

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего  
образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

**Факультет гуманитарных наук**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ОАНО  
«МВШСЭН»  
(в составе ОП)  
Протокол № 61 от  
16.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.03.22 «Семья в Российской истории»  
(индекс и наименование дисциплины)

направление подготовки  
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль) "Предпринимательство в образовании"

Бакалавр  
(квалификация)

Очная  
(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

**Авторы–составители:**

К.ист.н. Браун Е.Д.

К.филос.н., доцент, зав. кафедрой междисциплинарных образовательных программ  
Березина Е.М..

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОП ВО "Предпринимательство в образовании» на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 16 июня 2020 г. № 61

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Предпринимательство в образовании", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 23 сентября 2021 г. № 72

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Предпринимательство в образовании", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 14 июня 2022 г. № 79

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3.Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**  
Дисциплина Б1.В.ДВ.03.22 «Семья в Российской истории» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	
ПК -1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития	ПК -1.1	Формулирует цели и проектирует стратегии профессионального и личностного роста
ПК -2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК -2.1	Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК -1	ПК -1.1	<p><b>на уровне знаний:</b> знать методы последовательного и правильного получения информации.</p> <p><b>на уровне умений:</b> уметь формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владеть навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области</p>
ПК -2	ПК -2.1	<p><b>на уровне знаний:</b> знать основные теоретические подходы и идеи к изучению семьи как социального феномена</p> <p><b>на уровне умений:</b> уметь работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация)</p>

		<b>на уровне навыков:</b> владеть понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания источников, извлечения из него максимальной и адекватной информации
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			3
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56
лекционного типа (Л)			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		56	56
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		160	160
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
	час.		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/ 6	216/ 6

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.03.22 «Семья в Российской истории» входит в состав дисциплин вариативной части блока Б1 и изучается в 3 семестре.

Содержание дисциплины выступает опорой для такой дисциплины как: Б2.О.03(Пд) Преддипломной практики.

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестовые задания	Частично с применением ДОТ. Возможно использование системы дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы

текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

### 3.Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ /ДОТ		
Очная форма обучения							
Блок 1. Изучение семьи в российской истории: терминологические особенности и теоретические предпосылки	Тема 1. Вводное занятие	14			4	10	ТЗ
	Тема 2. Влияние работ М.Мид на изучение семейных отношений и взросления в разных культурах.	14			4	10	ТЗ
Блок 2. Семья, детство, женщины в допетровской и имперской России	Тема 3. Исследования Ф.Арьеса и формирование рамок изучения истории семейных отношений и взросления.	14			4	10	ТЗ
	Тема 4. Что такое сексуальность. Генеалогия понятия, роль государства и общества в формировании представления о нем	14			4	10	ТЗ
Блок 3. «Трансформация семейных связей в Средние века»	Тема 5 Что такое гендер и гендерная история?	14			4	10	ТЗ
	Тема 6. Практики воспитания и женская история в допетровской России и переход к “европейской” модели семьи: проблемы и	14			4	10	ТЗ

	перспективы изучения.						
	Тема 7. История семей в период Российской империи: экономические и культурные факторы	14			4	10	ТЗ
	Тема 8. Сексуальность крестьянок и дворянок в России XVII-XIX веков	14			4	10	ТЗ
<b>Блок 4. Приход массового городского общества и семья в русской истории. Первая половина XX века.</b>	Тема 9. От сексуальной революции 1920-х к сталинской сексофобии.	16			4	12	ТЗ
	Тема 10. Распространение массовых институтов воспитания и влияния на детей в начале XX в.: общее и особенное в Советской истории и истории «капиталистических стран».	14			4	10	ТЗ
	Тема 11. Социальные потрясения первой половине XX века как фактор влияния в истории семей.	14			4	10	ТЗ
<b>Блок 5. Трансформация советской семьи середины и второй половины XX века</b>	Тема 12. Семья и общественность в советской истории.	14			4	10	ТЗ
	Тема 13 Этакратический гендерный порядок в СССР.	14			4	10	ТЗ
	Тема 14. Насилие и травма: вытесненное в исследованиях советских семей. Перспективы новых исследовательских оптик: постколониальная теория, trauma studies, феминистская и квир-теории.	16			2	14	ТЗ
	Тема 15. Эпоха Перестройки: а был ли все-таки секс в СССР?	16			2	14	ТЗ
Промежуточная аттестация							<b>Зачет с оценкой</b>

<b>Всего:</b>	<b>216/6</b>			<b>56</b>	<b>160</b>	
---------------	--------------	--	--	-----------	------------	--

*Примечание:*

*\*В данной РПД описано содержание практического курса в СДО*

*\* – формы текущего контроля успеваемости: творческое задание (ТЗ)*

### **Содержание дисциплины**

#### **Блок 1. Изучение семьи в российской истории: терминологические особенности и теоретические предпосылки**

##### **Тема 1.**

Вводное занятие. Семья в российской истории: основные направления и формы изучения.

Изучении истории семьи и такие научные области как история повседневности, социальная история, микроистория, гендерная история, история детства, фольклористика, история педагогики. Проблема классификации семей в их историческом развитии. Нуклеарная и большая семья. Семья и община. Семья и государство. Дисциплинирующие практики в семье и обществе как исследовательская проблема. История семьи и источниковедческие проблемы. Особенности корпусов источников по истории семьи. Дети и женщины как «молчащие» группы.

##### **Тема 2.**

Влияние работ М.Мид на изучение семейных отношений и взросления в разных культурах.

Ф.Боас и его школа. М.Мид и влияние на нее идей Ф.Боаса. Рост интереса к процессу взросления в антропологии (этнографии). Социальный и биологический детерминизм в 1920-х гг. и контекст появления «Взросления на Самоа» М.Мид. Р.Бенедикт и М.Мид и попытка анализа современных культур в их развитии: ограничения и перспективы анализа. Критика концепции М.Мид.

##### **Тема 3.**

Исследования Ф.Арьеса и формирование рамок изучения истории семейных отношений и взросления.

Формирование Ф.Арьеса как исследователя, влияние «школы анналов». Основные положения концепции Ф.Арьеса. восприятие детства в Западной Европе в Средние века и Новое время. Критика и уточнение концепции Ф.Арьеса. Спор о «рождении» чувства детства. Методологические проблемы изучения семейных отношений и детства в истории в исторической перспективе.

##### **Тема 4.**

**Что такое сексуальность. Генеалогия понятия, роль государства и общества в формировании представления о нем**

Мишель Фуко в своей работе “Диспозитив сексуальности” подчеркивает, что нам необходимо спросить у секса “кто мы”, таким образом переворачивая один из основных



кантианских вопросов. Он предлагает новую парадигму исследования, фокусирующуюся на отношении власти и секса, цензуры и разрешения, желания и его подавления.

## **Тема 5.**

### **Что такое гендер и гендерная история?**

В 1988 году историк Джоан Скотт публикует уже ставшую классической статью “Гендер как полезная категория исторического анализа”, где она впервые предлагает использовать гендерную оптику не только со стороны восстановления вытесненных сюжетов (женской истории), но и как инструмент, позволяющий увидеть как формировались в разные эпохи институт семьи, биополитика, сексуальность и общественные/биологические нормативы

## **Блок 2. Семья, детство, женщины в допетровской и имперской России**

## **Тема 6.**

Практики воспитания и женская история в допетровской России и переход к “европейской” модели семьи: проблемы и перспективы изучения.

Бытовые, религиозные, экономические факторы при изучении истории воспитания детей и женской истории в допетровский период. Исследования Н.Л. Пушкаревой и проблемы изучения женской истории, истории брачных отношений и воспитания детей в допетровской России. Основные источники по темам и их ограниченность. Петровский период и культурный раскол в российской истории. Влияние Европы как форма проникновения практик "модерна" в бытовую и семейную жизнь: формы, механизмы и пределы влияния.

## **Тема 7.**

### **История семей в период Российской империи: экономические и культурные факторы**

Особенности организации семей в разных сословиях в имперский период. Особенности социально-экономической роли и устройства крестьянских семей XVII-XIX вв. Б.Миронов и его работа «Социальная история России». Крестьянская община и домохозяйство: хозяйственный и социокультурные особенности взаимодействия и взаимовлияния. Ж.-Ж.Руссо, просветители и идея детей как чистого листа: степень и формы влияния в российской имперской истории. Идеи Ф.Арьеса о тенденциях истории семьи и детства в Европе XVIII-нач.XIX вв. и их применимость к различным аспектам российской истории этого периода. Детство как “потерянный рай” в позднеимперской дворянской культуре.

