

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Ученым советом МВШСЭН (в составе ДПП)  
протокол от «03» августа 2021 года № 70

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Английский язык для политологов»**

---

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

**«Международная политика»**

---

наименование программы

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

д.пед.н.

ученая степень

подпись

Короткина, Ирина Борисовна

фамилия имя отчество

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Объем дисциплины .....	4
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
4.1. Структура дисциплины .....	5
4.2. Содержание дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
7.1. Основная литература .....	14
7.2. Дополнительная литература .....	14
7.3. Нормативно-правовые документы .....	14
7.4. Интернет-ресурсы .....	14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется в рамках освоения обучающимися общепрофессиональной (ОПК–1) компетенций, направленных на формирование способности осуществлять на английском языке профессиональную коммуникацию и пользоваться англоязычными материалами для выстраивания эффективной научно-исследовательской деятельности как в русскоязычном, так и в международном, англоязычном, академическом пространстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о современном английском языке, используемом в области политических и социальных наук для обеспечения академического взаимодействия;
- предоставить возможность актуализировать полученные аналитические умения с помощью использования англоязычных материалов для профессиональной деятельности;

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

область профессиональной деятельности	профессиональные компетенции	знания	умения	практический опыт
профессиональная коммуникация на государственной языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК–1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	(з1) Знать особенности академической коммуникации на английском языке в области политических наук и профессиональную терминологию английского языка	(у1) Уметь читать, понимать и критически обсуждать профессиональные тексты на английском языке, формулируя устно и письменно собственную позицию	Владеть написанием собственных текстов профессионального характера (политологических и академических) на английском языке

## 3. Объем дисциплины

виды учебной работы	количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	112	нет
1) лекционного типа / интерактивные занятия	0	нет
2) лабораторные занятия (практикум) / интерактивные занятия	0	нет
3) практические (семинарские) занятия / интерактивные занятия	112	нет
самостоятельная работа:	176	нет
промежуточная аттестация (форма/час)	Э / 36	
общая трудоемкость по УП (час):	324	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					форма ТКУ и ПА
		всего	работа с преподавателем			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Академическое чтение, письмо и аудирование	94	0	0	36	58	опрос
2	Академическая лексика в социальных науках	94	0	0	36	58	опрос
3	Английский язык в политических науках	100	0	0	40	60	опрос
итого					112	176	
Подготовка и сдача экзамена						36	экзамен
всего		324	0	0	112	212	

условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛЗ – лабораторное занятие

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ТКУ – текущий контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

ЗаО – зачет с оценкой

### 4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	наименование раздела
раздел 1	Академическое чтение, письмо и аудирование

Стратегии академического чтения: skimming, scanning, выделение ключевых идей, поиск детальной информации и др. Скоростное чтение. Развитие прогностических навыков. Резюмирование текста; Оценка уровня сложности научного текста. Распознавание незнакомой лексики. Распознавание сложных синтаксических структур. Работа с графической информацией. Понимание авторского подтекста. Стратегии слушания лекций: идентификация проблематики, характеристики формальной речи, распознавание эмфатики и речевых оборотов. Языковые характеристики: семантические маркеры, последовательность ссылок, дигрессия. Практика конспектирования. Оценочные стратегии. Интеграция макростратегий академического аудирования. Понимание визуальных средств.

№ п/п	наименование раздела
раздел 2	Академическая лексика в социальных науках

Система использования заимствований из классических языков в английском языке и их роли в различных отраслях знания. Международная общенаучная лексика. Принципы формирования терминов. Правописание и ударение в словах из древнегреческого языка. Латинское словообразование. Принципы ассимиляции. Анализ значения слова на основе внутреннего контекста. Создание новой лексики: использование новообразований на основе классических языков в современной веб-среде.

Академическое письмо как процесс, продукт и практика. Адресность, этика и структура научного текста. Методы и технологии академического письма. Формулировка тезиса исследования и логика организации текста. Методы использования источников. Плагиат и цитирование. Основные элементы текста и методы их построения. Структура абзаца и заглавные предложения. Механика текста: научный синтаксис и основные ошибки. Специфика англоязычных научных текстов.

