

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом ОАНО «МВШСЭН»  
Протокол от «16» июня 2020 г.  
№ 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История теоретической социологии**  
программа реализуется в рамках образовательных проектов с РАНХиГС

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки

**«Фундаментальная социология»**

Москва, 2020 г.

**Автор-составитель:**

Кандидат социологических наук

В.С. Вахштайн

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) .....	4
3. Объем дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....	5
4.1. Структура дисциплины .....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине (модулю) .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	18
7.1. Нормативно-правовые документы .....	20
7.2. Основная литература: .....	19
7.3. Дополнительная литература: .....	19
7.4. Интернет-ресурсы .....	20
7.5. Справочные системы .....	20
7.6. Иные источники: .....	20
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля) .....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина «История теоретической социологии» является одной из ключевых в рамках социологического образования. Реконструкция основных этапов развития социологической науки является одним из необходимых условий формирования магистра по данному направлению, поскольку понятийный аппарат на современном этапе, в значительной степени, сформирован в эпоху расцвета классических социологических концепций. Таким образом, через изучение истории становления социологической науки, обучающийся знакомится не просто с историей идей в данной области, а осваивает основные теоретико-методологические принципы. Дисциплина необходима с одной стороны для более глубокого освоения материала, изученного на этапе бакалаврской подготовки, с другой стороны, необходим обучающимся, получившим предыдущую ступень образования по другому направлению.

Цель дисциплины – интенсивное углубленное знакомство обучающихся с основными теориями различных этапов развития социологии (вторая половина XIX –XX вв.).

Программа реализуется в очном формате с применением ДОТ

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт</b>
Научно-исследовательская	ПК-2: Способен осваивать новые социологические теории и методы социологических исследований с учетом целей и задач исследования	31 – знать основные социологические школы; 32 – знать ключевые понятия социологической теории; 33 – знать содержание ключевых социологических теорий	У1 - уметь ориентироваться в многообразии социологической теории и самостоятельно определять теоретическую рамку исследования; У2 - уметь анализировать интерпретации идей того или иного социологического теоретика на разных этапах становления социологического знания; У3 – различать различные социологические языки описания, анализировать их эпистемические границы	В1 – владеть навыком постановки теоретической проблемы в рамках проведения социологического исследования; В2 – владеть навыком реконструкции теоретического аргумента автора; В3 – владеть навыком критического анализа социологических теорий
	ПК-3: способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о		У1 - умение структурировать научный текст и текст отчета об исследовательской работе; У2 - умение оформить титульный	Владение навыком написания академического текста

Вид деятельности	Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
	проведенном социологическом исследовании		лист, оглавление, цитаты, ссылки и список литературы; У3 - умение форматировать текст в соответствии с действующими стандартами; У4 - умение разбить содержание на отдельные блоки, соответствующие содержательной структуре выбранного вида текста; У5 - умение определить адекватный поставленным задачам вид научного текста	

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы		Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>		<b>64</b>	
лекционного типа (Л) / интерактивные занятия (ИЗ)		32	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР) / интерактивные занятия (ИЗ)			
практического (семинарского) типа (ПЗ) / интерактивные занятия (ИЗ)		32	
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>		<b>188</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачет с оценкой, Экзамен</b>	
	<b>час</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>288/8</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость,	Количество часов (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных	Форма текущего контроля
---	----------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------

