Historical Institute. Washington D.C., Occasional Paper No15. Washington, 1996. P. 47-58.

Richter M. Appreciating a Contemporary Classic: The Geschichtliche Grundbegriffe and Future Scholarship // The Meaning of Historical Terms and Concepts. New Studies on Begriffsgeschichte / Ed. by H. Lehmann and M. Richter / German Historical Institute. Washington D.C., Occasional Paper No15. Washington, 1996. P. 7-21.

Die Cambridge School der politischen Ideengeschichte / Herausgegeben von Martin Mulsow und Andreas Mahler. Berlin, 2010.

Koselleck R. Futures Past. On the Semantics of Historical Time. Cambridge, Mass., London, 1985.

Richter M. Pocock, Skinner, and Begriffsgeschichte // The History of Political and Social Concepts. A Critical Introduction. New York, Oxford, 1995. P. 124-142.

История понятий, история дискурса, история метафор: Сб. ст. М., 2010.

Словарь основных исторических понятий. Избранные статьи: в 2 т. М., 2014.

- раздел 6. Русская интеллектуальная история XIX века: «чаадаевское дело»
 Чаадаев П.Я. *Les Lettres Philosophiques. Lettre I.* (по любому изданию).
 Чаадаев П.Я. Первое «Философическое письмо» (версия «Телескопа») (по любому изданию).
 Краевский А.А. Мысли о России // Литературные прибавления к Русскому инвалиду. 1837. №1-2.
 Хомяков А.С. О старом и новом (по любому изданию).
 Киреевский И.В. В ответ Хомякову (по любому изданию).
 Tempest R. Madman or Criminal: Government Attitudes to Petr Chaadaev in 1836 // *Slavic Review*. Vol. 43. N2 (1984). P. 281-287.
 Велижев М.Б. Комментарий // Чаадаев П.Я. Избранные труды. М., 2010.
 Велижев М.Б. Язык и контекст в русской интеллектуальной истории: первое «Философическое письмо» Чаадаева // Новое литературное обозрение. №135 (2015) (<http://www.nlobooks.ru/node/6426>).
 Мильчина В.А., Осповат А.Л. О Чаадаеве и его философии истории // Чаадаев П.Я. Сочинения. М., 1989. С. 3-12.
- раздел 7. Русская интеллектуальная история XX века: политическая метафорика и историческое мышление
 Сахаров А.Д. О письме Александра Солженицына «Вождам Советского Союза» (по любому изданию)
 Солженицын А.И. Письмо вождям Советского Союза (по любому изданию)
 Солженицын А.И. Сахаров и критика «Письма вождям» (по любому изданию)
 Зорин А.Л. Литература и идеология // Зорин А.Л. Кормя двуглавого орла. Русская литература и государственная идеология в последней трети XVIII - первой трети XIX века. М., 2001. С. 7-31.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *экзамен (письменный) и эссе*. Ответ на каждый из вопросов приведенных ниже должен представлять собой развернутый, оформленный согласно базовым типографским требованиям, аналитический текст.

- The Innovating Ideologists and the Initiators: Quentin Skinner's Approach to an Author
- Анализ текста Бенжамена Констан "О свободе у древних в ее сравнении со свободой у современных людей" методом Квентина Скиннера
- Проблема условий истинности в теории речевых актов и методология Скиннера
- Война и честь: Переопределение насилия в философии Жоржа Сореля
- Рассмотрение механизма формирования интеллигенции у А. Грамши с помощью концепции символического капитала П. Бурдьё
- История понятий Райнхарта Козеллека и «спор о модерне»
- Интерпретация Мифа о пещере в теории Ханны Арендт как политический акт
- Свобода. Закон. Тирания: ключевые понятия политической мысли Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля в контексте нововременной политической философии
- Криминальные арготизмы в российской политической коммуникации
- Карл Шмитт и изобретение «политического»

- шкала оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	комментарии
71–100	«отлично»	высокий	Продemonстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
61–70	«хорошо»	достаточный	Продemonстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«удовлетв.»	пороговый	Продemonстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–50	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Скиннер Кв. Коллингвудовский подход к истории политической мысли: становление, вызов, перспективы // Новое литературное обозрение. 2004 (№66) (<http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/skinner4.html>).

Koselleck R. A Response to Comments on the Geschichtliche Grundbegriffe // The Meaning of Historical Terms and Concepts. New Studies on Begriffsgeschichte / Ed. by H. Lehmann and M. Richter / German Historical Institute. Washington D.C., Occasional Paper No15. Washington, 1996. P. 59-70.

Pocock J.A.G. Concepts and Discourses: A Difference in Culture? Comment on a Paper by Melvin Richter // The Meaning of Historical Terms and Concepts. New Studies on Begriffsgeschichte / Ed. by H. Lehmann and M. Richter / German Historical Institute. Washington D.C., Occasional Paper No15. Washington, 1996. P. 47-58.

Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453536>.

7.2. Дополнительная литература

Витгенштейн Л. Философские исследования (по любому изданию).

Кун Т. Структура научных революций (по любому изданию).

Skinner Q. A Reply to my Critics // Meaning and Context. Quentin Skinner and his Critics / Ed. by James Tully. Princeton, 1988. P. 231-288.

Skinner Q. Visions of Politics. Vol. I-III. Cambridge, 2003.

Лавджой А. Великая цепь бытия. История идеи. М., 2001.

7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ссылка](#) (свободный доступ);

7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	ссылка	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	ссылка	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	ссылка	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	ссылка	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	ссылка	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	ссылка	свободный
Sandford Enc	Стэндфордская электронная энциклопедия философии	ссылка	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	ссылка	свободный

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.nexisuni.com	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

https://www.icpsr.umich.edu	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
http://www.correlatesofwar.org	The Correlates of War Project [свободный доступ]
https://www.acleddata.com	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
https://ucdp.uu.se	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
http://www.humanrightsdata.com	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
http://www.politicalterrorscale.org	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
https://www.start.umd.edu/gtd/	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
http://www.systemicpeace.org	Polity IV Index [свободный доступ]
https://www.v-dem.net/ru/	V-Dem Index [свободный доступ]
https://sites.duke.edu/icbdata/	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
https://www.prio.org	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
https://www.sipri.org	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]

Практические занятия проводятся с применением ДОТ с использованием сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения Zoom. Доступ к сервису Zoom осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства.