

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

**Факультет гуманитарных наук**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ОАНО

«МВШСЭН»

(в составе ОП)

Протокол № 61 от 16.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.11 Введение в социальные науки (Great Books)

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

направленность (профиль) " Современный медиатекст "

Бакалавр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2021

Москва, 2020 г.

**Автор–составитель:**

К.соц.н, доцент Ерофеева Мария Александровна

К.филос.н., доцент, зав. кафедрой междисциплинарных образовательных программ  
Березина Е.М..

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОП ВО "Современный медиатекст» на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 16 июня 2020 г. № 61

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Современный медиатекст", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 23 сентября 2021 г. № 72

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Современный медиатекст", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 14 июня 2022 г. № 79

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература .....	16
6.3. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы	
6.4.Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.11 Введение в социальные науки (Great Books) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Решает задачи профессиональной деятельности, корректно отбирает и использует релевантные данные из смежных областей знания
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4 Обосновывает способы организации социального взаимодействия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Осуществляет анализ социальных процессов и феноменов с учетом существующих концепций и подходов
ОПК-5	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	ОПК-5.3 Ориентируется в теоретических подходах к исследованию социальных феноменов и методах социального исследования
ОПК-7	Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия	ОПК-7.1 Анализирует основные контексты социального взаимодействия и иерархические взаимосвязи внутри этих контекстов и между ними
ОПК-9	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-9.1 Воспринимает и интерпретирует документы и события, отражающие современную культурную политику

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.11 Введение в социальные науки (Great Books) у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК-2	УК-2.3	<p><b>на уровне знаний:</b> принципы и методы декомпозиции задач</p> <p><b>на уровне умений:</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение</p> <p><b>на уровне навыков:</b> определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>
УК-3	УК-3.4	<p><b>На уровне знаний:</b> принципы социального взаимодействия, базовые сведения о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социализации индивидов и социального контроля</p> <p><b>На уровне умений:</b> классифицировать социальные институты и социальные нормы</p> <p><b>На уровне навыков:</b> дифференцировать модели поведения социальных групп</p>
УК-5	УК -5.4	<p><b>на уровне знаний:</b> социальную сущность семьи, гендера и молодежи, особенности и проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p><b>на уровне умений:</b> понимает сущность социальных и культурных различий между социальными группами</p> <p><b>на уровне навыков:</b> выявляет особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе</p>
ОПК-5	ОПК-5.3	<p><b>на уровне знаний:</b> основные категории социальных наук, методы и методический инструментарий для анализа социально значимых проблем.</p> <p><b>на уровне умений:</b> применяет категориальный аппарат социальных наук</p> <p><b>на уровне навыков:</b> анализирует социальные феномены с учетом современных теорий и концепций</p>
ОПК-7	ОПК-7.1	<p><b>на уровне знаний:</b> основные социологические подходы к изучению организации как социальной системы, отклоняющегося поведения, социального контроля и стигматизации. и сущность ключевых социальных проблем</p> <p><b>на уровне умений:</b> определяет проблемы и пути их решения в сфере стратификации и социального контроля в современном</p>

		<p>обществе</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>анализирует систему связей и социальных отношений</p>
ОПК-9	ОПК-9.1	<p><b>на уровне знаний:</b> основные исторические формы реализации государственной политики в сфере культуры; основные этапы реализации культурной политики в нашей стране</p> <p><b>на уровне умений:</b> выделяет специфику национальной социокультурной традиции; определяет пределы и степень эффективности культурной политики;</p> <p><b>на уровне навыков:</b> определяет возможные последствия реализации мероприятий культурной политики; применяет полученные знания для анализа исторических примеров и текущей культурной политики</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			3
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56
лекционного типа (Л)			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		56	56
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		124	124
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен
	час.	36/ 1	36/ 1
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/ 6	216/ 6

Дисциплина Б1.О.11 «Введение в социальные науки (Great Books)» изучается на 3 курсе, 5 семестр, по очной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Дисциплина Б1.О.11 «Введение в социальные науки (Great Books)» реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.06 Физическая культура и спорт.