№ п/п	наименование раздела
раздел 3	Английский язык в политических науках

Профессиональный контекст: история и политика; политическая философия; международная политика и международные отношения; история и современность; процессы глобализации и проблемы современного общества. Академические навыки в профессиональном контексте: чтение, устная профессиональная коммуникация, деловая переписка, подготовка презентации, дискуссия, вопросы и ответы. Публичность как основа принятия решений в демократическом обществе. Дискуссионный характер и открытость глобальной коммуникации. Аналитические методы в управлении. Ценности и мотивации в открытой демократической среде. Структура аргументации в развитии научного рассуждения: публичность исследовательской деятельности.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Вопросы для текущего контроля успеваемости (для устного опроса в рамках практических занятий) представляют собой примеры типичных заданий по модели IELTS

### The life and work of Marie Curie

Marie Curie is probably the most famous woman scientist who has ever lived. Born Maria Sklodowska in Poland in 1867, she is famous for her work on radioactivity, and was twice a winner of the Nobel Prize. With her husband, Pierre Curie, and Henri Becquerel, she was awarded the 1903 Nobel Prize for Physics, and was then sole winner of the 1911 Nobel Prize for Chemistry. She was the first woman to win a Nobel Prize.

From childhood, Marie was remarkable for her prodigious memory, and at the age of 16 won a gold medal on completion of her secondary education. Because her father lost his savings through bad investment, she then had to take work as a teacher. From her earnings she was able to finance her sister Bronia's medical studies in Paris, on the understanding that Bronia would, in turn, later help her to get an education.

In 1891 this promise was fulfilled and Marie went to Paris and began to study at the Sorbonne (the University of Paris). She often worked far into the night and lived on little more than bread and butter and tea. She came first in the examination in the physical sciences in 1893, and in 1894 was placed second in the examination in mathematical sciences. It was not until the spring of that year that she was introduced to Pierre Curie.

#### Questions 1 – 3

Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1?

*In boxes 1-3 on your answer sheet, write*

<b>TRUE</b>	<i>if the statement agrees with the information</i>
<b>FALSE</b>	<i>if the statement contradicts the information</i>
<b>NOT GIVEN</b>	<i>if there is no information on this</i>

- 1 Marie Curie's husband was a joint winner of both Marie's Nobel Prizes.
- 2 Marie became interested in science when she was a child.
- 3 Marie was able to attend the Sorbonne because of her sister's financial contribution.

The general assumption is that older workers are paid more in spite of, rather than because of, their productivity. That might partly explain why, when employers are under pressure to cut costs, they persuade a 55-year old to take early retirement. Take away seniority-based pay scales, and older workers may become a much more attractive employment proposition. But most employers and many workers are uncomfortable with the idea of reducing someone's pay in later life – although manual workers on piece-rates often earn less as they get older. So retaining the services of older workers may mean employing them in different ways.

One innovation was devised by IBM Belgium. Faced with the need to cut staff costs, and having decided to concentrate cuts on 55 to 60-year olds, IBM set up a separate company called Skill Team, which re-employed any of the early retired who wanted to go on working up to the age of 60. An employee who joined Skill Team at the age of 55 on a five-year contract would work for 58% of his time, over the full period, for 88% of his last IBM salary. The company offered services to IBM, thus allowing it to retain access to some of the intellectual capital it would otherwise have lost.

*Questions 1 – 4*

*Choose the correct letter, A, B, C or D.*

*Write the correct letter in boxes 1-4 on your answer sheet.*

- 1 In paragraph one, the writer suggests that companies could consider
  - A abolishing pay schemes that are based on age.
  - B avoiding pay that is based on piece-rates.
  - C increasing pay for older workers.
  - D equipping older workers with new skills.
  
- 2 Skill Team is an example of a company which
  - A offers older workers increases in salary.
  - B allows people to continue working for as long as they want.
  - C allows the expertise of older workers to be put to use.
  - D treats older and younger workers equally.
  
- 3 According to the writer, 'bridge' jobs
  - A tend to attract people in middle-salary ranges.
  - B are better paid than some full-time jobs.
  - C originated in the United States.
  - D appeal to distinct groups of older workers.