		часы						образовательных технологий (час) и (или) зачетных единиц (з.е.)					успеваемо-сти, промезжут очной аттестаци и
			Вс ег о	Контактная работа			СР	Вс ег о	Контактная работа			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Понятие теоретической социологии	2	2	2									ОТ
2	«Гоббсова проблема» и значимые факты в социологии.	18	18	2		4	12						ОТ
3	Социология Фердинанда Тенниса	10	10	2		2	6						ОТ
4	Социология Эмиля Дюркгейма	10	10	2		2	6						ОТ
5	Социология Георга Зиммеля	10	10	2		2	6						ОТ
6	Социология Макса Вебера	10	10	2		2	6						ОТ
7	Социология Чикагской школы	10	10	2		2	6						ОТ
8	Возникновение социологии знания	10	10	2		2	6						ОТ
9	Конструктивизм П. Бурдьё. Проект рефлексивной социологии	10	10	2		2	6						ОТ
10	Конституирование общества и новые правила социологического метода Э.Гидденса	10	10	2		2	6						ОТ
11	Новая теория систем Н.Лумана	10	10	2		2	6						ОТ
12	Новая историография М.Фуко: роль Фуко в социологии	10	10	2		2	6						ОТ
13	Ж.Ф. Лиотар и условия современного знания	10	10	2		2	6						ОТ
14	Бодрийяр и идея «смерти социального»	10	10	2		2	6						ОТ
15	Акторно-сетевая теория	10	10	2		2	6						ОТ
16	Культурсоциологи я	10	10	2		2	6						ОТ
Итого		160		32		32	96						ОТ
Подготовка и сдача зачета		40					40						Эссе
Подготовка и сдача экзамена		88					88						Эссе, экзамен
Всего		288		32		32	224						

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятие теоретической социологии	Социология как самоосмысление общества и ресурс возможных самоописаний общества. Теоретическая социология и социальная философия. Концепции социального реализма и номинализма. Цели и задачи истории теоретической социологии. Элементы социологии в социальной мысли прошлого. «Общество» как основное понятие социологической теории. Проблема начала социологии как дисциплины. Эволюция понятия «общество».
Тема 2	«Гоббсова проблема» и значимые факты в социологии.	Развитие социологии как самостоятельной дисциплины: гражданское общество, индустриальное общество и позитивизм. «Гоббсова проблема»: «Как возможно общество?». Гражданское общество как социальная и как теоретическая проблема. Влияние социалистической мысли на развитие социологии. Понятие счастья и понятие свободы. Понятие прогресса в XIX в.
Тема 3	Социология Фердинанда Тенниса	Теоретико-социологическая концепция Ф. Тенниса. Истоки концепции Тенниса. Понятия «сообщества» и «общества», «сущностной» и «избирательной». Теннис и Аристотель. Теннис и Гоббс. Теннис и К. Маркс. Теннис и Э. Дюркгейм. Теннис и М. Вебер. Система социологии позднего Тенниса. Концепция большого города. Концепция государства.
Тема 4	Социология Эмиля Дюркгейма	Интеллектуальные истоки творчества Э. Дюркгейма, его идейная эволюция. Программа построения социологии как науки. Антибиологизм и антипсихологизм. Проблема социального порядка. Первичность общества, Понятие социального факта в ранних работах Дюркгейма. Понятие солидарности. Правила социологического метода. Теория разделения труда, механической и органической солидарности. Функционализм Дюркгейма. «Самоубийство» как классическое социологическое исследование. Понятие и типы самоубийства. Понятие аномии. Значение проблемы религии для классической социологии. Понятие религии концепции Дюркгейма. Религия и магия. Религия и различие священного и светского. Определение религии. Общество как источник священного авторитета и значимости теоретических понятий. Понятие ритуала и классификация ритуалов. Социологическая интерпретация категорий мировосприятия.
Тема 5	Социология Георга Зиммеля	Идейная эволюция Г. Зиммеля, истоки его идей. Место социологии в общей концепции Зиммеля. От «Социальной дифференциации» к понятию формы. Понятия взаимодействия и социальной дифференциации в ранних работах Зиммеля. Понятия самосохранения группы и скрепления социальных кругов, их значение в современной социологии. Проблема социологии и понятие обобществления, априорные формы социального. Господство и подчинение. Тайна и конфликт. Чужак, бедняк, дворянин. Историческое понимание. Большой город как социальная форма и социальная проблема. Современность как проблема социологии.

