

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего
образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ОАНО

«МВШСЭН»

(в составе ОП)

Протокол № 61 от 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07. Научно-практический семинар

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль) "Публичная политика и международные проекты"

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2021 г.

Москва, 2020 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат филологических наук К.В. Лученко

К.филос.н., доцент, зав. кафедрой междисциплинарных образовательных программ
Березина Е.М..

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОП ВО "Публичная политика и международные проекты» на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 16 июня 2020 г. № 61

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Публичная политика и международные проекты", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 23 сентября 2021 г. № 72

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Публичная политика и международные проекты", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 14 июня 2022 г. № 79

Рабочая программа актуализирована в составе ОП ВО "Публичная политика и международные проекты ", утверждена на заседании ученого совета ОАНО "МВШСЭН", протокол от 31 января 2023 г. № 83

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07. Научно-практический семинар обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК - 2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК-2.1 Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.07. Научно-практический семинар у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
07.007 Специалист по процессному управлению В/01.6 Анализ кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации для целей их проектирования, усовершенствования и внедрения	ПК-2.1	на уровне знаний: теоретические подходы стратегического управления на уровне умений: анализировать ход, результаты кросс-функциональных процессов на уровне навыков: находить, анализировать модели кросс-функциональных процессов

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины в 8 семестре составляет 216 академических часов (6 зачетных единиц).

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Семестр
			8
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56
лекционного типа (Л)			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		56	56
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		124	124
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен
	час.	36/ 1	36/ 1
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/ 6	216/ 6

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07. Научно-практический семинар изучается на 4 курсе, 8 семестр, по очной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц.

Дисциплина Б1.В.07. Научно-практический семинар является основой для прохождения Б2.О.03(Пд) Преддипломной практики. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с применением ДОТ. Возможно использование системы дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение

задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины

Вариант 1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДО Т	ПЗ /ДОТ		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение: Презентации и основные допущения /Introduction: Presentations and basic assumptions	54			8	46	Э
Тема 2	Изучение поведения в стратегических условиях /Examining behaviour in strategic settings	54			8	46	К
Тема 3	Изучение поведения в динамических условиях/ Examining behaviour in dynamic settings	54			6	48	К
Тема 4	Информация/Information	54			6	48	К
Промежуточная аттестация		36					Экзамен
Всего:		216/6			28	152	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*В данной РПД описано содержание практического курса в СДО

* формы текущего контроля успеваемости: Э – эссе, К - коллоквиум

Содержание дисциплины

Тема 1. Introduction: Presentations and basic assumptions

- 1.1.The extensive form
- 1.2.Strategies and the normal form
- 1.3.Beliefs, mixed strategies and expected payoffs
- 1.4.General assumptions and methodology

Тема 2. Examining behaviour in strategic settings

- 2.1.Dominance and best response
- 2.2.Rationalisability and iterated dominance
- 2.3.Location and partnership
- 2.4.Nashequilibrium
- 2.5.Oligopoly, tariffs, crime and voting
- 2.6.Mixed-strategy Nash equilibrium

Тема 3. Examining behaviour in dynamic settings

- 3.1.Details of the extensive form
- 3.2.Backward induction and subgameperfection
- 3.3.Repeated games and reputation
- 3.4.Collusion, trade agreements and goodwill

Тема 4. Information

- 4.1.Random events and incomplete information
- 4.2.Bayesian Nash equilibrium and rationalisability
- 4.3.Lemons and auctions
- 4.4.Perfect Bayesian equilibrium
- 4.5.Job – market signaling and reputation

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Риторика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
Занятия лекционного типа по данной дисциплине не предусмотрены
- при проведении занятий семинарского типа:
Опрос
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
Опрос.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по выполнению практических и контрольных заданий, прохождении опросов и тестирований.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): экзамен в виде письменного (устного) ответа на 2 вопроса билета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме

Вопросы к коллоквиуму

1. Подготовка эссе на тему «Стратегический менеджмент мертв? Современные особенности стратегического управления в условиях неопределенности и динамичности внешней среды» (на основании изучения учебной литературы, открытых источников и статьи, предложенной преподавателем).

2. Подготовка доклада по моделям прибыли и его защита на семинарском занятии (на основании книги Сливотски А., Моррисон Д. «Маркетинг со скоростью мысли»).

3. Решение кейса, в ходе которого необходимо будет ответить на следующие вопросы:
1) Приведите формулировки старой и новой, выработанной миссии. Сформулируйте возможное новое видение компании. 2) Приведите примеры двух системообразующих параметров для новой миссии, укажите (достаточные) пороговые значения этих параметров. 3) В чем состояли сильные стороны компании для реализации новой миссии? Три наиболее характерные (в сравнительной лексической конструкции)

4) Какие конкурентные преимущества своей услуги стала реализовывать компания? В чем их общая суть?

5) Может ли выбранная стратегия, относится к классу стратегии «Голубого океана»? Проинтерпретируйте в этом случае стратегию компании в категориях стратегии «Голубого океана».

6) Является ли компания вертикально-интегрированной компанией? Получала ли компания преимущества от своей вертикально интегрированной структуры? Или компании лучше бы по этим направлениям сделать аутсорсинг?

7). Какую стратегию реализовывали перестроечные действия компании (в соответствии с «моделью поля возможных стратегий»)?

4. Проведение сравнительного анализа на примере международных кампаний на предмет различий многонациональной и глобальной стратегии (на основании изучения учебной литературы и открытых источников). Кроме того, самостоятельная работа осуществляется во всех видах учебного процесса: в ходе освоения лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения заданий в составе групп.

Темы эссе

1. Понятие анализа. Система стратегического анализа внешних условий среды.
2. Система управления стратегическим анализом внутренних стратегических возможностей исследуемого объекта.
3. Стратегический анализ целеполагания.
4. Анализ стратегических целей.
5. Стратегическое информирование и систематизация информации для повышения эффективности системы государственного и муниципального управления/

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания
ПК - 2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК-2.1	Знает теоретические подходы стратегического управления Самостоятельно анализирует ход, результаты кросс-функциональных процессов Самостоятельно находит документы, анализирует модели кросс-функциональных процессов

4.3.1 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. (a) Eliminate all strictly dominated strategies. (Hint: a strategy can be dominated by a mixture of other strategies.)
2. (b) Find all Nash equilibria in pure strategies.
3. (c) Can a profile (s_i, t) be Nash equilibrium where t is a mixed strategy and s_i is a pure strategy? If yes, find all such profiles; otherwise, explain why it is not possible.
4. (d) Let $s(\alpha) = s_1 + (1 - \alpha)s_3$ be mixed strategy for player 1. For every pure strategy t of player 2, calculate expected payoff for the player 2 as a function of α .
5. (e) Draw graphs of all the expected payoff functions that you calculated in (d) over segment α $[0, 1]$ in one figure.
6. (f) Find all intersection points of the expected payoff functions graphs.
7. (g) For every α find all strategies of player 2 which are best responses to $s(\alpha)$. Explain for which α there is a unique best response strategy for player 2. (Note: if several payoff graphs cross at some point, at this point there are at least two strategies with the same expected payoff).
8. (h) Show the expected payoff corresponding to player 2's best response strategies on the graph.
9. (i) Find the set of all values of α such that $s(\alpha)$ can be part of an equilibrium where player 2 plays a (strictly) mixed strategy.
10. (j) Find all mixed strategy Nash equilibria.

Шкала оценивания

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно	Демонстрирует

		/ не зачтено	отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	<p>На уровне знаний: Имеет общие сведения о теоретических подходах стратегического управления</p> <p>На уровне умений: не сформированы</p> <p>На уровне навыков: не сформированы</p>
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	<p>На уровне знаний: Знает теоретические подходы стратегического управления</p> <p>На уровне умений: Сформированное, но, имеющие пробелы, умение анализировать ход, результаты кросс-функциональных процессов</p> <p>На уровне навыков: Сформированные, но, имеющие пробелы, навыки: находит документы, анализирует модели кросс-функциональных процессов</p>
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	<p>На уровне знаний: Знает теоретические подходы стратегического управления</p> <p>На уровне умений: Умеет анализировать ход, результаты кросс-функциональных процессов</p> <p>На уровне навыков: Владеет методами анализа модели кросс-</p>

			функциональных процессов
--	--	--	--------------------------

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время контактной работы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к занятиям практического типа:

Подготовка к занятиям практического типа:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (и с другой литературой).
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами дисциплины;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях практического типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Функции стратегической системы управления.
2. Система стратегического анализа внешних условий среды.
3. Методы сбора стратегической информации.
4. Современные тенденции развития экономических и политических процессов в мире

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. Т. Иванов [и др.] ; под научной редакцией В. Т. Иванова, А. А. Соколовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12438-5. — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475273>
2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450050T>
 3. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент : учебник для бакалавров / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2929-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425854>

6.2. Дополнительная литература

1. Базиян Н.Р. Стратегический менеджмент / Базиян Н.Р.. — Москва: Юриспруденция, 2018. — 510 с. — ISBN 978-5-9516-0819-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86541.html>
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11745-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489062>
3. Майкл Стелзнер Контент-маркетинг [Электронный ресурс]: новые методы привлечения клиентов в эпоху Интернета/ Майкл Стелзнер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 282 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39246.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Performance-маркетинг: заставьте интернет работать на вас / Г.В. Загребельный [и др.]. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-9614-5816-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93031.html>
5. Комиссарова М.Н. Разработка проектов: рекламный менеджмент и маркетинг : учебное пособие для СПО / Комиссарова М.Н.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0848-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95594.html>

6.3. Нормативные правовые документы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» (утв. приказом ректора ОАНО «МВШСЭН» от 21.08.2019 № 57/2) – Режим доступа: https://www.msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/+%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf
2. Конституция Российской Федерации
3. Трудовой Кодекс РФ

6.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
2. Административная реформа в Российской Федерации: <http://ar.economy.gov.ru/>

