

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

Факультет практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

бакалавриат  
(уровень образования)

37.03.01 «Психология»  
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг  
(направленность (профиль))

очная  
(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, 2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 года.

1.2. Выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе, присваивается квалификация: бакалавр.

1.3. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

1.4. Срок получения образования по образовательной программе составляет 4 года для очной формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.5. Направленность (профиль) образовательной программы: «Психологическое консультирование и коучинг»

1.6. Образовательная программа не реализуется с применением сетевой формы обучения.

1.7. Образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (25 % образовательной программы).

1.8. Обязательная часть, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 73% от общего объема образовательной программы.

1.9. В результате освоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>	
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-7.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>	
ПК-1.	Способен к представлению результатов проведенного психологического исследования в определенной предметной области психологии
ПК-2.	Способен применять психологические знания и методы, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях психологической науки и практики
ПК-3.	Способен к осуществлению процедур оказания психологической

	помощи и сопровождения деятельности организаций и их сотрудников с использованием психологических методов и технологий
ПК-4.	Способен планировать и осуществлять психологическое сопровождение деятельности организации по оценке, обучению и развитию персонала
ПК-5.	Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации
ПК-6.	Способен применять релевантные запросу и ситуации обоснованные психологические подходы, методы и техники консультативной и (или) психотерапевтической работы с клиентом
ПК-7.	Способен разрабатывать программы психологической помощи в норме и при различных уровнях нарушений

## 2. Общая характеристика осваиваемой профессиональной деятельности

2.1. Образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1	Специалист по управлению персоналом	№ 109н	09.03.2022	№68136	08.04.2022

Образовательная программа разработана в соответствии с результатами форсайт-сессии (приложение 1)

2.2.В результате освоения образовательной программы выпускник будет готов осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещение и повышение психологической культуры населения);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных слуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)..

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3.В результате освоения образовательной программы выпускник будет готов к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

Основной тип задач профессиональной деятельности: консультативный  
 Дополнительные типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, организационный.

2.3.1. В результате освоения образовательной программы выпускник готов:  
 – к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

Код	Наименование	В полном объеме или частично
С	Деятельность по оценке и аттестации персонала	частично
D	Деятельность по развитию персонала	частично
F	Деятельность по формированию корпоративной социальной политики	частично

– к выполнению следующих трудовых функций:

Код	Наименование	В полном объеме или частично
С/01.6	Организация и проведение оценки персонала	частично
D/01.6	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала	частично

- к выполнению следующих профессиональных действий:

1. применение профессиональных психологических знаний, конкретных психологических концепций при проектировании стандартного научного или прикладного исследования;
2. подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций в научной и массовой прессе по результатам выполненных исследований;
3. применение современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения профессиональных задач или клиентского запроса;
4. разработка программы индивидуальной работы с клиентами с учетом запроса и ситуации;
5. Выявление первичных запросов клиента психологического консультирования или терапии;
6. Установление и поддержание консультационного контакта с клиентом;
7. Предоставление клиенту психологического консультирования или терапии информации об избранном методе психологического консультирования.

### 3. Реквизиты образовательной программы

Руководитель образовательной программы:  
 Доктор психологических наук, профессор,  
 Профессор кафедры практической психологии

В.Ф. Спиридонов

Разработчики образовательной программы:

Доктор психологических наук, профессор,  
 Профессор кафедры практической психологии

Д.С. Корниенко

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета МВШСЭН  
протокол от «29» июня 2021 года №69.

Образовательная программа актуализирована на заседании ученого совета МВШСЭН  
Протокол от 14 июня 2022 года №79.

#### **4. Общая характеристика структуры образовательной программы Образовательная программа «Психологическое консультирование и коучинг»**

**включает в себя:**

- учебные планы;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- рабочие программы практик;
- рабочую программу воспитания;
- оценочные материалы государственной итоговой аттестации по каждой из форм

государственной итоговой аттестации;

- календарный план воспитательной работы;
- следующие методические материалы:

матрица освоения компетенций

методические материалы для студентов по оформлению письменных работ.

#### **5. Общая характеристика условий доступности образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательной программе 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и коучинг» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья МВШСЭН обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• наличие альтернативной версии официального сайта МВШСЭН в сети «Интернет» для слабовидящих;

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

• обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию МВШСЭН;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

• обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата МВШСЭН обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРСАЙТ-СЕССИИ

по определению профессиональных задач и профессиональных действий по направлению подготовки 37.03.01 Психология образовательной программы «Психологическое консультирование и коучинг»