## **Тема 8.**

### **Сексуальность крестьянок и дворянок в России XVII-XIX веков**

Как в разных социальных стратах современной России относились к сексуальности. Существовал ли равный доступ к знаниям о сексе и телесности между мальчиками и девочками, между крестьянами и дворянами?

Как в разных стартах формировалось представление о телесной культуре, запретах и желании.

### **Блок 3. Приход массового городского общества и семья в российской истории. Первая половина XX века.**

#### **Тема 9.**

##### **От сексуальной революции 1920-х к сталинской сексофобии.**

Как в революционные 1920-е годы изменилось представление о телесной культуре и сексуальности. Была ли Колонтай феминистской или поддерживала патриархальные представления? Как смена парадигмы отразилась на институте семьи и формировании семейной политики в СССР.

1930-е изменения в семейной политике, запрет аборт и внедрения идеологии "традиционной патриархальной семьи" в совокупности со сталинской сексофобией, запрещение психоанализа и выведением вопросов телесности в частный дискурс. В это же время происходит образование систему лагерей -- ГУЛАГ, где складываются свои формы репрезентации сексуальности, телесности и взаимоотношений.

#### **Тема 10.**

##### **Распространение массовых институтов воспитания и влияния на детей в начале XX в.: общее и особенное в Советской истории и истории «капиталистических стран».**

Урбанизация и развитие массового общества и проблемы адаптации прежних семейных моделей к новым социально-экономическим условиям. Концепции детства в обществах начала XX века. Формирование образа детства как убежища. Расширение городских форм культуры ориентированных на детей и описывающих его (литература, вещественная культур и пр.) Революционизация детства в крайних радикальных идеологиях. Утопии и детство, дети как основа «нового человека». Большевики о детстве в революционную эпоху. А.Луначарский, А.Коллонтай о детстве и общественном воспитании. Эмансипация и идеи отмирания семьи, поиски новых форм воспитания детей в Советской России. «Новая педагогика» в СССР и ее истоки и особенности.

Предпосылки и характер роста массового школьного образования и распространения массовых детских организаций в начале XX века. Рождение организации скаутов и ее появление в России. «Красные скауты» и создание большевистского «детского движения». Оформление пионерской организации и ее ключевые черты. Проблемы независимости и дисциплины в пионерском движении. Детская культура (литература, кино и пр.) как "оружие". «Формовка» читателя-ребенка и рождение советской детской литературы. Межпоколенческие конфликты и разрывы как особенность семейной истории в постреволюционную эпоху. Культ вождя и предпосылки складывание канона «пионеров-героев» в советскую эпоху.

#### **Тема 11.**

##### **Социальные потрясения первой половине XX века как фактор влияния в истории семей.**

Войны, революции, голод как факторы истории семей в первой половине XX века. Беспорядочность как социальный фактор. Демографические потери и особенности воспроизводства в советском обществе первой половины XX века: влияние на формы воспитания детей, брачную жизнь, характер внутрисемейных отношений. Социальные и экономические факторы как препятствие для реализации радикальных проектов

послереволюционного периода и как фактор фактической эмансипации. Советская женщина и двойная нагрузка. Новые формы массовой социализации в советском обществе и их влияние на организацию жизни семей.

#### **Блок 4. Трансформации советской семьи середины и второй половины XX века**

##### **Тема 12.**

##### **Семья и общественность в советской истории**

Семья и официальные и неофициальные социальные институты советского общества: школа, пионерия, двор, соседство, профессиональные и партийные инстанции. Формы и пределы влияния. Идеи социалистического соучастия и влияние аграрных общинных практик. Советская семья как сообщество «своих». Новая обрядность и старые традиции в жизни советских семей.

##### **Тема 13.**

##### **Этакратический гендерный порядок в СССР.**

Складывание “новых” сексуальных отношений и практик воспитания в советской культуры времен Оттепели. Проблемы полового просвещения и культуры телесности. Складывание контракта “работающая мать”. Изменение в семейной политике, появление гражданский отношений у нового советского поколения,

Появление феминистского движения в России 1970-1980-х гг. его специфика и развитие.

Советский квир: невидимая география советских городов -- места встречи (плешки), тайные знаки и жизнь за рамками советской нормативности.