3. Фонд ИНДЕМ: <http://www.indem.ru/russian.asp>
4. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования: <http://www.rusrand.ru/>
5. Политический атлас современности: <http://worldpolities.org/>
6. Глобальная политика: Economist www.economist.com (I-1), World Bank www.worldbank.org (I-2), International Monetary Fund www.imf.org (I-3), United Nations www.un.org (I-4), WTO www.wto.org (I-5), WTO – Russia www.wto.ru (I-6)

6.5. Иные источники:

1. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия «Менеджмент» (<http://www.vestnikmanagement.spbu.ru/>)

Вариант 2

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
Очная форма обучения							
Тема 1	Политический анализ и прогнозирование как прикладная дисциплина. Предметная область и методологические основы курса.	24			4	20	ТЗ
Тема 2	Политический анализ: теория, значение, основные методы	24			4	20	ТЗ
Тема 3	Эмпирический анализ в политике: специфика, границы использования, проверка теорией.	24			2	22	ТЗ
Тема 4	Система методов политического анализа.	24			2	22	ТЗ
Тема 5	Системный анализ в политических технологиях: поиск оптимальной модели	24			4	20	ТЗ
Тема 6	Модульный анализ. Кейс-стади	24			2	22	ТЗ
Тема 7	Диагностика политических ситуаций: виды и методы	24			2	22	ТЗ

Тема 8	Сравнительный метод политического анализа	24			2	22	ТЗ
Тема 9	Методы прикладного анализа. Исследовательские технологии	24			6	18	ТЗ
Промежуточная аттестация		36					Экзамен
Всего:		216/6			28	152	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

**В данной РПД описано содержание практического курса в СДО*

** формы текущего контроля успеваемости: творческое задание*

Содержание дисциплины

Тема 1 Политический анализ и прогнозирование как прикладная дисциплина.

Предметная область и методологические основы курса

Политология как методологическая основа учебной программы курса. Прикладная политология в системе политических наук. Политические процессы как объект прикладной политологии. Предмет курса - методы, процедура и технология анализа, прогнозирования и практического воздействия на политический процесс. Особенности исследования политических процессов и отношений. Применение методов точных наук в политическом анализе и прогнозе. Прикладная интерпретация методов политического анализа и прогнозирования. Соотношение теоретического и прикладного знания в курсе. Структура и логика учебного курса. Принцип единства исследовательского, прогностического и организационно-технического компонентов в учебном курсе. Методология и методика обучения специалистов в области политического анализа и прогноза. практическое занятие

Тема 2. Политический анализ: теория, значение, основные методы

Политический анализ как процесс разложения политического явления, процесса на составляющие элементы и воссоединения целого из частей. Многогранность политического анализа: выявление структуры политического объекта исследования, отделение существенного от несущественного, сведение сложного к простому, классификация свойств, выявление причинно-следственных связей, противоречий в развитии процесса, явлений. Основные парадигмы политического анализа. Мультипарадигмальный характер политической науки. Фундаментальные различия в

подходах к построению научного знания в различных политологических парадигмах (на примере постбихевиоризма и теории рационального выбора). Парадигмы политической науки как аналитические стратегии. Политический анализ как инструмент управления общественными процессами, предпосылка их упорядочения, ослабления действия стихийных начал в политике. Генезис методов политического анализа: возникновение основных методов (условия, этапы, линия и тенденция появления и развития в их взаимосвязи). практическое занятие

Тема 3. Эмпирический анализ в политике: специфика, границы использования, проверка теорий

Системно-коммуникативное моделирование социально-политической ситуации. Взаимодействие субъекта политики со средой. Круг социально-политических проблем, решение которых связано с прогнозированием реакции среды. Структура взаимодействия субъекта политики со средой. Модель Истона: сигналы "входа" и "выхода", обратная связь. Структура и рейтинг проблем. Структура среды - социальные группы и коалиции. Факторы политической силы. Политическая ориентация. Понятия остроты проблем, уровня социально-политической напряженности, риска. Оценка вероятности успешного решения проблем. Границы применимости системно-коммуникативного моделирования. практическое занятие

Тема 4. Система методов политического анализа

Системный анализ в политических технологиях: поиск оптимальной модели. Диалектика как основа системного подхода - обобщенной теории среднего уровня, переходной к созданию конкретно-научных теорий, концептуальных моделей исследований. Диалектический подход к созданию системы политических категорий. Принципы системного анализа политических и правовых процессов и явлений. Системы естественные и искусственные. Системно-целостный и теоретико-множественный подход к анализу. Определение системы. Основные аспекты системного подхода: системно-компонентный, системно-функциональный, системно-интегративный, системно-коммуникационный, системно-исторический, системно-прогностический. Классификация систем и моделей. Основания классификации. Основные свойства систем и моделей. Особенности политических и правовых систем. Кибернетические аспекты анализа политических и правовых систем. Обратные связи. Методика выявления причин недостижения целей политической и правовой систем и возможности оптимизации властных и управленческих решений. практическое занятие

Тема 5. Системный анализ в политических технологиях: поиск оптимальной модели

Система методов политического анализа. Общие методы политического анализа. Области применения (социологический, нормативно-ценностный, системный, структурно-функциональный, институциональный, бихевиористский, сравнительный, исторический, демографический, антропологический, теория рационального выбора, дискурс-анализ и др.); общелогический (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического и др.); эмпирические (статистический, наблюдение, опрос, эксперимент, моделирование, кибернетические, математические и др.). Квантификация как принцип и метод политического анализа. Значение использования количественных методов для обеспечения валидности прикладного анализа. Математические методы анализа данных прикладного исследования политического процесса. Основы теории измерений. Измерение в политологическом исследовании. Уровни измерения: номинальный, порядковый, интервальный. Систематические и случайные ошибки измерения. Подходы к оценке валидности: прагматическая, конструктивная, дискриминантная и очевидная валидизация. Надежность измерения и методы ее установления. Выборка, эксперимент, факторный

анализ, латентно-структурный анализ, методы классификации, таксономии, теория/ групп, статистические методы, банки информации и др. практическое занятие (2 часа(ов)): Тема 6. Модульный анализ. Кейс стади.

Тема 6. Диагностика политических ситуаций: виды и методы

Диагноз (оценка) расстановки и соотношения социально-политических сил в политическом анализе. Фактор как субъект политического участия и взаимодействия. Типы социальных и политических факторов. Содержание и характеристики факторов: контроль за ресурсами; диспозиция и позиция, отношение к носителям власти и т.д. Оценка расстановки сил в ситуации: совокупность политических позиций факторов "слева-направо" и взаимоотношения между ними. Особенности диагностики макро и микро политических объектов: институтов, процессов поведения и т.д. Диагностика макро-политических структур и процессов. Оценка степени эффективности руководства политическими организациями (партиями, общественными объединениями и т.д.) Организационная диагностика при политических инновациях и оптимизации государственных структур. Анализ последствия реформы и перестройки административного аппарата. Диагноз, осуществляемого стратегического курса, государственной политики и его корректировка.

Тема 7. Диагностика политических ситуаций: виды и методы

Сравнительный метод политического анализа. Сущность метода. Преимущества сравнительного метода перед другими методами политического анализа. Характерные черты метода. Основные принципы организации сравнительного анализа. Проблема сравнимости, диахрония, "мало N, много переменных", проблема Гэлтона, проблема измерения, проблема интерпретации. Основные показатели сравнительной оценки практическое занятие

Тема 8. Сравнительный метод политического анализа

Методы политической психологии Направления психолого-политических исследований: психологический анализ социально-политических ситуаций, социально психологический анализ общественно-политических систем, политико-психологический анализ партий и общественных движений, социально-психологический анализ избирательной кампании и прогнозирования её результатов, психологический анализ лидерства. Методы социально-психологического исследования: количественные методы, методы качественного анализа. практическое занятие

Тема 9. Методы прикладного анализа. Исследовательские технологии

Моделирование в политической сфере. Технология моделирования политического процесса. Понятие модели и моделирования. Роль и функции моделирования в познании и управлении. Модель и оригинал, понятие гомоморфности. Типология моделей. Материальные и идеальные, эвристические, прогностические и нормативные, имитационные модели. Модели-гипотезы и модели-интерпретации. Ассоциативное и логическое, ретроспективное и поисковое моделирование. Основные этапы моделирования. Концептуальные, математические, компьютерные, информационные модели. Принципы моделирования. Роль системного подхода в выявлении инвариантных характеристик политического процесса. Особенности математических и компьютерных моделей. Факторы, определяющие необходимость их использования. Границы применимости компьютерного моделирования. Специфика моделирования в социально-политической сфере.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 Научно-практический семинар используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Политический анализ и прогнозирование как прикладная дисциплина. Предметная область и методологические основы курса.	ТЗ
Политический анализ: теория, значение, основные методы	ТЗ
Эмпирический анализ в политике: специфика, границы использования, проверка теорией.	ТЗ
Система методов политического анализа.	ТЗ
Системный анализ в политических технологиях: поиск оптимальной модели	ТЗ
Модульный анализ. Кейс стадии	ТЗ
Диагностика политических ситуаций: виды и методы	ТЗ
Сравнительный метод политического анализа	ТЗ
Методы прикладного анализа. Исследовательские технологии	ТЗ

** формы текущего контроля успеваемости: творческое задание*

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): ответ на вопросы билета с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Творческое задание

1. Контент-анализ документов
2. Корреляционный анализ как метод политического анализа
3. Регрессионный анализ как метод политического анализа и прогнозирования
4. Метод кластеризации К-средних в исследованиях политического процесса
5. Иерархический кластер-анализ в исследованиях политического процесса
6. Факторный анализ в политологии: основные задачи, специфика методы
7. Факторный анализ: интерпретация итоговой статистики
8. Шкалирование по Лайкерту в политических исследованиях
9. Шкалирование по Гуттману в политических исследованиях
10. Шкалирование по Терстоуну в политических исследованиях
11. Политическое прогнозирование: понятие, функции, виды прогнозов.
12. Методы политического прогнозирования: классификации, общая характеристика
13. Сценарный метод в политическом прогнозировании: общая характеристика
14. Дедуктивный подход к построению сценариев политического развития.
15. Индуктивный подход к построению сценариев политического развития.
16. Моделирование в политическом анализе и прогнозировании: понятие, основные классификации
17. Модель Партии: ориентации в политическом пространстве - как пример структурной модели
18. Модели "клеточных автоматов" в политических исследованиях