Тема 6	Социология Макса Вебера	Труды Макса Вебера. Проблема генезиса капитализма и его перспектив. Вебер как ученый и политик. Ренессанс Вебера. Генезис работы «Протестантская этика и дух капитализма». Исторический аргумент и его структура. Специфика западного капитализма. Логический аргумент и его структура. Дискуссии вокруг «протестантской этики». Модификация аргумента. Теория капитализма в поздних трудах Вебера. Номинализм и реализм в социологии. Неокантианская традиция. «Науки о природе» и «науки о культуре». Проблема метода гуманитарных наук. «Понимание» и «объяснение». Концепция идеального типа. Свобода от ценностей. Рациональность науки и понятие шанса. Объективная возможность и адекватное вменение. Действие и социальное действие. Типы действия. Социальные отношения: открытые и закрытые. Солидарность, соревнование и конфликт. Господство, союз, предприятие. Социология религии и социология политики как взаимодополняющие перспективы конструирования теории. Типология религий. Аскетизм и мистика. Типы религиозной хозяйственно этики.
Тема 7	Социология Чикагской школы	Становление Чикагской школы: Ч.Х.Кули, А.Смолл, У.Томас. Теорема Томаса. Первичные группы и вторичные коллективы в социологии Кули, его идея человеческой природы. Кули и прагматистская традиция. Социальная экология Р.Э.Парка. Парк и Зиммель. Э.Берджесс. Институциональный и методологический реформизм как основа прикладного исследования. Социология города. Социология маргинала. Исследования У.Томаса и Ф.В. Знанецкого. Чикагская школа и инвайронментальная традиция в социологии.
Тема 8	Возникновение социологии знания	Социология Макса Шелера: эволюция его идей "Базис" и "надстройка", "реальные" и "идеальные" факторы. Социология Карла Мангейма. "Немецкий" и "английский" периоды его творчеств. Концепция "идеологии" и "утопии", понятие стиля мышления. Идея элиты. Проблема рациональности и иррациональности в современную эпоху. Идея планирования как продолжение социологии знания
Тема 9	Конструктивизм П. Бурдьё. Проект рефлексивной социологии	Конструктивизм и структурализм. Контекст и импровизация в социальных ситуациях. Критика "объективизма". Критика интеракционизма и феноменологии. Интерпретации включены в контекст классовых интересов. От конфликта интересов к классовому конфликту. Критика утилитаризма. Смысл объективаций и практический смысл. Homo academicus. Культурные формы классового конфликта. Социальная практика как "заинтересованное действие". Habitus. Центральное положение категории "капитал" как попытка совмещения марксизма и веберизма. Типы капитала. Распределение "капиталов" и социальная структура. Манипуляция символами и установление "правил" как легитимация распределения форм капитала. Понятие «поля» и его значение в теоретизировании Бурдьё. «Культурный структурализм». Проект «рефлексивной социологии».
Тема 10	Конституирование общества и новые правила социологического метода Э.Гидденса	Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма. Реальные процессы взаимодействия между индивидами в ходе производства ими и воспроизводства социальных структур. Теория структурирования и ее основные понятия: дуальность, «правила и ресурсы», «деятельность». Основные характеристики "правил", используемых для поддержания социальных отношений. Ресурсы как источник власти. Индивидуальное действие, взаимодействие и социальная структура. Классификация правил и ресурсов в соответствии с тремя основными понятиями - легитимация, господство и обозначение «Действующий» и его «знание», уровни знания: "дискурсивное сознание" и "практическое сознание". «Онтологическая система безопасности», «защитный кокон». «Риск и доверие». Воспроизводство структуры в пространстве и времени.



