

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего
образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ОАНО

«МВШСЭН»

(в составе ОП)

Протокол № 61 от 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Введение в филологию

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

направленность (профиль) " Современный медиатекст"

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Канд. филол. наук, М.В.Калашникова

К.филос.н., доцент, зав. кафедрой междисциплинарных образовательных программ
Березина Е.М..

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОП ВО "Современный медиатекст» на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 16 июня 2020 г. № 61

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Современный медиатекст", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 23 сентября 2021 г. № 72

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Современный медиатекст", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 14 июня 2022 г. № 79

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП.....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целью освоения дисциплины Б1.О.10 «Введение в филологию» являются: формирование общекультурного базиса филологического образования и развитие у студентов навыков критического мышления и способности сопоставлять и анализировать материал.

Дисциплина Б1.О.10 «Введение в филологию» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Использует нормы и правила русского языка при подготовке профессиональных текстов
ОПК-5	Способен использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	ОПК-5.2 Владеет основными методиками анализа текста, терминологией и научным языком избранной методологии
ОПК-6	Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте	ОПК-6.2 Анализирует художественное произведение с учетом существующих подходов и теорий
ОПК -8	Способен ориентироваться в различных типах словесной культуры	ОПК-8.2 Использует теоретические знания о типах словесной культуры в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.10 «Введение в филологию» у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	УК-4.3	на уровне знаний: основные функции языка; особенности небытовой

		<p>публичной коммуникации и функциональные и строевые особенности медиаречи и деловой речи; основные жанры медиаречи и деловой речи, типовые особенности этих жанров;</p> <p>логико-композиционные принципы построений нейтрального текста; логико-композиционные принципы построения убеждающего и манипулирующего текста</p> <p>на уровне умений:</p> <p>проводить лингвистический анализ нейтральных и воздействующих (убеждающих и манипулирующих) текстов; выявлять в тексте признаки проявления некомпетентности носителя языка (функциональная безграмотность, орфографическая и пунктуационная малограмотность, незавершенный выбор лексем в высказывании; некорректный выбор лексемы, некорректная сочетаемость лексемы, неадекватный выбор синтаксической конструкции, неправильный подбор коннекторов; коммуникативная неадекватность высказывания и др.);</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владение техникой отделения модальной и эмоциональной составляющей текста от пропозициональной; владение методикой сочинения нейтральных текстов свободной и жесткой структуры.</p>
ОПК-5	ОПК-5.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>знание норм русского языка, позволяющих осуществлять деловые коммуникации (публичное выступление и деловая переписка)</p> <p>знание норм деловой коммуникации (публичного выступления, деловой переписки) на русском языке</p> <p>основные жанры медиаречи и деловой речи, типовые особенности этих жанров; особенности устной коммуникации; особенности поликодовой коммуникации.</p> <p>на уровне умений: написание текстов различных жанров и анализ текста</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владение техникой отделения модальной и эмоциональной составляющей текста от пропозициональной; владение методикой сочинения нейтральных текстов свободной и жесткой структуры</p>
ОПК-6	ОПК-6.2	<p>на уровне знаний: методы анализа (формально – стилистический, семиотический, контент – анализ и др.) художественного произведения</p> <p>на уровне умений: уметь самостоятельно анализировать художественное произведение</p> <p>на уровне навыков: владеть терминами понятийного аппарата дисциплины</p>

ОПК-8	ОПК-8.2	на уровне знаний: основы и основные типы словесной культуры, особенности устной коммуникации; особенности поликодовой коммуникации на уровне умений: самостоятельно устранять речевые ошибки на уровне навыков: навыками осуществления коммуникаций в академической и профессиональной среде
-------	---------	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Введение в филологию» изучается в 4 семестре очной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц, 216/166 часов.