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания
ПК -2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК-2.1	Знает теории и концепции развития мировой и отечественной политической мысли Самостоятельно выявляет зависимости политических практик от характера политических дискурсов, доминирующих в конкретный исторический период Самостоятельно анализирует политические документы, научную литературу, базы данных, периодическую печать

4.3.1 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные уровни политического анализа
2. Политический анализ и парадигмы политической науки: характер взаимосвязи
3. Политический анализ и политическое прогнозирование: проблема соотношения понятий
4. Программа политико-аналитического исследования: основные составляющие
5. Теоретическая и эмпирическая операционализация понятий
6. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования
7. Гипотезы в политологическом исследовании: выдвижение, обоснование, классификации
8. Выборочная совокупность: понятие, методики формирования
9. Характеристика основных уровней измерения (номинальный, порядковый, интервальный)
10. Понятие валидности инструментов измерения. Методы валидации исследования.
11. Понятие надежности инструмента измерения в политическом анализе. Методы обеспечения надежности исследования
12. Опрос как метод сбора данных в политологическом исследовании: понятие, функции и виды опросов
13. Фокус-группы: особенности, алгоритм проведения, применение в политических исследованиях
14. Анкетирование как метод сбора данных политического анализа
15. Интервью как метод сбора данных политического анализа
16. Наблюдение как метод сбора данных политического анализа

- 17.Ситуационный анализ
- 18.SWOT-анализ
- 19.Ивент-анализ
- 20.Традиционный анализ документов

Шкала оценивания

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	<p>На уровне знаний: Имеет общие сведения о теориях и концепциях развития мировой и отечественной политической мысли</p> <p>На уровне умений: не сформированы</p> <p>На уровне навыков: не сформированы</p>
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	<p>На уровне знаний: Знает теории и концепции развития мировой и отечественной политической мысли</p> <p>На уровне умений: Сформированное, но, имеющие пробелы, умение выявлять зависимости политических практик от характера политических дискурсов, доминирующих в конкретный исторический период</p>

			На уровне навыков: Сформированные, но, имеющие пробелы, навыки анализа политических документов, научной литературы, базы данных, периодической печати
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	На уровне знаний: Знает теории и концепции развития мировой и отечественной политической мысли На уровне умений: Умеет выявлять зависимости политических практик от характера политических дискурсов, доминирующих в конкретный исторический период На уровне навыков: Сформированные навыки анализа политических документов, научной литературы, базы данных, периодической печати

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время контактной работы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к занятиям практического типа:

Подготовка к занятиям практического типа:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (и с другой литературой).
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами дисциплины;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях практического типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким

конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сравнительный метод политического анализа.
2. Основные показатели сравнительной оценки практическое занятие
3. Диагностика макро-политических структур и процессов.
4. Оценка степени эффективности руководства политическими организациями (партиями, общественными объединениями и т.д.)
5. Организационная диагностика при политических инновациях и оптимизации государственных структур.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Политология: учебник и практикум для вузов / А. С. Тургаев [и др.] ; под редакцией А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 632 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14745-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479884>
2. Политическая теория: учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490443>
3. Сирота Н.М. История политической мысли: учебник / Сирота Н.М.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100475.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Бродовская Е.В. Большие данные в исследовании политических процессов: учебное пособие / Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0712-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92872.html>
2. Политическая теория: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04648-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/407235>
3. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических

процессов: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426173>

6.3. Нормативные правовые документы

4. Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» (утв. приказом ректора ОАНО «МВШСЭН» от 21.08.2019 № 57/2) – Режим доступа: https://www.msses.ru/upload/old_site//%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/+%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf
5. Конституция Российской Федерации
6. Трудовой Кодекс РФ

6.4. Интернет-ресурсы

7. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
8. Административная реформа в Российской Федерации: <http://ar.economy.gov.ru/>
9. Фонд ИНДЕМ: <http://www.indem.ru/russian.asp>
10. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования: <http://www.rusrand.ru/>
11. Политический атлас современности: <http://worldpolities.org/>
12. Глобальная политика: Economist www.economist.com (I-1), World Bank www.worldbank.org (I-2), International Monetary Fund www.imf.org (I-3), United Nations www.un.org (I-4), WTO www.wto.org (I-5), WTO – Russia www.wto.ru (I-6)

6.5. Иные источники:

1. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия «Менеджмент» (<http://www.vestnikmanagement.spbu.ru/>)

Вариант 3

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
Очная форма обучения							
Тема 1	Речевая практика греко-римской античности. Риторика в Древней Руси. Становление рациональной риторики. Риторика в XIX – XX веках.	22			3	19	О
Тема 2	Классификация типов речи.	22			3	19	О
Тема 3	Неориторика.	22			3	19	О
Тема 4	Требования, предъявляемые к оратору. Подготовка к публичному выступлению.	22			3	19	О
Тема 5	Композиция речи.	20			3	17	О
Тема 6	Нормативность речи. Психология публичного выступления.	18			3	15	О
Тема 7	Образ автора и вид речи.	18			3	15	О
Тема 8	Теория диалога, его структура, роль в обществе. Эффективность ведения диалога.	18			3	15	О
Тема 9	Система речи: влияние и эффективность.	18			4	14	О
Промежуточная аттестация		36					Экзамен
Всего:		216/6			28	152	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

**В данной РПД описано содержание практического курса в СДО формы текущего контроля успеваемости: опрос (О)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Речевая практика греко-римской античности. Риторика в Древней Руси. Становление рациональной риторики. Риторика в XIX – XX веках.

Основные этапы становления риторики как искусства красноречия. Речевая практика греко-римской античности. Риторика в Древней Руси. Становление рациональной риторики. Общая и частная риторики. Риторика в XIX – XX веках.

Тема 2. Классификация типов речи. Устная и письменная речь. Массовая информация. Стили языка и речи. Теория речевых коммуникаций.

Тема 3. Неориторика.

Неориторика как интеграционная наука. Понятие сильной языковой личности. Риторический идеал современности как отражение эстетических и этических идеалов, сформированных в определенной культуре. Риторический идеал как образец речевого общения и средство оценки речевого произведения и речевого поведения. Принцип коммуникативного сотрудничества, его сущность, приемы реализации в деятельности государственного и муниципального служащего. Современные мировые центры неориторики. Неориторика в России.

Тема 4. Требования, предъявляемые к оратору. Подготовка к публичному выступлению.

Этос, пафос, логос. Подготовка к публичному выступлению. Последовательность речевых действий.

Тема 5. Композиция речи.

Понятие композиции речи. Элементы композиции речи. Композиция информационной речи. Композиция агитационной речи. Логические доводы. Виды логических ошибок. Виды психологических доводов. Правила применения психологических доводов.

Тема 6. Нормативность речи. Психология публичного выступления.

Орфоэпические, лексические, грамматические нормы. Наиболее распространенные речевые ошибки. Выразительность речи. Тропы и фигуры. Психология публичного выступления.

Тема 7. Образ автора и вид речи.

Образ автора в различных видах речи. Развитие риторического изобретения. Логическое содержание речи. Композиция и стиль.

Тема 8. Теория диалога, его структура, роль в обществе. Эффективность ведения диалога.

Теория диалога, его структура, роль в обществе. Классификация диалога. Эффективность ведения диалога. Искусство управления и связи с общественностью.

Тема 9. Система речи: влиятельность и эффективность.

Критерии эффективности речи. Знание предмета и учет своего опыта. Создание, расположение и исполнение речи. Разговорно-бытовая речь. Поздравительная речь. Учебная речь. Агитационная речь.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 Научно-практический семинар используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Речевая практика греко-римской античности. Риторика в Древней Руси. Становление рациональной риторики. Риторика в XIX – XX веках.	О
Классификация типов речи.	О
Неориторика.	О
Требования, предъявляемые к оратору. Подготовка к публичному выступлению.	О
Композиция речи.	О
Нормативность речи. Психология публичного выступления.	О
Образ автора и вид речи.	О
Теория диалога, его структура, роль в обществе. Эффективность ведения диалога.	О

формы текущего контроля успеваемости: опрос (О),

4.1.2. Экзамен проводится в виде письменного (устного) ответа на вопросы билета с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примеры вопросов для опроса:

Типовые вопросы для опроса:

1. Ораторское искусство, его место и роль в подготовке специалиста.
2. Междисциплинарные связи ораторского искусства.
3. Соотношение понятий ораторское искусство, риторика и красноречие.
4. Проблемы современного ораторского искусства.
5. Историческая периодизация ораторского искусства.
6. Основные требования логики к ораторской речи: определенность, последовательность, непротиворечивость, достаточная обоснованность мыслей.
7. Понятие культуры речи оратора. Нормативные требования к речи оратора.
8. Лексические нормы.
9. Грамматические нормы. Правила использования морфологии и синтаксиса.
10. Нормы орфоэпии.
11. Выразительные средства речи. Тропы: сравнение, метафора, эпитеты, метонимия, аллегория, гипербола, синекдоха и другие. Риторические фигуры: антитеза,

повторы, риторический вопрос, градация, инверсия, вопросно-ответный ход, прямая речь и другие.

12. Облик оратора.
13. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Речевое воздействие оратора на аудиторию.
14. Система функциональных стилей русского литературного языка.
15. Основные функции научного стиля.
16. Сферы применения официально-делового стиля.
17. Основные функции публицистического стиля.
18. Устная публичная речь. Виды публичной речи.
19. Полемическое мастерство.
20. Общая характеристика книжной речи.
21. Русская разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
22. Речь как показатель социального статуса говорящего.
23. Ответственность за нарушение норм публичного речевого общения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерии оценивания
ПК-2	Способен работать над содержанием публикаций, предназначенных для разных каналов распространения информации	ПК-2.1 Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах	<p>Определяет приоритетные для публикаций темы. Составляет сценарии.</p> <p>Находит и оценивает информационные поводы. Определяет круг проблем, которые необходимо осветить в свежем выпуске газеты (журнала, передачи), расставляет смысловые акценты. Формулирует задания корреспондентам по самостоятельному выбору тем и поиску информации для публикаций, а также по подготовке материалов в соответствии с заранее разработанной темой.</p>

4.3.1 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет ораторского искусства как науки о закономерностях убеждения, подготовки и произнесения публичной речи.