		Социальные институты и их характеристики. Сознательная и бессознательная динамика действия зависит от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Рутинизация и способы ее поддержания. Регионализация как скрещение пространства и времени. "Локус" и "локал", модусы локусов. Глобализация как социальный процесс. Дискуссии по поводу «третьего пути».
Тема 11	Новая теория систем Н.Лумана	Сложные социальные системы как предмет социологии. Критика Н. Луманом системной теории Парсонса. Естественнонаучные и мировоззренческие источники теории самовоспроизводящихся социальных систем. Тезис о двойной контингентности и комплексности социальных систем. Синтез парадигмы самовоспроизводящихся систем, теории коммуникации и феноменологического понятия смысла. Объяснительные возможности общей теории социальных систем. Общество как дифференцированная система смысловой коммуникации. От-дифференциация подсистем в социальной эволюции. Влияние Лумана на развитие социологии на современном этапе. Социокибернетика.
Тема 12	Новая историография М.Фуко: роль Фуко в социологии	Новая историография М.Фуко: знание и дискурс, археологический метод VS современное приравнивание разума к свободе; современные формы рационализма как репрессивные; фрагментация VS глобальные (объясняющие весь ход истории), тоталитарные теории (марксизм, психоанализ, позитивизм и т.д.). Правила определяющие формирование дискурсивной рациональности. Человек как "дискурсивный конструкт". Генеалогия - поворот к отношениям власти; история форм власти; "воля к знанию" и власть как результат этой воли. «Субъективизация», «микрополитика» – микрологическое исследование отношений власти. Тело, «био-сопротивление» ;"Контр-дискурсы". История формирования души и тела субъекта в различных дисциплинарных рамках власти История сексуальности и этика. Технологии создания новой личности, нового тела.
Тема 13	Ж.Ф. Лиотар и условия современного знания	Образы и фигуры как мотивы желаний и интересов, а не рациональные конструкты. «Экономика либидо». Политика и теория языка, языковые игры, борьба между различными языковыми играми. Современное знание: 3 условия современного знания - метатеории, оправдывающие фундаменталистские положения (теории прогресса, просвещения, освобождения); неизбежный рост легитимации, делегитимации и исключения; стремление к гомогенным эпистемологическим и моральным предписаниям. Диссенсус vs консенсус: знание и инновации продуцируются диссенсусом.
Тема 14	Бодрийяр и идея «смерти социального»	Бодрийяр: «пост-марксизм» и «символический обмен»; новая "система вещей" и новая политэкономия; симулякры, имплозия, гиперреальность; социальная энтропия и смерть социального.
Тема 15	Акторно-сетевая теория	Реляционная онтология (онтология гибридного мира). Ветви акторно-сетевого подхода: парижская ветвь (Б. Латур, М. Каллон), и ланкастерская ветвь (Дж. Ло).Основные понятия: «сети», «потoki», «пространства».
Тема 16	Культурсоциология	«Сильная программа» культурсоциологии. Основные представители: Дж. Александер, Ф. Смит, Б.Гизен. Основные понятия культурсоциологии: перформанс, сакральное, триумф и травма. Сферы интереса культурсоциологов.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Методические рекомендации по подготовке к обсуждению текста в группе**

Основной формой самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения данной дисциплины является аналитическое чтение рекомендованной литературы и последующее обсуждение прочитанных текстов на семинарских занятиях.

В процессе чтения перед обучающимися ставится задача критически отнестись к тексту, а не только освоить его содержание. Таким образом, в результате успешной работы с текстом обучающийся должен уметь не только грамотно реферировать прочитанное и воспроизвести основные тезисы автора, но и выделить ключевые проблемы текста, реконструировать авторскую аргументацию, привести собственную критику позиции автора, быть в курсе существующей в отношении текста научной полемики, иметь представление о контексте написания изучаемого текста.

Для того, чтобы обучающиеся постепенно вырабатывали навык самостоятельной работы с научными текстами и критического их осмысления, преподаватель дисциплины не сопровождает список рекомендованной литературы опорными вопросами. Контроль качества работы с литературой в рамках освоения дисциплины производится преподавателем в процесс обсуждения текстов группой обучающихся на семинаре.

### **5.2 Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе**

В рамках освоения дисциплины обучающиеся пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой курса. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе обучающимся рекомендуется консультироваться с преподавателем дисциплины. Процесс постановки проблемы и формулирования темы эссе рекомендуется завершать написанием синопсиса эссе.

