

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

Факультет Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Кураторство музыкальных проектов»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.ДВ.01.02 «Динамика студенческой группы в процессе обучения»

---

Магистратура  
(уровень образования)

---

38.04.02 Менеджмент  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

---

Очная форма обучения  
(форма (формы) обучения)

---

Год набора – 2022 г.

Москва, 2021 г.

Автор-составитель:

Старший преподаватель факультета  
практической психологии ОАНО  
«МВШСЭН»

Ячменева Н.П.

Заведующий кафедрой  
менеджмента и культурной  
политики

Доктор экономических  
наук, кандидат  
исторических наук,  
профессор

Бессолицын А.А.

Рабочая программа дисциплины ФТД.ДВ.01.02 «Динамика студенческой группы в процессе обучения» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и культурной политики; протокол № 2 от 15.02 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 6.4. Интернет-ресурсы
  - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.ДВ.01.02 «Динамика студенческой группы в процессе обучения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компет енции | Наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции   |
|------------------|--|--|
| УК-1             | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1 Организует групповую работу, а также оценивать ролевые стратегии участников группы |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код компонента компетенции | Результаты обучения   |
|----------------------------|---|
| ИУК-1.1                    | на уровне знаний: знать феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации                   |
|                            | на уровне умений: уметь вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере             |
|                            | на уровне навыков: владеть навыками навыки рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.ДВ.01.02 «Динамика студенческой группы в процессе обучения» является факультативной дисциплиной и относится к вариативной части учебного плана ФТД программы подготовки по направлению 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), профиль «Кураторство музыкальных проектов». Данная дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины: 1 З.Е. (36 ак.ч., 27 астр.ч.);

Количество академических и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 14 ак.ч. (10,5 астр.ч.); на самостоятельную работу обучающихся: 22 ак.ч. (16,5 астр.ч.).

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Теория музыкального кураторства», «Музыкальное кураторство: кейс-стади», «Методология исследований музыки», «Кураторское письмо», «Начала музыкальной теории», «Ознакомительная практика», «Практика по профилю профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности», «Основы адаптационной работы с различными группами студентов».

Дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. |   |            |            | Форма текущего контроля успеваемости , промежуточн ой аттестации |    |
|-------|-----------------------------|---------------------------------|---|------------|------------|--|----|
|       |                             | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |            |            |  | СР |
|       |                             |                                 | Л/ДО<br>Т   | ЛР/Д<br>ОТ | ПЗ/Д<br>ОТ |  |    |

| Очная форма обучения     |  |      |  |  |    |  |    |    |
|--------------------------|--|------|--|--|----|--|----|----|
| Тема 1                   | Психология групп                                   | 9    |  |  | 2  |  | 5  | УО |
| Тема 2                   | Внутригрупповые процессы                           | 10   |  |  | 4  |  | 5  | УО |
| Тема 3                   | Психология общения                                 | 10   |  |  | 4  |  | 6  | УО |
| Тема 4                   | Социально-психологические методы работы с группами | 7    |  |  | 4  |  | 6  | УО |
| Промежуточная аттестация |  |      |  |  |    |  |    | 3  |
| Всего:                   |  | 36/1 |  |  | 14 |  | 22 |    |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

УО - устный опрос;

З – зачет.

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Психология групп.

Группа как объект социально-психологического изучения. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).

Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Возрастные и психологические особенности школьного класса и студенческой группы, ключевые различия.

Психология малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

Образование малой группы и стадии её развития. Команда. Мини-тренинг на командообразование.

### Тема 2. Внутригрупповые процессы.

Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Конформизм, конформность, конформное поведение. Феномен группового давления. Явление социальной лени. Феномен «огруппления мышления».

Понятие конфликта, его разновидности. Структура и динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта. Поведенческая модель разрешения конфликта.

Социальные роли, ролевое поведение и ролевой конфликт. Классификации ролей. Ролевая структура группы.

### **Тема 3. Психология общения.**

Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили.

Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура и функции общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

Мини- тренинг «Базовые навыки коммуникации».

### **Тема 4. Социально-психологические методы работы с группами.**

Групповая динамика: общая характеристика. Уровни групповой динамики. Модели внутриличностной динамики. Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии. Характеристики продуктивной и непродуктивной тренинговой группы.

Процесс управления группой: фасилитация, модерация, медиация, групповая дискуссия.