2. Риторика как наука об ораторском искусстве. Возникновение риторики.
3. Правила оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями в публичном выступлении. Требования закона тождества, закона непротиворечия, закона исключения третьего и закона достаточного основания и их соблюдение оратором.
4. Составные части (разделы) риторики.
5. Внешний, коммуникативный и поведенческий имидж оратора.
6. Формула Цицерона.
7. Античный эстетический идеал. Требования к качеству речи.
8. Древнегреческая риторика: софисты.
9. Древнегреческая риторика: Сократ – искусство диалога.
10. Древнегреческая риторика: Платон.
11. Римское ораторское искусство: риторический идеал Цицерона.
12. Российские традиции ораторского искусства.
13. Риторика и культура речи.
14. Риторические или стилистические фигуры.
15. Тропы как средства выражения мысли.
16. Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору и так далее).
17. Требования к личности оратора.
18. Физическое поведение перед аудиторией (манеры, поза, жесты).
19. Внешний облик оратора.
20. Техника речи: дыхание и голос (звучность, темп, высота, тембр, интонации, дикция). Произношение и артикуляция.
21. Подстили научного стиля: собственно научный, научно-учебный, научно-популярный, справочный.
22. Логика в устном выступлении.
23. Этапы работы над текстом.
24. Методика рецензирования выступления.

Шкала оценивания

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно / не зачтено	Ответ не информативен. Проблема не понята и не раскрыта. Ответ на вопрос не получен.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	<p>На уровне знаний: Использование принципов работы с источниками информации и методов ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). Специализированные знания в предметной области СМИ. История России, новейшая история и основы международной политики. Цели и задачи планируемого продукта телерадиовещательных СМИ. Социальные и психологические характеристики целевой аудитории.</p> <p>На уровне умений: не сформированы</p> <p>На уровне навыков: не сформированы</p>
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	<p>На уровне знаний: Использование принципов работы с источниками информации и методов ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). Специализированные знания в предметной области СМИ. История России, новейшая история и основы международной политики. Цели и задачи планируемого продукта телерадиовещательных СМИ. Социальные и психологические</p>

			<p>характеристики целевой аудитории.</p> <p>На уровне умений: Определяет приоритетные для публикаций темы. Составляет сценарии. Находит и оценивает информационные поводы. Определяет круг проблем, которые необходимо осветить в свежем выпуске газеты (журнала, передачи), расставляет смысловые акценты. Формулирует задания корреспондентам по самостоятельному выбору тем и поиску информации для публикаций, а также по подготовке материалов в соответствии с заранее разработанной темой.</p> <p>На уровне навыков: Формирует востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ. Определяет стратегические направления новых продуктов телерадиовещательных СМИ. Определяет модели и формата новых продуктов.</p>
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	<p>На уровне знаний: Использование принципов работы с источниками информации и методов ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). Специализированные знания в предметной области СМИ. История России, новейшая история и основы международной политики. Цели и задачи планируемого продукта телерадиовещательных СМИ. Социальные и психологические</p>

		<p>характеристики целевой аудитории.</p> <p>Мировые тенденции развития сферы СМИ (содержательные и технологические).</p> <p>Методы производства мультимедийных продуктов, основные сведения о телекоммуникационных системах, применяемых для теле- и радиовещания.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Определяет приоритетные для публикаций темы. Составляет сценарии.</p> <p>Находит и оценивает информационные поводы.</p> <p>Определяет круг проблем, которые необходимо осветить в свежем выпуске газеты (журнала, передачи), расставляет смысловые акценты. Формулирует задания корреспондентам по самостоятельному выбору тем и поиску информации для публикаций, а также по подготовке материалов в соответствии с заранее разработанной темой.</p> <p>Выявляет потребность общества в информации по определенной проблематике.</p> <p>Сочетает в концепции программ социальный заказ с собственными творческими идеями.</p> <p>Моделирует структуру новых продуктов.</p> <p>Регулирует творческие разногласия в коллективе.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Формирует востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ.</p> <p>Определяет стратегические направления новых продуктов телерадиовещательных СМИ.</p> <p>Определяет модели и формата новых продуктов.</p>
--	--	--

			Привлекает востребованных медиаперсон для авторских проектов. Контролирует разработки и создания анонсов новых продуктов телерадиовещательных СМИ.
--	--	--	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время контактной работы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к занятиям практического типа:

Подготовка к занятиям практического типа:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (и с другой литературой).
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами дисциплины;

- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях практического типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения

процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Практические занятия.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Творческая работа	<p>Творческая работа (от фр. Essai – попытка) – это небольшое произведение научного или критического характера, посвящённое какому-либо актуальному вопросу. Содержание и структура Творческая работа определяются автором, который, излагая свой взгляд на рассматриваемую проблему, стремится убедить читателя принять (разделить с ним) его позицию. Задача автора – описать состояние какой-то научной проблемы, какого-то явления и «навязать» читателю своё представление об этой проблеме или этом явлении.</p> <p>Творческая работа является одной из возможностей изложения результатов собственного научного исследования. В отличие от реферата жанр творческая работа предполагает выражение собственного мнения по теоретической проблеме, это результат анализа (размышления, рефлексии) автора по определённой теме, представляющей научный интерес.</p> <p>Структура работы предполагает формулировку проблемы и целей исследования, определения актуальности выбранной проблематики и изложения сведений по теме. При этом текст имеет свободную структуру, т.е. последовательность изложения отдельных вопросов определяет сам автор.</p> <p>Как и любая научная работа, творческая работа должно иметь смысловую целостность, связность и законченность. Научные</p>

	<p>тексты различных жанров строятся по единой логической схеме. В основании этой схемы находится главный тезис – утверждение, требующее обоснования; тезис включает в себя предмет речи (то, о чем говорится в тексте) и главный анализируемый признак (то, что говорится об этом предмете). Доказательствами главного тезиса являются аргументы (доводы, основания, приводимые в доказательство), количество которых зависит от жанра и объема научного текста. Для более полной аргументации тезиса необходимы также иллюстрации – примеры, подтверждающие выдвинутые теоретические положения.</p> <p>Текст научного стиля завершается выводом (резюме), в котором содержится аналитическая оценка проведенного исследования, намечаются перспективы дальнейших изысканий.</p> <p>Таким образом, творческая работа приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы • тезис, аргументы • заключение. <p>При написании важно также учитывать следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). 2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. 3. Стил ь изложения научно-популярный, т.е. обязательно использование научных терминов, в то же время допускается публицистичность высказывания, эмоциональность, экспрессивность и образность. 4. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование тире. 5. Объем работы может быть от 3 до 10 страниц машинописного текста (Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева 3 см, сверху и внизу – по 2 см, справа – 1,5 см.). 6. Обязателен заголовок.
--	---

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00930-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470559>
2. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474543>
3. Колесниченко, А. В. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473590>

6.2. Дополнительная литература

1. Прутцков Г.В. Введение в мировую журналистику. От Античности до конца XVIII века [Электронный ресурс]: учебно-методический комплект. Учебное пособие, хрестоматия / Г.В. Прутцков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 432 с. — ISBN 978-5-7567-0578-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8851.html>
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики [Электронный ресурс] : учебник / Е.П. Прохоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 351 с. — ISBN 978-5-7567-0615-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8850.html>
3. Кенжегулова Н. Жанровые формы и функции современной журналистики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета журналистики / Н. Кенжегулова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 160 с. — ISBN 978-601-247-644-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61158.html>
4. Овсепян Р.П. История новейшей отечественной журналистики. Февраль 1917 - начало XXI в [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.П. Овсепян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005. — 352 с. — ISBN 5-211-06156-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13085.html>
5. Колесниченко А.В. Практическая журналистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Колесниченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 192 с. — ISBN 978-5-211-05510-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13304.html>
6. Журналистика. Общество. Ценности [Электронный ресурс] : коллективная монография / Г.В. Жирков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-9676-460-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20315.html>
7. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49575.html>
8. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия

- водного транспорта, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html>
9. Кузнецов И.Н. Деловое письмо [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 196 с. — 978-5-394-02213-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10916.html>
10. Мамардашвили М. К. Превращенные формы (о необходимости рациональных выражений) // Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию / сост. и общ. ред. Ю. П. Сенокосова. М.: Прогресс. Культура, 1992. С. 269-282.
11. Грамши А. Избранные произведения: в 3 т. М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1959. Т. 3. 565 с.
12. Базовые ценности россиян: социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / отв. ред. А. В. Рябов, Е. Ш. Курбангалеева. М.: Дом интеллектуальной книги, 2003. 448 с.
13. Панарин А. С. Искушение глобализмом. М.: ЭКСМО-пресс, 2002. 415 с.
5. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне: двенадцать лекций: пер. с нем. 2-е изд., испр. М.: Весь Мир, 2008. 414 с.
14. Вельш В. Постмодерн. Генеалогия и значение одного спорного понятия // Путь. 1992. № 1. С. 109-136.
15. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997. № 4. С. 6-32.
16. Франкл В. Человек в поисках смысла: пер. с англ. и нем. М.: Прогресс, 1990. 366 с.
17. Кургинян С. Е. Исав и Иаков: судьба развития в России и мире: в 2 т. М.: Междунар. общественный фонд «Экспериментальный творческий центр», 2011. Т. 1. Перестройка-2. 642 с.; Т. 2. «Пост» и «Сверх». 572 с.
18. Кургинян С. Е. Кризис и Другие-39 // Завтра. 2009. № 45. URL: <http://www.kurginyan.ru/publ.shtml?cmd=art&auth=10&theme=&id=2258>
19. Мамиконян М. Р. Смерть ради смерти: танатофилия как мост между постмодерном и контрмодерном // Радикальный ислам: взгляд из Индии и России. М.: Междунар. общественный фонд «Экспериментальный творческий центр», 2010. С. 131-156.
20. Аудитория радиостанции «Эхо Москвы» // Радио «Эхо Москвы». URL: <http://www.echo.msk.ru/about/audience/radioaudience.html>
21. Пионтковский А. Мартовские иды // Радио «Эхо Москвы». URL: http://www.echo.msk.ru/blog/piontkovsky_a/846965-echo/

