

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет социальных наук
(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная социальная теория
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.05.02 Социолингвистика
(код и наименование РПД)

Бакалавриат
(уровень образования)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

ИО заведующего кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 Социоллингвистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии МВШСЭН

протокол от «17» мая 2022 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
6.4. Нормативные правовые документы	12
6.5. Интернет-ресурсы	12
6.6. Иные источники	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Социоллингвистика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
ПК-3	Способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников	ПК-3.2. Анализирует и интерпретирует информацию в профессиональной деятельности.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ПК-3	на уровне знаний: основные принципы планирования сбора данных социологического исследования;
		на уровне умений: осуществлять интерпретацию данных;
		на уровне навыков: обрабатывать и анализировать данные социологического исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины: 108/81 ак./астр. часов (3 ЗЕТ);
- 52/39 ак./астр. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 20/15 ак./астр. часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.05.02 Социоллингвистика осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.14 Основы социологии, Б1.В.03. Организация, подготовка, презентация социологического исследования, Б1.О.29. Медиаисследования (медиа, организации и гражданское общество).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Социолингвистическая теория	36/27	6/4,5		14/10,5	4/3	12/9	П, ОПЗ, Д
Тема 2	Прикладная социолингвистика	34/25,5	8/6		14/10,5	4/3	8/6	П, ОПЗ, Д
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81	14/10,5		28/21	8/6	20/15	

Примечание: ** – формы текущего контроля успеваемости: посещаемость (П), ответ на практическом занятии (ОПЗ), дискуссия (Д)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социолингвистическая теория	<p>Тема 1. Возникновение социолингвистики</p> <p>Лекция. Философия языка и социология культуры как основные источники социолингвистики. Теория Гумбольдта и ее критики: культурные импликации гумбольдтианства. Учение Фердинанда де Соссюра и его влияние на структурализм. А. Селищев и исследования социальных трансформаций языка в 1920-е годы. Сложные отношения структурализма и социологии: притяжение и отталкивание. Бихейворизм. Связь социолингвистики с социологией и когнитивной лингвистикой.</p> <p>Предшественники российской социолингвистики: Г.Г. Шпет и А.Ф. Лосев. Эстетические предпосылки социокультурных исследований Г.Г. Шпета. Рефлексия над теологической метафизикой как источник концепции А.Ф. Лосева. Структурализм и “социологическое возрождение” в СССР в 1960-е годы: опыты конкретных социолингвистических исследований. Концепция языка В.В. Библихина, «мир» и «язык», несводимость мира к понятийным рядам, несводимость языка к интерпретациям, функция языка как социальной памяти</p> <p>Семинар (1) Афанасий Селищев “Язык революционной эпохи” как пример социолингвистического исследования.</p> <p>(2) “История с точки зрения семиотики” (Б.А. Успенский) - попытка оспорить положения социолингвистики в отечественном структурализме. Семинар. (1) Язык как собственность Божества: имяславие и его восприятие А.Ф. Лосевым. (2) Практическое применение концепции языка В.В. Библихина: исследование детской речи и начальных</p>

		<p>принципов социализации. Критика концепции В.В. Бибикина (Б. Нарумов, А. Апполонов), ошибочность положений этой критики.</p> <p>Тема 2. Национальный язык как предмет исследования социолингвистики</p> <p>Лекция. Понятие национального языка и национальной культуры. Социальные технологии нормирования национального языка (школа, публичная жизнь, наука)..</p> <p>Уровни дифференциации в национальном языке. Норма и девиация. Высокая и низовая культура. Жаргон, диалект, арг. Социальный контекст функционирования национального языка. Язык и идеология.</p> <p>Семинар. (1) Национальный язык и национализм (“изобретение нации”) (2) Функционирования национального языка в тоталитарном обществе (советское официальное красноречие и советские лозунги -- анализ кейсов).</p> <p>Тема 3. Социальные характеристики индивидуальной речи</p> <p>Лекция. Понятие речевого акта: его социальная обусловленность. Различные функции речи по Р. Якобсону. Социальное программирование субъекта речи. Маркеры и эффекты отношения к высказыванию. Чужая речь внутри речевого акта. Дискуссия и полемика как эффективная коммуникация. Политическая речь как присвоение публичной политики. Недостаточность речевых стратегий для эффективной политической коммуникации.</p> <p>Семинар (1) Европейский маккиавелизм как учение о недостаточности языковых средств для создания эффективных политических технологий. (2) Поэтическая речь и теория языка: кейсы “созерцания языка” в европейской поэзии.</p>
2	Прикладная социолингвистика	<p>Тема 4. Социальное взаимодействие в языке</p> <p>Лекция. Типология языковых ситуаций. Речевые конструкции, обслуживающие социальную жизнь.</p> <p>Динамика развития языка как отражение социальных процессов и идеологическое присвоение языковых ресурсов. Язык как коммерческий ресурс и использование социолингвистических знаний в экономике и предпринимательстве. Язык автобиографии как пример усиления социальных эффектов языка. Проблема многоязычия в европейской культуре. Поиски универсального языка, причины провала проектов всемирного языка. Перевод и его социальные эффекты.</p> <p>Возрождение мертвых (иврит) и частично мертвых (гэльский) языков. Искусственные языки (“нави” в фильме “Аватар” Дж. Кэмерона) и искусственные диалекты (“сибирский язык”) в наши дни. Социальные предпосылки редактирования текста: социальное значение публикации. Принципиальное многоязычие современной науки.</p> <p>Моноязычные и многоязычные сферы культуры.</p> <p>Социолекты.</p> <p>Семинар (1) Язык и “забота о себе” в теории Мишеля Фуко</p>

