

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет социальных наук
(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная социальная теория
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.27. Качественные методы в социологии
(код и наименование РПД)

Бакалавриат
(уровень образования)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

ИО заведующего кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.27. Качественные методы в социологии» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии МВШСЭН

протокол от «17» мая 2022 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы	15
6.6. Иные источники	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.27. Качественные методы в социологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.2 Принимает участие в организации полевой работы, анализирует и интерпретирует данные.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Разработка программных и методических документов социологического исследования.	ОПК - 3.2	на уровне знаний: основные направления исследований общественного мнения;
		на уровне умений: анализировать запросы заказчика, составлять программы исследования с учетом технических заданий и требований заказчика;
		на уровне навыков: проектирования и реализации социологического исследования;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 180/135 ак./астр. часов (5 ЗЕ);
- 66/49,5 ак./астр. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 78/58,5 ак./астр. часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.27. Качественные методы в социологии осваивается на 3 курсе обучения (6 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.14 Основы социологии, Б1.О.21. Методология и методы социологического исследования, Б1.О.26. Современные социологические теории.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости ^{**} , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Место качественных методов в системе социального знания	20/15	4/3		4/3		12/9	П, ОПЗ, Д
Тема 2	История развития качественных методов в социальных науках	20/15	4/3		4/3		12/9	П, ОПЗ, Д
Тема 3	Основные стратегии качественного исследования	20/15	4/3		4/3	4/3	8/6	П, ОПЗ, Д
Тема 4	Проектирование качественного исследования	20/15	4/3		4/3	4/3	8/6	П, ОПЗ, Д
Тема 5	Процедуры и методы полевой работы. Интервью в качественном исследовании	20/15	4/3		4/3		12/9	П, ОПЗ, Д
Тема 6	Процедуры и методы полевой работы. Включенное наблюдение.	20/15	4/3		4/3		12/9	П, ОПЗ, Д
Тема 7	Методы и процедуры анализа качественных данных	22/16,5	4/3		4/3		14/10,5	П, ОПЗ, Д
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация		36/27						Курсовая работа, Экзамен
Всего:		144/108	28/21		28/21	8/6	78/58,5	

Примечание:** – формы текущего контроля успеваемости: посещаемость (П), ответ на практическом занятии (ОПЗ), дискуссия (Д)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Место качественных методов в системе социального знания	Методологические основания качественного социологического исследования. Качественные методы в интерпретативной парадигме и парадигме социальных фактов. Теоретические основания качественной социологии. Соотношение понятий «качественная социология» и «качественные методы». Основные принципы и познавательные возможности качественных методов. Области применения качественных методов. Основания критики методов качественного исследования. Проблема субъективности и объективности социологического знания.
2	История развития качественных методов в социальных науках	Возникновение и историческое развитие качественных методов в социальных исследованиях: британская антропологическая школа (Б.Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М.Мид), «классическое» case study (Чикагская школа). Основные этапы развития качественной социологии (периодизация Н. Денцина, И. Линкольна). Методологическая дискуссия и исследовательские практики. Качественные исследования в России (общий обзор).
3	Основные стратегии качественного исследования	Сравнительная характеристика основных стратегий качественного эмпирического исследования (подходы к типологии). Этнографическое исследование. Этнографические приемы в современных маркетинговых исследованиях (домашний визит, день с потребителем, скрытое наблюдение). Изучение случая (case study). Типология case study по целям: разведывательное, описательное, объяснительное. Единичное и сравнительное case study. Концепция Р. Йина. Монографическое исследование. Истории жизни (биографический метод), Обоснованная теория (Grounded Theory) Б. Глайзер, А.Стросс, как исследовательская стратегия.
4	Проектирование качественного исследования	Специфика программы качественного исследования. Функции и структура программы в качественном исследовании. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев). Дизайн единичного и сравнительного исследования. Общая логика проведения качественного исследования. Возможности сочетания качественных и количественных методов (фазовая модель, параллельное и последовательное использование методов).
5	Процедуры и методы полевой работы. Интервью в качественном исследовании	Виды интервью. Специфика полуформализованного интервью. Путеводители интервью: виды путеводителей; структура путеводителей. Лейтмотивное интервью. Типы фокусированного интервью. Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях. Методология нарративного