Диагностические методы (социометрия и т.д.);

Ролевые игры;

Социально-психологический тренинг.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины ФТД.ДВ.01.02 «Динамика студенческой группы в процессе обучения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема занятия |  | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------------|
| Тема 1       | Психология групп                                   | Устный опрос                          |
| Тема 2       | Внутригрупповые процессы                           | Устный опрос                          |
| Тема 3       | Психология общения                                 | Устный опрос                          |
| Тема 4       | Социально-психологические методы работы с группами | Устный опрос                          |

## **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Вопросы для проведения устного опроса (текущая аттестация)

### **Оценочные материалы по теме 1**

1. Характеристика понятия «группа», как объекта социально-психологического изучения.

2. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).

3. Понятие малой группы. Границы малой группы.

4. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

5. Образование малой группы и стадии её развития. Команда.

### **Оценочные материалы по теме 2**

1. Поясните, что такое феномен толпы.
2. Приведите примеры крупных неформальных объединений.
3. Объясните на примерах механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
4. Поясните понятия конформизм, конформность, конформное поведение, приведите примеры их экспериментального изучения.

### Оценочные материалы по теме 3

1. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили.
2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
3. Структура и функции общения.
4. Вербальная и невербальная коммуникация
- 5.

### Темы рефератов

1. Индивидуальные различия в социальной мотивации поведения.
2. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
3. Конформизм, конформность, конформное поведение.
4. Феномен группового давления.
5. Явление социальной лени.
6. Феномен «огруппления мышления».
7. Разновидности конфликта.
8. Поведенческие стратегии участников конфликта.
9. Поведенческая модель разрешения конфликта.

### Оценочные материалы по теме 4

1. Групповая динамика: общая характеристика.
2. Уровни групповой динамики.
3. Приведите примеры моделей внутриличностной динамики.
4. Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии.
6. Характеристики продуктивной и непродуктивной тренинговой группы.
7. Процесс управления группой: фасилитация, модерация, медиация, групповая дискуссия.
8. Приведите примеры диагностических методов различных характеристик группы (социометрия и т.д.)
9. Ролевые игры, их типы, значение для практики.
10. Социально-психологический тренинг: этапы проведения, типы упражнений.
11. Значение тренинга в практической работе с группами.

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индикатор оценивания | Критерий оценивания  |
|-----------------|--|----------------------|--|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1              | Высокий уровень (Отлично):<br>1) Знает феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации;<br>2) Умеет вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;<br>3) Владеет навыками рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>решений в области социального и личностного развития человека;</p> <p>Средний уровень (Хорошо):</p> <p>1) Знает феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации;</p> <p>2) Умеет вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;</p> <p>3) Владеет навыками навыки рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека;</p> <p>Низкий уровень (Удовлетворительно):</p> <p>1) Частично знает феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации;</p> <p>2) Частично умеет вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;</p> <p>3) Частично владеет навыками навыки рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека;</p> <p>Ниже порогового уровня (Неудовлетворительно):</p> <p>1) Не знает феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации;</p> <p>2) Не умеет вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;</p> <p>3) Не владеет навыками навыки рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека</p> |
|--|--|--|---|

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания).

#### Типовые оценочные средства

Тест:

1. Общение – это:

- а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;**
- б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
- в) социально-психологическая характеристика личности.

2. Информация в общении передается:



- а) с помощью знаковых систем;
- б) с помощью невербальных сигналов;
- в) с помощью паралингвистических средств;
- г) **все варианты верны.**

3. Невербальное общение – общение с помощью:

- а) конфликта;
- б) фонетических знаков;
- в) **мимики, жестов, телесных контактов.**

4. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:

- а) идентификация;
- б) **эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция.

5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) **все ответы верны.**

6. К вербальным средствам коммуникации не относится:

- а) письменная речь;
- б) устная речь;
- в) речь, записанная на магнитофонную пленку;
- г) **мимика.**

7. Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.

- а) **эффект стереотипизации;**
- б) эффект ореола;
- в) эффект первичности;
- г) эффект новизны.

9. Группа – это:

- а) скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации;
- б) **ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального (на основе определенных знаков);**
- в) категория, служащая для обозначения временных характеристик.

10. Граница малой группы определяется:

- а) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
- б) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек.

11. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) зрители на концерте;
- б) пассажиры автобуса;
- в) **семья, состоящая из трех человек;**
- г) все ответы верны.

12. Малая группа, психология и поведение которой чужды для индивида или безразличны для него, называется:

- а) **нереферентной;**
- б) референтной;
- в) слаборазвитой;
- г) вторичной.

\*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

#### Типовое практическое задание к зачету:

Подготовка в мини-группах и проведение в учебной группе 1 тренингового упражнения на выбор, связанного с личностным ростом, навыками коммуникации и переговоров, командообразование и т.д. Время проведения упражнения до 7 мин, после проведения упражнения обязательна рефлексия по следующему плану:

- какова была цель упражнения?
- с какими трудностями столкнулись, почему?
- чего не хватило ведущим?
- какие зоны роста для себя увидели?