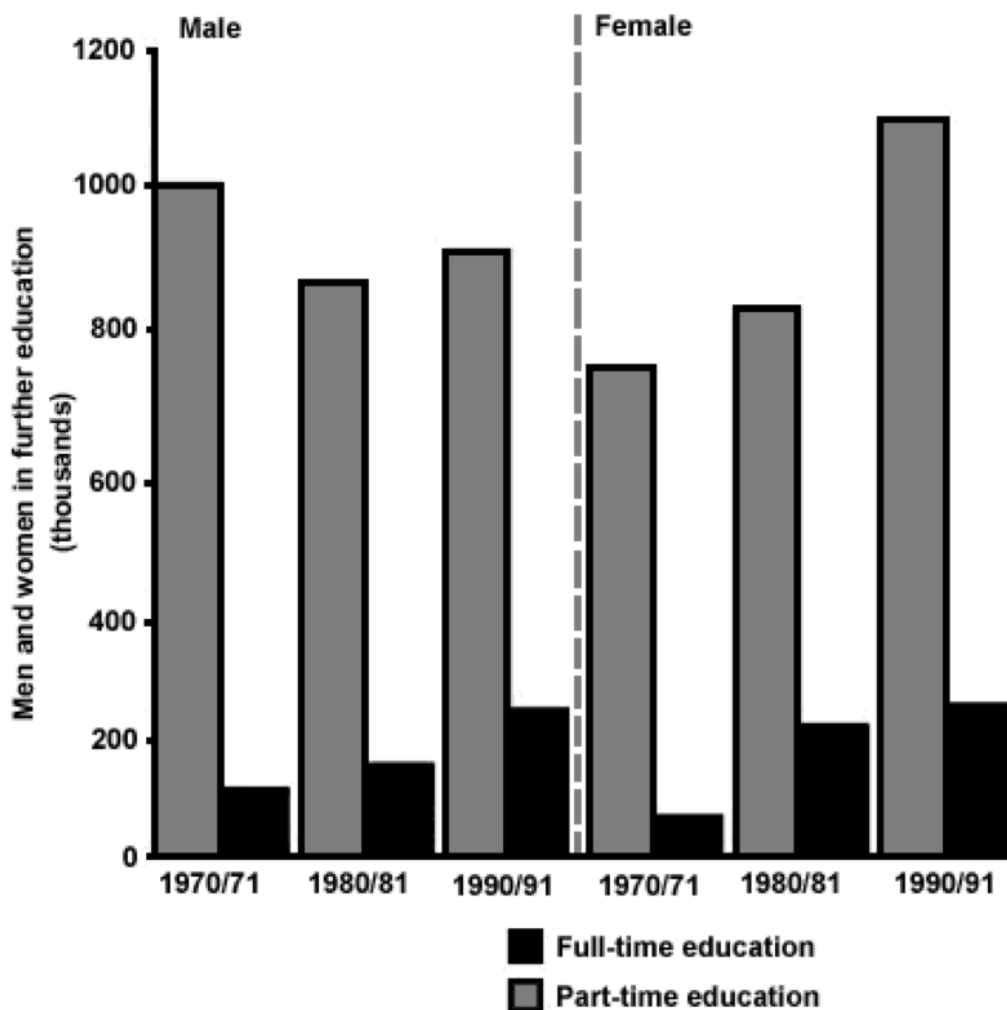
## WRITING TASK 1

You should spend about 20 minutes on this task.

*The chart below shows the number of men and women in further education in Britain in three periods and whether they were studying full-time or part-time.*

*Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.*

Write at least 150 words.



## WRITING TASK 2

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

***Children who are brought up in families that do not have large amounts of money are better prepared to deal with the problems of adult life than children brought up by wealthy parents.***

***To what extent do you agree or disagree with this opinion?***

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

***International tourism has brought enormous benefit to many places. At the same time, there is concern about its impact on local inhabitants and the environment.***

***Do the disadvantages of international tourism outweigh the advantages?***

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

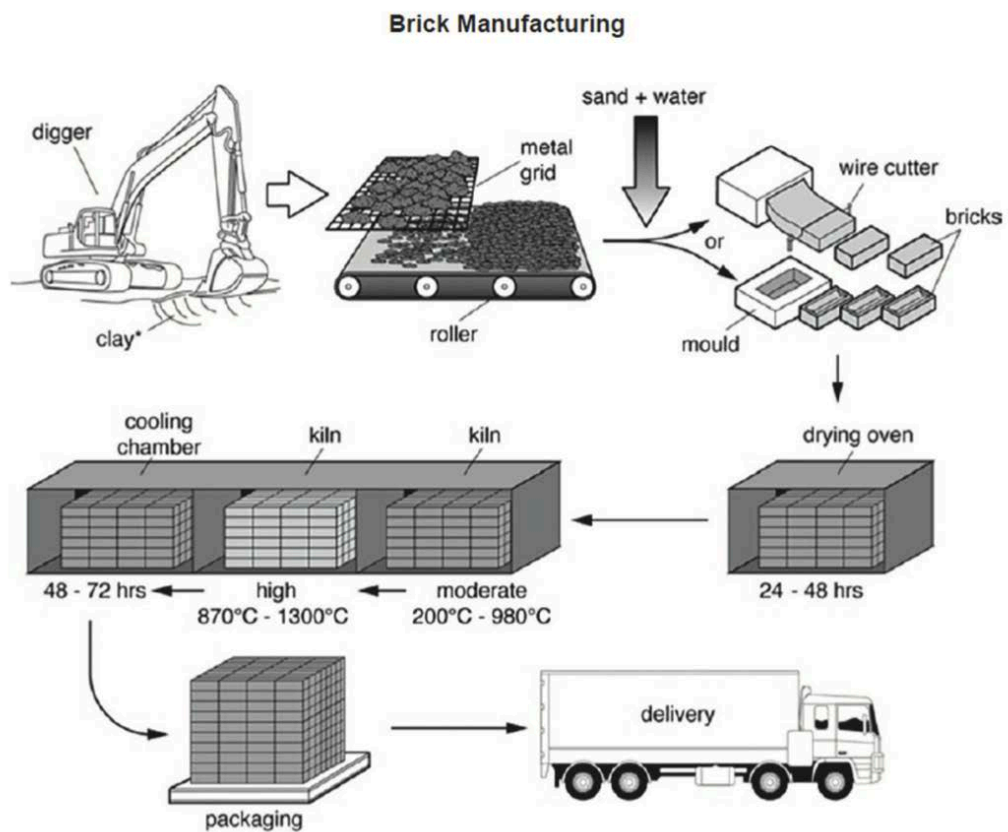
Write at least 250 words.