2.1 Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			4
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56
лекционного типа (Л)			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		56	56
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		124	124
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен
	час.	36/ 1	36/ 1
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/ 6	216/ 6

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области русского языка и литературы, а также на приобретенные ранее умения и навыки взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.01 Текст. Анализ. Интерпретация, Б1.О.09 Философия, и является основой для изучения дисциплин: Б1.О.11 Введение в социальные науки (Great Books), Б1.О.12 Методы принятия эффективных управленческих решений

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
- тестирование;	Частично с применением ДОТ. Возможно

- коллоквиум; - проверка домашнего задания;	использование системы дистанционного обучения (СДО)
--	---

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
Очная форма обучения							
Тема 1	Язык, речь, коммуникация. Компетентное владение родным языком. Спонтанная и обработанная речь.	45			14	31	Тестирование
Тема 2	Виды дискурса, функциональные стили речи (бытовая, деловая и медиаречь), коммуникативные регистры. Фактор адресата.	45			14	31	Домашнее задание
Тема 3	Представления о хорошей речи: соответствие нормам литературного языка, эффективность коммуникации, точность и понятность высказывания, выразительность речи.	45			14	31	Коллоквиум
Тема 4	Обработка спонтанной речи: лексика, фразеология, сочетаемость.	45			14	31	Домашнее задание
Промежуточная аттестация		36					Экзамен
Всего:		216/6			56	124	

Примечание:

**В данной РПД описано содержание практического курса в СДО*

**формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Язык, речь, коммуникация. Компетентное владение родным языком.

Спонтанная и обработанная речь.

Язык и речь. Коммуникация и ситуация общения (вербальная и невербальная коммуникация, вербальные и психологические аспекты коммуникации, межличностная и публичная коммуникация и их сближение, репутационные механизмы восприятия речи). Наивное и осознанное освоение родного языка детьми и взрослыми; инпут (речевой материал) и «внутренняя грамматика», языковая рефлексия и метаязыковые операции; саморедактирование. Понятие компетентности носителя языка; типы речевой культуры и полнофункциональное овладение языком; литературный язык, спонтанная устная и естественная письменная речь.

Тема 2. Виды дискурса, функциональные стили речи (бытовая, деловая и медиаречь), коммуникативные регистры. Фактор адресата.

Модель коммуникативной ситуации и представление о дискурсе. Функциональные стили речи и виды дискурса. Бытовой дискурс: разговорная речь и просторечие, наивное письмо, наивное творчество. Особенности официально-деловой речи, неофициально-деловая (коммерческая) коммуникация. Медиаречь. Влияние фактора адресата на организацию речи говорящего; коммуникативные регистры.

Тема 3. Представления о хорошей речи: соответствие нормам литературного языка, эффективность коммуникации, точность и понятность высказывания, выразительность речи.

Умения хорошо говорить и хорошо писать и их высокая социальная оценка. Риторические традиции и составление речи (*inventio, compositio, elocutio, memoria, actio*). Тексты нейтральные и воздействующие (убеждающие и манипулирующие). Отношение к норме в различных видах дискурса. Норма и спонтанная речь: социальный портрет говорящего; норма и обработанная речь: маски говорящего. Выразительность речи: богатство словаря, эмоциональность, интонационный рисунок, невербальные компоненты; изменчивость моды на манеру говорить и писать.

Тема 4. Обработка спонтанной речи: лексика, фразеология, сочетаемость.

Лексическое и грамматическое значение слова; структура лексического значения. Типичные лексические ошибки в спонтанной речи: неосуществленный выбор лексемы, некорректный выбор лексемы (незнание слова, неполностью сформированное значение слова, неотрефлексированность семантических признаков слова, смешение синонимов или паронимов, подмена общего частным и наоборот и др.). Типичные ошибки на употребление фразеологизмов: незнание значения фразеологизма, неоправданное разрушение фразеологизма. Сочетания слов разной степени устойчивости и причины нарушения устойчивой сочетаемости слов. Обнаружение и исправление ошибок.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Введение в филологию» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- тестирование;
- коллоквиум;
- проверка домашнего задания;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- домашнее задание.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в письменной форме (исправление текста и выполнение заданий) с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Входное тестирование

ФИО _____

Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки, раскройте скобки.