Дисциплина Б1.О.11 «Введение в социальные науки (Great Books)» является основой для изучения дисциплин: Б1.О.12 Методы принятия эффективных управленческих решений, Б1.О.13 Педагогика: построение траекторий непрерывного образования и др.

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
тестирование; практические задания	Частично с применением ДОТ. Возможно использование системы дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
Очная форма обучения							
Тема 1	А. де Токвилль. Демократия в Америке	36			10	26	О
Тема 2	М. Вебер. Хозяйство и общество	36			10	26	О
Тема 3	И. Гофман. Представление себя другим в повседневной жизни	36			10	26	О
Тема 4	Б. Андерсон. Воображаемые сообщества	36			10	26	Т
Тема 5.	В. Франкл «В поисках смысла»	36			10	26	О
Тема 6.	Феномен культурной политики	36			6	26	О
Промежуточная аттестация		36					Экзамен
Всего:		216/6			56	124	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

*\*В данной РПД описано содержание практического курса в СДО*

*\*\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т)*



## **Содержание дисциплины**

### **1. А. де Токвиль. Демократия в Америке**

Труд французского государственного деятеля, историка и литератора Алексиса де Токвиля (1805–1859) – выдающееся сочинение из большого числа тех, что написаны европейскими путешественниками об Америке. Она представляет собой весьма сложный сплав путевых заметок, исследования, документа, философского эссе и публицистики. Автор всесторонне анализирует объективные условия существования, государственно-политическое устройство и духовную жизнь Соединенных Штатов Америки, превращавшихся буквально на глазах поколения Токвиля из “окраины цивилизации”, из полулегендарного Нового Света в реальный фактор европейской и мировой политики.

### **Тема 2. М. Вебер. Хозяйство и общество**

Главная книга по социологии. Учит методологии исследования, дает блестящие образцы социологического анализа и выводит на вершины культурно-исторического синтеза.

Инициатором и идеологом проекта по изданию книги Макса Вебера на русском языке и редактором перевода выступил доктор философских наук, профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Л.Г. Ионин.

В книге дана характеристика основных понятий понимающей социологии в целом, сформулированы принципы экономической социологии, дан краткий очерк социологии господства (в частности, харизматического и бюрократического типов господства) и намечены пути выработки новой для своего времени концепции социальной структуры и социальной стратификации. Фактически в этом томе сформулированы понятия, которые послужат читателю путеводной нитью для понимания важнейших проблем наук об обществе, рассматриваемых в последующих томах этого классического сочинения.

### **Тема 3. И. Гофман. Представление себя другим в повседневной жизни**

Книга «Представление себя другим в повседневной жизни» – является результатом научного исследования человеческого взаимодействия. Это учебник, где подробно разбирается один из возможных социологических подходов к изучению социальной жизни, особенно той ее разновидности, которая организована в ясных материальных границах какого-либо здания или заведения. В данной книге описание множества приемов, которые можно применять при изучении любого конкретного социального уклада, будь то семейного, промышленного или торгового, образующих в совокупности методический каркас. В данной книге драматургический подход фокусируется на театральном представлении. И. Гофман «исследует способы, какими индивид в самых обычных рабочих ситуациях представляет себя и свою деятельность другим людям, способы, какими он направляет и контролирует формирование у них впечатлений о себе, а также образцы того, что ему нужно и что нельзя делать во время представления себя перед ними».

### **Тема 4. Б. Андерсон. Воображаемые сообщества**

Нация является воображенным политическое сообществом; воображается оно как неизбежно ограниченное, однако является суверенным. Воображенным оно является постольку, поскольку члены любой нации никогда не будут знать большинства своих собратьев по нации, в то время как в сознании каждого из них существует образ их общности.