##### **Тема 14.**

##### **Насилие и травма: вытесненное в исследованиях советских семей. Перспективы новых исследовательских оптик: постколониальная теория, trauma studies, феминистская и квир-теории.**

Во второй половине XX века происходит процесс деколонизации и пересмотра устоявшихся исторических парадигм. На первое место выходит история угнетенных, вытесненных из дискурса власти событий и субъектов. Как эти оптики позволяют работать со сложным и травматическим феноменом насилия в советских семьях и советском гендерном порядке. Где находится грань между частным и публичным в разговоре о насилии? Как это отражается в советской истории и практиках? Как может быть описан и описывается опыт насилия внутри семейного пространства и вне него?

##### **Тема 15.**

##### **Эпоха Перестройки: а был ли все-таки секс в СССР?**

Диалектика позднесоветской сексуальной “революции”. Позднесоветская эстрада, мода, кинематограф и образов новой женщины. Дискус “этот слабый сильный пол” и попытки восстановить патриархальную этику в правах и становление неотрадиционализма. Эпидемия ВИЧ и биополитика.

#### **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:

-лекционные занятия не предусмотрены

При проведении занятий практического типа:

- опрос

При проведении самостоятельной работы:

-вопросы для самостоятельного изучения;

- подготовке к практическим занятиям;

- подготовке к промежуточному контролю;

- подготовке к текущему контролю успеваемости

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с применением ДОТ в системе СДО**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Творческие задания для самостоятельной работы направлены на формирование более глубокого понимания как теоретической части курса, так и на усвоение фактического материала по истории российских семей. При подготовке творческого задания студенты должны самостоятельно работать с историографией, разработать проекты и презентовать их.

Творческое задание представляется в виде **презентации**.

В каждой презентации студенты должны

1. Представить основную идею проекта и форму его реализации (источники и период, с которыми вы работаете, этапы реализации)
2. Представить историографию по выбранной теме, связанной с историей семей в России. В т.ч. теоретической историографии, если презентация предлагает заняться применением какого-то подхода к изучению российской истории.

Т.е. например, в презентации по теме “Наследование имущества женщинами в Московской Руси XVII в.” необходимо сначала рассказать о научной литературе по заявленной теме, акцентируя наиболее важные тексты. Затем - указать, какие источники служат основой изучения темы. Далее предложить проект, например: создание компьютерной игры, где воспроизводятся разные ситуации, из зафиксированных в источниках, и геймер должен помогать персонажу (например, московская “боярская дочь”) успешно преодолевать сложности. Или в проекте “Воссоединение семей после Отечественной войны в воспоминаниях современников” после обзора историографии по теме можно описать те мемуары, которые кажутся наиболее яркими, важными для изучения вопроса. В качестве проекта предложить, например, документальный фильм на основе одного из источников.

#### **Примеры тем творческих заданий при самостоятельной работе**

1. Поиск жен и сожительство в истории русских в Сибири XVII в.
2. Наследование имущества женщинами в Московской Руси XVII в.
3. “Домострой” и “Юности честное зерцало”: эволюция представлений о воспитании
4. Няни и воспитатели в дворянских семьях начала XIX века.

5. Бракоразводные процессы в дворянской среде Российской империи: от эпохи Великих реформ до начала XX века.
6. Педагогические концепции Л.Н. Толстого и практики воспитания в первых толстовских общинах.
7. Особенности организации хозяйства в семьях духовного сословия в позднеимперский период.
8. “Большая семья” в истории крестьян Севера России XIX - начала XX века.
9. “Теория стакана воды” и городская молодежь в Советской России 1920-х гг.
10. Наследие А.С. Макаренко в советской официальной педагогике 1940-1950-х гг.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>
ПК -1	Способен сознательно формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностного и профессионального развития	ПК -1.1	Знает методы последовательного и правильного получения информации. Самостоятельно умеет формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели. Владеет навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области
ПК -2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК -2.1	Знает основные теоретические подходы и идеи к изучению семьи как социального феномена Умеет работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация). Владеет понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания источников, извлечения из него максимальной и адекватной информации

##### **4.3.2 Типовые оценочные средства**

##### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Семья в разных культурах и разные эпохи: формы и направления изучения.