Можно утверждать что политические консультанты появились тогда (же) когда возникли влас_ные отн_шения и политика начала разв_ват_ся как особый вид деятельности. Ещё (не) зная слова «пиар» люди передавали из уст в уста истории о пр_успевших пиарменах. Так раб Эзоп (всемирно) извес_ный баснопис_ц по пр_данию давал своему хозяину Ксанфу такие удач_ные советы что того сограждан_(в) скорее пр_знали мудр_цом и ф_лософом. (В) прочем (полит) консультанты чаще всего предпоч_тали оставаться в тени...

Уже н_одну тысячу лет потомки пр_вознос_т Цезаря. Однако сам (ли) он додумался до бл_стательной иде_ – одет_ся в пурпур и проехат_ся по Риму в колес_ниц_запр_жён_ой не четвёркой а шестёркой лошадей да ещё отрицая что хочет королевской власти? Скорее всего история (по) prostu не сохранила для нас имени пр_мудрого (Ц,ц)езаревского сове_ч_ка. А вот сторонник экстр_мальных политических методов Макиавелли написав в 1513-м году книгу «Государь» сам позаботился о том что (бы) сохранит_ся в памяти гр_дущих пок_лений. Правда термин «макиавел_изм» давно стал с_нонимом слова «вер_ломство»...

Ор_г_нальный пример (полит) консалтинга есть в (Р,р)ус_кой истории. В (О,о)ружейной (П,п)алат_(М,м)осковского (К,к)ремля можно увид_ть необычный трон изг_товлен_ый в конце XVII века для двух малолетних наследн_ков (Р,р)ос_ийского пр_стола Ивана и Петра Алексеевичей. Пётр (в) силу возр_ста а Иван (по) слабости здоров_я были (н_) в сост_яни_ в полном об_ёме осуществлять влас_ные полномочия но должны были пр_н_мать участие в офиц_альных ц_р_мониях. И вот кто (то) из близких бояр пр_думал изготовить для юн_ых монархов (двух) мес_ный трон с чем (то) (в) роде форточки в спинке. При необходимости «форточка» пр_открывалась и взрослый сове_ч_к подсказ_вал Петру и Ивану что говорить и как себя ве_ти.

Тест для проведения текущей аттестации

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ФИО _____

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки и раскройте скобки.

О ПОНЯТИИ МАН_ПУЛ_ЯЦИИ

Вы наверняка зна_те историзм *манипул* так называют небольшой отряд пр_м_нявшийся (древне) римскими полководцами. Первичным значением слова *manipulus* было «пригоршня, горсть» так (что) слово *ман_пул_яция* во(з,с)ходит к слову *manus* что (по) латын_означает «рука». Изначально слово *ман_пул_яция* и_пользовалось в зн_чени_ «движение рук связан_ое с выполнением какой (либо) задач_ например с управлением механизмом». *Ман_пул_яцией* называют и выполнение фокусов в первую очередь требующих ловкости рук. Однако сейчас понятия *ман_пул_яция* и *ман_пул_ирование* связан_ы пр_м_ушествен_о с техниками (не) явного воздействия на сознание одного человека или группы людей с целью повл_ять на пр_н_маемые ими решения.

О ф(е,и)номен_ман_пул_яции человечеству извес_но очень давно. Техникой ман_пул_ирования сознанием других людей владели и великие полководцы античности

способные увлеч_ за собой тысячи храбрецов и (хитро) умные визири (В,в)осточных владык и (в) роде (бы) бе_правные королевские наложницы ч(ь,ъ)ими и(з,с) (под) волю высказан_ыми пожеланиями (за) ч_стую руководствовались коронован_ые самодуры решая казнить или миловать своих вас_алов.

Подберите свой исторический аргумент, подтверждающий выделенное утверждение, и запишите его сюда.

(По) вид_мому любому человеку свойствен_о ман_пулировать окружающими. Так даже (не) умеющие говорить малыши бе(з,с) (труда) заставляют люб_щих взрослых пл_сать под свою дудку они плач_т или дуются или ш_нт_жирут бли_ких инту_тивно выб_рая ту единствен_ую линию поведения которая позволя_т им добиват_ся жела_мого. А Том Сойер герой знаменитого романа Марка Твена с_умел заставить своих приятелей увид_ть в тётушк_ном поручени_ покрасить забор (не) наказание а увл_кательное дело доступное (н_) каждому и в результате он (н_) только избавился от ут_мительной работы но и (н_) много «подзаработал».

