

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет социальных наук
(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная социальная теория
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая социология
(код и наименование РПД)

Бакалавриат
(уровень образования)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:

К.филос.н., доцент кафедры

теоретической социологии эпистемологии, Титков А.С.

(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

ИО заведующего кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат
социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии,
Астахова А.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая социология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии МВШСЭН

протокол от «17» мая 2022 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 15 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 16 |
| 6.1. Основная литература..... | 16 |
| 6.2. Дополнительная литература. | 16 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 16 |
| 6.4. Нормативные правовые документы..... | 16 |
| 6.5. Интернет-ресурсы..... | 16 |
| 6.6. Иные источники..... | 16 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая социология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор |
|------------------------|---|--|
| ПК-3 | Способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников | ПК-3.2. Анализирует и интерпретирует информацию в профессиональной деятельности. |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.3 Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности. |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|-----------------------------------|---|
| Разработка программных и методических документов социологического исследования. | ПК-3 | на уровне знаний: основные принципы планирования сбора данных социологического исследования; |
| | | на уровне умений: осуществлять интерпретацию данных; |
| | | на уровне навыков: обрабатывать и анализировать данные социологического исследования. |
| | УК-9 | на уровне знаний: |

| | | |
|--|--|---|
| | | объективных основ функционирования экономики и поведения рыночных агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); |
| | | на уровне умений: использовать информационные технологии для экономических расчетов; |
| | | на уровне навыков: оценки процентных, кредитных, курсовых, рыночных, операционных, общеэкономических рисков неблагоприятных экономических и политических событий; решения типовых задач, связанных с финансовым планированием. |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины: 108/81 ак./астр. часов (3 ЗЕТ);
- 52/39 ак./астр. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 20/15 ак./астр. часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая социология осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.14 Основы социологии, Б1.О.12. Экономика, Б1.О.16. История социологии.

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), ак. час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|--------|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----|-----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Предмет экономической социологии. Экономическая и социологическая модели экономического действия | 10/7,5 | 2/1,5 | | 4/3 | | 4/3 | П, ОПЗ, Д |
| Тема 2 | Социология хозяйственных организаций. Трудовые отношения и контроль | 10/7,5 | 2/1,5 | | 4/3 | 4/3 | 0 | П, ОПЗ, Д |
| Тема 3 | Неофициальная экономика: | 10/7,5 | 2/1,5 | | 4/3 | | 4/3 | П, ОПЗ, Д |

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), ак. час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|-------------------------------------|---|----|-------|-----|-------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | неформальная и домашняя занятость | | | | | | | |
| Тема 4 | Неравенство и стратификация | 10/7,5 | 2/1,5 | | 4/3 | 4/3 | 0 | П, ОПЗ, Д |
| Тема 5 | Государство и рынок: практика и идеологии регулирования, модели исторического развития, формирование социологии рынков | 10/7,5 | 2/1,5 | | 4/3 | | 4/3 | П, ОПЗ, Д |
| Тема 6 | Экономическая культура. | 10/7,5 | 2/1,5 | | 4/3 | | 4/3 | П, ОПЗ, Д |
| Тема 7 | Трудовые конфликты и забастовки | 10/7,5 | 2/1,5 | | 4/3 | | 4/3 | П, ОПЗ, Д |
| Консультация | | 2/1,5 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 36/27 | | | | | | Экзамен, Эссе |
| Всего: | | 108/81 | 14/10,5 | | 28/21 | 8/6 | 20/15 | |

Примечание: ** – формы текущего контроля успеваемости: посещаемость (П), ответ на практическом занятии (ОПЗ), дискуссия (Д)