Все сообщества, в том числе и объединенные контактом лицом к лицу являются воображаемыми. Сообщества следует различать по тому стилю, в котором они воображаются. Нация воображается ограниченной, потому что имеет конечные границы, за пределами которых находятся другие нации. Нация воображается как сообщество, поскольку независимо от неравенства, нация понимается как горизонтальное товарищество. Такая особенность объясняет, почему члены нации готовы жертвовать жизнью ради защиты собственного сообщества.

#### **Тема 5. В. Франкл «В поисках смысла»**

Подлинный прорыв в понимании смысла жизни произошел в 40–50 годы XX столетия. Он связан с именем австрийского психолога Виктора Эмиля Франкла (1905—1997), основателя особого направления в психологии — логотерапии (от греческого логос, «смысл»), учения о смысле, можно даже сказать: об «исцелении» благодаря смыслу. Ф.Франкл подразумевал, что наличие в человеческой жизни смысла само по себе помогает оказать психотерапевтический эффект, а потеря его влечет за собой экзистенциальный невроз со свойственным для него ощущением бессмысленности жизни и подавленности настроения

#### **Тема 6. Феномен культурной политики**

Законодательная база культурной политики. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».

Понятие культурной политики. Модели осуществления культурной политики: консервативная модель, коммерческая модель, модель диалога культур. Приоритетные цели культурной политики. Построение новой аксиологии бытия. Новые формы самоопределения и самовыражения. Развитие духовного компонента. Приобщение людей к многообразию культур.

Принципы культурной политики. Открытость и демократия при осуществлении культурной политики. Принцип равенства и прав и возможностей всех категорий населения. Принцип регулирующей роли культурной политики в формировании социокультурной ситуации. Принцип максимального учета культурной самобытности. Принцип единого культурного пространства. Функции государства при осуществлении культурной политики.

### **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 «Введение в социальные науки (Great Books)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
А. де Токвиль. Демократия в Америке	О
М. Вебер. Хозяйство и общество	О
И. Гофман. Представление себя другим в повседневной жизни	О
Б. Андерсон. Воображаемые сообщества	Т
В. Франкл «В поисках смысла»	О
Феномен культурной политики	О

*Методы текущего контроля успеваемости:*

*Примечание:*

*формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т)*

#### **4.1.2. Экзамен проводится методом опроса с применением ДОТ в СДО.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Типовые вопросы для проведения опросов (Вопросы текущего контроля)**

1. М. Вебер о методологии социальных наук.
2. Что является предметом социологии М. Вебера?
3. Вклад А. де Токвиля в развитие теории революции
4. Алексис де Токвиль: концепция аристократии
5. В чем суть "драматургического", или "театрального" подход в социологии. И. Гофмана
6. Что такое политическая нация по Б. Андерсону

##### **Примеры тестовых заданий**

1. Теоретические конструкции в социологии, для которых характерны высокий уровень абстрактности суждений и стремление формулировать универсальные законы, называются
  - а) общие социологические теории
  - б) специальные социологические теории
  - в) частные социологические теории
  - г) эмпирические гипотезы
2. Основоположником социологии считается
  - а) Аристотель
  - б) О. Конт
  - в) Э. Дюркгейм
  - г) М. Вебер
3. Этот ученый главным для развития общества считал экономические факторы и верил в историческую миссию пролетариата
  - а) М. Вебер
  - б) К. Маркс
  - в) Э. Дюркгейм
  - г) В. Парето
4. Особенностью включенного наблюдения в социологии является
  - а) осуществление наблюдения в строгом соответствии с заранее составленным планом
  - б) нейтральность позиции исследователя
  - в) личное участие исследователя в тех процессах, которые он наблюдает
  - г) максимально возможное ограничение контактов с людьми, которые составляют объект наблюдения
5. Этот социолог считал, что главной задачей социологии является понимание смысла человеческих действий:
  - а) Г. Спенсер
  - б) М. Вебер
  - в) Г. Тард
  - г) Э. Дюркгейм
6. Какое из предложенных утверждений характеризует взгляды М. Вебера
  - а) в общественных науках должны применяться методы, которые себя хорошо зарекомендовали в физике и химии