Ещё в 1903 г. В.М. Бехтерев знаменитый рус_кий (психо) физиолог издал книгу «Внушение и его роль в обществен_ой жизни» в которой описан_ы явления мас_ового внушения при передач_ информации и показан_о как посторон_ая идея прон_кает в сознание человека без его в том участия и даже без каких (бы) (то) (н_) было доводов в пользу этой чужой иде_. В своей книг_ Бехтерев говорит о «*психической зараз_ микробы которой хотя и (не) видимы под микроскопом но тем (не) менее подобно всем настоящим физическим микробам действуют везде и всюду и передаются чрез слова жесты и движения окружающих лиц чрез книги газеты и прочее; словом где (бы) мы (н_) находились в окружающ_м нас обществе мы подвергаемся уже действию психических микробов и следовательно находимся в опасности быть (психически) заражен_ыми*».

Сейчас учёные ис_ледуют как влияют на формирование оценок и пр_нятие решений самые разные факторы такие как пол диктора сообщаемого ту или иную информацию тембр его голоса темп речи цвет одежды или окружающего интер(ь,ъ)ера (н_) говоря уже о возр_сте социальном статусе и имидже человека. Разв_вают_ся и ис_ледования о влиянии на нас запахов ведь они не только меняют наше настроение но и побуждают к действиям.

Словом ис_кус_тво манипуляции старо как мир и что (бы) мы н_ делали мы постоян_о подвергаемся ман_пул_ятивному воздействию окружающих. Следует правда заметить что лиш_ в наши дни техники ман_пул_яции стали (не) просто (обществен_о) осозн_ва_мым явлением, но и предметом теор_тического изучения.

Задание. Приведите пример манипулирования сознанием адресата из какой-либо современной рекламы.

Задания.

1. Вставьте пропущенные буквы.

Пр_резать еще кусок земли к своему участку, реставрировать церковь и все её пр_делы, непр_ступная крепость, она пр_клонила голову к его плечу, пр_скорбное происшествие, пр_крыть голову косынкой, вы слегка пр_увеличиваете.

2. Выберите слитное, раздельное или дефисное написание.

(Ярко) зеленеющая трава, (обществен_о) полезный труд, (пьяняще) благоухающий сад, (дико) растущий кустарник, (обществен_о) политическое устройство, (западно) европейская живопись, (Западно) (С,с)ибирский экономический район, (нефте) газовый комплекс, (научно) обоснован_ое утверждение.

3. Вставьте подходящие по смыслу слова.

1. Стратегии национального развития России предполагают формирование полноценного национального капитала, затем – национальных СМИ, а потом уже

разветвлённой сети общественных организаций. Попытки начать с конца являются **чистой** _____ и обречены на неудачу. 2. В нашей стране **чистая** _____ не является необходимым условием жизни в политике. 3. Депутат, конечно, сказал правду по **чистой** _____, не подумав. 4. Наш корреспондент по **чистой** _____ оказался неподалёку от места происшествия. 5. Все публикации о сокрытии мэром налогов не содержат ни слова правды и с юридической точки зрения являются **чистой** _____.

Слова для вставок: случайность, дискредитация, профанация, диффамация, оплошность, репутация, квалификация. **Предложите для каждого примера синонимы для замены слова «чистая».**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Вопросы к коллоквиуму

1. Что для вас означает понятие «хорошая речь» (устная, письменная)?
2. Как вы понимаете словосочетание *выразительная речь*?
3. Кого вы считаете образцом хорошо владеющего речью человека? Какие качества его умения говорить / писать вы особенно цените?
4. Какие достоинства и недостатки своего умения говорить / писать вы отмечаете?
5. Что значит «эффективная речь»?

Домашнее задание

Найдите примеры лексических или грамматических неправильностей текста.