2. Работы М.Мид и Ф.Арьеса и их влияние на изучение семьи и детства в современном социально-гуманитарном знании.
3. Генеалогия понятия “сексуальность”. Предпосылки формирования направления “гендерная история”
4. Новые оптики в изучении семьи и сексуальности: исследовательские перспективы и их пределы.
5. Изучение истории семьи в Московской Руси: источники, проблемы и перспективы.
6. Экономические и культурные факторы в истории семей России XVIII века: новое и старое.
7. Влияние социального положения на жизненный мир женщин XVIII-XIX вв. в Российской империи (крестьянски, мещанки, дворянки).
8. Крестьянская семья в XIX - начале XX вв.: община, хозяйство и формы эмансипация. Характер городского влияния.
9. Сексуальная революция и женская эмансипация 1920-30-х в СССР: предпосылки, особенности, пределы.
10. Развитие институтов воспитания, массовое общество и государство в 1910-1940-х гг.: предпосылки, особенности, пределы влияния новых моделей на историю семей.
11. Формирование модели “советской семьи” и “большой поворот” сталинского период: предпосылки и характеристики.
12. Войны и массовый голод как факторы семейной истории в 1910-1940-х гг.
13. “Советская общественность” и неформальные связи соседства как факторы истории советских семей.
14. Поствоенный период и “оттепель” в истории советских семей: эволюция семейной политики и новая волна сексуальной революции.
15. Официальное и неофициальное женское движение в Советской России: от 1910 к 1980-м гг. Идеиные основы и направления эмансипации.
16. Опыт насилия в памяти советских семей: частные и коллективные формы осмысления и исследовательские перспективы.
17. Сексуальная революция в СССР 1980-х гг.: предпосылки и особенности.

#### Шкала оценивания:

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	<b>На уровне знаний:</b> имеет общие сведения о методах

			<p>последовательного и правильного получения информации; основных теоретических подходах и идеях к изучению семьи как социального феномена</p> <p><b>На уровне умений:</b> не сформированы</p> <p><b>На уровне навыков:</b> не сформированы</p>
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	<p><b>На уровне знаний:</b> знает методы последовательного и правильного получения информации; основные теоретические подходы и идеи к изучению семьи как социального феномена</p> <p><b>На уровне умений:</b> демонстрирует сформированные, но имеющие некоторые пробелы, умения формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели; работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация).</p> <p><b>На уровне навыков:</b> демонстрирует сформированные, но имеющие некоторые пробелы, навыки обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания источников, извлечения из него максимальной и адекватной информации</p>

ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	<p><b>На уровне знаний:</b> знает методы последовательного и правильного получения информации; основные теоретические подходы и идеи к изучению семьи как социального феномена</p> <p><b>На уровне умений:</b> умеет формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели; работать с научной литературой (чтение, понимание, интерпретация).</p> <p><b>На уровне навыков:</b> владеет навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации в предметной области понятийным и терминологическим аппаратом предметной области; навыками анализа содержания источников, извлечения из него максимальной и адекватной информации</p>

#### 4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: занятия практического типа и самостоятельная работа обучающегося (с частичным применением ДОТ в системе СДО).

На занятиях практического типа обучающиеся выполняют задания, связанные с обсуждением проблемных вопросов дисциплины, и вырабатывают свое отношение к методам (инструментам, средствам) решения проблемных вопросов. Кроме выполнения всех видов текущей аттестации на занятиях практического типа обучающийся должен демонстрировать вовлеченность в диалог с преподавателем и с другими обучающимися.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, изучают литературу, самостоятельно изучают некоторые темы и осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.



Текущая аттестация по дисциплине проводится для оценивания фактических результатов обучения обучающегося и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание активной работы обучающегося на занятиях практического типа осуществляется по следующим критериям:

☐ «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

☐ «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

☐ «Удовлетворительно» – ответы на практических занятиях отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

☐ «Неудовлетворительно» – пассивность на занятиях практического типа, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время контактной работы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к занятиям практического типа:

### **Подготовка к занятиям практического типа:**

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (и с другой литературой).
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой:

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами дисциплины;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях практического типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств.

Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Воссоединение семей после Отечественной войны в воспоминаниях современников.
2. Воссоединение родителей и детей после ГУЛАГа.
3. Тело и телесная культура в ГУЛАГе
4. Соседская взаимопомощь в истории советских городских семей послевоенного времени.
5. Образ женщины в советских медиа 1960-х гг. (газеты, журналы, фильмы)
6. Детдом и семья в советском кино: эволюция репрезентаций.
7. Советское семейное насилие: травматическая память третьего поколения
8. Отражение в советской эстраде тенденций “сексуальной революции” 1980-х г.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

#### **6.1. Основная литература**

1. Правовые семьи современности: исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты : учебное пособие : [16+] / Г. Э. Адыгезалова, А. С. Даниелян, Е. В. Епифанова и др. ; Кубанский государственный университет (ФГБОУ ВО «КубГУ»). – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577998> .

- Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1265-7. – DOI 10.23681/577998. – Текст : электронный.
2. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620> . – Библиогр.: с. 79-82. – ISBN 978-5-8158-2083-8. – Текст : электронный.
  3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475297>
  4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476971>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Адоньева С., Олсон О. Традиция, трансгрессия, компромисс: миры русской деревенской женщины. М.: Новое лит-ое обозрение, 2016.
2. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / Пер. с фр. Я.Ю.Старцев. Екатеринбург: Уральский ун-т, 1999.
3. Голдман В.З. Женщины у проходной: гендерные отношения в советской индустрии (1917-1937 гг.) М.: РОССПЭН, 2010.
4. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начала XX вв.): в 2 т. 2-е изд., испр. СПб.: Дмитрий Буланин, 2000.
5. Келли К. «Маленькие граждане большой страны»: интернационализм, дети и советская пропаганда // Новое литературное обозрение. 2003. №60. С.218-251.
6. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988.
7. Лебина Н. Мужчина и женщина: тело, мода, культура. М.: НЛО. 2014
8. Малолетние подданные большой империи: сб. / Сост. В.Г. Безрогов, О.Е. Кошелева, М.В. Тендрякова. Вып 11. М.: РГГУ, 2012
9. Мид М. Культура и мир детства: избр. произведения / М. Мид. М.: Наука , 1988
10. Муравьева М. Bytovukha: Family Violence in Soviet Russia // Aspasia Volume 8, 2014: 90–124
11. Пушкарёва Н.Л. Русская женщина: история и современность: Два века изучения "жен. темы" рус. и зарубеж. наукой, 1800-2000 : Материалы к библиогр. М., 2002.
12. Пушкарёва Н.Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница. М.: Ломоносовъ, 2011.
13. Бертон Э. Филипп Арьес. Иконографические материалы свидетельства истории семьи и детства. // «Вся история наполнена детством». М.: РГГУ, 2012. С.75-107
14. Дети ГУЛАГа: 1918–1956 гг. / Сост. С.С. Виленский и др. Серия: Россия: XX век. М.: МФД, 2002.
15. Димке Д. Ребенок-ангел vs ребенок-герой: некоторые замечания по антропологии педагогики // Детские чтения. СПб, 2013. №3. С.44-99.

16. Дольто Ф. Разговор с Филиппом Арьесом // «Вся история наполнена детством». М.: РГГУ, 2012. С.15-32
17. Здравомыслова Е., Темкина А. От лицемерия к рационализации: трансформация дискурсивного режима сексуальности // Российский гендерный порядок: социологический подход / Санкт-Петербург, 2007
18. Келли К. Товарищ Павлик. Взлет и падение советского мальчика-героя. / Пер. с англ. И.Смиренской. М.: Новое литературное обозрение, 2009.
19. Какорея. Из истории детства в России и других странах: сб. статей. М.-Тверь: Научная книга, 2008
20. Келли К. «Меня сама жизнь к жизни подготовила»: подростковый образ в Сталинской культуре // Новое литературное обозрение. 2013. №1.
21. Келли К. «Хочу быть трактористкой!» (Гендер и детство в довоенной советской России) // Социальная история. Ежегодник, 2003. Женская и гендерная история. М.: РОССПЭН, 2003. С. 385–410.
22. Клоц А.Р. Домашняя прислуга в эпоху сталинизма: проблема формирования корпуса источников // Россия и Запад: Источники и методы их изучения: тезисы научной конференции, Москва, 26-28 ноября 2008 г. / Отв.ред. А.О. Чубарьян. – М.: НОЦ по истории, 2008. С.23-25
23. Кон И.С. Сексуальная культура в России. М.: АСТ. 2018
24. Кон И.С. Открытия Филиппа Арьеса и гендерные аспекты истории детства // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. №15(58) М.: РГГУ, 2010. С.10-24
25. Корогодина М.В. Мир русской женщины в Средние века // Человек. №6. 2003. С.131-140.
26. Кудинов В.А.; Ярмольчук А.В. История скаутского движения в России XX века. М., 2004.
27. Кучин В.Л. Скауты России. 1909-2007. Документы. Свидетельства. Воспоминания. М.: Минувшее, 2008.
28. Ле Гофф Ж. История тела в средние века / пер. с фр. Е.Лебедевой. М.: Текст, 2008.
29. Малолетние подданные большой империи. Филипп Арьес и история детства в России (XVIII - начало XX века) г. : сб. статей / редкол.: М. Р. Балина и др.; сост.: В. Г. Безрогов и др. М.: РГГУ, 2012.
30. Мид М.; Галас Е. Идеалы воспитания детей в послереволюционном обществе: Советская Россия. // «Гуляй там, где все». М.: РГГУ, 2013. С.11-41
31. Морозова О.М., Трошина Т.И. Женский взгляд на мужскую работу. Революция и гражданская война глазами и в судьбах женщин // Новейшая история России. 2016. № 2. С. 8-30
32. Муравьева М. «(Не)традиционные сексуальные отношения» как юридическая категория: историко-правовой анализ» // «На перепутье» под ред. А. Кондакова
33. Пушкарева Н.Л. Мать и материнство на Руси // Человек в кругу семьи : очерки по истории частной жизни в Европе до начала Нового времени / под ред. Ю. Л. Бессмертного. М.: РГГУ, 1996.
34. Пушкарева Н. Белова А. Сметая запреты. Очерки русской сексуальной культуры XI-XX веков. М.: НЛЮ. 2021
35. Хорошилова О. Русские трагедии в истории, культуре и повседневности. М.: МИФ. 2021
36. Юности честное зерцало. [любое издание].
37. Bucher G. Women, the Bureaucracy and Daily Life in Postwar Moscow, 1945-1953. Boulder, 2006.
38. Fitzpatrick Sh. Everyday Stalinism: Ordinary Life in Extraordinary Times. N.Y., 2000.
39. Kelly C. Children's world : growing up in Russia, 1890-1991. New Haven ; London : Yale university press, 2007.