You should spend about 20 minutes on this task.

**The diagram below shows the process by which bricks are manufactured for the building industry.**

**Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.**

Write at least 150 words.



Betsis, A., Mamas, L. Succeed in IELTS-Reading & Vocabulary. GLOBAL ELT, Brighton, 2012

Brandon, L. Paragraphs and Essays with Integrated Readings. 11<sup>th</sup> ed / L. Brandon, K. Brandon. Boston, MA : Wadsworth, Cengage Learning, 2017.

Campbell C. Smith J. Study Listening. English for Academic Study: Listening 2012

Godfrey, J. Reading and Making Notes. London: Palgrave Macmillan, 2010

Hacker, D. & Sommers, N. A. Writer's Reference. 7<sup>th</sup> ed. D. Hacker, N. A. Sommers. Boston : Bedford/St.Martin's, 2011.

Hurd I. International Organizations. CUP, 2013.

Matthews M., Salisbury S. IELTS Practice Tests. Plus 3. Pearson, 2011.

McCormack J., Watkins S. English for Academic Study: Speaking. Garnet Education, 2012.

McCormack, J. Extended Writing and Research Skills. J. McCormack, J. Slaght. Reading : Garnet Education, 2012.

Morley, J., P. Doyle, I. Pople. University Writing Course. Berkshire : Express Publishers, 2007.

Official IELTS Practice Materials 1 with Audio CD. CUP, 2017.

Oshima, A., Hogue, A. Writing Academic English. New York : Pearson, 2006.

Phillips T., Phillips A. Progressive Skills in English. Level 4. Garnet Education, 2016.

Pilbeam, A. Market Leader, Intermediate, International Management. Langensch.-Hachette, 2000.

Sanabria K. New Academic Encounters. Listening and Speaking. Life in Society. 3<sup>rd</sup> level. 2<sup>nd</sup> edition. CUP, 2012.

Slaght, J. & Pallant, A. English for Academic Study: Reading & Writing. Garnet Education, 2017

Wallwork A. English for Presentations at International Conferences. Springer, 2010.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *(письменный) экзамен.*

В качестве экзамена по английскому языку для академических целей используется оценочная шкала академического модуля международного теста IELTS (International English Language Testing System) – EGAP (English for General Academic Purposes) [как способ измерения универсальной компетенции UK-4] и тест по курсу программы ESAP «Английский язык для истории и политики» (English for History and Politics) или ESAP «Английский язык для публичной политики» (English for Public Policy) в зависимости от уровня владения языком

Студенты уровня Upper-Intermediate/Advanced сдают экзамен по трем компонентам академического модуля EGAP – академическое чтение, аудирование, письмо + тест ESAP «Английский язык для публичной политики» (English for Public Policy). Студенты уровня Pre-Intermediate/Intermediate сдают экзамен по двум компонентам академического модуля EGAP – академическое чтение и аудирование + тест «Английский язык для истории и политики» (English for History and Politics).