Персональный путь постижения природы игры, каким автор стал понимать его на пятидесятом году своего пожизненного эксперимента, **сводится** сегодня к **признанию** глубинной потенции зла, **справляться с которым** во времена, растрясённые постмодернизмом, **все сложнее и сложнее!** И если **современный человек** не **становится «преступником»** по отношению к **отжившим формам** понимания истинной природы себя, не **вступает в конфликт** с самим собой, каким создали его **многовековая культура**, и **социумом**, что **стоит на страже** данных **ценностей**, то он неминуемо **вывихивает, уродует, атрофирует** или даже **ампутирует** свою творческую потенцию, пытаясь поднять **истинный масштаб** своих **возможностей** под лекало узаконенных, но, к несчастью, уже не работающих **моделей «Игры в человека»!** (В. Демчог, цит. соч.)

В концепциях и теориях модернизации общества, экономики, образования модернизация понимается как переход к современности, предполагающий осовременивание того, что выбрано в качестве современного. Современность, как нечто новое, передовое, лучшее, наивысший образец развития общества, предполагает наличие современного человека, который осознает свою принадлежность к гражданскому обществу, идентифицирует себя с этим обществом. Современность, без чего человек не может мыслить себя. Современный человек не может мыслить себя без гражданского общества, без ценностей культуры и морали, образующих содержание ценностных оснований его жизнедеятельности, являющихся системообразующим компонентом гражданской идентичности.

Подставим во всех случаях использования понятия один символ, и текст станет откровенно бессмысленным и совершенно неудобочитаемым: «В теориях М М понимается как переход к М, предполагающий М того, что выбрано в качестве М. М как нечто М предполагает наличие М человека, который принадлежит к гражданскому обществу и идентифицирует себя с ним. М то, без чего человек не может мыслить себя. М человек не может мыслить себя без гражданского общества, без ценностей, образующих

содержание ценностных оснований, являющихся основным компонентом гражданской идентичности». За многословием скрывается неубедительная и ничем не обоснованная мысль о том, что «модернизация возможна только при наличии людей, для которых главной ценностью является гражданское общество».

(1) Именно арбатская культура (а не наоборот) породила и своеобразные модели рынка, которые отличаются от классических образцов, подразумеваемых неолиберализмом. (2) Арбатский «рынок» не стал эквивалентом капиталистического рынка западного типа с его упорядоченной структурой, исчисляемыми на компьютерах запросами потребителей. (3) Но и аналогия с восточным базаром также кажется натянутой: на Востоке покупателя стараются привлечь, расположить к себе, а не оглушить. (4) С экономической точки зрения «Арбат» абсурден и бесперспективен. (5) В то же время он представляет собой тип массовой коммуникации, распространяющийся во все более широких масштабах в различных сферах деятельности. (6) Итак, арбатская культура изыскала соответствующую ее запросам экономическую базу в виде российской «толкучки» или «барахолки». (7) Когда нарушены нормальные отношения производства и обмена, государство не справляется со своими функциями, население вынуждено самостоятельно бороться за существование (петербургский революционный вариант – итурмовать Зимний, московский – выходить на Арбат). (8) Постмодернистская поэтика последнего выхода стала дополнительным текстуально-коммуникационным амортизатором, существенно смягчившим социальный взрыв в конце XX века, сравнительно с его началом. (9) Рецидивы «толкучки» как разновидности торговли вразнос наблюдались в истории России после опричнины, «Смутного» времени, Гражданской и Великой Отечественной войн. (10) Эта торговля вразнос – такой же «бульон» рыночных отношений, как уличная масса – «бульон» социальности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания
УК-2	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Способность к использованию норм и правил русского языка при подготовке профессиональных текстов	Понимает основных функций языка; особенности небытовой публичной коммуникации и функциональные и строевые особенности медиаречи и деловой речи. Корректно проводить лингвистический анализ нейтральных и воздействующих (убеждающих и манипулирующих) текстов; выявляет в тексте признаки проявления некомпетентности носителя языка (функциональная безграмотность, орфографическая и пунктуационная малограмотность, незавершенный выбор лексем в высказывании; некорректный