6.3. Нормативные правовые документы

7. Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» (утв. приказом ректора ОАНО «МВШСЭН» от 21.08.2019 № 57/2) – Режим доступа: https://www.msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf
2. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
3. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 05.04.2016) "О средствах массовой информации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/

6.4. Интернет-ресурсы

1. База исследований аудитории СМИ компании «Медиаскоп» https://mediascope.net/services/media-audience/dannye_issledovaniy_auditorii_smi/
2. База аналитических проектов РАЭК <https://raec.ru/activity/analytics/9884/> (можно всем)
3. Независимая система оценки качества работы организаций отрасли культуры. <http://quality.mkrf.ru/>
4. Портал «Музеи России» - актуальная информация по музеям и галереям России <http://www.museum.ru/>

6.5. Иные источники:

1. Дзялошинский, И.М. Медиапространство России: коммуникационные стратегии социальных институтов. – М.2013.
2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
3. <http://www.gramota.ru/>
4. <https://glvrd.ru/>
5. <https://orfogrammka.ru/>
6. <http://gramma.ru/>

Вариант 4

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение в дисциплину	18			2	16	ТР
Тема 2	Цель и задачи научной публикации. Типология научных текстов	18			2	16	ТР
Тема 3	Объект и предмет. Материал исследования	18			2	16	ТР
Тема 4	Теоретическая и практическая значимость научного исследования	18			2	16	ТР
Тема 5	Формулирование исследовательского вопроса	18			2	16	ТР
Тема 6	Понятийный аппарат. Научная терминология	18			2	16	ТР
Тема 7	Аннотация научного произведения. Ключевые слова	18			2	16	ТР
Тема 8	Интертекстуальность в научном тексте. Плагиат. Библиография и ссылки	18			2	16	ТР
Тема 9	Рецензии и отзывы на научные публикации	18			3	15	ТР
Тема 10	Основные направления	18			3	15	ТР

	современных медиаисследований						
Тема 11	Методы в медиаисследованиях	18			3	15	ТР
Тема 12	Разработка дизайна медиаисследования	18			3	15	ТР
Промежуточная аттестация		36					Экзамен
Всего:		216/6			28	152	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

**В данной РПД описано содержание практического курса в СДО
формы текущего контроля успеваемости: творческая работа (ТР)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину.

Определение. Модернизационная журналистика и ее трансформация в пост-журнализм. Функции постжурналистики. Инструментарий и навыки пост-журналиста

Тема 2. Цель и задачи научной публикации. Типология научных текстов.

Понятие о научном дискурсе. Соотношение понятий «язык», «стиль», «дискурс», «текст». Характеристики научного текста. Академические и неакадемические тексты. Типология научных текстов. Выделение первичных и вторичных жанров.

Понятие о научной гипотезе.

Формулирование цели и задач исследования. Тренинг по определению цели и выделению задач.

Тема 3. Объект и предмет. Материал исследования.

Понятие о составляющих частях научного исследования и отражение этих элементов в научном тексте. Понятие о предмете и объекте исследования. Тренинг по определению предмета и объекта. Определение материала исследования, характеристика материала в научной работе.

Тема 4. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.

Характеристика актуальности научного исследования. Обоснование цели. Определение научной и практической значимости.

Изучение опыта предшественников, характеристика степени разработанности вопроса.

Тема 5. Формулирование исследовательского вопроса

Тема 6. Понятийный аппарат. Научная терминология

Научная терминология как ядро лексики научного стиля. Классификация терминов. Устойчивые конструкции и грамматические структуры научного стиля. Редактирование научного текста.

Тема 7. Аннотация научного произведения. Ключевые слова

Концептуализация основных понятий исследования. Выделение ключевых слов. Виды сжатия текста. Типы конспектов. Принципы аннотирования. Аннотация научной статьи, монографии.

Тема 8. Интертекстуальность в научном тексте. Плагиат. Библиография и ссылки

Проблема «свое»/ «чужое» в научном тексте. Пересказ, цитирование. Понятие о плагиате. Оформление ссылок на публикации. Типы ссылок. Оформление сносок. Библиографическое описание источников. Типы библиографических списков. Оформление списка источников. Оформление цитат.

Тема 9. Задачи рецензирования. Рецензия и отзыв как жанры научного стиля.

Тренинг по написанию отзывов. Рецензия на научную статью, рецензия на монографию

Тема 10. Основные направления медиаисследований.

Социологический, филологический, лингвистический, психологический, культурологический подходы к изучению медиа. Диджитализация и её влияние на медиаисследования

Тема 11. Методы в медиаисследованиях.

Особенности количественных и качественных исследований медиа. Медиаанализ. Включённое наблюдение. Глубинные интервью.

Тема 12. Разработка дизайна медиаисследования.

Проектирование исследований. Цели, задачи и выбор методов исследовательского проекта. План-каркас.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Научно-практический семинар» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в дисциплину	ТР
Цель и задачи научной публикации. Типология научных текстов	ТР
Объект и предмет. Материал исследования	ТР
Теоретическая и практическая значимость научного исследования	ТР
Формулирование исследовательского вопроса	ТР
Понятийный аппарат. Научная терминология	ТР
Аннотация научного произведения. Ключевые слова	ТР
Интертекстуальность в научном тексте. Плагиат. Библиография и ссылки	ТР
Рецензии и отзывы на научные публикации	ТР
Основные направления современных медиаисследований	ТР
Методы в медиаисследованиях	ТР

формы текущего контроля успеваемости: творческая работа (ТР),

4.1.2. Экзамен проводится в виде письменного (устного) ответа на вопросы билета с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по творческой работе

1. Характеристика научного дискурса.
2. Соотношение понятий «язык», «стиль», «дискурс», «текст».
3. Стилиевые и языковые черты научного стиля.
4. Жанровые разновидности текстов научного дискурса.
5. Принципы библиографического описания.
6. Правила составления библиографического списка.
7. Основные принципы рецензирования научного текста.
8. Типы конспектов и принципы их создания.
9. Аннотация как жанр научного текста.
10. Эссе как жанр научного текста.
11. Реферат как жанр научного текста.
12. Резюме как жанр научного текста.
13. Статья как жанр научного текста.
14. Курсовые и дипломные работы как жанры научного текста.
15. Рекламные материалы в научных изданиях.
16. Аналитические материалы в научных изданиях.
17. Интертекст, цитата, плагиат.
18. Основные направления медиаисследований
19. Особенности постановки исследовательского вопроса в исследованиях медиа
20. Методы медиаисследований

Вопросы для опроса:

1. Особенности научной коммуникации.
2. Академическое письмо и научный текст; научный текст и академическое сообщество.
3. Проблема плагиата и цитирования в научном тексте.
4. Культура письменной научной речи (научный стиль и его подстили).
5. Цели научного текста.
6. Актуальность и достоверность.
7. Системность и логичность.
8. Диалогичность и интертекстуальность научного текста
9. Полнота охвата источников. 19 Степень полноты изложения в научном тексте
10. Стратегия и тактика создания научного текста
11. Классификация способов изложения.
12. Рассуждение как самый характерный для научного текста способ изложения. 23 Умозаключение как основа рассуждения.
13. Логическое доказательство.
14. Опровержение.
15. Гипотеза.
16. Рациональное объяснение.
17. Аналогия.
18. Псевдорассуждение.
19. Особенности использования описания и повествования в научном тексте

20. Сравнение реферата-конспекта и реферата-обзора как видов научного текста.
21. Основные компоненты научной статьи.
22. Речевые формы в научном тексте.
23. Этапы составления заявки на грант.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерии оценивания
ПК-2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК- 2.1 Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах	<p>Определяет приоритетные для публикаций темы. Составляет сценарии.</p> <p>Находит и оценивает информационные поводы. Определяет круг проблем, которые необходимо осветить в свежем выпуске газеты (журнала, передачи), расставляет смысловые акценты. Формулирует задания корреспондентам по самостоятельному выбору тем и поиску информации для публикаций, а также по подготовке материалов в соответствии с заранее разработанной темой.</p>

4.3.1 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену (примеры):

1. Охарактеризуйте научный дискурс
2. Как соотносятся понятия «язык», «стиль», «дискурс», «текст»?
3. Каковы основные стилевые и языковые черты научного стиля?
4. Назовите жанровые разновидности текстов научного дискурса.
5. Назовите основные принципы библиографического описания.
6. Какие существуют правила и стандарты составления библиографического списка?
7. Каковы основные принципы рецензирования научного текста?
8. Охарактеризуйте курсовые и дипломные работы как жанры научного текста
9. Чем отличаются интертекст, цитата и плагиат?
10. Назовите основные направления современных медиаисследований
11. В чём особенности постановки исследовательского вопроса в исследованиях медиа?
12. Назовите наиболее распространённые методы медиаисследований?

Шкала оценивания:

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно / не зачтено	Ответ не информативен. Проблема не понята и не раскрыта. Ответ на вопрос не получен.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	На уровне знаний: Использование принципов работы с источниками информации и методов ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). Специализированные знания в предметной области СМИ На уровне умений: не сформированы На уровне навыков: не сформированы
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	На уровне знаний: Использование принципов работы с источниками информации и методов ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). Специализированные знания в предметной области СМИ. На уровне умений: Определяет приоритетные для публикаций темы. На уровне навыков: Формирует востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ.
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	На уровне знаний: Использование принципов работы с источниками информации и методов ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). Специализированные знания в предметной области СМИ. На уровне умений:

			<p>Определяет приоритетные для публикаций темы. Составляет сценарии.</p> <p>Находит и оценивает информационные поводы.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Формирует востребованный круг тем и проблем для освещения в СМИ.</p> <p>Определяет стратегические направления новых продуктов телерадиовещательных СМИ.</p>
--	--	--	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего и промежуточного контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время контактной работы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к занятиям практического типа:

Подготовка к занятиям практического типа:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (и с другой литературой).
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами дисциплины;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях практического типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам.

(качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Практические занятия.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Творческая работа	<p>Творческая работа (от фр. Essai – попытка) – это небольшое произведение научного или критического характера, посвящённое какому-либо актуальному вопросу. Содержание и структура Творческой работы определяются автором, который, излагая свой взгляд на рассматриваемую проблему, стремится убедить читателя принять (разделить с ним) его позицию. Задача автора – описать состояние какой-то научной проблемы, какого-то явления и «навязать» читателю своё представление об этой проблеме или этом явлении.</p> <p>Творческая работа является одной из возможностей изложения результатов собственного научного исследования. В отличие от</p>

	<p>реферата жанр творческая работа предполагает выражение собственного мнения по теоретической проблеме, это результат анализа (размышления, рефлексии) автора по определённой теме, представляющей научный интерес.</p> <p>Структура работы предполагает формулировку проблемы и целей исследования, определения актуальности выбранной проблематики и изложения сведений по теме. При этом текст имеет свободную структуру, т.е. последовательность изложения отдельных вопросов определяет сам автор.</p> <p>Как и любая научная работа, творческая работа должно иметь смысловую целостность, связность и законченность. Научные тексты различных жанров строятся по единой логической схеме. В основании этой схемы находится главный тезис – утверждение, требующее обоснования; тезис включает в себя предмет речи (то, о чем говорится в тексте) и главный анализируемый признак (то, что говорится об этом предмете). Доказательствами главного тезиса являются аргументы (доводы, основания, приводимые в доказательство), количество которых зависит от жанра и объема научного текста. Для более полной аргументации тезиса необходимы также иллюстрации – примеры, подтверждающие выдвинутые теоретические положения.</p> <p>Текст научного стиля завершается выводом (резюме), в котором содержится аналитическая оценка проведенного исследования, намечаются перспективы дальнейших изысканий.</p> <p>Таким образом, творческая работа приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы • тезис, аргументы • заключение. <p>При написании важно также учитывать следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). 2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. 3. Стил изложения научно-популярный, т.е. обязательно использование научных терминов, в то же время допускается публицистичность высказывания, эмоциональность, экспрессивность и образность. 4. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование тире. 5. Объем работы может быть от 3 до 10 страниц машинописного текста (Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см.). 6. Обязателен заголовок.
--	---

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. *Ахмадулин, Е. В.* Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00930-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470559>
2. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474543>
3. *Колесниченко, А. В.* Основы журналистской деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473590>

6.2. Дополнительная литература

1. Прутцков Г.В. Введение в мировую журналистику. От Античности до конца XVIII века [Электронный ресурс]: учебно-методический комплект. Учебное пособие, хрестоматия / Г.В. Прутцков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 432 с. — ISBN 978-5-7567-0578-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8851.html>
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики [Электронный ресурс] : учебник / Е.П. Прохоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 351 с. — ISBN 978-5-7567-0615-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8850.html>
3. Кенжегулова Н. Жанровые формы и функции современной журналистики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета журналистики / Н. Кенжегулова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 160 с. — ISBN 978-601-247-644-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61158.html>
4. Овсепян Р.П. История новейшей отечественной журналистики. Февраль 1917 - начало XXI в [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.П. Овсепян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005. — 352 с. — ISBN 5-211-06156-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13085.html>
5. Колесниченко А.В. Практическая журналистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Колесниченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 192 с. — ISBN 978-5-211-05510-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13304.html>
6. Журналистика. Общество. Ценности [Электронный ресурс] : коллективная монография / Г.В. Жирков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-9676-460-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20315.html>
7. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49575.html>
8. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия

- водного транспорта, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html>
9. Кузнецов И.Н. Деловое письмо [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 196 с. — 978-5-394-02213-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10916.html>
 10. Мамардашвили М. К. Превращенные формы (о необходимости рациональных выражений) // Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию / сост. и общ. ред. Ю. П. Сенокосова. М.: Прогресс. Культура, 1992. С. 269-282.
 11. Грамши А. Избранные произведения: в 3 т. М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1959. Т. 3. 565 с.
 12. Базовые ценности россиян: социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / отв. ред. А. В. Рябов, Е. Ш. Курбангалеева. М.: Дом интеллектуальной книги, 2003. 448 с.
 13. Панарин А. С. Искушение глобализмом. М.: ЭКСМО-пресс, 2002. 415 с.
 5. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне: двенадцать лекций: пер. с нем. 2-е изд., испр. М.: Весь Мир, 2008. 414 с.
 14. Вельш В. Постмодерн. Генеалогия и значение одного спорного понятия // Путь. 1992. № 1. С. 109-136.
 15. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997. № 4. С. 6-32.
 16. Франкл В. Человек в поисках смысла: пер. с англ. и нем. М.: Прогресс, 1990. 366 с.
 17. Кургинян С. Е. Исав и Иаков: судьба развития в России и мире: в 2 т. М.: Междунар. общественный фонд «Экспериментальный творческий центр», 2011. Т. 1. Перестройка-2. 642 с.; Т. 2. «Пост» и «Сверх». 572 с.
 18. Кургинян С. Е. Кризис и Другие-39 // Завтра. 2009. № 45. URL: <http://www.kurginyan.ru/publ.shtml?cmd=art&auth=10&theme=&id=2258>
 19. Мамиконян М. Р. Смерть ради смерти: танатофилия как мост между постмодерном и контрмодерном // Радикальный ислам: взгляд из Индии и России. М.: Междунар. общественный фонд «Экспериментальный творческий центр», 2010. С. 131-156.
 20. Аудитория радиостанции «Эхо Москвы» // Радио «Эхо Москвы». URL: <http://www.echo.msk.ru/about/audience/radioaudience.html>
 21. Пионтковский А. Мартовские иды // Радио «Эхо Москвы». URL: http://www.echo.msk.ru/blog/piontkovsky_a/846965-echo/

6.3. Нормативные правовые документы

8. Положение об организации самостоятельной работы студентов ОАНО «МВШСЭН» (утв. приказом ректора ОАНО «МВШСЭН» от 21.08.2019 № 57/2) – Режим доступа: https://www.msses.ru/upload/old_site/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf
2. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
3. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 05.04.2016) "О средствах массовой информации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/

6.4. Интернет-ресурсы

6. База исследований аудитории СМИ компании «Медиаскоп» https://mediascope.net/services/media/media-audience/dannye_issledovaniy_auditorii_smi/
7. База аналитических проектов РАЭК <https://raec.ru/activity/analytics/9884/> (можно всем)
8. Независимая система оценки качества работы организаций отрасли культуры. <http://quality.mkrf.ru/>
9. Портал «Музеи России» - актуальная информация по музеям и галереям России <http://www.museum.ru/>

6.5. Иные источники:

7. Дзялошинский, И.М. Медиапространство России: коммуникационные стратегии социальных институтов. – М.2013.
8. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
9. <http://www.gramota.ru/>
10. <https://glvrd.ru/>
11. <https://orfogrammka.ru/>
12. <http://gramma.ru/>

Вариант 5

3.Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ темы	Наименование тем дисциплины	Объем дисциплины, час.						Форма текуще го контро ля успева емости** , промеж уточной аттеста ции
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДО Т	ЛР/ ДО Т	ПЗ/ ДОТ*	К СР		
1	Схоластическая этика	10			2		8	Д
2	Частные и общественные интересы: Б. Мандевиль и А. Смит	10			1		9	Д
3	Утилитаризм	12			1		11	Д
4	Марксизм и этика	12			2		10	Д
5	Этические основания неоклассической теории. Экономика благосостояния	12			2		10	Д

6	Проблема интерперсональных сравнений в экономике	12			2		10	Д
7	Факты и ценности в экономической теории	16			2		14	Д
8	Суверенитет потребителя. Проблема свободы и рациональности	12			2		10	Д
9	Этика возможностей	12			2		10	Э
10	Моральная мотивация и рыночная мотивация	12			2		10	Э
11	Либеральный эгалитаризм Д. Ролза	12			2		10	Д
12	Либертарианская этика Р. Нозика	12			2		10	Э
13	Коммунитаристская этика	12			2		10	Д
14	Феминистская критика экономической науки	12			2		10	Д
15	Экономический рост, экология и межпоколенческая этика	12			2		10	Д
	Вид промежуточной аттестации	36/ 1						экзамен
	Всего:	216/ 6			28		152	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*В данной РПД описано содержание практического курса в СДО

**формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), доклад(Д)

Содержание дисциплины

Тема 1. Схоластическая этика

Истоки схоластической этики. Проблема частной собственности в трудах схоластов. Основания справедливой цены: полезность, редкость, издержки. Аргументация против взимания ссудного процента.

Тема 2. Частные и общественные интересы: Б. МанDEVиль и А. Смит

Пороки и добродетели в «Басне о пчелах» Б. МанDEVиля. Основы для морали в «Теории нравственных чувств» А. Смита. Условия для достижения гармонии частных и общественных интересов у А. Смита. Полемика А. Смита против МанDEVиля.

Тема 3. Утилитаризм

Страдание и удовольствие в теории Бентама. Модель человека как машины страданий и удовольствий. Обоснование этической цели как максимального счастья максимального количества людей. Политические рекомендации Бентама. Современные критические интерпретации утилитаризма.

Тема 4. Марксизм и этика

Этика как элемент надстройки. Проблема существования внеисторических критериев справедливости. Теория эксплуатации у Маркса. Обоснование критериев эксплуатации (Д. Коэн). Развитие марксовой теории эксплуатации (Д. Рёмер).

Тема 5. Этические основания неоклассической теории. Экономика благосостояния

Основы экономики благосостояния (А. Пигу). Критерий Парето-оптимальности и его критика. Критерий Калдора-Хикса. Первая и вторая теоремы благосостояния. Моральный статус анализа затрат и выгод. Альтернативные этические предпосылки экономики благосостояния (Д. Хаусман, Д. Макферсон).