#### Шкала оценивания промежуточной аттестации

Отлично – 5 (70-100 баллов);

Хорошо – 4 (60-69 баллов);

Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов);

Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

Преподавателям предлагается оценить итоги промежуточной аттестации по 5 критериям выставляя за каждый критерий до 20 баллов:

| Показатели оценивания   | Критерии оценивания                  | Оценка (баллы)                   |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. показывает незаурядные способности обучающегося к критическому мышлению, анализу фактов и проблем;<br>2. демонстрирует креативные способности обучающегося, знание широкого круга классической и современной научной литературы;<br>3. отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме;<br>4. доказывает навык обучающегося ставить исключительно ясные и уместные цели исследования, объединять детали в системное целое;<br>5. демонстрирует исключительно ясную логику и хорошее творческое мышление обучающегося, содержит убедительную аргументацию.<br>6. включает аргументированное заключение с ясным изложением ключевых выводов исследования и изложением решения поставленной в исследовании научной проблемы;<br>7. не содержит стилистических погрешностей. | Высокий уровень освоения компетенций | Зачтено/ Отлично (70-100 баллов) |
| 1. показывает способность обучающегося к критическому мышлению, новизну понимания предмета;<br>2. демонстрирует знание классической и современной научной литературы;<br>3. соответствует заявленной теме;<br>4. содержит постановку уместных целей исследования;<br>5. отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое;<br>6. включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов исследования;  | Средний уровень освоения компетенций | Зачтено/ Хорошо (60-69 баллов)   |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| 7. содержит незначительные стилистические погрешности.   |                                     |  |
| 1. показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов,<br>2. демонстрирует умение обучающегося подбирать адекватную для целей исследования научную литературу;<br>3. соответствует заявленной теме;<br>4. доказывает способность обучающегося ставить ясные и достижимые цели исследования;<br>5. демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в целое;<br>6. содержит не вполне успешную попытку написать аргументированное заключение;<br>7. содержит значительные стилистические погрешности. | Низкий уровень освоения компетенций | Зачтено/<br>Удовлетворительно<br>(50-59 баллов)    |
| 1. показывает неадекватное понимание обучающимся фактов и проблем;<br>2. демонстрирует наличие у обучающегося некоторого знания классической и современной научной литературы;<br>3. не полностью соответствует заявленной теме;<br>4. включает достижимые, но ограниченные цели исследования;<br>5. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации;<br>6. не всегда имеет уместное заключение.<br>7. содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию текста                                 | Компетенции не освоены              | Незачтено/<br>Неудовлетворительно<br>(0-49 баллов) |

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине ФТД.В.ДВ.01.01 «Социально-психологические аспекта индивидуализации обучения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.
5. Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:
6. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
7. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
8. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
9. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
10. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

### Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение

навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Обучающийся может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

### Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету обучающийся должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 6.1 Основная литература

1. Калина, Н. Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Белоусова А.К. Стиль мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.К. Белоусова, В.И. Пищик. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 168 с. — 978-5-9275-0833-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47142.html>

2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

3. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

4. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва: Юнити, 2016. — 431 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);

2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112

#### 6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике
- <http://www.aacap.org>-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (CMI), наряду с Hunter Boot.
- <http://www.dec-sped.org>Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.
- WWW.IKPRAO.RU Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.
- 4.Конвенция о правах инвалидов  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
- 5.Консультант плюс <http://www.consultant.ru> - свободный доступ;
- 6.Тесты по правам инвалидов [prava\\_deteyinvalidov\\_i\\_chlenov\\_ih\\_semey.docx](#)  
[testy\\_po\\_pravam\\_invalidov.doc](#)
- 7.<Портал "Знаем-Можем">, <http://www.znaem-mozhem.ru>, (11.11.2011)

#### 6.5. Иные источники

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)
2. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010
4. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: АCADEMIA, 2008

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Информационные справочные системы и ресурсы**

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
4. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
5. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
8. Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
9. Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>
10. Интерфакс СПАРК. Экономическая статистика по регионам <http://www.spark-interfax.ru/ru/statistics>
11. База данных исследований Московского института социально-культурных программ <http://miscp.ru/>
12. Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>
13. Атлас культурных ресурсов и учреждений культуры Российской Федерации <https://www.culture.ru/atlas/russia>
14. База статистических данных сферы культуры европейских стран <https://www.culturalpolicies.net/web/compendium.php>

### **Технические и программные средства обучения**

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

1. Ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
2. Проектор.