			<p>выбор лексики, некорректная сочетаемость лексики, неадекватный выбор синтаксической конструкции, неправильный подбор коннекторов;</p> <p>коммуникативная неадекватность высказывания и др.);</p> <p>владеет техникой отделения модальной и эмоциональной составляющей текста от пропозициональной; владеет методикой сочинения нейтральных текстов свободной и жесткой структуры</p>
ОПК-5	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	ОПК-5.2 Владеет основными методиками анализа текста, терминологией и научным языком избранной методологии	<p>Знает нормы русского языка, позволяющих осуществлять деловые коммуникации (публичное выступление, деловая переписка). Пишет и анализирует текст различных жанров</p> <p>Владеет техникой отделения модальной и эмоциональной составляющей текста от пропозициональной; владеет методикой сочинения нейтральных текстов свободной и жесткой структуры.</p>
ОПК-6	Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте	ОПК-6.2 Анализирует художественное произведение с учетом существующих подходов и теорий	<p>Дифференцирует методы анализа (формально – стилистический, семиотический, контент – анализ и др.) художественного произведения</p> <p>Использует при самостоятельном анализе художественного произведения актуальные теоретические подходы</p> <p>Владеет понятийным аппаратом дисциплины</p>
ОПК -8	Способен ориентироваться в различных типах словесной	ОПК-8.2 Способность использовать теоретические знания о типах словесной	<p>Знает основные типы словесной культуры, особенности устной коммуникации, особенности</p>

	культуры	культуры в профессиональной деятельности	поликодовой коммуникации. Самостоятельно устраняет речевые ошибки
--	----------	--	---

4.3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текст для проведения промежуточной аттестации

Текст приводится в орфографически и пунктуационно изменённом варианте. Автор грамотен! Читайте текст внимательно, будьте готовы его исправить!

Автор Дмитрий Гребенников много лет занимался политическим консультированием и пиаром на федеральном и региональном уровне.

В виду сокращения спроса в России на полит-технологов перешел в государственные структуры. Оказавшись внутри властной вертикали пришел к выводу, что не так страшен черт как его малюют.

Чего боятся Российские власти за 10 дней до выборов.

За 10 дней до выборов в Госдуму в российской властной элите начали чувствоваться признаки беспокойства. Чиновников тревожит реакция общества на результаты выборов. Как сказал мне один чиновник связанный с курированием компании "Единой России": "наши рейтинги давно не растут и даже стали ухудшатся после того как Путин и Медведев решили поменяться местами, по этому мы понимаем, что, чем убедительней будет наша победа тем меньше ей поверят".

Согласно последних данных закрытых опросов, на которые ссылаются в разговорах сами чиновники рейтинг "Единой России", сейчас, составляет 38%, а электоральная картина в Москве, Санкт-Петербурге, Калининграде, и того хуже здесь рейтинг партии колеблется в пределах 20-25%. Результат ниже 50% стал бы сильным имеджевым ударом для "Единой России", поэтому здесь возникает дилемма. Либо повысить результат административными средствами до желаемых 55-60%, либо оставить все, как есть, по скольку в любом случае "Единая Россия", получивши даже 47-48%, останется главной силой в Думе. Премечательно, что вначале ноября секретарь Генерального Совета "Единой России" Сергей Неверов уже заявил, что цель партии это простое большинство, а не конституционное, которое у нее есть сейчас.

Однако, если 4 декабря партия получит больше 60%, то тогда нельзя исключать протестных выступлений против фальсификаций. Они и так будут, говорят "единоросы", но одно дело, когда на Треумфальной традиционо собираются сто "несогласных", и совсем другое если их будит несколько тысяч. В аналитических записках, циркулирующих сейчас в коридорах власти, прямо указывается, что возможно провокации и что беспорядки в Москве стали бы наименее желательным для власти результатом выборов.