Тема 6. Проблема интерперсональных сравнений в экономике

Функция полезности: кардинализм и ординализм. Возможные меры благосостояния и их связь с субъективной функцией полезности. Связь интерперсональных сравнений и перераспределительной политики. Экономика счастья.

Тема 7. Факты и ценности в экономической теории

Разграничение нормативной и позитивной экономической теории (Д. М. Кейнс). Проект позитивной экономической науки (М. Фридман). Проблема дихотомии фактов/ценностей (В. Уолш, Х. Патнэм). Проблема этической не-нейтральности экономической теории и способы ее разрешения.

Тема 8. Суверенитет потребителя. Проблема свободы и рациональности

Суверенитет потребителя и его критика (Т. Скитовски). Теория ограниченной рациональности: субстантивная и процедурная рациональность (Г. Саймон). Понятие эвристики (Д. Канеман, А. Тверски). Теория либертарного патернализма (Р. Талер, К. Санстейн) и его критика (Р. Капелюшников).

Тема 9. Этика возможностей

Критика вэлферизма и консеквенционализма в трудах А. Сена. Равенство «возможностей» (capabilities) как справедливость. Трансцендентальные и компаративные теории справедливости. Споры о понятии «достойной жизни» по Сену.

Тема 10. Моральная мотивация и рыночная мотивация

Эгоизм и альтруизм в экономической теории. Распространение экономического метода на нерыночные сферы и «теорема об испорченном ребенке» (Г. Беккер). Моральные границы рынка (М. Сэндел, П. Козловски). Политические ограничения рыночной мотивации (С. Боулз).

Тема 11. Либеральный эгалитаризм Д. Ролза

Критика интуитивизма Д. Ролзом. «Вуаль неведения» и «общественный договор». Лексикографические принципы справедливости и основания для справедливого неравенства. Ограничения теории Д. Ролза.

Тема 12. Либертарианская этика Р. Нозика

Теории справедливости, основанные на конечном результате, и теории справедливости, основанные на пройденном пути. Критерии справедливости присвоения и передачи блага от Локка до Нозика. Право собственности на себя и его возможные ограничения. Политические выводы из этики Нозика.

Тема 13. Коммунитаристская этика

Понятие «сообщества» в коммунитаристской этике. Простое равенство и сложное равенство. «Сферы справедливости» (М. Уолцер). Права сообщества. Ограничения и критика коммунитаристской этики.

Тема 14. Феминистская критика экономической науки

Связь гендера и ценностей экономической дисциплины. Критика модели автономного рационального максимизирующего индивида и методов экономической теории (Д. Нельсон). Дискриминация и неучет нерыночной экономики заботы (caring economy).

Тема 15. Экономический рост, экология и межпоколенческая этика

Проблема интертемпоральной справедливости. Утилитаристский и либертарианский подходы к интертемпоральной справедливости. Проблема моральных обязательств перед людьми, которые еще не родились. Проблема неопределенности предпочтений будущих людей (Д. Парфит).

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Научно-исследовательский семинар» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Схоластическая этика	Доклад
Частные и общественные интересы: Б. Мандевиль и А. Смит	Доклад
Утилитаризм	Доклад
Марксизм и этика	Доклад
Этические основания неоклассической теории. Экономика благосостояния	Доклад
Проблема интерперсональных сравнений в экономике	Доклад
Факты и ценности в экономической теории	Доклад
Суверенитет потребителя. Проблема свободы и рациональности	Доклад
Этика возможностей	Эссе
Моральная мотивация и рыночная мотивация	Эссе
Либеральный эгалитаризм Д. Ролза	Доклад
Либертарианская этика Р. Нозика	Эссе
Коммунитаристская этика	Доклад
Феминистская критика экономической науки	Доклад

Экономический рост, экология и межпоколенческая этика	Доклад
--	--------

4.1.2. Экзамен в форме ответа на вопросы билета с применением ДОТ в системе СДО

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы

Примеры тем докладов:

- Различие между последователями Грациана и декреталистами по отношению к взиманию ссудного процента
- Влияние утилитаристской этики И. Бентама на классическую политическую экономию: утилитаризм в трудах Джона Стюарта Милля
- Развитие идей Д. Ролза в современной моральной философии
- Принцип компенсации в либертарианской этике и политические выводы из него

Примеры тем эссе:

- Проблема обоснования несправедливости эксплуатации в трудах К. Маркса
- Сравнение утилитаристского, контрактарианского и либертарианского подхода к реализации межпоколенческой справедливости
- Анализ эксплуатации при помощи теоретико-игрового подхода Д. Рёмера
- Возможности применения теории возможностей А. Сена при проведении социальной политики

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы оценивания	Критерий оценивания
ПК-2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментальный аппарат социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК-2.1 Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах	Знает содержание классических и современных политико-этических концепций Способен анализировать содержание и специфику реализации этических ценностей и принципов в профессиональной деятельности Способен анализировать, предупреждать и разрешать ситуации, которые могут привести к моральному конфликту. Работает с этическими кодексами и законодательными актами

4.3.1 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Основные теории справедливой цены в схоластике. Причины морального осуждения ссудного процента в схоластике.
2. Соотношение частных интересов и общественного блага в теориях Бернарда Мандевиля и Адама Смита
3. Основные положения этической теории Иеремии Бентама
4. Этические основания марксизма
5. Этические основания экономики благосостояния. Эффективность
6. Концепция суверенитета потребителя и ее критика
7. Эгоизм и альтруизм в экономической теории: основные подходы
8. Основные подходы к интерперсональному сравнению полезности.
9. Проблема разграничения фактов и ценностей в экономической теории.
10. Либертарный патернализм Р. Талера и его критика
11. Вэлферизм и консеквенционализм: критика А. Сена. Трансцендентальные и компаративные теории справедливости
12. Теория возможностей (capability approach) А. Сена
13. Ограничения рыночной мотивации: критика Сэмюэла Боулза
14. Основные положения либерального эгалитаризма Джона Роулза
15. Либертарианская этическая теория Роберта Нозика
16. Основные положения коммунитаристской этики
17. Основные подходы к теории эксплуатации
18. Феминистская критика экономической теории
19. Основные подходы к межпоколенческой этике

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.
ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	На уровне знаний: Имеет общие сведения о содержании классических и современных политико-этических концепций На уровне умений: не сформированы На уровне навыков: не сформированы
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	На уровне знаний: Имеет общее представление о

			<p>содержании классических и современных политико-этических концепций</p> <p>На уровне умений: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения анализировать содержание и специфику реализации этических ценностей и принципов в профессиональной деятельности</p> <p>На уровне навыков: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки анализа, предупреждения и разрешения ситуаций, которые могут привести к моральному конфликту; работы с этическими кодексами и законодательными актами</p>
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	<p>На уровне знаний: Знает содержание классических и современных политико-этических концепций</p> <p>На уровне умений: Умеет анализировать содержание и специфику реализации этических ценностей и принципов в профессиональной деятельности</p> <p>На уровне навыков: Самостоятельно осуществляет анализ, ситуаций, которые могут привести к моральному конфликту; сопоставляет, выявляет различия в этических кодексах и законодательных актах</p>

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

1. Оправдание ссудного процента у Д. Локка и У. Бентама
2. Понятие «естественной гармонии» в политической экономии 18-го в.
3. Теория «второго наилучшего» (second best) Липси и Ланкастера
4. Классовая теория справедливости Д. де Мартино
5. Либеральная этика в трудах Дворкина, Сэндела, Тейлора
6. Либеральный национализм как вариант коммунитаризма
7. Телесность экономического субъекта в феминистской критике экономической науки
8. Современные аксиоматические теории эксплуатации
9. Этика и политика гражданского республиканизма
10. Проблема бизнес-этики в современном мире
11. Профессиональная этика экономиста как эксперта

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449727>
2. История философии XX века. Современная зарубежная философия: учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.]; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489557>
3. История русской философии: учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.]; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490425>

6.2. Дополнительная литература.

1. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов : пер. с англ. / А. Смит; предисл. В. С. Афанасьева. - Москва : Эксмо, 2009. - 960 с.
2. МанDEVиль Б. Басня о пчелах, или Пороки частных лиц - блага для общества / Б. МанDEVиль; Отв. ред., сост., авт. послесл. и примеч.: Мееровский В.В., Субботин А.Л.; Пер. с англ. Лагутина Е.С., Субботина А.Л.; РАН. Ин-т философии. - Москва : Наука, 2000. - 291 с.
3. Бентам И. (1748-1832). Избранные сочинения Иеремии Бентама. Т. 1 : Введение в основания нравственности и законодательства. Основные начала гражданского кодекса. Основные начала уголовного кодекса / И. Бентам; Перевод (по английскому изданию Боуринга и французскому, Дюмона) А.Н. Пыпина и А.Н. Неведомского, с предисловием Ю.Г. Жуковского. - Санкт-Петербург : Русская Книжная Торговля, 1867. - [8], LXII, 678 с.
4. Вехи экономической мысли. Т. 4 : Экономика благосостояния и общественный выбор / под ред. А. П. Заостровцева. - Санкт-Петербург : Экономическая школа, 2004. - 560 с.
5. Философия экономики: антология / под ред. Д. Хаусмана. - Москва : Изд-во Института Гайдара, 2012. - 520 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-93255-347-3.