б) между науками об обществе и науками о природе существует принципиальное различие  
в) научное исследование общества невозможно, так как все общественные явления уникальны и неповторимы

г) общество – полностью объективное явление и может быть познано благодаря анализу данных чувственного опыта

7. Что явилось одной из предпосылок возникновения социологии как науки в первой трети XIX века

а) популярность идеалистической философии

б) консервация социально-экономических порядков в Европе

в) рост научного знания и авторитета науки в целом

г) отсутствие качественно новых социальных проблем

8. Э. Дюркгейму принадлежит авторство термина

а) эксплуатация

б) аномия

в) институт

г) позитивизм

9. Особый метод социологического интервью называется

а) референтная группа

б) аут-группа

в) фокус-группа

г) первичная группа

10. Респондент – это

а) человек, участвующий в социологическом опросе

б) лицо, проводящее социологический опрос

в) человек, разрабатывающий вопросы анкеты

г) исследователь, осуществляющий анализ данных социологического опроса

11. Социальный институт, появившийся раньше других, это

а) собственность

б) семья

в) государство

г) образование

12. В соответствии с типологией Д. Белла, социальные системы, особенностью которых является развитое промышленное производство, называются

а) аграрные

б) индустриальные

в) постиндустриальные

г) капиталистические

13. Социальная группа – это совокупность людей

а) находящихся одновременно в одном месте

б) в которой существует прямое или опосредованное взаимодействие между индивидами

в) возникающая стихийно и всегда существующая непродолжительное время

г) обязательно имеющая четкие формальные границы, отделяющие ее от других групп

14. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих по отношению к своим детям и родственникам, называется

а) нормой

б) браком

в) санкцией

27

г) кланом

15. Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей, направленная на удовлетворение общественных потребностей, - это
- а) социальный порядок
  - б) социальный институт
  - в) социальное взаимодействие
  - г) социальная структура
16. Укажите, что из перечисленного является примером первичной группы
- а) бригада рабочих
  - б) дружеская компания
  - в) отряд солдат
  - г) совет директоров компании
17. Принадлежность индивида к определенному социально-экономическому классу в первую очередь зависит от
- а) богатства и уровня дохода
  - б) происхождения
  - в) профессии
  - г) национальности
18. Позиция, которую индивид или группа занимают в системе социальной стратификации, называется
- а) социальная роль
  - б) социальный уровень
  - в) социальный статус
  - г) социальная функция
19. Семья, включающая двух супругов и их детей, называется
- а) расширенная
  - б) нуклеарная
  - в) неполная
  - г) патриархальная
20. Вид мобильности, при которой дети достигают более высокой социальной позиции, или опускаются на более низкую ступень, чем их родители, называют
- а) межпоколенной
  - б) внутрипоколенной
  - в) организованной
  - г) групповой

УК-2	УК-2.3	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>принципы и методы декомпозиции задач</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>
УК-3	УК-3.4	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>принципы социального взаимодействия,</p>

		<p>базовые сведения о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социализации индивидов и социального контроля</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>классифицировать социальные институты и социальные нормы</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>дифференцировать модели поведения социальных групп</p>
УК-5	УК -5.4	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>социальную сущность семьи, гендера и молодежи, особенности и проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>понимает сущность социальных и культурных различий между социальными группами</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>выявляет особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе</p>
ОПК-5	ОПК-5.3	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>основные категории социальных наук, методы и методический инструментарий для анализа социально значимых проблем.</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>применяет категориальный аппарат социальных наук</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>анализирует социальные феномены с учетом современных теорий и концепций</p>
ОПК-7	ОПК-7.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>основные социологические подходы к изучению организации как социальной системы, отклоняющегося поведения, социального контроля и стигматизации. и сущность ключевых социальных проблем</p>