Как говорит мой собеседник в одном федеральном ведомстве мало кто среди людей, принимающих решения считает, что протесты против результатов выборов, действительно, приведут к серьезным последствиям. Однако, практика последнего времени показывает, что в Кремле и Белом доме вообще утратили связь с реальностью. И раньше все было непросто, но выезжали на пиаре, эта же компания, с точки зрения пиара власти, стала полным провалом, говорит знакомый полит-технолог: проффессионалы выставленны за дверь насмену им пришли те, для кого главное выслужится перед начальством, коммуникация власти с обществом сейчас на нуле.

Задания.

1. Исправьте и прокомментируйте ошибки.
2. Одним предложением сформулируйте основную мысль автора.
3. Отметьте в тексте тот фрагмент, в котором, на ваш взгляд, недостаёт аргументов. Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какие задачи стоят, по вашему мнению, перед пиаром власти?

Вопросы к опросу

1. Содержание понятия «компетентный носитель языка».
2. Естественное освоение родного языка и его основные отличия от целенаправленного обучения родному языку.
3. Многомерность понятия «русский литературный язык».
4. Язык, речь, коммуникация.
5. Функции языка.
6. Модель коммуникативной ситуации.
7. Вербальная и невербальная коммуникация.
8. Устная и письменная речь. Поликодовые (полиформные) тексты.
9. Особенности восприятия устной речи.
10. Особенности восприятия поликодовых (полиформных) текстов.
11. Дискурс. Функциональные стили.
12. Фактор адресата и его влияние на организацию речи.
13. Система норм русского литературного языка.
14. Допустимые условия нарушения норм в медиаречи.
15. Классификация текстов по степени их воздействия на адресата.
16. Особенности аргументации в нейтральных текстах.
17. Особенности аргументации в воздействующих текстах.
18. Выразительные возможности морфологии.
19. Выразительные возможности словообразования.
20. Выразительные возможности частей речи.
21. Выразительные возможности синтаксиса.
22. Выразительные возможности композиции текста.
23. Этапы подготовки речи в риторических традициях и современность.
24. Особенности устной спонтанной речи и подготовка устного выступления.
25. Наивное письмо, естественная (спонтанная) письменная речь и компетентность носителя языка.
26. Особенности синтаксиса естественной письменной речи.
27. Понятие саморедактирования; техники саморедактирования.

Шкала оценивания:

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их

			применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	Не допустил орфографических и пунктуационных ошибок и неточностей при работе с текстом. Выявил в тексте ошибки, неточности; убеждающие и манипулятивные практики. Продемонстрировал знание теоретического материала, умеет его критически осмыслять и применять на практике. Выявил особенности структуры и композиции медиатекстов.

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: занятия практического типа и самостоятельная работа обучающегося (с частичным применением ДОТ в системе СДО).

На занятиях практического типа обучающиеся выполняют задания, связанные с обсуждением проблемных вопросов дисциплины, и вырабатывают свое отношение к методам (инструментам, средствам) решения проблемных вопросов. Кроме выполнения всех видов текущей аттестации на занятиях практического типа обучающийся должен демонстрировать вовлеченность в диалог с преподавателем и с другими обучающимися.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, изучают литературу, самостоятельно изучают некоторые темы и осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится для оценивания фактических результатов обучения обучающегося и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание активной работы обучающегося на занятиях практического типа осуществляется по следующим критериям:

«Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

«Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

«Удовлетворительно» – ответы на практических занятиях отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

□ «Неудовлетворительно» – пассивность на занятиях практического типа, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время контактной работы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к занятиям практического типа:

Подготовка к занятиям практического типа:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (и с другой литературой).
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами дисциплины;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях практического типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с

преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Медиаречь и ее основные характеристики.
2. Особенности рекламных текстов.
3. Место рекламы и пиара в медиаречевом пространстве.
4. Анализ одного из жанров медиаречи (по выбору студента).
5. Многомерность понятия «хорошая речь».