6. Ролз Д. Теория справедливости : Пер. с англ. / Д. Ролз; Науч. ред. В.В.Целищев. - Новосибирск : Новосибирский университет, 1995. - 535 с.
7. Нозик Р. Анархия, государство и утопия : перевод с английского / Р. Нозик. - Москва : ИРИСЭН, 2008. - 422, [2] с.
8. Сен А. Об этике и экономике / А. Сен; Пер. с англ. Малишевского А.В.; Под ред. Алескерова Ф.Т., Шубина А.Н. - Москва : Наука, 1996. - 160 с.
9. Боулз С. Моральная экономика. Почему хорошие стимулы не заменят хороших граждан / С. Боулз; пер. с англ. Д. Шестакова ; Ассоциация "Научная инициатива". - Москва : Изд-во Института Гайдара, 2017. - 333 с. - Перевод изд.: Samuel Bowles. The Moral Economy. Why Good Incentives Are No Substitute for Good Citizens. - Yale University Press, 2017. - Библиогр.: с. 310-333.
10. Кимлика У. Современная политическая философия. Введение / У. Кимлика; пер. с англ. С. Моисеева. - Москва : ГУ ВШЭ, 2010. - 588, [2] с. - (Политическая теория). - Библиогр.: с. 537-589
11. Хаиткулов Р.Г. Экономическая теория и этика: проблема межвременной справедливости // Вопросы экономики. 2013(11):53-64.

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.politstudies.ru/>
2. <http://www.politeia.ru/>

6.5. Иные источники

1. «Полис» – Россия
2. «Полития» – Россия
3. «Политическая наука» - Россия

Вариант 6

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ тем ы	Наименование тем дисциплины	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/ ДОТ*	К СР		
1	Методы и принципы научного исследования	30			2		28	
2	Презентация научного исследования перед академической аудиторией	30			5		25	Презентации

3	Критическое обсуждение представленных работ	30			5		25	Презентации
4	Работа над текстом	45			8		37	Презентации
5	Повторная презентация исследований с учетом критики	24			4		20	Презентации
6	Этика научного исследования	21			4		17	
	Вид промежуточной аттестации	36/ 1						Представление проекта ВКР
	Всего:	216/ 6			28		152	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

**В данной РПД описано содержание практического курса в СДО*

***формы текущего контроля успеваемости: презентации проект (Пр)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Методы и принципы научного исследования

С чего начать исследование? Постановка научной проблемы. Как организовать материал? Разные подходы: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от общепринятого к нетривиальному. Как сочетать эмпирическую и теоретическую работу?

Тема 2. Презентация научного исследования перед академической аудиторией

Эта часть семинара посвящена выступлением студентов, от которых требуется максимально емко и содержательно рассказать про свое исследование. Формат максимально приближен к формату международных научных конференций. Перед презентацией студент рассылает однокурсникам и преподавателям краткую (500-1000 знаков) и расширенную (4-8 тыс. знаков) аннотацию своего выступления.

Тема 3. Критическое обсуждение представленных работ

Эта часть посвящена обсуждению выступлений, не более 10-15 минут на каждое.

Тема 4. Работа над текстом

На этом этапе студенты должны представить на всеобщее рассмотрение значительные фрагменты текста своих исследований, оформленные по всем академическим правилам. На обсуждение каждого из представленных текстов отводится 45 минут.

Тема 5. Повторная презентация исследований с учетом критики

Желающие имеют возможность повторно выступить перед однокурсниками и преподавателями, учтя критику, полученную на предыдущих этапах работы.

Тема 6. Этика научного исследования

Эта часть посвящена рефлексии над проделанной групповой работой: для кого и для чего создается научное исследование? Как получить максимальное удовольствие от работы над ним? Хотим ли мы, чтобы наши идеи были ясными для других и для нас самих?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Научно – исследовательский семинар» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Методы и принципы научного исследования	Презентации
Презентация научного исследования перед академической аудиторией	Презентации
Критическое обсуждение представленных работ	Презентации
Работа над текстом	Презентации
Повторная презентация исследований с учетом критики	Презентации
Этика научного исследования	Представление проекта ВКР

4.1.2. Экзамен проводится в виде презентации проекта ВКР с применением ДОТ в системе СДО

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы выпускных-квалификационных работ вырабатываются совместно студентами и их научными руководителями.

Примеры тем ВКР:

1. Чего стоит нечистая совесть? Экономическая структура рынка компенсаций углеродных выбросов (carbon offsets) в России и Восточной Европе. Сравнительный анализ.
2. Экологическая этика будущего: от прав животных к становлению-животным.
3. Понятие честности у Джона Ролза и его импликации для стран современной капиталистической периферии.
4. Исторические корни возникновения оппозиции “государство-рынок” в популярной и академической дискуссии, теоретические и эмпирические примеры ее преодоления.
5. Что именно подразумевают, когда рассуждают о “рынке”? Сравнительный анализ употребления понятия.
6. Политическая экономия реформ 90-х: что имеется в виду, когда признается, что «экономические» меры реформаторов были в первую очередь политическими?

7. Связаны ли “бредовые работы” с доминированием финансового сектора в экономике?
8. Каким может быть демократическое регулирование эффектов автоматизации и какие институциональные механизмы планомерного сокращения длины рабочего дня возможны сегодня?
9. Почему Маркс считал, что капитализм будет преодолен изменениями в производстве, а не в механизмах распределения?
10. Преодоление экологического кризиса и идеи Отто Нейрата: новые виды рациональности или «охват» природы ценовым механизмом?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы оценивания	Критерий оценивания
ПК -2	Способен применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук при проведении исследований в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а также в междисциплинарных областях	ПК -2.1 Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и представляет материалы исследований в разных форматах	Ориентируется в принципах работы с источниками информации (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов) Анализирует содержание полученной информации, определяет целесообразность и способов ее трансляции Использует в работе современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

4.3.1 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен проводится в виде презентации проекта ВКР с применением ДОТ в СДО

Шкала оценивания

Уровни сформированности компетенций	Баллы рейтинговой оценки, %	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	менее 60%	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

ПОРОГОВЫЙ	60-74%	Удовлетворительно / зачтено	<p>На уровне знаний: Имеет общие сведения о</p> <p>На уровне умений: не сформированы</p> <p>На уровне навыков: не сформированы</p>
БАЗОВЫЙ	75-89%	Хорошо / зачтено	<p>На уровне знаний: Имеет общее представление</p> <p>На уровне умений: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения работать с источниками, определять достоверность содержащейся в них информации</p> <p>На уровне навыков: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки обобщение фактов и формулировка гипотез в научных текстах</p>
ПОВЫШЕННЫЙ	90-100%	Отлично / зачтено	<p>На уровне знаний: принципы работы с источниками информации (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов)</p> <p>На уровне умений: Анализирует содержание полученной информации, определяет целесообразность и способов ее трансляции; работать с источниками, определять достоверность содержащейся в них информации</p> <p>На уровне навыков: Использует в работе современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии; обобщение</p>

			фактов и формулировка гипотез в научных текстах
--	--	--	---

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на занятиях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения практического занятия студент может воспользоваться кратким конспектом. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / Кузнецов И.Н. — Москва: Дашков и К, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02952-3. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85322.html>
2. Сковиков, А. К. Логика: учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3651-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488278>
3. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425240>

6.2. Дополнительная литература.

1. Адо П. Что такое античная философия? / П. Адо; Пер. с фр. Гайдамака В.П. - Москва : Изд-во гуманитарной лит-ры, 1999. - 318 с. - Парал. загл. на фр. яз. - Библиогр.: с.298-302.
2. Аристотель. Политика. Метафизика. Аналитика / Аристотель. - Москва ; Санкт-Петербург : Мидгард : ЭКСМО, 2008. - 958, [2] с. - (Гиганты мысли). - ISBN 978-5-699-23906-1.
3. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории : Пер. / Аристотель. - Минск : Лит, 1998. - 1391 с. - (Классическая философская мысль).
4. Батай Ж. Теория религии; Литература и Зло : Пер. с фр. / Ж. Батай. - Минск : Современный литератор, 2000. - 351 с. - (Классическая философская мысль). - На обл. дано одно загл.: Теория религии.
5. Ксенофонт. Воспоминания о Сократе / Ксенофонт; РАН, Институт философии. - Москва : Наука, 1993. - 379 с. - (Памятники философской мысли). - Содерж.: Воспоминания о Сократе; Защита Сократа на суде; Пир; Домострой.
6. Платон. Государство / Платон; пер., введ. и коммент. В. Н. Карпова. - Издание 4-е. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2012. - 531, [1] с. - (Из наследия мировой философской мысли: философия античности). - Библиогр. в подстрочных примечаниях. - ISBN 978-5-397-03596-5. Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски: [монография] / Варнавский, Владимир Гаврилович; РАН, Институт мировой экономики и международных отношений. - М.: Наука, 2005. - 315 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 305-315. - ISBN 5-02-033426-X
7. История философии. Запад - Россия - Восток : учебник для вузов. Кн. 1 : Философия древности и Средневековья / под ред. Н. В. Мотрошиловой ; РАН, Институт философии. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Академический проект, 2012. - 435 с. - (Концепции). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-8291-1372-8.
8. Мосс М. Общества. Обмен. Личность : Труды по социал. антропологии: Пер. с фр. / М. Мосс; РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - Москва : Восточная литература, 1996. - 360 с. - (Этнографическая библиотека).
9. Цицерон М. Т. О государстве. О законах / М. Т. Цицерон; пер. с лат. В. О. Горенштейна. - Москва : Академический проект, 2016. - 249 с. - (Теории власти).

- Перевод изд.: Marcus Tullius Cicero. De republica. De legibus. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1920-1.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

6.4. Интернет-ресурсы

1. [Библиотека Якова Кротова \(krotov.info\)](http://krotov.info)
2. [Электронная Библиотека Гумер - книги, учебники: история, психология, социология, религия, философия, культура, - читать \(gumer.info\)](http://gumer.info)

6.4. Иные источники

1. Вопросы философии – Россия
2. Историко-философский ежегодник – Россия
3. Философское антиковедение и классическая традиция - Россия
4. Философский журнал - Россия

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://distanty.ru>. Для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы специальные сервисы видеоконференций как средство коммуникации.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
-----------------	---

свободно распространяемое ПО	LibreOffice
------------------------------	-------------

- базы данных:

http://www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [авторизация по IP]
https://urait.ru/	ЭБС «Юрайт» [авторизация по IP]
http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС «IPRbooks» [авторизация по IP]

- информационные справочные системы:

http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [свободный доступ]
http://www.consultant.ru/	Информационная справочная система Консультант Плюс
http://www.garant.ru/	Информационная справочная система Гарант