		<p><b>на уровне умений:</b></p> <p>определяет проблемы и пути их решения в сфере стратификации и социального контроля в современном обществе</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>анализирует систему связей и социальных отношений институты, принципы, нормы, действия которых призвано обеспечить функционирование общества,</p>
ОПК-9	ОПК-9.1	<p><b>на уровне знаний:</b> основные исторические формы реализации государственной политики в сфере культуры; основные этапы реализации культурной политики в нашей стране</p> <p><b>на уровне умений:</b> выделяет специфику национальной социокультурной традиции; определяет пределы и степень эффективности культурной политики;</p> <p><b>на уровне навыков:</b> определяет возможные последствия реализации мероприятий культурной политики; применяет полученные знания для анализа исторических примеров и текущей культурной политики</p>

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Решает задачи профессиональной деятельности, корректно отбирает и использует релевантные данные из смежных областей знания	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач в полном
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.4 Обосновывает способы организации социального взаимодействия	Знает принципы социального взаимодействия, базовые сведения о социальной структуре и

	свою роль в команде		социальных группах, стратификации и мобильности, социализации индивидов и социального норм. Классифицирует социальные институты и социальные нормы. Выявляет особенности моделей поведения социальных групп
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Осуществляет анализ социальных процессов и феноменов с учетом существующих концепций и подходов	Понимает сущность социальных и культурных различий между социальными группами; выявляет особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе
ОПК-5	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	ОПК-5.3 Ориентируется в теоретических подходах к исследованию социальных феноменов и методах социального исследования	Определяет социальную сущность семьи, гендера и молодежи, особенности и проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе
ОПК-7	Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия	ОПК 7.1 Анализирует основные контексты социального взаимодействия и иерархические взаимосвязи внутри этих контекстов и между ними	Знает основные категории социальных наук, методы и методический инструментарий для анализа социально значимых проблем. Самостоятельно применяет категориальный аппарат социальных наук Анализирует социальные феномены с учетом современных теорий и концепций
ОПК-9	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной	ОПК-9.1 Воспринимает и интерпретирует документы и события, отражающие современную	Знает основные исторические формы реализации государственной политики в сфере культуры;



	культурной политики Российской Федерации	культурную политику	основные этапы реализации культурной политики в нашей стране; Выделяет специфику национальной социокультурной традиции; выделяет способы реализации культурной политики; определяет пределы и степень эффективности культурной политики. Определяет возможные последствия реализации мероприятий культурной политики; применяет полученные знания для анализа исторических примеров и текущей культурной политики
--	--	---------------------	---

#### 4.3.1 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### Вопросы промежуточной аттестации

При ответе на вопрос

Приведите конкретные примеры

1. Предмет социологии.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Опрос как метод получения первичной информации.
4. Метод наблюдения.
5. Тесты в социологическом исследовании.
6. Основные парадигмы современной западной социологии.
7. Социологическая мысль в России.
8. Понятие общества.
9. Типология обществ.
10. Ранние общества.
11. Аграрное общество.
12. Индустриальное общество.
13. Социальное взаимодействие: основные теоретические подходы.
14. Социальная характеристика личности. Типологии личности в социологии и социальной психологии.
15. Теории личности в социальной психологии.
16. Понятие, механизм, стадии и агенты социализации.
17. Социальный статус и социальная роль
18. Девиантное поведение: понятие, формы и типы, причины возникновения.

### Шкала оценивания

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	<b>на уровне знаний:</b> Имеет общие сведения о современных теориях и концептах социальных наук; принципах взаимоотношения между людьми, обществом и государством; о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации. <b>на уровне умений:</b> не сформированы <b>на уровне навыков:</b> не сформированы
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	<b>на уровне знаний:</b> Имеет общее представление о современных теориях и концептах социальных наук; принципах взаимоотношения между людьми, обществом и государством; о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных

			<p>нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации.</p> <p><b>на уровне умений:</b>          Корректно применяет понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;          анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.          Описывает и оценивает важнейшие социальные феномены современного общества; аргументирует свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии;          самостоятельно работает с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание.</p> <p><b>на уровне навыков:</b>          Демонстрирует сформированные, но имеющие пробелы, навыки применять понятийно-категориальный аппарат социологии, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии</p>
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	<p><b>на уровне знаний:</b>          Знание современных теорий и концептов социальных наук принципы взаимоотношения между людьми, обществом и</p>

		<p>государством;  базовых сведений о  социальной структуре и  социальных группах,  стратификации и  мобильности, социальных  институтах и социальных  нормах, социализации  индивидов и социального  контроля, механизмах  социальных изменений и  глобализации.</p> <p><b>на уровне умений:</b>  Умеет вычленять из текста  – первоисточника  авторскую позицию и  переформулировать ее;  формулировать  собственную позицию по  отношению к заявленной  проблеме;  способность проводить  рефлексивные взаимосвязи  разных уровней опыта;  искать собственные  аргументы в пользу  позиции автора;  соотносить использованные  аргументы с позицией  автора  использует анализ связей  между теориями и  методами различных  научных областей для  интерпретации  персонального опыта;</p> <p><b>на уровне навыков:</b>  Корректно применяет  понятийно-категориальный  социальных наук,  анализировать процессы и  явления, происходящие в  обществе.  Описывает и оценивает  важнейшие социальные  феномены современного  общества; аргументирует  свою позицию по основным  теоретическим проблемам;  самостоятельно работает с  различными источниками  информации, свободно</p>
--	--	--

			излагать их содержание.
--	--	--	-------------------------

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время контактной работы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к занятиям практического типа:

### Подготовка к занятиям практического типа:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (и с другой литературой).
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами дисциплины;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере

знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях практического типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Теория социальных и экономических циклов В. Парето: основные понятия и механизмы циклических изменений.
2. Проблема стадий социальной эволюции в трудах М.М. Ковалевского.

3. Классические истоки структурного функционализма Т. Парсонса: влияние Э. Дюркгейма и Б. Малиновского.
4. Социальные обследования конца XIX — начала XX в. и формирование современных методов социальных наук.
5. П. Сорокин о социологическом реализме и номинализме.
6. Социологические интерпретации «аномии»: от Э. Дюркгейма к Р. Мертону.
7. Основные модели культурной политики
8. Исторические формы реализации государственной политики в сфере культуры;
9. Основные этапы реализации культурной политики в России
10. Базовые параметры культуртрегерства как социально-политической практик

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 6.1. Основная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449672>
2. Социальная философия и социология: учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-4486-0890-2. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88229.html>
3. Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц: учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 905 с. — ISBN 978-5-4497-0419-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Барский, А. Б. Введение в нейронные сети: учебное пособие / А. Б. Барский. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-4497-0309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89426.html>
2. Мортимер А. Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - <http://www.iprbookshop.ru/39232.html>
3. Полищук, В. Н. Социология: учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90921.html>
4. Экономическая социология. Хрестоматия: учебное пособие / Смит Адам, Маркс

Карл, Дюркгейм Эмиль [и др.]; составители Г. Н. Соколова. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 224 с. — ISBN 978-985-06-2537-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90861.html>

### 6.3. Нормативные правовые документы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» (утв. приказом ректора ОАНО «МВШСЭН» от 21.08.2019 № 57/2) – Режим доступа: [https://www.msses.ru/upload/old\\_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf](https://www.msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf)
2. Гражданский Кодекс РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

### 6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html>
2. [http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little\\_lenin.html](http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html)
3. <http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html>
4. [http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to\\_lunacharsky.html](http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html)
5. <https://wciom.ru>
6. <https://www.levada.ru>

### 6.5. Иные источники:

1. Журнал «Журнал Исследований социальной политики»
2. Журнал «Экономическая социология»
3. Журнал «Социальные науки и детство»

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может быть использована программа Zoom как средство коммуникации.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с



возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ЭБС «IPRbooks» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [свободный доступ]
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Информационная справочная система Консультант Плюс
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационная справочная система Гарант