Синопсис эссе должен включать следующие разделы:

- краткая постановка проблемы;
- цели и задачи исследования;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- описание теоретического и методологического материала, на базе которого будет написано эссе;
- основная библиография по избранной теме.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.

Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

Оформление письменной работы

Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

*Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

*Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

*Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых

скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Критерии оценивания участия обучающегося в обсуждении текста**

Участие обучающегося в обсуждении текста на семинарском занятии оценивается преподавателем по системе «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется в том случае, если в ходе обсуждений текстов на семинарских занятиях обучающийся продемонстрировал способность к критическому анализу материала, хорошее знание исторического контекста, а также способность самостоятельно находить проблему в тексте и умение развернуто аргументировать свою позицию с опорой на текст.

«Незачет» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал неспособность к самостоятельному анализу текста и постановке проблемы, плохое понимание основных положений текста.

#### 6.2. Методические материалы промежуточной аттестации

В рамках освоения дисциплины «История теоретической социологии» слушатели сдают зачет с первым семестре и экзамен по второму семестре.

##### *6.2.1. Зачет*

Зачет проводится в форме эссе. *Эссе (essay)* – это самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Рекомендуемый объем эссе составляет 3000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте distanty.ru. Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

**Темы эссе:**

**Темы эссе:**

1. Взгляды М. Вебера на проблему капитализма.
2. Э. Дюркгейм. Апология социологии и критика психологизма: основные теоретические аргументы.
3. Социология религии Э. Дюркгейма. Социализация сакрального и сакрализация социального.
4. Проблема «индивид – общество»: возможности ее интерпретации в свете дюркгеймовской концепции социологизма.
5. Социология религии Г. Зиммеля.
6. Г. Зиммель о моде.
7. Социология города М. Вебера.
8. Понятийные пары «Gemeinschaft/Gesellschaft» у Ф.Тённиса и «механическая/органическая солидарность» у Э. Дюркгейма: сравнительный анализ.

9. Проблема свободы от ценностных суждений в социальных науках: сравнительный анализ взглядов Э. Дюркгейма и М. Вебера на эту проблему.
10. Социология знания М. Шелера и К. Манхейма: сравнительный анализ методологий.

#### 6.2.2. Экзамен

Экзамен по дисциплине состоит из двух частей: эссе и письменного ответа на два вопроса. Сданное эссе является допуском к выполнению письменного ответа на экзаменационные вопросы.

Рекомендуемый объем эссе составляет 5000 слов. Обязательным требованием к библиографии эссе является использование минимум 25% литературы на иностранном языке.

Обучающиеся должны согласовать тему эссе с преподавателем дисциплины. Обучающиеся могут выбрать тему эссе из тем, предложенных преподавателем, либо предложить собственную тему эссе.

Эссе сдаются в электронном виде и размещаются онлайн на сайте [distanty.ru](http://distanty.ru). Эссе, предоставленные позже установленного срока сдачи без уважительной причины или выполненные с нарушением требований, предъявляемых к письменным работам (например, отсутствие титульного листа, оглавления, списка использованной литературы) не принимаются к оцениванию.

В том случае, если эссе содержит плагиат, оно оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки (3, 4, 5 баллов) и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования, шкала оценивания».

Эссе оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций эссе оценивается по 6 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием эссе минимум 4 показателям данного уровня.

#### Темы эссе:

1. Теории Т. Парсонса и проблема свободы действия
2. Концепция государства Пьера Бурдьё: тело и символическое насилие
3. Социальные системы Н. Лумана: реальность или конструкт?
4. После лингвистического поворота: проблема связи символа и означаемого
5. с точки зрения социальной теории
6. Большой город: преломление социально-философских взглядов Г. Зиммеля в исследованиях Чикагской школы социологии
7. Гипотеза Лумана об исторической дифференциации смысловых измерений: поиск ранних свидетельств в «Элементарных формах» Дюркгейма
8. Проблема «социально-свободно парящей интеллигенции» у Карла Маннгейма
9. Классическая социология и осмысление современности в работах Энтони Гидденса

## 10. Изменение систем и их единство в концепции Т.Парсонса: сохранение баланса

Обучающийся готовит письменный ответ на 2 экзаменационных вопроса по темам дисциплины. Для подготовки ответа на вопросы отводится 3 часа.