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|-------|--|---|
| 1 | Предмет экономической социологии. Экономическая и социологическая модели экономического действия | <p>Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные различия.</p> <p>Экономическое действие как форма социального действия. Социальная укорененность экономического действия. Пере- и недосоциализированные концепции человеческого действия в социологии и экономической теории. Модель «экономического человека» и ее эволюция.</p> <p>Предпосылки построения модели экономического человека. Проблема рациональности, атомарности, эгоистичности и информированности экономического человека. Тенденции «экономического империализма».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Модель «социологического человека» и ее эволюция. Эволюция взаимоотношений экономической теории и экономической социологии.</p> <p>Экономическая и социологическая концепция рациональности</p> |
| 2 | Социология хозяйственных организаций. Трудовые отношения и контроль | <p>Общее понятие организации, ее ключевые признаки. Ключевые социологические подходы к анализу организации. Бюрократизм как форма современной хозяйственной организации. Основные виды организаций. Община, корпорация и ассоциация как идеальные типы хозяйственной организации. Стратегии построения внутрифирменных отношений.</p> <p>Установление управленческого контроля за трудовым процессом. Контроль исполнителей за трудовым процессом. Профсоюзные организации и забастовочное движение. Изменение форм трудового контроля при переходе к информационному обществу.</p> <p>Рестрикционизм, абсентеизм и другие стратегии пассивного сопротивления и негласного контроля «снизу». Эволюция современных трудовых отношений.</p> <p>Занятость и ее основные элементы. Рынок труда. Внутренние и внешние рынки труда.</p> <p>Гибкая занятость и сегментация рынка труда. «Ядро» и «периферия». Основные факторы сегментации групп занятых.</p> <p>Роль социальных связей при поиске работ.</p> |
| 3 | Неофициальная экономика: неформальная и домашняя занятость | <p>Понятие неформальной экономики, сегментный и институциональный подходы к ее определению. Формальные и неформальные институты. Причины устойчивости неформальной экономики. Классификация сегментов неформальной</p> |
| 4 | Неравенство и стратификация | <p>Социальное неравенство и социальная стратификация. Статусная рассогласованность. Понятие социального исключения.</p> <p>Классы и статусные группы. Веберизм. Функционализм. Марксизм. Сравнительный анализ.</p> <p>Основные элементы классовой структуры: элиты, средние классы, низшие классы, андеркласс. Проблема выбора критериев стратификации.</p> <p>Социальная стратификация современной России.</p> |
| 5 | Государство и рынок: практика и идеологии регулирования, модели исторического развития, | <p>Роль государства в формировании хозяйства. Государство как ночной сторож, рыночный агент и конфигуратор рынка. Традиционная и новая парадигмы взаимодействия государства и рынка. Основные функции современного государства.</p> <p>Понятие хозяйственной идеологии. Основные типы</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | формирование социологии рынков | <p>идеологических систем: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм. Идеологические гибриды и экономическая политика.</p> <p>Социологический подход к истории хозяйства. Прогресс и стадийность в социально-экономическом развитии. Формационный подход, параллельное развитие хозяйственных укладов. Варианты цивилизационного подхода.</p> <p>Эволюция экономических взглядов на природу рынка. Рынок как историческая форма интеграции хозяйства. Рынок как продукт регулирования. Рынок как сети. Рынок как институты. Рынки как культуры.</p> |
| 6 | Экономическая культура. | <p>Культура общая и экономическая. Роль экономической культуры в развитии экономики. Социокультурная укорененность экономического действия. Этнокультурные аспекты труда. Традиции труда в зависимости от социально-экономической истории народа. Национально-специфические запросы работников на рабочих местах. Устойчивость культурного фактора. Разделение этики и экономики в трудах А.Смита. Понятие трудовой этики. Попытка анализа взаимовлияния этики и экономики в трудах М.Вебера и К.Маркса. Трудовая этика протестантизма и утверждение капиталистического строя.</p> <p>Адекватность форм рыночной экономики культурным основам трудовых мотиваций народа – необходимое условие эффективного функционирования экономики. Трудовая этика и современные проблемы развития общества.</p> |
| 7 | Трудовые конфликты и забастовки | <p>Понятие социального конфликта. Основные признаки трудового конфликта. Трудовой конфликт как социальный процесс: структура, функции. Факторы возникновения конфликтных ситуаций. Трудовой конфликт как социально-психологический процесс: стадии, фазы, механизмы протекания. Изменение основных характеристик трудовых конфликтов в результате перехода к рынку. Социологические отраслевые исследования массовых производственных забастовок и их результаты. Производственная забастовка как способ разрешения социальных противоречий. Забастовки шахтеров: причины, формы протекания и социальные результаты. Современные ненасильственные методы урегулирования социальных конфликтов: примирение, деловые переговоры, посредничество, арбитраж. Социологическое обеспечение урегулирования конфликтных ситуаций в трудовых коллективах.</p> |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая социология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении практических занятий:
 - ответ на практическом занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на 2 вопроса и эссе.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

В рамках освоения дисциплины студенты готовят ответы к семинару, а также доклады.