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	уровень освоения компетенции	шкала IELTS / уровни владения	комментарии
90–100	«отлично»	высокий	9 / C2	Владеет языком адекватно, безошибочно на уровне образованного носителя языка
80–89			8 / C1–C2	Владеет языком очень хорошо, допуская отдельные несистемные неточности
70–79	«хорошо»	достаточный	7 / C1	Владеет языком хорошо, несмотря на отдельные неточности, погрешности
60–69	«удовлетв.»	пороговый	6 / B2	Владеет языком в целом эффективно, хотя часто допускает неточности
50–59	«плохо»	не освоена	5 / B1–B2	Владеет языком частично, в большинстве случаев справляясь с пониманием
40–49			4 / B1	Владеет языком на базовом уровне, ограничиваясь знакомым контекстом
30–39			3 / A2–B1	Понимает только общий смысл в хорошо знакомом контексте
20–29			2 / A2	Владеет определенным набором слов и выражений, не воспринимая информационного потока в целом
0–19			1 / A1–A2	Владеет языком в пределах очень ограниченного числа слов и выражением
0			0 / A1	Не владеет языком, за исключением некоторых изолированных слов

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

Короткина, И.Б. Academic Vocabulary for Social Sciences=Академическая лексика социальных дисциплин / И.Б. Короткина ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 305 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486407> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1261-6

### 7.2. Дополнительная литература

English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms / Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др. ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 1. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494858> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-10-1.

Шуверова, Т. Д. Reading, Translation and Style. Лингвостилистический и предпереводческий анализ текста : учебное пособие / Т. Д. Шуверова. — М. : Прометей, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-7042-2443-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23969.html>

### 7.3. Нормативно-правовые документы

профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

полный текст стандарта доступен на сайте Реестра профессиональных стандартов; режим доступа – [ссылка](#) (свободный доступ);

### 7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные ассоциации политической науки:

название	описание	адрес	доступ
BISA	Британская ассоциация политической науки	<a href="#">ссылка</a>	свободный
EPSA	Европейская ассоциация политической науки	<a href="#">ссылка</a>	свободный
APSA	Американская ассоциация политической науки	<a href="#">ссылка</a>	свободный
IPSA	Всемирная ассоциация политической науки	<a href="#">ссылка</a>	свободный
РАПН	Российская ассоциация политической науки	<a href="#">ссылка</a>	свободный
РАПФ	Российская ассоциация политической философии	<a href="#">ссылка</a>	свободный
РАМИ	Российская ассоциация международных исследований	<a href="#">ссылка</a>	свободный

- электронные справочники и поисковые системы:

название	описание	адрес	доступ
Google Scholar	поисковая система научных публикаций	<a href="#">ссылка</a>	свободный
SSRN	онлайн библиотека научных публикаций	<a href="#">ссылка</a>	свободный
Elections Info	интерактивная поисковая система итогов выборов	<a href="#">ссылка</a>	свободный
Sandford Enc	Стэндфордская электронная энциклопедия философии	<a href="#">ссылка</a>	свободный
E-IR	онлайн дискуссионная платформа	<a href="#">ссылка</a>	свободный
Avalon Project	архив международно-правовых документов	<a href="#">ссылка</a>	свободный

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
<a href="http://www.nexisuni.com">http://www.nexisuni.com</a>	«Nexis Uni» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

<a href="https://www.icpsr.umich.edu">https://www.icpsr.umich.edu</a>	ICPRS World Handbook [свободный доступ]
<a href="http://www.correlatesofwar.org">http://www.correlatesofwar.org</a>	The Correlates of War Project [свободный доступ]
<a href="https://www.acleddata.com">https://www.acleddata.com</a>	Armed Conflict Location Data [свободный доступ]
<a href="https://ucdp.uu.se">https://ucdp.uu.se</a>	International Conflict Data Programme [свободный доступ]
<a href="http://www.humanrightsdata.com">http://www.humanrightsdata.com</a>	CIRI Human Rights Data Project [свободный доступ]
<a href="http://www.politicalterroryscale.org">http://www.politicalterroryscale.org</a>	Political Terror Scale Data [свободный доступ]
<a href="https://www.start.umd.edu/gtd/">https://www.start.umd.edu/gtd/</a>	Global Violence & Terrorism Database [свободный доступ]
<a href="http://www.systemicpeace.org">http://www.systemicpeace.org</a>	Polity IV Index [свободный доступ]
<a href="https://www.v-dem.net/ru/">https://www.v-dem.net/ru/</a>	V-Dem Index [свободный доступ]
<a href="https://sites.duke.edu/icbdata/">https://sites.duke.edu/icbdata/</a>	International Crisis Behaviour [свободный доступ]
<a href="https://www.prio.org">https://www.prio.org</a>	Oslo Peace Research Institute [свободный доступ]
<a href="https://www.sipri.org">https://www.sipri.org</a>	Stockholm International Peace Research Institute [свободный доступ]