Экзаменационные ответы оцениваются преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 6 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций каждый ответ оценивается по 4 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием ответа минимум 3 показателям данного уровня.

Ответ на каждый из двух экзаменационных вопросов оценивается отдельно по 100-бальной шкале, далее выставляется единый балл методом подсчета среднего арифметического.

Расчет итоговой экзаменационной оценки проводится по следующей формуле:

70% - оценка за эссе (5000 слов)

30% - оценка за ответы на экзаменационные вопросы

Итоговая оценка выставляется по 5-бальной шкале оценивания, где:

70 - 100 баллов – 5 (отлично)

60 - 69 баллов – 4 (хорошо)

50 - 59 баллов – 3 (удовлетворительно)

0 – 49 баллов – 2 (неудовлетворительно)

### **Вопросы к письменному экзамену:**

1. Значение теории общественного договора Т. Гоббса для классической социологии.
2. Почему, согласно Гоббсу, в естественном состоянии неизбежна война всех против всех?
3. Верно ли, что с точки зрения Гоббса общество возникает только после заключения общественного договора?
4. Значение теории общественного договора Ж.-Ж. Руссо для классической социологии.
5. Почему, согласно Руссо, возникает необходимость в общественном договоре?
6. Почему, согласно Руссо, может возникнуть необходимость в принуждении к свободе?
7. Сравните представления о человеческой природе у Гоббса и Руссо. Можно ли сказать, что для этих мыслителей человек является политическим животным?
8. Каким образом О. Конт обосновывал необходимость в социологии как самостоятельной науке?
9. Основные направления критики теории общественного договора.
10. Сравните подходы к происхождению общества в теории общественного договора и в антропологическом эволюционизме (Г. Мейн, Л.Г. Морган, Ф. Энгельс).
11. В чём состоит значение теории Гоббса для оппозиции Gemeinschaft/Gesellschaft у Ф. Тённиса?
12. Сравните взгляды классиков социологии на социальную эволюцию.
13. Понятие воли у Руссо и Тённиса.
14. Какое значение, согласно Ф. Тённису, распространение рыночных отношений имеет для социальной эволюции?
15. Почему, с точки зрения Э. Дюркгейма, у бизнесменов нет профессиональной этики? Какие опасности с этим связаны?

16. При каких условиях, с точки зрения Э. Дюркгейма, прогрессирующее разделение труда будет вести к распаду общества, а при каких – нет?
17. Каким образом соотносятся категории «коллективного» и «индивидуального» в теории солидарности Э. Дюркгейма?
18. На каком основании Э. Дюркгейм отделяет социологию от психологии?
19. Раскройте позицию Э. Дюркгейма в полемике с либеральной социальной теорией.
20. Каким образом соотносятся категории «практики» и «представления» в теории Э. Дюркгейма?
21. Что такое «бурление» (effervescence)? Почему оно возникает и какое значение имеет для социологии?
22. Почему М. Вебер называет социальную науку наукой о действительности?
23. Имеет ли учёный, согласно М. Веберу, право на ценностную позицию?
24. Возможна ли, согласно теории М. Вебера, наука вне университета?
25. В чём, согласно М. Веберу, состоит смысл занятия наукой?
26. В чём, с точки зрения М. Вебера, состоит различие между социологией и экономической теорией?
27. Почему, с точки зрения Г. Зиммеля, социология не может быть естественной наукой?
28. Может ли социолог не быть зиммелевским чужаком?
29. Сравните взгляды Г. Зиммеля и М. Вебера на рациональность в современном обществе.
30. Понятие «общество» у Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма и Ф Тённиса.