40. Scott Joan W. Gender: A Useful Category of Historical . American Historical Review. Vol. 91, No. 5 (Dec., 1986), pp. 1053-1075
41. White E. A modern history of Russian childhood. L.: Bloomsbury academic, 2020.

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Рожков А.Ю. В кругу сверстников. Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х годов. М.: Новое литературное обозрение, 2014.
2. Салова Ю.Г. «Новый человек»: взгляд на проблему в 1920-е годы: учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 1998.
4. Фуко М. “Диспозитив сексуальности” // Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности М.: Касталь, 1996.
5. Феминистский самиздат 40 лет спустя. М.: Common Place. 2020

#### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве (принят 16 сентября 1918)
2. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=2902#00705999275731084>
3. "Кодекс законов о браке, семье и опеке" (КЗоБСО). (принят 19 ноября 1926)
4. <http://www.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3552#0870976653869125>
5. "Кодекс о браке и семье РСФСР" (утв. ВС РСФСР 30.07.1969) <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102010194&backlink=1&&nd=102010117>

#### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Алиса Клоц «Советская семья в прошлом и настоящем». [https://www.youtube.com/watch?v=eV90il\\_djZo](https://www.youtube.com/watch?v=eV90il_djZo)
2. Кон И.С. Современные социологические теории маскулинности Лекции в Институте Социологии РАН
3. <https://www.youtube.com/watch?v=dk-6f65bL1I&list=PLalZaAmg7BkORbgr956yra3aYFRhsh-qA&index=1>
4. Марианна Муравьёва и Анастасия Новкунская: Закон о домашнем насилии – да или нет? <https://www.youtube.com/watch?v=m-ylrW7aFfA>
5. Пушкарева Н.Л. Лекция «Два века истории русского феминизма» <https://www.youtube.com/watch?v= ux-gBTPyhC>
6. Сайт Российской ассоциации исследователей женской истории
7. <http://www.rarwh.ru/index.php>

#### 6.6. Иные источники

1. Выпуски сборника «Детские чтения»
2. Журнал «Женщина в российском обществе»
3. к/ф “Бежин луг” (в виде сохранившегося “фотофильма”)
4. к/ф “Бриллиантовая рука”
5. к/ф “Застава Ильича”
6. к/ф “Маленькая Вера”
7. к/ф “Мачеха”
8. к/ф “Первоклассница”

9. к/ф “Путевка в жизнь”
10. к/ф “Серёжа”
11. к/ф “Служебный роман”
12. к/ф “Одинокая женщина мечтает познакомиться”

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может быть использована программа Zoom как средство коммуникации.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

- базы данных:

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ЭБС «IPRbooks» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [свободный доступ]
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Информационная справочная система Консультант Плюс
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационная справочная система Гарант