Вопросы для самопроверки

№ темы	Вопросы для самопроверки
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем проявляется компетентность и некомпетентность носителя языка? 2. Чем отличаются понятия «язык», «речь», «коммуникация»? 3. Какой моделью можно описать ситуацию общения и почему она удобна? 4. Что такое типы речевой культуры? Что он означает? 5. Опишите, что должен уметь человек, который полнофункционально владеет родным языком? Умеете ли это вы? 6. Что стоит за понятием «русский литературный язык»? 7. Что такое спонтанная устная речь? 8. Что такое естественная письменная (спонтанная письменная) речь?
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите с помощью справочников, какие правила орфографии и пунктуации вы знаете нетвердо (забыли). 2. Прочтите статью ДЛ: № 4 и оцените по приведенной в ней свой уровень языковой компетенции.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите систему норм русского литературного языка. 2. Что такое элитарный тип речевой культуры?
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое лексическое и грамматическое значение слова? 2. Что такое многозначность? 3. Какие типы переносных значений вы знаете? 4. Что такое фразеологизм? 5. Как определяется значение фразеологизма? 6. Какие классификации фразеологизмов вы знаете? 7. Что такое фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания? 8. Что такое коллокации?

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432021>
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452304>
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468668>
4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471095>

6.2. Дополнительная литература

1. Апресян В. Ю. Активный словарь русского языка. Том 1, 2. Языки славянской культуры. 2014. <http://www.iprbookshop.ru/35619>
2. Буторина Е.П., Евграфова С. М. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2009 (2-е изд. 2012).
3. Голуб И.Б. Риторика. Учитесь говорить правильно и красиво. – М.: Омега-Л, 2010.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.
5. Смелкова З. С., Ассуирова Л. В., Савова М. Р., Сальникова О.А. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. Учебное пособие. – М.: Флинта–Наука, 2002 (и более поздние издания).
6. Современный медиатекст. Учебное пособие / Отв. редактор Н. А. Кузьмина. – М.: Флинта–Наука, 2013.
7. Базжина Т.В., Евграфова С. М. Новая социальная ценность – компетентный носитель языка // В сб.: Проблемы порождения и восприятия речи. Материалы VII выездной школы-семинара. – Череповец, 2008. – Сс. 4–11 (раздаточный материал / электронная версия у преподавателя).
8. Базжина Т.В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация. – М.: Форум, 2010.
9. Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Основы фразеологии. – М.: Флинта–Наука, 2013.
10. Евграфова С. М. Становление письменной речи и обучение родному языку в школе и вузе // В сб.: Онтолингвистика – наука XXI века. – СПб.: Златоуст, 2011. – Сс. 287–291 (раздаточный материал / электронная версия у преподавателя).
11. Евграфова С. М. Спонтанная письменная речь как объект стилистического исследования // Язык как материал словесности. Сборник научных статей к 90-летию профессора А. И. Горшкова. – М., Изд. Литературного института им. Горького, 2013. – Сс. 53–61.
12. Культура русской речи. Учебник для вузов / Отв. редактор Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2003.
5. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для вузов / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470960>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» (утв. приказом ректора ОАНО «МВШСЭН» от 21.08.2019 № 57/2) – Режим доступа: https://www.msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6

[%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf6.3.](#)

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский Кодекс РФ
2. Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.gramota.ru
2. <http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html>
3. http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html
4. <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html>
5. http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html
6. http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev_leniniana.html

6.6. Иные источники

1. Культура русской речи. Учебник для вузов / Отв. редактор Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. – М.: Норма, 2003.
2. Матвеева Т.В. Учебный словарь. Русский язык. Культура речи. Стилистика. Риторика. – М.: Флинта–Наука, 2003.
3. Русский язык. Учебник для учителей начальной школы / Под редакцией Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2004 (и более поздние издания).
4. Сидорова М. Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. Курс лекций для студентов филологических вузов. – М.: Проект, 2002.
5. Уэстон Э. Аргументация. Десять уроков для начинающих авторов. – М.: Флинта-Наука, 2003.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может быть использована программа Zoom как средство коммуникации.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства	ноутбук

обучения	
----------	--

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://urait.ru/	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС «IPRbooks» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [свободный доступ]
http://www.consultant.ru/	Информационная справочная система Консультант Плюс
http://www.garant.ru/	Информационная справочная система Гарант