	<p>и его нынешних последователей: социальные болезни языка. (2) Интервьюирование как обнажение социальных эффектов языка, разбор интервью (автобиографий, речей) знаменитых людей. (1) Формализация языка и ее невозможность. (2) Практическое изучение профессионального социолекта (глубинное интервью, включенное наблюдение): университетские социолекты.</p> <p>Тема 5. Язык, медиа и культура</p> <p>Лекция. Медиа как важнейший материал социолингвистики. Лингвистические предпосылки медийной популярности. Создание “общего языка” в медиа и эффекты этого общего языка. Визуальное дополнение языковых явлений в медиа. Раскрытие в медиа эффектов отдельных речевых актов, изучение языка медиа как наиболее “экономически” показательной системы функционирования языка на любом уровне. Определение культуры через язык и программирование культурных явлений языком. Игровые и ситуативные концепции культуры и их связь с лингвистическими исследованиями. Концепция культуры Э. Сепира и его современных последователей. Культурное содержание основных терминов социолингвистики.</p> <p>Семинар (1) Контент-анализ современного медиа: правила и примеры проведения. (2) Вирусные эффекты в современных электронных медиа: от городских слухов к интернет-фольклору. (1) Понятие “языка культуры”: исследование семиотических систем Й. Хёйзингой и как лингвистический проект, влияние концепций языка культуры на современные исследования культуры. (2) Условные языки современной культуры: граффити-арт и его социальные и культурные эффекты.</p> <p>Тема 6. Тенденции развития современной социолингвистики</p> <p>Лекция. Современная социолингвистика и развитие социальных теорий. Нейронаука и ее влияние на социолингвистику. Социолингвистика как “экономика языка”. Интеграция социолингвистики, психолингвистики и этнолингвистики.</p> <p>Семинар. (1) Детерминированность языком экономического поведения (игра на бирже, принятие решений при покупке и т.д.). (2) Социологический эксперимент в социолингвистике и употребление математической статистики (на примере анализа реакций на информационный повод в блогах -- трансформация смысла исходного сообщения под влиянием языковых закономерностей).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Социолингвистика используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;
- при проведении практических занятий:
 - ответ на практическом занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на 2 вопроса.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1

1. Исследование языка электронных медиа: использование иноязычных, диалектных, жаргонных элементов.
2. Исследование языка школьного учебника: школьная теория стилей и лингвистическое понимание ресурсов коммуникации.
3. Социолингвистическая характеристика языка современника: анализ речи представителя субкультуры, бюрократа, социального активиста, “простеца” и т.д. (по аудио- или видеозаписи)

Раздел 2

1. Непрофессиональное творчество как источник по социолингвистике (альбомы стихов и другие кейсы).
2. Локальные диалекты (московский и петербургский диалект и их освещение в литературе и прессе с позиций “народной социологии”)
3. Социолингвистика и социология пространства (правила размещения лозунгов, табличек, информационных стендов, рекламных объявлений в разных городах и странах).

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Компетенция	Индикатор оценивания	Критерий оценивания

ПК-3	Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников.	ПК-3.2. Анализирует и интерпретирует информацию в профессиональной деятельности.	<p>Базовый уровень: знает критерии оценки качества источника данных; как составляется адекватное описание данных.</p> <p>Повышенный уровень: может формулировать и описывать предварительные этапы работы с данными в программе исследования; осуществлять сбор первичных или отбор вторичных данных, соответствующих задачам исследования; осуществлять развернутый анализ данных в зависимости от задач исследования; предлагать интерпретацию данных;- на основе интерпретации данных подготовить аналитическое заключение и сделать вывод о предложенных рекомендациях.</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые оценочные средства
Вопросы к экзамену¹:

1. Основные этапы развития социолингвистики
2. Основные учебные пособия по социолингвистике, их отличия
3. Словари по социолингвистике: принципы отбора словарных статей
4. Социолингвистика и психология
5. Социолингвистика и исследования культуры
6. Социолингвистика и философия языка: онтологизация и субъективизация языка
7. Социальная динамика и социолингвистика
8. Этнолингвистика как часть социолингвистики
9. Теоретические методы социолингвистики
10. Практические и экспериментальные методы социолингвистики

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене ²	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать 	Отлично (81-100)

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. <ul style="list-style-type: none"> • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по

билету. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. *Казарин, Ю. В.* Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454651>
2. Yijin Wu and Lan Li Sociolinguistics and mobile communication New Media & Society 2016. Режим доступа: <http://nms.sagepub.com/content/18/10/2251.full.pdf+html>

6.2. Дополнительная литература.

1. *Маслова, В. А.* Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454433>
2. *Тарланов, З. К.* Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455559>
3. Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]: монография/ М.Ю. Сейранян— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18580.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. <https://www.msses.ru/sveden/document/>

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. М.: Гуманитарная академия, 2004.
2. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы и проблемы, пер. с англ. М., 1980.
3. Брайт У. Введение: параметры социолингвистики. // Новое в лингвистике. Вып. 7 (1975). Бибихин В.В. Внутренняя форма слова. СПб., 2008.
4. Селищев А.М. Язык революционной эпохи. М., 1925.
5. Словарь социолингвистических терминов. / под ред. В.Ю. Михальченко М., 2006. http://www.iling-ran.ru/library/sociolingva/slovar/sociolinguistics_dictionary.pdf

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и практического типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).