**Место проведения:** МВШСЭН, каб. 240, г. Москва, Газетный пер., д. 3-5, стр. 1.

### Участники:

	ФИО, должность, место работы
Научно-педагогические работники МВШСЭН	Корниенко Д.С., д.п.н., профессор, профессор кафедры практической психологии; Моргунов Е.Б., д.п.н., доцент, декан Факультета практической психологии; Спиридонов В.Ф., д.п.н., профессор, профессор кафедры практической психологии, руководитель направления.
Работодатели	Агрис А.Р., к.п.н., доцент кафедры общей психологии, методист многопрофильного психологического центра «Территория счастья»; Безменова Ирина Константиновна – к.п.н., Генеральный директор ООО «Технологии и решения» (T&D консалтинг), Независимый директор Совета Директоров и франчайзинг партнер ООО «Кантата Групп», совладелец ООО "АЛИОЛИ"/амбассадор бренда "Oil&Vinegar" в России; Исламова Анна Андреевна- специалист USABILITYLAB; Раабе В.В., педагог-психолог ГБПОУ КМБ города Москвы "Колледж малого бизнеса № 4", Учебный корпус "Школьный корпус 1", руководитель психологической службы БФ "Подарок Ангелу", член Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии. Хломов К.Д. к.п.н., доцент, руководитель психологической службы, старший научный сотрудник лаборатории когнитивных исследований ИОН РАНХиГС.

**Модератор:** Спиридонов В.Ф., д.п.н., профессор, профессор кафедры практической психологии, руководитель направления

### **Этап 1. Тренды, определяющие развитие психологических услуг и консалтинга для бизнеса и организаций**

Участниками форсайт-сессии сформулированы основные тенденции, определяющие развитие отрасли психологических услуг в настоящее время:

1. Тренд, связанный с изменением трудового законодательства РФ, расширяющий и упорядочивающий сферу деятельности психологов.

2. Тренд увеличения доверия к данным, которые получают психологи, занимающиеся как фундаментальными, так и прикладными исследованиями. Увеличение числа групп людей и организаций, обращающихся к помощи психологических данных, а также расширение тематики этих запросов. В том числе, расширение круга государственных структур и бизнес-организаций, обращающихся за помощью к психологам.

3. Теоретический тренд. Отказ от методологической ограниченности существующих исследовательских направлений. Запрос на новые объяснительные модели и новые теоретические построения.

4. Тренд на появление новых сфер прикладных исследований и разработок. Например, связанных с эмпирической проверкой гипотез о предполагаемой эффективности психотерапевтической работы, карьерного консультирования, коучинга и др.

5. Тренд на повышение эффективности методов обучения (в том числе дистанционного обучения) и на переход от «предметного» обучения к «обучению учиться», а также расширение числа обучающихся во взрослых возрастах.



6. Тренд на расширение запросов к консультативной и терапевтической практике в связи с пандемией и другими внешними изменениями, способствующими дестабилизации психологического здоровья и благополучия, а также смещение границы нормы (пересмотр международной классификации болезней, МКБ-11).

7. Тренд на нейропсихологическую диагностику и коррекцию клиентов разных возрастов.

## **Этап 2. Особенности и кадровые потребности регионального рынка труда в данной отрасли/индустрии.**

Для применения современных психологических технологий оказания психологической помощи населению необходимо привлечение специалистов-практиков, имеющих целостное знание о структуре и механизмах работы человеческой психики, в том числе в условиях различных нарушений ее развития и функционирования.

Современные тенденции рынка труда таковы, что ставки психолога открываются в самых разнообразных производственных отраслях, как в государственном, так и частном секторах. В таких условиях, а также с учетом актуальных запросов работодателей к специалистам-психологам профессиональные компетенции должны охватывать все пять принципиальных «трудовых постов» (Е.А. Климов), представленных в современной профессии психолога:

а) психолог-исследователь, умеющий изучать непонятные феномены поведения и мышления и давать им теоретические объяснения

б) психолог-психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека

в) психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам, в том числе в контексте вопросов и задач деятельности организации

г) психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)

д) преподаватель психологии (в том числе психологическое просвещение)

Данная программа будет в первую очередь ориентирована на первый, второй и третий из перечисленных трудовых постов. Именно в них в данный момент наблюдается особенная нехватка квалифицированных выпускников-психологов.

## **Этап 3. Определение профессиональных задач и действий, к которым должен быть готов выпускник**

По результатам проведенного обсуждения, с учетом состояния рынка труда и основных тенденций развития отрасли, были определены следующие профессиональные действия, к которым должен быть готов выпускник образовательной программы:

- применение профессиональных психологических знаний, конкретных психологических концепций при проектировании стандартного научного или прикладного исследования;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций в научной и массовой прессе по результатам выполненных исследований;

- применение современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения профессиональных задач или клиентского запроса;

- разработка программы индивидуальной работы с клиентами с учетом запроса и ситуации;

- Выявление первичных запросов клиента психологического консультирования или терапии;

- Установление и поддержание консультационного контакта с клиентом;

- Предоставление клиенту психологического консультирования или терапии информации об избранном методе психологического консультирования.

**Решили:**

При разработке образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и коучинг» рекомендовать руководителю образовательной программы и научно-педагогическим работникам сформировать перечень профессиональных действий на основе результатов данной форсайт-сессии.