При подготовке ответа на семинарском занятии и доклада рекомендуется:

- Подготовить конспект одного или нескольких текстов по заданной тематике;
- Сформулировать основные положения авторов текста;
- Обдумать примеры, предложенные в тексте, по возможности предложить свои примеры;
- При необходимости подготовить вопросы для преподавателя и одногруппников по тексту.

Таким образом, доклад на семинарском занятии строится исходя из следующей структуры:

- Вводная часть: общие сведения, постановка проблемы автором;
- Основная часть, раскрывающая аргументацию текста;
- Заключительная часть, включающая в себя выводы по тексту и примеры;
- Ответы на дополнительные вопросы

В качестве материала для подготовки к ответам на семинаре и докладам не рекомендуется пользоваться непроверенными реферативными источниками, популярными статьями (за исключением случаев, когда сбор образцов «популярного» или «обыденного» знания не входит в задание), рекомендуется ориентироваться на список литературы, а также пользоваться учебниками, учебными пособиями, научными монографиями и статьями.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

| Код компетенции | Компетенция | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|
|------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|

| | | | |
|--------|--|--|---|
| ПК-3 | Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников. | ПК-3.2. Анализирует и интерпретирует информацию в профессиональной деятельности. | <p>Базовый уровень: знает критерии оценки качества источника данных; как составляется адекватное описание данных.</p> <p>Повышенный уровень: может формулировать и описывать предварительные этапы работы с данными в программе исследования; осуществлять сбор первичных или отбор вторичных данных, соответствующих задачам исследования; осуществлять развернутый анализ данных в зависимости от задач исследования; предлагать интерпретацию данных;- на основе интерпретации данных подготовить аналитическое заключение и сделать вывод о предложенных рекомендациях.</p> |
| УК – 9 | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | УК – 9.3 Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности. | <p>Базовый уровень – знает теорию обработки статистических данных и может обосновать собственный краткосрочный экономический прогноз</p> <p>Повышенный уровень – может самостоятельно создать адекватный экономический прогноз на среднесрочную и долгосрочную перспективу с использованием информационных технологий для экономических расчетов</p> |

Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену¹:

1. Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные различия.
2. Экономическое действие как форма социального действия.
3. Модель «экономического человека» и ее эволюция.
4. Экономическая и социологическая концепция рациональности
5. Общее понятие организации, ее ключевые признаки. Ключевые социологические подходы к анализу организации.
6. Бюрократизм как форма современной хозяйственной организации.
7. Установление управленческого контроля за трудовым процессом. Контроль исполнителей за трудовым процессом. Профсоюзные организации и забастовочное движение.
8. Рестрикционизм, абсентеизм и другие стратегии пассивного сопротивления и негласного контроля «снизу».
9. Занятость и ее основные элементы.
10. Рынок труда. Внутренние и внешние рынки труда.
11. Гибкая занятость и сегментация рынка труда. «Ядро» и «периферия».
12. Основные факторы сегментации групп занятых.
13. Роль социальных связей при поиске работ.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

14. Понятие неформальной экономики, сегментный и институциональный подходы к ее определению.
15. Социальное неравенство и социальная стратификация. Статусная рассогласованность. Понятие социального исключения.
16. Классы и статусные группы. Веберизм. Функционализм. Марксизм.
17. Основные элементы классовой структуры: элиты, средние классы, низшие классы, андеркласс. Проблема выбора критериев стратификации.
18. Социальная стратификация современной России.
19. Роль государства в формировании хозяйства.
20. Государство как ночной сторож, рыночный агент и конфигуратор рынка. Традиционная и новая парадигмы взаимодействия государства и рынка. Понятие хозяйственной идеологии. Основные типы идеологических систем: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм. Идеологические гибриды и экономическая политика.
21. Прогресс и стадийность в социально-экономическом развитии. Формационный подход, параллельное развитие хозяйственных укладов. Варианты цивилизационного подхода.
22. Эволюция экономических взглядов на природу рынка. Рынок как историческая форма интеграции хозяйства.
23. Культура общая и экономическая. Роль экономической культуры в развитии экономики. Социокультурная укорененность экономического действия.
24. Этнокультурные аспекты труда.
25. Разделение этики и экономики в трудах А.Смита. Понятие трудовой этики. Попытка анализа взаимовлияния этики и экономики в трудах М.Вебера и К.Маркса. Трудовая этика протестантизма и утверждение капиталистического строя.
26. Трудовая этика и современные проблемы развития общества.
27. Понятие социального конфликта. Основные признаки трудового конфликта. Трудовой конфликт как социальный процесс: структура, функции.
28. Социологические отраслевые исследования массовых производственных забастовок и их результаты.