### 6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций в рамках промежуточной аттестации

Таблица 5.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций в эссе**

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 ПК-3	1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё; 2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в исследовании проблемой; 3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершённой аргументации;	высокий уровень освоения компетенций	Отлично (70-100 баллов)



	6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок		
ПК-1 ПК-3	<p>1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения;</p> <p>2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования;</p> <p>3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса;</p> <p>5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию;</p> <p>6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	средний уровень освоения компетенций	Хорошо (60-69 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему</p> <p>2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы;</p> <p>3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знании о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы;</p> <p>5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции;</p> <p>6. допускает стилистические и грамматические ошибки в тексте</p>	низкий уровень освоения компетенций	Удовлетворительно (50-59 баллов)
ПК-1 ПК-3	<p>1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения</p> <p>2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению</p>	компетенции не освоены	Неудовлетворительно (0-49 баллов)

	<p>выбранной темы исследования;</p> <p>3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование;</p> <p>4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования;</p> <p>5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию;</p> <p>6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Таблица 6.

**Показатели и критерии оценивания компетенций в ответах на экзаменационные вопросы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует отличное знание основных концепций, персоналий и школ</li> <li>2. Демонстрирует знакомство с первоисточниками по теме вопроса</li> <li>3. Способен использовать категориальный аппарат, релевантный заданному вопросу</li> <li>4. Применяет критический подход при анализе социологических идей, теорий, понятий</li> </ol>	высокий уровень освоения компетенции	Отлично (70-100 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует хорошее знание основных концепций, персоналий и школ</li> <li>2. В целом, знаком с первоисточниками, но допускает некоторые неточности в их интерпретации</li> <li>3. Способен использовать категориальный аппарат, релевантный заданному вопросу, но допускает некоторые неточности в употреблении ключевых понятий и категорий</li> <li>4. В целом способен критически проанализировать социологическую идею, теорию, понятие</li> </ol>	средний уровень освоения компетенции	Хорошо (60-69 баллов)
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаком с основными концепциями, персоналиями и школами</li> <li>2. В некоторой степени, ознакомлен с основными источниками, но ответ недостаточно четко сформулирован</li> <li>3. Не способен проследить аргументацию в рамках рассматриваемых теорий, отвечая только «шаблонными» утверждениями.</li> <li>4. Способен выполнить пересказ и реферирование содержания основных положений анализируемых социологических теорий, но не может в полной степени</li> </ol>	низкий уровень освоения компетенции	Удовлетворительно (50-59 баллов)

	критически проанализировать их содержание		
ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не ориентируется в концепциях, персоналиях и школах.</li> <li>2. Не знаком с первоисточниками по теме вопроса</li> <li>3. Не может применять категориальный аппарат, релевантный вопросу</li> <li>4. Не способен правильно воспроизвести содержание социологических идей, теорий, категорий</li> </ol>	компетенци и не освоены	Неудовлетв орительно (0-49 баллов)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / . — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 574 с. — 978-985-08-1814-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50808.html>
2. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Ж.Т. Тощенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52671.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс]: антология/ Смит Адам [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2016.— 442 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
5. Блумер Г. Символический интеракционизм: перспектива и метод. М.: [Элементарные формы](#), 2017.
6. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии. М.: [Элементарные формы](#), 2018.
7. Зиммель, Г. Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования / Г. Зиммель ; авт. пер. с нем. Н.Н. Бокач, И. Ильина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 233 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26515>; URL:
8. Левченко, И. Е. История социологии США. Практикум : учебно-методическое пособие / И. Е. Левченко ; под редакцией Г. Б. Кораблева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-1174-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69610.html>
9. Зборовский, Г. Е. История социологии: классический этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический

университет, 2014. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86993.html>

10. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 260 с. — ISBN 978-5-93190-308-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>
11. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
12. Мельников М.В. История социологии: от классики к современности. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельников М.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68771.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Кравченко, А. И. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015. — 704 с. — ISBN 5-8291-0533-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36757.html>
14. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симонова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.3. Нормативно-правовые документы**

ГОСТ 7.32-2001 URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>

15.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)