		(повествовательного) интервью Ф.Шюце (Schutze F.). Диалоговое интервью, как инструмент Action research. Общие правила подготовки и проведения интервью. Приемы установления психологического контакта. Правила транскрибирования.
6	Процедуры и методы полевой работы. Включенное наблюдение.	Виды наблюдения. Репертуар ролей исследователя (скрытое, открытое, включенное и невключенное наблюдение). Понятие матрицы наблюдения. Включенное наблюдение как исследовательская стратегия. Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. Ключевые информанты. Принцип мультиметодичности. Инструменты обеспечения надежности результатов (понятие триангуляции), виды триангуляции. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. Понятие «теоретической чувствительности» и «социологического воображения». Этапы полевой работы. Этика поведения исследователя.
7	Методы и процедуры анализа качественных данных	Виды и специфика качественных данных. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод. Общие принципы аналитического описания. Аналитическое «насыщенное» (thick) описание (Гирц К.). Концептуализация данных (Grounded Theory). Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование. Возможности квантификации качественных данных. Проблемы генерализации при малом числе случаев. Презентация результатов качественного исследования, как особый жанр написания социологических работ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.27. Качественные методы в социологии используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении практических занятий:
 - ответ на практическом занятии;
 - дискуссия;
 - решение кейсов;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - ответ на практическом занятии;

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): экзамен, состоящий из ответа на 2 вопроса и эссе, курсовая работа.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

Вопросы к семинарам

Тема 1

1. Основные стратегии качественного исследования.

Тема 2

1. Проектирование качественного исследования: постановка задачи на самостоятельную работу (выбор исследовательского проекта).

Тема 3

1. Процедуры и методы полевой работы. Интервью в качественном исследовании: разбор самостоятельных работ по результатам интервью.

Тема 4

1. Процедуры и методы полевой работы. Включенное наблюдение: разбор самостоятельных работ по результатам включенного наблюдения.

Тема 5

1. Методы и процедуры анализа качественных данных.

Тема 6

1. Методы и процедуры полевой работы

Тема 7

1. Методы и процедуры анализа качественных данных

Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Код компетенции	Компетенция	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.2 Принимает участие в организации полевой работы, анализирует и интерпретирует данные.	Базовый уровень: знает исследовательские методы общественного мнения (в том числе опрос, качественные исследования СМИ, как «лидеров мнения» и другие). Повышенный уровень: может подобрать релевантные целям и задачам исследования методологию и методы исследования; планировать и проводить собственное исследование общественного мнения, собирать данные и описывать результаты.

Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену¹:

1. « Место качественных методов в системе социального знания
2. Методологические основания качественного социологического исследования.
3. Качественные методы в интерпретативной парадигме и парадигме социальных фактов. Теоретические основания качественной социологии.
4. Соотношение понятий «качественная социология» и «качественные методы».
5. Основные принципы и познавательные возможности качественных методов.
6. Области применения качественных методов.
7. Основания критики методов качественного исследования.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

8. Проблема субъективности и объективности социологического знания.
9. Возникновение и историческое развитие качественных методов в социальных исследованиях: британская антропологическая школа (Б.Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М.Мид), «классическое» case study (Чикагская школа). Основные этапы развития качественной социологии (периодизация Н. Денцина, И. Линкольна). Методологическая дискуссия и исследовательские практики. Качественные исследования в России (общий обзор).
10. Сравнительная характеристика основных стратегий качественного эмпирического исследования (подходы к типологии).
11. Этнографическое исследование.
12. Этнографические приемы в современных маркетинговых исследованиях (домашний визит, день с потребителем, скрытое наблюдение).
13. Изучение случая (case study). Типология case study по целям: разведывательное, описательное, объяснительное. Единичное и сравнительное case study. Концепция Р. Йина.
14. Монографическое исследование. Истории жизни (биографический метод),
15. Обоснованная теория (Grounded Theory) Б. Глайзер, А.Стросс, как исследовательская стратегия.
16. Проектирование качественного исследования
17. Специфика программы качественного исследования.
18. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).
19. Дизайн единичного и сравнительного исследования.
20. Возможности сочетания качественных и количественных методов (фазовая модель, параллельное и последовательное использование методов).
21. Процедуры и методы полевой работы.
22. Интервью в качественном исследовании Виды интервью. Специфика полуформализованного интервью.
23. Путеводители интервью: виды путеводителей; структура путеводителей. Лейтмотивное интервью.
24. Типы фокусированного интервью. Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях.
25. Методология нарративного (повествовательного) интервью Ф.Шюце (Schutze F.).
26. Диалоговое интервью, как инструмент Action research. Общие правила подготовки и проведения интервью. Приемы установления психологического контакта. Правила транскрибирования.
27. Виды наблюдения. Репертуар ролей исследователя (скрытое, открытое, включенное и невключенное наблюдение). Понятие матрицы наблюдения. Включенное наблюдение как исследовательская стратегия. Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. Ключевые информанты.
28. Принцип мультиметодичности. Инструменты обеспечения надежности результатов (понятие триангуляции), виды триангуляции. Виды полевых документов. Требования к ведению записей.
29. Понятие «теоретической чувствительности» и «социологического воображения». Этапы полевой работы. Этика поведения исследователя.
30. Виды и специфика качественных данных.

31. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод.
32. Аналитическое «насыщенное» (thick) описание (Гирц К.).
33. Концептуализация данных (Grounded Theory). Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование.
34. Возможности квантификации качественных данных.
35. Проблемы генерализации при малом числе случаев.
36. Презентация результатов качественного исследования, как особый жанр написания социологических работ.

Примерные темы курсовых работ²:

1. Теоретические положения, которые являются наиболее значимыми для практики проведения качественного исследования.
2. Исследование Томаса и Знанецкого как один из первых примеров использования качественной стратегии.
3. Качество данных в качественном исследовании, понятие триангуляции.
4. Этические принципы качественного исследования.
5. Виды интервью.
6. Особенности биографического интервью.
7. Что такое «биографический импульс»?
8. Способы обработки и интерпретации информации, полученной методом интервью.
9. Кейс-стади как метод.
10. Что такое метод фокус-групп? Основные области применения метода.
11. Что такое нарратив (при проведении нарративного интервью)?
12. Сущность драматургической метафоры («мир как сцена») в качественной социологии.
13. Сочетание качественных и количественных методов в одном исследовании.
14. Анализ рисунков в социологических исследованиях.
15. Процедуры кодирования при анализе текстов: открытое, осевое и выборочное кодирование.

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Курсовая работа	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; 	Отлично (81-100)

² Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
3	<ul style="list-style-type: none"> Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография). 	
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; Студент показывает способность к критическому мышлению. Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. Работа полностью соответствует заявленной теме. Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. Работа соответствует заявленной теме. Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. Работа не соответствует заявленной теме. Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие 	Неудовлетворительно (0-40)

³ Преподавателям предлагается оценить текст курсовой работы по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за курсовую работу и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	
Устный ответ на экзамене ⁴	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. 	Неудовлетворительно (0-40)

⁴ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в 2 этапа: письменный (написание курсовой работы) и устный.

Курсовая работа пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате защиты курсовой работы. Преподаватель может поставить другую дату сдачи курсовой работы (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи курсовой работы, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Курсовая работа является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по курсовой работе выставляется по результатам проверки преподавателем и защиты. Преподавателям предлагается оценить текст курсовой работы и защиты по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

Устный этап экзамена включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее результаты защиты курсовой работы и устного этапа экзамена, переводимые в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание курсовой работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Курсовая работа

Студенты пишут курсовую работу, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы курсовой работы студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура курсовой работы:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451755>

6.2. Дополнительная литература.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452157>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская

высшая школа социальных и экономических наук», утверждено приказом ОАНО «МВШСЭН» №112/1 от 31 августа 2017 г. <https://www.msses.ru/sveden/document/>.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
2. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Штейнберг, И., Шанин, Т., Ковалев, Е., Левинсон, А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. М.: Изд-во «Алетейя», 2012.
2. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле. Сб. статей / Под ред. В.ВоронковаЮ Е.Чикадзе.-СПб.: Алетейя, 2009.
3. Савинская О.Б. Субъективность в качественном исследовании: новые подходы // Социологические исследования, №10, 2007. стр. 122-131.
4. Абельс Х. Романтика, феноменологическая социология и качественное социальное исследование // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т.1, №1. С. 114-138.
5. Батыгин Г.С., Девятко И.Ф. Миф о "качественной социологии" // Социологический журнал. 1994. N.2. С.28-42.
6. Белановский С.А. Свободное интервью как метод социологического исследования //Социология: 4 М. 1991. N 2. С.5-19.
7. Биографический метод: история, методология, практика / Под. ред. Е. Мещеркиной и В.Семеновой. – М.: ИСАН, 1994.
8. Борисов В. Социология для самых маленьких // Рубеж 1996. № 8-9.
9. Буравой М. Углубленное case study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж. № 10 – 11, 1997. С.154-176.
10. Веселкова Н.В. Методические принципы полужформализованных интервью //Социология: 4 М. 1995. № 5-6. С.28-48.
11. Веселкова Н.В. Полужформализованное интервью // Социологический журнал. 1994. №3. С.103-110.
12. Гиртц К.С точки зрения туземца // Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М. Ин-т социологии РАН. 1996. С.89-94.
13. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Т.1. Интерпретация культуры. СПб.: Университетская книга. 1997.
14. Гладарев Б., Цинман Ж. Милиционеры и гастарбайтеры: уличные практики перераспределения ресурсов // Социологический журнал, 2010, 1, С. 37-63.

15. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Учеб. Пособие. Самара:Изд-во «Самарский университет», 2002.
16. Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование. Познавательные и экзистенциальные горизонты. Самара: Универс-Группа, 2004.
17. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Университет, 2002.
18. Журавлев В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях // Социология: 4 М. 1993-4. N 3-4. С. 34-43 2006.
19. Качественные методы в социологии /Социология. Учеб. пособие. Казань. Изд-во Казанского университета, 2001. С. 134-166.
20. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.
21. Ключкина О.Б. Построение теории на основе качественных данных//Социологические исследования. № 10. 2000. с. 92 - 101.
22. Козина И. Особенности стратегии case study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России //Социология 4М: методология, методы, математические модели. 1995. N5-6, с.65-90.
23. Козлова Н. Опыт социологического чтения «человеческих документов», или Размышления о значимости методологической рефлексии //Социс, 2000, № 9, С. 22-32.
24. Маслова О.М. Качественная и количественная социология // Социология 4М.1995. № 5-6. С.5-15.
25. Мертон Р., Фiske М., Кендалл П. Фокусированное интервью. М.: Институт молодежи, 1992.
26. Мещеркина Е.Ю. Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий (анализ зарубежных концепций) // Социологические исследования. 2002. № 7. С. 61-67.
27. Миллс Ч. Социологическое воображение. М.: Стратегия, 1998.
28. Невидимые грани социальной реальности. Сборник статей по материалам полевых исследований / Под ред. Воронкова В., Паченкова О., Чикадзе Е. Труды ЦНСИ, Вып. 9. СПб. 2001.
29. Ньюман Л. Полевое исследование//Социологические исследования, 1999, № 4. С. 110-121.
30. Ньюман Л. Анализ качественных данных // Социологические исследования. 1998. № 12. <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/214021.html>
31. Полевая кухня: как провести исследование. Под ред. Н.Гончаровой. Ульяновск. Изд-во сибирская книга. 2004
32. Романов П.В. Процедуры, стратегии, подходы "социальной этнографии"//Социологический журнал. №3/4, 1996. С.138-149.
33. Романов П.В. Стратегия кейс-стади в исследовании социальных служб // Социальная политика и социальная работа в меняющейся России / под.ред. Е.Ярской-Смирновой и П.Романова, М.: ИНИОН РАН, 2002. с.237-252.
34. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., Добросвет. 1998.
35. Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С.Васильевой. Москва.: Эдиториал УРСС, 2001.

36. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки / Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 333-355.
37. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев У., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования.- СПб.: Алтея, 2009.
38. Шюц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. № 2. 1988. С. 129 – 138.
39. Ядов В.А. Стратегии и методы качественного анализа данных // Социология:4М. 1991.№1. с.14-31.
40. Miles M., Huberman A. Qualitative Data Analysis. An Expanded Sourcebook. L., 1994.
41. Yin R. Case Study Research: Design and Methods / Applied Social Research Methods series. London: Sage Publications, 1994, Vol.5.
42. Becker H.S. Social Observation and Social Case Studies /International Encyclopaedia of the Social Sciences. The Macmillan Company & The Free Press, 1968. Vol.11. P.232-238.
43. Burgess R. In the field: an introduction to field research. London: Routledge, 1993.
44. Hamel J. New Theoretical and Methodological Issues. The Case Study Method in Sociology // Current Sociology. 1992. Vol. 40. No.1. P.1-7.
45. Case study method. Ed. R.Gomm, M.Hammersley. L: Sage Publications, 2000.
46. Platt J. Cases of cases ... of cases / What is a case: Exploring the foundations of social inquiry. Ed. by Ch. Ragin and H. Becker. Cambridge: Cambridge University Press 1992. P.14-23.
47. Platt J. "Case study" in American Methodological Thought // Current Sociology. 1992. Vol. 40. No 1. P.18-47.
48. Platt J. What can case study do? / Studies in Qualitative Methodology. Ed. by R.Burgess. No.1.1988. P.1-23.
49. Stake R. The Art of Case Study Research. London: Sage Publications, 1995.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для преподавания дисциплины требуются аудитории для проведения занятий лекционного и практического типов, вместимостью от 10 до 20 человек, укомплектованные партами, стульями, настенной маркерной или электронной доской, флипчартом. Для ведения занятий лекционного типа требуется оборудование для демонстрации визуальных методических материалов (презентаций в PowerPoint, видео и т.д.): ноутбук, мобильный или стационарный проектор.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения дисциплины требуется помещение, укомплектованное партами, стульями, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся требуется следующее лицензионное ПО:

- пакет Microsoft Office, включающий программы Word и PowerPoint.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения демонстрационного оборудования (ноутбуков, проекторов, пультов для проекторов).