Примерные темы эссе²:

1. Как различаются методы сбора данных в экономической теории и экономической социологии?
2. Что можно считать аксиомами экономической социологии?
3. В чем состоит специфика постановки экономико-социологических задач?
4. Можно ли свести хозяйственную мотивацию к экономическому интересу?
5. Каково влияние социальных норм и форм принуждения на экономические действия?
6. Когда появился термин «экономическая социология»?
7. Кого считают классиками экономической социологии и почему?
8. Какие из идей М.Вебера мы можем отнести к экономико-социологическим?
9. За что Дюркгейм критиковал экономическую теорию? Какие альтернативы предложил?
10. Что такое «новая экономическая социология»? Кто является автором этого термина?
11. Какие основные направления экономической социологии существуют сегодня?
12. Друзья и оппоненты современной экономической социологии: в каких социальных

² Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

науках можно встретить идеи, созвучные экономико-социологическим, а в каких – таких идей практически нет?

13. Чем рыночный обмен отличается от нерыночного обмена?
14. Что такое церемониальный обмен? и каковы его основные характеристики?
15. В чем заключается противостояние формализма и субстантивистского подхода?
16. Что такое реципрокность?
17. Как соотносятся понятия дара и кредита?
18. В чем состоит историческая ограниченность рыночного хозяйства?
19. Из каких основных элементов складывается исходное определение рынка?
20. Какие значения вкладываются в понятие рынка?
21. В чем заключается историческая ограниченность рыночной формы хозяйства?
22. Сравнительный анализ предпосылок модели рынка в неклассической экономической теории и экономической социологии.
23. Какова специфика маркетингового подхода к пониманию рынка?
24. Какова специфика экономико-социологического подхода к пониманию рынка?
25. Какова специфика экономического подхода к пониманию рынка?
26. Каковы основные разногласия и противоречия существуют в современных экономико-социологических теориях рынка?

Шкала оценивания.

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|--------------------------------|--|------------------|
| Эссе ³ | <ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография). | Отлично (81-100) |
| | <ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; Студент показывает способность к критическому мышлению. Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. Работа полностью соответствует заявленной теме. Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография). | Хорошо (61-80) |

³ Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---------------------------------------|--|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. Работа соответствует заявленной теме. Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). | Удовлетворительно (41-60) |
| | <ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. Работа не соответствует заявленной теме. Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). | Неудовлетворительно (0-40) |
| Устный ответ на экзамене ⁴ | <ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. | Отлично (81-100) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. | Хорошо (61-80) |

⁴ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|--------------------------------|---|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. | Удовлетворительно (41-60) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. | Неудовлетворительно (0-40) |

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в 2 этапа: письменный (написание эссе) и устный.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

Устный этап экзамена включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям

предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее результаты письменного и устного этапов экзамена суммируются и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс] : антология / Смит Адам [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 442 с. — 978-985-08-2059-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>.
2. Халиков М.С. Экономическая социология региона [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Халиков М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60045.html>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Соколова Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 384 с. — 978-985-06-2333-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24087.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. <https://www.msses.ru/sveden/document/>.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Веселов Ю. В. Экономическая социология : учебник. М.: РГ-Пресс, 2013.
2. Зарубина Н.Н Экономическая социология : учебник. М.: Юрайт, 2015.
3. Радаев В.В. Экономическая социология: курс лекций. М.: Аспект Пресс, 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и практического типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).