### **7.5. Справочные системы**

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

Банк социологических данных Института социологии Российской академии наук

<https://www.isras.ru/Databank.html>

База социологических данных ВЦИОМ

<https://wciom.ru/database/>

Портал социологических данных РАНХиГС

<https://social.ranepa.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000259/>

Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>

Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>

### **7.6. Иные источники:**

1. Бергер, П. Приглашение в социологию / П. Бергер ; пер. Г.С. Батыгин. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 333 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26475>

2. Вебер, М. Социология религии / М. Вебер. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 561 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47254>
3. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 58 с. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47256>
4. Козер, Л.А. Завершение конфликта / Л.А. Козер. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 23 с. - ISBN 978-5-94865-933-6 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26525>
5. Козер, Л.А. Функции социального конфликта / Л.А. Козер ; пер. Назарова. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 10 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26524>
6. Зиммель, Г. Философия труда. Как возможно общество? Общение. Пример чистой, или формальной, социологии / Г. Зиммель. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 115 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26516>
7. Дюркгейм, Э.Д. Социология образования / Э.Д. Дюркгейм. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 115 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26510>
8. Дарендорф, Р.Г. Элементы теории социального конфликта / Р.Г. Дарендорф. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 21 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26507>
9. Бодрийяр, Ж. Система вещей / Ж. Бодрийяр ; пер. С.Н. Зенкин. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 424 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26480>
10. Зиммель, Г. Из "Экскурса о социологии чувств" / Г. Зиммель. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 29 с. - ISBN 978-5-94865-975-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36098> (04.07.2017).
11. Бодрийяр, Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального / Ж. Бодрийяр. - М. : Директ-Медиа, 2009. - 115 с. - ISBN 978-5-9989-0355-7 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41222> (04.07.2017).
12. Тёрнер, Д.Н.В. Структура социологической теории / Д.Н.В. Тёрнер. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 829 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579>
13. Мид, Дж.Г. Сознание, самость и общество / Дж.Г. Мид. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 34 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26548>
14. Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 913 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26592>
15. Мертон, Р.К. Социальная структура и аномия / Р.К. Мертон. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 37 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26545>
16. Зиммель, Г. Философия труда. Как возможно общество? Общение. Пример чистой, или формальной, социологии / Г. Зиммель. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 115 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26516>
17. Дарендорф, Р.Г. Элементы теории социального конфликта / Р.Г. Дарендорф. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 21 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26507>
18. Зиммель, Г. Из "Экскурса о социологии чувств" / Г. Зиммель. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 29 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36098>
19. [Георг Зиммель, Избранное. Проблемы социологии – скачать в fb2, txt, epub, pdf или читать онлайн бесплатно, 2015-11-19, t0www.litres.ru](#) Год выпуска 2015
20. [Джордж Герберт Мид, Философия настоящего – скачать в fb2, txt, epub, pdf или читать онлайн бесплатно, 2015-11-19, t0www.litres.ru](#) Год выпуска 2014
21. [Эдмунд Гуссерль, Избранные работы – скачать в fb2, txt, epub, pdf или читать онлайн бесплатно, 2012-03-06, t0www.litres.ru](#) Год выпуска 2005
22. [Герберт Спенсер, Основания социологии – скачать в pdf или читать онлайн бесплатно, 2010-12-30, t4www.litres.ru](#) Дата выхода на ЛитРес: 30 декабря 2010
23. [Никколо Макиавелли, Государь \(сборник\) – скачать в fb2, txt, epub, pdf или читать онлайн бесплатно, 2011-12-02, t0www.litres.ru](#) Год выпуска 2009
24. [Людвиг Витгенштейн, Избранные работы – скачать в pdf или читать онлайн бесплатно, 2012-03-01, t4www.litres.ru](#) Дата выхода на ЛитРес: 01 марта 2012
25. Парк Р.Э. Избранные очерки: сборник переводов. – М: РАН ИНИОН, 2011. - 321 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/184398>

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

- ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart
- проектор.